МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Географии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование, профиль География**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	56
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
*К.п.н, доцент Киямова А.Г.*__

Рабочая программа дисциплины

Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Географии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний и умений в области методики обучения экономической и социальной географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях основного общего и среднего (полного) общего образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение цели, содержания и технологии изучения экономической и социальной географии в школе для реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов в основной и средней школе;
1.4	углубление и закрепление теоретических и прикладных вопросов методики обучения географии;
1.5	совершенствование умений проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии с использование современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.6	освоение умений, необходимых для изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Географические информационные системы
2.1.2	Геоинформатика
2.1.3	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.4	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе школе
2.1.5	Общая экономическая и социальная география
2.1.6	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
2.1.7	Производственная педагогическая практика
2.1.8	Учебная комплексная ландшафтная практика
2.1.9	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.1.10	Физическая география материков и океанов
2.1.11	Этногеография и география религий
2.1.12	Биогеография
2.1.13	География почв с основами почвоведения
2.1.14	Землеведение
2.1.15	История географии
2.1.16	Картография
2.1.17	Методика обучения географии
2.1.18	Методы географических исследований
2.1.19	Методы полевых географических исследований
2.1.20	Педагогические технологии
2.1.21	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.22	Учебная практика по физической географии
2.1.23	Геология
2.1.24	Основы топографии
2.1.25	Теория обучения
2.1.26	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.27	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Геоэкология
2.2.2	Работа учителя географии с одаренными детьми
2.2.3	Коррекционно-развивающие технологии в обучении географии
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные понятия и приемы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по географии;
	причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по географии.
Уметь:	
	раскрывать содержание понятий по предмету;
	составлять систему знаний и умений;
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности процессов и явлений
Владеть:	
	приемами формирования понятий при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования системы знаний и умений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей процессов и явлений при реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать приемы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	приемы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	планировать и проводить учебные занятия с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения

Владеть:	
	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии
	навыками выбора возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	навыками планирования и проведения учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ФГОС, примерные программы по географии, требования к составлению рабочих программ, способы проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные образовательные технологии обучения, традиционные формы, методы и приемы обучения географии; основные методы педагогической диагностики; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять современные методы и технологии обучения географии, проводить диагностику образовательных результатов; выбирать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами разработки рабочих программ и поурочных планов по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками проектирования учебных занятий по географии с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками планирования и проведения учебных занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Структура и содержание школьного географического образования.						
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э6 Э7	0	
1.2	УМК по географии /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э7	0	
	Раздел 2. Основные системы знаний в содержании школьных курсов экономической и социальнойгеографии						
2.1	Роль знаний, состав, развитие от класса к классу. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Научные основы школьной географии /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Формирование основных систем знаний в содержании школьных курсов экономической и социальной географии.						
3.1	Формы и методы изучения ключевых вопросов экономической и социальной географии /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Формирование знаний об экономико-географическом положении, природных ресурсах, населении России и мира /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	формирование ключевых понятий о хозяйстве России и мира /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Изучение транспорта России и мира /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.5	Изучение международных экономических отношений /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.6	Особенности изучения экономических районов России и регионов мира /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.7	Особенности изучения стран /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.8	/Зачёт/	4	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Цели обучения и структура курса географии России (раздел «Население и хозяйство»).
2. Планируемые результаты курса.
3. Формы и методы обучения.
4. УМК по курсу.
5. Практические работы по курсу "География России".
6. Раскрыть план изучения экономико-географического положения страны.
7. Раскрыть технологию изучения природных ресурсов России.
8. Раскрыть технологию изучения населения России.
9. Раскрыть технологию изучения МПК России на примере одного комплекса России.
10. Раскрыть технологию изучения АПК России.
11. Раскрыть технологию изучения факторов размещения отраслей хозяйства.
12. Раскрыть технологию изучения внешних экономических связей России.
13. Раскрыть технологию изучения экономических районов России на примере одного района.
14. Раскрыть приемы изучения населения и хозяйства РТ.
15. Цели и структура курса экономической и социальной географии мира.
16. Планируемые результаты курса.
17. Формы и методы обучения.
18. УМК по курсу.
19. Практические работы по курсу "География мира".
20. Раскрыть приемы изучения политического устройства мира.
21. Раскрыть технологию изучения мировых природных ресурсов.
22. Раскрыть технологию изучения населения мира.
23. Раскрыть технологию изучения структуры мирового хозяйства.
24. Раскрыть технологию изучения отраслей промышленности мира на примере одной отрасли.
25. Раскрыть технологию изучения сельского хозяйства мира.
26. Раскрыть технологию изучения транспорта мира.
27. Раскрыть технологию изучения регионов мира по типовому плану.
28. Раскрыть технологию изучения стран по типовому плану.
29. Раскрыть технологию изучения вопросов географического ресурсоведения и геоэкологии.
30. Раскрыть технологию изучения глобальных проблем человечества.

. Задание: разработка и демонстрация фрагмента урока по курсу «География мира».

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Методика изучения ЭГП страны в курсе экономической географии
2. Формирование системы знаний о населении России в школьных курсах географии
3. Формирование знаний политической карте мира в школьных курсах географии.
4. Методика изучения экономического района России (на примере одного экономического района)..
5. Изучение субрегионов зарубежной Европы (на примере одного субрегиона).
6. Изучение отраслей хозяйства Африки (на примере одной отрасли)..
7. Изучение субрегионов Зарубежной Азии (на примере одного субрегиона).
8. Изучение стран (на примере одной страны).
9. Развитие знаний о стране в 7-10 классах.
10. Самостоятельная учащихся в курсе «География мира».
11. Развитие знаний о стране в 7-10 классах.
12. Вклад В.П. Максаковского в развитие школьной географии и методики ее обучения.
13. Вклад Н.Н.Баранского в развитие школьной географии и методики ее обучения.
14. Этнокультурный компонент в обучении экономической и социальной географии.
15. Преподавание географии в зарубежной школе
16. Использование логических опорных конспектов в обучении экономической и социальной географии
17. Системно-деятельностный подход в обучении в обучении экономической и социальной географии
18. Работа с контурными картами в обучении экономической и социальной географии.
19. Работа с атласом в обучении экономической и социальной географии.

20. Региональный подход в обучении экономической и социальной географии.
21. Технология модульного обучения в школьных курсах экономической и социальной географии.
22. Проектная деятельность в обучении экономической и социальной географии.
23. Методика изучения транспорта мира.
24. Применение технологии коммуникативной деятельности в обучении экономической и социальной географии.
25. Технология сотрудничества в обучении экономической и социальной географии.
26. Использование сингапурской методики в обучении экономической и социальной географии.
27. Организация групповых форм работы в обучении экономической и социальной географии.
28. .Деловые игры в обучении экономической и социальной географии.
29. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся в обучении экономической и социальной географии.
30. Система подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таможняя, Е.А.	Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433224	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сухоруков, В.Д.	Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433392	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Киямова, А.Г.	Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30218.html	Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:http://минобрнауки.рф/
Э2	Российское образование. - URL:http://www.edu.ru
Э3	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://festival.1september.ru/mathematics/
Э4	Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - URL: https://infourok.ru/
Э5	Методическая лаборатория географии. - URL: http://www.geoclass.ru
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-412 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу педагогических ситуаций и формированием навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении

проблемы.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.