МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент, Сабиров И.Т. _____

Рабочая программа дисциплины
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Корнилова Ирина Валерьевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании знаний, умений и навыков обучающихся организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе общего образования на основе формирования способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить со спецификой проектно-исследовательской деятельности учащихся;
1.4	сформировать представление о технологии реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе;
1.5	сформировать практические навыки организации и проведения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
1.6	сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
1.7	овладения основами поиска необходимой информации для достижения задач проекта;
1.8	формирование умения проведения декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;
1.9	овладение навыков выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора;
1.10	формировать представление о осуществлении урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилям подготовки;
1.11	овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по Всеобщей истории
2.1.2	Методика обучения предмету "обществознание"
2.1.3	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
2.1.4	Новейшая история стран Европы и Америки
2.1.5	Этика и эстетика
2.1.6	История России новейшего времени
2.1.7	Методика обучения предмету "история"
2.1.8	Новая история стран Европы и Америки
2.1.9	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.11	Возрастная и педагогическая психология
2.1.12	История России XIX века
2.1.13	История средних веков
2.1.14	Образовательное право
2.1.15	Психолого-педагогический практикум
2.1.16	Методика написания исследовательской работы по истории и обществознанию
2.1.17	Методика организации исследовательской работы по истории и обществознанию в школе
2.1.18	Общая и социальная психология
2.1.19	История древнего мира
2.1.20	История мировых религий
2.1.21	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.1.22	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.23	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.24	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.25	Концепции современного естествознания
2.1.26	Философия
2.1.27	Курсовая работа по истории России
2.1.28	Производственная педагогическая практика
2.1.29	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

2.1.30	Учебная архивная практика
2.1.31	Учебная археологическая практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История государственного управления
2.2.2	История конституционного строя России
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы России

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
УК-2.2: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
3.1.2	методы научно-педагогического исследования в соответствии профилям подготовки бакалавров "История" и "Обществознание";
3.1.3	основы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии, в рамках осуществления урочной и внеурочной деятельности;
3.1.4	основы поиска, выбора, анализа информации, технологий выбора ресурсов и способов достижения целей и задач в проектной деятельности, на основе знания правовых норм
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать различные методы научно-педагогического исследования в соответствии профилям подготовки бакалавров "История" и "Обществознание";
3.2.2	осуществлять анализ педагогической ситуации на основе профессиональной рефлексии, в рамках осуществления урочной и внеурочной деятельности;
3.2.3	осуществлять поиск, выбор, анализ информации, технологий выбора ресурсов и способов достижения целей и задач в проектной деятельности, на основе знания правовых норм
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования различных методов научно-педагогического исследования в соответствии профилям подготовки бакалавров "История" и "Обществознание";
3.3.2	навыком осуществления анализа педагогической ситуации на основе профессиональной рефлексии, в рамках осуществления урочной и внеурочной деятельности;
3.3.3	навыком осуществления поиска, выбора, анализа информации, технологий выбора ресурсов и способов достижения целей и задач в проектной деятельности, на основе знания правовых норм;
3.3.4	навыком поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание

	Раздел 1. Введение. Место проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся						
1.1	Современные методики и технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности	9	2	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Современные методики и технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности	9	2	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.3	Современные методики и технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе основного общего образования /Ср/	9	10	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.4	Индивидуальный проект, как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) /Лек/	9	2	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Основные требования к использованию метода проектов /Пр/	9	4	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.6	Требования к организации творческой познавательной деятельности /Ср/	9	10	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Проектная деятельность как форма научно-исследовательской работы обучающихся						
2.1	Технология проектного обучения и ее возможности в реализации исследовательской деятельности обучающихся /Лек/	9	4	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Консультирование обучающихся в ходе выполнения исследовательского проекта /Пр/	9	4	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
2.3	Руководство проектной деятельностью /Лек/	9	4	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Проектная деятельность как форма научно-исследовательской работы обучающихся /Ср/	9	10	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Особенности организация проектной и учебно- исследовательской деятельности. Типология проектов. Представление результатов учебно-исследовательской деятельности						
3.1	Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, общие компоненты /Лек/	9	4	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Основные структурные компоненты проекта /Пр/	9	6	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
3.3	Особенности организация проектной и учебно-исследовательской деятельности. Типология проектов. Представление результатов учебно-исследовательской деятельности /Ср/	9	10	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к зачету:
Вопросы к зачету
1. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов -руководителей исследовательской деятельностью школьников.
2. Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках обществознания и истории и во внеурочное время как теоретическая проблема.
3. Технологии формировании исследовательской культуры учащихся на уроках обществознания и истории и во внеурочное время.
4. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по обществознанию.
5. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по истории.
6. Социальное познание и его специфика.
7. Научное исследование. Специфика и уровни обществоведческого и исторического познания.
8. Источники в общественных науках. Исторический источник и исторический факт.
9. Принципы и методы обществоведческого и исторического исследования. 9. Содержание и виды заданий по истории и обществознанию, их применение в школе.
10 Схемы и таблицы, их виды и методика их использования на уроках истории и обществознанию.
11. Методика изучения исторических и обществоведческих понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
12. Приемы изучения главных и неглавных исторических и обществоведческих фактов.
13. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала.
14.Методические приемы и средства изучения хронологии.
15. Выбор направления и темы научного исследования.
16. Основные этапы работы над исследовательской работой по обществознанию и истории.
17. Историографический анализ и методика его проведения в научной работе.
18. Источниковедческий анализ и методика его проведения в научной работе.
19. Методика написания основы текста исследовательской работы. Структурная, аналитическая и стилистическая редактура текста исследовательской работы.
20. Оформление научно-справочного аппарата научной работы. Основные требования современного ГОСТа.
21. Процедура публичного выступления с основными результатами научного исследования
Задание к зачету
Задание 1.
1. Предложите тему учебного исследования по своему предмету (сформулируйте возможные проблему, гипотезу, объект, предмет исследования).
2. Представьте алгоритм организации исследовательской деятельности обучающихся по этапам (с указанием дидактических приёмов):
- этап мотивации (создание проблемной ситуации и выдвижение гипотез); - этап поиска и изучения информации;
- этап организации информации; - этап связывания информации; - этап подведения итогов и рефлексии;
- этап применения; - оценка результатов учебного исследования.
Задание 2.
1. Предложите тему учебного проекта по вашему предмету и заполните его методический паспорт по схеме: предмет (предметы); тип проекта; возрастная категория; сроки проведения проекта; название учебной темы (линия); творческое название; аннотация; проблема, решению которой посвящен проект; дидактические цели и методические задачи; виды деятельности учеников; информационные ресурсы: печатный и электронный материал; используемые информационные технологии и программные продукты; материалы и оборудование; форма представления результатов проектной деятельности школьников; критерии оценивания проекта.
Задание 3.
2. Представьте алгоритм организации учебного проекта по этапам (указанием дидактических приемов):
- этап мотивации (создание проблемной ситуации); - этап целеполагания и планирования деятельности;
- этап определения критериев оценки проекта; - этап создания продукта деятельности;
- этап подготовки к защите проекта;
- этап представления и защиты проекта;
- оценка результатов учебного проекта.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов:
1.Основные принципы исследовательской деятельности обучающихся

2.Основные этапы исследования в научной сфере
3.Постановка проблемы, изучение теории,
4.Подбор методик исследования и практическое овладение
5.Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная деятельность учащихся
6.Творческая или игровая деятельность учащихся
7.Выработка представлений о конечном продукте деятельности
8.Выработка этапов проектирования
9.Реализация проекта
10.Деятельность по проектированию собственного исследования
11.Учебное исследование и научное исследование.
12.Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук.
13.Проблемно-реферативные — творческие работы
14.Экспериментальные — творческие работы
15.Натуралистические и описательные — творческие работы
16.Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося
17.Учебный проект или исследование с точки зрения учителя
18.Проблематизация (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем,формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы)
19.Целеполагание и планирование содержательной деятельности ученикае
20.Самоанализ и рефлексия результативности и успешности решения проблемы проекта
21.Представление результатов своей деятельности и хода работы
22.Презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования
23.Поиск и отбор актуальной информации и усвоению необходимого знания;
24.Практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях
25.Выбор, освоение и использование подходящей технологии изготовления продукта проектирования
26.Проведение исследования (анализ, синтез, выдвижение гипотез)
27. Организация помощи школьникам по отбору и оценке выдвинутых идей на основе анализа критериев оценки проекта.
28. Приёмы выбора лучшей идеи. Качественная оценка идей.
29. Синтезирование новой идеи посредством комбинации лучших характеристик нескольких идей.
30. «Матрица принятия решений».
31. Необходимые ресурсы: временные, финансовые, трудовые, материальные, информационные
32. Составление плана-графика выполнения проекта. Технологическая карта проекта

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438292	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437120	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зиангирова, Л. Ф.	Организация проектной деятельности учащихся: Научно- практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943.html	Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеолекция"Проектная деятельность. Урок 1." - URL:https://www.youtube.com/watch?v=9z4QVeKdlYI
Э2	Видеолекция "Проектная деятельность. Урок 2." - URL: https://www.youtube.com/watch?v=mVCfgPG5taA
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Исследовательская деятельность в Лицее Высшей школы экономики. - URL: https://school.hse.ru/nis/
Э6	Проектная деятельность в Лицее Высшей школы экономики. Методические материалы. - URL: https://hselyceumprojects.wordpress.com/method

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную
7.2	2-208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов.
Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.