МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29.04. _____ 2020 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент Ганиева А..М.

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав.кафедры к.псх.н., доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области образования лиц с ОВЗ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.
1.4	фрмирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования, представлений о сущности педагогической
1.5	деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу, работающему с обучающимися с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Клинические основы дефектологии
2.1.3	Невропатология детского возраста
2.1.4	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.5	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений
2.1.6	Безопасность жизнедеятельности
2.1.7	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.8	Валеология
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.11	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.1.12	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.13	Профессиональная коммуникация
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.6: владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
ОПК-1.5: владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: знает основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ОПК-2.1: знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: знает теоретические основы построения образовательной среды
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.7: умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению основные требования ФГОС для детей с ОВЗ основные категории и понятия науки, (коррекционной педагогики, дефектологии, логопедии и др.) современные педагогические технологии, применяемые в спец.педагогике, основные методики коррекционного обучения характерные признаки образовательной среды психолого-педагогические технологии индивидуализированного обучения, применяемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ ориентироваться в информационном пространстве, использовать понятийный аппарат науки для формирования научного мировоззрения использовать эффективные педагогические технологии в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ теоретически использовать образовательную среду для совместного решения определенных проблем в развитии ребенка с ОВЗ применять психолого-педагогические технологии индивидуализированного обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях навыкаии педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ навыками научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности навыком использования эффективных педагогических технологий в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ навыком теоретического построения образовательной среды навыком использования психолого-педагогических технологий индивидуализированного обучения, применемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука. Ее связь с другими наукам						
1.1	Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Методы педагогического исследования /Лек/	3	2	ОПК-1.6 ОПК-2.2 ОПК-6.7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Место специальной педагогики в специальном образовании /Ср/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Виды дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. /Пр/	3	2	ОПК-1.5 ОПК-6.7	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями /Ср/	3	8	ОПК-2.2 ОПК-4.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Классификации дезонтогенеза /Ср/	3	6	ОПК-1.6 ОПК-2.2 ОПК-6.7	Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ						
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС, и с нарушениями поведения /Лек/	3	2	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного-аппарата и комбинированными нарушениями /Ср/	3	8	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	

2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР /Ср/	3	12	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС и детей с нарушением поведения. /Ср/	3	12	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи /Ср/	3	7	ОПК-1.5 ОПК-1.6	Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями /Ср/	3	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы лиц с ограниченными возможностями /Пр/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-4.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Основы профилактики, реабилитация, компенсация и абилитация лиц с ограниченными возможностями /Ср/	3	8	ОПК-1.5 ОПК-1.6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Коррекционно - педагогическая работа с детьми с ОВЗ /Ср/	3	6	ОПК-1.5 ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Подготовка конспектов занятий по коррекционно - педагогической работе с детьми с ОВЗ. /Ср/	3	8	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-2.1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Перспективы, актуальные проблемы коррекционной педагогики. Национально-региональный компонент в коррекции и воспитании лиц с ограниченными возможностями /Пр/	3	2	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-6.7	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.12	/Экзамен/	3	9	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-6.7	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Вопросы для подготовки к экзамену
1.Специальная педагогика как научная отрасль
2.Объект, предмет, цель и задачи спец.педагогики
3.Основные понятия и термины специальной педагогики.
4.Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики.
5.Проблема нормы-патологии в психическом развитии. Основные подходы к пониманию.
6.Факторы психического развития человека.
7.Причина нарушений, отклонений в развитии человека.
8.Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам и характеру последствий.
9.Философские основы специальной педагогики.
10.Психологические основы специальной педагогики.
11.Клинико-физиологические основы специальной педагогики.
12.Правовые основы специальной педагогики.
13.Краткая характеристики истории современного состояния развития профессии педагога-дефектолога.
14.Система подготовки педагога-дефектолога в системе высшего дефектологического образования. Концепция высшего дефектологического образования.
15.Личностные характеристики педагога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
16.Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.
17.Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
18.Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
19.Формы организации обучения детей с отклонениями в развитии.
20.Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
21.Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями

жизнедеятельности и здоровья.
22.Дифференциальная диагностика сходных состояний.
23.Сущность и содержание специального образования.
24.Развитие специального образования.
25.Философия инклюзии.
26.Принципы инклюзивного образования.
27.Основные категории специального образования.
28.ПМПК и ПМПк, функции, задачи деятельности.
29.Гуманизация учебно-воспитательного процесса – основа коррекционно-педагогического воздействия.
30.Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления нарушений развития в разных возрастных группах. Виды профилактик.
31. Классификация сложных и множественных нарушений у детей. Причины нарушений.
32.Леворукость. Физиологические аспекты леворукости.
33.Особенности профилактической работы с различной категорией детей.
34.Психолого-педагогическая характеристика детей с девиантным поведением.
35.Перспективные направления развития специальной педагогики.
36.Разработка АООП и АОП
37.Причины нарушений развития.
38.Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
39.Система коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.
40.Первичный дефект и вторичные нарушения.
41.Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП. Причины ДЦП.
42.Компенсаторные возможности ребенка. Л.С. Выготский об аномальном детстве.
43.Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности диагностического обследования.
44.Закономерности психического и речевого развития ребенка.
45.Интеграция и дифференциация в специальной педагогике (показать на примере).
46.Правовые основы отношения государства к детям с ограниченными возможностями здоровья.
47.Реабилитация. Абилитация. Компенсация.
48.Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.
49.Классификация нарушений речи. Причины речевых нарушений.
50.Специальная помощь детям с нарушениями речи (выбрать одно нарушение).
51.Типы учреждений для детей с ограниченными возможностями.
52.Формы работы с семьей с детьми с ОВЗ.
53.Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.
54.Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. Особенности обследования.
55.Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики в Республики Татарстан.
56.Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями. Особенности обследования.
57.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения. Особенности обследования и коррекционной работы.
58.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности обследования и коррекционной работы.
59.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности обследования и коррекционной работы.
60.Психологическая характеристика личности воспитателя инклюзивной группы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1 Закономерности психического развития ребенка.
2 Культурно-историческая концепция развития.
3 Причины возникновения отклонений в развитии.
4 Социальные и биологические предпосылки дизонтогенеза.
5 Классификации видов дизонтогенеза.
6 Функциональная специализация отделов головного мозга.
7 Тотальное недоразвитие головного мозга.
8 Система воспитания и развития детей с ограниченными возможностями по системе М. Монтессори.
9 История развития специального образования в России.
10 История развития специального образования за рубежом.
11 Задержанное развитие.
12 Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с аномальными детьми.
13 Современные исследования по выявлению причин отклонений в развитии.
14 Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.
15 Влияние философских идей и концепций XX в. на развитие гуманистических тенденций в специальной педагогике и образовании.
16 Философские и социокультурные основы процесса образовательной и социальной интеграции.
17Общая педагогика и специальная педагогика: от дифференциации к интеграции педагогического знания.

18 Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.
19 Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
20 Международные правовые основы, подтверждающие права и свободы человека с ограниченными возможностями.
21 Российские правовые основы в области прав и свобод человека с ограниченными возможностями.
22 Значение специальной психологии для развития специальной педагогики и специального образования, а также для дальнейшего развития психологии.
23 Значение биологических и медицинских знаний для дальнейшего развития специальной педагогики.
24 Благотворительность, меценатство, волонтерство в специальном образовании: исторические корни и современное состояние (возможно на материале своего региона).
25 Содержание специального образования: общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.
26 Школьный учебник в системе специального образования: назначение, общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.
27Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
28 Общее и особенное в воспитании детей с ограниченными возможностями.
29Формирование средствами интеграционной готовности в школьной и социальной среде.
30Интеграция (включенное образование) как новая организационная форма образования для детей с ограниченными возможностями.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций./В.П. Глухов - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» , 2017 – URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» , 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Липунова О.В.	Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Липунова -Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» , 2019— Электрон. текстовые данные.– URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» , 2019
Л2.2	Ворошнина Л.В.	Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]./ Л.В.Ворошнина - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2012– URL: http://www.iprbookshop.ru/32109.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Специальная педагогика и инклюзивное образование https://yandex.ru/video/search?https://youtu.be/LWQreZE43vk
Э2	Мастер-класс "Коррекция отклоняющегося поведения". - URL: https://uchitelya.com/pedagogika/98389-korrekciya-otklonyayuschegosya-povedeniya.html
Э3	Современные тенденции обучения детей с множественными нарушениями https://youtu.be/tb9bhQFOzL0
Э4	Психолого-педагогическая коррекция на основе АВА. Семинар https://www.youtube.com/watch?v=H5uG99saNg4
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.