МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Информационный менеджмент

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**
Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика , профиль Прикладная информатика в дизайне**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Сиразева Д.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Информационный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №207)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от №8 от 29.04.2020
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Шакиров Искандер Асгатович

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование способности составлять описание технических документаций проектов автоматизации, информатизации и прикладных процессов информационного обеспечения для решения прикладных задач.
1.2	Задачами осовения дисциплины являются :
1.3	формирование знаний средств и методов описания технических документаций проектов автоматизации, информатизации и прикладных процессов информационного обеспечения для решения прикладных задач;
1.4	формирование умений описания технических документаций проектов автоматизации ,информатизации и прикладных процессов информационного обеспечения для решения прикладных задач;
1.5	формирование навыков описания технических документаций проектов автоматизации ,информатизации и прикладных процессов информационного обеспечения для решения прикладных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Проектирование и администрирование баз данных
2.1.2	Технологии дизайн-проектирования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Программная инженерия
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Автоматизированные системы управления
2.2.4	Курсовая работа по модулю 8
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Разработка программных приложений
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-7: способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	
Знать:	
	Знание средств и методов описания прикладных процессов для решения прикладных задач
	Знание определений и сущности средств и методов описания прикладных процессов для решения прикладных задач
	Знание определений и сущности средств и методов описания прикладных процессов для решения прикладных задач в их взаимосвязи
Уметь:	
	Умение использовать средства и методы описания прикладных процессов для решения прикладных задач для решения практических задач при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием
	Умение использовать средства и методы описания прикладных процессов для решения прикладных задач для решения практических задач при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием и в ситуациях, аналогичных обучающей
	Умение использовать средства и методы описания прикладных процессов для решения прикладных задач для решения практических задач при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием, в ситуациях, аналогичных обучающей, и в ситуациях, требующих перестройки связей между уже сформированными понятиями
Владеть:	
	Владение отдельными навыками применения средств и методов описания прикладных процессов для решения прикладных задач
	Владение совокупностью навыков применения средств и методов описания прикладных процессов для решения прикладных задач
	Владение системой навыков применения средств и методов описания прикладных процессов для решения прикладных задач
ПК-9: способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов	

Знать:	
	Знание средств и методов составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
	Знание определений и сущности средств и методов составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
	Знание определений и сущности средств и методов составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов в их взаимосвязи
Уметь:	
	Умение использовать средства и методы составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием
	Умение использовать средства и методы составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием и в ситуациях, аналогичных обучающей
	Умение использовать средства и методы составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием, в ситуациях, аналогичных обучающей, и в ситуациях, требующих перестройки связей между уже сформированными понятиями
Владеть:	
	Владение отдельными навыками применения средств и методов составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
	Владение совокупностью навыков применения средств и методов составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
	Владение системой навыков применения средств и методов составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	средства и методы описания прикладных процессов решения задач;
3.1.2	средства и методы описания информационного обеспечения;
3.1.3	средства и методы составления технической документации проектов автоматизации и информатизации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать средства и методы описания прикладных процессов решения задач;
3.2.2	использовать средства и методы описания информационного обеспечения;
3.2.3	использовать средства и методы составления технической документации проектов автоматизации и информатизации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения средств и методов описания прикладных процессов решения задач;
3.3.2	навыками применения средств и методов описания информационного обеспечения;
3.3.3	навыками применения средств и методов составления технической документации проектов автоматизации и информатизации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Принципы и задачи информационного менеджмента.						
1.1	Основные определения и понятия. История возникновения информационного менеджмента. /Лек/	3	2	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Базовые понятия информационного менеджмента. Инновации, информационная сфера. Информационный объект /Пр/	3	2	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Значение информационного менеджмента в современном обществе /Ср/	3	12	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

1.4	Роль информационного менеджмента в современном обществе /Пр/	3	2	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Основные определения и понятия. История возникновения	3	2	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	Жизненный цикл ИС. /Ср/	3	2	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.7	Формирование технологической среды информационной системы /Ср/	3	4	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.8	Развитие информационной системы и обеспечение ее обслуживания.	3	2	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.9	Формирование организационной структуры в области информатизации. /Ср/	3	12	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.10	Фазы информационных систем. Базы данных. /Ср/	3	4	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Понятие информационной системы. Виды информационных систем.						
2.1	ERP - системы, хранилища данных и OLAP-системы. BPM- системы. /Ср/	3	2	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Общая характеристика проектов информатизации. Формы проектов информатизации. Показатели эффективности информатизации. Анализ затрат в сфере информатизации. /Ср/	3	12	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Аналитические системы и принятие управленческих решений. Алгоритм принятия решений. /Ср/	3	2	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Формирование и обеспечение комплексной защищенности информационных ресурсов. Структура информационных ресурсов. Виды защиты информационных ресурсов. /Лек/	5	4	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Понятие информационной системы. Виды информационных систем. /Ср/	3	4	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Характеристика рынка ИТ. Виды ИТ. Классификация ИТ. /Ср/	3	4	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	/Зачёт/	3	4	ПК-7 ПК-9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету
1. Цели, задачи, особенности информационного менеджмента.
2. Основные факторы становления информационного менеджмента как научно-практического направления.
3. Основные понятия информационного менеджмента.
4. Связь информационного менеджмента со смежными дисциплинами.
5. Области информационного менеджмента.
6. Ресурсы ИС, управление ресурсами ИС.
7. Стоимость сопровождения и развития ИС
8. Анализ и планирование ценообразования. Формирование структуры цены на информационные средства и услуги.
9. Наиболее известные методологии и стандарты в области ИТ.
10. Основные характеристики методологии CobIT.
11. Основные характеристики методологии ITIL.
12. Рынок информационных ресурсов, услуг и технологий
13. Ключевые подходы к организации управления ИС.
14. Стандарты для организации управления процессов разработки программного обеспечения
15. Стандарты для организации управления качеством
16. Стандарты для организации бизнес-анализа и проектирования ИС
17. Этапы жизненного цикл информационной системы
18. Сущность основных понятий теории организации
19 Какие вопросы приходится решать менеджеру при освоении информационной системы?
20 Что понимать под использованием информационной системы и чем состоит ее поддержка?
21 В чем состоит необходимость стратегического планирования информационной системы?
22 Назовите фазы стратегического планирования информационной системы.
23 Что анализируют при изучении окружения системы?
24 Что анализируют при изучении внутренней ситуации пре дприятия?
25 Как разрабатываются стратегии на перспективу в среде информационной системы?
26 Что включается в состав итогового доклада по стратегическому планированию?
27 Как организуется стратегическое планирование информационной системы?
28 Какова иерархическая структура специалистов по информационным технологиям, принятая в зарубежной практике?
29 Каковы основные виды организационных структур в сфере обработки информации?
30 Какие существуют варианты организации ИС на предприятиях? Их преимущества и недостатки. От чего зависит выбор способа организации?
31 Какая иерархическая структура специалистов по ИТ (ИТ-менеджеров), принята в западной практике?
32 Какие основные виды организации обработки информации существуют в организации?
33 В чем состоит сущность основных понятий теории организации?
34 Какие средства и методы используются при создании организаций?
35 Проблемы разделения труда и степени централизации системы обработки информации.
36 Что такое инновации? Назовите этапы инновационного процесса.
37 Какие существуют формы организации инновационной деятельности?
38 Каковы основные принципы формирования инновационного проекта?
39 Что такое управление проектами? Чем отличается типовой менеджмент от матричного?
40 Какие задачи решает информационный менеджер в части управления экономическими показателями ИС и ИТ?

5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости
Тематика докладов:
1. Роль информационных ресурсов и технологий в маркетинге и менеджменте
2. Методологические основы применения информационных ресурсов и технологий в менеджменте
3. Какие проблемы возникаю т на этапах создания и обслуживания информационной системы?
4.Особенности применения ERP- систем в менеджменте
5. Особенности применения CRM - систем в маркетинге и менеджменте
6. Интернет -технологии и ресурсы в менеджменте
7. Информационные ресурсы и технологии менеджмента в отраслях и сферах деятельности
8. Эффективность информационных ресурсов и технологий в маркетинге и менеджменте
9. Какие основные положения содержат методологии управления ИТ?
10. В чем преимущество признанных в международной практике методологий организации управления ИТ?
11. Что представляет собой ITSM?
12. Что понимать под использованием информационной системы и чем состоит ее поддержка?
13. В чем состоит необходимость стратегического планирования информационной системы?
14. Назовите фазы стратегического планирования информационной системы.
15. Что анализируют при изучении окружения системы?
16. Что анализируют при изучении внутренней ситуации предприятия?
17. Как разрабатываются стратегии на перспективу в среде информационной системы?
18. Что включается в состав итогового доклада по стратегическому планированию?
19. Как организуется стратегическое планирование информационной системы?
20. Какова иерархическая структура специалистов по информационным технологиям, принятая в зарубежной практике?
21. Каковы основные виды организационных структур в сфере обработки информации?
22. Какие существуют варианты организации ИС на предприятиях? Их преимущества и недостатки. От чего зави-сит выбор

23. Какая иерархическая структура специалистов по ИТ (ИТ-менеджеров), принята в западной практике?
24. Какие основные виды организации обработки информации существуют в организации?
25. В чем состоит?
26. Какие средства и методы используются при создании организаций?
27. Проблемы разделения труда и степени централизации системы обработки информации.
28. Что такое инновации? Назовите этапы инновационного процесса.
29. Какие существуют формы организации инновационной деятельности?
30. Каковы основные принципы формирования инновационного проекта?
31. Что такое управление проектами? Чем отличается типовой менеджмент от матричного?
32. Какие задачи решает информационный менеджер в части управления экономическими показателями ИС и ИТ?
33. В чем суть проблемы экономической эффективности ИС? Показатели эффективности информатизации пред-приятия.
34. Стоимость сопровождения и развития ИС.
35. Анализ и планирование ценообразования. Формирование структуры цены на информационные средства и услуги.
36. Как выполнить анализ по статьям затрат в сфере информатизации?
37. ИС как актив предприятия. Модель совокупной стоимости владения (TCO, Total Cost of Ownership) при оценке затрат на ИС

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исакова ,А.И.	Информационный менеджмент: учебное пособие/ Исакова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72107.html	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Моргунов, А. Ф.	Информационные технологии в менеджменте : учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Моргунов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00337-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433614	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.Электронный каталог библиотеки НГПУ URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

С каждым обучающимся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося . Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся ; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся ; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе ; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут. использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление