МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная работа	10	10	1 0	10
Сам. работа	89	89	8 9	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав.кафедры к.псх.н., доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о проектирование основных общеобразовательных программах для детей с нарушениями речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений об основных общеобразовательных программах для детей с нарушениями речи
1.4	формирование представлений о проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
1.5	формирование представлений об адаптированных программах для детей с речевыми нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Клинические основы дефектологии
2.1.3	Невропатология детского возраста
2.1.4	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.5	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Валеология
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.7: владеет готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-2.6: владеет готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: знает методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.1: знает теоретические основы построения образовательной среды
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.8: владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-6.5: знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОНР, ФФН, заикание.
3.1.2	базовые информационные технологии в коррекционно-развивающей деятельности.

3.1.3	теоретические основы построения образовательной среды (комплекс организационно-педагогических, дидактических, материально-технических условий и др.).
3.1.4	особенности духовно-нравственного воспитания.
3.1.5	особенности технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с речевыми нарушениями.
3.1.6	психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять в практической деятельности образовательные программы для детей с ОНР, ФФН, заиканием.
3.2.2	формировать навыки, необходимые для усвоения знаний, с помощью ИКТ.
3.2.3	использовать комплекс условий для реализации коррекционно-развивающей деятельности.
3.2.4	воспитывать у детей с речевыми нарушениями нравственные чувства, нравственный облик, нравственные позиции, нравственное поведение.
3.2.5	использовать индивидуальный подход и индивидуальную форму обучения в работе с детьми с речевыми нарушениями.
3.2.6	выстраивать личную траекторию обучения ребенка с речевым диагнозом, на основе его психолого-педагогических особенностях.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком разработки и реализации адаптированных программ для работы с детьми с речевыми нарушениями.
3.3.2	навыком использования ИКТ на коррекционно-развивающих занятиях.
3.3.3	навыком построения образовательной среды.
3.3.4	навыком воспитания у детей с речевыми нарушениями нравственных чувств, нравственного облика, нравственных позиций, нравственного поведения.
3.3.5	навыком использования технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с речевыми нарушениями.
3.3.6	навыком выстраивания индивидуального плана работы с ребенком с речевым диагнозом, на основе его психолого-педагогических особенностях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями речи						
1.1	Программы для детей ОНР, ФФН, заиканием /Лек/	3	2	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Изучение программ для детей с речевыми нарушениями /Пр/	3	2	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Аннотация программ логопедического сопровождения /Пр/	3	2	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Основные направления работы с детьми ОНР 1 уровня /Ср/	3	10	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.5	Основные направления работы детьми ОНР 2 уровня /Ср/	3	10	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Основные направления работы с детьми ОНР 3 уровня /Ср/	3	10	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Основные направления работы с детьми ОНР 4 уровня /Ср/	3	10	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Основные направления работы с детьми с ФФН /Ср/	3	10	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Основные направления работы с детьми с заиканием /Ср/	3	10	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи						
2.1	Адаптированные программы для детей с речевыми нарушениями. /Лек/	3	2	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи /Пр/	3	2	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с ОНР /Ср/	3	10	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с заиканием /Ср/	3	10	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Адаптированные программы для детей с речевыми нарушениями /Ср/	3	9	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.6	/Экзамен/	3	9	ОПК-2.6 ОПК-2.7 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.5 ОПК-6.8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к экзамену:
1.Каковы задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2.Как решаются общеобразовательные и коррекционные задачи в процессе воспитания детей с нарушениями речи.
3.Какие методы воспитания используются в специальном дошкольном учреждении.
4.Какие отклонения в развитии возникают у детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
5.Диагностическая методика исследования ребенка.
6.Как осуществляется отбор содержания воспитания в специальном детском саду.
7.В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
8.В чем выражается воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевыми нарушениями.
9.Каковы общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
10.В чем заключается коррекционные возможности музыкально - ритмических занятий в специальном детском саду.
11.Каковы формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда, воспитателей.
12.Как используются разнообразные виды деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
13.Каковы основные направление и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
14.В чем состоит специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
15.Каковы особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи
16.В чем заключается коррекционно - воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
17.Как воспитатель осуществляет трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи.
18.Как воспитатель должен организовать речевое общение с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
19.Каковы особенности эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
20.Как использовать игру, элементы психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
21.В чем сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи? Каковы средства и методы его осуществления.
22.Каковы критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
23.В чем особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями речи?
24.В чем заключается особенности воспитательной работы с детьми школьного возраста, имеющими речевые нарушения?
25.Каковы условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушениями речи?
26.Какие виды помощи могут быть использованы логопедом, учителем, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевыми нарушениями?
27.Методика обучения грамоте учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
28 Принципы, методы и приёмы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием.
29.Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
30.Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики.
35.Виды работ по развитию связной речи у учащихся.
36.Особенности подготовки руки к письму у учащихся с речевыми нарушениями.
37.Психологические предпосылки готовности к обучению грамоте детей с тяжёлой речевой патологией.
38.Формирование языковых умений и навыков посредством дидактической игры на уроках русского языка и математики в 1-4 классах.
39.Особенности дифференцированного подхода к учащимся с тяжёлыми нарушениями речи.
40.Роль эмоционально-волевой сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи в формировании языковых умений и навыков.
41.Классификации дисграфии и виды дисграфии.
42.основные направления работы с детьми с ОНР 1 уровня.
43.Основные направления работы с детьми с ОНР 2 уровня.
44.Основные направлениря работы с детьми с ОНР 3 уровня.
45.Основные направления работы с детьми с ОНР 4 уровня.
46.Основные направления работы с детьми с ФФН.
47.Основные направления работы с детьми с заиканием.
48.Программы работы с детьми с ОНР.
49.Программы работы с детьми с ФФН.
50.Программы работы с детьми с заиканием.

51.Формирование математических представлений у детей с речевыми нарушениями.
52.Формирование звукового анализа и синтеза у детей речевыми нарушениями.
53.Формирование навыка чтения у детей с речевыми нарушениями.
54.Формирвоание физической активности у детей с речевыми нарушениями.
55.Формирование познавательной активности у детей с речевыми нарушениями.
56.Формирование внимания у детей с речевыми нарушениями.
57.Формирование памяти у детей с речевыми нарушениями.
58.Формирование ритмизации речи у детей с речевыми нарушениями.
59.Расширение знаний об окружающем мире у детей с речевыми нарушениями.
60.Развитие лексического запаса у детей с речевыми нарушениями.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:
1.Формирование общепринятых норм поведения.
2.Формирование гендерных и гражданских чувств.
3.Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
4.Совместная трудовая деятельность.
5.Формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе.
6.Сенсорное развитие.
7.Развитие психических функций.
8.Формирование целостной картины мира.
9.Познавательно-исследовательская деятельность.
10.Развитие математических представлений.
11.Развитие словаря.
12.Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
13.Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
14.Развитие связной речи.
15.Формирование коммуникативных навыков.
16.Обучение элементам грамоты.
17.Восприятие художественной литературы.
18.Конструктивно-модельная деятельность.
19.Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
20.Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
21.Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
22.Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
23.Классификация речевых нарушений.
24.Недостатки звуковой стороны речи: нарушение или несовершенство звукопроизношения, недостатки голоса, нарушение звуковой стороны речи, нарушение темпа речи, недостатки слово и фразообразования, недостатки чтения и письма.
25.Особенности развития речи дошкольников. 4 этапа становления речи.
26.Требования программы к уровню развития речи.
27.Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка.
28.Психологические особенности детей с нарушениями речи.
29.Структура дефекта при речевой патологии.
30.Роль игры в речевом развитии ребенка.

5.3. Фонд оценочных средств

См.фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин - Москва : Издательство Юрайт, 2019./ Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441665	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Архипова, Е. В.	Речевая коммуникация: учебное пособие для вузов / Е. В.Архипова - Москва : Издательство Юрайт, 2019./ Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/441252	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Вебинар: «Обучение и сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Приемы коррекционной работы - URL:https://www.youtube.com/watch?v=J-1hh9EEds8
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков

по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.