МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Специальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав.кафедры к.псх.н., доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся систему представлений и целостное понимание процесса развития детей с различными категориями дизонтогенеза.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза;
1.4	познакомить обучающихся с категориальным аппаратом современной специальной психологии;
1.5	вооружить обучающихся знаниями о причинах развития и механизмах психического дизонтогенеза;
1.6	сформировать у обучающихся умения и навыки анализа психологической структуры нарушений в развитии;
1.7	познакомить с основными путями профилактики и психологической коррекции психического дизонтогенеза;
1.8	познакомить со спецификой коррекционно–развивающей психолого-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Невропатология детского возраста
2.1.3	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.4	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	Валеология
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.9	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.1.10	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.11	Русский язык и культура речи
2.1.12	Клинические основы дефектологии
2.1.13	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.14	Профессиональная коммуникация
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (по модулю Проектирование образовательных программ)
2.2.3	Разработка программ логопедического консультирования
2.2.4	Производственная практика (педагогическая) (по модулю Нарушения речи органического генеза)
2.2.5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.6: владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: знает основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ОПК-2.1: знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: знает методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.8: владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-6.7: умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы
3.1.2	Особенности психолого-педагогического взаимодействия
3.1.3	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению
3.1.4	Особенности современного этапа развития специального образования в мире
3.1.5	Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.1.6	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
3.1.7	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
3.1.8	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
3.1.9	Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
3.1.10	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
3.1.11	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.1.12	Основы проектирования системы психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
3.2.2	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
3.2.3	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства
3.2.4	ориентироваться в современных проблемах специального образования
3.2.5	Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
3.2.6	Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе.
3.2.7	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
3.2.8	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса
3.2.9	Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
3.2.10	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.11	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса
3.2.12	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения
3.3.2	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами

3.3.3	Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях
3.3.4	Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
3.3.5	Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования
3.3.6	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
3.3.7	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
3.3.8	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
3.3.9	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
3.3.10	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
3.3.11	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии						
1.1	Специальная психология как отрасль психологической науки. Категория развития в специальной психологии /Лек/	3	2	ОПК – 1.6 ОПК – 2.1 ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	
1.2	Понятие аномального развития (дизонтогенез) /Ср/	3	2	ОПК – 1.6 ОПК – 2.1 ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	
1.3	Проблемы компенсации аномального развития /Пр/	3	2	ОПК – 1.6 ОПК – 2.1 ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Психологические параметры дизонтогенеза /Пр/	3	2	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.5	Общие и специфические закономерности аномального развития. /Ср/	3	2	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза						
2.1	Клинико - психологические типы дизонтогенеза /Пр/	3	2	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития /Ср/	3	4	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.3	Задержанное развитие /Ср/	3	4	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.4	Поврежденное развитие /Ср/	3	4	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	

				ОПК – 2.2			стр. 6
2.5	Дефицитарное развитие /Ср/	3	4	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.6	Искаженное развитие /Ср/	3	4	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.7	Дисгармоничное развитие /Ср/	3	2	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.8	Дети со сложными дефектами развития. /Ср/	3	2	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии						
3.1	Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество /Ср/	3	4	ОПК – 2.2 ОПК – 4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
3.2	Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии /Ср/	3	4	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
3.3	Дифференциальная диагностика /Ср/	3	4	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
3.4	Коррекционно-развивающая направленность педагогической деятельности с детьми с нарушением познавательной деятельности	3	4	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
3.5	Коррекционно-развивающая направленность педагогической деятельности с детьми с нарушениями анализаторных систем	3	4	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
3.6	Коррекционно-развивающая направленность педагогической деятельности с детьми с РАС /Ср/	3	4	ОПК – 4.2 ОПК – 6.7 ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Коррекционно-развивающая направленность педагогической деятельности с детьми с ДЦП /Ср/	3	4	ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.8	Коррекционно-развивающая направленность педагогической деятельности с эмоционально-волевыми нарушениями /Ср/	3	4	ОПК – 4.2 ОПК – 6.7 ОПК – 2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.9	/Зачёт/	3	4	ОПК – 1.6 ОПК – 2.1 ОПК – 2.2 ОПК – 4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету

1. Специальная психология как наука, ее предмет, задачи. Отрасли специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Компенсация психических функций. Типы компенсации.
4. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации.
5. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза.
6. Психологический аспект понятия «норма психического развития». Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
7. Биологические факторы как причины возникновения дизонтогений.
8. Социальные факторы как условия возникновения нарушений развития.
9. Функциональная локализация и время поражения как психологические параметры дизонтогенеза.
10. Системное строение нарушения и нарушение межфункциональных связей как психологические параметры дизонтогенеза.
11. Основные клинические типы дизонтогенеза (Г. К. Ушаков, В. В. Ковалев; Л. Каннер, Г. Е. Сухарева, Семаго).
12. Краткая характеристика основных типов нарушения развития по В. В. Лебединскому.
13. Характеристика недоразвития как типа нарушения психического развития.
14. Характеристика задержанного развития как типа нарушения.
15. Характеристика поврежденного развития как типа нарушения.
16. Характеристика дефицитарного развития как типа нарушения.
17. Характеристика искаженного развития как типа нарушения.
18. Характеристика дисгармонического развития как типа нарушения.
19. Классификация и клиника олигофрении.
20. Психолого - педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью.
21. Основные варианты задержки психического развития.
22. Психолого - педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
23. Органическая деменция как характерная модель поврежденного развития.
24. Особенности развития детей, имеющих нарушения слуха.
25. Особенности аномального развития детей, имеющих нарушения зрения
26. Общие закономерности для нормального и аномального развития.
27. Общие закономерности для всех типов аномального развития.
28. Специфические закономерности для каждого типа нарушения психического развития.
29. Социальная адаптация детей и ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
30. Теоретико - методологические положения диагностики нарушенного развития.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений:
1.Особенности формирования пространственных представлений детей с патологией психического развитии.
2.Проблема депривации в психологии.
3.Эволюция взглядов Л.С. Выготского на сущность нарушенного психического развития
4.Общие и специфические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
5.Психология семейного воспитания детей с нарушениями в психическом развитии.
6.Причины отклонений в психическом развитии у детей и факторы их опосредующие.
7.Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
8.Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
9.Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в психическом развитии.
10.Психология делинквентного поведения.
11.Проблемы социализации и адаптации детей с нарушениями в психическом развитии
12.Проблема реабилитации в современной клинической психологии.
13.Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями психического развития в современном обществе.
14.Творческие возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
15.Проблема самосознания в современной специальной психологии.
16.Формирование личности в условиях различных психических расстройств.
17.Предметное содержание современной специальной психологии.
18.Патопсихология в структуре современного человекознания.
19.История становления патопсихологии в России и за рубежом.
20.Формирование различных форм деятельности у детей с отклонениями в психическом развитии.
21.Проблема социальной перцепции в патопсихологии.
22.Причины и формы школьной неуспеваемости.
23.Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
24.Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
25.Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
26.Нарушения психического развития детей в условиях детского дома.
27.Кризисные переживания детей и подростков.
28.Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в психическом развитии.
29.Нарушения психического развития детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
30.Нарушения психического развитие детей с патологией сенсорной системы.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лемех Е.А.	Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие./Е.А. Лемех - ЭБС «IPRbooks», 2017– URL: http://www.iprbookshop.ru/84880.html	ЭБС «IPRbooks», 2017
Л1.2	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций./В.П. Глухов - ЭБС «IPRbooks», 2017– URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	ЭБС «IPRbooks», 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корсакова Н.К.	Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьниковучеб. пособие для бакалавриата и магистратуры.- [Электронный ресурс]./Н.К. Корсакова - Москва : Издательство Юрайт, 2019– URL: https://urait.ru/bcode/437414	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Болотова А.К.	Настольная книга практикующего психолога. - [Электронный ресурс] : практ. пособие./ А.К. Болотова - Москва : Издательство Юрайт, 2019 – URL: https://urait.ru/bcode/414186	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психолого-педагогическая коррекция на основе АВА. Семинар. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=H5uG99saNg4
Э2	Вебинары по направлению «Специальная психология». – URL: https://www.lomonosov.online/video
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Мастер-класс "Коррекция отклоняющегося поведения". – URL: http://uchitelya.com/pedagogika/98389-korrekciya-otklonyayuschegosya-povedeniya.html

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - – URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - – URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - – URL: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций,

статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.