МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

НАРУШЕНИЯ ФОНАЦИОННОГО И ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ РЕЧИ

Логопедия (дизартрия)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	85
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Логопедия (дизартрия)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав.кафедрой к.псх.н., доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системных знаний и представлений о детях с дизартрией,причинах ее возникновения, возможностях и методах коррекции этого речевого нарушения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике дизартрии; о характеристике основных форм дизартрии по ведущим классификациям;
1.4	знакомство обучающихся с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с дизартрией, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи при дизартрии;
1.5	обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений при дизартрии;
1.6	приобщение обучающихся к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции речевых нарушений;
1.7	стимулирование развития коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых логопеду для профессиональной деятельности.
1.8	формирование у обучающихся стремление к совершенствованию профессиональной и информационной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет-ресурсами и т.д.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.3	Ациклические виды спорта
2.1.4	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.5	Валеология
2.1.6	Основы медицинских знаний
2.1.7	Профессиональная коммуникация
2.1.8	Физическая культура и спорт
2.1.9	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.10	Циклические виды спорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Логопедия (дислексия, дисграфия)
2.2.2	Логопедия (нарушение темпа речи, заикание)
2.2.3	Логоритмика
2.2.4	Методика преподавания математики (специальная)
2.2.5	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.6	Нарушения применения средств общения
2.2.7	Организация работы логопеда в школе
2.2.8	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.2.9	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.10	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.11	Логопедия (алалия)
2.2.12	Логопедия (афазия)
2.2.13	Нарушения речи органического генеза
2.2.14	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.17	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.5: владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4: умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3: умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с дизартрией;
3.1.2	этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи при дизартрии
3.1.3	базовые понятия в области преодоления речевых нарушений при дизартрии у детей;
3.1.4	общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом;
3.1.5	знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями - с дизартрией, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с дизартрией, и должностные обязанности соответствующих специалистов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;
3.2.2	уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с дизартрией в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения с фактами педагогической реальности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с детьми с дизартрией
3.3.2	практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии в разделе «дизартрия»;
3.3.3	практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений;
3.3.4	практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с дизартрией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Этиология и формы дизартрии						
1.1	Психолингвистические аспекты дизартрии.Этиология и патогенез. /Лек/	2	2	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Формы дизартрии /Лек/	2	2	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Дифференциальная диагностика форм дизартрий /Пр/	2	4	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Составление таблицы "Дифференциальная диагностика дизартрии" /Ср/	2	8	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Особенности бульбарной дизартрии/Ср/	2	8	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	Особенности псевдобульбарной дизартрии/Ср/	2	8	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

1.7	Особенности мозжечковой дизартрии/Ср/	2	8	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.8	Особенности стертой формы дизартрии/Ср/	2	8	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Система коррекционно - педагогической работы при дизартрии						
2.1	Этапы коррекционного воздействия при дизартрии.Логопедические технологии преодоления дизартрического компонента. /Лек/	2	2	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	
2.2	Логопедический массаж при дизартрии. /Пр/	2	4	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	
2.3	Этапы логопедического воздействия при дизартрии/Ср/	2	8	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Постановка и автоматизация звукопроизношения при стертой форме дизартрии/Ср/	2	8	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Фонематическое восприятие у детей с дизартрией/Ср/	2	9	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Нарушения грамматического строя речи у детей с дизартрией/Ср/	2	10	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	План работы с ребенком 5 лет по преодолению дизартрии. Кейс - задания. /Ср/	2	10	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	/Экзамен/	2	9	ОПК-3.5 ОПК-3.4 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к экзамену

1. Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения.
2. Статистические данные о распространенностидизартрии
3. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии.
4. Этиология и патогенез дизартрии.
5. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
6. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев.
7. Общая симптоматика дизартрии.
8. Характеристика корковой дизартрии.
9. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
10. Характеристика бульбарной дизартрии.
11. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
12. Характеристика мозжечковой дизартрии.
13. Степени тяжести нарушения при дизартрии.
14. Дизартрия, осложненная заиканием.
15. Стертая форма дизартрии,
16. Сопоставительный анализ стертой формы дизартрии с дислалией.
17. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии
18. Соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дизартрии
19. Обследование лиц с дизартрией
20. Содержание, методы и приемы обследования лиц с дизартрией.
21. Роль физиологического, медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования.
22. Дифференциальная диагностика дизартрии.
23. Прогноз: условия, определяющие прогноз.
24. Профилактика дизартрии.
25. Предупреждение возникновения дизартрии, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов.
26. Цели, задачи, принципы логопедического обследования
27. Методы логопедического воздействия при дизартрии.
28. Система логопедического воздействия при дизартрии.
29. Поэтапный ход логопедической работы при коррекции дизартрии.
30. Методика работы при различных формах дизартрии.

31. Логопедическая работа при стертых формах дизартрии.
32. Роль логопедического массажа при дизартрии
33. Структура занятий при дизартрии.
34. Психотерапия в логопедической работе при устранении дизартрии.
35. Медицинское воздействие при дизартрии
36. Общепедагогическое воздействие в системе устранения дизартрии
37. Социальная адаптация лиц с дизартрией.
38. Дизартрия у взрослых и восстановительное обучение.
39. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме дизартрии
40. Дифференциальная диагностика форм дизартрии
41. Методы логопедического воздействия при стертой форме дизартрии
42. Характеристика стертой формы дизартрии.
43. Дифференциальная диагностика дизартрии от других речевых нарушений.
44. Методы диагностики при дизартрии
45. Методы логопедического воздействия при мозжечковой форме дизартрии
46. Методы логопедического воздействия при бульбарной форме дизартрии
47. Методы логопедического воздействия при псевдобульбарной форме дизартрии
48. Методы логопедического воздействия при экстрапирамидной форме дизартрии
49. Дифференциальная диагностика дизартрии от дислалии
50. Применение логопедического массажа в преодолении дизартрии

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1. Дизартрия, структура речевого дефекта.
2. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
3. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
4. Характеристика корковой дизартрии.
5. Характеристика экстрапирамидной дизартрии
6.Классификация дизартрий при ДЦП (И.И. Панченко).
7.Характеристика мозжечковой дизартрии.
8. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
9. Характеристика центрального пареза при дизартрии.
10. Синдром артикуляторных расстройств.
11.Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
12.Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
13. Нарушения звукопроизношения при дизартрии
14. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональной дислалии.
15. Основные критерии диагностики дизартрии.
16. Использование логопедического массажа и миогимнастики в системе преодоления дизартрии.
18. Формирование кинестетической основы артикуляционных движений у детей с легкой степенью дизартрии.
19. Формирование кинетической основы артикуляционных движений у детей с легкой степенью дизартрии.
21. Развитие кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук у детей с легкой степенью дизартрии.
22. Развитие интонационной выразительности у детей с легкой степенью дизартрии
23. Дифференциальная диагностика форм дизартрии
24. Методы логопедического воздействия при стертой форме дизартрии
25. Характеристика стертой формы дизартрии.
26. Дифференциальная диагностика дизартрии от других речевых нарушений.
27. Методы диагностики при дизартрии
28. Методы логопедического воздействия при мозжечковой форме дизартрии
29. Методы логопедического воздействия при бульбарной форме дизартрии
30. Методы логопедического воздействия при псевдобульбарной форме дизартрии

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Логопедия: дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)// сост. Прилепко Ю.В., Колокольникова М.В. — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 126 с.— URL: : http://www.iprbookshop.ru/92701.html	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. ЭБС «IPRbooks»

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,

Л2.1	Филичева Т.Б.	Исправление нарушений речи у дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей/ Т.Б. Филичева, Т.В Туманова., А.В Соболева.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 198 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/90103.html	Москва: Изд-во В. Секачев, ЭБС «IPRbooks» 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Дизартрия причины, классификация - URL: https://solnet.ee/parents/log_60
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL:https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно- наглядные пособия.
7.3	1-118 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование для психолого-логопедических исследований

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов (с обсуждением), эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств.
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.