МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика обучения предмету "история"
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 150
самостоятельная работа 246

экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	18 2/6		16			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП	УП	РП
Лекции	18	18	32	32	50	50
Практические	36	36	64	64	100	100
Итого ауд.	54	54	96	96	150	150
Контактная	54	54	96	96	150	150
Сам. работа	162	162	84	84	246	246
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	216	216	216	216	432	432

Программу составил(и):
Ст. преп., Чегодаева Елена Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения предмету "история"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Корнилова Ирина Валерьевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании соответствующего требованиям ФГОС ВО уровня профессиональной квалификационной подготовки бакалавров, способных овладеть профессиональными компетенциями, лежащими в основе различных видов профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающими реализацию современных задач школьного исторического образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать способность демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
1.4	сформировать способность демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
1.5	сформировать способность применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
1.6	сформировать способность формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;
1.7	сформировать способность формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
1.8	сформировать способность осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
1.9	сформировать способность владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
1.10	сформировать способность осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	История России XIX века
2.1.3	История средних веков
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Общая и социальная психология
2.1.7	Практика по воспитательной работе
2.1.8	Археологическая практика
2.1.9	История древнего мира
2.1.10	История мировых религий
2.1.11	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.1.12	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.13	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.14	Концепции современного естествознания
2.1.15	Философия
2.1.16	Организация дополнительного образования (по первому профилю) Архивное дело в практике краеведческой работы
2.1.17	Учебная архивная практика
2.1.18	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.19	Учебная археологическая практика
2.1.20	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения предмету "обществознание"
2.2.2	Новейшая история стран Европы и Америки
2.2.3	Организация дополнительного образования (по второму профилю) Музейное дело в практике культурно-просветительской работы
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Технологии и средства цифрового обучения

2.2.6	Экономика
2.2.7	Этика и эстетика
2.2.8	Культурно-просветительская практика
2.2.9	Курсовая работа по Всеобщей истории
2.2.10	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
2.2.11	История мировой культуры
2.2.12	Курсовая работа по обществознанию
2.2.13	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.14	Политология
2.2.15	История (история России, всеобщая история)
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
3.1.2	перечень планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
3.1.3	различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.1.4	возможные трудности при обучении и пути коррекции при достижении образовательных результатов в предметной области "История России. Всеобщая история";
3.1.5	основные образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
3.1.6	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области "История России. Всеобщая история";
3.1.7	различные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
3.1.8	методы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью "История России. Всеобщая история"
3.2	**Уметь:**

3.2.1	демонстрировать разработку программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
3.2.2	разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
3.2.3	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области "История России. Всеобщая история";
3.2.4	формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов в предметной области "История России. Всеобщая история";
3.2.5	формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
3.2.6	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету "История России. Всеобщая история";
3.2.7	пользоваться методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
3.2.8	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками разработки программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
3.3.2	навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
3.3.3	навыками разработки различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области "История России. Всеобщая история";
3.3.4	навыками разработки корректирования путей достижения образовательных результатов при выявлении трудностей в процессе обучения по предмету "История России. Всеобщая история";
3.3.5	навыками разработки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
3.3.6	навыками разработки диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области "История России. Всеобщая история";
3.3.7	навыками разработки различных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
3.3.8	навыками разработки различных методов проведения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Государственный стандарт исторического образования, его назначение.						
1.1	Особенности Государственного стандарта исторического образования, его проблематика в современном образовании /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Базовый и профильные уровни преподавания истории в школе.Государственные стандарты исторического образования, их назначение. /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Методика обучения истории цели, задачи курса, основные факторы обучения истории /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Методика обучения истории цели, задачи курса, основные факторы обучения истории /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.5	Анализ нормативно-правовой базы преподавания истории в школе /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Основные цели и задачи, содержание изучения истории в школе /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Портрет учителя истории /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках в соответствии с Государственным стандартом исторического образования в средней школе /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Характерные черты трансформационного изменения ФГОС в его развитии /Ср/	5	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Анализ ФГОС второго поколения основной школы /Ср/	5	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Разработка учета национальных потребностей народов РФ при формировании ФГОС /Ср/	5	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Особенности ориентирования Государственного образовательного стандарта при становлении личностных характеристик выпускника /Ср/	5	16	ОПК-8.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе /Ср/	5	16	ОПК-8.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.14	Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции /Ср/	5	16	ОПК-8.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Методические особенности при планировании преподавания истории в средней школе						
2.1	Структура школьного исторического образования, концентрическая и линейная структура обучения /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	БУП и его характеристика. Примерные программы по истории на базовом и профильных уровнях /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Методы, приемы и формы обучения истории /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Методы, приемы, формы организации работы по формированию умений учащихся локализовать исторические события в соответствии с Государственным стандартом исторического образования в средней школе /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Программы по основным и профильным курсам истории /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Проблемы современного образования, связанные с методической стороной. Пути решения проблем на уровне государства. Влияние современного образования на социально-психологический портрет обучающегося /Пр/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Профильное обучение в современной школе /Пр/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Составление планируемых результатов освоения учебного предмета, курса к рабочей программе по истории /Ср/	5	18	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.9	Составление содержания учебного предмета, курса к рабочей программе по истории /Ср/	5	18	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Составление тематического планирования с указанием количества часов на освоение каждой темы к рабочей программе по истории /Ср/	5	18	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Составление контрольно-измерительного материала по предмету и к классу с вариативными характеристиками к рабочей программе по истории /Ср/	5	18	ОПК-8.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Учебники и учебно-методические комплекты по истории. Формы методических разработок в историческом пространстве в рамках средней школы						
3.1	Школьный учебник истории и УМК /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Хронология и картография как составляющая УМК. /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Методы обучения,приемы и формы обучения истории. Понятия умений и навыков в обучении истории /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Анализ школьных учебников по истории 5-11 класс. Выявление положительных сторон в учебно- методических пособиях, связанных с историческим школьным образованием /Пр/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.5	Классификация методов обучения истории и их характеристика. Особенности основных методов обучения истории в средней школе /Пр/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Методические поурочные разработки. Особенности классификации основных отечественных методических разработок по истории в среднем звене школы /Пр/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Современные мультимедиа-учебники и другие ЭОР /Ср/	6	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Создание презентации к уроку по истории для 5-11 классов /Ср/	6	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Представления и понятия.						
4.1	Роль исторических понятий в изучении истории. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Урок истории, типы уроков. Традиционные и инновационные уроки. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной формы проведения урока /Лек/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Подготовка учителя к уроку "История России. Всеобщая история". Основные требования к педагогу. Требования учителя к проведению урока к обучающимся /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Понятие метод и технология, их отличительные черты. Перспективные формы работы с обучающимися при групповом взаимодействии обучающихся в рамках средней школы /Лек/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Понятие и виды образовательных технологий. Характеристика основных образовательных технологий, применяемых учиетелем в средней школе /Лек/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.6	Методы, приемы формы организации работы по формированию умений учащихся локализовать исторические события во времени /Пр/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала. /Пр/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Общее понятие об уроках истории, его структурно-содержательных компонентов /Пр/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Определение цели урока. /Пр/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Нетрадиционные формы уроков /Пр/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.11	Инновационные методы и технологии: характеристика, проблематика /Пр/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Игры, значение игры на уроке истории /Пр/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Структурный анализ урока /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.14	Работа с «Лентой времени» на уроках истории /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.15	Составление традиционного урока истории /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.16	Составление комбинированных уроков по истории /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.17	Проектная деятельность на уроках истории /Ср/	6	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.18	/Экзамен/	6	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету:
5 семестр
1. Объект, предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории.
2. Роль и место методики в школьном обучении истории.
3. Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII веках. Зарождение историко-методической науки.
4. Историческое образование в XIX веке.
5. Методика обучения истории в начале XX века.
6. Школьное историческое образование в 1917 – начале 30-х годов XX века.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960-1980-е годы.
8. Структура исторического образования в 90-е годы XX века.
9. Государственный стандарт исторического образования и школьные программы.
10.Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.
11.Сравнительная характеристика линейной и концентрической структур школьного исторического образования.
12.Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения истории.
13.Познавательная, воспитывающая и развивающая роли методов и методических приемов в учебном процессе по истории.
14.Функции преподавания истории в школе.
15.Преподавание и изучение истории в первом концентре.
16.Учебник истории: структура, компоненты, требования к нему. Виды заданий по учебнику в разных возрастных группах.
17.Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения. Приемы работы с учебником на уроке.
18.Система работы с учебником на уроках истории в 5-9 классах.
19. Развитие способностей и умений в процессе обучения истории. Характеристика учебных умений.

20. Приемы и средства обучения истории.
21. Способы изучения главных исторических фактов, событий, явлений, процессов.
22. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
23. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство.
24. Основные требования к изложению исторического материала. Язык учителя истории.
25. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Таблицы,логические схемы, задачи, различные виды планов.
26. Приемы умственной деятельности, умения и методика их формирования.
27. Виды наглядных средств обучения на уроках истории.
28. Портрет в преподавании истории.
29. Определение приемов и средств преподавания, используемых на уроке истории.
30. Историческое образование в современной школе.
Задание: Дайте характеристику следующим группам нестандартных уроков.
1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников, комментарий, интервью, репортаж, рецензия.
3. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конферен-ция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, диалог, устный журнал.
4. Уроки-фантазии: урок-сказка, урок-сюрприз, урок XXI века, урок «Подарок от Хоттабыча» и др.
5. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, ученый совет и т.д.

Вопросы к и задание экзамену:
6 семестр
1. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории
2. Роль и место методики в школьном обучении истории
3. Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв.
4. Историческое образование в XIX веке
5. Методика обучения истории в начале XX века
6. Школьное историческое образование в 1917-начале 30-х гг.
7. Введение самостоятельных курсов истории (начало 30-х-конец 50-х гг.)
8. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг. XX века
9. Структура исторического образования в 90-е гг. XX в.
10. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе
11. Система работы с учебником на уроках истории
12. Методы обучения и их классификация
13. Многообразие приемов как видов деятельности
14. Факты, события, явления, процессы
15. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов
16. Приемы повествования
17. Приемы описания
18. Игры на уроках истории
19. Изучение теоретического учебного материала
20. Проблемное обучение истории
21. Умения и методика их формирования
22. Виды наглядности. Учебная картина на уроках
23. Применение условно-графической наглядности
24. Технические средства обучения истории
25. Картографические наглядные пособия
26. Хронология в обучении истории
27. Исторические документы и их виды
28. Работа учителя и учащихся с документами
29. Использование художественных произведений на уроках истории
30. Типы уроков и их классификация
31. Комбинированный урок и его основные звенья
32. Учебные занятия в старших классах
33. Подготовка учителя к уроку
34. Конспект и план урока
35. Учет возрастных и психологических возможностей учащихся на уроках истории
36. Внеклассная работа по истории
37. Современная школьная структура исторического, обществоведческого образования
38. Анализ современных учебных комплексов по истории России (основная школа)
39. Анализ современных учебных комплексов по Всеобщей истории (основная школа)
40. Анализ современных учебных комплексов по обществознанию (основная школа)
41. Анализ современных учебных комплексов по истории России (II концентр)
42. Анализ современных учебных комплексов Всеобщей истории (II концентр)
43. Анализ современных учебных комплексов по обществознанию (II концентр)
44. Историческая пропедевтика, ее задачи и роль в системе исторического образования

45. Региональный компонент в преподавании истории в I и II концентрах
46. Анализ современного урока истории
47. Урок в традиционной системе обучения
48. Урок в системе развивающего обучения
49. Уроки вводные
50. Уроки изучения нового материала
51. Урок контрольный, проверки и учета знаний
52. Уроки обобщающего повторения
53. Уроки итогового повторения
54. Групповые формы работы на уроке
55. Особенности методики преподавания в старших классах
56. Отличие школьных форм занятий от занятий в системе высшей школы (лекция,семинар)
57. Модульная система обучения
58. Зачетная система обучения
59. Новые технологии в преподавании, отличие методики и технологических приемов
60. Как подготовиться к уроку
Задание: Проанализируйте методический аппарат учебника истории.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов
5 семестр
1.Роль ФГОС в регламентации школьного исторического образования.
2.ФГОС о целях школьного исторического образования.
3.Особенности ФГОС по истории на ступени основного общего образования.
4.Особенности ФГОС по истории на ступени среднего общего образования; базовый и профильный уровни.
5.Результат как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (цели; познавательные возможности учащихся; содержание; организация процесса обучения).
6.Общий состав результатов обучения. Контролируемое и стихийное формирование результатов обучения. Рефлексируемые и нерефлексируемые, желательные и нежелательные результаты обучения.
7.Федеральный компонент ФГОС о структуре ожидаемых результатов обучения истории (в основной и полной средней школе).
8.Общая характеристика способов фиксации образовательного результата.
9.Диагностика, контроль и оценка на разных этапах обучения Оценивание как деятельность учителя и ученика.
10.Отметка как формализованное выражение оценки. Проблема соответствия системы оценки и контроля задачам оценивания.
11.Общая характеристика итоговой аттестации как особого этапа диагностики результатов обучения.
12.Предмет, задачи курса "Методика преподавания истории в школе", связь с другими научными дисциплинами.
13.Учебная и образовательная программы по истории в школе: различия в целевых установках, структуре.
14.Работа с тестами на уроках истории.
15.Проектное обучение на уроках истории.
16.Методы и приемы организации образовательного процесса на уроках истории.
17.Современные проблемы преподавания истории в школе.
18.Развитие школьного исторического образования в дореволюционной России.
19.Учебники "нового поколения".
20.Основные структурные компоненты учебника истории.
21.Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебников истории и их виды.
22.Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника.
23.Функциональная роль учебника истории.
24. Анализ учебников дореволюционного и советского периода.
25. Анализ учебников по ФГОС.
26. Классификация методов обучения истории.
27. Критерии оптимального выбора методов обучения.
28. Авторские комплексы и планирование обучения истории в школе.
29. Основные требования к современному уроку истории в школе.
30. Трудовой, лабораторно-бригадный, исследовательский методы.
6 семестр
1.Промежуточная аттестация: устный экзамен; собеседование; защита реферата. Составление билетов для устной аттестации: формальные требования и сложившаяся практика. Особенности собеседования как формы итоговой аттестации для учащихся, демонстрировавших особые успехи в период обучения.
2.Требования к написанию рефератов по истории и организации защиты.
3.Федеральный компонент ГОС как основа для составления аттестационных материалов. Требования к уровню подготовки учащихся и обязательный минимум содержания.
4.Единый государственный экзамен как новая форма итоговой аттестации за курс средней школы. Характеристика контрольно-измерительных материалов. Шкала оценок.
5.Специфика подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Предметные и психологические аспекты

подготовки.
6.Понятие «педагогическая технология». Возможности совершенствования обучения истории посредством новых педагогических технологий.
7.Элективные курсы по истории в профильном обучении: функции, место в учебном плане, типология, варианты моделирования.
8.Разработка рабочих программ по истории. Обязательные компоненты рабочей программы.
9.Принципы подготовки и проведения разовых форм внеурочной работы.
10.Принципы организации систематических и постоянных форм внеурочной работы.
11.Помощь учителя истории в организации индивидуальной внеурочной работы учащихся в соответствии с их интересами. Организация обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).
12.Задачи и методика составления календарно-тематического планирования.
13.Составление развернутого плана урока. Сочетание четкости и гибкости планов учебной деятельности.
14.Типология тестов по истории, образовательные возможности каждого типа.
15.Технология "Дебаты" на уроках истории: условия возникновения, техника проведения, образовательные возможности.
16.Школьный музей: функции, виды музеев, образовательные возможности.
17.Место игры в современном образовании. Классификация игр на уроках истории.
18.Планирование школьного курса истории. Цели, формы и типы планирования.
19.Понятие "учебники нового поколения": причины появления понятия, характеристика учебников.
20.Современные цели преподавания истории в школе.
21.Формирование системы преподавания истории в школах СССР.
22.Классификация форм уроков истории в школе: образовательные возможности каждой формы.
23.Особенности преподавания истории в программе "Школа 2100".
24.Школьный учебник истории: функции, структура, типы заданий.
25.Экспертиза образовательной деятельности на уроках истории в школе.
26.Внеурочные формы преподавания истории: их классификация, образовательные возможности.
27.Типология инноваций в современном школьном историческом образовании.
28.Рефлексия на уроках истории. Формы рефлексий в образовательной деятельности.
29.Особенности обучения в историческом клубе и его роль в формировании исторических знаний в школе.
30.Современные тенденции в изменении содержания исторического образования. Историческое знание, историческое мышление, историческое сознание.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Любичанковский, С.В.	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444507	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Набатова, О.Г.	История России XVIII века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9830-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437902	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Набатова, О.Г.	История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков: практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437904	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru)
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая

информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик. При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и

изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.