

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.  
2020 г.

## МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ" Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**  
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Инновационная начальная школа**  
Квалификация **магистр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 20  
самостоятельная работа 115  
экзамен 9

Виды контроля на курсах:  
экзамен 1

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Филатова З.М. 

Рабочая программа дисциплины

**Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационная начальная школа  
утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2019 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики и вычислительной математики**

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г..

Зав. кафедрой Шакиров И.А. 

---

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.
1.2	Задачи освоения дисциплины состоят в:
1.3	ознакомлении обучающихся с современными технологиями работы с учебной информацией;
1.4	выработке умений эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных технологий;
1.5	овладении спецификой проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечение их реализации
1.6	овладении способами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении
1.7	приобретении опыта использования специальных информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.
1.8	приобретении опыта проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе обучения на предыдущем уровне образования и практический опыт, приобретенный при выполнении практических заданий с использованием современных информационных технологий, базирующийся на применении программного, информационного и коммуникационного обеспечения.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ОПК-5.3: Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-5.2: Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ОПК-2.2: Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.2: Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
<b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.3: Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-3.2: Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
<b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.3: . Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	

ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	процессы информатизации общества и образования;
3.1.2	ценностные основы реализации информационной педагогической деятельности;
3.1.3	нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов;
3.1.4	сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде;
3.1.5	типологию электронных образовательных ресурсов,
3.1.6	педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве;
3.1.7	способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде;
3.1.8	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
3.1.9	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовать поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач;
3.2.2	оценить основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и с определением педагогической целесообразности их использования в учебном процессе;
3.2.3	использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
3.2.4	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
3.2.5	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования ресурсов информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с учетом реального оснащения образовательного учреждения, установления контактов и взаимодействия с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды;
3.3.2	навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
3.3.3	навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
3.3.4	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
3.3.5	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Информатизация общества и образования. Основные аспекты применения ИКТ в образовании. Особенности использования интернет ресурсов.</b>						
1.1	Средства информатизации общества и образования. Основные аспекты применения ИКТ в образовании. Основные сервисы сети, их использование в образовательных целях. /Лек/	1	2	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Средства информатизации общества и образования. Основные аспекты применения ИКТ в образовании. Основные сервисы сети, их использование в образовательных целях. /Ср/	1	21	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Разработка электронных обучающих средств с использованием прикладных программ</b>						
2.1	Электронные ресурсы. Основные программы составления электронных ресурсов /Пр/	1	2	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Электронные ресурсы. Основные программы составления электронных ресурсов /Ср/	1	14	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Создание обучающих средств на базе прикладных программных средств общего назначения. /Пр/	1	2	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Создание обучающих средств на базе прикладных программных средств общего назначения. /Ср/	1	16	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Разработка электронного ресурса преподавателя (по предмету в соответствии с профилем). /Пр/	1	2	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Разработка электронного ресурса преподавателя (по предмету в соответствии с профилем). /Ср/	1	28	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Образовательные ресурсы в свободном доступе. /Пр/	1	2	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.8	Образовательные порталы. /Пр/	1	2	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Образовательные ресурсы в свободном доступе. Образовательные порталы. /Ср/	1	18	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 3. Программы диагностики знаний учащихся</b>						
3.1	Программы диагностики (виды, интерфейс). /Лек/	1	2	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Программы диагностики (виды, интерфейс). /Пр/	1	2	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Разработка заданий различного вида с использованием средств программ диагностики /Пр/	1	2	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Применение электронных программ для контроля знаний обучающихся /Пр/	1	2	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Разработка заданий различного вида с использованием средств программ диагностики /Ср/	1	18	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	/Экзамен/	1	9	УК- 4.2 ОПК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-7.2 ОПК-7.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия информатики. Объект, предмет, цели и задачи. Роль информации в деятельности педагога. Формы представления информации. Понятие дискретной и непрерывной информации. Различные подходы к определению понятия «информация».
2. Информационное общество. Основные признаки и тенденции развития. Информатизация. Информатизация педагогической деятельности. Признаки современного информационного общества.
3. Понятие информационных технологий. Применение информационных технологий в образовании. Информационные технологии как инструмент развития педагогической деятельности.
4. Виды, свойства и признаки информации. Что такое информационные ресурсы?

5. История развития компьютерной техники и информационных технологий: основные поколения ЭВМ, их отличительные особенности.
6. Подходы к классификации компьютеров. Понятие компьютерной системы. Структура компьютерных систем. Аппаратное обеспечение компьютера. Основные принципы работы компьютера.
7. Понятие компьютерной сети. Понятия абонент, сервер, клиент, рабочая станция. Опишите технологию «клиент-сервер». Приведите принципы многопользовательской работы с программным обеспечением.
8. Классификация локальных сетей. Топология и разновидности компьютерных сетей.
9. Основные службы сети Интернет. Что такое World Wide Web (WWW). Понятие гипертекста. Документы Internet.
10. Понятие глобальной сети. Сеть Internet. История развития и функции.
11. Основные службы и протоколы.
12. Персоналии, повлиявшие на становление и развитие компьютерных систем и информационных технологий.
13. Понятие программного обеспечения. Структура программного обеспечения.
14. Прикладное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение используемое в педагогической деятельности. Текстовые процессоры.
15. Табличные процессоры. Режимы работы, типы данных.
16. Основные понятия системы управления базами данных (СУБД). Типы связей СУБД. Условия установления связей между таблицами. Возможности СУБД MS-Access. Типы данных СУБД Access. Интерфейс СУБД Access. режимы работы.
17. Системное программное обеспечение. Классификация операционных систем. Понятие файловой системы. Функции файловых систем. Понятия: файл, каталог, маршрут.
18. Эволюция операционных систем семейства Windows. Интерфейс пользователя операционных систем семейства Windows. Сервисное программное обеспечение. Классификация. Встроенные утилиты ОС Windows. Применение сервисного ПО для обслуживания компьютерной техники.
19. Информационная безопасность. Организационные, технические и программные методы защиты информации.
20. Методы обнаружения и удаления компьютерных вирусов. Понятие компьютерного вируса. История появления компьютерных вирусов. Определение вируса и схема работы вируса. Классификация вирусов.
21. Основные пакеты антивирусных программ. Классификация программ-антивирусов.
22. Криптографические методы защиты информации. Классические алгоритмы шифрования данных. Электронная цифровая подпись.
23. Обеспечение стабильной и безопасной работы средствами ОС Windows. Права пользователя (пользовательская среда) и администрирование компьютерной системы.
24. Архивирование информации. Архиваторы.
25. Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в образовании. Основные процессы сбора, накопления и преобразования информации.
26. Образовательные порталы.
27. Государственная политика в области информатизации.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Темы для рефератов:

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
6. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
7. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
12. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
13. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
14. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
15. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
16. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?
17. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.
18. Социальные сети. "За" и "против".
19. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?
20. Программы для обработки и создания видео.
21. Использование интерактивных технологий сети Интернет.
22. Использование Интернет-технологий в учебном процессе.
23. Дидактические свойства глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет
24. Этикет служебной и личной переписки.
25. Соглашения электронной почты, ее безопасность; угрозы и уязвимость.
26. Электронная почта (e-mail), ее проблемы и организация личной переписки.
27. Правонарушения в области информационных технологий.
28. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
29. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
30. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>			
См. фонд оценочных средств в приложении РПД			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Широких А.А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие./ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32042.html">http://www.iprbookshop.ru/32042.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014
ЛП.2	Зимин, В.П.	Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08360-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434069">https://biblio-online.ru/bcode/434069</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437244">https://biblio-online.ru/bcode/437244</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Библиотека учебной и научной литературы – Режим доступа: <a href="http://sbiblio.com/biblio">http://sbiblio.com/biblio</a>
Э2	Единый портал интернет-тестирования – Режим доступа: <a href="http://www.i-exam.ru">http://www.i-exam.ru</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.7	Yandex: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением элктронного образования и дистанционных образовательных технологий.