

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Учебный план	44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, Направленность программы Общая педагогика, история педагогики и образования		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
экзамены	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К. психол. наук, доцент, Захарова И.М.



Рабочая программа дисциплины

Психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №902)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова Ирина Михайловна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - сформировать целостное и системное понимание психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества, умение осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему субъект-субъектных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выделить психологические признаки эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией;
1.4	определить психологические составляющие профессиональной карьеры и ее развития;
1.5	научить проектировать свою индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающийся использует знания, умения, навыки, способы деятельности, установки и компетенции, сформированные на предыдущих уровнях образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать:	
	основы этического поведения в профессиональной деятельности
	особенности применения этических норм в профессиональной деятельности
	способы применения норм этики и морали в профессиональной деятельности
Уметь:	
	применять знания о нормах этики в профессиональной деятельности
	учитывать особенности собственного профессионального поведения в заданных условиях выполнения профессиональной деятельности
	определять критерии профессиональной этики
Владеть:	
	навыками применения знаний о нормах профессиональной этики для проектирования программ саморазвития
	навыками рефлексии собственного профессионального и личностного развития
	способностью оценивать профессиональную деятельность по заданным критериям

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
	особенности планирования собственного профессионального и личностного развития
	критерии оценки эффективности планирования собственного профессионального и личностного развития
	систему решения профессиональных задач в области собственного профессионального и личностного развития
Уметь:	
	определять основные характеристики собственного профессионального и личностного развития
	выделять критерии оценки собственного профессионального и личностного развития
	проектировать профессиональные достижения по задачам собственного профессионального и личностного развития
Владеть:	
	навыком анализа преимуществ и недостатков собственного профессионального и личностного развития
	навыком оценки своей профессиональной и личностной траектории развития
	навыком системного анализа собственного профессионального и личностного развития

ПК-2: Способен использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования	
Знать:	
	основы использования методов сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента
	методологию исследования в области образования
	основы проведения самостоятельного исследования
Уметь:	
	применять методы сравнительного анализа и формирующего эксперимента
	определять методологические основы исследования в области образования
	проводить самостоятельное исследование в области образования
Владеть:	
	навыками использования методов сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента
	навыками определения целевых установок и методов эксперимента в конкретной прикладной теме работы
	навыками проектирования самостоятельного исследования в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы этического поведения в профессиональной деятельности;
3.1.2	особенности планирования собственного профессионального и личностного развития;
3.1.3	закономерности формирующего эксперимента;
3.1.4	методы влияния на личность и налаживания оптимальных взаимоотношений преподавателя и обучающихся;
3.1.5	основы организации педагогического процесса в высшей школе.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять критерии оценки эффективности планирования собственного профессионального и личностного развития;
3.2.2	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
3.2.3	выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;
3.2.4	применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория»;
3.2.5	ориентироваться в факторах и условиях, способствующих и препятствующих деятельности преподавателя;
3.2.6	планировать и решать задачи рефлексивного характера в аспекте реализации современных требований к образовательным результатам;
3.2.7	определять методологические основы исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками рефлексии уровня сформированности своих профессиональных компетенций;
3.3.2	различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
3.3.3	навыками в организации субъект-субъектного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе;
3.3.4	навыками проектирования самостоятельного исследования в области образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы»						
1.1	Методологические основания курса «Психология высшей школы» /Лек/	1	1	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.2	Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы /Пр/	1	1	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Проблематика и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы /Ср/	1	4	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания /Лек/	1	1	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Содержание принципа развития в психологии /Пр/	1	1	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Психологические принципы организации деятельности /Ср/	1	4	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Психологические закономерности развития личности обучающихся /Лек/	1	1	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Психологические основы формирования качеств, необходимых выпускнику						
2.1	Социализация и формирование личности обучающегося в процессе обучения /Лек/	1	1	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Основные подходы к обучению в высшей школе в отечественной и зарубежной психологии /Пр/	1	1	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Психологические закономерности развития личности обучающегося /Ср/	1	8	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Профессиональное и личностное развитие в аспекте психологии высшей школы /Лек/	1	1	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение преподавателя высшей школы и обучающегося в образовательном процессе /Пр/	1	1	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Социализация личности и задачи профессионального и личностного развития в высшей школе /Ср/	1	6	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Планирование и выбор жизненного и профессионального пути личности /Лек/	1	1	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Кризисы профессионального и личностного развития /Ср/	1	2	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Психологические задачи развития в ранней взрослости						
3.1	Психологические (профессиональные и личностные) задачи развития в ранней взрослости /Ср/	1	4	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Особенности и механизмы психического развития во взрослом возрасте /Ср/	1	8	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.3	Психологические пути решения профессиональных задач развития /Ср/	1	4	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу /Ср/	1	6	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.5	Проблема построения своего профессионального пути /Ср/	1	4	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу /Ср/	1	4	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.7	Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания обучающихся в высшей школе. /Ср/	1	4	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы						
4.1	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы /Ср/	1	4	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Психологический анализ деятельности преподавателя /Ср/	1	4	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией /Ср/	1	4	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Психологические требования к профессиональной деятельности преподавателя. /Ср/	1	4	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией /Ср/	1	4	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиториями и конкретным слушателем. /Ср/	1	6	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.7	Проблемы саморегуляции в педагогической деятельности (индивидуально-психологические особенности преподавателя: индивидуально -типологические, личностные, поведенческие особенности). Стресс в педагогической профессии и его профилактика. /Ср/	1	10	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.8	/Зачёт/	1	4	УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачёту:

Вопросы:

- 1.Методологические основания психологии высшей школы. Понятийный аппарат психологии высшей школы.
 - 2.Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
 - 3.Современные методологические подходы обучения в высшей школе. Индивидуализация обучения и труда студента.
 - 4.Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу (мышление, память, внимание, речь).
 - 5.Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающегося.
 - 6.Преподаваемая дисциплина как система учебных задач для развития личности обучающегося и его компетентности.
 - 7.Характеристики учебно-профессиональной деятельности как ведущей в высшей школе.
 - 8.Мотивация учебно-профессиональной деятельности как важнейший компонент и условие развития личности профессионала.
 - 9.Социально-психологические закономерности развития личности в онтогенезе. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.
 - 10.Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность
 - 11.Психологическое сопровождение развития личности обучающегося в высшей школе: сущность, структура, содержание, принципы, условия.
 - 12.Возрастные закономерности развития во взрослости. Идентичность: определение, составные части идентичности. Профессиональная идентичность.
 - 13.Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
 - 14.Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие (структура, специфика, способы повышения эффективности).
 - 15.Структура профессиональной компетенции преподавателя высшей школы. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др.)
 - 16.Социально-психологические требования к личности преподавателя высшей школы.
 - 17.Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление профессиональных кризисов развития.
 - 18.Профессионально обусловленные деформации личности преподавателя высшей школы: определение, виды, способы профилактики.
 - 19.Оценка качества деятельности преподавателя. Педагогические дефициты и пути их преодоления.
 - 20.Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.
- Задания (решение практикоориентированных заданий):**
- 1.Описать ИСД своей учебно-профессиональной деятельности
 - 2.Составить матрицу компетенций формируемых на лекции по определенной тематике
 - 3.Определить эффективные признаки взаимодействия преподавателя с аудиторией на конкретном примере
 - 4.Выделить недостатки работы преподавателя по теме практического задания и плану работы.
 - 5.Составить методические рекомендации для преподавателя высшей школы по компенсации обозначенных проблем и т.п.
 - 6.Разработать Программу своего профессионального развития по заданным критериям
 - 7.Определить преимущества и компенсаторные качества при выполнении функции преподавателя высшей школы (теоретико-методологический аспект) и составить характеристику своих профессиональных возможностей
 - 8.Проектирование профессиональной карьеры с учетом выявленных достоинств и ИСД, ИСО.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Примерная тематика рефератов:

- 1.Актуальные проблемы психологии высшей школы.
- 2.Стратегии исследования субъекта деятельности в психологии.
- 3.Методы исследования в психологии высшей школы.
- 4.Роль деятельности человека в психическом развитии.
- 5.Влияние общения на психическое развитие субъекта.
- 6.ИСД.
- 7.ИСО.
- 8.Роль социума в формировании Высших психических функций согласно Л. С. Выготскому.
- 9.Диагностика психических процессов внимания, памяти, мышления у взрослых.
- 10.Личностные особенности субъекта профессиональной деятельности.
- 11.Специфика педагогического общения.
- 12.Педагогические конфликты и способы их разрешения.
- 13.Кризисы профессионального развития.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарилов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарилов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66421.html .	Москва : Логос, 2016.
Л1.2	Дудина, М. Н.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453318	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнов, С. Д.	Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305 .	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Макарова, Н. С.	Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456295	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психологический словарь. — URL: http://psi.webzone.ru
Э2	Официальный сайт журнала Psychologies онлайн. — URL: www.psychologies.ru
Э3	Психологическая наука и образование. — URL: http://psyedu.ru
Э4	Психологический портал. — URL: http://psytalk.ru
Э5	Портал психологических изданий для профессионалов. — URL: http://psyjournals.ru
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: https://elibrary.ru
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.4	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus. — Режим доступа: www.scopus.com
6.3.2.5	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science. — Режим доступа: webofknowledge.com
6.3.2.6	Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа» (Directory of Open Access Books) https://www.doabooks.org/
6.3.2.7	Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository) https://repub.eur.nl/
6.3.2.8	Научная электронная библиотека КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-202 Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, специальное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, специальное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, специальное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, специальное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием.

Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.