МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
Невропатология детского возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закрепленазакафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направлениеподготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Формаобучения **заочная**

Общаятрудоемкость **3 ЗЕТ**

Часовпоучебномуплану 108
в томчисле:
аудиторныезанятия 12
самостоятельнаяработа 87
экзамен 9

Видыконтролянакурсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Видзанятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итогоауд.	12	12	1 2	12
Контактнаяработ	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часынаконтроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

Программусоставил(и):
к.б.н., доцент, Хасанова А.Р. _____

Рабочаяпрограммадисциплины
Невропатологиядетскоговозраста

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - получение общих представлений о болезнях нервной системы у детей.
1.2	Задачиосвоениядисциплины:
1.3	изучение строения и функций отделов нервной системы,
1.4	овладение методами проведения неврологического исследования психомоторных функций,
1.5	изучение общих неврологических синдромов и болезней нервной системы у детей
1.6	знакомство с принципами абилитации и реабилитации у детей с неврологической патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основынейропсихологии и психофизиологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методология и методы научного исследования
2.2.2	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2.3	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.4	Проектированиеобразовательныхпрограмм
2.2.5	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.6	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.7	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
2.2.9	Разработкапрограммлогопедическогоконсультирования
2.2.10	Специальнаяпедагогика
2.2.11	Специальнаяпсихология
2.2.12	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.13	Философия
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: знает законы развития личности и проявления личностных свойств
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3: умеет осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	принцип строения головного и спинного мозга;
3.1.2	основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
3.1.3	основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
3.1.4	синдромы нарушений высших корковых функций;
3.1.5	причины возникновения, клинические проявления и исходы пре– и перинатальных поражений центральной нервной системы;
3.1.6	наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
3.1.7	виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;

3.1.8	основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
3.2.2	определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
3.2.3	дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
3.2.4	выявлять чувствительные, двигательные и вегетативные расстройства;
3.2.5	выявлять патологию (или недостаточность) черепно-мозговой иннервации;
3.2.6	проводить клиническое неврологическое обследование детей по общепринятой схеме;
3.2.7	сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными диагностическими пробами для определения функционального состояния нервной системы, как центральных так и периферических отделов;
3.3.2	методикой проведения расспроса жалоб и сбора анамнеза у неврологического больного;
3.3.3	методами медико-психологической помощи детям с неврологической патологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Невропатология и дефектология						
1.1	Введение в дисциплину. Основы невропатологии и дефектологии.	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2 Э1	0	
1.2	Эволюциянервнойсистемы. /Пр/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Филогенезнервнойсистемы /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.4	Онтогенезнервнойсистемы /Ср/	2	1	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Возрастнаяэволюциямозга /Ср/	2	1	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Учение о системогенезе /Ср/	2	1	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Функциональная анатомия нервной системы						
2.1	Высшиекорковыефункции /Пр/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Рефлекторный принцип деятельности нервной системы /Ср/	2	1	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Динамиканервныхпроцессов /Ср/	2	3	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Сознание, бодрствование и сон /Ср/	2	3	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Общий обзор анатомии нервной системы /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 3. Основные неврологические симптомы и						
3.1	Понятие и симптоме и синдроме /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2 Э1	0	
3.2	Анамнез /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
3.3	Исследование рефлекторно-двигательных функций /Ср/	2	1	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2	0	
3.4	Исследованиечувствительности /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2	0	

3.5	Исследование функций черепных нервов /Ср/	2	1	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2	0	
3.6	Исследование вегетативной нервной системы /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2	0	
3.7	Исследование высших корковых функций /Ср/	2	1	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2	0	
3.8	Дополнительныеметодыисследования /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
3.9	Симптомы и синдромы в невропатологии /Ср/	2	1	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2	0	
3.10	Синдромыдвигательныхнарушений /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
3.11	Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств /Ср/	2	1	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
3.12	Синдромы поражений вегетативной нервной системы /Ср/	2	3	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
3.13	Синдромы нарушений высших корковых функций /Ср/	2	1	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
3.14	Инфекционные, травматические и функциональные болезни. /Ср/	2	1	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2 Э2	0	
3.15	Схема нормального психомоторного развития детей /Ср/	2	3	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2 Э4	0	
	Раздел 4. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.						
4.1	Болезни нервной системы у детей. /Лек/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2 Э2	0	
4.2	Наследственныенервныеболезни /Пр/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2 Э1	0	
4.3	Врожденные заболевания с поражением нервной системы /Ср/	2	3	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2	0	
4.4	Хромосомныеболезни /Ср/	2	3	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
4.5	Детскиецеребральныепараличи /Ср/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
4.6	Факоматозы /Ср/	2	3	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
4.7	Инфекционные болезни нервной системы /Ср/	2	3	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
	Раздел 5. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.						
5.1	Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. /Ср/	2	4	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2 Э3	0	
5.2	Абилитация и реабилитация /Пр/	2	2	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2 Э1	0	
5.3	Значение резервных возможностей мозга в абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы /Ср/	2	3	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
5.4	Принципы абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих детей /Ср/	2	3	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
5.5	Принципы абилитации и реабилитации глухих и слабослышащих детей /Ср/	2	4	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
5.6	Принципы абилитации и реабилитации детей с ДЦП /Ср/	2	4	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
5.7	Принципы абилитации и реабилитации детей с задержкой речевого развития /Ср/	2	3	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
5.8	Деонтология в невропатологии. /Ср/	2	4	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2 Э3	0	

5.9	Больной ребенок в семье /Ср/	2	3	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.2	0	
5.10	Медико-педагогический персонал - ребенок /Ср/	2	3	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
5.11	Взаимоотношения врача и педагога-дефектолога /Ср/	2	3	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1	0	
5.12	/Экзамен/	2	9	ОПК-6.1 УК -1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену:

1.Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками. Значение для специальной педагогики.
2.Краткая история развития невропатологии.
3.Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.
4.Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
5.Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6.Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
7.Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
8.Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
9.Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
10.Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.
11.Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами мозга.
12.Лимбическая система.
13.Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.
14.Строение и функции мозговых оболочек. Ликвор: образование, значение.
15.Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарное строение, мозговые оболочки).
16.Функциональная анатомия спинного мозга (серое и белое вещество).
17.Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
18.Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов.
19.Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Методы исследования. Изменения рефлексов.
20.Функциональная анатомия спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Нервные сплетения. Исследование функций периферической нервной системы.
21.Поверхностная и глубокая чувствительность. Методы исследования чувствительности.
22.Кора головного мозга как синтез анализаторов. Корковый анализатор.
23.Функциональная асимметрия мозга.
24.Высшие корковые функции.
25.Три блока в структуре нервной системы
26.Учение о высшей нервной деятельности.
27.Физиологическая основа сознания, бодрствования, сна.
28.Первый год жизни ребенка (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика.
29.Второй и третий год жизни ребенка. Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
30.Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет), младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
31.Общие представления о болезнях нервной системы.
32.Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений.
33.Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений.
34.Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.
35.Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых функций.
36.Синдромы двигательных нарушений.
37.Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.
38.Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии.
39.Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
40.Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии.
41.Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
42.Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.
43.Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
44.Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
45.Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическаякоррекция.

46.Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
47.Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения. Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.
48.Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.
49.Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.
50.Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
51.Травма спинного мозга. Формы травматических нарушений. Клиника, диагностика, лечение.
52.Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
53.Формы эпилепсии (детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами). Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
54.Юношеская миоклоническая эпилепсия, доброкачественная детская эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
55.Генерализованный тонико-клонический припадок при эпилепсии, психомоторные припадки. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
56.Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.
57.Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.
58.Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.
59.Невроз навязчивых состояний. Определение. Клиника. Профилактика.
60.Ночное недержание мочи. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
61.Нервная анорексия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
62.Речевые неврозы. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
63.Гидроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
64.Микроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
65.Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислекии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.
66.Невропатология и дефектология.
67.Деонтология в невропатологии.

5.2. Темыписьменныхработ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов с презентацией:
1. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека.
2. Строение и значение вегетативной нервной системы. Нарушение функций вегетативной нервной системы.
3. Строение и значение ствола мозга
4. Функциональные блоки головного мозга в работах А. Р. Лурия.
5. Изучение рефлекторной деятельности в работах И.М.Сеченова и И.П. Павлова
6. Проблема функциональной ассиметрии мозга.
7. Работы П. К. Анохина для понимания становления функциональных систем.
8. Критические периоды психомоторного и речевого развития ребенка.
9. Синдромы нарушения высших корковых функций: их особенности и значение для дальнейшего развития ребенка.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом
11. Эмоционально-поведенческие пароксизмы при эпилепсии.
12. Специфические расстройства развития школьных навыков
13. Возможности и ограничения педагогической коррекции при нервных заболеваниях детей.
14. Невротические расстройства у детей.
15. Специфические особенности личности больного эпилепсией.
16. Медико-педагогическая коррекция при остаточных явлениях перенесенного инфекционного заболевания нервной системы.
17. Медико-педагогическая коррекция при перенесенной черепно-мозговой травме.
18. Специфика психического развития ребенка при минимальной мозговой дисфункции.

5.3. Фондоценочныхсредств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Невропатология детского возраста"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основнаялитература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скяева Е.А	Невропатология: учебно-методическое пособие / Е. А. Скяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73809.html	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016
6.1.2. Дополнительнаялитература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнова, А. В.	Физиология высшей нервной деятельности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Смирнова. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70487.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016
Л2.2	Астапов, В. М.	Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431564	Москва : ИздательствоЮрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	«Педагогическая библиотека» . - URL: http://www.pedlib.ru
Э2	Неврологический журнал. - URL: http://www.medlit.ru/journal/73
Э3	Неврологический портал. - URL: http://neurology.com.ua/professionalnye-nevrologicheskie-internet-resursy/
Э4	Сайт Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН. - URL: http://http://ihna.ru/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Переченьинформационныхтехнологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусноепрограммноеобеспечение Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEditionStdntSTUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	GoogleChrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	MozillaFirefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	HamsterZIPArchiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника,дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального

назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.