**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

# МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
## Общая и социальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова** |
| Направление подготовки | **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание** |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 15 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*канд.псих.наук, доцент, Анисимова Ю.Н.;*
*канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.*

Рабочая программа дисциплины
**Общая и социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Протокол от 29 апреля 2020 г. протокол № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин И.Н.

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности, а также о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения; |
| 1.4 | развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; |
| 1.5 | развивать умения осуществлять педагогическую деятельность на основе общепсихологических и социально-психологических научных знаний; |
| 1.6 | сформировать навыки использования общепсихологических и социально-психологических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История древнего мира |
| 2.1.2 | История мировых религий |
| 2.1.3 | История России с древнейших времен до конца XVIII века |
| 2.1.4 | Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.5 | Учебная археологическая практика |
| 2.1.6 | Вспомогательные исторические дисциплины |
| 2.1.7 | Концепции современного естествознания |
| 2.1.8 | Философия |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Возрастная и педагогическая психология |
| 2.2.2 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.3 | Учебная архивная практика |
| 2.2.4 | Антропология |
| 2.2.5 | История России новейшего времени |
| 2.2.6 | Методика обучения предмету "история" |
| 2.2.7 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.2.8 | Новая история стран Европы и Америки |
| 2.2.9 | Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2.10 | Курсовая работа по истории России |
| 2.2.11 | Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.12 | Методика обучения предмету "обществознание" |
| 2.2.13 | Новейшая история стран Европы и Америки |
| 2.2.14 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.15 | Этика и эстетика |
| 2.2.16 | Курсовая работа по Всеобщей истории |
| 2.2.17 | Новая и новейшая история стран Азии и Африки |
| 2.2.18 | Учебная культурно-просветительская практика |
| 2.2.19 | История (история России, всеобщая история) |
| 2.2.20 | Культурология |
| 2.2.21 | Курсовая работа по обществознанию |
| 2.2.22 | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности |
| 2.2.23 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | |
|---|---|
| 2.2.24 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | специфику дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам; |
| 3.1.2 | общие закономерности функционирования и законы развития личности и познавательных процессов: ощущения и восприятия, мышления как высшей формы познавательной деятельности, речи, внимания и памяти; |
| 3.1.3 | основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | применять психологические знания в различных областях профессиональной деятельности; |
| 3.2.2 | анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач; |
| 3.2.3 | применять диагностические средства в будущей практической деятельности в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками сравнения разных методологических подходов к объяснению происхождения, трактовки и основных закономерностей функционирования психики и сознания; |
| 3.3.2 | навыками определения типов темперамента и характера личности; |
| 3.3.3 | навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др) |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Общая психология: цель и предмет, методы и методология** | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи, отрасли и методы психологии /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4.2 ОПК-8.5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.2 | Методы психологии /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-4.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.3 | Основные психологические теории /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-8.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 2. Общее понятие о личности и ее структуре** | | | | | | |
| 2.1 | Общее понятие о личности. Структура личности /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-8.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.2 | Темперамент. Характер /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 | Л1.1 | 0 | |
| 2.3 | Напрвленность личности. Мотив и мотивация. Задатки и способности. /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Эмоции и воля. Самосознание и самооценка /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 3. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования** | | | | | | |
| 3.1 | Психологические основы познания. Познавательные процессы /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-8.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Ощущение, восприятие. Внимание, Память. Мышление и речь /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.3 | Познавательные процессы (составление терминологического словаря) /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-8.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| | **Раздел 4. Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии** | | | | | | |
| 4.1 | Характеристика социальной психологии как науки. Предмет, задачи, методы, отрасли социальной психологии /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-8.1 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Место социальной психологии в системе научного знания. Этапы развития социальной психологии /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-8.1 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э5 | 0 | |
| | **Раздел 5. Психология общения. Структура общения. Конфликт** | | | | | | |
| 5.1 | Понятие общения. Содержание процесса общения: виды, цели и средства общения. Функции общения.Социально-психологическое содержание понятия «конфликт» /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-8.2 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э8 Э9 | 0 | |
| 5.2 | Структура общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция) /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-8.2 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э8 | 0 | |
| 5.3 | Общение в системе межличностных и общественных отношений /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-8.1 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э8 | 0 | |
| 5.4 | Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта. /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-4.2 ОПК-8.2 | Л1.2Л3.1 Э9 | 0 | |
| | **Раздел 6. Группа как социально-психологический феномен** | | | | | | |
| 6.1 | Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики социальной группы. Классификация групп /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-8.5 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6 | 0 | |
| 6.2 | Понятие малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6 | 0 | |
| 6.3 | Характеристика больших групп. Устойчивые большие социальные группы, их виды. Стихийные группы, механизмы психологического воздействия в них. /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.2Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 6.4 | Стадии и уровни развития группы. Эффективность деятельности малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия. /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-4.2 ОПК-8.5 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.5 | Большие социальные группы. Устойчивые группы (этносы, религиозные конфессии, политические партии и др). Стихийные группы (толпа, масса, публика), их характеристика. /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-8.1 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6 | 0 | |
| | **Раздел 7. Социально- психологическая характеристика личности. Социализация и социальная установка** | | | | | | |
| 7.1 | Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации и социальной установки. Понятие личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э7 | 0 | |
| 7.2 | Содержание процесса социализации, стадий и институтов социализации /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-8.2 ОПК-8.5 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э7 | 0 | |
| 7.3 | Понятие социальной установки, ее структура и функции /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-8.2 ОПК-8.5 | Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э7 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет психологической науки. Основные принципы и задачи психологии.
2. Классификация методов психологии. Организация психологического исследования. Этика психологического исследования.
3. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
4. Общее понятие о психике. Функции психики. Виды психических явлений. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики. Соотношение биологического и социального в психике человека.
5. Понятие о сознании. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах.
6. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.
7. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.
8. Общее понятие о речи. Речь и язык. Психологические особенности видов речи. Функции речи. Речь и мышление.
9. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Психологические особенности видов памяти. Процессы памяти и их основные характеристики.
10. Общее понятие о воображении. Функции воображения. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Психологические особенности видов воображения. Способы создания образов воображения. Формы воображения.
11. Общее понятие о внимании. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
12. Общее понятие о деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
13. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Понятие о темпераменте в психологии. Свойства темперамента.
15. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Общее представление о структуре характера. Понятие акцентуации характера.
16. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории развития способностей. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
17. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Типы эмоциональных состояний.
18. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности.
19. Общее понятие о мотиве и мотивации личности. Теории мотивации.
20. Общее понятие о направленности личности. Формы направленности личности.
21. Социальная психология как наука.
22. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Этапы развития социальной психологии.
23. Методы исследования в социальной психологии. Отрасли социальной психологии.
24. Понятие общения. Сущность общения. Средства общения.
25. Структура общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
26. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
27. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт).

28. Общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
29. Конфликт. Виды, функции, структура и динамика конфликта.
30. Группа как социально-психологический феномен. Классификация социальных групп.
31. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Стадии и уровни развития группы. Психологические процессы в малой группе.
32. Понятие больших социальных групп, их особенности. Структура психологии больших социальных групп.
33. Стихийные группы и массовые движения. Механизмы психологического воздействия в стихийных группах..
34. Характеристика и проблема личности в социальной психологии. Социализация.
35. Социальная установка и реальное поведение.

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:
Общая психология
1. Сознание. Проблема дефиниции и выбора методологической основы анализа.
2. Развитие сознания ребенка (развитие в процессе обучения, индивидуальный путь ребенка).
3. Речь, как психический процесс.
4. Проявление бессознательного в поведении человека.
5. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей
7. Личность и темперамент.
8. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
9. Современные концепции темперамента.
10. Сравнительный критический анализ различных теорий эмоций.
11. Ощущения, их классификация и свойства.
12. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
13. Общее представления о внимании. Основные свойства и методы изучения внимания.
14. Сравнительный анализ теорий внимания.
15. Общее представления о памяти. Классификация процессов памяти.
16. Общее представления о мышлении. Методы исследования мышления.
Социальная психология
1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3 Методологические проблемы исследования в социальной психологии.
4. Социально-психологические теории личности.
5. Малые группы, их структура и динамика.
6. Социальная психология семьи.
7. Лидерство и руководство.
9. Межличностная аттракция: дружба, любовь и взаимоотношения.
10. Психологическая теория коллектива.
11. Структура, содержание и формы общения. Основные функции процесса общения.
12. Основные стороны процесса общения и их характеристика.
13. Особенности проявления коммуникативной функции общения в коллективе.
14. Психология толпы. Стихийные группы и массовые движения.
15. Культура и образование как социальный институт.
16. Социальная психология напряженности и конфликтов.

**5.3. Фонд оценочных средств**

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Общая и социальная психология

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Д. А. Донцов | Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/ | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л1.2 | С. В. Сарычев | Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/ | — Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Мищенко, Л. В. | Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431679 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Еромасова, А. А. | Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437646 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.3 | Гулевич, О. А | Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431344 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.4 | Почебут, Л. Г. | Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438249 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| **6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова . | Социальная психология : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 98 с. - Текст: электронный// http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus | Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 |

| | |
|---|---|
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
| Э1 | Как работает наша память? - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&v=EGV_HnFVsws |
| Э2 | Зачем нам чувство отвращения? - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=Ts1F3hpYxnc |
| Э3 | Эмоции \| Основной элемент - URL: https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE |
| Э4 | Мария Фаликман - Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт - URL: https://www.youtube.com/watch?v=lKyIFhZ5rqI |
| Э5 | Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7lLOo&list=PLxR_blx94OEyetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&index=4 |
| Э6 | Социальная психология Стереотипы восприятия Малые и большие социальные группы. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=QPmGXRN744I |
| Э7 | Эксперимент по социальной психологии. Видеофильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=GvLk2PjKHZ8 |
| Э8 | Социальная психология. Коммуникация. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=rBjEUUtz9wQ |
| Э9 | Социальная психология. Лекция Особенности конфликта. - URL: . https://www.youtube.com/watch?v=Z1VY4HcGFso |
| Э10 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э11 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

| | |
|---|---|
| **6.3. Перечень информационных технологий** | |
| **6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.1.4 | Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html |
| 6.3.1.5 | Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/ |
| 6.3.1.6 | Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/ |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | 2-301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 2-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска. |
| 7.3 | 2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.
Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.