МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.психол.н, доцент, Вазиева А.Р. _____

Рабочая программа дисциплины
Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав.кафедрой к.псх.н., доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для эффективной адаптации, коррекции и социализации детей с нарушениями развития
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить особенности психологической работы с лицами, имеющими психические нарушения с использованием психолого-педагогические технологии, системного подхода ;
1.4	познакомить с видами психокорекционной и психотерапевтической помощи;
1.5	формировать навыки использования психолого-педагогические технологии, системного подхода ;особенностей и механизмов развития основных психических расстройства
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методология и методы научного исследования
2.2.2	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2.3	Проектирование образовательных программ
2.2.4	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.5	Разработка программ логопедического консультирования
2.2.6	Специальная педагогика
2.2.7	Специальная психология
2.2.8	Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (по модулю Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности)
2.2.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.12	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: знает законы развития личности и проявления личностных свойств	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: знает теорию системного анализа	
УК-1.5: умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные симптомы и синдромы психических болезней, их формы
3.1.2	особенности психической деятельности и психопатологии детей, имеющих проблемы в развитии;
3.1.3	клинические формы психических расстройств у детей их особенности, пути компенсации и профилактики;
3.1.4	основные заболевания психической сферы, которые сопровождаются распадом психических процессов
3.1.5	определять клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определить роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации проблемного ребенка и его семьи;

3.2.2	дифференцировать психогенные и психические заболевания.
3.2.3	выявлять первые признаки психических заболеваний у детей.
3.2.4	определить степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков. Определять клинические проявления болезней у детей с органическим поражением головного мозга.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей;
3.3.2	применения клинических и психологических методов обследования детей с разными нарушениями психической деятельности;
3.3.3	общения с детьми и членами семьи в процессе медико-психолого-педагогического консультировании и последующей коррекционной работы.
3.3.4	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. ОбЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ						
1.1	Введение в психопатологию Методы обследования в психиатрии, понятие нормы и патологии /Лек/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Вопросы этики и деонтологии в психиатрии. /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
1.3	Общие представления о психопатологических симптомах /Пр/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
1.4	Интеллект и его нарушения у детей. Теории интеллекта /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.5	Патопсихологическая диагностика мышления, внимания и памяти /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Мышление и его нарушения. Память и интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте. /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Симптомы эмоциоонально-волевых нарушений /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Характеристика эмоций, их нарушения. Нарушения воли и внимания у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания. /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.9	Уровни нервно-психического реагирования в зависимости от возраста /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
1.10	Поддбор методик диагностикик эмоциональной сферы у детей /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.11	Патопсихологическая диагностика эмоций /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Частная психопатология. Основные психопатолгические синдромы						
2.1	Систематика Пиаже Этапы постнатального онтогенеза Валлона. /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
2.2	Развитие психики в постнатальном онтогенеза, возрастные периоды и понятия «криза».Виды дизонтогенеза. /Ср/	2	4	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
2.3	Синдромы невротического уровня /Ср/	2	4	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
2.4	Психопатические и психопатоподобные синдромы /Ср/	2	6	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
2.5	Патопсихологическая диагностика личностных особенностей /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Классификация акцентуаций характера /Ср/	2	4	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
2.7	История изучения шизофрении в Росии и за рубежем. Особенности детской щизофрении /Ср/	2	6	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
2.8	Дигностика характера у детей. Применение патохарактерологического опросника, тест акцентуаций Леонгарда /Ср/	2	8	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
2.9	Нейропсихологическое обследования /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
2.10	Особенности нарушений чувственного познания у детей с дефектами слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью. /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Документальная квалификация психических расстройств /Пр/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Применение нейропсихологических методик при диагностике гнозиса и праксиса у детей /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	/Зачёт/	2	4	ОПК-6.1 УК -1.1 УК-1.5	Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Психопатология. Социальные аспекты патопсихологии.
2. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
3. Социальная значимость психического здоровья.
4. Социально обусловленные психические расстройства.
5. Методы исследование в патопсихологии.
6. Возрастная патопсихология.
7. Характеристика расстройства восприятия.
8. Характеристика расстройства мышления.
9. Эмоциональные расстройства.
10. Невротические синдромы.
11. Психопатические синдромы.
12. Синдромы помрачения сознания.
13. Судорожные (эпилептические) синдромы.
14. Расстройства памяти и интеллекта.
15. Классификация психических расстройств.
16. Этические принципы в психопатологии.
17. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
18. Психические расстройства при нейроинфекции.
19. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
20. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях.
21. Психопатии.
22. Акцентуации характера.
23. Алкоголизм.
24. Наркомания.
25. Невроз.
26. Шизофрения.
27. Эпилепсия.
28. Маниакально-депрессивный психоз.
29. Детская патопсихология.
30. Принципы патопсихологического обследования детей.
31. Патопсихологическое обследование инвалидов.
32. Понятие психологическуой помощи.
33. Понятие психологического консультирования.
34. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи.
35. Виды психологического консультирования.
36. Цели, задачи и причины психоконсультирования.
37. Роль и место консультанта-психолога в консультировании.
38. Модель эффективного консультанта. Общие и специальные требования к психологу-консультанту.
39. Подготовка и проведение психоконсультирования.
40. Этапы и процедура психоконсультирования.
41. Техника психологического консультирования.
42. Оценка результатов психологического тестирования.
43. Особенности консультирования клиентов с психосоматическмим расстройствами.
44. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
45. Понятие психогигиены.
46. Понятие психопрофилактики.
47. Психопрофилактика в семье.
48. Психопрофилактика деловых отношений.

Задания:

1. Мышление как психический процесс. Основные критерии нарушения мышления. Классификация нарушения мышления.
2. Критерии, определения, классификация бредовых идей и навязчивых состояний.
3. Нейрофизиологические аспекты формирования эмоций. Роль лимбической системы в формировании эмоций.
4. Симптомы нарушений эмоций. Аффективные состояния. Эйфория, дисфория, депрессия, апатия. Клиническая характеристика психических заболеваний, сопровождающихся нарушением эмоций.
5. Симптомы нарушения памяти и внимания (патология умственной работоспособности). Нейрофизиологические аспекты формирования памяти и внимания и их роль в формировании умственной работоспособности.
6. Симптомы нарушения памяти.
7. Общая характеристика нарушения внимания. Неуспеваемость и умственная отсталость.
8. Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой функцией.
9. Характеристика волевого процесса как деятельность ВПФ. Абулия гипербулия, гипобулия. Основные психические заболевания, где встречаются вышеуказанные симптомы.
10. Психопатологические синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.
11. Синдромы невропатии: конституциальные, органические.
12. Синдромы детского аутизма: Каннера; Аспергера; органический; психогенный; при шизофрении.

13. Синдром двигательной расторможенности (гипердинамический или гиперкинетический.
14. Синдромы страхов: сверхценного содержания ;навязчивые; бредоподобные; ночные; пароксизмальные.Синдромы патологического фантазирования: образное; отвлеченного характера.
15. Синдромы уходов и бродяжничества: реактивные (ситуационные); фиксированные; безэмотивные, импульсивные; как проявления неодолимых влечений (дромомания); пароксизмальные.
16.Синдромы мутизма: истерический; логофобический; как реакция протеста; катотонический; аутический.
17.Синдромы невротического уровня. Психопатические и психопатоподобные синдромы.
18. Варианты невротического и неврозоподобного синдромов: астенический, истеро-невротический (истероформный); навязчивых состояний; системные невротические и неврозоподобные (заикание, тики, энурез, расстройство сна и аппетита). Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов; повышенной аффективной возбудимости; эмоционально-волевой неустойчивости ; эксплозивно-эпилептоидной; психопатоподобной с преобладанием патологии влечений.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль
Темы рефератов
1. Проблема психического здоровья.
2. Проблема нормы и патологии.
3. Нарушения сознания. Измененные состояния сознания.
4. Психологическая характеристика невроза.
5. Личность и болезнь.
6. Дисгармоничное развитие личности.
7. Нарушения высших психических функций.
8. Общие закономерности психического дизонтогенеза.
9. Олигофрении.
10. Дети с резидуальной органической недостаточностью.
11. Задержки психического развития.
12. Нарушения психического развития детей из неблагополучных семей и воспитанников детского дома.
13. Синдромы психических нарушений детского возраста, их психологическая характеристика.
14. Синдромы психических нарушений, проявляющихся преимущественно в пубертатном возрасте.
15. Проявления дезадаптации у детей и подростков
16. Этические принципы в психопатологии.
17. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
18. Психические расстройства при нейроинфекции.
19. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
20. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях.
21. Психопатии.
22. Акцентуации характера.
23. Алкоголизм.
24. Наркомания.
25. Невроз.
26. Шизофрения.
27. Эпилепсия.
28. Маниакально-депрессивный психоз.
29. Детская патопсихология.
30. Принципы патопсихологического обследования детей.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дереча, В. А.	Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444793	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Човдырова Г.С.	Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81641.html .— ЭБС «IPRbooks»:	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017

Л2.2	Астапов, В. М.	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07940- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/424006	Москва : Издательство Юрайт, 2019., 2019.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Венгер, А. Л.	Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5- 534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-razvitiya-437534	Москва : Издательство Юрайт, 2019., 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - URL:http://cyberleninka.ru
Э4	Издательский дом "Первое сентября".- URL:https://urok.1sept.ru
Э5	Официальный ресурс программы "Здоровая Россия" Министерства здравоохранения РФ - URL:https://takzdorovo.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно- наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно- наглядные пособия.
7.3	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно- наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающийсяу следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающийсяов; при необходимости проведение консультаций для обучающийсяов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление м времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.
Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.
Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у . В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия в представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться , исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту.
При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающийсяу самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.