МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ИСТОРИЯ РОССИИ
История России новейшего времени
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки История**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 277
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	У П	РП	У П	РП
Лекции	4	4	14	14	18	18
Практические	4	4	16	16	20	20
Итого ауд.	8	8	30	30	38	38
Контактная	8	8	30	30	38	38
Сам. работа	100	100	177	177	277	277
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):
д-р ист. наук, профессор, Корнилова И.В.;канд. ист. наук, доцент, Сабиров И.Т. _

Рабочая программа дисциплины
История России новейшего времени

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях истории России новейшего времени (XX – начала XXI века) с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области "История России" и задач по духовно- нравственному воспитанию обучающихся, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для формирования патриотизма и гражданской позиции и получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя истории.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить исторические даты, факты, события, характеризующие политические, социально-экономические и культурные закономерности развитие России XX века;
1.4	обращать внимание не только на фиксацию исторических фактов, но и на их нравственное осмысление;
1.5	показать историю России XX века личностной и фактичной;
1.6	формировать историческое сознание посредством усвоения новых понятий и терминов, принятых в новейших теоретических и практических исследованиях;
1.7	сформировать умение выражать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемным вопросам новейшего периода;
1.8	ознакомить с технологиями приобретения, использования и обновления знаний по истории России;
1.9	сформировать навыки анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей; выявления общих черт и различий сравниваемых исторических процессов и событий;
1.10	сформировать умение ориентироваться в источниках и основной историографической литературе;
1.11	воспитать уважение к истории и традициям нашей страны, укреплению патриотизма и гражданской позиции, демократическим принципам общественной жизни, правам и свободам человека;
1.12	сформировать самостоятельную гражданскую позицию по дискуссионным проблемам истории новейшего времени

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.1.2	История средних веков
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	Археология
2.1.5	История древнего мира
2.1.6	Противодействие коррупции
2.1.7	Учебная археологическая практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История
2.2.2	Культурология
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2:	**способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**
Знать:	
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность патриотизма и гражданской позиции
	этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования патриотизма и гражданской позиции
Уметь:	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия

	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического процесса, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности патриотизма и гражданской позиции
	выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования патриотизма и гражданской позиции
Владеть:	
	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития
	навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техник их анализа, характеристики сущности патриотизма и гражданской позиции
	навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории России новейшего времени
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории России новейшего времени
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории России новейшего времени
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории России новейшего времени
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельностив области истории России новейшего времени по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории России новейшего времени
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории России новейшего времени
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории России новейшего времени на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории России новейшего времени

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные события процессы истории России XX столетия;
3.1.2	ключевые термины, важнейшие исторические даты, факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
3.1.3	социальную значимость истории, ее прямую связь с политикой и экономикой;
3.1.4	структуру и специфику функционирования государственных институтов в соответствии с особенностями времени и Конституцией страны;
3.1.5	крупнейших государственных и политических деятелей России XX века, а также иметь представление об их роли в новейшей истории государства;
3.1.6	исторически сложившиеся культурные, религиозные, этнонациональные традиции нашей страны;
3.1.7	ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями России для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
3.2.2	выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
3.2.3	сформировать целостное представление о закономерностях и особенностях развития России в XX веке – начале XXI в.;
3.2.4	осуществлять работу с источниками информации, включая современные электронные;

3.2.5	критически анализировать полученную информацию и выносить суждения о ней;
3.2.6	аргументированно строить устную и письменную речь, выступать публично, вести дискуссию и полемику;
3.2.7	использовать историческую информацию в профессиональной деятельности, для отстаивания гражданской позиции, ведения конструктивной дискуссии, формирования патриотизма;
3.2.8	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками владения историческими понятиями и терминами;
3.3.2	навыками владения методами формирования ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями нашей страны;
3.3.3	навыками, способствующими воспитанию уважения к истории и традициям нашей страны, формированию патриотизма и гражданской позиции, демократическим принципам общественной жизни, правам и свободам человека;
3.3.4	культурой мышления и методами аргументированного изложения собственной позиции;
3.3.5	навыками работы с источниками информации, включая современные электронные;
3.3.6	навыками работы с историческими источниками и литературой;
3.3.7	приемами культурно-просветительской деятельности в совокупности с приемами публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
3.3.8	практическими навыками для использования полученных знаний в педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Крушение Российской империи и становление коммунистической цивилизации (1914-1945 гг.)						
1.1	Первая мировая война - катализатор мирового исторического процесса /Ср/	3	14	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Россия в 1917 году /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э4	0	
1.3	Россия в 1917 году /Ср/	3	14	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Гражданская война в России (1918-1920) /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Власть и общество в условиях гражданской войны /Ср/	3	14	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Поиск советским руководством экономической модели социализма /Ср/	3	14	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Нэповская Россия. 1921-1929 гг. /Пр/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Страна в период НЭПа (1921-1929 гг.) /Ср/	3	14	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	

1.9	Советское общество в период "форсированного строительства социализма" /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4	0	
1.10	Советское общество в период "форсированного строительства социализма" /Ср/	3	14	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Советский Союз в годы Второй мировой войны. (1939-1945 гг.) /Ср/	3	16	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Советский Союз и проблемы мирового развития (1945- 2000-е гг.)						
2.1	Россия в послевоенные годы. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.) /Лек/	4	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4	0	
2.2	Россия в послевоенные годы. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.) /Ср/	4	30	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Советский Союз в 1953-1964 гг.: Хрущевский этап в развитии советского общества и его характеристика /Лек/	4	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4	0	
2.4	СССР в начале 1950-х первой половине 1960-х гг. /Пр/	4	4	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Советский Союз в 1953-1964 гг.: Хрущевский этап в развитии советского общества и его характеристика /Ср/	4	30	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
2.6	СССР в годы застоя (1964-1985 гг.) /Лек/	4	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4	0	
2.7	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. /Пр/	4	4	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	СССР в годы застоя (1964-1985 гг.) /Ср/	4	30	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Эпоха «перестройки» (1985-1991 гг.) /Лек/	4	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4	0	
2.10	СССР в середине 1980-х – начале 1990- х гг. Перестройка и ее итоги /Пр/	4	4	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Эпоха «перестройки» (1985-1991 гг.) /Ср/	4	30	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.12	Современная Россия: становление новой российской государственности: 1992-2000-е гг. /Лек/	4	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4	0	
2.13	Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX- XXI вв. /Лек/	4	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4	0	
2.14	Современная Россия: становление новой российской государственности: 1992-2000-е гг. /Ср/	4	30	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	

2.15	Основные тенденции развития культуры СССР в 1945-1991 гг. /Ср/	4	27	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.16	Основные тенденции развития культуры СССР в 1945-1991 гг. /Лек/	4	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4	0	
2.17	Основные тенденции развития культуры СССР в 1945-1991 гг. /Пр/	4	4	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6	0	
2.18	/Экзамен/	4	9	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к экзамену
1.Первая мировая война: ее причины, характер, последствия для мирового исторического процесса.
2.Назревание общенационального кризиса в России.
3.Революционный 1917 год: падение самодержавия.
4.Проблема выбора пути цивилизационного развития России.
5.Приход большевиков к власти: причины и последствия. Конец демократической революции.
6.Установление власти большевиков в стране. Строительство Советского государства.
7.Первые экономические преобразования большевиков.
8.Периодизация гражданской войны в России.
9.Причины гражданской войны и иностранной интервенции.
10.Расстановка социально-политических сил в годы гражданской войны.
11.Наступление войск Колчака и их разгром.
12.Наступление войск Деникина и их разгром.
13.Советско-польская война. Разгром П.А. Врангеля.
14.Белый и красный террор.
15.Итоги и уроки гражданской войны. Причины победы большевиков.
16.Политика «военного коммунизма»: сущность, основные мероприятия, итоги.
17.Брестский мир. Внешняя политика в годы гражданской войны.
18.Новая экономическая политика: сущность, этапы, основные мероприятия, итоги.
19.Образование СССР. Конституция 1924 г.
20.Внутрипартийная борьба в РКП(б) в 1920-е гг.
21.Внешняя политика в период НЭПа.
22.Культурная жизнь и повседневность в 1920-е гг.
23.Индустриализация в СССР: замыслы, основные черты, итоги.
24.Сплошная коллективизация в СССР: причины, цели, итоги.
25.Формирование тоталитарного режима в СССР: сущность, причины, проявления.
26.Политическая система СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция (1936 г.).
27.Политические репрессии 1930-х гг.
28.Внешняя политика СССР и проблема коллективной безопасности в 1930-е гг.
29.«Культурная революция» в 1930-е гг.
30.Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
31.Внешнеполитическая деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.). Советско-финская война.
32.Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны и приграничные сражения.
33.Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.
34.Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.
35.Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.
36.Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии.
37.Этапы создания антигитлеровской коалиции. Тегеран, Ялта, Потсдам.
38.Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.
39.Экономика СССР в первые послевоенные годы (1945 – начало 1950-х гг.).
40.Советская деревня и сельское хозяйство в первые послевоенные годы.
41.Социальная политика СССР в первые послевоенные годы.
42.Основные направления политического развития СССР в послевоенный период.
43.Идеологические кампании и репрессии в годы т.н. «апогея сталинизма» (1946-1953 гг.).

44.Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Зарождение «холодной войны» и ее причины.
45.Наука, культура и повседневность в 1945-1953 гг.
46.Противоречия среди лидеров партии и государства и борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Перестановки в верхах и сохранение баланса сил. Усиление позиций Н.С. Хрущева. Пленум ЦК КПСС июня 1957 г.
47.XX съезд КПСС и процесс десталинизации советского общества, партийно-государственной системы власти.
48.Курс экономических преобразований нового политического руководства (Н.С. Хрущев, Маленков). Реорганизация промышленности.
49.Преобразования в сельском хозяйстве и в колхозно-совхозной деревне в 1950-е – начале 1960-х гг. «Сверхпрограммы» Н.С. Хрущева.
50.Социальная политика в годы хрущевских преобразований: достижения и просчеты.
51.Хрущевская доктрина внешней политики, ее новизна и противоречия.
52.Духовная жизнь советского общества в период хрущевской «оттепели». Проблема взаимоотношений власти и интеллигенции.
53.Попытки реформирования советской экономики в 1965-1970-е гг. Н.А. Косыгин.
54.Аграрный сектор экономики СССР в 1964-1982 гг.
55.Нарастание негативных тенденций в социально-экономическом развитии СССР на рубеже 1970-1980-х гг.
56.Разработка и принятие Конституции 1977 г. Определение политической системы и ее составных элементов.
57.Политика «разрядки» в отношениях со странами Запада.
58.Брежневская доктрина взаимоотношений СССР со странами социалистического содружества.
59.Ухудшение советско-американских взаимоотношений в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Сужение сферы влияния СССР в мире.
60.Диссидентство в СССР как историческое явление.
61.Наука, культура и повседневная жизнь в эпоху «застоя» (1964-1985 гг.).
62.СССР в первой половине 1980-х гг. Противоречия в политическом курсе страны при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко.
63.Приход М.С. Горбачева к власти. Выработка концепции «перестройки» в 1985-1986 гг., ее социальные, политические и экономические аспекты. XXVII съезд КПСС.
64.Экономические проблемы и проблемы их разрешения в период «перестройки». 1985-1991 гг.
65.Основные направления политического развития СССР в 1985-1991 гг. Съезды народных депутатов СССР. Реорганизация государственной власти. Введение института президентства.
66.Межнациональные конфликты в СССР в годы горбачевской перестройки.
67.Внешнеполитическая концепция «нового мышления». Успехи советско-американского сотрудничества.
68.Распад СССР: причины, основные этапы дезинтеграции союзного государства.
69.Новая геополитическая реальность после распада СССР и основные направления внешней политики России в 1990-е гг.
70.Проблемы становления государственности современной России. Конституционный кризис 1993 года. Новая Конституция РФ.
71.Рыночные реформы и социально-экономическая политика в Российской Федерации в 1990-е гг.
72.Внутриполитический кризис РФ на территории Кавказского региона. РФ и борьба с международным терроризмом.
73.Основные направления социально-экономической политики РФ в начале XXI в.
74.Усиление позиций России на международной арене в начале XXI в. В.В. Путин.
Задание: работа с исторической картой и источниками

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы контрольных работ
Вариант 1:
1. Проблема выбора пути цивилизационного развития России в 1917 г.: западный, буржуазно-демократический путь развития.
2. Сущность двоевластия.
Вариант 2:
1. Проблема выбора пути цивилизационного развития России в 1917 г.: самобытный, советский, социалистический путь развития.
2. Корниловский мятеж.
Раздел 2. 1945-2000-е гг.
Вариант 1:
1.Основные достижения внешнеполитической стратегии СССР в послевоенное время.
2.Негативные тенденции социально-экономического развития СССР в рамках административной системы в послевоенный период.
Вариант 2:
1.Какие эпизоды послевоенной внешней политики СССР можно отнести к неудачам?
2.Положительные изменения в экономическом и социальном развитии СССР в рамках административной системы в послевоенный период.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенникова, Л. И.	История России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434660	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ананченко, А.Б.	Трудные вопросы истории. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг. [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ Ананченко, А.Б. [и др.]. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 208 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79032.html	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018
Л2.2	Малахова, Л. П.	История России 1900 – 1937: учебное пособие для бакалавров / Л. П. Малахова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-4486-0044-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69315.html	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.3	Суслов, А. Б.	История России (1917-1991): учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86348.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова, Л. Г.	История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428042	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Канал истории. - URL: http://www.historychannel.com
Э2	Электронные ресурсы по истории России. - URL: https://histrf.ru/biblioteka/b/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii
Э3	«Вторая Мировая война в русском Интернете». - URL: http://www.world-war2.chat.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э6	Тексты исторических источников по истории России XX века на русском языке. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-216 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-207 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;

определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.