МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ
Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная работа	10	10	1 0	10
Сам. работа	89	89	8 9	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

*к.филол.н., доцент Ганиева А..М.*_____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. № _8_
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научных знаний и практических навыков в области методики преподавания русского языка и литературы(специальной).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Усвоение знаний и навыков в области методики преподавания русского языка и литературы (специальной).
1.4	Ознакомление с задачами, содержанием и формами планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку и литературы в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клинические основы дефектологии
2.1.2	Логопедия (дизартрия)
2.1.3	Логопедия (нарушения голоса)
2.1.4	Логопедия (ринолалия)
2.1.5	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи
2.1.6	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.7	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.8	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.9	Анатомия и возрастная физиология
2.1.10	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.11	Ациклические виды спорта
2.1.12	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.13	Валеология
2.1.14	Введение в профессиональную деятельность
2.1.15	Основы медицинских знаний
2.1.16	Практикум по обследованию речи
2.1.17	Профессиональная коммуникация
2.1.18	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.19	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.20	Учебная ознакомительная практика
2.1.21	Физическая культура и спорт
2.1.22	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.23	Циклические виды спорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.3	Логопедия (алалия)
2.2.4	Логопедия (афазия)
2.2.5	Нарушения речи органического генеза
2.2.6	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.5: владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3: умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-3.1: знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.4: умеет проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
ОПК-5.3: умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
ОПК-5.2: знает методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых при преподавании по специальной методике русского языка и литература с различными категориями обучающихся.
3.1.2	Особенности взаимодействия с участниками психолого-медико-педагогического консилиума(психолог, психиатр, логопед, дефектолог, педиатр, учитель и др.)
3.1.3	Особенности выявления и оказания помощи обучающимся с различными речевыми нарушениями в процессе преподавания по специальной методике русского языка и литературы.
3.1.4	Различные методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании русского языка и литературы по специальной методике.
3.1.5	Различные методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании русского языка и литературы по спец.методике.
3.1.6	Различные методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики освоения знаний по русскому языку и литературе у обучающихся по адаптированной образовательной программе.
3.1.7	Особенности проведения педагогической диагностики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися по русскому языку и литературе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые при преподавании русского языка и литературы по специальной методике обучающимся с речевыми нарушениями.
3.2.2	проводить психолого-медико-педагогический консилиум, с участием других специалистов (психолог, психиатр, логопед, дефектолог, педиатр и др.) с целью определения
3.2.3	сложностей в процессе преподавания русского языка и литературы.
3.2.4	применять различные методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании русского языка и литературы по спец.методике.
3.2.5	применять различные методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании русского языка и литературы по спец.методике.
3.2.6	применять различные методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики освоения знаний по русскому языку и литературе у обучающихся по адаптированной образовательной программе.
3.2.7	Проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися по русскому языку и литературе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых при преподавании русского языка и литературы с различными категориями обучающихся.
3.3.2	навыками проведения психолого-медико-педагогического консилиума, с участием других специалистов (психолог, психиатр, логопед, дефектолог, педиатр и др.)
3.3.3	навыками применения различных методов выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании русского языка и литературы.
3.3.4	навыками применения различных методов выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании русского языка и литературы по спец.методике.
3.3.5	навыком применения различных методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики освоения знаний по русскому языку и литературе у обучающихся по адаптированной образовательной программе.
3.3.6	навыком проведения педагогической диагностики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися по русскому языку и литературе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Русский язык и литература как учебные предметы.						
1.1	Теоретические основы и система обучения русскому языку и литературе. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Принципы и методы работы по развитию устной речи. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой. /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Значение эмоционально-волевой сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи в формировании языковых умений и навыков. /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1. Л2.21Л2.1	0	
	Раздел 2. Обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза), букварный период						
2.1	Специфические особенности раздела программы в школе для детей с ТНР по сравнению с массовой начальной школой /Ср/	3	9	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Специфические особенности раздела программы в школе для детей с ТНР. /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Уроки чтения						
3.1	Нарушение навыков чтения у младших школьников с ТНР /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	Методика классного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Развитие речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.						
4.1	Методика развития устной речи /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Методика развития устной речи /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Наглядные пособия и их роль в процессе обучения русскому языку детей с нарушениями речи. /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Изучение русского языка в 5-10 классах специальной школы. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся. /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1	0	
4.5	/Экзамен/	3	9	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1.Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка.

2.Связь специальной методики преподавания русского языка со смежными науками.

3.Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.

4.Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием.

5.Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.

6.Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида.

7.Задачи обучения русскому языку в 2- 4 классах, разделы работы и содержание обучения.

8.Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида.

9.Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием.

10.Принципы и методы работы по развитию устной речи.

11.Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов.

12.Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.

13.Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.

14.Методика формирования произношения.

15.Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.

16.Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

17.Методика обучения грамоте учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.

18 Принципы, методы и приёмы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием.
19.Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
20.Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики.
21.Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
22.Методы и приёмы обучения русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи.
23.Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
24.Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения.
25.Требования к современному уроку русского языка.
26.Методика классного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
27.Задачи и содержание уроков классного чтения.
28.Трудности учащихся в формировании навыков чтения.
29.Методика работы над художественным произведением в начальных классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
30.Особенности методики чтения произведений различных жанров.
31.Изучение русского языка в 5- 10 классах специальной школы. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
32.Понятие о тексте как единице связной речи.
33.Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
34.Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
35.Виды работ по развитию связной речи у учащихся.
36.Особенности подготовки руки к письму у учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.
37.Психологические предпосылки готовности к обучению грамоте детей с тяжёлой речевой патологией.
38.Формирование языковых умений и навыков посредством дидактической игры на уроках русского языка в 1-4 классах специальной (коррекционной) школе V вида.
39.Особенности дифференцированного подхода к учащимся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка.
40.Роль эмоционально-волевой сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи в формировании языковых умений и навыков.
41.Современные подходы к формированию навыка письма у детей со спастико-паретической формой дизартрии.
42.Проблема раннего выявления предрасположенности к дисграфии у детей дошкольного возраста.
43.Профилактика дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.
44.Нарушения письменной речи у учащихся старших классов массовой общеобразовательной школы.
44.Наглядные пособия и их роль в процессе обучения русскому языку детей с нарушениями речи.
45.В чем заключается коррекционная направленность программного материала по русскому языку в речевой школе.
46.В чем заключается суть концентрического принципа расположения программного материла по русскому языку для речевых школ.
47.Проанализировать программу по русскому языку для 1-4 классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
48.Выписать содержание основных разделов работы по коррекции нарушений письма.
49.Учебные пособия, используемые в обучении русскому языку в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
50.План обследования речи учащегося.
51.Типы ошибок в письменных работах учащихся.
52.Ошибки акустического типа.
53.Ошибки оптического типа.
54.Ошибки на фоне языкового анализа и синтеза.
55.Ошибки моторного типа.
56.Диагностическая методика Фотековой.
57.Профилактические мероприятия по исправлению нарушений письменной речи.
58.Формирование мотивационных установок процесса чтения.
59.Роль наследственных факторов при возникновении нарушений чтения и письма.
60.Наглядные методы обучения русскому языку и литературы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений:
1.Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.
2.Влияние нарушений произношения на овладение навыками письма учащимися начальных классов специальной школы V вида.
3.Влияние сформированности словообразовательных процессов на качество письменной речи учащихся начальных классов массовой школы.
4.Влияние устной речи на формирование навыков письма.
5.Характеристика нарушений чтения и письма у младших школьников.
6.Система логопедического обследования учащихся с нарушением письменной речи.
7.Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
8.Особенности формирования фонематического анализа у детей с дисграфией.
9.Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.
10.Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.

11.Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
12.Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.
13.Формирование графомоторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.
14.Взаимосвязь логопеда и учителя в коррекционной работе по преодолению нарушений письма у младших школьников.
15.Виды дисграфии у учащихся младших классов специальной школы V вида.
16.Выявление предрасположенности к дислексии у дошкольников.
17.Диагностика и методы коррекции нарушений письма у детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.
18.Исправление дисграфии в условиях направленного обучения.
19.Исправление дислексии в условиях направленного обучения.
20.Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников на школьном логопункте.
21.Логопедическая работа по коррекции дизорфографии.
22.Логопедическая работа по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников.
23.Методика коррекции акустической дисграфии у младших школьников.
24.Методика обучения изложению на уроках русского языка.
25.Методика обучения пересказу на уроках чтения.
26.Формирование функционального базиса письма у детей с отклонениями речевого развития.
27.Формирование операций языкового анализа как условие предупреждения дисграфии.
28.Формирование навыков выразительного чтения у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.
29.Соотношение левшества и нарушений письма у младших школьников, учащихся массовой общеобразовательной (или специальной) школы.
30.Современные подходы к формированию навыка письма у детей со спастико-паретической формой дизартрии.

5.3. Фонд оценочных средств

См.фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прищепова, И. В.	Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова - Москва : Издательство Юрайт, 2019/Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444464	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Светловская Н. Н.,	Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н.Светловская, Т. С.Пиче-оол - Москва : Издательство Юрайт, 2019/ Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441109	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Шеховцова, Т. С	Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66055.html	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи -URL: http://www.book.ru/book/906475
Э2	Обследование дисграфии - URL: http://myuznikova.ucoz.com/
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания
изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.