МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

Теория и методика обучения технологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Искусств и инновационного дизайна**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Изобразительное искусство и Технология**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	147
экзамензачет	13

Виды контроля на курсах:

экзамен 4
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	147	147	147	147
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Валиева Р.З.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения технологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Искусств и инновационного дизайна

Протокол от с29.04. 2020 г. № 7
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

Зав. кафедрой А.Р. Вазиева _____

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	профессиональная подготовка бакалавров в области теории и методики преподавания технологии в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	овладение профессионально-педагогической деятельностью педагога - технолога: ознакомление обучающихся с основным содержанием, принципами и закономерностями обучения технологии в общеобразовательных учреждениях, главными идеями и направлениями изучаемой методической науки;
1.5	практическое овладение знаниями конкретной методики, методики изучения отдельных тем той или иной технологии, а так же формирование первоначальных умений и навыков в предметной области "Технология".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Компьютерные и мультимедийные технологии в СОШ
2.1.2	Компьютерные технологии в художественном образовании
2.1.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.4	Основы декоративно-прикладного искусства
2.1.5	Основы проектирования
2.1.6	Основы черчения и моделирования
2.1.7	Перспектива
2.1.8	Технология ведения домашнего хозяйства
2.1.9	История
2.1.10	Введение в профессиональную деятельность
2.1.11	Психология художественного творчества
2.1.12	Учебная практика по изобразительному искусству (пленэр)
2.1.13	Естественнонаучная картина мира
2.1.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.1.15	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.16	Основы цветоведения
2.1.17	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Батик
2.2.2	Гобелен
2.2.3	Декоративная композиция
2.2.4	Искусство скульптуры
2.2.5	История изобразительного искусства народов Поволжья
2.2.6	История изобразительного искусства РТ
2.2.7	Книжная графика
2.2.8	Методика организации внеурочной художественно-творческой деятельности школьника
2.2.9	Основы дизайна
2.2.10	Педагогические технологии в художественном образовании
2.2.11	Технология художественной обработки материалов
2.2.12	Художественная графика
2.2.13	Художественная лепка
2.2.14	Искусство современного костюма
2.2.16	Искусство национального костюма
2.2.17	Производственная педагогическая практика
2.2.18	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	особенности возрастной педагогики, психологии детей
	принцип дифференцированного обучения
	особенности социальных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь:	
	спроектировать учебно-воспитательный процесс и разноуровневые задания для индивидуальных групп учащихся
	организовать дифференцированное обучение учащихся с учётом особенностей и потребностей обучающихся
	организовать учебно-воспитательный процесс с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть:	
	знаниями в области педагогики и детской психологии для осуществления оучения с учетом психофизиологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
	необходимыми приёмами для осуществления дифференцированного обучения.
	необходимой базой педагогических приёмов, ориентированных на дифференцированное обучение учащихся с учетом психофизиологических, индивидуальных особенностей и потребностей

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	цели, задачи, планируемые результаты, содержание примерных основных образовательных программ
	цели, задачи, планируемые результаты, содержание примерной основной образовательной программы по технологии и других междисциплинарно-связанных предметов
	особенности построения учебно-воспитательного процесса на уроках технологии в соответствии с ФГОС ООО
Уметь:	
	составить технологическую карту урока в соответствии с содержанием, целями и задачами образовательной программы по технологии, рекомендованной новым образовательным стандартом
	проектировать календарно-тематический план к основным блокам предмета технология в соотвтетствии с примерной ООП ООО
	составить рабочую программу для 5-9 классов по технологии с учётом требований ФГОС (с указанием форм уроков, применяемых технологий и методов); дополнять определенные данные с ФГОС ООО; цели основной образовательной программы, как в области воспитания, так и в области обучения с учетом ее профиля, а также особенностей типа образовательного учреждения, потребностей детей и их родителей.
Владеть:	
	содержанием ОП по учебному предмету технология
	навыками составления рабочей программы по технологии на основе примерной ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками составления рабочей программы по технологии на основе фундаментальных ядер учебных предметов , которые представлены в виде специально выделенных основных способов предметных действий и понятийных средств как матрицы учебного предмета.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области Технология
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы в предметной области Технологии
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в предметной области Технологии
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в предметной области Технология

	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области Технология
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в предметной области Технология
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области Технологии
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся в предметной области Технология по заданным критериям
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области Технология

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание образовательной программы по учебному предмету Технология в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3.1.2	формы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
3.1.3	современные методики и технологии обучения в предметной области "Технология" и специфику диагностирования (оценки умений) образовательных результатов обучающихся
3.1.4	методы и способы использования учебно-иследовательской деятельности обучающихся в проектной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять современные методики и педагогические технологии для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
3.2.2	применять активные приёмы обучения на уроках, руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
3.2.3	разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, направленные на реализацию прогнозируемых достижений
3.2.4	разрабатывать документацию по предмету Технология в соответствии с образовательными стандартами
3.3	**Владеть:**
3.3.1	образовательными программами по учебному предмету Технология в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.2	навыками в разработке плана-конспекта урока (технологической карты) в соответствии с ФГОС ООО
3.3.3	навыками в подборе дидактических, наглядных средств к уроку (учебников, рабочих тетрадей, плакатов, инструментария и т.д.)
3.3.4	способностью использовать различные образовательные среды для построения образовательного процесса, направленного на развитие исследовательской компетентности у обучающихся
3.3.5	навыками в различных технологических операциях по изготовлению продукта труда;
3.3.6	применения различных современных педагогических технологий в образовательном процессе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теория обучения технологии						
1.1	Социально-педагогические основы обучения "Технологии" /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э12	0	
1.2	Составление анкеты для учащихся среднего звена общеобразовательной школы (по основным требованиям). /Ср/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Построение понятийно-терминологического аппарата дисциплины «Методика обучения технологии». /Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э12 Э13 Э14 Э15	0	

1.4	Основные положения ФГОС ООО /Ср/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э8	0	
1.5	Характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э12 Э14	0	
1.6	Дидактический анализ содержания основных разделов образовательной области «Технология». /Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э8 Э9	0	
1.7	Особенности разработки авторских программ по технологии /Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.8	Цель, задачи и содержание образовательной области «Технология» /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э12	0	
1.9	Анализ основных разделов образовательной области «Технология» /Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7	0	
1.10	Изучение и анализ методической и учебной литературы по изучаемому разделу. /Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5	0	
1.11	Применение систем технологического обучения в современной школе при изучении основных разделов предметной области «Технология». /Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э12	0	
1.12	Методы и средства активизации учащихся при изучении отдельных разделов образовательной области «Технология». /Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7	0	
1.13	Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения /Ср/	4	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э13	0	
1.14	Проблемно-развивающие и личностно-развивающие технологии обучения, их разновидности и особенности применения при изучении основных разделов предметной области «Технология». /Ср/	4	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э7	0	
1.15	Методика коллективной мыслительной деятельности (КМД) на уроках технологии. Варианты КМД: «мозговая атака», «круглый стол» и т.д /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э7 Э8 Э9	0	

1.16	Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях /Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э8	0	
1.17	Возможности использования проблемного обучения на уроках технологии. /Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э7 Э8 Э9	0	
1.18	Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы /Ср/	4	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э13	0	
1.19	Принципы обучения по технологии. Системы технологического обучения учащихся. Особенности реализации предметной области "Технология" в свете ФГОС ООО /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4 Э8 Э9	0	
1.20	Возможности использования игровых методов обучения на уроках технологии. /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.21	Возможности использования компьютерных программ на уроках технологии. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э7 Э8	0	
1.22	Анализ различных типов урока по ФГОС. Примерные схемы технологических карт уроков. /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
1.23	Методы и технологии технологического обучения. Общее понятие о методах технологического обучения и их классификация. Формы организации занятий по технологии /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э12 Э11 Э12 Э13	0	
1.24	Разработка фрагментов учебного занятия (по выбору студента) Разработка содержания и методики проведения урока открытия учащимися новых знаний (теоретический) «Изучение нового материала» (для среднего и старшего звена). /Ср/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5	0	
1.25	Разработка различных видов инструктажей для урока технологии /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э13	0	
1.26	Разработка разноуровневых карточек-заданий для обучающихся /Ср/	4	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э10 Э11	0	

1.27	Современные педагогические технологии, наиболее востребованные на уроках технологии /Ср/	4	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4 Э7 Э8 Э10 Э11	0	
1.28	Проектная деятельность учащихся (основные этапы) /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э12 Э13	0	
1.29	Основные приёмы формирования регулятивных УУД на уроках технологии /Ср/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э8 Э14 Э15	0	
1.30	Организационные формы технологического обучения. Разработка различных типов уроков (теоретических, практических, лабораторных и др.). Разработка отдельных уроков для 5-7 классов по основным разделам курса «Технология» (по учебникам под ред. В.Д.Симоненко и Ю.Л. Хотунцева, - М.: Вентана-Граф, 2012). /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э8 Э9 Э10 Э14	0	
1.31	Подготовка учителя технологии к занятиям. Контроль, учет и оценка планируемых результатов учащихся по технологии /Ср/	4	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э13 Э14	0	
1.32	Традиционный анализ урока по готовому плану-конспекту по ФГОС /Пр/	4	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э8 Э12 Э15	0	
	Раздел 2. Методика обучения технологии						
2.1	Педагогическое проектирование учебного процесса. Отбор учебного материала для занятия Разработка перспективно-тематического плана раздела образовательной области «Технология» /Лек/	4	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э8 Э12 Э14 Э15	0	
2.2	Компетентностно-ориентированное образования учащихся. /Ср/	4	8	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э8	0	
2.3	Познавательная компетентность учащихся в технологическом образовании /Ср/	4	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э8	0	
2.4	Педагогическая диагностика в системе компетентностно-ориентированного образования /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э12	0	
2.5	Диагностическая работа в предметной области "Технология". Разработка диагносического инструментария. /Ср/	4	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э15	0	
2.6	Обработка древесины (ТК урока). /Ср/	4	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э5	0	
2.7	Обработка металла и других материалов. /Ср/	4	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э5 Э10 Э11	0	

2.8	Методика бучения элементам машиноведения, электротехники, робототехники и автоматики (ТК уроков). /Ср/	4	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э5 Э9	0	
2.9	Внеклассная работа по разделам образовательной области «Технология». /Ср/	4	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э8	0	
2.10	Современные методы, формы контроля и оценки достижений учащихся в образовательной области «Технология». /Ср/	4	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э8 Э9	0	
2.11	Содержание и методика преподавания раздела «Производство и окружающая среда» в 11 классе. /Ср/	4	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э7	0	
2.12	Разработка и оформление школьных мастерских и лаборантских. /Ср/	4	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э6	0	
2.13	/Зачёт/	4	13	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятия метода обучения технологии. Сделайте анализ характерных признаков этого понятия.
2. Как классифицируются методы обучения технологии?
3.Дайте характеристику методов словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний.
4. Какие основные требования предъявляются к устному изложению знаний учителем?
5. Как соотносятся понятия принципа наглядности, средств наглядности и наглядных методов обучения?
6. Какова роль методов демонстрации в изучении технологии?
7. В чем особый изучающий характер методов практической работы учащихся? Почему без практических методов обучения нельзя сформировать технологические умения и навыки?
8. Дайте определение, что такое упражнения и какие требования к ним предъявляются?
9. Какова роль решения технических задач в обучении технологии?
10.Для чего используются в обучении технологии лабораторные работы?
11.Каково значение практических работ учащихся в обучении технологии?
12.Как осуществляется подбор объектов труда для практических работ учащихся?
13.Объясните, в чем необходимость применения технологических карт при выполнении практических работ?
14.Что такое инструктажи, какова его роль в практическом обучении технологии? Дайте характеристику различным видам инструктажа.
15.Отчего зависит выбор того или иного метода обучения при изучении технологии?
16. Дайте характеристику урока технологии. В чем его принципиальная особенность по сравнению с уроками по основам наук?
17. Каковы наиболее общие элементы уроков технологии?
18. Какие основные требования предъявляются к урокам технологии?
19. Как классифицируются уроки технологии?
20. Дайте характеристику теоретическому и практическому уроку технологии.
21. Дайте характеристику уроку – лабораторной работе и уроку по решению технических задач.
22. Дайте характеристику комбинированному и контрольно-проверочному урокам.
23. В каких формах организуется учебная работа учащихся на уроках технологии? Дайте характеристику этим формам.
24. Сделайте сравнительный анализ типов уроков технологии и их структуры. В каких случаях применяется тот или иной тип урока?
25. Дайте определение понятия «принцип обучения».
26. Как влияют принципы обучения технологии на учебный процесс и чем это влияние отличается от воздействия на процесс обучения изученных ранее систем трудового
(производственного) обучения?
27. Почему принцип связи теории с практикой в обучении технологии играет исключительно важную роль? Объясните это и покажите на конкретных примерах.

28. Раскройте специфику образовательной области технология, которая находит свое отражение во всех принципах обучения. Покажите это на примерах рассматриваемых принципов обучения.
29. Докажите пути реализации в учебном процессе всех этих принципов обучения технологии.
30. Объясните, как взаимодействуют принципы обучения технологии между собой.

Контрольные задания к зачету:
1.Сделайте таблицу, состоящую из трех граф. В первой графе укажите последовательно все рассмотренные методы обучения технологии. Во второй – запишите определение этих методов, а в третьей – укажите, где и в каких случаях применяется тот или иной метод обучения
2.Сделайте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой укажите типы уроков технологии. Во второй колонке, напротив каждого типа урока укажите его примерную
структуру.
3. Сделайте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой колонке запишите все рассмотренные принципы обучения технологии. Во второй колонке напротив каждого принципа запишите определение, раскрывающее его сущность.

Вопросы к экзамену
1Каково место методики преподавания технологии в системе общей педагогической науки?
2.Как можно определить методику преподавания технологии с точки зрения педагогической науки?
3.Что является предметом изучения методики преподавания технологии?
4 Из каких сторон слагается процесс трудового обучения учащихся?
5.Назовите общую задачу курса методики преподавания технологии.
6.Назовите частные задачи курса методики преподавания технологии?
7Каким образом решаются задачи методики преподавания технологии и связанные с ними проблемы?
8.Дайте понятие педагогическому исследованию.
9 Назовите основные этапы педагогического исследования.
10.Какие методы применяются в научно-педагогических исследованиях?
11.Чем характеризуется теоретический метод исследования?
12.Охарактеризуйте метод педагогического наблюдения и назовите основные требования к его проведению.
13.Перечислите объекты педагогического наблюдения?
14.Какова цель педагогического наблюдения?
15.Назовите основную цель метода беседы.
16.Что представляет собой метод анкетного опроса?
17.Что относят к учебной документации?
18.Что можно отнести к продуктам обучения при изучении технологии?
19 В чём заключается сущность педагогического эксперимента?
20.С каким разделом педагогики связана методика преподавания технологии?
21.Какова связь методики преподавания технологии и психологии?
22.Назовите два основных вида деятельности учителя технологии.
23. Что является характерной особенностью профессионально-педагогической деятельности учителя технологии?
24. Какую работу выполняет учитель технологии, готовя учебный процесс?
25. Каковы основные требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя технологии?
26. Назовите основные требования к специальной подготовке учителя технологии.
27. Назовите основные требования к методической подготовке учителя технологии.
28. Назовите основные группы качества личности учителя технологии, особенно важных в профессиональной деятельности.
29. Что является основной формой повышения квалификации учителей технологии, и учителей не имеющих высшего образования?
30. На какие три группы можно разделить выходящую методическую литературу в образовательной области «Технология»?
31. В чём заключается сущность технологического образования?
32. Что выступают составными компонентами технологического образования?
33. Назовите ряд принципиальных новаций в образовательной области «Технология».
34. В чём заключается суть преобразования «Трудового обучения» в «Технологию»?
35. Что представляет собой Государственный стандарт общего образования и какого его назначение?
36. Какие компоненты включает Государственный стандарт общего образования?
37. Назовите три основных направления образовательной области «Технология»?
38. Что включено в учебно-практическую деятельность учащихся?
39. Чем овладевают школьники по окончанию курса технологии в основной школе?
40. Назовите 10 основных разделов в содержании предмета «Технология».
41. В чём заключается суть деятельностно-параметрического подхода в обучении курса технологии в 5-7 классах?
42. Какие задачи решают программы начального этапа профессионального самоопределения учащихся (1-4 классы)?
43. С чем знакомятся школьники на уроках технологии в 5-7 классах?
44. С чем знакомятся школьники на уроках технологии в 8-9 классах?
45. Какие формы занятий проводятся с учащимися 10 -11 классов?
46. Что понимается под политехническим принципом?
47. Как конкретно проявляется и реализуется политехнический принцип в обучении технологии, и какие выделяются направления?
48. Приведите примеры реализации политехнического принципа при изучении технологии.
49. Дайте понятие профильного обучения?

50. Какие цели реализуются в процессе профильного обучения?
51. Что должен обеспечивать учитель профильных классов?
52. Дайте понятие базового, профильного предметов и спецкурсов.
53. При наличии, каких условий осуществляется переход учащихся в профильные классы?
54. Каково основное предназначение курса технологии в старших классах?
55. Какие две составляющие включает в себя программа технологической подготовки учащихся школ с технологическим профилем?
56.Назовите основной принцип реализации программы общетехнологической подготовки учащихся.
57.В каких направлениях осуществляется специальная техническая подготовка учащихся школ?
58.Дайте понятие предпрофильной подготовки учащихся

3 задание:

Разработка и подготовка экскурсии на промышленное предприятие.

1. По предложению преподавателя подготовьте методику проведения экскурсии по определенной теме и на конкретное предприятие.
2. При возможности студенту желательно лично предварительно. познакомиться с данным предприятием.
3. Сформулируйте цель и составьте план проведения экскурсии.
4. Подготовьте вопросы для проведения итоговой беседы по проведенной экскурсии.

Форма отчета: план проведения экскурсии.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов (7 семестр)

1.История развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.
2.Характеристика современного состояние и перспектив развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.
3.Обучение и труд обучающихся в общеобразовательных учреждениях.
4.Трудовая технологическая деятельность как средство воспитания и развития личности обучающегося.
5.Общетехнические основы обучения технологии.
6.Системы трудового (производственного) обучения.
7.Принципы обучения технологии.
8.Урок как основная форма организации обучения технологии.
9.Внеклассная работа по технологии.
10.Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний.
11.Методы демонстрации.
12.Методы практической работы учащихся.
13.Инструктаж как совокупность методов обучения.
14.Метод творческих проектов в обучении технологии.
15.Виды технических знаний и особенности подходов к их изучению.
16.Учебно-техническая документация, средства наглядности и технические средства обучения при изучении технологии.
17.Учебно-материальная база обучения технологии.
18.Работа учителя технологии по подготовке учебно-воспитательного процесса.
19. Работа учителя технологии по осуществлению учебно-воспитательного процесса.
20. Характеристики отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя.
21. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя.
22. Требования к специальной подготовке учителя.
23. Требования к методической подготовке учителя.
24.. Качества личности учителя технологии.
25. Основные требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя технологии
26. Основные требования к специальной подготовке учителя технологии.
27. Основные требования к методической подготовке учителя технологии.
28. Основные группы качества личности учителя технологии, особенно важных в профессиональной деятельности.
29. Повышение квалификации учителей технологии и учителей не имеющих высшего образования
30. Современное технологическое образование с учетом Концепции.

Текущий контроль успеваемости (7 семестр)

Темы творческих заданий:

Раздел 1 Теория обучения технологии.

Задание 1. Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология». Разработка беседы для обучающихся среднего звена (план, формулировка вопросов).

Задание 2. Составление анкеты для обучающихся среднего звена общеобразовательной школы (по основным требованиям).

Задание 3. Ознакомьтесь с литературой, в которой дается описание учебно-материальной базы по технологии и нормативные документы по ее организации, перечня типового оборудования и инструментов, технических кабинетов и учебных мастерских общеобразовательных учреждений. Определитесь, какая литература потребуется в случае организации или реконструкции учебно-материальной базы. Составьте список этой литературы.

Задание 4. Ознакомьтесь с учебно-методической литературой для учителей технологии.

А) Составить список по трём группам выходящей методической литературы для образовательной области «Технология» для среднего и старшего звена общеобразовательной школы, соответствующей новому стандарту.

Б) Ознакомление с научно-методическими журналами «Школа и производство», «Профессионал» и другими.
Ознакомиться с предложенными методическими пособиями и по каждому из них ответить письменно на следующие вопросы:
1. Какова цель и кому адресовано методическое пособие?
2. Из каких основных разделов и глав состоит пособие?
3. Какие аспекты методики преподавания технологии отражены, в пособии
(организация учебно-материальной базы, применение средств наглядности, использование метода творческих проектов и т.д.)?
4. Какие вопросы обшей методики преподавания технологии рассматриваются в пособии?
5. Какие конкретные методические разработки даны в пособии?
6. В каких видах учебно-воспитательной работы можно использовать данное методическое пособие (при подготовке уроков технологии, в организации дополнительного технологического обучения и т.д.)?
В) Ознакомиться с предложенными научно-методическими журналами и по каждому из них ответить на следующие вопросы.
1. Из каких основных разделов состоит журнал?
2. Публикуются ли в журнале технологические сведения, отражающие содержание
обучения технологии?
3. Содержит ли журнал конкретные методические разработки?
4. В каких видах учебно-воспитательной работы можно использовать данный журнал (при проведении уроков технологии, по черчению, при организации и проведении
занятий по дополнительному технологическому обучению)?
Форма отчета: конспективная запись ответов на поставленные в задании вопросы. Участие, в коллективном обсуждений этих вопросов.
Задание 5. Анализ основных разделов программы для ООО в предметной области «Технология» (технология обработки конструкционных материалов, пищевых продуктов, швейных изделий и т.д.). Выполнить краткую конспективную запись.
Задание 6. Определение цели и задач современного урока технологии, постановка учебной проблемы.
Задание 7. Проблемно-развивающие и личностно-развивающие технологии обучения, их разновидности и особенности применения при изучении основных разделов предметной области «Технология».
Задание 8. Разработка содержания и методики проведения урока «открытия новых знаний» и анализ отдельных этапов урока. Темы уроков и класс по выбору.
Задание 9. Построение урока технологии, содержание практических работ обучающихся, определение содержания вводного и текущего инструктажей к этим работам.
1. Выберите один из уроков по разработанному календарно-тематическому плану, который содержит практические работы учащихся.
2. Уточните задачи практической подготовки учащихся на данном уроке.
3. Уточните объекты труда учащихся на планируемом уроке (педагогическая и производственная ценность, примерные затраты материалов и т.д.)
4. Определите последовательность изготовления изделия, которое будут выполнять учащиеся. (Укажите состав и последовательность выполнения обработочных, сборочных, отделочных и контрольно-измерительных операций). Уточните время на изготовление изделия.
5. Продумайте содержание и составьте план проведения вводного инструктажа для обучающихся.
6. Продумайте содержание и порядок проведения текущего инструктажа. (Укажите целевые обходы рабочих мест обучающихся).
7. Определите основные критерии оценки практических работ учащихся на данном уроке.
Форма отчета: разработанный план-конспект урока технологии с подробным изложением методики проведения практической работы учащихся.
Задание 10. Разработка разноуровневых карточек-заданий для обучающихся (дифференциация).
Задание 11. Разработка плана-конспекта урока технологии для 5-7 классов по учебнику «Технология под ред. В.Д.Симоненко и Ю.Л. Хотунцева, - М.: Вентана-Граф, 2012.
Задание 12. Разработка отдельных уроков для 8 класса по основным разделам курса «Технология» (Сасова И.А. Технология. 5-8 классы: программа/ И.А. Сасова, А.В. Марченко, М, Вентана-Граф).
Задание 13. Разработка плана-конспекта (технологической карты) урока элективного курса «Твоя карьера» для 9-х классов.
Задание 14. Методический и дидактический анализ плана-конспекта и видео-урока в аспекте реализации ФГОС ООО.
Текущий контроль успеваемости (8 семестр)
Раздел 2 Методика обучения технологии
Задание 1. Педагогическое проектирование учебного процесса. Отбор учебного материала для занятия. Разработать календарно-тематический план на одну четверть для 5, 6, 7 классов для неделимых классов в соответствии с примерной программой ООО.
1. Руководствуясь учебной программой по технологии и календарем, определите количество занятий на данную четверть.
2. Для каждого из занятий:
а) определите тему, цель и узловые вопросы содержания обучения;
б) руководствуясь примерным перечнем объектов труда, приведенном в учебной программе, подберите соответствующие содержанию занятия изделия, которые будут изготовлять ученики;
в) определите необходимее виды и количество конструкционных материалов для выполнения изделий всеми учениками в расчете на подгруппу (20 человек);
г) продумайте технологию изготовления изделия, определите необходимое для этого оборудование, инструменты и приспособления;
д) подберите необходимый дидактический материал, средства наглядности, учебно-техническую документацию, которые будут использована на занятиях.

3. Запишите полученные данные в календарно-тематический план.
Форма отчета: составленный календарно-тематический план на четверть.
Задание 2. Разработка критериев эффективности урока по технологии, выделение факторов, влияющих на эффективность урока, разработка методов и средств эффективности урока.
Задание 3. Анализ урока по ФГОС.
Задание 4. Анализ учебно-материальной базы и организационно-технических условий обучение технологии.
Опираясь на требование учебной программы и содержание учебников по технологии обработки конструкционных материалов и пользуясь литературой по организации учебно-материальной базы по технологии разработать проект учебной мастерской, в котором определить:
1. Какие типы и марки металлорежущих и дерёвообрабатывающих станков потребуются для организации процесса обучения. Сколько различных станков необходимо в расчете на 20 учащихся в каждом из 5-9 классов в одной параллели.
2. Какие и сколько комплектов рабочих инструментов потребуются для указанного количества учащихся по разделам «Обработка древесины» и «Обработка металлов».
3. Какие контрольно-измерительные инструменты и приборы и в каком количестве потребуются для организации учебного и технологического процессов в 5-9 классах.
4. Какие средства наглядности потребуются для организации учебного процесса.
5. Сделайте эскизы размещения; рабочих мест учащихся и оборудования на планах основных учебных мастерских по обработке древесины и обработке металлов.
Форма отчета: Эскизы размещения рабочих мест учащихся на планах учебных мастерских по обработке древесины и обработке металлов. Списки станочного оборудования и комплектов рабочих и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений.
Задание 5. Определение типа и структуры урока технологии.
1. По разработанному календарно-тематическому плану выделите два различных типа урока.
2.Определите структуру этих уроков. Для чего:
а) сформулируйте образовательные, развивающие и воспитательные цели урока;
б) в соответствии с этими целями установите ход урока. т.е, укажите основные элементы структуры или этапы урока;
в) обоснуйте выбранный тип и структуру урока.
Форма отчета: разработанные планы уроков, отражающие различные типы и соответствующие структуры этих уроков.
Задание 6. Определение методов изучения новых технико-технологических, сведений на уроках технологии.
1. Выберите один из уроков по разработанному календарно-тематическому плану, который имеет целью ознакомление учащихся с новыми технико-технологическими знаниями.
2. Отберите содержание этих сведения.
3. Определите, какими методами следует делать изложение новых технико-технологических сведений. Опишите эту методику.
4. Установите, как следует провести первичное закрепление изложенных технико-технологических сведений. Дайте характеристику методам закрепления знаний.
Форма отчета: разработанный план урока технологии с подробным изложением методики изучения и закрепления новых технико-технологических сведение.
Задание 7. Разработка учебно-технической документации для организации процесса обучения технологии. Составление технологических карт на изготовление изделий.
1. Выберите изделие из примерного перечня объектов труда для учащихся 5-го класса.
Продумайте технологию его изготовления, а составьте технологическую карту.
2. Выберите изделие из примерного перечня объектов труда для учащиеся 6-7 классов. Продумайте технологию его изготовления и составьте технологическую карту по форме:
Технологическая карта на изготовление __————————————
Задание 8 Построение урока технологии, содержащего лабораторную работу обучающихся.
1. Выберите урок из разработанного календарно-тематического плана, который содержит лабораторную работу учащихся.
2. Уточните цели и задачи этого урока.
3. Определите структуру этого урока и составьте план его проведения.
4. Определите содержание лабораторной работы, подберите лабораторное оборудование и инструменты, установите порядок выполнения работы и форму отчета учащихся по ее окончании.
5. Продумайте и определите содержание и методику проведения других элементов структуры данного урока.
Форма отчета: составленный план-конспект урока-лабораторной работы.
Задание 9 Методика бучения элементам машиноведения, электротехники, робототехники и автоматики. Разработка учебно-технической документации для организации процесса обучения технологии. Составление технологических карт на изготовление изделий.
Задание 10. Методика обучения технологии ведения дома, конструированию и моделированию швейных изделий, технологии обработки пищевых продуктов, художественной обработке материалов. Обработка древесины, металла. Разработка учебно-технической документации для организации процесса обучения технологии. Составление технологических карт на изготовление изделий.
Особенности преподавания технологии в условиях реализации новых стандартов.
Задание 1.Анализ примерной рабочей программы по технологии для неделимых классов. Структурирование и конкретизация планируемых результатов по годам обучения.
Задание 2. Разработка типовых задач на формирование УУД у обучающихся, компетентностно-ориентированных заданий, активных и интерактивных методов и технологий, применяемых на уроке технологии.
Задание 3. Составление конструктора урока с применением активных методов, приёмов обучения на разных этапах урока.
Задание 4. Изучение современных требований, предъявляемых к видео-уроку.

Задание 5. Деловая игра. Сценарий урока открытия новых знаний (по ТК). Самоанализ урока.
Задание 6. Особенности применения различных видов рефлексии на разных этапах урока.
Задание 7. Применение метода творческих проектов в процессе обучения технологии обработки конструкционных материалов.
1. По предложению преподавателя определите содержание обучения учащихся проектной деятельности в целом и конкретно в одном из 5-9 классов.
2. Определите методику изучения этого учебного материала.
3. Пользуясь описанными в литературе примерами, объектами творческих проектов учащихся, а также своими представлениями об этих объектах» разработайте образец творческого проекта учащегося.
Форма отчета: образец творческого проекта учащегося 5-9 классов.
Задание 8. Планирование внеклассной работы по техническому и декоративно-прикладному творчеству учащихся.
1. По предложению преподавателя ознакомьтесь с учебной программой и методической литературой одного из кружков технического или декоративно-прикладного творчества учащихся.
2. Составьте примерную тематику занятий кружка на четверть учебного года.
3. Разработайте план-конспект (сценарий) одного из занятий кружка.
Форма отчета: разработанный план-конспект занятия кружка.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Серебренников, Л. Н.	Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452316	Москва : Издательство Юрай, 2020
Л1.2	Щуркова, Н. Е.	Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453381	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Брагин, В. Я.	Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе : учебно-методическое пособие./ В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013. — 87 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32063.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013
Л2.2	Брагин, В. Я.	Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-85218-887-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86385.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017
Л2.3	Субочева, М.Л.	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75826.html	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

Л3.1	Романова, К. Е.	Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72469.htm	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Рабочая программа по технологии 7 класс. Современный учительский портал. -[сайт]: URL:http://easyen.ru/load/tekhnologija/7_klass/rabochaja_programma_po_ttekhnologii/224-1-0-15549/
Э2	Рабочая программа по технологии 9 класс (девочки) /Современный учительский портал. -[сайт]: URL: https://easyen.ru/load/tekhnologija/9_klass/rabochaja_programma_9_klass_po_tekhnologii/226-1-0-14818
Э3	Использование ИКТ на уроках технологии при изучении темы «Конструирование одежды» /Современный учительский портал. -[сайт]: URL: https://easyen.ru/load/tekhnologija/mp/ispolzovanie_ikt_na_urokakh_tekhnologii_pri_izuchenii_temy_konstruirovanie_odezhdy/356-1-0-3684
Э4	Использование метода проектов на уроках технологии для развития творческих способностей /Современный учительский портал. -[сайт]: URL: https://easyen.ru/load/tekhnologija/mp/ispolzovanie_metoda_proektov_na_urokakh_tekhnologii_dlja_razvitija_tvorcheskikh_sposobnostej/356-1-0-11691
Э5	Методическая разработка раздела "Машиноведение" для 5 класса (обслуживающий труд)]: URL: https://easyen.ru/load/tekhnologija/mp/metodicheskaja_razrabotka_razdela_mashinovedenie_dlja_5_klassa_obsluzhivajushhij_trud/356-1-0-13572
Э6	Применение ИКТ на уроках Технологии -]: URL: http://easyen.ru/load/tekhnologija/mp/primenenie_ikt_na_urokakh_tekhnologii/356-1-0-3685/
Э7	Применение принципов проблемного обучения на уроках технологии -]: URL: http://easyen.ru/load/tekhnologija/mp/primenenie_principov_problemnogo_obuchenija_na_urokakh_tekhnologii/356-1-0-6
Э8	Развитие УУД на уроках технологии -]: URL: http://easyen.ru/load/tekhnologija/mp/razvitie_uud_na_urokakh_tekhnologii/356-1-0-6801/
Э9	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда -]: URL: http://easyen.ru/load/tekhnologija/mp/sanitarno_gigienicheskie_trebovanija_i_pravila_bezopasnosti_truda_pri_rabote_na_s
Э10	Технология обработки древесины -]: URL: http://easyen.ru/load/tekhnologija/mp/tekhnologija_obrabotki_drevesiny_5_klass/356-1-0-14254
Э11	Терминология швейных работ -]: URL: http://easyen.ru/load/tekhnologija/mp/terminologija_shveinykh_rabot/356-1-0-2349
Э12	Творчество учащихся в технологическом образовании -]: URL: http://easyen.ru/load/tekhnologija/mp/tvorchestvo_uchashhikhsja/356-1-0-2029/
Э13	Рабочая программа по технологии 10 класс (для девушек) -]: URL: http://easyen.ru/load/tekhnologija/raznoe/rabochaja_programma_po_tekhnologii_10_klass/221-1-0-15552/
Э14	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э15	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-103 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебное оборудование, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям:
Методическая подготовка обучающихся складывается из лекционного курса по теории и методике обучения технологии, практических занятий по этому курсу, выполнения рефератов, презентаций, кейсов, а также участия студентов в научно-методических исследованиях, прохождения ими педагогической практики и написания выпускных квалификационных (дипломных) работ. Среди указанных видов учебной работы в системе методической подготовки студентов значительное место занимают практические занятия. При подготовке к этим занятиям и при их проведении студенты изучают и обсуждают первоисточники по методическим вопросам, расширяя, углубляя и практически осваивая теоретические знания методики преподавания. На практических занятиях студенты овладевают знаниями конкретной методики, методики изучения отдельных тем той или иной технологии, у них формируются первоначальные методические умения.
Важное место на этих занятиях занимают вопросы проектирования учебного роцесса по конкретной технологии, а также его организации и осуществления в виде
деловых игр.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям:
Цель практических занятий:
1. На основе повторения и практического осмысления лекционного курса по общим основам методики преподавания технологии, изучения учебных пособий и другой учебно-методической литературы по технологии овладеть теоретической базой методической подготовки, включающей в себя:
-знания содержания образовательной области «Технология» и ее роли в формировании технологической культуры учащихся, в развитии их личности;
-ясное представление о содержании и характере профессионально-педагогической деятельности учителя технологии и предпринимательства, о требованиях к его подготовке;
-знание социально-педагогических основ технологического обучения;
-знание организационно-методических систем и принципов технологического обучения;
-знание функциональных педагогических и технико-экономических требований к учебно-материальной базе технологического обучения.
2. Формировать практическую готовность к будущей профессиональной деятельности:
-на основе изучения образовательного стандарта образовательной области «Технология» и примерных учебных программ, учебников и учебных пособий по технологии обработки различных материалов подробно ознакомиться с содержанием технологического обучения; изучить методическую литературу, раскрывающую конкретную методику
преподавания технологии;
-изучить материально-технические условия технологического обучения;
-научиться планировать процесс технологического обучения, разрабатывать планы-конспекты (сценарии) уроков технологии;
-с помощью деловых игр сформировать первоначальные умения готовить и проводить уроки технологии.
Форма отчета на коллоквиуме: конспективная запись ответов на поставленные в задании вопросы. Участие в коллективном обсуждении этих вопросов на коллоквиуме
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые

.На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому

предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к подготовке к экзаменам:
Экзамен – это форма итоговой отчетности обучающегося по изученной дисциплине. По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах – устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине. Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:
просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.
прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием.
При выполнении первых двух пунктов плана обучающийся получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.
Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.
после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.
После изучения всех тем обучающемуся рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.

Методические указания к занятиям для обучающихся с ОВЗ.
Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:
– проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.