МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав.кафедрой к.псх.н., доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о совместной работе логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с общеобразовательными учреждениями для дошкольников и с основами организации педагогического процесса
1.4	формирование представлений о совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя в детском сад для детей с нарушениями речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предварительные знания формируются на предыдущих этапах обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика организации волонтёрской деятельности
2.2.2	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.3	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.2.4	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.2.5	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.2.6	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.7	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.8	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.9	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
ПК-1.8: умеет применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи
ПК-1.13: владеет готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи
ПК-1.4: знает основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи
ПК-1.7: умеет создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы организации педагогического процесса в детских садах
3.1.2	особенности организации специальной образовательной среды, необходимой для организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
3.1.3	технологии работы воспитателя (игровые технологии, гармонического развития, здоровьесберегающие и др.)
3.1.4	особенности создания специальной образовательной среды, необходимой для организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
3.2	**Уметь:**

3.2.1	организовывать педагогический процесс в детском саду
3.2.2	организовывать специальную образовательную среду для развития детей с нарушением речи
3.2.3	применять педагогические технологии в работе (игровые технологии, гармонического развития, здоровьесберегающие и др.)
3.2.4	создавать специальную образовательную среду, необходимой для организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком организации педагогического процесса в детском саду
3.3.2	навыком организации специальной образовательной среды, необходимой для совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
3.3.3	навыком применения технологий воспитательной работы (игровые технологии, гармонического развития, здоровьесберегающие и др.)
3.3.4	навыком создания специальной образовательной среды, необходимой для организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи						
1.1	Совместная деятельность логопеда и воспитателя /Лек/	2	2	ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.13	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Специфика деятельности воспитателя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФН,ОНР,заиканием /Пр/	2	2	ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.13	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Специфика деятельности логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФН, ОНР,заиканием /Пр/	2	2	ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.13	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Организация совместной деятельности /Ср/	2	10	ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.13	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Коррекционно-логопедическая работа в режимных моментах /Ср/	2	10	ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.13	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Звуковой режим /Ср/	2	10	ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.13	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Отчетная документация						
2.1	Заполнение отчетной документации совместной работы /Ср/	2	10	ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.13	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Перспективный план работы /Ср/	2	10	ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.13	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	календарно-тематическое планирование /Ср/	2	10	ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.13	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Основная документация /Пр/	2	2	ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.13	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	/Зачёт/	2	4	ПК-1.4 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.13	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету:
1.Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
2.Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
3.Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
4.Работа логопеда и воспитателя с родителями.
5.Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
6.Документация логопеда и воспитателя.
7.Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения базовых учреждений).
8. Особенности составления совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
9. Особенности проведения фронтальных занятий воспитателя с детьми.
10.Особенности проведения индивидуальных, подгрупповых занятий воспитателя с детьми.
11.Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе первичного психолого-педагогического обследования.
12.Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе обоснования педагогического и логопедического заключений.
13.Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
14.Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на подготовительном этапе.
15.Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе формирования первичных языковых (речевых) умений и навыков.
16.Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе автоматизации первичных языковых (речевых) умений и навыков.
17.Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе дифференциации первичных языковых (речевых) умений и навыков.
18.Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.
19.Документация воспитателя.
20.Формы работы логопеда и воспитателя с родителями в группе для детей с ОНР, ФФН, заиканием.
21.Особенности организации артикуляционной гимнастики в режимных моментах.
22. Особенности организации и проведения упражнений на развитие мелкой, общей моторики в режимных моментах.
23. Особенности организации и проведения упражнений на развитие фонематических процессов в режимных моментах.
24. Особенности организации упражнений на развитие оптико-пространственной ориентировки в режимных моментах.
25. Особенности организации и проведения упражнений на профилактику нарушений чтения и письма в режимных моментах.
26. Особенности организации и проведения работы по автоматизации поставленных звуков в режимных моментах.
27. Особенности организации работы по закреплению грамматических категорий в режимных моментах
28. Особенности организации работы по развитию лексического словаря в режимных моментах.
29. Особенности организации работы по развитию связной речи в режимных моментах.
30. Особенности организации работы по развитию познавательных процессов в режимных моментах

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:
1.Составление плана индивидуальной работы студентов в базовом дошкольном учреждении.
2.Разработка модели наблюдения за ребенком.
3.Составление вопросников для беседы с логопедом, воспитателем, психологом.
4.Проведение анализа документации и пособий логопеда.
5.Составление заключения по результатам наблюдения за ребенком.
6.Разработка плана и написание психолого-педагогической характеристики на ребенка.
7.Составление вопросов для беседы с логопедом, воспитателем, психологом.
8.Проведение анализа документации и пособий логопеда.
9.Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
10.Совместная документация логопеда и воспитателя.
11. План совместной индивидуальной работы на один месяц по коррекции звукопроизношения.
12. План совместной индивидуальной работы на один месяц по работе над мелкой моторикой.
13. План совместной индивидуальной работы на один месяц по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи.
14. План совместной индивидуальной работы на один месяц по определённой лексической теме.
15. План совместной индивидуальной работы на один месяц по развитию связной речи.
16. Совместные рекомендации логопеда и психолога по детям, входящим в состав "группы риска".
17. Основные направления Основной общеобразовательной программой МДОУ.
18. Основные направления программы " Коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет)" Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
19. Формирование первичных речевых навыков у детей-логопатов.
20. Закрепление сформированных речевых навыков.
21. Форма организации интегрированных занятий с детьми.

22. Использование различных логопедических игр, упражнений на индивидуальных занятиях воспитателя по заданию логопеда.
23. Особенности организации дыхательных упражнений в режимных моментах.
24. Логопедические занятия с применением компьютерных программ.
25. Особенности организации и проведения оздоровительной и речевой зарядки в режимных моментах.
26. Особенности организации и проведения логоритмических занятий в режимных моментах.
27. Особенности организации и проведения упражнений для стабилизации эмоционально-волевой сферы в режимных моментах с дошкольниками.
28. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
29. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
30. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

5.3. Фонд оценочных средств

См.фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Шевцова Е. Е.	Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л.В. Забродина. - 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08426-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/425004	Москва.: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник). - ISBN - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438185	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для работы с детьми с ОВЗ - URL: https://www.youtube.com/watch?v=0cEhJuUKoBA
Э2	Использование инновационных логопедических технологий в практической деятельности учителя-логопеда - URL https://www.youtube.com/watch?v=U0rjkfqHQD8
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» -URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление

рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая

содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.