МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. Кафедрой к.псх.н., доцент Федекин И. Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о организации и проведении индивидуальной логопедической работы с детьми дошкольного возраста.
1.2	Задачи освоения дисциплины::
1.3	формирование представлений о значении и видах индивидуальной логопедической работы;
1.4	знакомство с содержанием индивидуальной логопедической работы с детьми дошкольного возраста;
1.5	формирование умений планирования индивидуальной логопедической работы;
1.6	обучение анализу проводимой индивидуальной логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Профессиональная коммуникация
2.1.2	Тренинг коммуникативной компетентности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика организации волонтёрской деятельности
2.2.2	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2.3	Социально-педагогическое проектирование
2.2.4	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.5	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.2.6	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.2.7	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.2.8	Организация логопедической помощи детям с дефицитарным развитием
2.2.9	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.10	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.11	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении
2.2.14	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.2.15	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
2.2.16	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.2.17	Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании
2.2.18	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.19	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.23	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
ПК-1.10: умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-1.6: умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.2: знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.7: владеет готовностью нести личную ответственность за общий результат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы и закономерности речевого, физического, психологического развития детей дошкольного возраста.
3.1.2	особенности организации и проведения коррекционно-развивающего процесса с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями на индивидуальных логопедических занятиях.
3.1.3	особенности проведения консультирования педагогов и родителей по организации индивидуальной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями.
3.1.4	особенности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять теоретические сведения в процессе организации индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста.
3.2.2	организовывать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.
3.2.3	проводить консультирование педагогов и родителей по вопросам осуществления индивидуальной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями.
3.2.4	проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком анализа основных этапов и закономерностей речевого, физического, психологического развития детей дошкольного возраста.
3.3.2	навыком проведения коррекционно-развивающих индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста.
3.3.3	навыком проведения консультирования педагогов и родителей по вопросам проведения индивидуальной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями.
3.3.4	навыком проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте р акт.	Примечани е
	Раздел 1. Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда на индивидуальных занятиях с детьми с нарушениями речи						
1.1	Виды и этапы индивидуальных занятий /Лек/	2	2	ПК-1.6 ПК-1.10 ПК-2.2 УК-3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Игровые приемы и дидактические игры, применяемые при диагностике и автоматизации звукопроизношения /Ср/	2	10	ПК-1.6 ПК-1.10 ПК-2.2 УК-3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Организация индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста. /Пр/	2	6	ПК-1.6 ПК-1.10 ПК-2.2 УК-3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Индивидуальные занятия по диагностике звукопроизностиельных навыков/Ср/	2	10	ПК-1.6 ПК-1.10 ПК-2.2 УК-3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2 Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми с нарушениями речи						

2.1	Логопедические технологии, применяемые в автоматизации звукопроизношения/ на индивидуально-подгрупповых занятиях у детей с дислалией, дизартрией Ср/	2	10	ПК-1.6 ПК-1.10 ПК-2.2 УК-3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Лексико-грамматический строй речи на индивидуально-подгрупповых занятиях/Ср/	2	10	ПК-1.6 ПК-1.10 ПК-2.2 УК-3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Направления работы на индивидуально-подгрупповых занятиях /Ср/	2	10	ПК-1.6 ПК-1.10 ПК-2.2 УК-3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Логопедическая работа над слоговой структурой слова на индивидуально-подгрупповых занятиях/Ср/	2	10	ПК-1.6 ПК-1.10 ПК-2.2 УК-3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	/Зачёт/	2	4	ПК-1.6 ПК-1.10 ПК-2.2 УК-3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1) Виды и этапы индивидуальных занятий
2) Игровые приемы и дидактические игры, применяемые при автоматизации звукопроизношения
3) Организация индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста.
4) Индивидуальные и индивидуально- подгрупповые занятия по автоматизации звукопроизношения звукопроизношения
5) Ранняя диагностика нарушений звукопроизносительной стороны речи.
6) Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
7) Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения.
8) Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы.
9) Основные закономерности нормального развития детской речи
10) Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смешение).
11) Соотношение артикуляционных и фонематических расстройств при дислалии.
12) Содержание работы на подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения.
13) Понятие нормы и патологии речевой деятельности.
14) Условия необходимые для формирования правильной речи.
15) Онтогенез речевого развития.
16) Критические периоды в развитии речевой функции.
17) Анатомо-физиологические механизмы речи.
18) Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
19) Классификация звуков русского языка.
20) Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
21) Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
22) Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.
23) Характер повреждения различных отелов речевого аппарата.
24) Механизмы нарушения произношения звуков
25) Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
26) Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.
27) Принципы логопедической работы.
28) Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
29) Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
30) Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
31) Особенности устранения различных форм дислалии.
32) Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
33) Структура логопедического индивидуального занятия по устранению дислалии.
34) Артикуляционная гимнастика. Методика проведения.
35) Профилактика: предупреждение возникновения дислалии;
36) предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.
37) Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р’; звуков л, л’; заднеязычных; йотированных, звуков т, т’; д, д’; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
38) Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т’; д, д’; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
39) Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирование звука с (с’, з, з’, ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).
40) Нарисовать профиль артикуляции звука с (с’, з, з’, ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений

1) Дидактические игры в коррекционной работе логопеда на индивидуальных занятиях
2) Виды наглядного материала для ведения логопедической работы на индивидуальных занятиях
3) Инновационные формы логопедической работы
4) Формы работы с педагогами по автоматизации звукопроизношения
5) Перспективное индивидуальное планирование работы логопеда
6) Профилактика акустических дисграфий на индивидуальных занятиях
7) Проблема раннего обучения чтению на индивидуальных занятиях
8) Основные направления коррекции речи на индивидуальных занятиях
9) Методика изучения уровня речевого развития
10) Исторический аспект диагностики речи
11) Принципы комплексной диагностики
12) Диагностика речевых нарушений у дошкольников
13) Влияние дефекта смягчения на нормированное произношение
14) Влияние дефекта оглушения на нормированное произношение
15) Особенности коррекции фонетической стороны речи у дошкольников
16) Музыкотерапия в коррекционной и лечебной педагогике
17) Фитотерапия в коррекционной и лечебной педагогике
18) Виды и этапы индивидуальных занятий
19) Игровые приемы и дидактические игры, применяемые при автоматизации звукопроизношения
20) Организация индивидуальных форм работы с детьми дошкольного возраста.
21) Индивидуальные и индивидуально- подгрупповые занятия по автоматизации звукопроизношения звукопроизношения
22) Ранняя диагностика нарушений звукопроизносительной стороны речи.
23) Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
24) Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения.
25) Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы.
26) Основные закономерности нормального развития детской речи
27) Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смешение).
28) Соотношение артикуляционных и фонематических расстройств при дислалии.
29) Содержание работы на подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения.
30) Содержание и приемы работы по развитию слухового внимания и памяти, фонематического слуха у детей с дислалией.
31) Характеристика приемов постановки звуков.
32) Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения.
33) Дифференцированный подход к организации коррекционно-логопедической работы при функциональных и механических дислалиях.

5.3. Фонд оценочных средств

См.фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Филичева Т.Б.	Исправление нарушений речи у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, А.В.Соболева.— Москва: Издательство В. Секачев, 2019.— 198 с. — ISBN 978-5-4481-0466-4. — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90103.html .	Москва: Изд-во В. Секачев, ЭБС «IPRbooks» 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прилепко Ю.В.	Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю.В.Прилепко, О.Д Сальникова.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70769.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, .— ЭБС «IPRbooks» 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Житкова Ю. С.	Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю. С. Житкова, А. В Зыбина.- Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eor.php	Набережные Челны, НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rusr
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей— **URL:** http://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-3.shtml
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов (с обсуждением), эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.