**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

# МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
## Современный русский язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Русского языка и литературы** |
| Направление подготовки | **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык** |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **36 ЗЕТ** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 1296 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 184 |
| самостоятельная работа | 1082 |
| экзамензачет | 30 |

Виды контроля на курсах:
экзамен 3, 4
зачет 1, 2, 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 14 | 14 | 18 | 18 | 26 | 26 | 26 | 26 | 84 | 84 |
| Практические | 14 | 14 | 22 | 22 | 34 | 34 | 30 | 30 | 100 | 100 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 40 | 40 | 60 | 60 | 56 | 56 | 184 | 184 |
| Контактная | 28 | 28 | 40 | 40 | 60 | 60 | 56 | 56 | 184 | 184 |
| Сам. работа | 148 | 148 | 280 | 280 | 363 | 363 | 291 | 291 | 1082 | 1082 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 | 9 | 9 | 13 | 13 | 30 | 30 |
| Итого | 180 | 180 | 324 | 324 | 432 | 432 | 360 | 360 | 1296 | 1296 |

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна; кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович;*

Рабочая программа дисциплины

**Современный русский язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русского языка и литературы**

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования теоретических знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»; |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения; |
| 1.4 | сформировать представление о современном состоянии и тенденциях развития современного русского языка, используя основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; |
| 1.5 | дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитатального процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| 1.6 | подготовить обучающихся к профессиональной деятельности учителя русского языка, ориентированной на решение основных задач школьного курса русского языка. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Активные процессы в современном русском языке |
| 2.2.2 | Основные аспекты экспрессивного синтаксиса |
| 2.2.3 | Преддипломная практика |
| 2.2.4 | Теория и практика русской орфографии |
| 2.2.5 | Типология текстов |
| 2.2.6 | Функциональная грамматика русского языка |
| 2.2.7 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОК-1:** | **способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения** |
| **Знать:** | |
| | основные категории и понятия в аспекте формирования научного мировоззрения; |
| | характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения; |
| | методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения; |
| **Уметь:** | |
| | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат для формирования научного мировоззрения; |
| | анализировать основные характеристики в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение; |
| | научно обосновывать собственную позицию при анализt, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение; |
| **Владеть:** | |
| | методами научного анализа теоретических источников по в аспекте формирования научного мировоззрения; |
| | способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения; |
| | навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе, возникающих в учебно-воспитательном процессе; |

| **ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета** |
|---|

| | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| **Уметь:** | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| **Владеть:** | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета; |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | научные достижения в вопросах современного языкознания; |
| 3.1.2 | результаты научных исследований в области межкультурной коммуникации |
| 3.1.3 | теорию проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного |
| 3.1.4 | основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления; |
| 3.1.5 | основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; |
| 3.1.6 | грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц; |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | ориентироваться в современных научных направлениях и парадигмах; |
| 3.2.2 | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; |
| 3.2.3 | демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; |
| 3.2.4 | анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций; |
| 3.2.5 | квалифицированно интерпретировать различные типы текстов; |
| 3.2.6 | оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и |
| **3.3** | **Владеть:** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1 | способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; |
| 3.3.2 | навыками квалифицированного анализа результатов научных исследований; |
| 3.3.3 | навыками реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий; |
| 3.3.4 | основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания; |
| 3.3.5 | коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами; |
| 3.3.6 | умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Фонетика** | | | | | | |
| 1.1 | Фонетика как раздел «Современного русского языка». /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Фонетика. Фонетическая транскрипция и ее компоненты. Фонетическое транскрибирование | 1 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Фонетические средства языка. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Фонетические средства языка. Суперсегментные единицы языка. Суперсегментные признаки языка: ударение, интонация. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Артикуляционная фонетика. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Акустическая фонетика. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Артикуляционная классификация звуков русского языка. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Артикуляционная характеристика согласных звуков. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Акустические признаки звуков речи. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Орфоэпия. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Графика. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Орфография. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Фонемно-фонетический анализ слова. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.14 | Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Нормы ударения. Русское литературное произношение в его историческом развитии /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Функциональные стили современного русского языка. /Ср/ | 1 | 24 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | Фонетическая транскрипция. /Ср/ | 1 | 24 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.17 | Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению шума и голоса, по отсутствию или наличию палатализации /Ср/ | 1 | 20 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.18 | Методы и приемы акустической фонетики. /Ср/ | 1 | 20 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.19 | Система фонем современного русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Вопрос о долгой небной звонкой мягкой фонеме <ж'>. Фонемный статус мягких заднеязычных. /Ср/ | 1 | 20 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.20 | Синхронические и диахронические фонетические законы. /Ср/ | 1 | 20 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.21 | История русского литературного произношения и дальнейшие тенденции развития произносительных норм. Современные орфоэпические словари и справочники. /Ср/ | 1 | 20 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.22 | /Зачёт/ | | | | | | |
| | **Раздел 2. Лексикология** | | | | | | |
| 2.1 | Лексикология как языковая дисциплина /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Парадигматические и синтагматические отношения в лексике /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Слово как основная единица языка /Пр/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Лексическое значение. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Типы лексических значений /Пр/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Полисемия /Ср/ | 2 | 16 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Омонимия и паронимия /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Типы паронимов /Пр/ | 2 | 4 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Виды омонимов /Ср/ | 2 | 20 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.10 | Стилистическое использование омонимов и паронимов /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Синонимия и антонимия /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Виды антонимов /Пр/ | 2 | 4 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.13 | Типы синонимов /Ср/ | 2 | 20 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.14 | Языковые и контекстуальные антонимы /Ср/ | 2 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.15 | Стилистическое использование антонимов /Ср/ | 2 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.16 | Лексика с точки зрения ее происхождения /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.17 | Исконно русские слова /Пр/ | 2 | 6 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.18 | Старославянизмы в русской лексике /Ср/ | 2 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.19 | Новая интернациональная лексика в современном русском языке /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.20 | Лексика с точки зрения сферы ее употребления /Пр/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.21 | Типы диалектизмов /Ср/ | 2 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.22 | Современный молодежный сленг /Ср/ | 2 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.23 | Стилистическое использование лексики ограниченной сферы употребления в языке художественной литературы /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.24 | Разряды книжной лексики /Ср/ | 2 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.25 | Эмоционально-экспрессивная окраска слов /Ср/ | 2 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.26 | Активная и пассивная лексика /Пр/ | 2 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.27 | Стилистическое использование устаревшей лексики /Ср/ | 2 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.28 | /Зачёт/ | | | | | | |
| 2.29 | Русская фразеология /Лек/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.30 | Употребление фразеологизмов /Пр/ | 3 | 4 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.31 | Источники русской фразеологии /Ср/ | 3 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.32 | Стилистическое использование фразеологизмов /Ср/ | 3 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.33 | Русская лексикография /Лек/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.34 | Основные словари современного русского языка /Лек/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.35 | Словари сочетаемости и словарь правильностей /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.36 | Лексический анализ слов /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 3. Словообразование** | | | | | | |
| 3.1 | Предмет и задачи словообразования как раздела науки в современном русском языке /Лек/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Понятие о типах образования слов /Пр/ | 3 | 4 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова - морфемах /Лек/ | 3 | 4 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Типология морфем /Пр/ | 3 | 4 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Функции морфем /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.6 | Семантика морфем /Лек/ | 3 | 4 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.7 | Морфемосочетаемость в современном русском языке /Лек/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.8 | Понятие членимости слова и его основы /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.9 | Морфонология морфем /Лек/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.10 | Особенности формального видоизменения морфем при словоизменении и словообразовании /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.11 | Словообразовательная структура слова /Лек/ | 3 | 4 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.12 | Принципы морфемного анализа слова /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.13 | Исторические изменения в деривационнной структуре и морфемном составе слова /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.14 | Основные понятия словообразования /Лек/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.15 | Дериватология как процесс словопроизводства /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.16 | Основные понятия словообразования /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.17 | Принципы словообразовательного анализа слова /Пр/ | 3 | 4 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.18 | Синхрония и диахрония в словообразовании /Ср/ | 3 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.19 | Регулярность и продуктивность морфем /Ср/ | 3 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.20 | Омонимия и синонимия морфем и слов /Ср/ | 3 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.21 | Виды семантических ограничений сочетаемости морфем /Ср/ | 3 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.22 | Морфонологические явления на стыке морфем /Ср/ | 3 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.23 | Приемы морфемного анализа слова /Ср/ | 3 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.24 | Расхождение отношений смысловой и формальной производности /Ср/ | 3 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.25 | Роль изменений в развитии системы слов, морфем моделей словопроизводства /Ср/ | 3 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.26 | Словообразовательное и семантическое калькирование как особые способы деривации слов /Ср/ | 3 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.27 | Приемы словообразовательного анализа слова /Ср/ | 3 | 27 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.28 | Словообразовательное гнездо. Потенциальные и окказиональные слова /Ср/ | 3 | 28 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.29 | /Экзамен/ | 3 | 9 | | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | **Раздел 4. Морфология** | | | | | | |
| 4.1 | Морфология: система частей речи, система морфологических категорий, формообразование, функционирование морфологических форм. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Имя существительное в русском языке /Лек/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Имя числительное. Общая характеристика /Лек/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.4 | Из истории учения о частях речи. Появление учения о частях речи в русской грамматической литературе. Учет особенностей русского языка при анализе частей речи в «Грамматике» М.В. Ломоносова. Динамический и синтаксический подход к частям речи в трудах А.А. Потебни. Морфологическая классификация слов в работах Ф.Ф. Фортунатова. Разносторонний подход к характеристике частей речи в учении А.А. Шахматова. Поиск реальной классификации частей речи в очерке Л.В. Щербы. Учение В.В. Виноградова о частях речи. Динамика частей речи. Учение о частях речи в трактовке отечественных лингвистов (19-20вв.). Становление терминологии частей речи в русистике. /Ср/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.5 | Суффикс как показатель рода и суффиксальные вариантные формы рода. Колебания в согласовании по роду. Семантико-стилистические и словообразовательные особенности имен существительных «общего» рода. Родовая вариантность в заимствованных именах существительных. Парадигматический и синтагматический подходы к падежному значению. Изменение основы при склонении имен существительных. Исторические колебания окончаний в формах родительного падежа множественного числа. Дефектные числовые парадигмы имен существительных различных лексико-грамматических разрядов. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.6 | Функционирование несклоняемых имен прилагательных в современном русском языке. Следствия перехода относительных прилагательных в качественные. Переход притяжательных прилагательных в разряд относительных и качественных. Переход притяжательных прилагательных в разряд относительных и качественных. Функциональные омонимы. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.7 | Категория рода в именах числительных. Категория числа в именах числительных. Категория падежа в именах числительных. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.8 | Проблема местоимений как части речи в трактовке лингвистов. Согласование местоимений по роду. Категория числа в местоимениях. Категория падежа в местоимениях. /Ср/ | 4 | 22 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.9 | Наречие как часть речи /Лек/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.10 | Категория состояния (безлично-предикативные слова) /Лек/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.11 | Категория состояния в трактовке ученых. /Пр/ | 4 | 2 | | | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.12 | Служебные части речи. Предлог /Лек/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.13 | Частица как служебная часть речи /Лек/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.14 | Словообразующий и формообразующий глагольные ряды. Основные типы суффиксального видообразования. Неморфемное выражение видовых различий. Вид в заимствованных глаголах. Грамматическое содержание и определение категории времени в русском языке. Грамматическое содержание и определение категории наклонения. Синтаксический характер категории наклонения. Описательные способы выражения побуждения в современном русском языке. Грамматическое содержание форм сослагательного наклонения. Основные значения форм лица. Функции –ся у непереходных глаголов. Способы глагольного действия в речи. Причины, влияющие на адъективацию всех морфологических типов причастий. Адъективация действительных причастий настоящего времени. Адъективация страдательных причастий. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.15 | Словообразование наречий. Пути образования наречий. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.16 | Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.17 | Функционирование модальных слов в речи. Разряды модальных слов по значению и функциям. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.18 | Синонимия и антонимия служебных частей речи. Семантика предлога. Предлоги и приставки. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.19 | Синонимия союзов. Союзы и слова других частей речи. Союзные слова. Продуктивные явления в сфере союзной лексики. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.20 | Частицы и их функции в речи. Частицы в системе частей речи. Синкретизм как специфическое свойство частиц. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.21 | Функционирование междометий в речи. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 5. Основные понятия синтаксиса** | | | | | | |
| 5.1 | Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой и морфологией Современные синтаксические теории. Система синтаксических единиц. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц. /Ср/ | 4 | 14 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 6. Синтаксис слова и словосочетания.** | | | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его отношение к слову и к предложению. Количественно-структурные типы словосочетаний. Строение словосочетаний. Классификация по грамматическим типам. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.2 | Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. /Ср/ | 4 | 16 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 7. Синтаксис простого предложения** | | | | | | |
| 7.1 | Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.2 | Предикативность как основной грамматический признак предложения. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.3 | Семантическая завершенность. Интонационная завершенность. Простое двусоставное предложение. /Ср/ | 4 | 18 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 8. Главные члены предложения** | | | | | | |
| 8.1 | Виды членов предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 8.2 | Подлежащее. Семантика подлежащего. Типы и способы выражения подлежащего. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 8.3 | Сказуемое. Семантика сказуемого. Типы сказуемых и способы их морфологического выражения. Синтаксическая функция инфинитива /Ср/ | 4 | 18 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 9. Второстепенные члены предложения** | | | | | | |
| 9.1 | Приосновные и присловные второстепенные члены предложения. Определение, его виды и способы морфологического выражения. Приложение. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 9.2 | Дополнение, его виды и способы морфологического выражения. Обстоятельство, его виды и способы морфологического выражения. Синкретизм членов предложения. /Ср/ | 4 | 20 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 10. Односоставное предложение** | | | | | | |
| 10.1 | Структурные признаки односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10.2 | Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 10.3 | Номинативные предложения. Нечленимые предложения. /Ср/ | 4 | 12 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 11. Неполное предложение** | | | | | | |
| 11.1 | Понятие о неполном предложении. Типы неполных предложений. Контекстуальные и ситуативные неполные предложения. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 11.2 | Эллиптические предложения Неполные предложения в диалогической речи /Ср/ | 4 | 12 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 12. Простое осложненное предложение** | | | | | | |
| 12.1 | Понятие осложненного предложения /Лек/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 12.2 | Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Обособленные согласованные определения.Обособленные несогласованные определения. Обособленные приложения. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 12.3 | Обособленные обстоятельства. Уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные члены предложения. Обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения. Сравнительные обороты. Понятие о вводных и вставных конструкциях. /Ср/ | 4 | 12 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 13. Синтаксис сложного предложения** | | | | | | |
| 13.1 | Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как многоаспектная единица. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 13.2 | Классификация сложных предложений. Сложноподчиненное предложение Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении /Ср/ | 4 | 12 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 14. Сложноподчиненные предложения. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения.** | | | | | | |
| 14.1 | Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры с присловной зависимостью придаточной части. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительно-объектными. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14.2 | Сложноподчиненные предложения местоименно-соотносительные. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 15. Расчлененные сложноподчиненные предложения** | | | | | | |
| 15.1 | Понятие о сложноподчиненных предложениях расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 15.2 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. /Ср/ | 4 | 7 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 16. Сложносочиненные предложения** | | | | | | |
| 16.1 | Понятие о сложносочиненном предложении. Грамматические средства связи частей ССП Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений однородного состава. Дифференциальные признаки предложений неоднородного состава. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 16.2 | Классификация сложносочиненных предложений: Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 17. Бессоюзные сложные предложения.** | | | | | | |
| 17.1 | Понятие о бессоюзных сложных предложениях /Лек/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 17.2 | Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений однородного состава /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 17.3 | Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений неоднородного состава /Ср/ | 4 | 6 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 18. Многочленные сложные предложения** | | | | | | |
| 18.1 | Уровни членения многочленного сложного предложения и иерархичность его структуры. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18.2 | Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное сложное предложение /Ср/ | 4 | 6 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 19. Синтаксис текста.** | | | | | | |
| 19.1 | Монологические и диалогические формы речи. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 19.2 | Сложное синтаксическое целое. Диалогическое единство. Чужая речь. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 19.3 | Экзамен по дисциплине "Современный русский язык" /Экзамен/ | 4 | 13 | | | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету (2 семестр)

1.Фонетика. Фонетическая транскрипция и ее компоненты. Фонетическое транскрибирование текста.
2.Фонетические средства языка. Суперсегментные единицы языка. Суперсегментные признаки языка: ударение, интонация.
3.Артикуляционная фонетика. Артикуляционная классификация звуков русского языка.
4.Артикуляционная классификация звуков русского языка.
5.Функциональная фонетика.
6.Акустическая фонетика. Акустические признаки звуков речи.
7.Ударение. Основные типы ударения.
8.Проклитики и энклитики.
9.Слабое и побочное ударение.
10.Сильная и слабая позиция фонем.
11.Позиционные ударения гласных.
12.Позиционные изменения согласных. Закон конца слова.
13.Ассимиляция и ее разновидности.
14.Изменение согласных под воздействием соседних гласных. Диссимиляция.
15.Исторические чередования, их отличия от позиционных изменений.
16.Фонемно-фонетический анализ слова.
17.Орфоэпия. Равноправные и допустимые варианты произношения.
18.Орфоэпические нормы в области гласных.
19.Орфоэпические нормы в области согласных.
20.Орфоэпические нормы заимствованных слов.
21.Особенности произношения сочетаний -чн-, -чт- .
22.Русское литературное произношение в его историческом развитии.
23.Особенности произношения отдельных грамматических форм.
24.Произносительные ошибки обучающихся татар, вызванные интерференцией родного языка.
25.Графика. Основные единицы графики.
26.Происхождение и состав русского алфавита.
27.Слоговой принцип русской графики.
28.Русская орфография. Орфограмма.
29.Основной принцип русской орфографии и отступления от него.
30.Основные группы правил русской орфографии.

Вопросы для подготовки к зачету (4 семестр)

Лексикология

1. Предмет лексикологии.
2. Функции слова.
3. Основные признаки слова.
4. Типы лексических значений.
5. Прямое и переносное значение слова.
6. Свободное и связанное значение слова.
7. Многозначность.
8. Виды переносных значений.
9. Омонимы.
10.Омонимия и многозначность.
11.Омофоны, омоформы, омографы.
12. Паронимы.
13. Синонимия.

14. Синонимический ряд.
15. Типы лексических синонимов.
16. Антонимы.
17. Функционально-стилистическая роль антонимов.
18. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее происхождения.
19. Исконно русская лексика и ее пласты.
20. Заимствования в русской лексике.
21. Приметы иноязычных слов.
22. Старославянизмы в русской лексике.
23. Тюркско-татарские заимствования в русской лексике.
24. Русская фразеология.
25. Основные признаки фразеологизмов.
26. Типы фразеологизмов.
27. Источники русской фразеологии.
28. Функционально-стилистическая роль фразеологизмов.
29. Русская лексикография. Основные типы словарей.
30. Принципы подачи словарной статьи в толковых словарях.

Вопросы для подготовки к экзамену (6 семестр)
Словообразование
1.Словообразование как наука. Основные понятия.
2.Морфемика. Понятие о морфеме, морфе и морфонеме.
3.Классификация морфем современного русского языка.
4.Вопрос о нулевых морфемах.
5.Морфонологические явления при словообразовании.
6.Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
7.Аффиксальные морфемы. Аффиксоиды и унификсы.
8.Аффиксальные морфемы, омонимия, синонимия и антонимия морфем.
9.Словообразующие и формообразующие суффиксы.
10.Типы основ. Основа и окончание. Слова без окончания и с нулевым окончанием.
11.Словообразование как наука. Основные понятия.
12.Морфемика. Понятие о морфеме, морфе и морфонеме.
13.Классификация морфем современного русского языка.
14.Вопрос о нулевых морфемах.
15.Морфонологические явления при словообразовании.
16.Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
17.Аффиксальные морфемы. Аффиксоиды и унификсы.
18.Аффиксальные морфемы, омонимия, синонимия и антонимия морфем.
19.Словообразующие и формообразующие суффиксы.
20.Типы основ. Основа и окончание. Слова без окончания и с нулевым окончанием.
21.Производность и членимость основ. Ступени членимости основ.
22.Методика морфемного анализа.
23.Исторические изменения в морфемной структуре слов.
24.Опрощение как историческое изменение в морфемной структуре слов.
25.Усложнение как историческое изменение в морфемной структуре слов.
26.Переразложение как историческое изменение морфемной структуры слов.
27.Декорреляция как историческое изменение в морфемной структуре слов.
28.Словообразовательная производность. Слова с двоякой и взаимной мотивацией.
29.Понятия словообразовательной пары, словообразовательного типа, словообразовательной категории.
30.Понятия словообразовательной цепи, словообразовательной парадигмы, словообразовательного гнезда.

Вопросы для подготовки к зачёту (7 семестр)
Морфология
1.Предмет и задачи раздела морфологии.
2.Проблема частей речи в современном русском языке.
3.Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы.
4.Знаменательные части речи в русском языке.
5.Имя существительное. Общая характеристика существительного.
6.Лексико-грамматические разряды имен существительных.
7.Категория одушевленности и неодушевленности.
8.Существительные собственные и нарицательные.
9.Конкретные и абстрактные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.
10. Вещественные и собирательные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.
11. Лексико-грамматический характер рода у одушевленных имен существительных.
12. Образование супплетивных родовых пар.
13. Существительные общего рода.
14. Род неизменяемых имен существительных.
15. Соотносительность грамматических значений и форм единственного и множественного числа.
16. Плюративы и сингулятивы.
17. Число несклоняемых имен существительных.
18. Синтаксические показатели имен существительных, не изменяющихся по числам.
19. Проблема количества падежей в отечественной литературе.
20. Основные типы падежных значений.

21. Частные значения именительного падежа.
22. Частные значения родительного падежа.
23. Частные значения дательного падежа.
24. Частные значения винительного падежа.
25. Частные значения творительного падежа.
26. Частные значения предложного падежа.
27. Особенности первого склонения имени существительного.
28. Особенности второго склонения имени существительного.
29. Особенности третьего склонения имени существительного.
30. Вариантные падежные формы.

Вопросы для подготовки к экзамену (8 семестр)

Синтаксис

1.Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетания. Вопрос о сочетаниях слов с сочинительной связью. Синтаксис слова и словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов.
2.Классификация словосочетаний по структуре и по характеру главного компонента.
3.Классификация словосочетаний по степени синтаксической спаянности.
4.Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений между компонентами.
5. Классификация словосочетаний по виду подчинительной связи.
6.Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Объективная и субъективная модальность.
7.Синтаксис простого предложения. Структурные и семантические типы простого предложения. Предложения членимые и нечленимые. Предложения утвердительные и отрицательные.
8.Функциональные типы предложений. Типы предложений по эмоциональной окраске.
9.Понятие об актуальном членении предложения. Русский язык в современном мире. Тема и рема. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.
10. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Виды членов предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.
11. Подлежащее, его семантика. Типы и способы выражения подлежащего.
12. Сказуемого, его семантика. Типы сказуемых и способы их морфологического выражения, отличие составного глагольного сказуемого от глагольных сочетаний с объектным и субъектным инфинитивом. Связь сказуемого с подлежащим.
13. Второстепенные члены предложения. Приосновные и присловные второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов.
14. Определение, его виды и способы морфологического выражения.
15. Дополнение, его виды и способы морфологического выражения.

Обстоятельство, его виды и способы морфологического выражения.

17. Понятие о дуплексивах и детерминантах. Синкретизм членов предложения.
18. Понятие об односоставном предложении. Структурные признаки односоставных предложений. Типы односоставных предложений и способы морфологического выражения главного члена.
19. Односоставные предложения глагольной разновидности.
20. Односоставные предложения именной разновидности. Типы номинативных предложений. Отличие номинативных предложений от внешне схожих с ними конструкций.
21. Понятие о неполном предложении. Типы неполных предложений. Отличие неполных предложений от внешне схожих конструкций.
22. Эллиптические предложения. Слова-предложения.
23. Простое осложненное предложение. Понятие об осложнении простого предложения. Виды структурно-семантического осложнения.
24. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные и неоднородные определения.
25. Обособленные члены предложения. Общие условия обособления второстепенных че-нов предложения.
26. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Вопрос о поясняющих и уточняющих членах предложения.

Предложения, осложненные конструкциями, не являющимися его членами. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы вводных единиц по семантике.

28. Вставные конструкции. Их отличие от вводных.
29. Обращение. Обособление сравнительных конструкций.
30. Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение как многоаспектная единица. Грамматические средства связи предикативных частей сложного предложения. Классификация сложных предложений.
31. Понятие о сложноподчиненном предложении. Грамматические средства связи предикативных частей сложноподчиненных предложений.
32. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточной присубстантивно-атрибутивной, изъяснительно - объектной, местоименно-соотносительной, местоименно-союзной соотносительной.
33. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, цели, причины, следствия, уступки, срав-нения, места, присоединительной. Синкретизм в системе сложноподчиненных предложений.
34. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Грамматические средства связи частей сложносочиненного предложения. Классификация сложносочиненных предложений.
35. Грамматические значения сложносочиненных предложений с соединительными союзами.
36. Грамматические значения сложносочиненных предложений с противительными и раз-делительными союзами. Пунктуация.
37. Бессоюзные сложные предложения. Грамматические средства связи предикативных частей бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Принципы русской пунктуации.
38. Многочленные сложные предложения. Классификация многочленных сложных предложений.
39. Многочленные сложные предложения контаминированной структуры.
40. Синтаксис текста. Монологические и диалогические формы речи. Сложное синтаксическое целое как единица монологического текста. Типы сложных синтаксических целых. Диалогическое единство как единица диалогического текста.

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
1.Выдающиеся ученые-фонетисты.
2. Орфографические и орфоэпические словари и справочники.
3. Исторические изменения в фонетике
4. Представители Московской и Ленинградской фонологических школ.
5. История русской графики.
6. История русской орфографии.
7. Современные толковые словари и справочники.
8. Типичные ошибки в ударении и произношении и возможные пути их исправления.
Лексика
1.Проблема определения слова.
2.Связь лексики со словообразованием.
3.Связь лексики с морфологией.
4.Связь лексики с синтаксисом.
5.Структура лексического значения многозначного слова.
6.Семная структура значения слова.
7.Компонентный анализ как метод исследования лексики.
8.Типологии лексических значений.
9.Омонимия как явление лексической и грамматической семантики.
10. Лексическая синонимия и ее отражение в словарях.
11. Паронимия и смежные явления.
12. Антонимия и смежные явления.
13. Семантическое поле.
14. Ономастика – наука о собственных именах.
15. Лингвистическое изучение терминологической лексики.
16. Пути образования лингвистической терминологии.
17. Диалектная лексика в текстах художественной литературы.
18. Новейшие заимствования в русском языке.
19. Варваризмы в современной русской речи.
20. Крылатые слова как объект лингвистики и лексикографии.

Словообразование
1.Способы русского словообразования. История изучения.
2.Морфемные и неморфемные способы русского словообразования. Основные их различия.
3.Аффиксальные способы словопроизводства.
4.Нулевая суффиксация как способ словообразования.
5.Комбинированные (смешанные) способы словопроизводства.
6.Сложение как способ словопроизводства.
7.Аббревиация как способ словообразования.
8.Виды аббревиатур. Универбация.
9.Лексико-семантический способ словообразования.
10.Лексико-синтаксический способ словообразования.
11.Морфолого-синтаксический способ словообразования.
12.Субстантивация как способ словопроизводства.
13.Словообразование различных частей речи.
14.Методика словообразовательного анализа.
Морфология
1.Семантические, морфологические и синтаксические признаки наречий как части речи. 28.Местоименные, определительные и обстоятельственные наречия. Разряды наречий по значению.
2.Степени сравнения качественных наречий.
3.Переход наречий в другие части речи.
4.Словообразование наречий.
5.Вопрос о категории состояния как части речи.
6.Семантические группы слов категории состояния.
7.Грамматические признаки слов категории состояния.
8.Степени сравнения слов категории состояния.
9.Приемы разграничения омонимичных форм прилагательных, наречий и слов категории состояния.
10.Модальные слова. Морфологический, синтаксический и семантический признаки модальных слов.
11.Вопрос о словах со значением модальности. Разряды по значению.
12.Служебные части речи. Общая характеристика.
13.Предлог как служебная часть речи.
14.Классификация предлогов по происхождению и морфологическому строению.
15.Употребление предлогов с падежами.
16.Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы.

Синтаксис
Темы эссе:
1.Синтаксическая синонимия сказуемых в простом и сложном предложениях.
2.Синтаксическая синонимия односоставных предложений.
3.Конструкции, совмещающие признаки простого и сложного предложений.
4.Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
5. Типы сложных синтаксических целых.
6.Период как особая форма организации монологической речи.
7. Абзац как стилистико-композиционная единица.
8. Типы диалогических единств.
9. Свободные и несвободные схемы предложения.
10. Вопрос о природе сложных предложений с союзами *тогда как, между тем… как.*

| **5.3. Фонд оценочных средств** |
|---|
| См.Фонд оценочных средств в Приложении к РПД |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Костомаров, В. Г. [и др] | Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —https://biblio-online.ru/bcode/391992 | Москва : Издательство Юрайт, , 2016. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Лекант, П. А., Диброва, Е. И. [и др] | Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/382268 | Москва : Издательство Юрайт, , 2015. |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Глухова, О.П. | Практикум по современному русскому языку. Синтаксис [Электронный ресурс] : В 2 частях. Часть 2 / О. П. Глухова .— Набережные Челны : НГПУ, 2019 .— 160 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/Глухова ОП. Практикум по современному русскому языку_Синтаксис_часть 2.pdf>. | Н.Челны: НГПУ, 2019 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа:: https://elibrary.ru |
| Э3 | FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика - Режим доступа: http://filologia.su/sociolingvistika |

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |

| | |
|---|---|
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований. Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к зачету
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену

Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины «Современный русский язык» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.