МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Сопоставительное исследование языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование, профиль Языковое образование**
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Мухтарова Р.Й.

Рабочая программа дисциплины
Сопоставительное исследование языков

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Сопоставительное исследование языков" является формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе умений сопоставлять, анализировать системы английского и русского языков и решать проблемные ситуации по преодолению языковой интерференции.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить анализировать явления разных языков, находить проблемы в определять способы решения;
1.4	формировать умения характеризовать сходства и различия разных уровней и категорий английского и русского языков, грамотно аргументируя свои суждения;
1.5	научить прогнозировать типичные ошибки учащихся при обучении различным явлениям английского языка;
1.6	формировать умения использовать современные ИКТ для организации учебного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология и методы научного исследования
2.1.2	Организация лингвистических мероприятий по иностранному языку
2.1.3	Современне проблемы науки и образования
2.1.4	Технологии представления результатов научно-исследовательской деятельности
2.1.5	Языковой практикум
2.1.6	Учебная ознакомительная практика
2.1.7	Учебная практика научно-исследовательская работа
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иноязычный текст как средство коммуникации
2.2.2	Смысловое иноязычное чтение
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.4: Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий
ПК-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	различные лингвистические течения и их основных представителей, а также вклад, который ученые внесли в проблему разработки сопоставительной типологии, фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные системы английского языка в сопоставлении с русским языком;
3.1.2	методику организации исследовательской работы по сопоставлению языков
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать явления разных языков, находить проблемы в определять способы решения;
3.2.2	характеризовать сходства и различия разных уровней и категорий английского и русского языков, грамотно аргументируя свои суждения;

3.2.3	прогнозировать типичные ошибки учащихся при обучении различным явлениям английского языка;
3.2.4	использовать современные ИКТ для организации учебного процесса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками типологического анализа языкового материала;
3.3.2	лингвистической терминологией;
3.3.3	стратегией решения проблемных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Типология языков и её проблематика.						
1.1	Типы сопоставительных исследований /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Типы сопоставительных исследований. Доклад /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Краткий обзор типологических учений. Методы типологического анализа.						
2.1	Доклад об истории сопоставительных и типологических исследований и методах сопоставительных исследований /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Языковые универсалии; всеобщее, общее и особенное в языках. Понятие типа.						
3.1	Явление универсалий в языках. Типы языков /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Выполнение заданий на выявление типичных черт языков и универсальных черт языков /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Типология фонологических и фонетических систем русского и английского языков.						
4.1	Особенности фонетики и фонологии английского и русского (татарского) языков /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Организация исследования общего и различного в фонетических системах разных языков /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Типология грамматических систем						
5.1	Особенности грамматических систем германских и славянских (тюркиских языков) /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Выполнение заданий на анализ грамматических систем германских и славянских языков (тюркских языков) /Ср/	2	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 6. Типология синтаксических систем						

6.1	Выполнение практических заданий на сопоставление синтаксических систем английского и русского (татарского) языков /Ср/	2	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов						
7.1	Анализ специфических моделей фразеологизмов в сопоставляемых языках /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Сравнительная типология и методика преподавания						
8.1	Разработка проектов занятий в школах полилингвального типа /Ср/	2	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	/Зачёт/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета:

1. В чем ценность сопоставительных исследовнаий для методики преподавания языков?
2. Каковы основные цели и задачи сопоставительного языкознания? Назовите ярких представителей отечественной и зарубежных школ.
3. В чем проявляется прикладной характер сопоставительных исследований?
4. Назовите факторы языкового сходства и соответствующие им классы языков.

5. Что такое «тип языка»? Чем отличаются друг от друга флективный, агглютинативный, изолирующий и инкорпорирующий типы языков?
6. Что такое «универсалия»? Как объяснить различия между универсальными, типическими и индивидуальными видами свойств?
7. Что такое метод исследования? Какой основной метод типологического анализа? Что такое «язык-эталон»? Что такое изоморфизм и алломорфизм?
8. Что является предметом сравнительной фонетики и что изучает сравнительная фонология? В чем различие вокалического и консонантического типов языков?
9. Что такое «фонологическая оппозиция», в чем ее отличие от фонологической корреляции? Почему фонологическая оппозиция служит основой сопоставления фонологических систем?
10. Как характеризуются системы английских и русских гласных?
11. Как характеризуются системы английских и русских согласных?
12. Каковы типологические характеристики подсистемы ударений в двух языках?
13. Какие признаки слога являются типологически релевантными?
14. Каковы особенности типологии лексических систем? Назовите основные пути изучения лексики в сопоставиельно-типологическом плане. Какие аспекты слова изучаются на лексическом уровне? В чем различие между семасиологическим и ономасиологическим подходами к изучению лексики?
15. Какие признаки внешней структуры слова учитываются как типологические показатели? Назовите основные способы словообразования в сопоставляемых языках. Чем объясняется распространенность безаффиксального словообразования в английском языке?
16. Из чего складывается содержание слова-знака? Как соотносится слово и понятие? В чем изоморфизм/алломорфизм функций значимых слов, дейктических знаков, имен собственных и связочных слов в сопоставляемых языках?
17. В чем специфика процесса номинации в каждом из сопоставляемых языков? Каковы источники заимствований в каждом из сопоставляемых языков?
18. По каким признакам можно сопоставить лексическое значение слов двух языков? Как проявляется асимметрия формы и содержания слова-знака в английском и русском языках? Что такое лексические лакуны?
19. Какие аспекты слова изучаются на морфологическом уровне? Чем отличаются синтетические и аналитические формы слов? Какой тип словоформы доминирует в русском языке и какой преобладает в английском?
20. Каковы основные различия морфологической структуры слова в сопоставляемых языках?
21. Каковы сходства и расхождения между системами частей речи сопоставляемых языков? Какие способы перевода слов из одной части речи в другую используются в английском и русском языках?
22. Каково сходство и различие по количеству и номенклатуре грамматических категорий у имени существительного в английском и русском языках? Чем объяснить типологическую несопоставимость

падежной системы английского и русского языков?
23. Каково сходство и различие по количеству и номенклатуре грамматических категорий глагола в английском и русском языках? В чем различие категории вида в английском и русском языках?
24. Чем отличается система спряжения по лицам в английском языке от русской системы?
25. Как соотносятся категории личных местоимений и существительных в сравниваемых языках? Чем объясняется более широкое употребление притяжательных местоимений в английском языке по сравнению с русским?
26 В чем сходство и различие использования предлогов в сопоставляемых языках?
27. Какими особенностями английского языка обусловлено широкое использование омонимичных морфем в формообразовании? Какой вид омонимии - внутренняя или внешняя – наиболее распространен в английском языке, а какой в русском?
28. Что изучает контенсивная (синтаксическая) типология? В каком аспекте синтаксиса - содержательном, формальном или функциональном - проявляется наибольшее расхождение в сопоставляемых языках? Почему?
29. Какие способы выражения синтаксической связи являются универсальными? Как явление аналитизма проявляется при выражении синтаксической связи? В чем сущность принципа компенсации при использовании разных средств связи в сопоставляемых языках? Чем объясняется обязательность свойства полноты, структурной законченности для английского языка?
30. Каковы критерии типов словосочетания в сопоставляемых языках? Как можно объяснить различия в использовании способов связи - управления, согласования, примыкания - в английском и русском языках?
31. Какой тип предложения преобладает в английском (русском) языке? Почему? Какие признаки используются для определения типов предложения? В чем проявляется алломорфизм в функционировании глагольных и именных типов предложения английского и русского языков?
32. Как проявляется связь между частями речи и членами предложения в английском и русском языках? Каково соотношение синтетизма и аналитизма в способах оформления членов предложения в сопоставляемых языках? Признаки каких других, кроме номинативного, строев предложения имеют место в системах сопоставляемых языков?
33. Какими свойствами речи обусловлена функциональная значимость порядка слов в любом языке? Какие линейные характеристики речевых построений учитываются при определении типов порядка слов? Какая функция порядка слов является доминирующей в английском языке и какая в русском языке?
Задание: Приведите примеры из сопоставляемых языков, подтверждающие их принадлежность к разным типам языков, выявляющие их типологические признаки.

5.2. Темы письменных работ

Текущая аттестация:
Темы докладов:
1. Сопоставительная лингвистика и ее ценность для преподавания языков.
2. Вклад отечественных лингвистов в развитие сопоставительного языкознания.
3. Вклад зарубежных лингвистов в развитие сопоставительного языкознания.
4. Виды сопоставительных исследований.
5. Сопоставление лексических систем (из опыта сопоставительных исследований)
6.Сопоставление грамматических систем (из опыта сопоставительных исследований)
7.Сопоставление фразеологических систем (из опыта сопоставительных исследований)
8.Сопоставление синтаксических систем (из опыта сопоставительных исследований)
9.Сопоставление фонетических систем (из опыта сопоставительных исследований)

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Маслова ; под ред. У. М. Бахтикиреевой.	Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под ред. У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/lingvisticheskiy-analiz-teksta-ekspressivnost- 441274	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Маслова В.А.; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева У.М.	Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441440	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маслова, В.А.	Современные направления в лингвистике: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова .— М. : Академия, 2008 .— 272с. : ил .— Рекомендовано УМО .— ISBN 978-5-7695-4385-2.	М. : Академия, 2008
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова	Фразеология английского языка в сопоставительном аспекте: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83832.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus https://polpred
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

7.2	2-313 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные анятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений будущего учителя английского языка, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития . Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся.

Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аутентичны[текстов англоязычных и русскоязычных писателей, в которых студенты самостоятельно выделяют, анализируют и систематизируют типологические признаки. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими типологическими категориями.

Изучение типологии предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение дополнительного материала должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы студенты готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к литературе по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым типологическим категориям. При работе с примерами типологических различий произношения, например, необходимо стремиться не только к узнаванию различия, но и к пониманию необходимости учета различия при обучении английскому языку.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с типологией. Лабораторные занятия по сопоставительному исследованию языков призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с лабораторными занятиями по сопоставлению это практические задания, направленные на распознавание типологических признаков, их анализ и систематизацию. Выполняя задания, связанные с сопоставительным анализом, рекомендуется тщательно записывать все анализируемые явления, затем обобщать, делать выводы.

Методические указания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретического материала с использованием литературных источников;
- подготовка к заданиям;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- анализ и реферирование литературных источников с целью подготовки доклада;

Изготовление карточек с заданиями предполагает подготовку листков бумаги с написанными примерами и заданиями на определение типологических признаков.

Требования к презентациям доклада:

Название критерия Параметры

Тема презентации Соответствие темы программе учебного предмета

Дидактические и методические цели и задачи презентации Соответствие целей поставленной теме

Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации Соответствие целей и задачам

Содержание умозаключений

Вызывают ли интерес у аудитории

Количество (4-5)

Содержание Достоверная информация

Язык изложения материала понятен аудитории

Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации для создания проекта - презентации Графические иллюстрации

Ресурсы интернет

Примеры

Цитаты и др.

Подача информации презентации Хронология

Приоритет

Тематическая последовательность

Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта-презентации От вступления к основной части
От одной части к другой
От одного слайда к другому
Гиперссылки
Заключение Яркое высказывание – переход к выступлению
Повторение основных целей и задач выступления
Выводы
Подведение итогов
Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации Читаемость
Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)
Элементы анимации
Красивое оформление презентации в целом
Техническая часть Грамматика (орфография)
Подходящий словарь
Звук
Методические указания к зачету
Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.
При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачету и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и