МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Технические средства информатизации
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика , профиль Прикладная информатика в дизайне**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	10	10	1 0	10
Итого ауд.	16	16	1 6	16
Контактная	16	16	1 6	16
Сам. работа	88	88	8 8	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
к.ф.м.н., Доцент, Шакиров И.А

Рабочая программа дисциплины
Технические средства информатизации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №207)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Информатики и вычислительной математики

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Шакиров Искандер Асгатович

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются:
1.3	формирование знаний средств и методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
1.4	формирование умений решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
1.5	формирование навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История информатики
2.1.2	Основы программирования
2.1.3	Теория информации и кодирования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Объектно-ориентированное программирование
2.2.2	Операционные системы, среды и оболочки
2.2.3	Компьютерные сети и телекоммуникации
2.2.4	Теория информационных коммуникаций
2.2.5	Высокоуровневые методы информатики и программирования
2.2.6	Архитектура ЭВМ
2.2.7	Информационная безопасность
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
	определения средств и методов решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ;
	определения и сущности средств и методов решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
	определения и сущности средств и методов решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в их взаимосвязи.
Уметь:	
	использовать средства и методы решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности для решения практических задач при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием ;
	использовать средства и методы решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности для решения практических задач при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием и в ситуациях, аналогичных обучающей ;

	использовать средства и методы решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности для решения практических задач при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием, в ситуациях, аналогичных обучающей, и в ситуациях, требующих перестройки связей между уже сформированными понятиями ;
Владеть:	
	отдельными навыками применения средств и методов решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности для решения практических задач;
	совокупностью навыков применения средств и методов решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности для решения практических задач;
	системой навыков применения средств и методов решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности для решения практических задач,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	средства и методы описания интегрированных информационно-коммуникационных технологий общего назначения;
3.1.2	средства и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности по определению совместимости аппаратного и программного обеспечения;
3.1.3	средства и методы работы с инструментальными средствами управления проектами информационных систем с учетом основных требований информационной безопасности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать средства и методы описания интегрированных информационно-коммуникационных технологий общего назначения;
3.2.2	использовать средства и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности по определению совместимости аппаратного и программного обеспечения;
3.2.3	использовать средства и методы работы с инструментальными средствами управления проектами информационных систем с учетом основных требований информационной безопасности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения средств и методов описания интегрированных информационно-коммуникационных технологий общего назначения;
3.3.2	навыками применения средств и методов решения стандартных задач профессиональной деятельности по определению совместимости аппаратного и программного обеспечения;
3.3.3	навыками применения средств и методов работы с инструментальными средствами управления проектами информационных систем с учетом основных требований информационной безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники.						
1.1	Форм фактор, типоразмеры и чипсеты	1	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Определение основных признаков корпусов форм-фактора AT и ATX. /Лаб/	1	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Определение форм-фактора корпуса и	1	10	ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Освоение признаков групп устройств на материнских платах форм-фактора AT и ATX. /Лаб/	1	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Определение форм-фактора материнской платы домашнего ПК. /Ср/	1	10	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	ЦП. Основные характеристики. Технология изготовления и конструктивы. /Ср/	1	10	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.7	Определение характеристик процессора домашнего компьютера программой CPU-Z. /Ср/	1	10	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

1.8	Характеристики, типы ОП. Устройство кэш памяти. Способы	1	10	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.9	Тестирование производительности платформы домашнего компьютера	1	12	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Периферийные устройства средств вычислительной техники.						
2.1	Система ввода - вывода ПК. Интерфейсы и шины системы ввода вывода. /Лек/	1	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Выполнение системных настроек жесткого диска. /Лаб/	1	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Работа с программным обеспечением по созданию информации на оптических носителях. /Лаб/	1	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Видео карты. Производители. Драйверы. Программное обеспечение. /Ср/	1	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Освоение настроек ЖК и ЭЛТ мониторов. /Ср/	1	4	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Запись и воспроизведение видеофайлов в Интернете. /Лаб/	1	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.7	Принципы обработки звуковой информации. Звуковые карты. Акустические системы. /Ср/	1	4	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.8	Манипуляторные устройства ввода информации. Разновидности мышей и	1	4	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Использование средств вычислительной техники.						
3.1	Рациональная конфигурация средств ВТ, совместимость аппаратного и программного обеспечения. Зеленый	1	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Составление конфигурации игрового компьютера для моей семьи. /Ср/	1	12	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	/Зачёт/	1	4	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Развитие периферийных устройств вычислительной техники.
2. Типы корпусов и блоков питания.
3. Питание ПК: сетевые фильтры, источники бесперебойного питания.
4. Системные платы: основные компоненты, типоразмеры.
5. Шина ISA: архитектура, функциональное назначение.
6. Шина PCI: архитектура, функциональное назначение.
7. Шина AGP: архитектура, функциональное назначение.
8. Шина USB: архитектура, функциональное назначение.
9. Шина SCSI: архитектура, функциональное назначение.
10. Шина IEEE1394: архитектура, функциональное назначение.
11. Параллельные и последовательные порты.
12. Утилита CMOS Setup.
13. Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами..
14. Процессор: характеристики, классификации и типы.
15. Процессор: конструктивное исполнение, обзор современных моделей.
16. Оперативная память: основные принципы функционирования.
17. Оперативная память: типы, технические характеристики, конструктивное исполнение.
18. Оперативная память: режимы и технологии работы памяти.
19. Кэш-память: назначение, виды, применение.
20. Классификация периферийных устройств ПК.
21. Интерфейсы подключения периферийных устройств.
22. Накопители на гибких магнитных дисках: форм-факторы, принципы работы, типы, основные характеристики, режимы работы.
23. Накопители на жестких магнитных дисках: форм-факторы, принципы работы, типы, основные характеристики, режимы работы.
24. Процесс форматирования магнитных дисков.
25. Программное обеспечение по обслуживанию жестких магнитных дисков.
26. Магнитооптические и компакт диски: логическая структура и формат.
27. Приводы CD-R (RW), DVD-R (RW), ZIP: принцип действия, основные компоненты, технические характеристики
28. Магнитооптические накопители, стримеры, флэш-диски.
29. Процесс записи информации на оптические носители.
30. Мониторы на базе ЭЛТ.
31. Мониторы на базе ЖК.
32. Плоскопанельные мониторы.
33. Видеоадаптеры.
34. Устройства захвата и ввода-вывода видеосигнала.
35. Линейный и нелинейный монтаж.
36. Интерфейс DirectX, программное обеспечение аппаратных средств ввода-вывода видеосигнала.
37. Запись и воспроизведение видеофайлов.
38. Звуковоспроизводящие системы ПК.
39. Подключение звуковой подсистемы ПК, программное обеспечение записи и воспроизведения звуковых файлов.
40. Классификация устройств вывода информации на печать.
41. Принцип работы и технические характеристики матричного принтера.
42. Принцип работы и технические характеристики струйного принтера.
43. Принцип работы и технические характеристики лазерного принтера.
44. Принцип работы и технические характеристики светодиодного принтера.
45. Принцип работы и технические характеристики сублимационного принтера.
46. Принцип работы и технические характеристики плоттера.
47. Подключение и инсталляция печатающих устройств, настройка работы, замена картриджей.
48. Принцип работы и технические характеристики: клавиатуры, мыши, трекбола, джойстика, дигитайзера.

5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Тематика докладов 1.Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники. 2.Основные понятия и элементы систем коммуникации. Составление отчета по теме: Определение форм-фактора корпуса и блока питания домашнего ПК. 3.Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники. 4.Системные платы. Составление отчета по теме: Определение форм-фактора материнской платы домашнего 5.Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники. 6.Центральный процессор. Составление отчета по теме: Определение характеристик процессора домашнего компьютера программой CPU-Z 7.Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники. 8.Оперативная и кэш-память ПК. Составление отчета по теме: Тестирование производительности платформы домашнего компьютера тестовой программой PMTEST (скриншоты) 9.Периферийные устройства средств вычислительной техники. 10.Общие принципы построения системы ввода вывода 11.Составление отчета по теме: Внешние порты и интерфейсы домашнего компьютера 12.Периферийные устройства средств вычислительной техники. 13.Видеоподсистема ПК.. 14.Периферийные устройства средств вычислительной техники. 15.Манипуляторные устройства ввода информации. 16.Периферийные устройства средств вычислительной техники. 17.Сканеры и камеры. Нестандартные периферийные устройства ПК. 18.Использование средств вычислительной техники. 19.Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ. Составить конфигурацию игрового компьютера для моей семьи. 20.Принципы работы устройств вывода информации на печать. Классификация устройств вывода информации на печать. 21. Принцип работы и технические характеристики: матричных, струйных, лазерных, светодиодных и сублимационных принтеров, плоттеров. 22. Манипуляторные устройства ввода информации. 23. Принцип работы и технические характеристики: клавиатуры, мыши, джойстика, трекбола, дигитайзера. 24. Классификация сканеров. Принцип работы и способы формирования изображения. 25. Принцип работы и основные технические характеристики: цифровые проекторы, плазменные панели, цифровые фото- и видеокамеры. 26. Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ. 27. Ресурсо и энергосберегающие технологии использования средств ВТ. 28.Классификация сканеров. 29.Принцип работы сканера. 30.Программы сканирования и распознавания текстовых и графических материалов. 31.Сетевое оборудование. 32.Модемы. 33.Нестандартные периферийные устройства. 34.Рациональная конфигурация средств вычислительной техники. 35.Ресурсо- и энергосберегающие технологии использования средств ВТ. 36.Совместимость аппаратного и программного обеспечения средств ВТ.
5.3. Фонд оценочных средств
См.фонд оценочных средств в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нечта, И. В.	Введение в информатику : учебно-методическое пособие / И. В. Нечта. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 31 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55471.html	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Трофимов, В. В.	Информатика в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 959 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3894-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/388058	3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа:https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. -режим доступа : http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

С каждым обучающимся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося . Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.

Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.
Инновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.
Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний. Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.
Лабораторные занятия призваны сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся , необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.
Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося .
В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося . В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся , исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета.

Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оцениванияреультатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.