МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ
География почв с основами почвоведения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 86
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Гайфутдинова Татьяна Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины
География почв с основами почвоведения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о почвах, их генезисе и пространственном распространении; содействие становлению специальной профессиональной компетентности на основе овладения содержанием дисциплины.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о взаимосвязи почвы с другими компонентами географической оболочки;
1.4	формирование умений использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;
1.5	овладение практическими приемами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов:
2.1.2	Геология
2.1.3	Основы топографии
2.1.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебные дисциплины, для которых необходимы знания,умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
2.2.2	Географические информационные системы
2.2.3	Геоинформатика
2.2.4	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.5	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе школе
2.2.6	Общая экономическая и социальная география
2.2.7	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.2.8	Физическая география России
2.2.9	Этногеография и география религий
2.2.10	Введение в исследовательскую деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.11	География Республики Татарстан
2.2.12	Исследовательская деятельность учащихся в школьных курсах географии
2.2.13	Междисциплинарная курсовая работа по модулю 10
2.2.14	Междисциплинарная курсовая работа по модулю 11
2.2.15	Основы ландшафтоведения
2.2.16	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.17	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.18	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.19	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.20	Экономическая и социальная география России
2.2.21	Геоэкология
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.2.24	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.25	Производственная преддипломная практика
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	приемы использования средства преподаваемого учебного предмета «География» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	возможности средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	работать со средствами преподаваемого учебного предмета «География»;
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	выбирать средства преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	навыками работы со средствами преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	навыками использования средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	опытом выбора средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, особенности научной специфики географии;
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы по географии;
	методику организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования по географии.
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся;
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся;
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные региональные закономерности распространения и факторы формирования почв;
3.1.2	закономерности изменения состояния почвенного покрова под влиянием хозяйственной деятельности человека;
3.1.3	способы описания и диагностирования почв;
3.1.4	роль почвы в природе и жизни человека;
3.1.5	возможности средств преподаваемого учебного предмета «География» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.6	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, особенности научной специфики географии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	описывать и диагностировать почвенные горизонты и почвы;
3.2.2	анализировать почвенные карты;
3.2.3	работать со средствами преподаваемого учебного предмета «География»;

3.2.4	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы со средствами преподаваемого учебного предмета «География» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.3.2	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	География почв с основами почвоведения как наука. Методы изучения почв. Краткий обзор истории изучения почвы /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Основы теории образования и география почв						
2.1	Почвообразование и факторы почвообразования /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Состав и свойства твердой, жидкой и газовой фаз почвы. Общие физические и физико-механические свойства почвы /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Органическая часть почвы /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Морфология почвы /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Классификация почв /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Факторы почвообразования. /Лаб/	2	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.7	Определение окраски почвы /Лаб/	2	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.8	Определение структуры почвы /Лаб/	2	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.9	Кислотность почвы /Лаб/	2	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.10	Строение почвенного профиля /Лаб/	2	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.11	Гумус и распределение его содержания в различных типах почва /Лаб/	2	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1	0	
	Раздел 3. Обзор главных типов почв						
3.1	Географические закономерности распространения почв. Понятие о почвенно-биоклиматических поясах /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	География распространенных типов почв. Земельные ресурсы мира /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Почвы арктических и тундровых ландшафтов. /Ср/	2	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1	0	
3.4	Почвы таежно-лесных ландшафтов, смешанных и лиственных лесов. /Ср/	2	2	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1	0	
3.5	Охрана почв /Ср/	2	72	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	/Зачёт/	2	4	ПК-12 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Вопросы и задания к зачету.
1.Понятие о почве. История становления науки. В.В. Докучаев – основоположник современного почвоведения. Место и функции почвы в биосфере и биогеоценозе.
2.Общая характеристика почв лиственных лесов.
3.Задание. Определить механический (гранулометрический) состав каждого генетического горизонта образца почвы методом раскатывания.
4.Понятие о выветривании (гипергенезе) горных пород.
5. Задание . Почвы тундровых ландшафтов. Использование и охрана тундровых почв.
6. Задание . Определить окраску каждого генетического горизонта образца почвы.
7.Объект и предмет исследования почвоведения и географии почв. Методы почвенных исследований.
8.Почвы таёжно-лесных ландшафтов. Народнохозяйственное значение почв таёжной зоны.
9. Задание. Определить структуру почвенных горизонтов.
10.Почвенные биологические процессы. Роль высших растений в почвообразовании.
11.Почвы смешанных лесов. Использование в земледелии дерново-подзолистых почв.
12. Задание. Определить характер пятнистости каждого генетического горизонта образца почвы и связать с химическим и минералогическим составом.
13.Биологический круговорот. Зольные элементы. Причины неодинакового распределения химических элементов в почве.
14. Задание. Определить новообразования каждого генетического горизонта образца почвы.
15.Роль почвенных животных в почвообразовании.
16.Серые лесные почвы, условия почвообразования, морфологические и генетические особенности, использование.
17. Задание. Определить включения каждого генетического горизонта образца почвы.
18.Основные функции микроорганизмов при почвообразовании.
19.Общая характеристика автоморфных почв пустынь.
20. Задание. Определить актуальную кислотность каждого генетического горизонта образца почвы.
21.Климат как фактор почвообразования.
22.Коричневые почвы сухих субтропических лесов и кустарников.
23. Задание. Определить строение профиля образца почв и дать ей название на уровне типа и разновидности.
24.Органическая часть почвы. Процессы минерализации и гумификации. Плодородие почв.
25.Общая характеристика чернозёмов, их морфологические и генетические особенности.
26.Народнохозяйственное значение чернозёмов.
27.Каковы морфологические особенности почвенного образца легкосуглинистого состава при его раскатывания.
28.Фульвокислоты, гуминовые кислоты и гумин, их свойства и роль в процессах почвообразования.
29.Общая характеристика почв сухих и пустынных степей (распространение, условия образования, характеристика почв, использование). Экологические проблемы степного природопользования.
30.Каковы морфологические особенности почвенного образца среднесуглинистого состава при его раскатывания
31.Высокодисперсная часть почвы.
32.Почвы Евразии. Проблемы рационального использования почв.
33.Каковы морфологические особенности почвенного образца тяжелосуглинистого состава при его раскатывания
34.Рельеф как фактор почвообразования. Почвообразующие породы.
35.Гидроморфные почвы степей.
36.Каковы морфологические особенности зернистой структуры почвенной масс. Определить по образцам почвы.
37.Поглотительная способность почвы. Виды поглотительной способности почв. .
38.Почвы Африки. Вторичное засоление почв. Охрана почв.
39.Каковы морфологические особенности комковатой структуры почвенной масс.
40. Задание. Определить по образцам почвы.
41.Тепловой режим и тепловые свойства почвы. Климат. Альбедо. Теплоемкость почвы.
42.Почвы Республики Татарстан.
43.Каковы морфологические особенности ореховатой структуры почвенной масс. Определить по образцам почвы.
44.Время как фактор почвообразования. Роль антропогенного фактора в почвообразовании.
45.Серые лесные почвы, условия почвообразования, морфологические и генетические особенности, использование.
46.Каковы морфологические особенности призматической структуры почвенной масс.
47.Общие закономерности географии почв.
48.Почвы арктических ландшафтов (распространение, условия образования, характеристика почв, использование).
49.Каковы морфологические особенности новообразований оксидов и гидроксидов железа.
50.Типы водного режима: промывной, непромывной, выпотной, застойный, мерзлотный.
51.Генетические и морфологические особенности бурых лесных почв.
52.Каковы морфологические особенности карбонатных новообразований.
53.Новообразования и включения, плотность и влажность
54.Почвы Тукаевского района.
55.Что такое гумусовый горизонт (А)почвы ? Каковы его особенности?
56.Гранулометрический (механический) и минералогический состав почв.
57.Генетические особенности подзолов.
58.Что такое иллювиальный горизонт (В)почвы ? Каковы его особенности?
59.Генетические горизонты почв, мощность почвы и отдельных её горизонтов.

60.Морфологические и генетические особенности каштановых почв.
61.Что такое почвообразующая порода (С)? Какова ее связь с почвой?
62.Окраска почвы, механический состав, характер перехода одного горизонта в другой.
63.Генетические особенности солончаков. Особенности народнохозяйственного использования почв пустынь.
64.Выделите группы и подгруппы почвенных масс по механическому составу.
65.Морфология почв. Физические свойства почв: плотность, плотность твёрдой фазы, пористость.
66.Краснозёмы и желтозёмы влажных субтропических лесов.
67. Задание. Определить механический состав генетического горизонта (АВ).
68.Структурность почвы. Классификация структурных отдельностей.
69.Коричневые почвы сухих субтропических лесов и кустарников.
70. Задание. Определить окраску почвенного горизонта (В) по образцу почвы.
71.Почвенный воздух. Соотношение между твёрдой, жидкой и газообразной фазами в почве
72.Почвы Австралии.
73.Определить механический состав почвенного горизонта (А).
74.Почвы Северной Америки.
75. Задание. Определить структуру почвенного горизонта(В).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.
Темы письменных работ:
Ученые-почвоведы и их вклад в развитие почвоведения (на выбор – Докучаев В.В., Сибирцев Н.М., Костычев П.А., Глинка К.Д., Высоцкий Г.Н., Гедройц К.Э., Вильямс В.Р., Захаров С.А., Полынов Б.Б.).
Международное сотрудничество в области почвоведения.
Почва как фактор возникновения и эволюции жизни на Земле.
Континентальные плейстоценовые отложения как основные почвообразующие породы.
Теории возникновения лёссов и лёссовидных суглинков как
почвообразующих пород.
Экологические функции почв.
Закон горизонтальной почвенной зональности.
Генетические особенности подзолов.
Земельные ресурсы России.
Радиоактивное загрязнение почв.
Проблемы тяжелых металлов в почвах
Влияние химического загрязнения почв на их физические и биологические свойства и функции.
Виды эрозии. Виды и факторы водной эрозии почв.
Факторы дефляции почв
Строение почвенного профиля
Состав и свойства гумусовых веществ. Факторы и условия гумусообра-зования.
Роль органических веществ в почвообразовании, плодородии почв и питании растений.
Кислотность почвы, ее виды. Кислотность используемая при расчетах доз извести для нейтрализации кислых почв.
Щелочность почвы, ее виды. Способы снижения щелочности почв.
Особенности строения профиля, состава и свойств подзолистых почв.
Условия формирования дерново-подзолистых почв. Особенности строения профиля, состав и свойства.
Условия формирования дерновых почв таежно-лесной зоны.
Мероприятия, осуществляемые для повышения плодородия подзолистых, дерново-подзолистых и дерновых почв.
Условия формирования серых лесных почв лесостепной зоны. Особенности строения профиля, состава и свойства серых лесных почв.
Особенности строения профиля, состава и свойств бурых лесных почв.
Условия формирования черноземов лесостепной зоны. Особенности строения профиля, состава и свойства черноземов.
Проблемы засоления почв.
Загрязнение почв нефтью и нефтепродуктами на территории Республики Татарстан.
Рекультивация почв.
Охрана почв от вторичного засоления.
Почвы Тукаевского района Республики Татарстан.
Охрана почв Республики Татарстан.
Нормативные документы и законодательные акты по охране почв.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванова, Т. Г.	География почв с основами почвоведения: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Г. Иванова, И. С. Синицын. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03659 -6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437834	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Герасимова, М. И.	География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07080-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433685	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Информационно-справочная система по классификации почв России. — URL:http://infosoil.ru/index.php?otdID=22&pageID=tip04&tipID=262
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Вестник Московского университета. Серия 5. География. - URL: https://vestnik5.geogr.msu.ru/jour/issue/archive
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические рекомендации к лабораторным занятиям.
В ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Лабораторная работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе лабораторного занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам лабораторной работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника,дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального

назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.