МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ")

История мировых религий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 1/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	14	14	32	32
Практические	18	18	14	14	32	32
Итого ауд.	36	36	28	28	64	64
Контактная	36	36	28	28	64	64
Сам. работа	36	36	8	8	44	44
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент, Сабиров И.Т.;канд.. _____

Рабочая программа дисциплины
История мировых религий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. протокол № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании знаний и представлений о многообразии и единстве форм религиозной жизни, ее историческими типами, первобытными верованиями, народностно-национальными и мировыми религиями, привитии умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области "Обществознание".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
1.4	расширить общекультурную эрудицию студентов в области истории религии, ее типов и форм, формируя не только знание традиций и мудрости разных народов, но и умений выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
1.5	формировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;
1.6	обогатить сознание студентов информационными и теоретическими сведениями из разных сфер человеческого знания, формирующими мировоззренческие позиции, фокусирующими проблему ценностей, смысла жизни, свободы выбора, реализации свободы совести;
1.7	приобщить студентов к гуманистическим ценностям современного мира, обеспечивающих гражданское согласие, умение выстраивать межличностные отношения на основе уважения и понимания, но с собственной позицией в важнейших мировоззренческих вопросах;
1.8	формировать у обучаемых навыки осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в т.ч. в предметной области;
1.9	формирование духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История России XIX века
2.2.2	История средних веков
2.2.3	Общая и социальная психология
2.2.4	Возрастная и педагогическая психология
2.2.5	Психолого-педагогический практикум
2.2.6	Антропология
2.2.7	История России новейшего времени
2.2.8	Методика обучения предмету "история"
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Новая история стран Европы и Америки
2.2.11	Социология
2.2.12	Курсовая работа по истории России
2.2.13	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.14	Методика обучения предмету "обществознание"
2.2.15	Новейшая история стран Европы и Америки
2.2.16	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.17	Этика и эстетика
2.2.18	Курсовая работа по Всеобщей истории
2.2.19	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
2.2.20	История (история России, всеобщая история)
2.2.21	История государственности и права тюркских народов
2.2.22	История мировой культуры

2.2.23	История Татарстана
2.2.24	Культурология
2.2.25	Курсовая работа по обществознанию
2.2.26	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.27	Производственная педагогическая практика
2.2.28	Учебная культурно-просветительская практика
2.2.29	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.30	Учебная архивная практика
2.2.31	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.34	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия религиоведения;
3.1.2	сущность религии и ее значение для человека, общества и культуры в целом;
3.1.3	основные исторические этапы развития религии;
3.1.4	основные религиозные течения современности;
3.1.5	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп связанных с многообразием и единством форм религиозной жизни;
3.1.6	основные этапы развития России и мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.1.7	историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп населения связанных с многообразием и единством форм религиозной жизни;
3.1.8	национальные и социокультурные особенности менталитета народов мира связанных с многообразием форм религиозной жизни;
3.1.9	духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности основанные на знании многообразия форм религиозной жизни;
3.1.10	специальные научные знания о многообразии форм религиозной жизни населения России и мира
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать полученные религиоведческие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении;
3.2.2	самостоятельно анализировать информацию религиозного содержания;
3.2.3	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп связанных с многообразием и единством форм религиозной жизни;

3.2.4	воспитывать у обучающихся уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России и мира в социально-историческом, этическом, религиозном и философском контекстах;
3.2.5	выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей менталитета народов мира связанных с многообразием форм религиозной жизни;
3.2.6	формировать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний многообразия форм религиозной жизни народов мира;
3.2.7	осуществлять педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний о многообразии форм религиозной жизни народов мира
3.3	**Владеть:**
3.3.1	нормами взаимодействия и сотрудничества с представителями различных конфессий;
3.3.2	религиозной толерантностью.
3.3.3	навыками нахождения и использования необходимой для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп связанных с многообразием и единством форм религиозной жизни;
3.3.4	навыками формирования у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России имира в социально-историческом, этическом, религиозном и философском контекстах;
3.3.5	навыками выстраивания межкультурного взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей народов мира связанных с многообразием форм религиозной жизни;
3.3.6	навыками формирования духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний о многообразии форм религиозной жизни народов мира;
3.3.7	навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о многообразии форм религиозной жизни народов мира

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие религии и ее основные компоненты						
1.1	История мировых религий как научная дисциплина. Понятие религии. Структура религии /Лек/	1	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Происхождение религии. Ранние формы религии /Пр/	1	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Теория религии. Проблемы определения. Основы и предпосылки. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Ранние формы религии. Религии древнего мира						
2.1	Шаманизм, тотемизм /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1	Л1.1Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Политеистические религии Древнего мира /Пр/	1	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Религии древнего Египта, религии древней Месопотамии /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Религия древних ариев. Веды. Упанишады. Зороастризм. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.5	Религии Индии. Индуизм /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Джайнизм, сикхизм. Вероучение и культ /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Конфуцианство.Даосизм. Синто. /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Национальные религии. Буддизм. Возникновение христианства						
3.1	Иудаизм /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Тора.Священнное писание. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Буддизм /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Этапы развития,священное писание-Трипитака, ламаизм /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Возникновение христианства. Раннее христианство /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Священное писание Библия /Лек/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Иисус Христос - анализ священных текстов. /Ср/	1	8	УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Мировые религии. Христианство						
4.1	Мировые религии. Христианство /Лек/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1	Л1.1Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Мировые религии. Христианство /Пр/	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Мировые религии. Христианство /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Мировые религии. Ислам						
5.1	Мировые религии. Ислам /Лек/	2	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Мировые религии. Ислам /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Мировые религии. Ислам /Пр/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.4	/Экзамен/	2	36	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:
Вопросы и задания к экзамену:
1.Методология курса "История мировых религий".
2.Основные элементы религии. Структура религиозного сознания.
3.Основные догматы и ритуалы иудаизма.
4.Содержание Торы.
5.Происхождение христианства.
6.Характеристика Ветхого и Нового заветов.
7.Принятие восточной ветви христианства на Руси. Русская православная церковь в истории России.
8.Вероучение и культ православия.
9.Особенности церковной организации, ритуальной практики и вероучения католицизма
10.Специфика протестантской религии. Основные направления протестантизма.
11.Этика католицизма и протестантизма - сравнительный анализ.
12.Ислам: основы мусульманской веры.
13.История создания Корана.
14.Религиозная философия.
15.Религиозные верования и культы доколумбовой Америки.
16.Веды и Упанишады их роль и значение в индуизме.
17.Каким Божествам поклоняются в индуизме. Учение «Бхагавадгиты».
18.Карма. Закон кармы согласно индуизму, джайнизму и буддизму.
19.Шиваизм и вишнуизм.
20.Буддизм, его основные направления.
21.Конфуцианство и культ предков в Китае
22.Дзен-буддизм и Чань-буддизм. Тибетский буддизм.
23.Сущность религиозного опыта.
24.Условия возникновения первобытных религиозных верований.
25.Основные формы первобытных верований. Анимизм, фетишизм, тотемизм.
26.Теизм, деизм и пантеизм.
27.Секты и общины (по выбору).
28.Языческие культы и верования (по выбору).
29.Основные черты национальных религий.
30.Иудаизма как национальная религия евреев.
31.Буддизм, христианство и ислам как мировые религии, регионы их наибольшего распространения.
32.Четыре благородных истины и восьмеричный путь.
33.Коран - священная книга мусульман.
34.Структура Библии.
35.Мифология и религия. Архаические формы культов.
36.Зороастризм.
37.Христианский Символ веры.
38.Дохристианские верования в Киевской Руси.
39.Пантеон языческих религий.
40.Особенности светских религий.
41.Основные модели государственно-церковных отношений.
42.Религиозная мораль как специфический феномен.
43.Особенности современной религиозной карты мира.
44.Нетрадиционная религия, неорелигия, религии "Нового века", секта, культ.
45.Сущность атеизма.
46.Секуляризация и ее причины.
47.Религии Древних цивилизаций.
48.Надконфессиональная религиозная философия.
49.Неоязычество.
50.Шаманизм и ранние религиозные формы.

Задания к экзамену: Работа с источником.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика контрольных работ
1.Религиоведение как научная дисциплина. Понятие религии. Структура религии.
2.Происхождение религии. Ранние формы религии.
3.Теория религии. Проблемы определения. Основы и предпосылки.
4.Шаманизм, тотемизм.
5.Условия возникновения первобытных религиозных верований.
6.Основные формы первобытных верований: анимизм.
7.Основные формы первобытных верований: тотемизм.
8.Основные формы первобытных верований: фетишизм.
9.Теизм.
10.Деизм.
11.Пантеизм.
12.Языческие культы и верования.
13.Пантеон языческих религий.
14.Мифология религии. Архаические формы культов.
15.Шаманизм и ранние религиозные формы.
16.Религиозные верования и культы доколумбовой Америки.
17.Религия древних цивилизаций: Древний Египет
18.Религия древних цивилизаций: Шумер.
19.Религия древних цивилизаций: Вавилон.
20.Религия древних цивилизаций: Аккад.
21.Религия древних цивилизаций: Минойская культура.
22.Религия древних цивилизаций: Древняя Греция.
23.Религия древних цивилизаций: Веды.
24.Религия древних цивилизаций: Упанишады.
25.Зороастризм.
26.Конфуцианство и «культ предков» в Китае.
27.Содержание Торы.
28.Происхождение христианства.
29.Характеристика Ветхого завета.
30.Характеристика Нового завета.
31.Принятие восточной ветви христианства на Руси.
32.Русская православная церковь в истории России.
33.Вероучение и культ православия.
34.Особенности церковной организации, ритуальной практики и вероучения католицизма.
35.Специфика протестантской религии. Основные направления протестантизма.
36.Этика католицизма и протестантизма - сравнительный анализ.
37.Ислам: основы мусульманской веры.
38.История создания Корана.
39.Буддизм, христианство и ислам как мировые религии, регионы их наибольшего распространения.
40.Коран - священная книга мусульман.
41.Структура Библии.
42.Христианский Символ веры.

Эссе
Прочитать научную статью (Шерстова Л.И., Ван Гохун Конфуцианские принципы нравственного воспитания и их значение для // Вестник Томского государственного университета. 2017.№ 425. С.172-177./
https://cyberleninka.ru/article/n/konfutsianskie-printsipy-nravstvennogo-vospitaniya-cheloveka-i-ih-znacheniya-dlya-sovremennosti/viewer
На основе прочитанной статьи написать эссе на темы:
1. Какое значения для нравственного развития населения Китая играют идеи Конфуцианства.
2. Как конфуцианство формирует традиционное мировоззрение китайского населения.
3. Каковы точки пересечения традиционного конфуцианства с идеологией западных новаций?

5.3. Фонд оценочных средств
см. Фонд оценочных средств в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Немировская, Л. З.	Религиоведение. История религии: Учебное пособие / Л. З. Немировская. — Москва: Российский новый университет, 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-89789-050-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21309.html	Москва : Российский новый университет, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Альбедиль, М. Ф.	Религиоведение. Буддизм: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442147	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Красников, А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434237	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Альбедиль, М. Ф.	Религиоведение. Индуизм : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ф. Альбедиль. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07305-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442148	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Крымский, А. Е.	История мусульманства : Монография. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09016-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426873	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.5	Ренан, Э.	Христианская церковь: Монография.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06878-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/419360	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.6	Панкин, С. Ф.	История мировых религий: Учебное пособие / С. Ф. Панкин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1735-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81011.html	Саратов : Научная книга,, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пелевина, О.В.	Методика преподавания религиоведения [Электронный ресурс] : [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пелевина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77291.html	Саратов: Вузовское образование, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - URL: https://нэб.рф/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL : https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-216 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.3	2-207 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где

рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.