МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Психологические основы профессиональной деятельности логопеда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	117
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
*к. псх. н., доцент Хуснутдинова Р.Р.*_____

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.01 Психологические основы профессиональной деятельности логопеда

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав.кафедры к.псх.н., доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов через освоение знаний в области психологии, формирование способности эффективного использования психолого-педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся основы профессиональных знаний в области общей, возрастной и педагогической психологии;
1.4	содействие развитию профессиональной компетентности обучающихся в части решения профессионально-педагогических задач, возникающих в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.2	Валеология
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.1.6	Профессиональная коммуникация
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда
2.2.2	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.3	Проектирование образовательных программ
2.2.4	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.5	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.6	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
2.2.8	Разработка программ логопедического консультирования
2.2.9	Специальная педагогика
2.2.10	Специальная психология
2.2.11	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2: знает основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2: знает методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: знает гендерные особенности развития личности

ОПК-6.5: знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-6.1: знает законы развития личности и проявления личностных свойств
ОПК-6.2: знает психологические законы периодизации и кризисов развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	типичные и индивидуальные особенности и свойства личности;
3.1.2	знать основные типы деятельности человека и их роль в психическом развитии;
3.1.3	проявление индивидуальных особенностей детей в разных ситуациях: режимных, учебных, игровых;
3.1.4	основные закономерности психического развития человека в онтогенезе;
3.1.5	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
3.1.6	основные подходы к решению проблем психического развития;
3.1.7	отечественные деятельностные теории обучения;
3.1.8	основные теоретические взгляды на проблему соотношения обучения и развития;
3.1.9	психологические основы разработки содержания, форм и методов развивающей деятельности в образовательной практике.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать полученные в процессе обучения знания в практической профессиональной деятельности;
3.2.2	использовать дифференцированный подход при организации детей на занятиях;
3.2.3	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
3.2.4	создавать психологически безопасную образовательную среду, основанную на учете возрастных особенностей обучающихся;
3.2.5	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.6	самостоятельно анализировать психологические основания для организации различных видов деятельности (игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой) обучающихся в образовательной практике.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеть методами психологического обследования на основе учета принципов онтогенетического развития;
3.3.2	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
3.3.3	владеть навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой,психопрофилактикой возрастных проблем;
3.3.4	навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и технологий организации разнообразной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательной практике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования						
1.1	Предмет, задачи, отрасли и методы психологии /Лек/	2	2	ОПК-2.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
1.2	Психологические основы познания. Познавательные процессы /Пр/	2	4	ОПК-2.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Ощущение, восприятие /Ср/	2	6	ОПК-2.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.4	Внимание, Память /Ср/	2	6	ОПК-2.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Мышление и речь /Ср/	2	6	ОПК-2.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Психология деятельности и личности						
2.1	Деятельностный подход в психологии /Ср/	2	6	ОПК-2.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.2	Общее понятие о личности. Структура личности /Ср/	2	6	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.3	Биологическое и социальное в личности. Личность и деятельность /Ср/	2	6	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.4	Направленность личности. Задатки и способности /Ср/	2	6	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.5	Эмоции и воля. Самосознание и самооценка /Ср/	2	6	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6	0	
2.6	Психология деятельности и личности /Ср/	2	10	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Возрастная психология						
3.1	Понятие о психическом развитии и его факторах /Лек/	2	2	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
3.2	Отечественные теории возрастного развития /Пр/	2	8	ОПК-2.2 ОПК-6.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
3.3	Понятие о психологическом кризисе развития. Кризисы развития /Ср/	2	6	ОПК-2.2 ОПК-6.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
3.4	Формирование личности в онтогенезе /Ср/	2	12	ОПК-2.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	

3.5	Гендерные особенности развития /Ср/	2	9	ОПК-2.2 ОПК-6.3 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
	Раздел 4. Педагогическая психология						
4.1	Деятельностные теории обучения /Лек/	2	2	ОПК-2.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
4.2	Применение психологических теорий в коррекционном обучении /Ср/	2	4	ОПК-2.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
4.3	Психология воспитания /Ср/	2	4	ОПК-2.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
4.4	Психология обучения /Ср/	2	8	ОПК-2.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
4.5	Психология личности и деятельности педагога. /Ср/	2	8	ОПК-2.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
4.6	Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. /Ср/	2	8	ОПК-2.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
4.7	/Экзамен/	2	9	ОПК-2.2 ОПК-6.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
Блок "Общая психология"
1. Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения. Проблема предмета психологии.
2. Психология в системе научного знания. Связь психологии с общественными науками, естественными науками.
3. Основные отрасли психологии и их задачи.
4. Классификация, особенности и ограничения методов. Наблюдение и его виды. Самонаблюдение. Экспериментальный метод.
5. Модель сознания, предложенная В. Вундтом. Сознание как реальность. Определения и свойства сознания. Структура сознания-образа. Чувственная ткань, биодинамическая ткань и значения.
6. Бессознательное в психике человека. Изучение бессознательного по Фрейду. Школа Д.Н. Узнадзе. Классификация установок А.Г. Асмолова.
7. Психика и отражение. Деятельностная природа психики. Проблема возникновения психики в эволюции. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики в эволюции животных.
8. Активность личности. Свойства личности (образ "Я"; самооценка и уровень притязаний; установки; фрустрация).
9. Структура личности (различные концепции структуры личности).
10. Направленность личности (потребностно-мотивационная сфера личности).

11. Понятие о темпераменте и его проявлении. Физиологические основы темперамента.
12. Общее понятие о характере. Структура характера. Место и роль характера в структуре личности. Общее понятие о "нормальном" и "акцентуированном" характере.
13. Общая характеристика чувств и эмоций; условия возникновения эмоций. Функции эмоций.
14. Общее понятие о способностях личности. Количественная и качественная характеристика способностей личности. Структура способностей. Задатки и их роль в развитии способностей и талантов. Развитие способностей у детей.
15. Природа воли. Волевой процесс.
16. Ощущение и восприятие, их свойства, теории.
17. Мышление. Виды мышления. Мыслительный образ. Творческое мышление. Мышление и обучение.
18. Мышление и речь. Функции и виды речи.
19. Память. Теории памяти.
20. Внимание. Теории внимания. Виды внимания.
21.

Практические задания

Задание 1. Укажите, какое запоминание: смысловое или механическое имело место в описанном случае. Дайте обоснование своего ответа.

С.Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка только одно короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствовавшие люди с самой обыкновенной памятью мгновенно вспомнили это слово (“тиф”), а С.Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал в уме все по порядку заученные слова.

(А.Р. Лурия Маленькая книжка о большой памяти. М., 1968. С.19-24)

Задание 2. Трое студентов 1 курса не успели подготовиться к семинару заранее и поэтому по дороге в университет читают текст лекции в метро. Саша присутствовал на этой лекции и у него есть подробные собственные записи. Андрей переписал лекцию у Саши. А Володя снял копию с лекции Саши.

Чьи ответы на семинаре будут более полными и осмысленными, если уровень способностей и предыдущая ориентация в предмете у троих студентов примерно одинаковые. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. О необходимости какого свойства внимания идет речь в следующем рассуждении? Укажите возможные пути его формирования.

На уроке учитель должен одновременно наблюдать за поведением и работой всех учащихся, вникать в их ответы, контролировать то, что пишется на доске. Добиваться успешного решения этих различных по своему характеру задач учитель сможет только в том случае, если он хорошо владеет учебным материалом, заранее продумывает весь ход урока. Это дает ему возможность сосредоточиться главным образом на наиболее ответственных участках работы в классе.

Задание 4. Определите тип характера по описанию.

Женщина приходила в столовую и полчаса не могла выбрать себе блюдо, задерживая всю очередь. Выбрать котлеты или любое другое блюдо из рубленого мяса она не могла, опасаясь, что там подмешано слишком много хлеба, а антрекот ей казался слишком жестким и сухим, и она вновь останавливала свой выбор на котлетах, и так до бесконечности. Так и не сумев ничего выбрать, женщина плакала и уходила. Так повторялось неоднократно, и в конце концов раздатчица сама решила за нее эту проблему, поставив на ее поднос блюдо, за что женщина была ей очень признательна и в дальнейшем безропотно ела все, что ей предлагали, что избавляло ее от принятия трудного решения.

Задание 5. Определите тип темперамента школьника по данным психолого-педагогических характеристик. Обоснуйте свой ответ.

Петя Н., 4-й класс. Живой, энергичный мальчик. Кажется, что энергия его неистощима. Он легко справляется с поручениями. Движения его быстрые, резкие. О Пете говорят: предметы он не берет, а хватает, не кладет, а бросает. На уроках и в общественной жизни всегда активен. Материал схватывает на лету. Задачи решает быстро, легко и правильно. Старателен. Любит во всем быть на первом месте. Речь его быстрая, энергичная. Является инициатором подвижных игр, любит командовать. Всегда уверен в себе. В спорах с товарищами упорно настаивает на своем. Часто возбуждается и находится с ребятами в конфликтных отношениях.

Задание 6. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.

Задание 7. Главные отличительные признаки находящегося в толпе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательных мотивов, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом. Какая психологическая концепция лежит в основе этого утверждения?

Блок "Возрастная и Педагогическая психология"

1.Предмет, задачи возрастной психологии.
2.Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
3.Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4.Образование - как объект педагогической психологии.
5.Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6.Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
7.Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
8.Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
9.Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
10.Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
11.Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
12.Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

13.Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.
14.Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
15.Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
16.Задачи психологии воспитания. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий.
17.Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
18.Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
19.Закономерности психического развития ребенка.
20.Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.
21.Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.
22.Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
23.Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович
24.Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
25.Психологические особенности периода новорожденности.
26.Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
27.Развитие общения и речи в раннем возрасте.
28.Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
29.Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
30.Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
31.Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
32 Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.
33.Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
34.Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
35.Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
36.Общие основы психологии развивающего обучения.
37. Психологическая сущность самостоятельной работы и психолого-педагогические требования к ее организации.
38. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
39. Психологические причины школьной неуспеваемости.
40. Психологическая структура педагогической деятельности.
41. Педагогические способности, их виды и критерии оценки.
42.Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
43.Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
44.Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
45.Трудности подросткового возраста
46.Акцентуации характера подростка
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
48.Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
49.Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
50.Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости
51.Профессионально-значимые качества личности педагога.
52. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его виды.
53. Педагогическое общение и его функции.
54. Проблемы профессионально-психологической компетентности учителя.
56. Конфликты в педагогической деятельности.
57. Кризисы профессиональной деятельности педагога
58. Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности.
59. Проблема профессионально-личностного роста.
60. Методы обучения.

Практические задания
Мотивы и мотивация учебной деятельности
Цель: развитие навыков анализа смысловой обработки информации и результатов психологических наблюдений при решении практических ситуаций формирования учебной деятельности в начальной школе.
Методика
Решить предложенные задачи. Решение записать в тетради. Для решения задач надо прочитать дополнительную литературу.
Задание 1
Ситуация. При определении ребенка в школу некоторые родители считают самым важным выбрать хорошую учительницу или престижную школу. Родители рассуждают следующим образом: «Эта учительница когда-то учила меня (или моего родственника) очень хорошо, значит, и моего ребенка она будет учить хорошо». Или так: «Об этой школе много чего хорошего говорят, школа престижная, значит, моего ребенка в этой школе будут учить хорошо».
Но при поступлении в школу через три-четыре месяца вдруг оказывается, что на прилежание, поведение и успеваемость «умного и способного» (по мнению родителей) ребенка учительница начинает жаловаться.
Всегда ли правы родители, выбирая для своих детей «хорошего» учителя или «престижную» школу?
Написать:

- правы или нет родители;
- привести не менее трех аргументов «за правоту родителей» или «за их не правоту»;
- указать не менее пяти (на Ваш взгляд) условий, которые надо учитывать родителям при поступлении ребенка в школу;
- дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) родителям для правильного выбора школы или учителя для ребенка.

Задание 2
Ситуация. К второклассснику Ване пришел его друг Айрат и позвал его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Айрат возразил: «Потом доделаешь!» - «Но я должен сделать сейчас, - отвечает Ваня, - иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть мультики по компьютеру».
О каком виде мотивации учения в случае Вани можно говорить?
Написать:
- определить тип (вид) мотивации учения у Вани;
- указать не менее трех последствий для формирования учебной деятельности при сохранении подобной мотивации учения у Вани в период обучения в начальной школе.

Задание 3
Ситуация. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, спрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын интересными назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни – пение.
Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.
Написать:
- определить тип (вид) мотивации учения у Коли;
- указать, какие еще трудности формирования учебной деятельности (не менее 4-х трудностей) могут встретиться у первоклассников с подобным типом мотивации;
- дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) учительнице для выработки правильной учебной мотивации у этого мальчика, указав в рекомендациях первоочередные действия учителя по исправлению сложившейся ситуации.

Задание 4
Ситуация. Первоклассникам были заданы вопросы «Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Что Вам нравиться в школе?»
Ответы успевающих и хорошо усваивающих учебный материал детей:
- «нравиться математика, интересно»;
- «нравятся уроки».
Ответы слабо успевающих и не очень быстро осваивающих учебный материал детей:
- «нравится, что играем»;
- «нравится, когда в школе выходные и каникулы».
Есть ли различия в области познавательных интересов указанных двух групп детей?
Написать:
- имеются или не имеется различий в области познавательных интересов;
- привести не менее трех аргументов в пользу мнения о том, что различия в познавательной мотивации указанных двух групп детей имеются, или того, что различий в познавательной мотивации не имеется;
- определить, нравится ли первой группе детей то, что нравится и второй группе детей;
- оценить силу и устойчивость познавательной мотивации у учеников 1-го класса.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Задания к письменной работе по разделу Общая психология
Вариант 1.
1. В чем отличия житейской и научной психологии?
2. Какой метод исследования в психологии имеется в виду?
Метод, когда испытуемым предлагается ответить на ряд вопросов. Письменные ответы затем подвергаются анализу, статистической обработке и служат материалом для определенных выводов.
3. Какая отрасль психологии изучает закономерности обучения и воспитания человека?
К разделам этой отрасли относят психологию обучения, психологию воспитания, психологию учителя, а также психологию учебно-воспитательной работы с аномальными детьми.
4. А.Г. Асмолов предложил классификацию установок. Перечислите типы установок по данной классификации.
5. Какие признаки психического (сознательного или бессознательного) проявляются в примере?
Готовясь к публичному выступлению, к экзаменам, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свое выступление, поведение. Такое предварительное проигрывание ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма.
6. Дайте определение следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность?
7. Сопоставьте между собой известные Вам типы темперамента. Какие основные преимущества и недостатки есть у каждого из типов по сравнению с остальными?
Вариант 2.
1. Перечислите основные этапы в развитии психологии.
2. Какой метод исследования в психологии имеется в виду?
Наиболее доступный и часто встречающийся прием в практике психологов и педагогов - познание учеников на основе непосредственного восприятия; познание, проводимое в естественных условиях. Оно требует точной фиксации фактов,

объективного отражения воспринимаемых событий, отношений. Исследователь при этом должен точно уяснить себе цели и программу исследования, систематически вести дневник и на основе собранного материала дать объяснение причин психологических фактов.
3. Какая отрасль психологии изучает психику животных, врожденные и приобретенные формы их поведения?
4. Охарактеризуйте понятие «чувственная ткань» по А.Н. Леонтьеву.
5. Какая деятельность - сознательная или бессознательная - проявляется в приведенном примере?
Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правил их умножения.
6. Какое из перечисленных ниже определений относятся к понятиям: человек, индивид, личность, индивидуальность?
А. Человек, как единичное природное существо, представитель человеческого вида, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т.д.)Б. Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей. Своеобразие психики личности, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов.
В. Человек, вышедший благодаря труду из животного мира и развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми посредством языка.
Г. Биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, для которого характерно прямохождение, приспособленность рук к трудовой деятельности, высокоразвитый мозг.
7. Приведите примеры компенсации способностей.
Вариант 3.
1. С какими науками связана психология? Дайте краткую характеристику этих связей.
2. Какой метод исследования в психологии имеется в виду?
Главное достоинство данного метода заключается в возможности “активного” вмешательства исследователя в деятельность испытуемого… Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для исследователя, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения”.
3. Какая отрасль психологии занимается изучением психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей друг с другом, межличностных отношений?
4. Классификация бессознательных явлений по Ю.Б. Гиппенрейтер.
5. Какая деятельность - сознательная или бессознательная - проявляется в приведенном примере?
Выпускник школы поступил в педагогический институт и объясняет это тем, что он любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.
6. Сравните понятия индивид и личность.
7. Определите тип характера по описанию (Типология Леонгарда).
А. Женщина приходила в столовую и полчаса не могла выбрать себе блюдо, задерживая всю очередь. Выбрать котлеты или любое другое блюдо из рубленого мяса она не могла, опасаясь, что там подмешано слишком много хлеба, а антрекот ей казался слишком жестким и сухим, и она вновь останавливала свой выбор на котлетах, и так до бесконечности. Так и не сумев ничего выбрать, женщина плакала и уходила. Так повторялось неоднократно, и в конце концов раздатчица сама решила за нее эту проблему, поставив на ее поднос блюдо, за что женщина была ей очень признательна и в дальнейшем безропотно ела все, что ей предлагали, что избавляло ее от принятия трудного решения.
Б. Леонид З. По характеру мягкий, подчиняемый, боязливый, нерешительный, всегда сомневается в себе, сдержанный в своих эмоциях. Довольно замкнутый, трудно знакомится с новыми людьми, но со старыми друзьями поддерживает хорошие отношения.
Как-то раз соседка, которая была на пять лет старше его, уговорила его зайти к ней выпить и посидеть. С тех пор они стали постоянно встречаться, и когда она забеременела, после долгих сомнений и советов с родителями, по их настоянию женился. Жена контролировала его во всем, ограничивала в деньгах, из-за пустяка могла устроить ему скандал.

Темы докладов по разделу "Возрастная и педагогическая психология"
1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.

20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Психологические основы профессиональной деятельности логопеда

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Донцов, Д. А.	Психология познавательных процессов : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под науч. ред. Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/psihologiya-poznavatelnyh-processov-441130	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html.	Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.3	Хилько, М. Е.	Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL : https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-431102	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441588	М: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Мищенко, Л. В.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455204	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.3	Першина Л.А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60021.html.	Альма Матер, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федекин, И.Н., Хуснутдинова Р.Р.	Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс]: методическое пособие.- URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Возрастная психология и Пед психология_Федекин ИН, Хуснутдинова РР.pdf	Н.Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Эмоции | Основной элемент Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Как работает наша память? Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&v=EGV_HnFVsws
Э5	Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gZfDlFNwsq8
Э6	Секретный мир детей в пространстве мира взрослых - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-118 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование для психолого-логопедических исследований.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение

экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной

особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.