МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Технология ведения домашнего хозяйства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Искусств и инновационного дизайна**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Изобразительное искусство и Технология**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля на курсах: зачет 3

в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная 60
зачет 4

Распределение часов дисциплины по

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Валиева Р.З.

Рабочая программа дисциплины
Технология ведения домашнего хозяйства

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Искусств и инновационного дизайна

Протокол от 29.04.2020 г. № 7
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г._
Зав.каф. Вазиева А.Р.
Зав. кафедрой А.Р. Вазиева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование представлений о культуре ведения домашнего хозяйства с применением технологий современного производства , возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изучение основ экономической жизни семьи, правил ведения домашнего хозяйства, семейного бюджета, источников дохода, рационального расходования средств;
1.5	развитие целостности взглядов на семью, ее роль в обществе, ее экономические, социальные и нравственные устои и традиции;
1.6	использование возможности образовательной среды на уроке Технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
1.7	научить осуществлять экономические расчеты и определять затраты на различные услуги, продукты питания, одежду и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.06.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Академический рисунок
2.2.2	Декоративная живопись
2.2.3	Конструирование и моделирование швейных изделий
2.2.4	Теория и методика обучения технологии
2.2.5	Учебная практика по технологии
2.2.6	История дизайна
2.2.7	Кожаная мозаика
2.2.8	Методика организации внеурочной художественно-творческой деятельности школьника
2.2.9	Основы дизайна
2.2.10	Педагогические технологии в художественном образовании
2.2.11	Технология художественной обработки материалов
2.2.12	Художественная обработка стекла
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Курсовая работа по дисциплине «Теория и методика обучения изобразительному искусству»
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология"

	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Технология"

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	основные представления о методах организации и осуществления учебно-исследовательской деятельности
	основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами
	необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки и других разделов гуманитарных дисциплин, необходиые для успешного руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Уметь:	
	оценивать качество проектов учебно-исследовательской обучающихся в области гуманитарных знаний
	самостоятельно осуществлять руководство научно-исследовательскими проектами в области гуманитарного знания
	самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных знаний и успешно руководить их реализацией
Владеть:	
	базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	требования, предъявляемые образовательными учреждениями, в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов;
3.1.2	особенности технологии художественной обработки различных материалов;
3.1.3	особенности организации хозяйственной деятельности по ведению домашнего хозяйства;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать учебный процесс для достижения поставленных целей и задач;
3.2.2	применять различные технологии обработки материалов;
3.2.3	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на уроке технологии;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	формами определения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
3.3.2	практической работой над изготовлением изделий с применением разнообразных способов художественной обработки материалов;
3.3.3	опытом в проектной деятельности и в организации руководства домашним хозяйством.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Системные концепции технологии ведения домашнего хозяйства						

1.1	Сущностные понятия техники и технологии.Общая классификация объектов домашнего хозяйства. /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Домохозяйство – от древности к современности. 2. Роль применения техники и технологии в жизнедеятельности человека. Воздействие сферы проживания на жизнедеятельность человека. 3. Экология дома. 4. Расчет основных показателей ведения домашнего хозяйства. /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Трудовые ресурсы ведения домашнего хозяйства						
2.1	Трудовые ресурсы ведения домашнего хозяйства. Сущностное понимание услуг в «офисе», домашней среде и окружающем социуме /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Содержание понятия трудовые ресурсы ведения домашнего хозяйства.Сущностные понятия техники и технологии, используемые в домохозяйствах. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Тайм-менеджмент в домоведении. Семинар /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
	Раздел 3. Технические средства для ведения домашнего хозяйства						
3.1	Сущностные понятия техники и технологии, используемые в домохозяйствах. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Классификация технических средств, машин и электроприборов для дома /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Техника и приборы обработки и хранения продуктов /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Техника жизнеобеспечения и микроклимата домаБытовые приборы для личной гигиены /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Техника по уходу за вещами и предметами домашней среды.Производственно-бытовая техника и приспособления /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Роль применения техники и технологии в жизнедеятельности человека. /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Маркировка машин и приборов в домашнем хозяйстве. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Умный дом. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.10	Решение задач по определению использования электробытовой техники в домашнем хозяйстве. /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Разработка проекта по технологии ведения домашнего хозяйства для конкретной группы жильцов и на определенной жилой площади. Проект выполняется в электронном виде и сдается на проверку на электронном носителе. /Ср/	3	4	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.12	Расчет метража жилого пространства для данной группы лиц, и соотнесение с данными условиями задачи (сколько требуется для каждого жильца по нормам и сколько есть в наличие по условиям задачи), конструктивное решение данности, с соблюдением законодательства РФ. /Ср/	3	6	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.13	Определение назначения помещений и их планировка (чертеж). /Ср/	3	6	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.14	Дизайн помещений: подбор цветов, материалов отделки, стиль дизайна, освещение, мебель, текстиль и т.д. (с обоснованием по каждому пункту и образцами). /Ср/	3	6	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.15	Расчет расходных материалов (краска, обои, плитка, половое покрытие и т.д.), электропроводки по каждому помещению. /Ср/	3	6	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.16	Обустройство объекта электробытовой техникой, сантехникой, вентиляцией, безопасность и т.д. (с обоснованием и приведением примеров). /Ср/	3	6	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.17	Общая примерная смета расходов по данному проекту. /Ср/	3	6	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.18	/Зачёт/	3	4	ПК-4 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1.Правила ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью; способы удаления пятен с одежды; способы ремонта одежды заплатами ручным и машинным способом.

2.Правила хранения шерстяных и меховых изделий, средства защиты их от моли.

3.Способы поднятия петель на трикотажных изделиях.

4.Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции.

5.Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом.

6.Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приемы гостей , зоны сна, санитарно-гигиенической зоны.

7.Требования к интерьеру прихожей, кухни, детской комнаты, способы оформления интерьера.
8.Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.
9.Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Понятие о профессии дизайнера.
10.Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.
11.Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение.
12.Типы ламп, виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.
13.Роль комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.
14.Понятие о фитодизайне.
15.Санитарно-гигиенические требования к предметам и средствам ухода за кожей и волосами.
16.Единство стиля костюма, прически, косметики, правила пользования средствами косметики.
17.Нормативный расчет жилого пространства для семьи.
18.Особенности семейных традиций.
19.Совместное проживание нескольких поколений.
20.Услуги няни (гувернантки).
21.Особенности домоправителя.
22.Личное пространство членов семьи.
23.Особенности домашнего интерьера относительно проживающих членов семьи.
24.Особенности домашнего сервиса
25.Рабочий персонал в доме.
26.Экологичность строительных материалов.
27.Особенности эксплуатации бытовой техники (выбрать определенный вид)
28.Разгадка штрихкода.
29.Особенности символов на вещах, товарах.
30.Компьютерная техника и способы ухаживания за ней.
31.Техника сотовой связи.
32.Кухонная техника (выбрать определенный вид)

Контрольные задания к зачёту:
1.Расчет расходных материалов (краска, обои, плитка, половое покрытие и т.д.), электропроводки по каждому помещению.
2.Обустройство данного объекта электробытовой техникой, сантехникой, вентиляцией, безопасность и т.д. (с обоснованием и приведением примеров).
3.Общая примерная смета расходов по данному проекту

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов
1.Особенности в устройства хозяйства в первобытных племенах.
2.Особенности устройства хозяйства в первобытнообщинном строе.
3.Возникновение семьи как ячейки общества.
4.Возникновения общества (какие условия способствовали)
5.Возникновения государства (Аристотель)
6.Особенности домашнего устройства древнего Египта
7.Особенности домашнего устройства древней Греции.
8.Особенности домашнего устройства древнего Рима
9.Возникновения общества (какие условия способствовали)
10.Возникновения государства (Аристотель)
11.Особенности домашнего устройства древнего Египта
12. домашнего устройства древней Греции.
13.Особенности домашнего устройства древнего Рима.
14.Особенности домашнего устройства Передняя Азия (Северо-западная Азия) Ассирия, Вавилон, Персия,
15.Особенности домашнего устройства Древней Руси.
16.Особенности домашнего устройства древнего Востока. Восточные страны -Китай, Япония, Корея,
17.Особенности домашнего устройства древней Италии (этруски)
18.Особенности домашнего устройства древней Германии
19.Особенности домашнего устройства древней Византии
21.Особенности домашних услуг.
21.кономическая база семьи.
22.Книга домашнего учета.Нормативный расчет жилого пространства для семьи.
23.Особенности семейных традиций.
24.Совместное проживание нескольких поколений.
26.Услуги няни (гувернантки).
26.Особенности домоправителя.
27.Личное пространство членов семьи.
28.Особенности домашнего интерьера относительно проживающих членов семьи.
29.Особенности домашнего сервиса
30.Рабочий персонал в доме.

31.Расчет метража строительных
32.Экологичность строительных материалов.
33.Особенности эксплуатации бытовой техники (выбрать определенный вид)
34.Разгадка штрихкода.
35.Особенности символов на вещах, товарах.
36.Компьютерная техника и способы ухаживания за ней.
37.Техника сотовой связи.
38.Кухонная техника (выбрать определенный вид)
39.Гигиеничные свойства бытовой техники
36.Компьютерная техника и способы ухаживания за ней.
37.Техника сотовой связи.
38.Кухонная техника (выбрать определенный вид)
39.Гигиеничные свойства бытовой техники

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зайцев, Г. Н.	История техники и технологий : учебник / Г. Н. Зайцев, В. К. Федюкин, С. А. Атрошенко ; под редакцией В. К. Федюкин. — Санкт-Петербург : Политехника, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-7325-1083-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58851	Санкт-Петербург. : Политехника, 2016
Л1.2	Серебренников, Л.Н.	Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452316	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Брагин, В.Я.	Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе : учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32063.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Богданов, С. В.	Умный Дом: практическое пособие / С. В. Богданов. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2005. — 208 с. — ISBN 5-94387-188-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28848.html	СПб. : Наука и Техника,, 2005
Л3.2	Серикова, Г.А.	Сантехника в доме : установка, ремонт, эксплуатация: практическое пособие / Г. А. Серикова. — Москва : РИПОЛ классик, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-386-05030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55359.html	Москва : РИПОЛ классик, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Разработка дизайн проекта жилого помещения//Архитектура. Дизайн-инженерия energy-systems.ru: [сайт].- URL:https://energy-systems.ru/main-articles/architektura-i-dizain/6284-razrabotka-dizajn-proekta-zhilogo-pomeshhenija

Э2	Умная бытовая техника: обзор самых интересных новинок//Идеи вашего дома [сайт].- UR:Lhttps://www.ivd.ru/stroitelstvo-i-remont/tehnika/umnaya-bytovaya-texnika-obzor-samyx-interesnyx-novinok-21739
Э3	Трудовая деятельность в рамках домашнего хозяйства//Студми. Учебные материалы для студентов. studme.org: [сайт].- URL: https://studme.org/1541080424208/ekonomika/trudovaya_deyatelnost_ramkah_domashnego_hozyaystva
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-103 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебное оборудование, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям:

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

Методические указания к выполнению самостоятельных работ:
Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа по дисциплине включает:
- изучение дополнительной учебно-методической и справочной литературы,
- подготовку к практическим занятиям (поиск информации, подбор иллюстративного материала).
Самостоятельное изучение теоретических вопросов по каждому из разделов дисциплины способствует более осмысленному выполнению практических работ и творческих заданий; выработке практических навыков последовательной работы над выполнением проекта (вынашивание идеи, выделение цели и задач, гипотезы и способы решения проблемы); подготавливает студента к педагогической деятельности в школе.
Написание контрольной работы предполагает разработку проекта по технологии ведения домашнего хозяйства для конкретной группы жильцов и на определенной жилой площади.
Сюда входят следующие составляющие:
1. Расчет метража жилого пространства для данной группы лиц, и соотнесение с данными условиями задачи (сколько требуется для каждого жильца по нормам и сколько есть в наличие по условиям задачи), конструктивное решение данности, с соблюдением законодательства РФ.
2. Определение назначения помещений и их планировка (чертеж).
3. Дизайн помещений: подбор цветов, материалов отделки, стиль дизайна, освещение, мебель, текстиль и т.д. (с обоснованием по каждому пункту и образцами).
4. Расчет расходных материалов (краска, обои, плитка, половое покрытие и т.д.), электропроводки по каждому помещению.
5. Обустройство данного объекта электробытовой техникой, сантехникой, вентиляцией, безопасность и т.д. (с обоснованием и приведением примеров).

6. Общая примерная смета расходов по данному проекту.
Проект выполняется в электронном виде и сдается на проверку на электронном носителе.
Условия задания к выполнению проекта:
Молодая семья из трех человек, ребенку 2 года, квартира «Хрущевка» 33 кв.м., 1 комнатная.
Квартира 60 кв. м, двое детей разнополых, мальчик-13 лет (холерик), девочка- 5 лет (флегматик), 2 комнаты.
Загородный дом площадью 150 кв.м. семья из 5 человек, супруги возрастом 60 лет, молодые – 35 лет и дочка 7 лет
«Умный дом» для холостяка 2 комнатная квартира общая площадь 50 кв. м.
Квартира 35 кв. м, 2 комнаты, гостинка, нет кухни, балкона, семья из трех человек, девочке 19 лет.
Загородный дом площадью 100 кв.м. семья из 3 человек, супруги возрастом 45 лет, сыну 19 лет, «экологически чистый дом»
«Умный дом» для молодой семьи из 4 человек, 2 детей(сын-13лет, дочь-7 лет), квартира -студия общая площадь 50 кв. м.
«Умный дом» для молодой семьи из 4 человек, 2 детей мальчики 15 лет близнецы, 2 комнатная квартира общая площадь 40 кв. 15м.
Загородный дом площадью 200 кв.м. семья из 3 человек, молодые – 45 лет и дочка 15 лет (хотят завести животных для питания)
Квартира 65 кв. м, 3 комнаты, семья из 5 человек, взрослые родители -75, 60лет, их дети -35, 45 и дети детей 20- мальчик, девочка-13 лет .
«Умный дом» для семьи из 4 человек, 2 детей, один из них инвалид ДЦП – 12 лет, 2 комнатная квартира общая площадь 50 кв. м.
Квартира 35 кв. м, 2 комнаты, семья из четырех человек, девочке 19 лет, мальчику -14.
«Умный дом» для семьи из 3 человек, 2 детей 2 года и 5 лет, 3-х комнатная квартира общая площадь 50 кв. м..
Загородный дом площадью 150 кв.м. семья из 6 человек, 2 взрослых- 35-40 лет, 4 детей: младшему 1год, старшей 10 лет
Квартира 33 кв. м, 2 комнаты, семья из четырех человек: бабушка 70 лет; родители 35-45 лет, ребенок – 9 лет
Загородный дом площадью 250 кв.м. семья из 4 человек, молодые – 45 лет, дочки 15 лет-2 года (необходимо приусадебное хозяйство)
Общежитие – комната на 4 студентов, 30 кв.м.
Квартира 50 кв. м, 3 комнаты, семья из четырех человек: родители 35-45 лет, дети – 9 лет, 3 -лет
«Умный дом» для семьи из 5 человек, 2 детей 2 года и 5 лет, дедушка-80лет, 3-х комнатная квартира общая площадь 50 кв. м.
Молодая семья из трех человек, ребенку 5 лет,
квартира «Хрущевка» 33 кв.м., 1 комнатная.
3 комнатная квартира, сталинской постройки- 70 кв.м.- 3 человека (взрослые-50-70 лет)
Общежитие – комната на 2 студентов, 18 кв.м.
Загородный дом площадью 150 кв.м. семья из 6 человек, 2 взрослых- 35-40 лет, 4 детей: младшему 1 год - старшей 10 лет , хотят «умный дом»
Квартира 35 кв. м, 2 комнаты, гостинка, нет кухни, балкона, семья из 4-х человек, девочке 10 лет, мальчику -15 лет
Загородный дом площадью 100 кв.м. семья из 4 человек, 2 взрослых- 35-40 лет, 2 детей: младшему 1 год, старшей 10 лет, хотят «умный дом»
4-х комнатная 110 кв.м. семья их 5 человек
3-х комнатная 120 кв.м.

Методические указания к зачету
Процедура промежуточной аттестации – зачет, проходит в соответствии с рабочей программой дисциплины. Зачет включает в себя выполненный практикум заданий. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. Задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Преподавателем определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания является презентация. Проверка результата работы студента осуществляется преподавателем, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке студенту может быть выдан другой вариант задания.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к занятиям для обучающихся с ОВЗ.
Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:
– проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.