МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ")
Новая и новейшая история стран Азии и Африки
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 94
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент , Нигамаев А.З. _____

Рабочая программа дисциплины
Новая и новейшая история стран Азии и Африки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. протокол № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о развитии мирового исторического процесса и его закономерностях на Востоке в новое и новейшее время, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметных областях "История России. Всеобщая история", "Обществознание", ориентации на становление личностных характеристик выпускника школы через урочную и внеурочную деятельность, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, опираясь на опыт и знания новой и новейшей истории стран Азии и Африки.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и научного мировоззрения;
1.4	сформировать способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
1.5	сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Востока в период нового и новейшего времени;
1.6	изучить общественно-политические процессы в странах Азии и Африки на примере ведущих стран Востока;
1.7	рассмотреть процесс смены экономической модели в колониальных и постколониальных обществах;
1.8	проанализировать внешнеполитический курс правительств стран Востока, реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских и африканских обществах;
1.9	выявить роль религиозно-цивилизационной традиции в процессе поисков путей развития современного Востока;
1.10	сформировать знания о путях развития стран Востока в новый и новейший периоды истории;
1.11	сформировать умение находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;
1.12	осуществить педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
1.13	понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
1.14	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
1.15	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.2	Этика и эстетика
2.1.3	История России новейшего времени
2.1.4	Курсовая работа по истории России
2.1.5	Методика обучения предмету "история"
2.1.6	Новая история стран Европы и Америки
2.1.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Антропология
2.1.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.11	Социология
2.1.12	Возрастная и педагогическая психология
2.1.13	История России XIX века
2.1.14	История средних веков
2.1.15	Источниковедение истории зарубежных стран
2.1.16	Источниковедение истории России
2.1.17	Психолого-педагогический практикум
2.1.18	Учебная архивная практика
2.1.19	Общая и социальная психология
2.1.20	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.21	Археология

2.1.22	Археология Вятско-Камского края
2.1.23	История древнего мира
2.1.24	История мировых религий
2.1.25	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.1.26	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.27	Учебная археологическая практика
2.1.28	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.29	Концепции современного естествознания
2.1.30	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Историография всеобщей истории
2.2.2	Историография отечественной истории
2.2.3	История (история России, всеобщая история)
2.2.4	История государственности и права тюркских народов
2.2.5	История мировой культуры
2.2.6	История Татарстана
2.2.7	Культурология
2.2.8	Курсовая работа по обществознанию
2.2.9	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.10	Политология
2.2.11	Преддипломная практика
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методику поиска, критического анализа и синтеза информации в области новой и новейшей истории Азии и Африки;
3.1.2	особенности исторического и культурного развития разных стран Азии и Африки в новый и новейший периоды истории;
3.1.3	методику и технологии применения знаний в области новой и новейшей истории Азии и Африки в практической деятельности для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых и национальных ценностей;

3.1.4	специальный терминологический и понятийный аппарат новой и новейшей истории Азии и Африки, её место в системе исторической науки.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать методику поиска, критического анализа и синтеза информации в области новой и новейшей истории Азии и Африки;
3.2.2	характеризовать особенности исторического и культурного развития разных стран Азии и Африки в новый и новейший периоды истории;
3.2.3	применять методику и технологии применения знаний в области новой и новейшей истории Азии и Африки в практической деятельности для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых и национальных ценностей;
3.2.4	использовать специальный терминологический и понятийный аппарат в области новой и новейшей истории Азии и Африки.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой поиска, критического анализа и синтеза информации в области новой и новейшей истории Азии и Африки;
3.3.2	навыками анализа особенностей исторического и культурного развития разных стран Азии и Африки в новый и новейший периоды истории;
3.3.3	методикой и технологиями применения знаний в области новой и новейшей истории Азии и Африки в практической деятельности для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых и национальных ценностей;
3.3.4	навыками использования специального терминологического и понятийного аппарата в области новой и новейшей истории Азии и Африки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цивилизации Востока Азии во второй половине XVI - начала XX вв.						
1.1	Восток в новое время /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Япония в XVI-первой половине XIX вв. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.3	Китай в XVI–XIX вв. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Социально-экономическое преобразование Японии в XIX – начале XX вв. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Антиколониальные и антиманьчжурские движения в Китая /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-1.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Мир Запада и Востока в позднее средневековье: сравнительная характеристик /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Культура Японии периода сегуната (XVI-XVIII вв.) /Ср/	8	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Культура Китая в циньский период /Ср/	8	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 2. Страны Передней Азии и Африки во второй половине XVI - начала XX вв.						
2.1	Индия в XVI–XIX вв. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Османская империя в XVI–XVIII вв. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.3	Иран в XVI–XVIII вв. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.4	Колониальная система в Индии в XVIII – XIX вв. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -1.4 ОПК- 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Иран в XIX – начале XX вв. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Османская империя в XIX – начале XX вв. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Культура Индии в новое время /Ср/	8	6	УК-5.1 УК- 5.2 УК-1.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Культура Ирана в новое время /Ср/	8	6	УК-5.1 УК- 5.2 УК-1.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Колониальные захваты в Африке в XIX веке. Общая характеристика /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -1.4 ОПК- 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. История стран Азии и Африки в первой половине XX века						
3.1	Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Китай в 1914-1945 гг. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.3	Индия в 1914 – 1945 гг. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.4	Турция в межвоенный период /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.5	Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Япония в первой половине XX в. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.7	Страны Среднего Востока в годы мировых войн и межвоенный период /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.2 УК-1.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Ближний Восток в межвоенный период /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Начало крушения колониальной системы в Азии и Африки /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -1.4 ОПК- 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Страны и территории Африки в 20-40 гг. XX в. /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -1.4 ОПК- 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Антиколониальное движение в Азии и Африке в 1920-1940 гг. /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -1.4 ОПК- 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Восток во второй половине XX – начале XXI века						
4.1	Япония в 1945-2000-е гг. /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.2	Китайская Народная Республика в 1945 -2000-е гг. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.3	Индия в 1945-2000-е гг. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.4	Турция во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.5	Война в Корее и Индокитае /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -1.4 ОПК- 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Арабо-израильское противостояние во второй половине XX – начале XXI вв. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -1.4 ОПК- 4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Афганистан во второй половине XX – начале XXI вв. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Иран во второй половине XX – начале XXI вв. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Усиление позиции исламистских движений в современном мире /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -1.4 ОПК- 4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.11	Страны Северной Африки во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

4.12	Крушение колониальной системы в Африке. Крах режима аппартеида /Ср/	8	6	ОПК-8.1 УК -1.4 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Экзамен по дисциплине /Экзамен/	8	36	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 УК-1.4 ОПК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к экзамену:
1.Борьба за объединение Японии в XVI веке. Установление сегуната Токугава.
2.Социально-экономическое развитие Японии в эпоху Токугава (XVII-XVIII вв.).
3.Внутренняя и внешняя политика сегуната.
4.Реставрация Мэйдзи.
5.Политические преобразования последней трети XIX в.
6.Социально-экономическое развитие Японии в XIX – начале XX вв.
7.Культура Японии периода сегуната.
8.Буддизм, синтоизм и конфуцианство в Японии.
9.Установление циньской династии в Китае.
10.Государственный строй Цинской империи в XVII–XIX вв.
11.Внутренняя и внешняя политика Китая в XVII–XVIII вв. .
12.Опиумные войны в Китае.
13.Восстание тайпинов 1850-1864 гг.
14.Движение за реформы в Китае в 1890-е гг. Кан Ю Вэй.
15.Восстание ихэтуаней (боксеров 1898-1900 гг.).
16.Сунь Ятсен – лидер китайского революционного движения.
17.Свержение монархии в Китае
18.Конфуцианство и даосизм.
19.Государственные культы в Китае. Gраво. Традиции и образ жизни.
21.Завоевание Бабуром северной Индии и возникновение Империя Великих Моголов.
22.Внутренняя и внешняя политика Империя Великих Моголов.
23.Причины распада империи Великих Моголов в XVIII в.
24.Войны Ост-Индской компании в XVIII – перв. полов. XIX вв.
25.Антиколониальное восстание 1857-1858 гг. в Индии и его итоги.
26.Индия в конце XIX – начале XX вв. Деятельность ИНК.
27.Англо-афганские войны в XIX веке.
28.Культура Индии периода Великих Моголов.
29.Основы индуистского учения, направления и боги.
30.Основные индуистские традиции и обряды.
31.Иран при Сефевидах.
32.Внутренняя и внешняя политика Надир-шаха и его приемников.
33.Иран в первой половине XIX века. Реформы Таги хана.
34.Восстание бабидов.
35.Иранская революция 1906-1911 гг.
36.Шиизм и суннизм в Иране XVI– начале XXвв.
37.Бехкаизм
38.Османская империя при султанах Селиме Явузе и Сулеймане Кануни.
39.Великолепная Порта в XVIII веке.
40.Танзимат в Турции.
41.Младотурецкая революция.
42.Традиции мусульманских народов.
43.Северная Африка.
44.Западная Африка.
45.Восточная Африка.
46.Южная Африка.
47.Религиозный фактор в развитии африканских территорий.
48.Начало крушения колониальной системы в Азии и Африки.
49.Китай в годы Первой мировой войны.
50.Национально-освободительное и советское движение в Китае в межвоенный период.
51.Китай в годы Второй мировой войны.
52.Япония в годы Первой мировой войны и послевоенный период.
53.Фашизация страны в 30-е г. г. XX в
54.Япония в конце 30-40 гг. XX в.
55.Индия в годы Первой мировой войны и послевоенный период. Мохандас Ганди.

56.Национально-освободительное движение в Индии 1925-1945 гг.
57.Участие индийцев на фронтах Второй мировой войны.
58.Афганистан в 20-40 гг XX вв.
59.Иран в 1914-1945 гг.
60.Египет в 20-40 гг. XX в. Национально-освободительное движение
61.Арабские страны Северной Африки (Тунис, Ливия, Марокко, Алжир).
62.Национально-освободительная война Эфиопии против итальянских завоеваний.
63.Подготовка и участие колонии во Второй мировой войне.
64.Национально - буржуазная» революция и образование Турецкой республики.
65.Внутренняя и внешняя политика Турецкой республики в 20-30 гг. XX в. Сближение Турции и фашисткой Германии
66.Турция в годы Второй мировой войны.
67.Япония в 1945-1970 гг.
68.Экономическое чудо в Японии.
69.Япония в конце XX – начале XXI вв.
70.Образование ДВР и начало войны в Индокитае.
71.Борьба народов Индокитая против американской агрессии в 1954—1973 г. г. Образование СРВ.
72.Народная революция 1945 г. и образование КНР.
73.Маоизм и становление китайского варианта социализма. Культурная революция и движение хунбейвинов.
74.Реформы Дэн Сяопина и экономические преобразования в конце XX в.
75.Превращения Китая в мировую сверхдержаву.
76.Истоки еврейско-арабского противостояния.
77.Арабо-израильские войны во второй половине XX в.
78.Палестинская проблема в конце XX в.
79.Движения “Моджахетдин ал-ислами” и Талибан в Афганистане.
80.Братья мусульмане на Ближнем Востоке.
81.Движение «Аль-Кайда» и Исламское государство Ирака и Леванта.
82.Индия после получения независимости. Индийско-пакистанские войны.
83.Внутренняя и внешняя политика Индии. Движение неприсоединения.
84.Индия в современном мире.
85.Развитие Афганистана во второй половине XX в.
86.Демократические и социалистические преобразования в государстве в 70-80 гг. XX в.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов:
1.Традиционное общество Китая в XVII- начале XX века.
2.Китай в период политики «самоусиления».
3.Генезис капитализма в Китае и его особенности.
4.Императрица Цыси: политический портрет.
5.Канн Ювэй – реформатор Китая. Политический портрет.
6.Традиционное сословное общество Японии в XVII - первой половине XIX в.
7.Японская деревня в новое время.
8.Сословие самураев в новое время.
9.Генезис японского капитализма и его особенности.
10.Культ императора в Японии.
11.Иранский просветитель Малькольм-хан.
12.Реформы Таги-хана в Иране.
13.Роль шиитского духовенства в Иране в новое время.
14.Реформы танзимата в Турции.
15.Роль армии в Османской империи.
16.Младотурецкая революция.
17.Английская Ост-Индская компания.
18.Голландская Ост-Индская компания.
19.Русско-китайские торговые отношения в XVIII — первой половине XIX вв.
20.Территориальное разграничение между Цинской и Российской империей.
21.Пекинская духовная миссия.
22.Оппозиционное движение в Китае в конце XIX в.
23.“Фрегат Паллада” Г.П.Гончарова: Восток середины XIX в. в описаниях русского путешественника.
24.Русские публицисты середины XIX в. о Китае.
25.Самураи в Токугавской Японии.
26.Крестьяне Токугавской Японии.
27.Портсмутский мирный договор 1905 г.
28.Привилегированные сословия в конфуцианских странах в новое время.
29.Городские сословия в традиционных конфуцианских обществах.
30.Становление японского парламентаризма.
31.Организация колониального управления Индией.
32.Русские публицисты середины XIX в. о британской колониальной политике в Индии.
33.Становление индийского национального движения.

34.Русско-индийские культурные связи в первой половине XIX в.
35.Россия и мусульманские княжества Индии в XIX — начале XX в.
36.Дипломатические связи России и Британской Индии в начале XX в.
37.Миссия А.С.Грибоедова в Иране.
38.Политическая деятельность шиитского духовенства в Иране в начале XX в.
39.Янычары в Османской империи.
40.Реформы Селима III.
41.Русско-турецкие отношения в начале XIX в.
42.Русско-турецкие отношения в 30-е гг. XIX в.
43.Официальные доктрины в политике Османской империи.
44.Религиозные меньшинства в мусульманских странах.
45.Политика Российской империи в Средней Азии в 60-70 гг. XIX в.
46.Присоединение казахских жузов к Российской империи.
47.Судебная политика Российской империи в Средней Азии.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поляк, Г.Б. и др.	Всемирная история: учебник для студентов вузов;/ Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева И.А., Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Мурашова Е.М., Носов В.Е., Носова Г.В., Скворцова Е.М., Топалова Ю.И., Черноскулов В.И. - 3-е издание. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Родригес-Фернандес, А.М.	История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html . — ЭБС «IPRbooks»	Москва : Московский педагогический университет, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафронов, Б. В.	Новая история стран Азии и Африки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430007	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Овчинников, А. В.	История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А. В. Овчинников. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 131 с. — ISBN 978-5-7882-1605-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62176.html	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Панченко, А. Б.	История Древнего Востока: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86988.html	Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

Э3	Канал истории. - URL: http://www.historychannel.com
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-218 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-207 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где

рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое

обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.