МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Старославянский язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная	12	12	1 2	12
Сам. работа	92	92	9 2	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Калинин К.А.

Рабочая программа дисциплины
Старославянский язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование научного мировоззрения, связанного с изучением графики, фонетики, лексики и грамматики старославянского языка
1.2	Задачи освоения дисциплины::
1.3	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых фактов
1.4	сформировать навыки перевода и языкового анализа старославянских текстов для развития лингвистической компетенции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Древнерусский язык
2.2.3	История зарубежной литературы
2.2.4	История русского литературного языка
2.2.5	История русской литературы
2.2.6	Методика обучения русскому языку и литературе
2.2.7	Русская диалектология
2.2.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.9	Фольклор
2.2.10	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.11	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.2.12	Лингвистическая стилистика
2.2.13	Литература русского зарубежья
2.2.14	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.15	Основы экологической культуры
2.2.16	Педагогическая риторика
2.2.17	Русский язык как иностранный
2.2.18	Современный литературный процесс
2.2.19	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.20	Историческая грамматика
2.2.21	Курсовая работа по литературе
2.2.22	Курсовая работа по русскому языку
2.2.23	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.24	Поэтика художественного текста в школьном изучении
2.2.25	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.26	Современная русская литература
2.2.27	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку
2.2.28	Филологический анализ текста
2.2.29	Философия
2.2.30	Активные процессы в современном русском языке
2.2.31	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Теория и практика русской орфографии
2.2.34	Типология текстов
2.2.35	Функциональная грамматика русского языка
2.2.36	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе исторических языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствамипреподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного
3.1.3	мировоззрения;
3.1.4	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.7	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.6	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.3	**Владеть:**
3.3.1	научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе исторических языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
3.3.3	анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.4	анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.6	проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика						
1.1	История праславянской фонетической системы. Закон открытого слога. Закон слогового сингармонизма. /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие о старославянском языке.Графика. Две славянские азбуки. /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Кириллица.Чтение старославянских текстов. /Пр/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	История возникновения старославянского письма /Ср/	1	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.5	Система гласных фонем /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Происхождение гласных. Исторические чередования гласных /Ср/	1	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.7	Система гласных фонем /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Система согласных фонем /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Палатализация заднеязычных согласных. /Лек/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Палатализация твердых согласных /Ср/	1	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Звуковой строй старославянского языка. /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Фонетический анализ старославянских текстов /Ср/	1	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Морфологическая система старославянского языка. Имя существительное /Лек/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Склонение имен существительных /Ср/	1	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Именнные части речи /Пр/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Имя прилагательное /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Степени сравнения и разряды имен прилагательных /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Местоимение /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Неличные местоимения /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Счетные слова /Ср/	1	2	ОК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Наречие /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Образование наречий /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Глагол						
2.1	Грамматические категории и формы глагола. Глагольные основы и классы /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Система времён глаголов /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Прошедшее и будущее время глагола /Ср/	1	2	ОК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Формы прошедшего времени глагола /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.5	Неспрягаемые формы глагола /Ср/	1	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.6	Синтаксис. Особенности старославянского синтаксиса /Ср/	1	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Чтение и перевод старославянских текстов /Ср/	1	10	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	/Зачёт/	1	4		Л2.1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Старославянский язык. Место старославянского языка в системе других языков. Понятие о праславянском языке и архетипе
2.Появление письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей
3.Две славянские азбуки. Вопрос об их основах и хронологии
4.Буквы кириллицы, их происхождение. Звуковое и числовое значение кириллических букв. Надстрочные знаки
5.Памятники старославянской письменности
6.Система гласных звуков старославянского языка. Артикуляционная характеристика
7.Редуцированные гласные, их позиции в слове. Процесс падения редуцированных
8.Напряжённые редуцированные гласные, их позиции
9.Происхождение гласных звуков
10.Система согласных фонем старославянского языка, их буквенное отражение
11.Специфика понятия твёрдости - мягкости в старославянском языке
12.Качественные чередования гласных в праславянском языке
13.Количественные чередования гласных
14.Закон восходящей звучности в праславянском языке. Его проявление в старославянском языке
15.Изменения начала и конца слова, вызванные законом восходящей звучности
16.Преобразование дифтонгов. Гласные дифтонгического происхождения. Чередования, вызванные преобразованием дифтонгов.
17.Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми согласными. Образование носовых гласных; чередования, вызванные этим процессом
18.Развитие исходных общеславянских сочетаний с плавными согласными в разных группах славянских языков
19.Изменение начальных праславянских сочетаний с плавными
20.Слоговые и неслоговые плавные звуки. Сочетания редуцированных с плавными
21.Первое переходное смягчение заднеязычных согласных
22.Условия и результаты 2-го переходного смягчения заднеязычных согласных
23."Йотовая палатализация" в праславянском языке
24.Категории рода, числа и падежа существительных
25.Система склонения существительных по древней тематической основе
26.Существительные *а-основ. Разновидности склонения, происхождение отдельных флексий
27.Существительные *о-основ. разновидности склонения, формы с отражением палатализации
28.Склонение существительных *u-основ, *I-основ
29.Склонение существительных с основами на согласный. Сращение с ними существительных *u-основ
30.Местоимение. Разряды местоимений, их склонение. Образование местоимений 3-его лица
31.Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Образование членных форм. Степени сравнения
32.Глагол. Грамматические категории и формы глагола. Основы и классы глаголов
33.Настоящее время. Спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени
34.Имперфект. Значение и образование
35.Аорист. Значение и образование. Виды аориста
36.Значение и образование аналитических форм прошедшего времени
37.Формы будущего времени. Их виды, образование и значение
38.Ирреальные наклонения глагола
39.Неспрягаемые формы глагола
40.Особенности синтаксической системы старославянского языка

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль
Темы сообщений
1.Появление письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей.

2.Две славянские азбуки. Вопрос об их основах и хронологии. 3.Буквы кириллицы, их происхождение. Звуковое и числовое значение кириллических букв. Надстрочные знаки. 4.Памятники старославянской письменности. 5.История утраты редуцированных гласных/
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войлова К.А.	Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/414839 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая.	Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09957-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437505 : учебник и практикум	Москва : Издательство Юрайт,, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Старославянский язык" http://bibl:81/books/Эл.Библ/МР Старославянский язык_Ахатова ЗФ.pdf	Н.Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Старославянский язык. - Режим доступа: https://studfiles.net/preview/4436323/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям

При изучении раздела «Графика» необходимо изучить начертание и название каждой буквы кириллицы, ее звуковое и числовое значение. Для тренировки можно переписать несколько слов из любого старославянского текста, копируя буквы, назвать их, произнести звуки, которые они обозначают, установить числа, переданные буквами. Например: слово СЬ, буквы СЛОВО, ЮРЬ; звуки: [с], редуцированный переднего ряда;

(с)- 200, ь – не имела числового значения. В слове СѪДЪ буквой Ѫ – ЮС БОЛЬШОЙ - обозначен гласный звук [о] с носовым призвуком, числового значения буква не имела.

В разделе «Фонетика» следует изучить описательную фонетику, характеризующую систему старославянского языка 9-11 веков, и историческую фонетику, которая рассматривает звуковую систему языка в сравнительно-историческом аспекте. Тренировочные упражнения и контрольные задания по описательной фонетике призваны сформировать целостное понятие системы звуковых единиц, из взаимозависимости и взаимовлияния. Гласные и согласные звуки должны характеризоваться в такой последовательности: классификация, функционирование, происхождение, чередование. Например: слово ЧЬТО – в этом слове 2 слога, оба открытые, так как оканчиваются на гласные (слоговые) звуки. Буквой ЮРЬ передается редуцированный звук, это гласный неполного образования, нелабиализованный, чистый, переднего ряда, среднего подъема, в слабой позиции, так как находится перед слогом с гласным полного образования.

Буквой ОNЪ передается гласный полного образования [о], лабиализованный, чистый, непереднего ряда, среднего подъема.

Буквой ЧРЬВЬ передается шипящий звук [ч], это согласный, шумный, глухой переднеязычный, аффрикат, всегда мягкий; после [ч] не может быть редуцированного непереднего ряда (ср. КЪТО).

Буквой ТВРЬДО передается согласный звук [т], шумный, глухой, переднеязычный, смычный, твердый в позиции перед гласным непереднего ряда.

Выполнение тренировочных упражнений к теме «Закон открытого слога» предполагает четкое представление сути этого закона – принципа восходящей звучности.

Все индоевропейские дифтонги и дифтонгические сочетания нарушали принцип восходящей звучности и в позиции абсолютного конца слова и перед следующим согласным они преобразовывались. Например, в слове *pon-ta первый слог был закрытым, поэтому в позиции перед согласным звуков дифтонгическое сочетание перешло в носовой гласный, что и отразилось в написании ПѪТА. В слове ЗАПОNА корень *pon попал в позицию перед гласным, поэтому дифтонгическое сочетание сохранилось. Этим объясняются многие современные чередования звуков.

При изучении разделов «Морфология» и «Синтаксис» необходимо выработать навыки грамматического разбора текста для выявления морфологических и синтаксических особенностей старославянского языка, отраженных в письменных памятниках. Составленная система заданий призвана направлять внимание обучающихся на рассмотрение языковых черт разных уровней языка, а также на графические и орфографические особенности, нашедшие отражение в отрывке из текста письменного памятника.

Методические указания к организации самостоятельной работы обучающихся

Изучение истории русского литературного языка предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с историей языка междисциплинарными отношениями.

В качестве самостоятельной работы обучающимся целесообразно предложить письменные задания по исторической фонетике и морфологии. Они выполняются внеаудиторно по отрывку из текстов памятников письменности.

Самостоятельная работа № 1

Содержание заданий

1. Прочитайте и запишите в тетрадь отрывок текста (уставом).
2. Переведите текст.
3. Выпишите из данного текста все имена существительные и произведите их морфологический разбор в следующем порядке: выпишите слово в той форме, в какой оно употреблено в тексте, а затем в скобках укажите его начальную форму – им. п .ед. ч., определите тип его склонения по характеру древнейшей доисторической основы, род, число, падеж. Укажите, исконное ли окончание в слове. Если новое, объясните, под влиянием какого типа склонения оно появилось.
4. Выпишите из текста слова:

а) исконно русские;

б) старославянские

по происхождению и укажите их фонетические и морфологические характерные особенности.
5. Выпишите из данного текста слова, в которых есть или могут быть явления 1, 2, 3 палатализации. Объясните их.
6. Объясните исторические чередования гласных.
7. Найдите в тексте старославянские слова.
8. Просклоняйте любое существительное текста во всех числах.

Самостоятельная работа № 2
Выполняется внеаудиторно по тому же тексту, что и самостоятельная работа № 2.

Содержание заданий
1. Выпишите из текста все спрягаемые глагольные формы и произведите морфологический разбор их в следующем порядке: выпишите глагольную форму так, как она употреблена в тексте, определите наклонение, время, лицо и число.
Затем на новой строке запишите этот глагол а) в форме инфинитива и определите его основу; б) в форме настоящего времени и определите его основу. Укажите, какого класса этот глагол. Объясните историю формы, в которой глагол употреблен в тексте, в русском языке.
2. Выпишите все неспрягаемые глагольные формы. У причастий укажите, какого они залога, времени, рода, числа, падежа, от какой основы они образованы. Какая форма причастия использована в тексте: краткая (именная) или полная (местоименная)? Объясните историю каждой выписанной формы в русском языке.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины «Старославянский язык» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.