МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ

Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль**
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав.кафедрой к.псх.н., доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний, умений и навыков практической деятельности в области владения некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, имеющими речевые нарушения.
1.2	Задачи освоения дисицплины:
1.3	формирование базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики в разделе сурдопедагогики и логопедии;
1.4	формирование навыков владения основными (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, имеющими речевые нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика организации волонтёрской деятельности
2.1.2	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.3	Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя
2.1.4	Онтогенез речевой деятельности
2.1.5	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.6	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.1.7	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
ПК-1.15: владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
ПК-1.14: владеет готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи
ПК-1.12: владеет технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи
ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
ПК-2.9: владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи и слуха;
3.1.2	особенности развития детей с нарушениями речи и слуха;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять особенности развития детей с нарушениями речи и слуха;
3.2.2	использовать методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательного процесса;

3.3	**Владеть:**
3.3.1	технологиями (в том числе, инклюзивные), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи и слуха;
3.3.2	навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей)и обучающихся по вопросам сопровождения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи и						
1.1	Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Система государственной социальной помощи детям с нарушениями слуха и речи.СОУ. /Лек/	4	2	ПК-1.14 ПК -1.15	Л1.1Л2.1 Л1.2 Э2	0	
1.2	Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха./Ср/	4	8	ПК-1.14 ПК -1.15	Л1.1Л2.1Л2.2 Л3.2 Э2	0	
1.3	Обследование детей с нарушением слуха. Подготовка дидактических материалов/Ср/	4	8	ПК-1.14 ПК -1.15	Л1.1Л2.1Л2.2 Л3.2 Э2	0	
1.4	Комплектование группы детей с нарушением слуха/Ср/	4	8	ПК-1.14 ПК -1.15	Л1.1Л2.1Л2.2 Л3.2 Э2	0	
1.5	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением слуха /Ср/	4	8	ПК-1.14 ПК -1.15	Л1.1Л2.1Л2.2 Л3.2 Э2	0	
1.6	Организация и проведение занятий для детей с нарушением слуха/Ср/	4	8	ПК-1.14 ПК -1.15	Л1.1Л2.1Л2.2 Л3.2 Э2	0	
1.7	Общие вопросы организации психолого -педагогической помощи детям с нарушениями слуха и речи. Диагностика. /Пр/	4	4	ПК-1.12 ПК -1.14	Л1.1Л2.1Л2.3 Л1.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха						
2.1	Коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми. /Лек/	4	2	ПК-1.12 ПК -1.15 ПК-2.9	Л1.1Л2.1Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха. /Ср/	4	8	ПК-1.12 ПК -1.15 ПК-2.9	Л1.1Л2.1Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Подготовка игр по развитию слухового внимания, и слуховой памяти для детей с нарушением слуха, /Ср/	4	8	ПК-1.12 ПК -1.15 ПК-2.9	Л1.1Л2.1Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Подготовка дидактических пособий, применяемых на занятиях с детьми с нарушением слуха /Ср/	4	8	ПК-1.12 ПК -1.15 ПК-2.9	Л1.1Л2.1Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.5	Подготовка конспектов занятий по развитию речи для детей с нарушением слуха /Ср/	4	8	ПК-1.12 ПК -1.15 ПК-2.9	Л1.1Л2.1Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Подготовка индивидуальных образовательных маршрутов, конспектов консультаций для родителей и педагогов. /Ср/	4	8	ПК-1.12 ПК -1.15 ПК-2.9	Л1.1Л2.1Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Модели игровых приемов и занятий с детьми с нарушением речи с нарушением слуха. /Пр/	4	4	ПК-1.12 ПК -2.9	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	.Развитие речевых навыков у детей с нарушением слуха /Ср/	4	7	ПК-1.12 ПК -1.14 ПК- 1.15 ПК-2.9	Л1.1Л2.1Л2.2 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	/Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к Экзамену

1) Особенности деятельности детей с нарушенным слухом.
2) Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
3) Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.
4) Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
5) Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.
6) Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
7) Модально специфические особенности дизонтогенеза детей с нарушениями слуха
8) Билингвальное обучение детей с нарушением слуха.
9) Степени нарушения слуховой функции
10) Речевые нарушения у детей с нарушением слуха.
11) Коррекция речевых нарушений у детей с нарушением слуха.
12) Деятельность логопеда в группе ДОУ для детей с нарушением слуха.
13) Логопедическая помощь детям школьного возраста с нарушением слуха.
14) Вторичные нарушения у детей с нарушением слуха.
15) Значение речевого развития у детей с нарушением слуха.
16) Особенности занятий по развитию лексико- грамматического строя речи у детей с нарушением слуха.
17) Особенности занятий по развитию связной речи у детей с нарушением слуха.
18) Нарушения письменной речи у детей с нарушением слуха.
19) Коррекция нарушений письменной речи у детей с нарушением слуха.
20) Особенности навыка чтения у детей с нарушением слуха.
21) Особенности нарушений устной речи у детей с нарушением слуха.
22) Развитие навыка звукового анализа у детей с нарушением слуха.
23) Сурдопсихология.
24) Особенности деятельности детей с нарушенным слухом.
25) Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
26) Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.
27) Особенности деятельности детей с нарушенным слухом
28) Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
29) Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.
30) Особенности психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику
31) Использование наглядно – дидактического материала для проведения занятий с детьми с нарушением слуха
32) Особенности формирования лексико – грамматических категорий, фонематических процессов у детей с нарушением слуха
33) Особенности мелкой и артикуляционной моторики у детей с нарушением слуха.
34) Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.
35) Дифференцированное и интегрированное обучение.
36) Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.
37) Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с нарушением слуха
38) Возможности интеграции их в социум детей с нарушением слуха.
39) Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.
40) Педагогическое изучение детей и подростков с нарушением слуха в условиях детских образовательных учреждений.
41) Общие вопросы организации психолого -педагогической помощи детям с нарушением слуха
42) Система государственной социальной помощи детям и взрослым с нарушением слуха
43) Дифференциальная диагностика детей с нарушением слуха и сенсорной алалией
44) Использование наглядно – дидактического материала для проведения занятий с детьми с нарушением слуха
45) Особенности формирования лексико – грамматических категорий, фонематических процессов у детей с нарушением слуха

46) Особенности мелкой и артикуляционной моторики у детей с нарушением слуха.
47) Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.
48) Дифференцированное и интегрированное обучение.
49) Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.
50) Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с нарушением слуха
51) Возможности интеграции их в социум детей с нарушением слуха.
52) Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.
53) Педагогическое изучение детей и подростков с нарушением слуха в условиях детских образовательных учреждений.
54) Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями и с нарушениями речи.
55) Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития
56) Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях.
57) Особенности психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику.
58) Технология деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
59) Дифференциальная диагностика детей с нарушением слуха и аутизмом
60) Дифференциальная диагностика детей с нарушением слуха и ЗПР.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Задания для письменных сообщений

1) Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
2) Модально специфические особенности дизонтогенеза детей с нарушениями слуха
3) Билингвальное обучение детей с нарушением слуха.
4) Степени нарушения слуховой функции
5) Речевые нарушения у детей с нарушением слуха.
6) Коррекция речевых нарушений у детей с нарушением слуха.
7) Деятельность логопеда в группе ДОУ для детей с нарушением слуха.
8) Логопедическая помощь детям школьного возраста с нарушением слуха.
9) Вторичные нарушения у детей с нарушением слуха.
10) Значение речевого развития у детей с нарушением слуха.
11) Особенности занятий по развитию лексико- грамматического строя речи у детей с нарушением слуха.
12) Особенности занятий по развитию связной речи у детей с нарушением слуха.
13) Нарушения письменной речи у детей с нарушением слуха.
14) Коррекция нарушений письменной речи у детей с нарушением слуха.
15) Особенности навыка чтения у детей с нарушением слуха.
16) Особенности нарушений устной речи у детей с нарушением слуха.
17) Развитие навыка звукового анализа у детей с нарушением слуха.
18) Сурдопсихология.
19) Нарушения слуха.
20) Особенности деятельности детей с нарушенным слухом.
21) Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
22) Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.
23) Особенности деятельности детей с нарушенным слухом
24) Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
25) Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.
26) Особенности психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику
27) Понятие о норме и отклонениях в развитии.
28) Система государственной социальной помощи детям с нарушениями слуха и речи. СОУ.
29) Общие вопросы организации психолого -педагогической помощи детям с нарушениями слуха и речи. Диагностика.
30) Коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.
31) Игровые приемов и занятия с детьми с нарушением речи с нарушением слуха.
32) Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
33) Особенности игр, методических пособий, конспектов занятий, индивидуальных образовательных маршрутов, конспектов консультаций для родителей и педагогов

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Речицкая Е. Г.,	Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для бакалавриата и специалитета /. Е. Г Речицкая., Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 - 138 с. (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-07370-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441470	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Речицкая Е. Г.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина . – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 - 150 с. (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-07371-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442078	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леонгард Э.И	Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э.И. Леонгард , Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - Москва: Теревинф, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-4212-0558-6. Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт].— URL: http://www.iprbookshop.ru/90072.html	Москва: Теревинф, ЭБС «IPRbooks», 2019
Л2.2	Речицкая Е.Г.	Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая , С.А Зуробьян. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-4263-0551-9. Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт].— URL: http://www.iprbookshop.ru/75829.html	Москва: Московский педагогический государственный университет, .— ЭБС «IPRbooks» 2017.
Л2.3	Королева И.В.	Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.В. Королева - Санкт-Петербург: КАРО, 2017.— 176 с. – ISBN 978-5-9925-1265-6. Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт].— URL: http://www.iprbookshop.ru/80569.html	Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks»2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.— URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5316
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов (с обсуждением), эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.