МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

НАРУШЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ
Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав.кафедры к.псх.н., доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о детях с темпо-ритмическими нарушениями речи, возможностях и методах их коррекции.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	Формирование знаний о технологиях и методах преодоления заикания;
1.4	знакомство обучающихся с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с заиканием, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений темпо-ритмических нарушений речи;
1.5	обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений темпо-ритмической стороны речи;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клинические основы дефектологии
2.1.2	Логопедия (дизартрия)
2.1.3	Логопедия (нарушения голоса)
2.1.4	Логопедия (ринолалия)
2.1.5	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи
2.1.6	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.7	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.9	Анатомия и возрастная физиология
2.1.10	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.11	Ациклические виды спорта
2.1.12	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.13	Валеология
2.1.14	Введение в профессиональную деятельность
2.1.15	Основы медицинских знаний
2.1.16	Профессиональная коммуникация
2.1.17	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.18	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.19	Физическая культура и спорт
2.1.20	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.21	Циклические виды спорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.3	Логопедия (алалия)
2.2.4	Логопедия (афазия)
2.2.5	Нарушения речи органического генеза
2.2.6	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: знает типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.1: знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: умеет осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с различными категориями нарушений, в том числе с заиканием;
3.1.2	типологию технологий индивидуализации обучения;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
3.2.2	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с заиканием;
3.3.2	навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Методики преодоления заикания						
1.1	Авторские методы преодоления заикания /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Сравнительная характеристика авторских методик преодоления заикания /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Описание авторских методик преодоления заикания. Перспективный план преодоления заикания по методике Мироновой С. А. /Ср/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Описание авторских методик преодоления заикания. Л.З. Арутюнян.	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Описание авторских методик преодоления заикания. Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Описание авторской методики преодоления заикания. Н.А. Чевелевой,	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Описание авторской методики преодоления заикания. А.В. Ястребовой	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Технологии преодоления заикания						
2.1	Технологии работы по восстановлению темпо-ритмической стороны речи. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Последовательность логопедической работы по преодолению заикания /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Дидактические материалы, применяемые в работе по преодолению заикания. Конспекты занятий различных этапов работы по преодолению заикания /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Торможение патологических речедвигательных стереотипов	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	формирование просодической стооны речи	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	формирование просодической стооны речи	3	15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	/Экзамен/	3	9	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Обоснуйте принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными клиническими формами заикания.
2. Назовите принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с невротической формой заикания.
3. Назовите принципы психолого-педагогического воздействия на заикающихся с невротической формой заикания.
4. Какие меры необходимо предпринять при “остром” начале заикания у детей дошкольного возраста?
5. Какова организация логопедических занятий с заикающимися дошкольниками, страдающими невротической формой заикания?
6. Раскройте значение психотерапии в системе реабилитации заикающихся с невротической формой заикания.
7. В чем состоит прием угашения страха речи у взрослых заикающихся?
8. Осветите систему функциональных тренировок и их роль в реабилитации заикающихся.
9. Каково значение логоритмики в системе коррекционных воздействий на заикающихся.
10. Раскройте основные принципы комплексной психолого-педагогической реабилитации заикания.
11. Каковы основные направления коррекционно-педагогического воздействия при неврозоподобной форме заикания?
12. Определите значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической формах заикания.
13. Определите значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической форме заикания.
14. Каково значение индивидуальных логопедических занятий при неврозоподобной форме заикания?
15. Перечислите методические приемы формирования навыка плавной речи.
16. Обоснуйте необходимость применения методического приема торможения речедвигательных стереотипов.
17. Как организовать охранительный режим для заикающихся дошкольников, подростков, взрослых?
18. Какие существуют методы регуляции эмоционального состояния у заикающихся?
19. Назовите основные методические приемы формирования речевого дыхания у заикающихся.
20. Опишите основные приемы формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у заикающихся.
21. Опишите основные методические приемы развития просодической стороны речи у заикающихся.
22. Назовите основные направления работы по развитию моторных функций организма у заикающихся.
23. Каковы основные этапы развития планирующей функции речи?
24. Каковы задачи воспитания личности заикающихся?
25. Опишите основные виды судорог при заикании.
26. Назовите и дайте содержательную характеристику основных видов психотерапии, используемой при реабилитации заикающихся.

27. Раскройте основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, предложенной Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.
28. Раскройте основные положения психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, разработанной В.И. Селиверстовым.
29. Раскройте основные теоретические положения, разработанные Р.Е. Левиной, используемые в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками и школьниками
30. Методика Н.А. Чевелевой,
31. Методика С.А. Мироновой,
32. Методика А.В. Ястребовой).
33. Раскройте основные положения системы психолого-педагогнческой реабилитации, разработанной В.М. Шкловским.
34. Раскройте основные положения системы комплексной медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся, разработанной коллективом “Лаборатории патологии речи” под руководством Н.М. Асатиани.
35. Каковы основные направления системы социореабилитации взрослых заикающихся, разработанной Ю.Б. Некрасовой.
36. Раскройте основные положения “Комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании”, разработанной Л.З. Арутюнян.
37. Перечислите основные направления профилактики заикания.
38. Каково значение двуязычия в семье, как фактора риска возникновения заикания
39. Опишите пути профилактики нарушения развития речи.
40. Раскройте значение воспитания личности при профилактике заикания.
41. Раскройте роль речевого окружения в профилактике заикания.
42. Перечислите основные направления логопедической работы по профилактике хронификации заикания.
43. Как предупредить рецидивы заикания?
44. Каковы могут быть меры по предупреждению нарушений социальной адаптации заикающихся дошкольников, подростков и взрослых?
45. Логопедические мероприятия для устранения тахилалии
46. Логопедические мероприятия для устранения брадилалии.
47. Последовательность логопедического воздействия при заикании
48. Комплексное воздействие при заикании
49. Комплексное воздействие при брадилалии
50. Комплексное воздействие при тахилалии
51. Первичный прием заикающегося
52. Работа с родителями заикающегося
53. Логопедическое воздействие при обучении ребенка с заиканием в логопедической группе
54. Санаторное лечение заикающихся
55. Логопедическое воздействие в условиях поликлиники
56. Логопедическое воздействие в условиях стационара
57. Профилактика рецидивов заикания
58. Звукопроизношение у заикающихся
59. Роль логопедического массажа при заикании
60. Варианты логопедического массажа при различных типах судорог

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Формы работы по преодолению темпо – ритмических нарушений.
2. Обоснование необходимости комплексного подхода при устранении заикания.
3. Составляющие комплексного воздействия.
4. Формы логопедической работы с дошкольниками с заиканием.
5. Формы логопедической работы с заикающимися школьного возраста.
6. Формы логопедической работы со взрослыми заикающимися.
7. Значение психотерапии в системе реабилитации заикающихся с невротической формой заикания.
8. Прием угашения страха речи у взрослых заикающихся?
9. Система функциональных тренировок и их роль в реабилитации заикающихся.
10. Значение логоритмики в системе коррекционных воздействий на заикающихся.
11. Основные принципы комплексной психолого-педагогической реабилитации заикания.
12. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при неврозоподобной форме заикания?
13. Значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобной формах заикания.
14. Значение индивидуальных логопедических занятий при неврозоподобной форме заикания
15. Методические приемы формирования навыка плавной речи.
16. Необходимость применения методического приема торможения речедвигательных стереотипов.
17. Система лечебно - педагогической комплексной работы и методы логопедического воздействия при брадилалии и тахилалии
18. Разновидности игровых методов логопедического воздействия для преодоления патологически ускоренной и патологически замедленной темпов речи
19. Игровые методы преодоления нарушений темпа речи
20. Обследование заикающихся

21. Дидактические материалы для обследования заикающихся
22. Комплексный подход к преодолению заикания
23. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками
24. Особенности занятий по преодолению заикания
25. Система логопедической работы при брадилалии
26. Система логопедической работы при тахилалии
27. Технологии формирования планирующей функции речи
28. Технологии торможения речедвигательных стереотипов
29. Технологии работы над направленностью воздушной струи
30. Комплексное воздействие при заикании

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Сикорский, И. А.	Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442260	М. : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Филичева Т.Б.	Исправление нарушений речи у дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей/ Т.Б.Филичева, Т.В Туманова., А.В.Соболева— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 198 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/90103.html	Москва: Изд-во В. Секачев, ЭБС «IPRbooks» 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Житкова Ю. С. Зыбина А. В.	Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю. С. Житкова, А. В. Зыбина - Набережные Челны, НГПУ, 2019/Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eor.php	Набережные Челны, НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Заикание у детей: причины и лечение https://medsi.ru/articles/zaikanie-u-detey-prichiny-i-lechenie/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия.

Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов (с обсуждением), эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.