**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

# МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова** |
| Направление подготовки | **44.03.01 Педагогическое образование, профиль География** |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | |
|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 4 |
| самостоятельная работа | 64 |
| зачет | 4 |

Виды контроля на курсах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | **2** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.* _____

Рабочая программа дисциплины
**Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Протокол от 29.04.2020г. №8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| 1.4 | освоение обучающимися знаний о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для осуществления процессов обучения, воспитания и развития |
| 1.5 | развитие у обучающихся навыков командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Общая психология |
| 2.1.2 | Теория обучения |
| 2.1.3 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.4 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.2 | Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии |
| 2.2.3 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.4 | Работа учителя географии с одаренными детьми |
| 2.2.5 | Организация культурно-просветительской деятельности |
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия** | |
| **Знать:** | |
| | основные принципы командной работы, понятие толерантности |
| | методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий |
| | технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| **Уметь:** | |
| | определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| | использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия |
| | реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| **Владеть:** | |
| | навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности |
| | навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий |
| | навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |

| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| **Уметь:** | |
| | описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| **Владеть:** | |
| | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |

| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| **Уметь:** | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| **Владеть:** | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы; |
| 3.1.2 | основные принципы командной работы, понятие толерантности; |
| 3.1.3 | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; |
| 3.1.4 | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач; |
| 3.2.2 | работать в команде, учитывая закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; |

| | |
|---|---|
| 3.2.3 | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, применять социально-психологические методы для будущей практической деятельности в образовательных учреждениях |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др); |
| 3.3.2 | навыками командной работы, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; |
| 3.3.3 | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интеракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Социальная психология как наука.** | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи социальной психологии. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 | 0 | |
| 1.2 | Этапы развития социальной психологии как науки. Отрасли социальной психологии, взаимосвязь с другими науками. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Методы социально-психологического исследования. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Место социальной психологии в системе научного знания /Ср/ | 2 | 6 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 2. Психология общения. Структура общения. Конфликт** | | | | | | |
| 2.1 | Понятие общения. Содержание процесса общения: виды, цели и средства общения. Функции общения. /Пр/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Общение в системе межличностных и общественных отношений. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 | 0 | |
| 2.4 | Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Структура общения /Ср/ | 2 | 4 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 3. Группа как социально-психологический феномен** | | | | | | |
| 3.1 | Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики социальной группы. Классификация групп. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Понятие малой группы в социальной психологии. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Стадии и уровни развития группы. Эффективность деятельности малой группы. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 | 0 | |
| 3.4 | Характеристика больших групп /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Феномены межгруппового взаимодействия. Большие группы /Ср/ | 2 | 6 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии.** | | | | | | |
| 4.1 | Личность как предмет исследования в социологии и психологической проблематики . /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Понятие личности. Проблема личности в зарубежных психологических теориях /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Специфика социально-психологической проблематики личности. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 5. Социализация и социальная установка** | | | | | | |
| 5.1 | Социально-психологические аспекты социализации и социальных установок. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э6 | 0 | |
| 5.2 | Понятие социальной установки, ее структура и функции. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э6 | 0 | |
| 5.3 | Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.4 | Динамика социальных установок. Социальные стереотипы. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.5 | Содержание процесса социализации, стадий и институтов социализации. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6 | 0 | |
| 5.6 | /Зачёт/ | 2 | 4 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э6 Э7 Э8 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Социальная психология как наука.
2. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. Этапы развития социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии.
5. Отрасли социальной психологии.
6. Группа как социально-психологический феномен.
7. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.
8. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Понятие авторитета.
9. Понятие отношений в психологической науке. Общественные и психологические отношения.
10. Понятие общения. Сущность общения.
11. Средства общения.
12. Структура общения.
13. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
14. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
15. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

16. Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт).
17. Общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
18. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
19. Общение и деятельность.
20. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
21. Структура малой группы.
22. Стадии и уровни развития группы.
23. Феномен межгруппового взаимодействия.
24. Психологические процессы в малой группе.
25. Понятие больших социальных групп, их особенности.
26. Структура психологии больших социальных групп.
27. Этнопсихология.
28. Понятие класса в социальной психологии.
29. Стихийные группы и массовые движения.
30. Механизмы психологического воздействия.
31. Характеристика и проблема личности в социальной психологии.
32. Социализация.
33. Социальная установка и реальное поведение.
34. Межличностный конфликт.

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:
1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3 Методологические проблемы исследования в социальной психологии.
4. Особенности взаимосвязи социальной психологии с другими научными дисциплинами.
5. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
6. Место общения в жизни общества.
7. Социально-психологические теории личности.
8. Деформация социальных отношений и общений.
9. Малые неформальные группы, их структура и динамика.
10. Социальная психология семьи.
11. Социальная психология производственных общностей.
12. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
13. Лидерство и руководство.
14. Межличностная аттракция: дружба, любовь и взаимоотношения.
15. Психологическая теория коллектива.
16. Общение и деятельность.
17. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.
18. Структура, содержание и формы общения. Основные функции процесса общения.
19. Основные стороны процесса общения и их характеристика.
20. Особенности проявления коммуникативной функции общения в коллективе.
21. Модель коммуникативного процесса: особенности рассмотрения в различных подходах.
22. Вербальная коммуникация, особенности проявления в конфликтных ситуациях.
23. Психологические условия эффективной коммуникации.
24. Психология толпы. Стихийные группы и массовые движения.
25. Культура и образование как социальный институт.
26. Социальная психология напряженности и конфликтов.
27. Социальная психология моды и пропаганды.
28. Феноменология личности в социальной психологии.
29. Сущность феномена социализации в психологии.
30. Механизмы социализации и их проявление в коллективе.

**5.3. Фонд оценочных средств**

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Социальная психология"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | И. Р. Алтунина | Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431919 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Н. А. Корягина | Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444265 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | С. В. Сарычев | Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438382 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| **6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова | Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 98 с. http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus | Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 |

| | |
|---|---|
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
| Э1 | Социальная психология (курс лекций МГУ). - URL: https://www.youtube.com/watch?v=H2ltrQQKz-M&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO |
| Э2 | Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7lLOo&list=PLxR_blx94OEyetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&index=4 |
| Э3 | Видеолекция Социальная психология. Коммуникация. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=rBjEUUtz9wQ |
| Э4 | Социальная психология. Видеофильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=1gCvmH2h_gQ |
| Э5 | Социальная психология Стереотипы восприятия Малые и большие социальные группы. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=QPmGXRN744I |
| Э6 | Эксперимент по социальной психологии. Видеофильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=GvLk2PjKHZ8 |
| Э7 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э8 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

| | |
|---|---|
| **6.3. Перечень информационных технологий** | |
| **6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020. |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | 2-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска |
| 7.2 | 2-301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.