МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Валеология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	1 0	10
Итого ауд.	14	14	1 4	14
Контактная работа	14	14	1 4	14
Сам. работа	121	121	1 2 1	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Хасанова А.Р. _____

Рабочая программа дисциплины
Валеология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, а также формирования здорового образа жизни.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение закономерностей формирования здоровья человека
1.4	формирование знаний и практических умений у обучающихся о методах оценки количества и качества здоровья
1.5	формирование установки на здоровый образ жизни
1.6	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающимися через приобщение к здоровому образу жизни
1.7	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
1.8	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Валеология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гуманитарные основы профессиональной деятельности
2.2.2	История (история России, всеобщая история)
2.2.3	Логопедия (дизартрия)
2.2.4	Логопедия (нарушения голоса)
2.2.5	Логопедия (ринолалия)
2.2.6	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи
2.2.7	Практикум по обследованию моторных функций
2.2.8	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.2.9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (по модулю Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи)
2.2.10	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.2.11	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
2.2.12	Логопедия (дислексия, дисграфия)
2.2.13	Логопедия (нарушение темпа речи, заикание)
2.2.14	Логоритмика
2.2.15	Методика преподавания математики (специальная)
2.2.16	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.17	Нарушения применения средств общения
2.2.18	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.19	Организация работы логопеда в школе
2.2.20	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.21	Проектирование образовательных программ
2.2.22	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.23	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.24	Проектирование образовательных программ)
2.2.25	Разработка программ логопедического консультирования
2.2.26	Специальная педагогика
2.2.27	Специальная психология
2.2.28	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.2.29	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.30	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.31	Логопедия (алалия)

2.2.32	Логопедия (афазия)
2.2.33	Нарушения речи органического генеза
2.2.34	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.36	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
2.2.37	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.38	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.39	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.40	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.41	Производственная педагогическая практика
2.2.42	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.43	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.5: умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3: умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на человека;
3.1.2	систему индивидуального подхода к здоровью и здоровому образу жизни;
3.1.3	факторы, влияющие на репродуктивное здоровье;
3.1.4	основные методики оздоровления организма;
3.1.5	значение здорового образа жизни в жизни человека;
3.1.6	взаимосвязи физической, психической и социальной составляющих здоровья.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать состояние собственного здоровья;
3.2.2	составлять ежедневный рацион в соответствии с основными правилами рационального питания;
3.2.3	использовать физические и психолого - физиологические средства и методы с оздоровительной целью;
3.2.4	применять валеологические технологии в собственной жизни и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками реализации в практической деятельности нормами и принципами ведения здорового образа жизни;
3.3.2	навыками организации здоровьесберегающей деятельности;
3.3.3	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков;
3.3.4	обосновывать основные принципы лечения и подходы к профилактике вредных привычек у школьников.
3.3.5	навыками анализа состояния своего здоровья и составления индивидуальных оздоровительных программ;
3.3.6	навыками использования различных средств и методов восстановления и стимуляции организма

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Человек и его здоровье						
1.1	Валеологические предпосылки здоровья и здорового образа жизни /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Основные составляющие и принципы здорового образа /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Оценка физического здоровья /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э3	0	
1.4	Здоровье и факторы его формирующие. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Оценка психического здоровья /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э3	0	
1.6	Оценка социального здоровья /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э3	0	
1.7	Санитарно - эпидемиологическое благополучие населения /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Здоровье и наследственность /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э3	0	
1.9	Детские инфекции и их профилактика.Профилактика инфекций дыхательных путей /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Особенности ухода за здоровыми и больными детьми Меры воздействия на кровообращение /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Составляющие здорового образа жизни						
2.1	Основы двигательной активности и закаливания в системе здорового образа жизни.Понятия «гипокинезия» и «гиперкинезия». /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Двигательная активность и здоровье человека. /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Основы закаливания организма. Воздействие физических факторов на здоровье и выносливость организма. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Питание и здоровье /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Влияние экологических и социальных факторов на здоровье детей /Ср/	1	9	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни						
3.1	Брак и семья. Репродуктивное здоровье. Планирование семьи /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Вредные привычки и здоровье.Возникновение зависимости и ее последствия. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.3	Роль школы и семьи в профилактике заболеваний и сохранении и укреплении здоровья детей /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Факторы среды, разрушающие здоровье. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	СПИД и его профилактика Заболевания, передающиеся половым путем /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э5	0	
3.6	Вредные привычки и их профилактика /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.7	Роль учителя в сохранении здоровья детей /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	
3.8	/Экзамен/	1	9	ОПК-1.1 ОПК-2.5 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и содержание дисциплины. Основные определения.
2. Понятие здоровья. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Факторы, определяющие здоровье. Их вклад.
3. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья.
4. Методы количественной и качественной диагностики здоровья.
5. Социально- психологические аспекты здорового образа жизни.
6. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.
7. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья.
8. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
9. Ведущие факторы, определяющие болезни современности: гиподинамия, нерациональное питание, вредные привычки.
10.Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
11.Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.
12.Инфекционные заболевания и их профилактика.
13.Повышение сопротивляемости организма. Иммунитет, его виды.
14.Болезни сердечно -сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни.
15.Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль школы и семьи.
16.Закаливание как компонент здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья.
17.Достаточная физическая активность как компоненты здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья.
18.Сбалансированное рациональное питание, основные принципы. Особенности питания современного человека.
19.Характеристика основных пищевых продуктов с учетом их биологической ценности.
20.Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости.
21.Особенности влияния курения на организм. Меры профилактики.
22.Особенности влияния алкоголя веществ на организм. Алкоголизм и пьянство. Меры профилактики.
23.Особенности влияния ненаркотических веществ на организм. Меры профилактики.
24.Особенности влияния токсических (ненаркотических) веществ на организм. Меры профилактики.
25.Основные способы профилактики формирования зависимости, роль школы.
26.Основные формы нарушения зрения у детей. Профилактика детской близорукости. Роль школы и семьи в профилактике нарушений зрения.
27.Осанка, ее нарушения у детей. Признаки, виды и степени нарушения осанки. Сколиоз, причины, механизм развития. Роль школы и семьи в профилактике нарушений осанки.
28.Функциональные психоневрологические нарушения у детей, причины и профилактика. Роль школы в их профилактике.
29.Общие вопросы профилактики. Профилактика первичная, вторичная, третичная; специфическая и неспецифическая.
30.Болезни сердечно -сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни, профилактика.
31.Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.
32.Профилактика аллергических заболеваний.
33.Профилактика болезней дыхательной системы.
34.Болезни, передающиеся половым путем (БППП), их профилактика.

35.Репродуктивное здоровье, его проблемы и безопасность. Регуляция репродуктивной функции.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов с презентацией:
1.Современные научные представления о здоровье человека.
2.Воспитание культуры здоровья человека.
3.Социальная обусловленность здоровья.
4.Здоровье как антропологическая проблема.
5.Оценка риска влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
6.Система потребностей человека и его образ жизни»
7.Оценка и самооценка здоровья.
8.Критерии здоровья.
9.Возрастные особенности формирования стиля здорового образа жизни.
10.Роль социальных и биологических факторов в формировании состояния здоровья детей.
11.Физическая культура и здоровье.
12.Оздоровительные эффекты физической культуры.
13.Механизмы оздоровительного действия физических упражнений.
14.Особенности двигательной активности школьников.
15.Физиологические основы закаливания.
16.Виды закаливания.
17.Система Порфирия Иванова – способ оздоровления?
18.Голодание – способ оздоровления?
19.Организация закаливания в образовательных учреждения
20.Роль воды в жизнедеятельности человека.
21.Проблема организации сбалансированного питания в школе.
22.Профилактика психического стресса и коррекция его последствий.
23.Принципы и приемы саморегуляции.
24.Источники возникновения стресса в школьной среде
25.Особенности оздоровительной работы с ослабленными детьми.
26.Психогимнастика и её оздоравливающий эффект
27.Гигиеническая направленность учебно-воспитательного процесса школы.
28.Корригирующая гимнастика и её оздоравливающий эффект.
29.Дыхательные техники и их использование в работе с детьми и подростками.
30.Дыхательная гимнастика по Бутейко.
31.Дыхательная гимнастика по Стрельниковой
32.Организация валеологической деятельности с детьми в загородном лагере.
33.Пальчиковая гимнастика и её оздоравливающий эффект.
34.Школа здоровья (возможно на примере конкретного образовательного учреждения).
35.Основные факторы долголетия.
36.Социальные основы пьянства и алкоголизма.
37.Проблемы женского алкоголизма.
38.Вред аборта как социальная проблема.
39.Биоритмы и их значение в режиме дня.
40.Влияние стресса на здоровье человека.
41.Болезни цивилизации. Сердечно -сосудистые заболевания.
42.Атеросклероз артерий – наступление на здоровье.
43.Гиповитаминозы

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вайнер, Э.Н.	Валеология: учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. – 9-е изд., перераб. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 448 с.	М.: Флинта: Наука, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Айзман, Р. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 c. — 978-5-379-02007-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65284.html	Сибирское университетское издательство, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Пискунов, В. А.	Здоровый образ жизни: учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максиняева, Л. П. Тупицына. — М. : Прометей, 2012. — 86 с. — ISBN 978-5-7042-2355-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18568.html	М. : Прометей, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Здоровье и образование: специализированный портал - http://www.valeo.edu.ru/data/index.php
Э2	Президентская программа «Дети России» - http://www.mto.ru/Children/
Э3	Энциклопедия здоровья — раздел портала Кирилл и Мефодий - http://mega.km.ru/health/
Э4	Здоровье детей. Приложение к газете «Первое сентября» - http://archive.lseptember.ru/zdd/
Э5	Нет наркотикам. Информационно-публицистический ресурс - http://shatalova.ru
Э6	Эргономика работы на компьютере - http://www.ixbt.com/peripheral/ergonomic.html
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э8	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическом занятии, семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.
В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.
С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач
Рекомендации по подготовке к экзамену
Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен
При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.