МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ")
Новейшая история стран Европы и Америки
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 124
самостоятельная работа 92
экзамен 72

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 3/6		10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП	УП	РП
Лекции	26	26	20	20	46	46
Практические	38	38	40	40	78	78
Итого ауд.	64	64	60	60	124	124
Контактная	64	64	60	60	124	124
Сам. работа	44	44	48	48	92	92
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):
д-р ист. наук, профессор, Корнилова И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Новейшая история стран Европы и Америки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. протокол № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Корнилова И.В

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний об основных этапах и закономерностях развития исторического процесса в странах Европы и Америки в новейший период истории с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области "Всеобщая история" и ориентации на становление личностных характеристик выпускника школы, в том числе духовно-нравственных, через различные виды учебной и внеучебной деятельности, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя истории.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить исторические даты, факты, события, характеризующие политические, социально-экономические и культурные закономерности развития стран Европы и Америки в новейшее время;
1.4	обращать внимание не только на фиксацию исторических фактов, но и на их нравственное осмысление;
1.5	показать историю новейшего времени стран Европы и Америки личностной и фактичной;
1.6	формировать историческое сознание посредством усвоения новых понятий и терминов, принятых в новейших теоретических и практических исследованиях;
1.7	формирование уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
1.8	сформировать умение выражать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемным вопросам новейшего периода в рамках научного мировоззрения;
1.9	сформировать навык анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей, выявления общих черт и различий сравниваемых исторических процессов и событий;
1.10	сформировать умение ориентироваться в источниках, основной историографической литературе, работать с исторической картой;
1.11	осуществить педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по истории новейшего времени европейских и американских стран

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История России новейшего времени
2.1.2	Курсовая работа по истории России
2.1.3	Методика обучения предмету "история"
2.1.4	Новая история стран Европы и Америки
2.1.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.6	Антропология
2.1.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.8	Социология
2.1.9	Возрастная и педагогическая психология
2.1.10	История России XIX века
2.1.11	История средних веков
2.1.12	Источниковедение истории зарубежных стран
2.1.13	Источниковедение истории России
2.1.14	Психолого-педагогический практикум
2.1.15	Общая и социальная психология
2.1.16	Археология
2.1.17	Археология Вятско-Камского края
2.1.18	История древнего мира
2.1.19	История мировых религий
2.1.20	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.1.21	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.22	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.23	Концепции современного естествознания
2.1.24	Философия
2.1.25	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.26	Учебная архивная практика

2.1.27	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.28	Учебная археологическая практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Историография всеобщей истории
2.2.2	Историография отечественной истории
2.2.3	История (история России, всеобщая история)
2.2.4	История государственности и права тюркских народов
2.2.5	История мировой культуры
2.2.6	История Татарстана
2.2.7	Культурология
2.2.8	Курсовая работа по обществознанию
2.2.9	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.10	Политология
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет, цели и задачи курса новейшей истории Европы и Америки;
3.1.2	положения и теоретические основы современной исторической науки в части исследования новейшей истории;
3.1.3	особенности исторического развития отдельных стран и регионов Европы и Америки в Новейшее время;
3.1.4	понятийный и категориальный аппарат новейшей истории;
3.1.5	взгляды и подходы различных авторов к ключевым, наиболее актуальным проблемам новейшей истории;
3.1.6	современные представления о закономерностях развития стран и регионов Европы и Америки в новейшее время, культурных особенностях и традициях различных народов;
3.1.7	пути и способы организации сотрудничества обучающихся при ведении дискуссии по основным проблемам истории новейшего времени стран Европы и Америки;
3.1.8	важнейшие исторические источники по узловым проблемам новейшей истории стран Европы и Америки;
3.1.9	базовые национальные ценности, присущие определённой этнической общности, которые отражают её историческое своеобразие и уникальную специфику.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обобщать и систематизировать исторические факты;
3.2.2	идентифицировать и классифицировать наиболее важные тенденции, процессы, причинно-следственные связи;

3.2.3	самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать историческую информацию технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новейшей истории стран Запада;
3.2.4	решать задачи, связанные с поиском причинно-следственных связей в истории и современности;
3.2.5	применять теоретические знания к ситуациям анализа современной истории;
3.2.6	давать самостоятельную оценку событиям и процессам в истории отдельных стран и мира в целом;
3.2.7	работать с современной научной литературой по истории новейшего времени, проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций;
3.2.8	излагать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;
3.2.9	использовать историческую информацию в профессиональной деятельности, для отстаивания гражданской позиции, ведения конструктивной дискуссии;
3.2.10	использовать полученные знания о новейшей истории для решения профессиональных задач;
3.2.11	развивать способности работы с историческими источниками и картой;
3.2.12	применять базовые национальные ценности, присущие определённой этнической общности, которые отражают её историческое своеобразие и уникальную специфику для формирования воспитательных результатов в учебной и внеучебной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками системного анализа новейшей истории отдельных стран и мира в целом;
3.3.2	навыками использования полученных знаний для формирования гражданской позиции и духовно-нравственного воспитания;
3.3.3	навыками получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя;
3.3.4	навыками критически оценивать и творчески перерабатывать историческую информацию;
3.3.5	навыками формирования ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями стран Запада;
3.3.6	навыками работы с историческими источниками и картой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Страны Европы и Америки в первой половине XX						
1.1	Германия в 1900-1945 гг. /Лек/	7	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.3 Э3	0	
1.2	Германский фашизм в 1933-1945 гг. /Пр/	7	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Германия в 1900-1945 гг. /Ср/	7	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Италия в 1900-1945 гг. /Лек/	7	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.3 Э3	0	
1.5	Италия в 1900-1945 гг. /Ср/	7	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Франция в 1900-1945 гг. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.3 Э3	0	
1.7	Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.). /Пр/	7	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

1.8	Франция в 1900-1945 гг. /Ср/	7	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Великобритания в 1900-1945 гг. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.3 Э3	0	
1.10	Великобритания в 1900-1945 гг. /Ср/	7	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3 Э4	0	
1.11	США в 1900-1945 гг. /Лек/	7	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.3 Э3	0	
1.12	«Новый курс» Ф. Рузвельта в США в 1933-1938 гг.: сущность, основные направления и результаты в экономической и социальной политике /Пр/	7	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	США в 1900-1945 гг. /Ср/	7	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Глобальные конфликты XX столетия						
2.1	Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы /Лек/	7	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.3 Э2 Э3	0	
2.2	Международные отношения в 1900- 1918 годах: предыстория и основные проблемы глобального международного конфликта 1914-1918 гг. /Пр/	7	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы /Ср/	7	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Вторая мировая война. 1939-1945 гг. /Лек/	7	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э3	0	
2.5	Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг. /Пр/	7	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
2.6	Вторая мировая война. 1939-1945 гг. /Ср/	7	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Культура стран Европы и Америки в первой половине XX века						
3.1	Европейская и американская культура в 1900-1945 гг. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э3	0	
3.2	Европейская и американская культура в 1900-1945 гг. /Пр/	7	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4	0	
3.3	Европейская и американская культура в 1900-1945 гг. /Ср/	7	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4	0	

3.4	/Экзамен/	7	36	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Страны Европы и Америки во второй половине XX - начале XXI столетия						
4.1	Основные этапы и тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки после второй мировой войны /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.3 Э3	0	
4.2	США во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.3 Э3	0	
4.3	США в эпоху "неоконсервативной революции" Рональда Рейгана /Пр/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3 Э4	0	
4.4	США во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3 Э4	0	
4.5	Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.3 Э3	0	
4.6	Тэтчеризм в истории Великобритании /Пр/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.8	Пятая Республика во Франции при президенте Шарле де Голле /Пр/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.9	Франция во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.10	ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.3 Э3	0	
4.11	Объединение Германии: история и современность /Пр/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.12	ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.13	Италия во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.3 Э3	0	
4.14	Италия во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Восточная Европа во второй половине XX - начале XXI века						

5.1	Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность /Лек/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.3 Э3	0	
5.2	Страны «народной демократии» и кризисы 1950-х гг. /Пр/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века						
6.1	Куба – революционный вариант модернизации (вторая половина XX в.) /Пр/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Куба – революционный вариант модернизации (вторая половина XX в.) /Ср/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета /Пр/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета /Ср/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 7. Культура стран Европы и Америки во второй половине XX - начале XXI века						
7.1	Европейская и американская культура во второй половине XX века /Пр/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4	0	
7.2	Европейская и американская культура во второй половине XX века /Ср/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4	0	
7.3	/Экзамен/	8	36	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестации
7 семестр
Вопросы и задание к экзамену
Раздел 1-3. 1900-1945-е гг.
1.Анализ основных этапов и тенденций экономического и политического развития стран Европы и Америки в 1900-1945 гг.
2.Политические противоречия в международных отношениях в 1900-1945 гг.
3.Понимание факторов, приведших к созданию международных военно-политических союзов накануне Первой мировой войны.
4.Выявление причин, характера и периодизации Первой мировой войны.
5.Анализ предварительных планов воюющих сторон в Первой мировой войне.
6.Выявление повода и начала Первой мировой войны. Итоги Первой кампании 1914 г.
7.Оценка итогов военных кампаний 1915-1917 гг.
8.Выявление особенностей военной кампании 1918 г. Распад Тройственного союза.
9.Смысловое содержание «14 пунктов В. Вильсона». Заключение перемирия между воюющими сторонами.
10.Выявление особенностей Парижской мирной конференции: основные вопросы конференции.
11.Противоречия договаривающихся сторон на Парижской мирной конференции.

12.Оценка итогов Парижской мирной конференции. Условия Версальского мирного договора.
13.Выявление особенностей подписания договоров стран-победительниц с союзниками Германии.
14.Вашингтонская конференция и ее решения.
15.Анализ основных черт социально-экономического развития США в 1900-1918 гг.
16.Анализ социально-экономического развития США в 1920-е гг.
17.Причины введения «Нового курса» Ф. Рузвельта.
18.Оценка политики правительства Ф. Рузвельта в области банковской системы.
19.Анализ мероприятий правительства Ф. Рузвельта в целях стабилизации экономического положения страны.
20.Анализ изменений в рабочем и социальном законодательстве «Нового курса».
21.Государственное устройство и политическая система США.
22.Анализ основных черт политического развития США (1900-1920 гг.).
23.Анализ политического развития США (1920-1932 гг.).
24.Выявление особенностей внешней политики США в межвоенный период.
25.Анализ социально-экономического развития Великобритании (1900-1918 гг.).
26.Анализ социально-экономического развития Великобритании в межвоенный период.
27.Государственное устройство и партийно-политическая система Великобритании.
28.Выявление особенностей внешней политики Великобритании в межвоенный период.
29.Анализ особенностей социально-экономического развития Франции (1900-1914 гг.).
30.Анализ социально-экономического развития Франции в межвоенный период.
31.Государственное и политическое устройство Франции.
32.Анализ основных черт политического развития Франции (1900-1914 гг.).
33.Анализ политического развития Франции в межвоенный период.
34.Оценка деятельности «Народного фронта» во Франции (1936-1938 гг.): программа, деятельность, причины падения, итоги.
35.Выявление особенностей внешней политики Франции в межвоенный период.
36.Анализ особенностей социально-экономического развития Италии (1900-1914 гг.).
37.Анализ социально-экономического развития Италии между мировыми войнами.
38.Государственное устройство и партийно-политическая система в Италии (1900-1918 гг.).
39.Понимание факторов прихода фашистов к власти в Италии, особенности политического развития Италии в 1920-1930-е гг.
40.Особенности внешней политики Италии в межвоенный период.
41.Анализ социально-экономического развития Германии (1900-1914 гг.).
42.Государственное устройство и политическое развитие Германии (1900-1914 гг.).
43.Анализ основных черт Веймарской республики.
44.Причины установления фашизма в Германии. Основные черты идеологии германского фашизма.
45.Анализ особенностей внутренней политики фашисткой Германии.
46.Выявление особенностей внешней политики фашистской Германии.
47.Отношение западных буржуазных держав к фашизму. Мюнхенское соглашение.
48.Характеристика концепций внешней политики фашистских государств перед Второй мировой войной.
49.Понимание факторов, приведших к политическому кризису 1939 г.
50.Выявление причин, характера, периодизации Второй мировой войны. Анализ итогов первого этапа Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
51.Понимание факторов, приведших к созданию антигитлеровской коалиции. Основные направления ее деятельности в 1941-1945 гг.
52.Проблема второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции.
53.Сравнительный анализ Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций, их особенности.
54.Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.
55.Понимание всемирно-исторического значения победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
56.Выявление основных тенденций в развитии европейской и американской культуры (1900-1945 гг.).
56.Выявление основных тенденций в развитии европейской и американской культуры (1900-1945 гг.).
Задание. Работа с исторической картой и источниками.

Вопросы и задание к экзамену
8 семестр
Раздел 4-7. 1945-2000-е гг.
1.Анализ основных этапов и тенденций экономического и политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX века.
2.Выявление особенностей экономической истории стран Европы и Америки во второй половине XX века. Характеристика неокейнсианской и неоконсервативной моделей.
3.Научно-техническая революция: причины, характер, этапы и последствия.
4.Характеристика «Справедливого курса» Г. Трумэна и социально-экономического развития США в середине 1940-х - 1950 -е гг.
5.Анализ программы «Новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Война с бедностью» Л. Джонсона и программа создания «Великого общества».
6.Анализ особенностей социально-экономического развития США в 1970-е гг.
7.Анализ изменений США в эпоху «неоконсервативной революции» Рональда Рейгана.
8.Выявление особенностей социально-экономического развития США в 1990-е гг.
9.Эволюция институтов государственной власти США во второй половине XX века (конгресс, президент, судебная

система).
10.Понимание динамики внешнеполитического курса США во второй половине 1940-х-1950-е гг.
11.Выявление особенностей внешней политики Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-е гг.
12.Анализ особенностей внешнеполитического курса Р. Никсона - Дж. Форда. Причины «разрядки».
13.Выявление особенностей внешней политики Р. Рейгана: от «неоглобализма к реализму». «Перестройка» и эволюция советско-американских отношений.
14.Особенности внешней политики Джорджа Буша-старшего: «новый мировой порядок».
15.Понимание смысла реформ К. Эттли в послевоенной Великобритании.
16.Анализ социально-экономического развития Великобритании в период правления Тори (1951-1964 гг.).
17.Выявление особенностей социально-экономического развития Великобритании во второй половине 1960-х -1970-е гг.
18.Оценка тэтчеризма в истории Великобритании.
19.Эволюция институтов государственной власти Великобритании во второй половине XX века (король, парламент, судебная система).
20.Характеристика лейбористской «перестройки» в Великобритании. Тони Блэр.
21.Выявление особенностей внешней политики Великобритании во второй половине XX века. Ольстерская проблема.
22.Характеристика IV Республики во Франции. Конституция 1946 года и социально-экономическое развитие страны.
23.Особенности V Республики во Франции и Конституции 1958 года. Голлизм.
24.Анализ особенностей социально-экономического развития Франции в последней трети XX века.
25.Анализ основных черт внешней политики Франции в 1945 – начало XXI в.
26.Характеристика теории «социального рыночного хозяйства» и реформы К. Аденауэра-Л. Эрхарда.
27.Особенности социально-экономической политики В. Брандта-Г. Шмитда в 1970-е гг.
28.Анализ социально-экономической политики Г. Коля.
29.Оценка конституции 1949 года. Понимание факторов, приведших к образованию ФРГ. Политическая система ФРГ.
30.Возвращение ФРГ в орбиту международных отношений в 1950-1960-е гг.
31.Вилли Брандт и анализ «новой восточной политики».
32.Анализ особенностей внешней политики ФРГ в 1980-1990-е гг.
33.Выявление факторов, приведших к объединению Германии в 1990 году. Экономическая интеграция восточной и западной частей Германии в 1990-е годы.
34.Выявление особенностей социально-экономического развития Италии (1945-1970 гг.). Итальянское «экономическое чудо» 1950-х годов: причины и итоги.
35.Анализ особенностей социально-экономического развития Италии в 1980-90-е годы.
36.Характеристика конституции 1947 года и выявление особенностей политической система Итальянской Республики.
37.Пятипартийная коалиция и политика Италии в 1980-е гг. Смена политического ландшафта в 1990-е гг.
38.Выявление особенностей внешней политики Италии в 1945 – начало XXI в.
39.Анализ социально-экономического и политического развития Кубы после Второй мировой войны (до 1959 г.).
40.Кубинская революция: выявление итогов и последствий.
41.Характеристика государственного устройства и политической системы Кубы в 1960 – начало XXI в.
42.Анализ социально-экономического и политического развития Кубы во второй половине 1970-х – 1990-е гг.: обострение трудностей.
43.Выявление особенностей внешней политики Кубы во второй половине XX века.
44.Анализ основных тенденций экономического и политического развития Чили после Второй мировой войны (1945-1970 гг.).
45.Характеристика событий 1970-1973 гг. в Чили, их оценка. С. Альенде.
46.Характеристика режима 1973-1989 гг. во главе с А. Пиночетом.
47.Анализ Чили после диктатуры.
48.Восточная Европа во второй половине 1940-х годов: внутриполитическая борьба по вопросу о выборе модели экономического и политического развития.
49.Утверждение в Восточной Европе в конце 1940-х – начале 1950-х гг. тоталитарных систем. Выявление основных черт сталинской модели социализма.
50.Характеристика социально-экономических преобразований в странах Восточной Европы в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
51.Анализ политических изменений в Восточной Европе в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
52.Выявление факторов, приведших к началу «холодной войны»: причины, сущность. Международные отношения в 1940-1960-е гг.
53.Характеристика международных отношений в эпоху «Разрядки» (1969-1979 гг.). Заключительный акт СБСЕ в Хельсинки.
54.Выявление факторов приведших к разрешению международных противоречий, окончанию «холодной войны».
55.Формирование новой модели международных отношений в 1990-е годы.
56.Выявление основных тенденций в развитии европейской и американской культуры (1945 – начало XXI в.).
56.Выявление основных тенденций в развитии европейской и американской культуры (1900-1945 гг.).
Задание. Работа с исторической картой и источниками.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы контрольных работ
7 семестр
Раздел 1-3. 1900-1945 гг.
Вариант 1:

1.Общее и особенное в социально-экономической жизни стран буржуазно-парламентской демократии в межвоенный период.
2. Общее и особенное в политической жизни фашистских государств в межвоенный период.
Вариант 2:
1.Общее и особенное в социально-экономической жизни фашистских государств в межвоенный период.
2.Общее и особенное в политической жизни стран буржуазно-парламентской демократии в межвоенный период.

8 семестр
Раздел 4-7. 1945-2000-е гг.
Вариант 1:
1.Общее и особенное в политике государственного регулирования в ведущих индустриально-развитых странах после Второй мировой войны.
2.Кейнсианская модель экономики.
Вариант 2:
1.Общее и особенное в политике государственного регулирования в ведущих индустриально-развитых странах после Второй мировой войны.
2.Неоконсервативная модель экономики.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пленков, О.Ю.	История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447604	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ачкасов, В. А.	История второй мировой войны: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438119	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Кузнецова, Т. Ф.	История американской культуры: :учебное пособие для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424018	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Поляк, Г.Б.	Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Евдокимова, Т. В.	Новейшая история зарубежных стран: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80588.html	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вторая Мировая война в русском Интернете. - URL: http://www.world-war2.chat.ru
Э2	Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-218 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-207 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и

изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение

контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.