МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Историография

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки История**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 165
экзамензачет 13

Виды контроля на курсах:
экзамен 5
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	12	12	18	18
Практические	8	8	12	12	20	20
Итого ауд.	14	14	24	24	38	38
Контактная	14	14	24	24	38	38
Сам. работа	90	90	75	75	165	165
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент, Уткин А.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Историография

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании и использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области историографии отечественной истории, вскрытии закономерностей и особенностей в развитии исторической науки, показа ее социальных и познавательных функций, связи с общественной мыслью, с социально-политическим состоянием общества, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение в хронологической последовательности развития исторической науки в России;
1.4	изучение процесса развития научной критики исторических источников и приемов источниковедческих исследований;
1.5	изучение вклада отдельных историков, "исторических школ" и направлений в разработку принципиальных проблем истории;
1.6	выработка навыков работы с историческими источниками и научной литературой;
1.7	формирование у обучающихся навыков работы с методикой историографического анализа;
1.8	формирование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
1.9	формирование навыков руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Архивоведение
2.1.2	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.4	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Методика и методология научного исследования по истории
2.1.6	Методика написания исследовательской работы по истории
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования;
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
	навыками разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики историографии отечественной истории;
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы;
	методику организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования
Уметь:	

	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся;
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся в области истории по заданным критериям;
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	периодизацию и основные этапы изучения истории России;
3.1.2	труды выдающихся историков России и их вклад в отечественную историографию с целью постановки и решения исследовательских задач;
3.1.3	основные этапы развития российской историографии;
3.1.4	основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием историографических знаний
3.2	**Уметь:**
3.2.1	раскрывать смысл и значение исторических понятий;
3.2.2	выявлять причинно-следственную связь в развитии историографии;
3.2.3	анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа;
3.2.4	систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;
3.2.5	уметь характеризовать и сравнивать содержание и направленность тех или иных исторических концепций и школ в историографии;
3.2.6	на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития России определять значимость исторической концепции того или иного историка;
3.2.7	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
3.2.8	на основе комплексного анализа эволюции исторической науки уметь проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самостоятельного историографического научного анализа исторической литературы;
3.3.2	навыками выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков;
3.3.3	навыками историографического анализа исторических текстов;
3.3.4	навыками ведения научной дискуссии, постановки и решения исследовательских задач;
3.3.5	современными методами и технологиями организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием историографических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Становление исторической науки в России						
1.1	Предмет, задачи, основные принципы историографии /Лек/	4	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э4	0	
1.2	Русское летописание в период Древней Руси и феодальной раздробленности /Пр/	4	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Русское летописание в период Древней Руси и феодальной раздробленности /Ср/	4	28	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.4	Развитие исторических знаний в XVI – XVII вв. /Лек/	4	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Развитие исторических знаний в XVI – XVII вв. /Ср/	4	32	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Становление и развитие профессиональной исторической науки в России в XVIII -начале XIX вв. /Лек/	4	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Вклад ученых Петербургской академии наук в разработке истории России /Пр/	4	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Российская историческая наука в эпоху просвещенного абсолютизма (вторая половина XVIII в.) /Пр/	4	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Великие русские историки XIX в. Н.М. Карамзин. /Пр/	4	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Становление и развитие профессиональной исторической науки в России в XVIII - начало XIX вв. /Ср/	4	30	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	/Зачёт/	4	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Развитие российской исторической науки в XIX - начале XX вв.						
2.1	Развитие профессиональной исторической науки в России в XIX в. /Лек/	5	6	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Развитие профессиональной исторической науки во второй четверти – середине XIX в. /Пр/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Великие русские историки XIX в. С.М. Соловьев. /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Развитие профессиональной исторической науки в России в XIX в. /Ср/	5	38	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Особенности развития российской исторической науки на рубеже XIX - XX вв. /Лек/	5	6	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Великие русские историки XIX - начала XX в. В.О. Ключевский. /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Российская историческая наука на рубеже XIX - XX вв. /Пр/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Особенности развития российской исторической науки на рубеже XIX - XX вв. /Ср/	5	37	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.9	/Экзамен/	5	9	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к зачету:
4 курс
1.Первые письменные исторические произведения Древней Руси.
2.Общая характеристика древнерусских летописей.
3.Мировоззренческая система русских летописцев.
4.«Повесть временных лет».
5.Анализ особенностей летописания середины XII-XIII вв.
6.Характеристика исторических произведений в XIV-XV вв.
7.Развитие исторической мысли в XVI в.
8.Летописание XVI в. Лицевой летописный свод.
9.«Летописец начала царства царя и великого князя Ивана Васильевича».
10.Житийная литература. Патерики, прологи. «Великие Четьи Минеи»
11.«Степенная книга царского родословия».
12.Хронографы.
13.«История о Казанском царстве», «Повесть о прихождении Стефана Батория на град Псков».
14.Осмысление прошлого в в публицистической литературе. "История о великом князе Московском" кн. А.М. Курбского, переписка Курбского и Ивана IV.
15.Особенности создания исторических произведений в XVII в.
16.Влияние петровских реформ на формирование исторической науки.
17.Вклад В.Н. Татищева в формирование исторической науки.
18.Роль ученых Академии наук в разработке российской истории. М.В. Ломоносов.
19.Организация исследовательских работ по истории в Академии наук в XVIII в.
20.Г.З. Байер и его вклад в изучение российской истории.
21.Г.Ф. Миллер и его вклад в изучение российской истории.
22.Деятельность А.Л. Шлёцера в России.
23.Исторические работы М.В. Ломоносова.
24.Собирание русских источников. А.И. Мусин-Пушкин.
25.Издательская деятельность Н.И. Новикова.
26.Консервативное направление в историографии. М.М. Щербатов.
27.Вклад И.Н. Болтина в развитие исторической науки.
28.Просветительская историография (С.Е. Десницкий, И.А. Третьяков, А.И. Радищев).
29.Новое направление в историографии (В.В. Крестинин, М.Д. Чулков, И.И. Голиков).
30.Н.М. Карамзин как деятель культуры и идеолог раннего русского консерватизма.
31.Источниковая база и приемы работы Н.М. Карамзина над источниками.
32.Общая концепция истории России в работах Н.М. Карамзина. Периодизация русской истории и характеристика ее этапов.
33.Рассмотрение отдельных периодов истории России в работах Н.М. Карамзина.
34.Влияние «Истории государства Российского» на дальнейшее развитие исторической науки.
Задание: подготовить доклад-презентацию на основе прочитанного исторического произведения (на выбор), выделив его основное содержание и показав новаторские подходы автора исторического произведения.

Вопросы и задание к экзамену:
5 курс
1.Общая характеристика критического направления в отечественной историографии 1820 – 40-х гг.
2.М.Т. Каченовский и скептическая школа.
3.Анализ исторических взглядов Г. Эверса.
4.Анализ исторических взглядов Н.А. Полевого.
5.Выявление основных черт консервативно-охранительного направления второй четверти XIX в. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
6.Выявление основных черт исторической концепции славянофилов.
7.Выявление основных черт радикально-демократического направления в русской историографии середины XIX в. (Белинский, Герцен, Чернышевский, Щапов).
8.Общая характеристика государственной школы в русской историографии середины XIX в.
9.Исторические взгляды К.Д. Кавелина.
10.Выявление основных черт исторической концепции Б.Н. Чичерина.
11.Вклад в отечественную историческую науку С.М. Соловьева
12.Анализ исторических взглядов Н.И. Костомарова.
13.Характеристика новых теоретических идей в исторической науке России в 1860 – 80-х гг. Позитивизм.
14.Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

15.Выявление условий и характерных черт развития отечественной исторической науки на рубеже XIX-XX вв.
16.Теоретико-методологические проблемы отечественной исторической науки рубежа XIX – XX вв.
17.Анализ исторической концепции В.О. Ключевского.
18.Анализ исторических взглядов П.Н. Милюкова.
19.Анализ исторических взглядов А.А. Кизеветтера.
20.Анализ исторических взглядов С.Ф. Платонова.
21.Анализ исторических взглядов Н.П. Павлова-Сильванского.
22.Анализ исторических взглядов и его «Методологии истории».
23.Развитие источниковедения в трудах А.А. Шахматова.
24.Особенности народнической историографии второй половины XIX – начала XX вв.
25.Становление марксистской историографии на рубеже XIX – XX вв.
26.Выявление основных черт консервативно-патриотического направления в русской историографии второй половины XIX – начала XX вв. Д.И. Иловайский, Л.А. Тихомиров.
27.Организационное развитие исторической науки в конце 1917 – начале 1930-х гг.
28.Формирование марксистской историографии и ее борьба с традиционными направлениями исторической науки
29.Русская историческая наука за рубежом в 1920-1930-х гг.
30.Советская историография в 1930-х гг.
31.Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
32.Историческая наука в послевоенные годы (1945 – середина 1950-х гг.).
33.Развитие исторической науки в годы «оттепели» (середина 1950-х –1960-е гг.).
34.Советская историческая наука в годы «застоя» (конец 1960 – начало 1980-х гг.)
35.Историческая наука в годы «перестройки» (середина 1980 - начало 1990 гг.)
36.Российская историческая наука в 1990-е – начале 2000-х гг.
Задание: подготовить доклад-презентацию на основе прочитанного исторического произведения (на выбор), выделив его основное содержание и показав новаторские подходы автора исторического произведения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов
4 курс
1.Проблема периодизации истории России в отечественной историографии.
2.Характерные черты средневекового историзма и жанры русской средневековой историографии.
3.Историзм устного народного творчества.
4.Русская летописная традиция: своеобразие, этапы развития.
5.«Повесть временных лет» – первое историческое произведение средневековья.
6.Историография северного летописания.
7.Историография северорусской агиографии.
8.Структура русского летописания XI – XVII вв.
9.Жанры исторических сочинений в конце XV - XVI веке: особенности проблематики, новые черты.
10.Версия происхождения российского самодержавия в «Сказании о князьях владимирских» и других произведениях XV-XVI вв.
11.Хронограф 1512 г.
12.«Степенная книга».
13.«Воскресенская» и «Никоновские» летописи.
14.Повести и сказания Смутного времени и их историко-политические концепции.
15.Скифская история» Андрея Лызлова как пример научной монографии XVII века.
16.«Синопсис» Иннокентия Гизеля (1674 г.)
17.Отражение эпохи Петра I в исторических сочинениях современников.
18.Академия наук и ее роль в разработке проблем русской истории в XVIII веке.
19.Происхождение Руси: постановка проблемы и ее изучение в работах З.Байера, Г. Миллера В. Татищева, М. Ломоносова.
20.Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер: методы критики источников.
21. «Предъизвещение» к «Истории Российской» В.Н. Татищева и «Предисловие» к «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина: сопоставительная характеристика.
22.Концепция исторического развития России в трудах М.В. Ломоносова.
23.Концепция исторического развития России в трудах В.Н. Татищева.
24.Консервативная традиция в исторических работах М.М. Щербатова.
25.Концепция исторического развития России в трудах И.Н. Болтина.
26.Развитие источниковедения по истории России: деятельность Н.И. Новикова, И.И. Голикова.
27.Просветительская историография второй половины XVIII в.
28.Историческая концепция Н.М. Карамзина.
29.Н.М.Карамзин и «История государства Российского»
30.Русская монархия в историографии второй половины XVIII – начала XIX вв.

5 курс
1.Исторические взгляды декабристов.
2.Исторические взгляды А.С. Пушкина.
3.Роль «скептической школы» в собирании, публикации и изучении исторических источников.

4.Консервативно-охранительная историография второй четверти XIX в. М.П. Погодин.
5.Исторические взгляды славянофилов.
6.«Государственная» школа в русской историографии середины XIX века.
7.«История России...» С.М. Соловьева: создание труда, структура, концепция русской истории.
8.Исторические работы Н.И. Костомарова.
9.Народническая историография пореформенной России.
10.Самобытность русской истории в историографии XIX века.
11.Историческая концепция В.О. Ключевского.
12.Вклад П.Н. Милюкова в развитие исторической науки.
13.Н.П. Павлов-Сильванский о феодальном периоде в русской истории.
14.Вклад С.Ф. Платонова в изучение русской истории начала XX века.
15.Исторические работы А.А. Кизеветтера.
16.Исторические работы А.А. Корнилова.
17.Историческое творчество А.Е. Преснякова.
18.Церковные историки XIX - нач.XX вв. и их вклад в историческую науку..
19.Географический фактор в отечественной историографии XIX века.
20.Роль личности в отечественной историографии XIX века.
21.Крепостное право в отечественной историографии XIX века.
22.Народные движения в отечественной историографии XIX века.
23.Проблема регионализма в отечественной историографии XIX века.
24.Проблема крестьянской общины в историографии второй половины XIX - начала XX века.
25.Биографический жанр в работах Н.К. Шильдера, вел.князя Николая Михайловича.
26.Историк-дипломат С.С. Татищев.
27.Становление марксистской историография в России: Г.В. Плеханов.
28.Учение о культурно-исторических типах Н.Л. Данилевского.
29.Неокантианская методология истории и развитие исторической мысли в России в конце XIX - начато XX вв.
30.Краеведческое движение в начале XX века.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чернобаев, А.А.	Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432153	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Наумова, Г. Р.	История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432154	Москва: Издательство Юрайт, , 2019
Л2.2	Володихин, Д. М.	Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII — XX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433147	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Репина, Л.П.	История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431979	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Историофил. Книги по истории. - URL: http://istoriofil.org.ua/
Э2	Электронная библиотека Гумер. - URL: http://www.gumer.info/
Э3	Старые книги. - URL: http://starieknigi.info/
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-216 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и

изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение

контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в

прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.