МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ
Методика преподавания математики (специальная)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная работа	10	10	1 0	10
Сам. работа	89	89	8 9	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания математики (специальная)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав.кафедры к.псх.н., доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессионального мышления, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих возможностей данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;
1.4	определение специфических трудностей усвоения математических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
1.5	раскрытие содержания начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
1.6	формирование общих методических подходов и конкретных педагогических умений, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клинические основы дефектологии
2.1.2	Логопедия (дизартрия)
2.1.3	Логопедия (нарушения голоса)
2.1.4	Логопедия (ринолалия)
2.1.5	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи
2.1.6	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.7	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.8	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.9	Анатомия и возрастная физиология
2.1.10	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.11	Ациклические виды спорта
2.1.12	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.13	Валеология
2.1.14	Введение в профессиональную деятельность
2.1.15	Основы медицинских знаний
2.1.16	Практикум по обследованию речи
2.1.17	Профессиональная коммуникация
2.1.18	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.19	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.20	Учебная ознакомительная практика
2.1.21	Физическая культура и спорт
2.1.22	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.23	Циклические виды спорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.3	Логопедия (алалия)
2.2.4	Логопедия (афазия)
2.2.5	Нарушения речи органического генеза
2.2.6	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи

2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.5: владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3: умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-3.1: знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3: умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
ОПК-5.2: знает методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых при преподавании математики (специальной) с различными категориями обучающихся.
3.1.2	Особенности взаимодействия с участниками психолого-медико-педагогического консилиума(психолог, психиатр, логопед, дефектолог, педиатр, учитель и др.)
3.1.3	Особенности выявления и оказания помощи детям в процессе преподавания математики (специальной) с различными речевыми нарушениями.
3.1.4	Различные методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании математики (специальной).
3.1.5	Различные методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики освоения математических знаний у обучающихся по адаптированной образовательной программе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые при преподавании математики (специальной) с различными категориями обучающихся.
3.2.2	Проводить психолого-медико-педагогический консилиум, с участием других специалистов (психолог, психиатр, логопед, дефектолог, педиатр и др.)с целью определения сложностей в процессе преподавания математики
3.2.3	Применять различные методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при
3.2.4	Применять различные методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики освоения математических знаний у обучающихся по адаптированной образовательной программе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых при преподавании математики (специальной) с различными категориями обучающихся.
3.3.2	Навыками проведения психолого-медико-педагогического консилиума, с участием других специалистов (психолог, психиатр, логопед, дефектолог, педиатр и др.)
3.3.3	Навыками применения различных методов выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании математики.
3.3.4	Навыком применения различных методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики освоения математических знаний у обучающихся по адаптированной образовательной программе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая методика обучения математике.						

1.1	Особенности обучения математики в школе для детей с ТНР /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Частные методики обучения математике.						
2.1	Методики работы над различными разделами программы по математике для коррекционной школы V вида. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Технологии, используемые на уроках математики в начальных классах коррекционной школы V вида. /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Симптоматика дискалькулии. /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Классификации дискалькулии. /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Механизмы дискалькулии. /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	План составления урока /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Методические приемы /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Виды акалькулии и дискалькулии /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Методика изучения алгебраического материала /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Методика изучения геометрического материала /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Методика обучения измерению величин /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.12	Методика проверки знаний, умений, навыков учащихся по математике /Ср/	3	9	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	/Экзамен/	3	9	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к экзамену:
1. Как осуществляется развитие математического мышления в онтогенезе.
2. Раскройте понятие акалькулии и дискалькулии.
3. Каково абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.
4. Раскройте психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом.
5. Каково пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.
6. Каковы временные представления и понятия у детей с речевой патологией.
7. Раскройте особенности словесного опосредования у детей с речевой патологией.
8. Как осуществляется произвольная деятельность, планирование и контроль у детей с речевой патологией.
9. Каковы особенности психомоторных функций у детей с речевой патологией.
10. Как осуществляется взаимодействие учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями.
11. Особенности нарушения счета и речи при теменной (первичной) акалькулии.
12. Симптомы теменной (первичной) акалькулии.
13. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов мозга.
14. Краткий исторический обзор развития учения о дискалькулии.
15. Этиология дискалькулии.
16. Симптоматика дискалькулии.
17. Механизмы дискалькулии.
18. Классификации дискалькулии.
19. Специфика нарушений в овладении математикой (дискалькулии) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Влияние нарушений речи на процесс формирования математических представлений.
21. Программа коррекционного обучения детей с практогностической дискалькулией.
22. Программа коррекционного обучения детей с вербальной дискалькулией
23. Программа коррекционного обучения детей с графической дискалькулией.
24. Программа коррекционного обучения детей с дислексической дискалькулией
25. Программа коррекционного обучения детей с операциональной дискалькулией.
26. Как осуществляется развитие математического мышления в онтогенезе?
27. Раскройте понятие акалькулии и дискалькулии.
28. Каково абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями?
29. Раскройте психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом.
30. Каково пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией?
31. Каковы временные представления и понятия у детей с речевой патологией?
32. Раскройте особенности словесного опосредования у детей с речевой патологией?
33. Как осуществляется произвольная деятельность, планирование и контроль у детей с речевой патологией?
34. Каковы особенности психомоторных функций у детей с речевой патологией?
35. Как осуществляется взаимодействие учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями.
36. Методика формирования сравнения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
37. Методика формирования умозаключений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
38. Методика коррекции нарушений экспрессивной и импрессивной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией для формирования математических знаний, умений, навыков.
39. Методика формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
40. Методика формирования умения решать математические задачи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
41. Методика формирования буквенного и цифрового гнозиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
42. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними 43. Методика обучения решению арифметических задач.
44. Методика изучения алгебраического материала
45. Методика изучения геометрического материала
46. Методика обучения измерению величин

47. Методика изучения дробей
48. Методика проверки знаний, умений, навыков учащихся по математике.
49. Предмет, задачи, принципы обучения математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
50. Методы и средства обучения математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
51. Классификация методов обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
52. Пропедевтический период при обучении математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
53. Разделы начального курса математики и их взаимосвязь в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
54. Специфика формирования приёмов устных вычислений у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
55. Развитие первоначальных понятий о числе, счёте и арифметических действиях у детей с тяжёлой речевой патологией.
56. Реализация общедидактических принципов в обучении математике учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
57. Психологические трудности овладения математикой как учебным предметом детьми с тяжёлой речевой патологией.
58. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.
59. Использование различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся с тяжёлой формой речевой патологии.
60. Комплексный подход в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений:
1. Назовите основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Как реализуются дидактические принципы в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
3. Каково патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
4. Раскройте принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
5. Осветите образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи в структуре учебной деятельности.
6. Отбор содержательного материала по математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Основные психологические закономерности эффективного обучения математике.
8. Роль математики в осуществлении речевого и личностного развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.
9. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями.
10. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике.
11. Понятие акалькулии и дискалькулии.
12. Дискалькулия, обусловленная нарушением высших психических функций.
13. Психологические трудности овладения математикой как учебным предметом детьми с тяжёлой речевой патологией.
14. Методы и приёмы, используемые при формировании общеучебных умений и навыков, в процессе формирования речевой и умственной деятельности в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
15. Методы и приёмы, используемые при усвоении, закреплении, проверке и контроле знаний.
16. Классификация методов обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
17. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом.
18. Использование различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся с тяжёлой формой речевой патологии.
19. Пропедевтический период при обучении математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи
20. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся, планирование урока.
21. Психолого-педагогический анализ урока математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
22. Построение программы по математике в коррекционной школе 5 вида.
23. Разделы начального курса математики и их взаимосвязь в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
24. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке.
25. Разделы начального курса обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
26.Взаимосвязь основных разделов программы.
27.Структура программы обучения математики (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).
28.Принцип концентричности расположения учебной информации.
29.Использование дидактического материала на уроках математики в речевой школе. Разнообразие форм организации учебной работы по математике (экскурсии, измерительные работы на местности, самостоятельные, индивидуальные и групповые занятия учащихся в классе).
30.Формирование у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания.

5.3. Фонд оценочных средств

См.фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Селькина, Л. В.	Селькина, Л. В. Методика преподавания математики (специальная) : краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия» / Л. В. Селькина, Ю. В. Красильникова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32065.html	IPR BOOKS, 2014
Л1.2	Шадрина, И.В.	Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И.В.Шадрина- Москва: Издательство Юрайт, 2019/ Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433375	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Войтик, Н. В.	Речевая коммуникация: учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик- Москва: Издательство Юрайт, 2019/ Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437840	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Урок математики в школе – URL: https://www.youtube.com/watch?v=BwKjtJvHlbk
Э2	Адаптированная программа по математике для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) 1 класс - URL: http://nsportal.ru/
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;
определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к

ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к

экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.