МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ")
История средних веков
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 136

экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**3 (2.2)**		Итого	
Недель	15					
Вид занятий	УП	РП	У П	РП	УП	РП
Лекции	30	30	18	18	48	48
Практические	30	30	38	38	68	68
Итого ауд.	60	60	56	56	116	116
Контактная	60	60	56	56	116	116
Сам. работа	84	84	52	52	136	136
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент, Рафиков А.М. _____

Рабочая программа дисциплины
История средних веков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. протокол № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы специальных знаний и представлений о развитии мирового исторического процесса и его закономерностях с V до середины XVII в. на основе которых обучающиеся смогут осуществлять педагогическую деятельность в предметной области "Всеобщая история", поиск, критический анализ и синтез информации, способности воспринимать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и с учетом базовых национальных ценностей.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса в рамках научного мировоззрения;
1.4	создать у обучающихся целостное представление о средневековоо мире, показать его специфику и характерные черты;
1.5	сформировать у обучающихся взгляд на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, установить соотношение общего и особенного в развитии цивилизаций;
1.6	показать международные связи и сношения, европейских и азиатских племен, народов и государств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Археология
2.1.2	Археология Вятско-Камского края
2.1.3	История древнего мира
2.1.4	История мировых религий
2.1.5	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.1.6	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.8	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.9	Концепции современного естествознания
2.1.10	Философия
2.1.11	Учебная археологическая практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Антропология
2.2.2	История России новейшего времени
2.2.3	Методика обучения предмету "история"
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Новая история стран Европы и Америки
2.2.6	Социология
2.2.7	Курсовая работа по истории России
2.2.8	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.9	Методика обучения предмету "обществознание"
2.2.10	Новейшая история стран Европы и Америки
2.2.11	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.12	Этика и эстетика
2.2.13	Курсовая работа по Всеобщей истории
2.2.14	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
2.2.15	Историография всеобщей истории
2.2.16	Историография отечественной истории
2.2.17	История (история России, всеобщая история)
2.2.18	История государственности и права тюркских народов
2.2.19	История мировой культуры
2.2.20	История Татарстана
2.2.21	Культурология

2.2.22	Курсовая работа по обществознанию
2.2.23	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.25	Политология
2.2.26	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.27	Производственная педагогическая практика
2.2.28	Учебная культурно-просветительская практика
2.2.29	Производственная преддипломная практика
2.2.30	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия, даты и события истории средних веков;
3.1.2	сравнительную характеристику пространственных рамок исторических процессов и явлений средневековья на локальном, национальном и глобальном уровне для восприятия межкультурного разнообразия общества;
3.1.3	динамику, направленность, тенденции и закономерности изменений основных событий, явлений и процессов средневековья;
3.1.4	методы исторической науки, используемые для поиска информации по истории средних веков и ее критического анализа;
3.1.5	особенности комплексного применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических проблем истории средних веков;
3.1.6	основные концепции и направления исследований средневековья;
3.1.7	основные направления в зарубежной и отечественной историографии истории средних веков;
3.1.8	сущность феодальной общественной системы;
3.1.9	особенности культурного развития средневековых стран для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.1.10	методы и технологии использования полученных знаний для осуществления профессиональной деятельности.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать основные понятия, даты и события истории средних веков;
3.2.2	проводить сравнительную характеристику пространственных рамок исторических процессов и явлений средневековья на локальном, национальном и глобальном уровне для восприятия межкультурного разнообразия общества;
3.2.3	определять динамику, направленность, тенденции и закономерности изменений основных событий, явлений и процессов средневековья;
3.2.4	применять методы исторической науки, используемые для поиска информации по истории средних веков и ее критического анализа;
3.2.5	применять общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем истории средних веков;
3.2.6	ориентироваться в основных концепциях и направлениях исследований средневековья;
3.2.7	характеризовать направления в зарубежной и отечественной историографии истории средних веков;
3.2.8	характеризовать сущность феодальной общественной системы;
3.2.9	выявлять особенности культурного развития средневековых стран для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.2.10	использовать методы и технологии применения полученных знаний для осуществления профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными понятиями и представлениями о событиях истории средних веков;
3.3.2	навыками проведения сравнительной характеристики пространственных рамок исторических процессов и явлений средневековья на локальном, национальном и глобальном уровне для восприятия межкультурного разнообразия
3.3.3	навыками характеризовать динамику, направленность, тенденции и закономерности изменений основных событий, явлений, процессов средневековья;
3.3.4	методами исторической науки, используемыми для поиска информации по истории средних веков и ее критического анализа;
3.3.5	навыками комплексного применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических проблем истории средних веков;
3.3.6	представлениями об основных концепциях и направлениях исследований средневековья;
3.3.7	представлениями об основных направлениях в зарубежной и отечественной историографии истории средних веков;
3.3.8	навыками определения сущности феодальной общественной системы;
3.3.9	навыками выявления особенностей культурного развития средневековых стран для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.3.10	методами и технологиями применения полученных знаний для осуществления профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в историю средних веков						
1.1	Вводная лекция. Средневековье в системе всемирной истории /Лек/	3	4	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.2	Особенности эволюции регионов в средние века /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Средние века – период Всеобщей истории. Хронологические рамки /Ср/	3	12	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 2. Европа между античностью и средневековьем.						
2.1	Европа между античностью и средневековьем. /Лек/	3	4	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.2	Античность и варварство: конфронтация и диффузия /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Великое переселение народов в Европе /Ср/	3	12	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Место Византии в средневековом мире.						
3.1	Место Византии в средневековом мире. /Лек/	3	4	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
3.2	Историческое значение византийской цивилизации /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Особенности исторического пути Византии /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Средневековый Восток.						
4.1	Средневековый Восток. /Лек/	3	4	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
4.2	Характер перехода Восточного мира от античности к средневековью /Пр/	3	4	ОПК-8.1 УК -1.3 УК-5.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Этапы политического развития средневековой Индии /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Государственно- образующий процесс в средневековой Европе.						
5.1	Государственно-образующий процесс в средневековой Европе /Лек/	3	4	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
5.2	Типы европейских государственно-политических образований в эпоху средневековья /Пр/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Северная Европа в IX-X вв. Экспансия викингов и ее характер /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Православный мир: политические и культурные связи.						
6.1	Православный мир: политические и культурные связи /Лек/	3	2	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
6.2	Православный мир: политические и культурные связи /Пр/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

6.3	Деятельность Кирилла и Мефодия /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Феодальная Европа.						
7.1	Феодальная Европа /Лек/	3	6	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
7.2	Соотношение средневековья и феодализма /Пр/	3	6	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Формирование института иммунитета в странах средневековой Европы /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Средневековый город.						
8.1	Средневековый город /Лек/	3	2	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
8.2	Положение и функции раннесредневекового города в современной историографии /Пр/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Коммунальное движение в городах Европы /Ср/	3	10	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 9. Роль христианской церкви в феодальном обществе.						
9.1	Роль христианской церкви в феодальном обществе /Лек/	4	2	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
9.2	Идейные основы христианства. Конфронтация варварства и христианства в раннесредневековую эпоху /Пр/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
9.3	Монашество и духовно-рыцарские и монашеские ордена /Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 10. Европейская государственность в период классического Средневековья.						
10.1	Европейская государственность в период классического Средневековья /Лек/	4	2	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
10.2	Формирование института центральной королевской власти в Англии и Франции XI-XIII вв. /Пр/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
10.3	Формирование централизованных национальных государств в Западной Европе XIV-XVI вв. /Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 11. Гуманизм XIV-XVII вв.						
11.1	Гуманизм XIV-XVII вв. /Лек/	4	2	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
11.2	Ранний гуманизм. Его сущность /Пр/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

11.3	Трансформация идей гуманизма в творчестве позднесредневековых философов-схоластов /Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 12. Процесс капитализации Европы.						
12.1	Процесс капитализации Европы /Лек/	4	2	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
12.2	Перемены в жизни Европы на рубеже XV-XVI вв. /Пр/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
12.3	Великие географические открытия и их роль в европейских переменах /Ср/	4	8	ОПК-8.1 УК-1.3 УК-5.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 13. Реформация в Европе.						
13.1	Реформация в Европе /Лек/	4	2	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
13.2	Причины и истоки Реформации как широкого общественного движения /Пр/	4	6	ОПК-8.1 УК-1.3 УК-5.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
13.3	Протестантизм как направление по преобразованию католической церкви /Ср/	4	8	ОПК-8.1 УК-1.3 УК-5.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 14. Средневековая европейская государственность позднего Средневековья: абсолютная монархия.						
14.1	Средневековая европейская государственность позднего Средневековья: абсолютная монархия /Лек/	4	2	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
14.2	Политический и социальный аспект абсолютной монархии /Пр/	4	4	ОПК-8.1 УК-1.3 УК-5.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
14.3	Процесс абсолютизации власти в европейских странах /Ср/	4	8	ОПК-8.1 УК-1.3 УК-5.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 15. Средневековые республики.						
15.1	Средневековые республики /Лек/	4	2	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
15.2	Географические и политические условия возникновения республик /Пр/	4	4	ОПК-8.1 УК-1.3 УК-5.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
15.3	Швейцарский союз. Нидерландская революция. Республика соединенных провинций /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 16. Эволюция ментальности средневекового человека.						
16.1	Эволюция ментальности средневекового человека /Лек/	4	4	УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	

16.2	Картина мира человека раннего средневековья /Пр/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
16.3	Античные традиции в недрах средневекового сознания формирования личности /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
16.4	Экзамен по дисциплине /Экзамен/	4	36	ОПК-8.1 УК -1.3 УК-5.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету:
3 семестр:
1.Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. Проблемы периодизации в отечественной и зарубежной историографии.
2.Европа: многообразие вариантов развития. Специфика развития отдельных регионов. Западно- и восточноевропейский варианты средневекового исторического развития.
3.Проблема феодализма: понятие и его применение. Типология феодализма.
4.Основные элементы общественно-политической и экономической системы раннесредневекового общества Западной Европы до XI века. Особенности феодальной собственности.
5.Христианизация Римской империи: основные этапы, отличительные черты.
6.Основные принципы ранних христианских учений (до Аврелия Августина - до IV века). Развитие христианского учения: Блаженный Августин. Вера, религия и человек в контексте новых социально-политических отношений (IV - IX века).
7.Становление христианской церкви. Церковная иерархия и создание Ватикана. Светское папское государство. Монашество и его идеалы. Монашество в социальной иерархии раннего средневекового общества.
8.Великое переселение народов: особый период исторического развития. Основные этапы и их периодизация. Этническое пространство. Понятие «варвар» в представлении поздней античной исторической мысли.
9.Германцы в I в. до н.э. - IV в. н.э. Источники по истории древних германцев. Хозяйственная жизнь, изменения в общественно-политическом строе.
10.«Германский» этап Великого переселения народов: характеристика основных событий. Причины массовых вторжений германских племен на территорию Римской империи в IV-V вв.
11.«Гуннский» этап Великого переселения народов: изменение этнополитической карты Европы. Вторжение гуннов в Европу в V в. Падение Западной Римской империи.
12.«Славянский» этап Великого переселения народов. Завершение миграционных процессов в Европе.
13.Характер и значение варварских завоеваний. Социально-экономические, политические и этнические изменения в Западной и Юго-Восточной Европе в V-VII вв.
14.Варварские королевства. Образование варварских королевств: предпосылки, характер, процесс образования.
15.Проблема перехода от античности к средним векам в отечественной и зарубежной историографии.
16.Государство франков при Меровингах. Хозяйство, общественный строй, пережитки античного общества. Источники.
17.Переворот в аграрных отношениях у франков. Создание бенефициальной системы, её значение.
18.Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
19.Италия VIII-XI вв. Особенности процесса феодализации в Северной, Средней и Южной Италии.
20.Ранняя Византия. Специфика ранневизантийского общества.
21.Государство времен Юстиниана I: направления политики.
22.Этнографические и административные изменения в период правления Ираклийской и Исаврийской династий.
23.Македонская династия: законодательная деятельность и развитие дипломатии.
24."Смутное время" Византии. Восточная Римская империя в XI - XV вв. Падение Константинополя.
25.Первое Болгарское царство. Особенности образования, формирование феодальных отношений. Внешняя политика.
26.История арабского халифата.
27.Япония в средние века.
28.Китай в средние века.
29.Индия в средние века.
30.Франция IX-X вв. Нормирование основных классов феодального общества. Политическая раздробленность.
31.Германия X в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.
32.Оттоновское Возрождение. Начало Франконской династии: Конрад II и Генрих III.
33.Англия в IX-XI вв. Объединение англо-саксонских королевств. Борьба с датчанами. Последствия датского завоевания.
34.Культура в раннесредневековой Европе. Античное и варварское наследие. Каролингское возрождение. Деятели Каролингского возрождения.
35.Образование Венгерского королевства.
36.Своеобразие формирования государства в скандинавских странах. Образование Датского, Шведского и Норвежского королевств.

37.Шотландия: от образования к упрочению единого государства.
38.Развитие стран Пиренейского полуострова в IX - XI веках. Начало Реконкисты: основные центры.
39.Кризис церковной жизни в IX - XI веках. Раскол католической и православной церкви.
40.Крестовые походы: причины, этапы и результат. Общее и особенное в военно-колонизационном движении.
41.Духовные и духовно-рыцарские ордена.
42.Альбигойские воины: Причины, подготовка и этапы. Характеристика основных сражений: идеологическое и политическое значение.
Задания: работа с картой и с источниками.

Вопросы и задания к экзамену:
4 семестр:
1.Возникновение городов в Западной Европе: причины, особенности хозяйственной системы и социальная структура. Теории происхождения средневековых городов.
2.Средневековый город в Западной Европе XI - XV вв.: социально- экономическая структура.
3.Европейский город в XI - XV вв.: политическая структура. «Коммунальные революции». Этапы социальной борьбы в средневековом городе.
4.Франция XII-XIII вв. Предпосылки и начало объединения французских земель.
5.Франция после Столетней войны. Завершение централизации. Укрепление королевской власти.
6.Англия в XI - сер. XIV вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
7.Германия XII-XIV вв. Особенности экономического и политического развития. Немецкая агрессия против поморских и полабских славян.
8.Борьба за инвеституру.
9.Католическая церковь и ереси XI- сер. XIV вв. Инквизиция.
10.Обострение социальных и этнических противоречий в Чехии в XIV в. Ян Гус и его учение. Гуситские войны. Историческое значение гуситских войн.
11.Италия XII-XIV вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.
12.Пиренейский полуостров в XI - XIV вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
13.Развитие хозяйственной и политической системы стран Скандинавии в XI-XV вв.
14.Столетняя война.
15.Гуманистическое движение в Европе XIV - XVI вв.: основные направления, периодизация. Влияние гуманизма на идеологическое и культурное развитие.
16.Великие географические открытия: причины, основные направления. Первооткрыватель: человек и эпоха.
17.Последствия Великих географических открытий для стран Европы и Нового Света.
18.Зарождение раннекапиталистических отношений в Европе. Формы организации торговли и кредита в средневековой Европе. Торговые компании, банки.
19.Германия в эпоху Реформации. Лютеранство. Анабаптизм.
20.Особенности политического, экономического развития Швейцарского союза кантонов. У.Цвингли, Ж.Кальвин: вероучение и политические взгляды.
21.Итальянские войны 1494 - 1559 гг.
22.Англия в XV - середине XVII вв.: политическое и религиозное развитие. Королевская Реформация.
23.Франция в эпоху гражданских войн XVI в.
24.Франция в конце XVI-середине XVII вв.
25.Испания в XV-середине XVII вв. Испано-португальские отношения. Империя Карла V.
26.Нидерландская революция.
27.Италия в XVI-середине XVII вв.
28.Англия в XVI-середине XVII вв. Экономическое и социальное развитие.
29.Влияние реформационного движения на развитие стран Северной Европы.
30.Контрреформация в Европе.
31.Абсолютизм и его варианты в Европе.
32.Европа и турецкая экспансия. Основные военные действия. Восток- Запад: характер отношений.
33.Тридцатилетняя война: причины, ход, результаты и роль войны в истории государств Европы раннего Нового времени.
34.Средневековая Венгрия: особенности развития.
35.Восстания в период развитого средневековья.
36.Социальные утопии позднего средневековья.
37.Феномен итальянского Возрождения.
38.Северное Возрождение.
39.Мир средневекового человека.
40.История повседневности в средние века.
Задания: работа с картой и с источниками.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов:
3 семестр:
1. Проблема эволюции общины у германцев в I-VI вв. до н.э. (по данным Цезаря, Тацита, "Салической правды").
2. "Великое переселение народов" и теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
3. Социально-экономическая характеристика феодальной вотчины эпохи Каролингов.4. Византийская община по данным "Земледельческого закона".
5. Походы викингов как явление мировой истории.
6. Ислам и его социально-политическая роль в возникновении государственности у арабов.
7. Проблемы истории средневекового города в Европе.
8. Средневековые ремесленные цехи.
9. Институт королевской власти в средние века.
10. "Великая хартия вольностей": у истоков сословного представительства в Англии.
11. Сословная монархия во Франции в XIII-XV вв.
12. Социальная борьба европейского крестьянства в XIV-XV вв.
13. Средневековые ереси и католическая церковь.
14. Папство в средневековой истории Европы.
15. Средневековая инквизиция.
16. Крестовые походы и их место в мировой истории.
17. Духовно-рыцарские ордены в истории средневековья (возможно написание работы по любому из орденов).
18. Нищенствующие монашеские ордены в средневековой Европе (возможно написание работы по любому из орденов).
19. "Народное христианство" в средневековой Европе.
20. Крупное поместье Каролингской эпохи
21. Германия в период правления Оттона I (936-973)
22. Образование Северо-Вэйского государства
23. Образование Делийского султаната
24. Пророк Мухаммед и его учение
25. Арабские завоевания при первых халифах
26. Государства крестоносцев на Востоке и военно-монашеские ордена
27. Скандинавская мифология в «Старшей Эдде» и «Младшей Эдде»
28. Норманнское завоевание Англии
29. Сюжет о Тристане и Изольде в рыцарском романе средневековья
30. Культура в странах Арабского халифата

Темы рефератов:
4 семестр:
1. Географические представления средневековья в Европе и на Востоке.
2. Древние цивилизации Америки.
3. Великие географические открытия – начало всемирной истории.
4. Основные черты ментальности средневекового человека.
5. Повседневная жизнь западноевропейского средневековья.
6. Рыцарство в европейской и мировой истории.
7. Духовное сословие ("молящиеся") и его роль в средневековом обществе.
8. Средневековые горожане как социоисторический тип человека.
9. Средневековые крестьяне как социоисторический тип человека.
10. Женщина в средневековом европейском обществе.
11. Положение восточной женщины в средневековье.
12. Дети в средневековом социуме.
13. Маргиналы в средневековье.
14. Социально-политические и этические воззрения Эразма Роттердамского.
15. Учение М. Лютера и его социальная сущность.
16. Феномен религиозных войн во Франции в XVI в.
17. "Охота на ведьм" как исторический феномен.
18. Орден иезуитов и Контрреформация.
19. Итальянское Возрождение в портретах его деятелей.
20. Феномен мусульманского Ренессанса в Средневековье.
21. Исторические личности средневековья и раннего нового времени: по выбору студента (например: Карл Великий, Юстиниан I, Феодора, Ричард I Львиное сердце, Жанна д'Арк, Екатерина Медичи, Елизавета I Английская, Генрих IV Бурбон, кардинал Ришелье, пророк Мухаммад, Салах-ад-Дин, Сулейман Кануни, Омар Хайям, Чингисхан, Чжу Юань чжан, Токугава Иэясу, и др.).
22. Грюнвальдская битва
23. Эпос «Беовульф»
24. «Витязь в Тигровой шкуре» Шота Руставели
25. «Песнь о Нибелунгах»
26. «Лейли и Меджнун» Алишера Навои
27. Англия в период правления Эдуарда I
28. Восстание Этьена Марселя
29. Учение Яна Гуса и взгляды его последователей
30. Крестьянская война в Тюрингии и Саксонии. Томас Мюнцер

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Поляк, Г.Б. и др.	Всемирная история: учебник для студентов вузов;/ Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева И.А., Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Мурашова Е.М., Носов В.Е., Носова Г.В., Скворцова Е.М., Топалова Ю.И., Черноскулов В.И. - 3-е издание. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Гребенюк А.В.	История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-3-civilizacii-srednevekovoy-evropy-423997	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Кулишер, И.М.	История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье: учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09611-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428190	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Несмелова М.Л.	История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1: практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431346	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л3.2	Несмелова, М.Л.	История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2: практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428327	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?
Э3	Военно–исторический портал античности и средних веков. – URL: http://www.xlegio.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-218 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-207 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о

последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.