МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Смысловое иноязычное чтение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, профиль Языковое образование**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 84
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лабораторные	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Мухтарова Р.Й.

Рабочая программа дисциплины
Смысловое иноязычное чтение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Смысловое иноязычное чтение» заключается в развитии культурно-языковой личности обучающегося, способного к полноценному восприятию, анализу и пониманию иноязычных текстов, с целью дальнейшего совершенствования его профессиональных компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить ориентироваться в современных методах и подходах к работе с иноязычным текстом;
1.4	развить необходимые для последующей профессиональной деятельности навыки работы с текстами различных стилей и жанров;
1.5	научить применять различные стратегии чтения, алгоритм их использования в практике преподавания иностранного языка;
1.6	научить сознательно отбирать языково-стилистические средства для полноценной и эффективной передачи соответствующей информации;
1.7	обучать смысловому чтению текста и его интерпретации с целью совершенствования педагогических умений;
1.8	формировать навыки грамотного суждения и оценки, учить строить стратегию речевого поведения на основе анализа текста;
1.9	научить выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения в процесе профессионального взаимодействия, вести деловую переписку в том числе с использованием ИКТ;
1.10	совершенствовать навыки перевода академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Прагмалингвистика
2.1.2	Практикум по немецкому языку
2.1.3	Межкультурная коммуникация
2.1.4	Методология и методы научного исследования
2.1.5	Организация лингвистических мероприятий по иностранному языку
2.1.6	Современные проблемы науки и образования
2.1.7	Иноязычное академическое письмо
2.1.8	Методы лингвистических исследований
2.1.9	Организация проектной и исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"
2.1.10	Перевод иноязычных профессиональных текстов
2.1.11	Практикум по деловому иноязычному общению
2.1.12	Практикум по иностранному языку
2.1.13	Практикум по иноязычному научному дискурсу
2.1.14	Реферирование и аннотирование иноязычных профессиональных текстов
2.1.15	Сопоставительное исследование языков
2.1.16	Технологии моделирования учебно-научного текста
2.1.17	Язык научного дискурса
2.1.18	Языковая картина мира
2.1.19	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.1.20	Русский язык в профессиональной деятельности
2.1.21	Технологии представления результатов научно-исследовательской деятельности
2.1.22	Производственная педагогическая практика
2.1.23	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.24	Учебная ознакомительная практика
2.1.25	Учебная практика научно-исследовательская работа
2.1.26	Информационные технологии в педагогической деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.4: Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.3: Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.1: Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2: Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий
ПК-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	различные стили и жанры текстов,
3.1.2	методы и подходы к работе с текстами
3.1.3	виды чтения
3.1.4	содержание программы по предмету "Иностранный язык"
3.1.5	современные ИКТ технологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять стратегии чтения
3.2.2	анализировать тексты различных стилей и жанров
3.2.3	использовать различные модели интерпретации художественного текста в практике обучения иностранным языкам и воспитании
3.2.4	ориентироваться в современных методах и подходах к работе с иноязычным текстом
3.2.5	грамотно формулировать свои суждения и оценки
3.2.6	грамотно применять стратегии и стили общения
3.2.7	переводить академические профессиональные тексты
3.2.8	осущетствлять деловую переписку
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой анализа различных текстов
3.3.2	коммуникативными навыками
3.3.3	техникой чтения и перевода
3.3.4	стратегией использования методики работы с текстами в процессе обучения иностранным языкам и воспитании обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Иноязычный текст как объект лингвистического исследования						
1.1	Типы информации в тексте /Лаб/	3	2	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

1.2	Типы информации в тексте /Ср/	3	6	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Современные методы и подходы к работе с иноязычным текстом. /Лаб/	3	4	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.4	Современные методы и подходы к работе с иноязычным текстом. Перевод текстов разных жанров /Ср/	3	12	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.5	Виды чтения: глобальное, деталированное, поисковое. /Лаб/	3	2	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.6	Виды чтения: глобальное, деталированное, поисковое. /Ср/	3	6	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.7	Стратегии чтения, алгоритм их использования в практике преподавания иностранного языка. /Лаб/	3	2	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.8	Стратегии чтения, алгоритм их использования в практике преподавания иностранного языка. /Ср/	3	6	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.9	Этапы работы с иноязычным текстом. Написание письма. /Ср/	3	6	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.10	Обучение чтению текстов различных типов и жанров /Лаб/	3	2	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 2. Методика работы с текстами разных стилей						
2.1	Методика работы с текстами разных стилей /Лаб/	3	4	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.2	Методика работы с текстами разных стилей. написание писем разных стилей. /Ср/	3	16	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 3. Чтение иноязычного текста как интерактивная деятельность						
3.1	Чтение иноязычного текста как интерактивная деятельность /Лаб/	3	4	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
3.2	Система заданий по обучению межкультурной интерпретации текста /Ср/	3	14	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
3.3	Критерии отбора текстов для обучения чтению /Ср/	3	12	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
3.4	Поэтический текст и его лингводидактическая значимость /Ср/	3	6	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
3.5	зачет /Зачёт/	3	4	УК-1.4 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к зачету
1. Системные признаки текста.

2. Цельность и связность текста.
3. Основные средства межфразовой связи.
4. Понятие о текстовой категории.
5. Текстовые категории. Виды текстовых категорий.
6. Типы текстов. Разные подходы к классификации текстов.
7. Коммуникативные речевые регистры.
8. Типовые модели речевых жанров, используемых в тексте.
9. Полисемантичность и полифункциональность художественного текста.
10. Особенности художественного и нехудожественного типов текста.
11. План – содержание – смысл.
12. Классификация текстов на основе лингвистического подхода.
13. Классификация текстов на основе литературоведческого подхода.
14. Классификация текстов на основе психолингвистического подхода.
Текст как объект лингвистического исследования.
15. Лингвистический анализ текста как особая область научного знания.
16. Экстралингвистические параметры текста.
17. Творческая судьба автора и текст.
18. Текст и действительность.
17. Текст и культура.
18. Категория интертекстуальности.
19. Жанрово-стилевая организация текста.
20. Художественный текст как сложная внутрижанровая речевая структура.
21. Семантическое пространство текста и его анализ.
22. Пространственно-временная организация текста.
23. Время и языковые средства его выражения.
24. Пространство и языковые средства его выражения.
25. Образ автора и образ персонажа: эмотивное пространство текста.
26. Структурная организация текста.
27. Коммуникативная организация текста.
28. Концепция доминанты и роль доминирующих текстовых средств в формировании
текста.
29. Виды текста
30 Структура текста
Задание: Дайте комплексный анализа отрывка из текста (англоязычной художественной литературы).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль.
Темы для написания делового и личного письма (практическое задание 1):
1. A letter to a conference on modern literature.
2. A letter to a conference of young teachers.
3. A letter to a writer.
4. A letter to a friend about a book.
5. A letter to a friend about teaching methods.
6. A letter to a professor about a book.
7. A letter of application for a job.
8. A letter to the character of a book.
Практическое задание 2:
1. Перевод академического текста.
2. Перевод профессионального текста.
3. Анализ художественного текста.

5.3. Фонд оценочных средств

См приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сулименко, Н. Е.	Лингвистическое образование. Аспекты лексического исследования текста (из опыта работы с магистрантами) [Электронный ресурс] / Н. Е. Сулименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 314 c. — 978-5-906172-22-8. — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/62067.html	Саратов : Вузовское образование, , 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комарова, З.И.	Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учеб. пособие / З.И. Комарова .— 4-е изд., стер .— М. : ФЛИНТА : Наука, 2016 .— 820с. — Рекомендовано УМО .— Библиогр. С. 730 .— ISBN 978-5-9765-1683-0	М.: ФЛИНТА, 2016
Л2.2	Литвиненко, Т. Е.	Интертекст в аспектах лингвистики и общей теории текста: монография / Т. Е. Литвиненко. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2008. — 308 с. — ISBN 978-5-88267-264-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21082.html	Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2008
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мухтарова, Р. Й.	Основы ра-боты с художественным и научно-публицистическим текстом (тексты для чтения и обсуждения) [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов языковых факуль-тетов педагогических вузов / Р. Й. Мухтарова, О. В. Хло-пунова .— Набережные Чел-ны : НГПУ, 2019 .— 33 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/Основы работы с худ и научно-публиц текстом_Р. Й. Мухтарова, О. В. Хлопуно-ва..pdf	Набережные Чел-ны : НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.2	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям
Лабораторные занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений обучающихся, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития . Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы студентов.
Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются основная литература, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аутентичных текстов англоязычных и русскоязычных писателей, в которых студенты самостоятельно выделяют, анализируют и систематизируют типологические признаки. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими категориями.
Изучение функционирования речи предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение теоретического материала должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к электронным ресурсам по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым типологическим категориям. При работе с примерами коммуникативных ситуаций, например, необходимо стремиться не только к узнаванию ситуации, но и к пониманию необходимости учета скрытых смыслов, характеристики языковой личности и т.п.
Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с коммуникацией. Лабораторные занятия по смысловому иноязычному чтению призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.
Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с лабораторными занятиями по дисциплине это задания, направленные на распознавание различных ситуаций общения, их анализ и систематизацию.
Выполняя задания, связанные с анализом текста, рекомендуется тщательно записывать все анализируемые явления, затем обобщать, делать выводы.

Методические указания к самостоятельной работе:
Самостоятельная работа предполагает
- изучение электронных ресурсов;
- изучение теоретического материала с использованием литературных источников;
- подготовка к письменным работам;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- анализ и реферирование литературных источников с целью подготовки доклада;

Лабораторные задания предполагают анализ и систематизацию материала исходя из коммуникативной ситуации.
Методические указания к зачету
Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.
При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачету и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
.