МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактнаяработа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав.кафедрык.псх.н., доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, к разработке основных и дополнительных образовательных программ на основе специальных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	подготовка обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний в области будущей профессиональной деятельности
1.4	первичное погружение обучающихся в решение профессиональных проблем;
1.5	понимание социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Валеология
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.7	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.5: владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
ОПК-2.4: умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
ОПК-2.1: знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества
ОПК-2.2: знает основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.4: владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов области ИКТ
3.1.2	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
3.1.3	правовые и этические нормы, регламентирующие профессиональную деятельность

3.1.4	историю, теорию, закономерности и принципы построенияи функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества
3.1.5	основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
3.1.7	основные и дополнительные программы в области коррекционного обучения
3.1.8	методы духовно-нравственного воспитания
3.2	**Уметь:**
3.2.1	руководствоваться в своей деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3.2.2	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ технологий
3.2.3	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.3	**Владеть:**
3.3.1	правовыми и этическими нормами в условиях реальных педагогических ситуаций
3.3.2	навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительныхобразовательныХ программ
3.3.3	базовыми национальными ценностями для осуществления духовного нравственного воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Концепция современного специального и инклюзивного образования						
1.1	Нормативно-правовые и организационные обеспечение логопедической службы в системе образования. Документы, регламентирующие деятельность логопеда в системе образования. /Лек/	3	2	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС. Требования к практической деятельности педагога-логопеда в соответствии с Профстандартом педагога. /Пр/	3	2	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Ведущие тенденции развития педагогических систем специального и инклюзивного образования /Ср/	3	10	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Образовательные системы специального и инклюзивного образования /Ср/	3	10	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Ключевые проблемы развития специального и инклюзивного образования /Ср/	3	10	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Основные современные походы к пониманию закономерностей построения специального и инклюзивного образования /Ср/	3	10	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Структура современного дидактического знания /Ср/	3	10	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Основы дидактики специальной педагогики						
2.1	Модели организации учебной деятельности обучающихся /Лек/	3	2	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Проектирование и конструирование информационной среды в условиях специального и инклюзивного образования, /Пр/	3	2	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Программные средства для обработки информации профессиональной деятельности в сфере специального и инклюзивного образования» /Пр/	3	2	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ /Ср/	3	8	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Зарубежные модели образования детей с ОВЗ /Ср/	3	8	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-4.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Профессиональная коммуникативная компетентность специалиста в области специального и инклюзивного образования /Ср/	3	8	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Стратегии построения партнёрских отношений и эффективной коммуникации в полисубъектном пространстве специального и инклюзивного образования /Ср/	3	8	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.8	Портфолио профессиональной деятельности педагога-логопеда /Ср/	3	7		Л1.1 Л2.1	0	
2.9	/Экзамен/	3	9	ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-4.4	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену.

1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты в обучении и воспитании детей с нарушениями речи.
3. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС.
4. Основы дидактики специальной педагогики.
5. Педагогические системы специального образования детей с различными отклонениями в развитии.
6. Методы специальной коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.
7. Основные (общие для нормы и патологии) и специфические (характерные только для детей с ОВЗ) закономерности формирования и проявления психических процессов, состояний и свойств у детей с проблемами в развитии.
8. Специфика психолого-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями, её роль и место в общей системе специальной помощи детям.
9. Современные технологии диагностики и коррекции нарушения развития у детей с патологией речи в условиях реализации ФГОС.
10. Основные требования к личности педагога-логопеда.
11. Основы сферы деятельности логопеда.
12. Организационно-педагогические условия и механизмы их обеспечения, способствующих профессиональному развитию и совершенствованию педагогической компетентности педагогов-логопедов.
13**.** Инновационные формы и методы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения.
14. Требования к практической деятельности педагога-логопеда в соответствии с Профстандартом педагога.
15. Совершенствование профессиональной компетентности педагога-логопеда как показателя профессионального развития.
16. Информационно-коммуникативные технологии — средство интеграции и оптимизации деятельности участников коррекционно-развивающего процесса.
17. **С**овременные образовательные технологии, используемые в логопедической практике.
18. Нормативно-правовые и организационные обеспечение логопедической службы в системе образования
19. Документы, регламентирующие деятельность логопеда в системе образования.
20. Диагностика как особый вид профессиональной педагогической компетентности.
21. Специфика профессиональной деятельности педагога-логопеда.
23. Методическое обеспечение деятельности педагога-логопеда.
22. Коррекционно-развивающее направление деятельности логопеда.
23. Организационно-методическое направление деятельности учителя-логопеда.
24. Консультативно-просветительское направление деятельности педагога-логопеда.
25. Консультирование семьи по вопросам речевого развития детей.
26. Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики.
27. Междисциплинарный подход к изучению и коррекции речевых, коммуникативных когнитивных, эмоционально-личностных нарушений.
28. Портфолио профессиональной деятельности педагога-логопеда.
29. Междисциплинарный подход к изучению и коррекции речевых, коммуникативных когнитивных, эмоционально-личностных нарушений.
30. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
31. Документы, регламентирующие деятельность логопеда в системе образования.
32. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС.
33. Требования к практической деятельности педагога-логопеда в соответствии с Профстандартом педагога.
34. Ведущие тенденции развития педагогических систем специального и инклюзивного образования.
35. Образовательные системы специального и инклюзивного образования.
36. Ключевые проблемы развития специального и инклюзивного образования.
37. Современные походы к построению образовательного процесса.
38. Структура современного дидактического знания.
39. Методологические принципы логопедии.
40. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
41. Модели организации учебной деятельности обучающихся.
42. Проектирование и конструирование информационной среды в условиях специального и инклюзивного образования.
43. Программные средства для обработки информации профессиональной деятельности в сфере специального и инклюзивного образования.
44. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
45. Зарубежные модели образования детей с ОВЗ.
46. Профессиональная компетентность специалиста в области специального и инклюзивного образования.
47. Стратегии построения партнёрских отношений и эффективной коммуникации вполисубъектном пространстве специального и инклюзивного образования.
48. Портфолио профессиональной деятельности педагога-логопеда.
49. Педагогические основы логопедической работы.
50. Критерии определения «нормы развития» в различных психолого-педагогических концепциях.
51. Представления о средствах компенсации дефекта («обходных путях» коррекции) в культурно-исторической концепции.
52. Возможные направления изменения социальной ситуации развития для детей с особенностями в развитии.
53. Понятие компенсации в различных психологических школах.

54. Механизмы компенсации. Взаимосвязь категорий компенсации и коррекции.
55. Проблема поддержки субъектности у обучающихся с речевыми нарушениями.
56. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
57. Различные модели специального образования: интеграционная и дифференциальная.
58. Становление системы специального образования на Западе.
59. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях.
60. Эмоциональное (профессиональное) выгорание педагогов и родителей в специальном и инклюзивном образовательном пространстве.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Письменная домашняя работа
Задание1 Сравнительный анализ педагогических систем специального образования.
Аналитическое задание в данном случае это составление документа, содержащего сравнительный анализ различных позиций по одному вопросу, выявление сильных и слабых сторон в аргументации и итоговый вывод по проблеме.
Задание 2. Составить реестр программных средств для обработки информации профессиональной деятельности в сфере специального и инклюзивного образования
Задание3. Подготовка фрагментов протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
Обработка данных обследования и составление заключения (по разделам).
Разработка перспективного плана индивидуальных занятий с ребенком школьного возраста (с учетом предполагаемой структуры дефекта).
Создание фрагментов индивидуальных занятий (по разделам).
5) Разработка перспективного плана индивидуального занятия со взрослым с диагнозом заикание.
Задание.
Разработка фрагмента занятия с детьми с речевыми нарушениями
Подготовка фрагментов протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
Обработка данных обследования и составление заключения (по разделам).
Разработка перспективного плана индивидуальных занятий с ребенком школьного возраста (с учетом предполагаемой структуры дефекта).
Создание фрагментов индивидуальных занятий (по разделам).
5) Разработка перспективного плана индивидуального занятия со взрослым с диагнозом заикание.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лапп, Е.А.	Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438171	Москва: Юрайт, 2019
	Ситаров, В.А.	Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425332	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Криницына, Г. М.	Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для бакалавриата / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444851	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru.
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus.
Э3	Образовательный правовой портал «Юридическая Россия». – URL: http://law.edu.ru.
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-118 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование для психолого-логопедических исследований.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементовпроблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей уобучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; выполнение письменных домашних заданий, решение кейс-задач.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.