

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ЕСТЕСТВОВЕДЧЕСКОГО И
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**Теория и практика обучения основам экологического образования в
современном начальном образовании**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Инновационная начальная школа**
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 160
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	160	160	160	160
Часы на	4	4	4	4
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и): к.п.н., доцент Ганиева Г.Р.



Рабочая программа дисциплины

Теория и практика обучения основам экологического образования в современном начальном образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в области экологического образования младших школьников.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определить традиции и инновации в методической готовности учителя в области экологического образования младших школьников;
1.4	выделить содержание и принципы разработки программ экологического развития младших школьников в начальной школе;
1.5	определить критерии оценки эффективности развития младших школьников в области экологического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптационные информационные технологии в начальном образовании
2.1.2	Вариативность начального математического образования
2.1.3	Вариативность начального филологического образования
2.1.4	Основы психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов
2.1.5	Теория и практика обучения литературному чтению в современном начальном образовании
2.1.6	Теория и практика обучения математике в современном начальном образовании
2.1.7	Теория и практика обучения русскому языку в современном начальном образовании
2.1.8	Традиции и инновации начального математического образования
2.1.9	Традиции и инновации начального филологического образования
2.1.10	Управление индивидуальной учебной деятельностью
2.1.11	Экспериментальный метод в психолого-педагогическом исследовании
2.1.12	Технологии электронного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	
ПК-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на уровне начального общего образования	
ПК-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в разных предметных областях	
ПК-1.1: Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы формирования экологической предметно-образовательной среды и принципы отбора содержания экологического образования младших школьников;
3.1.2	методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей младшего школьного возраста;
3.1.3	систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического образования детей младшего школьного возраста;
3.1.4	методы диагностики экологической воспитанности младших школьников;
3.2	Уметь:
3.2.1	- оперировать основными понятиями в области экологического образования младших школьников;
3.2.2	- использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе в предметной области "Экология"
3.2.3	- диагностировать результаты экологического образования детей.
3.3	Владеть:

3.3.1	- навыками анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка.
3.3.2	- навыками формирования эколого-развивающей образовательной среды в начальной школе;
3.3.3	- навыками разработки и реализации программ экологического образования младших школьников;
3.3.4	- навыками организации и проведения учебных исследований младших школьников в области экологии;
3.3.5	- навыками проведения диагностики экологической воспитанности младших школьников;
3.3.6	- современными методиками и технологиями организации и проектирования экологического образования младших школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей младшего школьного возраста						
1.1	Естественнонаучные основы экологического образования детей младшего школьного возраста. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э5	0	
1.2	Экология как наука. Организмы и среда обитания. Экологические взаимоотношения организмов /Пр/	3	2	ПК-1.1	Л1.2 Э1 Э2 Э5	0	
1.3	Экология экосистемы. /Ср/	3	4	ПК-1.1	Л1.2 Э1 Э2 Э5	0	
1.4	Основы социальной экологии /Ср/	3	4	ПК-1.1	Л1.2 Э1 Э2 Э5	0	
1.5	Экологическое образование в обеспечении охраны жизни и здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии в экологическом образовании младших школьников. /Ср/	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э5	0	
1.6	Идеи использования природы в воспитании детей младшего школьного возраста в истории зарубежной прогрессивной педагогики	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.7	Идеи использования природы в воспитании детей младшего школьного возраста в истории русской прогрессивной педагогики /Ср/	3	4	ПК-1.1	Л1.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.8	Значение идей прогрессивных педагогов на становление и развитие экологического образования младших школьников /Ср/	3	2	ПК-1.1	Л1.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
	Раздел 2. Педагогические основы экологического образования младших школьников						
2.1	Содержание экологического образования младших школьников в программах Окружающего мира и современных парциальных программах /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Возможности личностного развития ребенка-младшего школьника в процессе освоения содержания экологической программы /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Преемственность экологического образования между ДОО и начальной школой. Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО с позиции преемственности образования /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	0	

2.4	Анализ и сравнение примерных программ по экологии ДОО и примерных программ курса «Окружающий мир» для начальной школы /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Разработка и реализация экологических проектов с младшими школьниками /Ср/	3	20	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Анализ разработок образовательных мероприятий начальной школы (уроков, проектов, внеклассных мероприятий); выделение в них деятельности детей (игры, наблюдения, опыты, продуктивная деятельность. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Средства, методы и формы экологического образования						
3.1	Методика и технологии организации и проектирования экологического образования младших школьников /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Экологическая предметно-развивающая среда как средство экологического образования младших школьников /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Требования, предъявляемые к подбору и размещению объектов уголка природы /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
3.4	Разработка проекта экологической предметно-развивающей среды с учетом требований по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л2.2 Э1 Э4 Э5	0	
3.5	Пришкольный учебно-опытнический участок и его роль в экологическом образовании младших школьников /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э5	0	
3.6	Изучение экологической тропы в начальной школе. Разработка паспорта экологической тропы /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э5	0	
3.7	Наблюдение как основной метод экологического образования младших школьников /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э5	0	
3.8	Особенности руководства наблюдениями в начальной школе /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э5	0	
3.9	Разработка для учащихся примерных алгоритмов наблюдений за растением и за животным /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 Э5	0	
3.10	Составить перспективное планирование наблюдений за объектами и явлениями природы для младших школьников /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э5	0	
3.11	Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании младших школьников /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э5	0	
3.12	Народные приметы, пословицы, поговорки в экологическом образовании детей /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л2.3 Э1 Э5	0	

3.13	Составление списка художественной литературы о природе для дополнительного чтения в разных возрастных группах младших школьников /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
3.14	Учебно-исследовательская деятельность в экологическом образовании младших школьников /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л2.1Л2.2 Э1 Э4 Э5	0	
3.15	Игры и игровые обучающие ситуации в экологическом образовании детей. Система опытов по изучению свойств и качеств предметов и явлений живой и неживой природы /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э5	0	
3.16	Труд как экологически ориентированная деятельность младших школьников /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э5	0	
3.17	Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э5	0	
3.18	Составление плана экскурсионной работы для младших школьников /Ср/	3	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э5	0	
3.19	Нерегламентированная экологическая деятельности детей /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э5	0	
	Раздел 4. Организация и управление процессом экологического образования в начальной школе						
4.1	Разработка системы диагностических заданий по оценке экологической воспитанности детей /Ср/	3	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э5	0	
4.2	Проведение диагностики экологической воспитанности детей младшего школьного возраста /Ср/	3	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э5	0	
4.3	Организационно-методическое руководство экологическим образованием младших школьников /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	/Зачёт/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Становление и развитие экологического образования младших школьников.
2. Формирование и развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста к природе.
3. Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей младшего школьного возраста.
4. Современные образовательные программы в области экологического образования детей младшего школьного возраста.
5. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста основ экологической культуры.
6. Гуманизация процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
7. Экологическое краеведение, его значение в обучении и воспитании младших школьников.
8. Наблюдение как метод экологического образования в начальной школе.
9. Экологические представления, понятия и методика их формирования на уроках Окружающего мира.
10. Изучение причинно-следственных связей с младшими школьниками в процессе освоения экологических знаний.
11. Формирование и развитие логических умений у младших школьников при изучении экологии.
12. Средства наглядности, используемые при изучении экологического материала.
13. Формы организации изучения экологии в начальной школе.
14. Краеведческий материал в формировании экологических представлений и понятий.
15. Практическая работа в экологическом образовании младших школьников.
16. Роль экскурсий в экологическом образовании младших школьников.
17. Поисково-исследовательская работа младших школьников в изучении экологии своего края.
18. Экологическое образование младших школьников во внеурочной деятельности.
19. Проблемный подход в обучении экологии в начальной школе.
20. Диагностика экологической воспитанности младших школьников.

21. Применение информационно-коммуникативных технологий в экологическом образовании младших школьников.
22. Дифференцированный и индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе экологического образования.
23. Моделирование и его роль в экологическом образовании младших школьников.
24. Реализация системно-деятельностного подхода в экологическом образовании младших школьников.
25. Практико-ориентированное обучение при изучении экологии в начальной школе.
26. Метод проектов в экологическом образовании младших школьников.
27. Формирование и развитие представлений о взаимосвязях живых организмов у детей младшего школьного возраста.
28. Методика ознакомления с экологическими группами птиц в системе сезонных экскурсий по естествознанию в начальной школе.
29. Методика изучения особо охраняемых природных территорий на основе краеведческого подхода в обучении естествознанию в начальной школе.
30. Экологическое образование младших школьников в процессе освоения знаний о животных.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль
Практическая работа:

Задание: 1. Разработать проект экологической предметно-развивающей среды для младших школьников с учетом требований ФГОС НОО.

Задание 2. Подберите ряд элементарных опытов по изучению свойств и качеств предметов и явлений живой и неживой природы с детьми младшего школьного возраста. Оформите в виде таблицы опыты:

- а. с предметами неживой природы;
- б. с растениями;
- в. с животными.

Продумайте способы вовлечения ученика в процесс экспериментирования.

Таблица

Примерные опыты, знакомящие детей с природой

Название опыта	Цель опыта	Содержание опыта
а) Опыты с предметами неживой природы		
б) Опыты с растениями		
в) Опыты с животными		

5.3. Фонд оценочных средств

См.: ФОС в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Миронов, А.В.	Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446508	Москва: издательство Юрайт, 2019
ЛП.2	Третьякова, Н. А.	Основы экологии : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. А. Третьякова ; под науч. ред. М. Г. Шишова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09560-9. - URL: https://urait.ru/bcode/454884	Москва: издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Григорьева, Е. В.	Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — URL : https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-n	Москва: издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Фугелова, Т. А.	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — URL : https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-444834	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.3	Смолова, Л. В.	Смолова, Л. В. Экологическая психология : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 882 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12243-5. — URL : https://urait.ru/book/ekologicheskaya-psihologiya-448148	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. -URL: https://elibrary.ru
Э3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 .
Э4	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - URL: http://n-shkola.ru/
Э5	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1september.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающегося времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.