

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Адаптационные информационные технологии в начальном
образовании**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Инновационная начальная школа**
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 86
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н, и.о.доцент, Мустафина Светлана Фаниловна



Рабочая программа дисциплины

Адаптационные информационные технологии в начальном образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о роли, месте, видовом составе и областях эффективного применения адаптационных информационных технологий в начальном общем образовании и обучение стратегии практического использования адаптационных информационных технологий в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представления о возможностях и особенностях использования современных адаптивных средств информационных технологий в профессиональной деятельности;
1.4	формирование представления об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в профессиональную деятельность;
1.5	освоение методов применения обучающих, демонстрационных, контролирующих средств информатизации исследовательской деятельности, совершенствования эффективности качества образовательного процесса;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии электронного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Вариативность начального естественнонаучного и обществоведческого образования (Окружающий мир)
2.2.2	Теория и практика обучения основам экологического образования в современном начальном образовании
2.2.3	Традиции и инновации естественнонаучного и обществоведческого начального образования
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	
ПК-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на уровне начального общего образования	
ПК-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в разных предметных областях	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теорию и методику реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных технологий;
3.1.2	современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
3.1.3	приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
3.1.4	приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать информационные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области Математика и информатика;
3.2.2	использовать специальные информационные технологии в профессиональной деятельности;
3.2.3	осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
3.2.4	иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
3.2.5	использовать средства специального назначения для детей с ОВЗ в профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:

3.3.1	информационными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на уровне начального общего образования;
3.3.2	навыками работы с программными средствами специального назначения в зависимости от вида ОВЗ;
3.3.3	навыками использования технических средств специального назначения в зависимости от вида ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Адаптационные информационные технологии в начальном образовании						
1.1	Информационные системы и технологии /Лек/	2	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	
1.2	Информационные технологии в начальном образовании /Пр/	2	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	
1.3	Особенности информационных технологий для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). /Ср/	2	12	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	
1.4	Использование адаптационных информационных технологий в образовательном процессе начальной школы с обучающимися с различными видами ОВЗ /Пр/	2	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	
1.5	Дистанционные образовательные технологии. Информационные технологии как средства коммуникации /Ср/	2	12	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	
1.6	Основные и специальные программные средства современных информационных технологий /Лек/	2	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	
1.7	Технические средства специального назначения. /Пр/	2	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	
1.8	Приемы использования технических средств специального назначения в образовательном процессе начальной школы для обучающихся с различными видами ОВЗ /Ср/	2	12	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.9	Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации в образовательной деятельности незрячих и слабовидящих детей /Пр/	2	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	
1.10	Средств специального назначения в образовательном процессе начальной школы для обучающихся с нарушениями зрения /Ср/	2	12	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	
1.11	Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры в образовательной деятельности слабослышащих и глухих детей /Пр/	2	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	
1.12	Сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры /Ср/	2	12	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	
1.13	Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации, специального программного обеспечения в образовательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	2	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	

1.14	Специализированные устройства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	2	12	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	
1.15	Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ /Пр/	2	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	
1.16	Специальные возможности операционной системы для людей с ОВЗ /Ср/	2	14	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	
1.17	/Зачёт/	2	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Информационные системы и технологии.
2. Особенности информационных технологий для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Использование адаптивных информационных технологий в образовательном процессе начальной школы с обучающимися с различными видами ОВЗ
4. Дистанционные образовательные технологии.
5. Информационные технологии как средства коммуникации.
6. Основные и специальные программные средства современных информационных технологий.
7. Приемы использования технических средств специального назначения в образовательном процессе начальной школы для обучающихся с различными видами ОВЗ.
8. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации в образовательной деятельности незрячих и слабовидящих детей.
9. Средства специального назначения в образовательном процессе начальной школы для обучающихся с нарушениями зрения.
10. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры в образовательной деятельности слабослышащих и глухих детей.
11. Сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.
12. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации, специального программного обеспечения в образовательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Специализированные устройства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

I. Аналитическая работа с источниками

1. Изучите ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с точки зрения требований:
 - а) к структуре АООП НОО, соотношению и объемам обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений;
 - б) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
 - в) результатам освоения АООП НОО.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лапп, Е. А.	Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438171	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Годовникова, Л. В.	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446758	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с., 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Куклина, Е. Н.	Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437654	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Общие требования к организации образовательного процесса</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.</p> <p>При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.</p> <p>Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.</p>

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.