МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Теоретические и методологические основы логопедии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	121
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Ст. преподаватель Зыбина А. В.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические и методологические основы логопедии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав.кафедрой к.псх.н., доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций,системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировани знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений звукопроизношения; о характеристике основных форм дислалии по ведущим классификациям;
1.4	знакомство студентов с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями звукопроизношения, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.5	обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.6	приобщение обучающихся к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений звукопроизношения;
1.7	стимулирование развития коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых логопеду для профессиональной деятельности.
1.8	формирование у обучающихся стремления к совершенствованию профессиональной и информационной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет-ресурсами и т.д.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания и навыки, полученные на предыдущей ступене образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гуманитарные основы профессиональной деятельности
2.2.2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
2.2.3	Курсовая работа по модулю "Научные исследования в профессиональной деятельности"
2.2.4	Логоритмика
2.2.5	Методика преподавания математики (специальная)
2.2.6	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.7	Методология и методы научного исследования
2.2.8	Нарушения применения средств общения
2.2.9	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2.10	Организация работы логопеда в школе
2.2.11	Проектирование образовательных программ
2.2.12	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.13	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
2.2.14	Социально-педагогическое проектирование
2.2.15	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.2.16	Философия
2.2.17	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.18	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.19	Логопедия (алалия)
2.2.20	Логопедия (афазия)
2.2.21	Нарушения речи органического генеза
2.2.22	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.23	Производственная педагогическая практика
2.2.24	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.25	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи

2.2.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.28	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2: знает методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
ОПК-5.1: знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.4: владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
ОПК-7.3: умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: умеет осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков;
3.1.2	средства анализа и коррекции в логопедической деятельности при обучении по адаптированным образовательным программам детей с речевыми нарушениями;
3.1.3	особенности использования психолого-педагогических средств во взаимодействии с участниками образовательных отношений (психологом, воспитателями, узкими специалистами и родителями) при реализации обучения детей с ТНР;
3.1.4	особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе детей с ТНР;
3.1.5	основные способы и методы работы с в современном информационном пространстве с использованием современного передового педагогического опыта при обучении детей с нарушениями речи;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять знания для описания основных характеристик системы речи у детей с речевыми нарушениями;
3.2.2	реализовывать диагностическую и учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения детей с речевыми нарушениями;
3.2.3	использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров;
3.2.4	выстраивать и реализовывать план работы с педагогами и ближайшим окружением обучающегося с ТНР;
3.2.5	применять передовой опвт, применяемый в логопедии по восстановлению речевой функции детей с ТНР.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с речевыми нарушениями;
3.3.2	способами диагностики речевых нарушений и ведения образовательно-коррекционной деятельности, оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении по адаптированной образовательной программе;
3.3.3	способами взаимодействия с участниками образовательных отношений (педагоги ДОО, родители) по вопросам обучения по адаптированным образовательным программам детей с тяжелыми нарушениями речи;
3.3.4	методами педагогического консультирования семей и педагогов, принимающих участие в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи;
3.3.5	навыком использования передовых достижений науки и техники в области логопедии для развития различных компонентов речевой системы у детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введени в логопедиюе Логопедия как отраслевая наука специальной педагогики.						
1.1	Логопедия как специальная педагогическая наука /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Этиология и классификация нарушений речи /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Классификация звуков речи русского языка /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Уровни нарушенного звукопроизношения по О. В. Правдиной /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Методы логопедического воздействия /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	Личность логопеда. /Ср/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Взаимодействие логопедии со смежными науками /Ср/	1	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Исторический аспект развития логопедии как науки. /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Раздел 2 Методы логопедического воздействия						
2.1	Подготовка дидактических материалов для проведения артикуляционной гимнастики /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Дидактические материалы к проведению артикуляционной гимнастики /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.3	Методы диагностики и логопедического воздействия /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.4	Подготовка дидактических материалов для постановки звуков /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Этапы логопедического воздействия /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Методы логопедического воздействия. Принципы логопедического воздействия. Классификация звуков речи /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Артикуляционная гимнастика. Методика проведения, виды упражнений. /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Современные методы диагностики и коррекции речевых нарушений /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Принципы логопедического воздействия /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.10	Обязанности участников образовательного процесса /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Взаимодействие с педагогами и родителями, как участниками логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений /Пр/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Свистящий сигматизм. диагностика, коррекция /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Ламбдацизмю.Диагностика и коррекция /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Ротацизм. Диагностика и коррекция /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.15	Каппацизм Диагностика и коррекция /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.16	Йотацизм Диагностика и коррекция /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	

2.17	Шипящий сигматизм. Диагностика и коррекция /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.18	Подготовительный этап логопедического воздействия /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	/Экзамен/	1	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к экзамену
1) Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии;
2) Структура и задачи логопедии.
3) Связь логопедии с другими науками.
4) Понятие нормы и патологии речевой деятельности.
5) Условия необходимые для формирования правильной речи.
6) Онтогенез речевого развития.
7) Критические периоды в развитии речевой функции.
8) Анатомо-физиологические механизмы речи.
9) Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
10) Классификация звуков русского языка.
11) Часто нарушаемые звуки русского языка
12) Звуки раннего онтогенеза
13) Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
14) Нарушения внешнего оформления высказывания
15) Нарушения внутреннего оформления высказывания
16) Нарушения письменной речи
17) Системные нарушения речи
18) Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
19) Характеристика общего недоразвития речи
20) Речевые нарушения. История изучения.
21) Системные нарушения речи
22) Психолого- педагогическая классификация речевых нарушений
23) Этиология речевых нарушений.
24) Характер повреждения различных отелов речевого аппарата.
25) Механизмы нарушения произношения звуков.
26) Нарушения внешней стороны речи .
27) История изучения речевых нарушений
28) Причины, проявления речевых нарушений, специфика устранения.
29) Обследование лиц с речевыми нарушениями
30) Структура обследования речи
31) Задачи обследования речи. Принципы обследования речи
32) Методы, приемы обследования речи.
33) Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.
34) Принципы логопедической работы.
35) Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
36) Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
37) Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
38) Особенности устранения различных речевых нарушений..
39) Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
40) Структура логопедического занятия по коррекции речевых нарушений
41) Артикуляционная гимнастика. Методика проведения.
42) Профилактика: предупреждение возникновения речевых нарушений
43) Система логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.
44) Перспективы развития логопедии.
45) Принципы логопедического воздействия

46) Принцип системности. Приведите примеры.
47) Онтогенетический принцип логопедического воздействия.
48) Деятельностный принцип логопедического воздействия. Приведите примеры.
49) Ранняя диагностика нарушений звукопроизносительной стороны речи.
50) Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
51) Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения.
52) Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы.
53) Основные закономерности нормального развития детской речи
54) Обследование детей с нарушениями речи и система коррекционно-педагогической работы с ними.
55) Принципы и приемы обследования детей с речевыми нарушениями.
56) Система коррекционно-педагогической работы с детьми при нарушении звукопроизношения..
57) Артикуляционная гимнастика.
58) Методика проведения артикуляционной гимнастики
59) Виды упражнений артикуляционной гимнастики.
60) Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1) Ранняя диагностика нарушений звукопроизносительной стороны речи.
2) Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
3) Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения.
4) Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы.
5) Основные закономерности нормального развития детской речи
6) Обследование детей с нарушениями речи и система коррекционно-педагогической работы с ними.
7) Принципы и приемы обследования детей с речевыми нарушениями.
8) Система коррекционно-педагогической работы с детьми при нарушении звукопроизношения..
9) Готовность детей с нарушениями речи к овладению письменной речи.
10) Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с ФФН.
11) Логопедия как отрасль специальной педагогики. Ее связь с другими науками.
12) Клиническая характеристика причин и механизмов речевых нарушений.
13) Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
14) Принципы изучения анализа речевых нарушений.
15) Общая характеристика фонетико-фонематических нарушений (принципы объединения речевых нарушений).
16) Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смешение).
17) Соотношение артикуляционных и фонематических расстройств при дислалии.
18) Содержание работы на подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения.
19) Содержание и приемы работы по развитию слухового внимания и памяти, фонематического слуха у детей с дислалией.
20) Характеристика приемов постановки звуков.
21) Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения.
22) Дифференцированный подход к организации коррекционно-логопедической работы при функциональных и механических дислалиях.
23) Дифференцированный подход к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы при фонетических и фонематических нарушениях звукопроизношения.
24) Дифференцированный подход к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения при сохранной и нарушенной иннервации речевого аппарата.
25) Логопедия как специальная педагогическая наука
26) Этиология и классификация нарушений речи
27) Исторический аспект развития логопедии как науки.
28) Логопедическое воздействие
29) Методы логопедического воздействия
30) Подготовка дидактических материалов для проведения артикуляционной гимнастики.
31) Классификация звуков речи
32) Артикуляционная гимнастика. Методика проведения, виды упражнений.
33) Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка
34) Исторический аспект развития логопедии как науки.
35) Логопедическое воздействие
36) Методы логопедического воздействия
37) Подготовка дидактических материалов для проведения артикуляционной гимнастики.
38) Классификация звуков речи
39) Артикуляционная гимнастика. Методика проведения, виды упражнений.
40) Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прилепко Ю.В.	Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Прилепко, О.Д.Сальникова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 115 с.— URL : http://www.iprbookshop.ru/70769.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Селиверстов В.И.	История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.И. Селиверстов— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2016.— 384 с.— URL : http://www.iprbookshop.ru/60025.html	Москва: Академический Проект ЭБС «IPRbooks» 2016.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий - - URL: https://www.youtube.com/watch
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста - **URL: https://nsportal.ru/user/970177/page/diagnostika-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta**

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий

день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов (с обсуждением), эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.