МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

История государственности и права тюркских народов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 112
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная	68	68	68	68
Сам. работа	112	112	112	112
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент, Нигамаев Альберт Зуфарович _ _____

Рабочая программа дисциплины

История государственности и права тюркских народов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Корнилова Ирина Валерьевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений по истории государственности и права тюркских и мусульманских народов в неразрывном контексте с отечественной историей, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметных областях "История России. Всеобщая история" и "Обществознание", а также формировании навыков установления взаимодействия с заданной категорией людей, в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	углубление и расширение знаний по тюркскому и мусульманскому праву, понимание внутренней логики, взаимосвязи правовых конструкций, используемых мусульманскими правоведами;
1.4	повышение правовой и общей культуры, расширение кругозора в области общих, специальных и отраслевых юридических наук;
1.5	выявление последовательности, причин эволюции научных положений, идей;
1.6	освоение основных подходов к проблеме изучения правовых учений древности, средневековья, нового и новейшего времени;
1.7	определение общих черты правовых учений, возникших на Западе и Востоке, т.е. того, что объединяет их между собой;
1.8	выработка навыков критического мышления и анализа нормативных правовых актов;
1.9	воспитание будущих педагогов в духе уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
2.1.2	Новейшая история стран Европы и Америки
2.1.3	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.4	Этика и эстетика
2.1.5	История России новейшего времени
2.1.6	Новая история стран Европы и Америки
2.1.7	Организация внеучебной деятельности
2.1.8	Антропология
2.1.9	Социология
2.1.10	История России XIX века
2.1.11	История средних веков
2.1.12	Источниковедение истории зарубежных стран
2.1.13	Источниковедение истории России
2.1.14	Методика написания исследовательской работы по истории и обществознанию
2.1.15	Археология
2.1.16	Археология Вятско-Камского края
2.1.17	История древнего мира
2.1.18	История мировых религий
2.1.19	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.1.20	Производственная педагогическая практика
2.1.21	Учебная культурно-просветительская практика
2.1.22	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.23	Методика организации исследовательской работы по истории и обществознанию в школе
2.1.24	Правовые основы противодействия коррупции
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История государственного управления России
2.2.2	История конституционного строя России
2.2.3	Производственная преддипломная практика

2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Обществознание" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности исторического процесса в евразийском пространстве, место тюркское и мусульманского права в общероссийском и мировом исторических процессах;
3.1.2	содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории тюркского и мусульманского права;
3.1.3	основные типы и виды источников по тюркскому и мусульманскому праву;
3.1.4	историографию дискуссионных проблем по тюркскому и мусульманскому праву
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
3.2.2	выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
3.2.3	применять различные методологические подходы к изучению тюркского и мусульманского права
3.2.4	использовать различные приемы и методы критического анализа источников по тюркскому и мусульманскому праву
3.3	**Владеть:**
3.3.1	технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по дисциплине тюркское и мусульманское право;
3.3.2	методами использования знаний по тюркскому и мусульманскому праву в педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. История государственности и права						
1.1	Введение в предмет. Особенности права тюркских народов. Тенгрианство как мировоззрение. /Лек/	9	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.2	Введение в предмет. Особенности права тюркских народов. Тенгрианство как мировоззрение. /Пр/	9	4	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Введение в предмет. Особенности права тюркских народов. Тенгрианство как мировоззрение. /Ср/	9	16	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.4	Пришлые персоналии в мифологии тюрков /Лек/	9	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.5	Пришлые персоналии в мифологии тюрков /Пр/	9	4	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Пришлые персоналии в мифологии тюрков /Ср/	9	16	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Пантеон богов чувашей и башкир /Лек/	9	6	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.8	Пантеон богов чувашей и башкир /Пр/	9	4	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Пантеон богов чувашей и башкир /Ср/	9	16	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Мифология финно-пермских народов /Лек/	9	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.11	Мифология финно-пермских народов /Пр/	9	4	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Мифология финно-пермских народов /Ср/	9	16	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. История государственности и права мусульманских народов						
2.1	Особенности мусульманского права. Структура мусульманского права /Лек/	9	4	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.2	Особенности мусульманского права. Структура мусульманского права /Пр/	9	6	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Особенности мусульманского права. Структура мусульманского права /Ср/	9	16	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Различия между понятиями "шариат" и "фикх". История развития мусульманского права /Лек/	9	6	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.5	Различия между понятиями "шариат" и "фикх". История развития мусульманского права /Пр/	9	6	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Различия между понятиями "шариат" и "фикх". История развития мусульманского права /Ср/	9	16	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Мусульманско-правовые школы (мазхабы). Основные источники мусульманского права. Дополнительные источники мусульманского права /Лек/	9	6	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.8	Мусульманско-правовые школы (мазхабы). Основные источники мусульманского права. Дополнительные источники мусульманского права /Пр/	9	6	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Мусульманско-правовые школы (мазхабы). Основные источники мусульманского права. Дополнительные источники мусульманского права /Ср/	9	16	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.10	/Экзамен/	9	36	УК-5.2 УК-5.3 УК-3.4 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к экзамену:
1.Реформы Модэ и Лаошаня по государственному устройству.
2.Правовая система в Державе Хунну.
3.Возникновение Тюркского каганата.
4.Устройство государства Мугань каганом.
5.«Вечный Тюркский эль».
6.Право у древних тюрков (по «Чжоу-шу» и «Суй-шу»).
7.Огузские племена в составе Уйгурского каганата.
8.Огузское государство в Приаралье.
9.Начало огузских переселений в Восточную Европу и Малую Азию.
10.Обычное право у огузов по ибн-Фадлану.
11.К проблеме о типе государства у домонгольских болгар.
12.Основные изменения в государственном устройстве в связи с исламизацией и феодализацией общества.
13.К вопросу о социально-владетельных институтах у домонгольских болгар.
14.Подати, налоги и повинности в Волжской Болгарии X- нач.XIII вв.
15.Возникновение империи Чингисхана.
16.Первая и вторая административно-территориальные реформы в Монгольской империи.
17.Социально-политическое устройство Улуса Джучи.
18.Налоги, подати и повинности в Улусе Джучи.
19.Чагатайская система власти и ее разложение.
20.Строительство государства Тимура.
21.Роль государства Тимура в истории Востока и Великой Степи.
22.Государства тимуридов и их гибель.
23.Сельжуки и ранние османы..
24.Основные направления завоевательных походов османских султанов.
25.Система государственной власти у османов.
26.Реформы султанов Селима и Сулеймана.
27.“Кутатгу билик” как источник права.
28.Памятники права у кипчаков.
29.Элементы обычного права в мусульманских государствах Европы.
30.Государственные и правовые элементы тюрков в российской политической системе.
Задание: Прочитать роман (Калашников И.К. Жестокий век. – М.: Изд-во Эксмо, 2000. – 537 с.) и определить духовно-нравственное различие номадов Великой степи и жителей оседлых государств.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов
1. Различия между понятиями "шариат" и "фикх".
2. Особенности структуры мусульманского права.
3. Причины возникновения мусульманско-правовых школ (мазхабов).
4. Коран как главный источник мусульманского права.
5. Сунна как источник мусульманского права.
6. Иджма' как источник мусульманского права.
7. Кийас как источник мусульманского права.
8. Дополнительные источники мусульманского права.
9. Особенности ханафитского мазхаба.
10. Особенности шафиитского мазхаба.
11. Особенности маликитского мазхаба.
12. Особенности ханбалитского мазхаба.
13. Особенности шиитских мусульманско-правовых школ.
14. Основные этапы развития мусульманского права.
15. Иджтихад и таклид.
16. Финансовое право как новая отрасль мусульманского права
17. Особенности регулирования частноправовых отношений в мусульманском праве.
18. Мусульманское наследственное право.
19. Судебное право.
20. Концепция мусульманского международного права.
21. Мусульманское деликтное право.
22. Особенности применения мусульманского права в немусульманских странах (на примере любой из стран).
23. Властные нормы (мусульманское государственное право).
24. Мусульманское или исламское право?
25. Адат и шариат.
26. Изучение мусульманского права в Казанском университете.
27. Ясак и шариат в Улусе Джучи.
28. Элементы права в Казанском ханстве.
29. Элементы права в Крымском ханстве.
30. Эволюция обычного права тюркских народов в эпоху средневековья.

5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лупу, А. А.	Лупу, А. А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / А. А. Лупу, И. Ю. Оськина. — Москва : Проспект, 2011. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3133.html	Москва : Проспект, 2011, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Калинина, Е.Ю.	История государства и права России в контексте европейской цивилизации: учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — 978-5-4486-0757-8. — http://www.iprbookshop.ru/83268.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Томсинов, В.А.	История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 128 с. — 978-5-94373-412-0. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78890.html	Москва: Зерцало-М, 2018
Л3.2	Куклина, Е. Н., Мазниченко,М.А. , Мушкина, И.А.	Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437654	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	2-210 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль

знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.