МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-педагогическое проектирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, Доцент, Хазратова Ф.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическое проектирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав.кафедры к.псх.н., доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать систему знаний, технологий социально-педагогического проектирования, а также выработать базовые умения и навыки проектирования, практической готовности к сопровождению и осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	раскрыть проектную деятельность на основе специальных научных знаний
1.4	ориентировать обучающихся определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
1.5	формировать умения у обучающихся осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
1.6	формировать умение анализировать и оценивать разрабатываемые и принятые социальные проекты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.2	Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя
2.1.3	Введение в профессиональную деятельность
2.1.4	Профессиональная коммуникация
2.1.5	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.6	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.7	Тренинг коммуникативной компетентности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.2.5	Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном
2.2.6	образовании
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: умеет осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.6: владеет методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-2.5: владеет методиками разработки цели и задач проекта
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.4: умеет оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2: знает командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методологические основы социально-педагогического проектирования;
3.1.2	методики разработки цели и задач проекта;
3.1.3	методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;
3.1.4	командные роли и закономерности поведения членов команды.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
3.2.2	проектировать, организовать и оценивать успешность обучающегося в выполнении социально-педагогических проектов;
3.2.3	оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;
3.2.4	осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами и формами организации проектной деятельности;
3.3.2	методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.3	методиками разработки цели и задач проекта;
3.3.4	методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования						
1.1	Основы социально-педагогического проектирования /Лек/	3	2	УК-2.5 УК-2.6	Л1.2 Э2	0	
1.2	Требования к социально-педагогическому проектированию /Ср/	3	2	ОПК-8.3 УК-2.5 УК-2.6 УК-3.2 УК-3.4	Л1.1Л2.2 Э2	0	
1.3	Основные понятия социально-педагогического проектирования /Ср/	3	6	УК-2.5 УК-2.6 УК-3.2 УК-3.4	Л1.2 Э2	0	
1.4	Социальное проектирование как методологическая основа педагогического проектирования /Ср/	3	6	УК-2.5 УК-2.6 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.5	Объекты и субъекты социально-педагогического проектирования /Ср/	3	6	ОПК-8.3 УК-3.2 УК-3.4	Л1.2 Э5	0	
1.6	Виды социально-педагогических проектов /Ср/	3	6	УК-2.5 УК-2.6 УК-3.2	Л1.1Л2.2 Э4	0	
1.7	Этапы социально-педагогического проектирования /Ср/	3	6	УК-2.5 УК-2.6 УК-3.2	Л1.1 Э5	0	
1.8	Результаты и оценка социально-педагогического проектирования в сфере образования /Ср/	3	6	ОПК-8.3 УК-2.5 УК-2.6 УК-3.2 УК-3.4	Л1.2 Э3	0	
	Раздел 2. Методы и формы социально-педагогического проектирования						
2.1	Формы коллективного социально-педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой /Пр/	3	2	ОПК-8.3 УК-2.5 УК-2.6 УК-3.2 УК-3.4	Л1.2Л2.1 Э4	0	
2.2	Модели социально-педагогического проектирования /Пр/	3	2	ОПК-8.3 УК-2.5 УК-2.6 УК-3.2 УК-3.4	Л1.2Л2.2 Э1	0	
2.3	Мозговой штурм как метод социально-педагогического проектирования /Ср/	3	6	УК-2.5 УК-2.6 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.4	Деловая игра в социально-педагогическом проектировании /Ср/	3	6	ОПК-8.3 УК-2.5 УК-2.6 УК-3.2 УК-3.4	Л1.1 Э1	0	

2.5	Выбор темы социально- педагогического проекта и его обоснование. Определение спектра социально-значимых проблем. /Ср/	3	6	УК-2.5 УК-2.6 УК-3.2	Л1.1 Э4	0	
2.6	Разработка соцально-педагогических проектов /Ср/	3	6	ОПК-8.3 УК -2.5 УК-2.6 УК-3.2 УК-3.4	Л1.2 Э5	0	
2.7	/Зачёт/	3	4	ОПК-8.3 УК -2.5 УК-2.6 УК-3.2 УК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Примерные вопросы и задание для зачёта
1.Внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
2.Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3.Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4.Понятие о педагогическом проектировании, его связи с прогнозированием и др. понятиями.
5.Педагогический проект как центральное понятие в педагогическом проектировании.
6.Соотношение понятие "проективный", "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.
7.Проектная культура.
8.Педагогическая сущность проектирования.
9.Функции и виды социально-педагогического проектирования.
10.Уровни социально-педагогического проектирования.
11.Принципы социально-педагогической проектной деятельности.
12.Субъекты социально-педагогической проектной деятельности.
13.Особенности организации совокупного субъекта.
14.Объекты проектирования и специфика предмета социально-педагогической проектной деятельности.
15.Организация работы по подготовке социально-педагогических проектов.
16.Содержание этапа реализации социально-педагогического проекта.
17.Рефлексивный и послепроектный этап. Экспертиза социально-педагогических проектов.
18.Виды педагогических проектов (общая характеристика).
19.Досуговые проекты (виды, особенности).
20.Проекты в системе профессиональной подготовки.
21.Социально-педагогические проекты и проекты социально-гражданских инициатив.
22.Программа развития образовательной организации (структура и содержание).
23.Образовательная программа образовательной организации (структура и содержание).
24.Программа эксперимента (структура и содержание).
25.Инновационный социально-педагогический проект (структура и содержание).
26.Исследовательский проект (структура и содержание).
27.Особенности детских проектов.
28.Общие требования к проектам развития.
30. Требования к социально-педагогическому проектированию.
31. Основные понятия социально- педагогического проектирования.
32. Социальное проектирование как методологическая основа педагогического проектирования.
33.. Объекты и субъекты социально- педагогического проектирования.
34. Виды социально-педагогических проектов.
35. Этапы социально-педагогического проектирования.
36. Результаты и оценка социально- педагогического проектирования в сфере образования.
37. Формы коллективного социально- педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой.
38. Модели социально-педагогического проектирования.
39. Выбор темы социально- педагогического проекта и его обоснование. Определение спектра социально-значимых проблем
40. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний.
41. Методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
42. Методики разработки цели и задач проекта.
43. Особенности внедрения передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
44. Технология социально-педагогического проектирования.
Задание
Разработать социально-педагогический проект и защитить

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика письменных сообщений
1.Виды социально-педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.

2.Проектная деятельность как метод организации социально-педагогической помощи.
4.Требования к социально-педагогическому проектированию.
5.Теоретические основы социально-педагогического проектирования.
6.Проектная технология в управлении качеством социально-педагогического процесса.
7.Проектирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
8.Технология социально-педагогического проектирования
9.Готовность педагогов к управлению социально-педагогическим проектированием
10.Социально-педагогические проекты и проекты социально-гражданских инициатив.
11.Принципы социально-педагогической проектной деятельности.
12.Субъекты социально-педагогической проектной деятельности.
13.Особенности организации совокупного субъекта.
14.Объекты проектирования и специфика предмета социально-педагогической проектной деятельности.
15.Организация работы по подготовке социально-педагогических проектов.
16.Содержание этапа реализации социально-педагогического проекта.
17.Рефлексивный и послепроектный этап. Экспертиза социально-педагогических проектов.
18.Виды педагогических проектов (общая характеристика).
19.Досуговые проекты (виды, особенности).
20.Проекты в системе профессиональной подготовки.
21.Социально-педагогические проекты и проекты социально-гражданских инициатив.
22.Программа развития образовательной организации (структура и содержание).
23.Образовательная программа образовательной организации (структура и содержание).
24.Программа эксперимента (структура и содержание).
25.Инновационный социально-педагогический проект (структура и содержание).
26.Исследовательский проект (структура и содержание).
27.Особенности детских проектов.
28.Общие требования к проектам развития.
29. Основы социально-педагогического проектирования.
30. Принципы и методы осуществления социально-педагогического проектирования.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Полат, Е.С.	Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86374.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017
Л1.2	Лапп, Е. А.	Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438171	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафина , А.М.	Педагогические технологии [Электронный ресурс]. Часть 2 : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / авт.-сост. А.М. Сафина, Г.М. Хафизова .- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 51 с. — URL: http://bibl:81/books/Педагогика/ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ_Ч 2_Сафина, Хафизова.pdf>.	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Суртаева, Н.Н.	Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429978	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Методы социально-педагогической деятельности URL:https://www.youtube.com/watch?v=_dE0JZGbVr8
Э2	Лекция " Основы социального проектирования" URL: https://www.youtube.com/watch?v=kRIlmEA0bjQ
Э3	Критерии оценки проектов: опыт организации по реализации проектов по направлению URL: https://www.youtube.com/watch?v=vRNEXXu8CZA
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков

по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- на занятиях (деловая игра, учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.
Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно.
Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, деловая игра, учебно-творческие задания.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)(уровень бакалавриата) в форме зачёта.
Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – устное собеседование или письменно по вопросам(по выбору обучающегося). Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».
Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.