

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.  
2020 г.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
**Проектирование программ внеурочной деятельности в начальном  
образовании**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**  
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Инновационная начальная школа**  
Квалификация **магистр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 86  
зачет 4

Виды контроля на курсах:  
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Мустафина Светлана Фаниловна,



Рабочая программа дисциплины

**Проектирование программ внеурочной деятельности в начальном образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и методики начального и дошкольного образования**

Протокол от 29.04.2020 г. №9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Захарова И.М.



---

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о внеурочной деятельности и ее специфике в системе начального образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать профессиональный интерес обучающихся к проблемам организации внеурочной деятельности в начальной школе;
1.4	актуализировать междисциплинарные знания, способствующие пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов в начальной школе;
1.5	содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в организации воспитательного процесса в начальных классах;
1.6	сформировать систему проективных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;
1.7	сформировать знания о внеурочной деятельности в начальной школе, её содержании, методике;
1.8	подготовить обучающихся к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности;
1.9	развить способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Мониторинг образовательных результатов
2.1.2	Правовые основы реализации образовательного процесса в начальном общем образовании
2.1.3	Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов в аспекте реализации ФГОС НОО
2.1.4	Учебная ознакомительная практика
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.4: Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
УК-3.5: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	
УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	
УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	суть внеурочной деятельности младших школьников;
3.1.2	структуру и содержание внеурочной деятельности младших школьников;
3.1.3	основные принципы, методы, формы организации внеурочной деятельности младших школьников;
3.1.4	способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации внеурочной деятельности младших школьников;
3.2.2	строить процесс внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
3.2.3	использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля внеурочной деятельности младших школьников;
3.2.4	оценивать результаты внедрения инновационных технологий.
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
3.3.2	навыками самообразования в области педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Проектирование программ внеурочной деятельности</b>						
1.1	Идеи и принципы построения программ внеурочной деятельности. Классификация программ внеурочной деятельности /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.2	Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.3	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.4	Формы, условия и принципы организации внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.5	Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.6	Определение типа программы внеурочной деятельности /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.7	Результаты и эффекты внеурочной деятельности /Ср/	2	8	УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.8	Классификация результатов внеурочной деятельности /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.9	Формы организации внеурочной деятельности /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.10	Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.11	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.12	Технологии развития УУД во внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.13	Требования к структуре программы внеурочной деятельности /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.14	Проектирование конспекта внеурочного занятия /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.15	Этапы разработки программы внеурочной деятельности /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.16	Анализ программы внеурочной деятельности /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	

1.17	Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.18	Подбор диагностического инструментария /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.19	Практика организации внеурочной деятельности младших школьников /Ср/	2	14	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	
1.20	Зачёт	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности.
3. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника.
4. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности.
5. Технологии развития УУД во внеурочной деятельности младших школьников.
6. Практика организации внеурочной деятельности младших школьников.
7. Идеи и принципы построения программ внеурочной деятельности.
8. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
9. Виды внеурочной деятельности младших школьников.
10. Направления внеурочной деятельности младших школьников.
11. Классификация программ внеурочной деятельности.
12. Определение типа программы внеурочной деятельности младших школьников.
13. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников.
14. Классификация результатов внеурочной деятельности младших школьников.
15. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности младших школьников.
16. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности младших школьников.
17. Требования к структуре программ внеурочной деятельности младших школьников.
18. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.
19. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
20. Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Типы образовательных программ.
21. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности младших школьников.
22. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности младших школьников. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.
23. Этапы разработки программы внеурочной деятельности.
24. Анализ программы внеурочной деятельности младших школьников.
25. Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

1. Составьте каталог статей по теме "Программы внеурочной деятельности". Оформите тезисы к каталогу статей.
2. Разработайте программу внеурочной деятельности по одному из предметов школьной программы.
3. Подготовьте презентацию по теме "Классификация программ внеурочной деятельности" с иллюстрациями из опыта практической деятельности.
4. Используя алгоритм разработки программы внеурочной деятельности, составьте план действий педагога на каждом этапе проектирования программы внеурочной деятельности образовательного объединения.
5. Разработайте методику отслеживания результатов внеурочной деятельности младших школьников по следующему образцу:
  - а) цель и задачи методики;
  - б) содержание методики (по схеме: отслеживаемый результат, критерии его оценки, показатели отслеживания, методы отслеживания);
  - в) этапы проведения технологии, их описание;
  - г) необходимые условия для проведения технологии.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Муштавинская, И. В., Кузнецова, Т. С.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68593.html">http://www.iprbookshop.ru/68593.html</a>	Санкт-Петербург : издательство КАРО, 2016
Л1.2	Волкова Л.В.	Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86375.html">http://www.iprbookshop.ru/86375.html</a>	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванова И.В.	Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57630.html">http://www.iprbookshop.ru/57630.html</a>	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014
Л2.2	Иванова И.В.	Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 331 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57631.html">http://www.iprbookshop.ru/57631.html</a>	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Куклина, Е. Н.	Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437654">https://biblio-online.ru/bcode/437654</a>	Юрайт, 2019

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe">http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий

##### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	--

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Организация образовательного процесса</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.</p> <p>При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.</p> <p>Образовательные технологии</p> <p>Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.</p> <p>Занятия лекционного типа</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.</p> <p>На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.</p> <p>Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.</p> <p>Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.</p> <p>Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;</li> <li>- участие в дискуссиях;</li> <li>- выполнение проектных и иных заданий;</li> <li>- ассистирование преподавателю в проведении занятий.</li> </ul> <p>Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.</p> <p>Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.</p> <p>Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Цели самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;</li> <li>- углубление и расширение теоретических знаний;</li> <li>- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;</li> <li>- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;</li> <li>- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>- развитие исследовательских умений и академических навыков.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.</p>	

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающиеся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.