МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 10 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ")

Антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 54
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная	90	90	90	90
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
*канд. филос. наук, доцент Асратян Н.М*_____

Рабочая программа дисциплины
Антропология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. протокол № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Корнилова И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о человеке как природном и социальном феномене, о происхождении и становлении человека и человечества как целостной и развивающейся живой системы, развитие активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей и готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладеть основными понятиями и теоретическими знаниями антропологии;
1.4	получить представления о методологии и методах исследования в культурной и физической (биологической) антропологии;
1.5	сформировать способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
1.6	овладеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
1.7	получить представления о применении знаний и методов антропологии в прикладных целях и в смежных научных дисциплинах;
1.8	осмыслить культурные и биологические факторы психического развития в онтогенезе и филогенезе и их учет в рассмотрении различных психологических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	История России XIX века
2.1.3	История средних веков
2.1.4	Источниковедение истории зарубежных стран
2.1.5	Источниковедение истории России
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Теория и технология обучения
2.1.8	Общая и социальная психология
2.1.9	Теория и технология воспитания
2.1.10	Археология
2.1.11	Археология Вятско-Камского региона
2.1.12	История древнего мира
2.1.13	История мировых религий
2.1.14	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.1.15	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.16	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.17	Концепции современного естествознания
2.1.18	Философия
2.1.19	Учебная архивная практика
2.1.20	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.21	Учебная археологическая практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по истории России
2.2.2	Организация внеучебной деятельности
2.2.3	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Новейшая история стран Европы и Америки
2.2.5	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.6	Этика и эстетика
2.2.7	Курсовая работа по Всеобщей истории
2.2.8	Новая и новейшая история стран Азии и Африки

2.2.9	Историография всеобщей истории
2.2.10	Историография отечественной истории
2.2.11	История (история России, всеобщая история)
2.2.12	История государственности и права тюркских народов
2.2.13	История Татарстана
2.2.14	Культурология
2.2.15	Курсовая работа по обществознанию
2.2.16	Политология
2.2.17	Учебная культурно-просветительская практика
2.2.18	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия антропологии, ее место в системе наук и практики;
3.1.2	историю становления и развития антропологии и ее теоретическом и прикладном значении в свете современного процесса взаимопроникновения гуманитарных и естественнонаучных знаний;
3.1.3	основы происхождения и эволюции человека;
3.1.4	индивидные, субъектные и личностные особенности человека;
3.1.5	природу психофизических и социальных феноменов;
3.1.6	биологические основы поведения человека, антропологические основы психолого-педагогической работы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно ориентироваться в антропологической проблематике и интерпретировать феномены антропологического измерения;
3.2.2	оперировать основными терминами и понятиями антропологии;
3.2.3	работать с научной литературой и анализировать полученную информацию;
3.2.4	делать выбор своей антропофилософской позиции по проблеме человека, отстаивать сделанный им выбор;
3.2.5	последовательно критиковать противоположные его убеждениям взгляды;
3.2.6	извлекать поучительные уроки из противоположных и собственных взглядов;
3.2.7	находить связь, актуальность настоящего с прошлым и будущим, обогащать идеи прошлого с точки зрения настоящего
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками аналитической, научно-исследовательской, практической и организационной деятельности;
3.3.2	навыками представлять результаты своей поисковой деятельности в устном и письменном виде, в том числе с помощью современных электронных средств;
3.3.3	навыками социально-антропологического консультирования по различным проблемам социальной жизни человека;
3.3.4	концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Антропология как исследовательская и учебная дисциплина						
1.1	Методологические основы и методы используемые в антропологии /Лек/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.2	Антропосоциогенез. Теории происхождения человека. Цивилизация как социокультурная общность в истории человечества /Лек/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.3	Массовая культура и культура потребления /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Современное общество и субкультуры /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Теории антропогенеза. Современная концепция неодарвинизма, ее значение для определения основных этапов и механизмов формирования вида Homo sapiens /Ср/	5	6	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Человек в эволюционной теории						
2.1	Человек как продукт эволюции, творец общества, культуры цивилизации:его сущность и содержательная основа. Человек как конкретно - еденичный индивид, его общественная сущность /Лек/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.2	Язык как основа понимания /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Реклама в современном мире /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Коммуникативные сферы культуры /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.5	Филогенетическое развитие человека. Основные этапы эволюции приматов. Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы. Древние формы современного человека. Предпосылки очеловечивания человекообразных обезьян. Миграционная и эволюционная гипотезы сапиенизации /Ср/	5	6	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Расы и этоносы. Расизм и ксенофобия. Жизненная среда и экология человека. Общество как субъективная реальность (жизненные миры человека) /Лек/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.7	Развлечения в советской и современной культуре /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Образы успешного человека советского общества и современного общества. /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Понятие о функциональной конституции и биохимической индивидуальности человека. Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза /Ср/	5	6	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Изменение образов родного города. /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Социальная динамика культурных процессов (сравнение советского и российского общества) /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Онтология (бытие) человека. Властные отношения в обществе						
3.1	Виртуализация и глобализация форм социокультурного пространства и бытия человека /Лек/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
3.2	Особенности проявления властных отношений в доиндустриальных обществах /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Социальное неравенство и справедливость /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Антропологическое понимание власти /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Специфика человека как объекта естественнонаучного изучения. Миграции, смещение и генный поток как формообразующие факторы у современного человека. Социогенез, его факторы и значение. Факторы и критерии гоминизации /Ср/	5	6	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Жизнедеятельность в сфере человеческих ценностей						

4.1	Главные стимулы проявления жизнедеятельности человека в сфере человеческих ценностей. Социальное пространство и социальное время /Лек/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
4.2	Личностно-индивидуальная характеристика человека /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Тело человека и его техники как презентанты истории и социальности /Лек/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
4.4	Поведение человека /Пр/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека. Эпохальные изменения темпов развития. Закономерности протекания онтогенеза у человека. Феномен акселерации. Гипотезы акселерации. Социальная адаптация человека. Понятие о биологическом возрасте. Видовая продолжительность жизни человека /Ср/	5	6	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Духовная взаимосвязь человека и общества						
5.1	Духовность человека и ее круговорот в общественной жизни. Человек в сфере социальных отношений. Проблемы идентификации /Лек/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
5.2	Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Основания и формы социальных объединений людей /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Возрастная изменчивость признаков. Старение, его природа и механизмы. Биологическое развитие современного человека. Морфологические аспекты конституции, основные подходы к классификации конституциональных типов. Классификации Э.Кречмера и У.Шелдона. Психологические аспекты конституции. Психологические портреты основных морфотипов по Э.Кречмеру и У.Шелдону. Происхождение полиморфизма и политипии у современного человека /Ср/	5	8	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Социально-исторический характер взаимосвязи человека и общества. Темперамент и характер человека, особенности и проявления в обществе. /Лек/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
5.6	Повседневность как проблема социальной антропологии /Пр/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.7	Человек и собственность /Пр/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.8	Генетико-популяционные, демографические и экологические механизмы в развитии человека современного вида. Адаптация и антропологические особенности. Понятие об «адаптивных типах».Влияние экстремальных условий среды на биоморфоз и конституцию. Популяционный полиморфизм и механизмы его поддержания. Популяции и расы, определение, характеристики основных рас /Ср/	5	8	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.9	Семья и брак, система родства /Пр/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.10	Производство, обмен и потребление /Пр/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.11	Пол и взаимоотношения в обществе /Пр/	5	4	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.12	Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, «раса» и «нация».Современные количественные методы классификации «больших» рас и антропологических типов, их сопоставление с традиционными методами. Особенности типологического и популяционного подхода при классификации человеческих общностей. Подготовка к экзамену /Ср/	5	8	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.13	/Экзамен/	5	36	УК-1.3 ОПК -4.1 УК-5.3 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к экзамену:
1. Типология лингвистических структур.
2. Этнографический подход в социолингвистике: Д. Хаймс.
3. Этнография речи. Произнесенное слово и его интерпретация.
4. Виды массовой культуры.
5. Общество масс как социальное явление (формы проявления).
6. Общественная элита. Концепция элитарной и популярной культуры П. Бурдье.
7. Общество как массовый потребитель.
8. Символы городов – фантазия или реальность.
9. Городская культура и образ города. Взаимодействие и/или противоборство.
10. Город как пространство социомакро- и микромира человека.
11. Социальная и культурная антропология (понятие «антропология», «социальная антропология».
12. Место антропологии в системе других наук о человеке
13. Основные направления и школы антропологии:

- американская антропологическая школа (эволюционизм);
- культурно-историческая школа (культурный релятивизм);
14. Основные направления и школы антропологии:
- культурно-эволюционная школа (основа эволюции – культура);
- расово-антропологическая школа (методология).
15. Основные причины социального неравенства и их значение в современном обществе.
16. Механизм территориальности и его значение в определении неравенства.
17. Основные теории происхождения человека (антропосоциогенез, креационизм, эволюционизм, теория биологической эволюции (Ч. Дарвин), синтетическая теория эволюции, трудовая теория Ф. Энгельса, теория двух скачков, космизм, теория полицентризма/моноцентризма).
18. Цивилизация как культурная и социальная форма совместной жизнедеятельности людей.
19. Цивилизационный и формационный подходы к анализу цивилизации.
20. Факторы влияющие на развитие (образование) и крушение цивилизаций. Российская цивилиза-ция как социокультурная реальность.
21. Многомерность, многокачественность человека, его бытия, жизнедеятельности, созидания.
22. Культура как система в существовании человечества.
23. Сигматическая целостность, интериоризация культуры и общественно-культурное творчество человека.
5 первичная социализация, множественность, хаотичность и жесткость влияния различных элементов социума, передача социальной энергии, вооружение сложившимися программами культуры.
30. Основные этапы антропогенеза и развитие человеческого общества (австралопитеки, Homo habilis (ч. умелый), Homo erectus (ч. прямоходящий), Homo sapiens (кроманьонский ч.).
31. Понятие о расах и отличительные признаки рас (расоведение, термин раса, факторы расообразования).
32. Расизм как крайняя форма различия рас.
33. Раса, этнос, нация, народ (классификация человеческих групп, самоидентификация).
34. Понятие среды и структура жизненной среды человека.
35. Экологическая культура жизнедеятельности человека (проблемы загрязнения окружающей среды).
36. Пространство и время окружающей жизненной среды.
37. Виртуализация современного общества: плюсы и минусы.
38. Динамика коммуникативной сферы (советское общество и российское общество).
39. «Информационное общество» как социальное явление.
40. Опыт человека в повседневной жизнедеятельности (типизация, седиментация).
41. Понятие «Жизненные миры человека» (пространство, время, работа, дом, улица и т.д.).
42. Смысловой универсум (самоидентификация).
43. Язык как «символическое руководство к пониманию культуры».
44. Язык, мышление и нормы поведения.
45. «Американский структурализм» Л. Блумфильда: принцип сциентизма и фонологический метод.
46. Понятия глубинной и поверхностной структур языка; универсального грамматического ядра; трансформационных правил; порождающей грамматики.
47. Понятие реальности и виртуальной реальности, специфические свойства виртуальной реальности.
48. Сознание человека как основной фактор виртуализации (разделение реальности);
49. Позитивные и негативные воздействия виртуальных миров на человека (зависимость, быстродоступность и т.д.).
50. Глобализация и информационное общество.
Задание: Рассмотрите способы саморепрезентации человека.
На конкретном примере покажите уникальность учителя обществознания.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
1. Концепт культуры в антропологии; основные концепции культуры.
2. Антропология современного человека: своеобразие и характерные черты.
3. Гипотеза культурно-лингвистической относительности Сепира - Уорфа. Этносемантика.
4. Этнография речи. Понятие речевых жанров.
5. Философская антропология о сущности человека.
6. Экзитенциалы бытия человека (любовь, творчество, счастье, труд, игра, вера).
7.Экзистенциалы бытия человека (жизнь, смерть, горе).
8. Проблема смерти и бессмертия в разных культурах.
9. Идеал совершенного человека в конфуцианстве и даосизме.
10. Человек и Бог в христианстве.
11. Образ человека в культуре арабско-мусульманского Востока.
12. Общественные институты социализации.
13. Особенности первичной и вторичной социализации.
14. Понятие преференциального брака. Кросс-кузенный брак.
15. Социокультуроное развитие человечества.
16. Субкультура как тенденция современности.
17. Альянсы родственных групп. Системы брачных союзов.
18. Психологическая антропология: структуры эмоций, психиатрические классификации.
19. Концепции «Я» в кросс-культурной перспективе.
20. Проблема человека в поздней античности.
21. Проблема человека в трудах Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
22. Человек разумный в теориях Нового времени (Локк, Гоббс, Спиноза).

23. Игра как культурный феномен и «человек играющий».
24. Психоаналитические концепции человека (Фрейд, Юнг, Фромм).
25. Идея «сверхчеловека» в учении Ф. Ницше.
26. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на развитие организма.
27. Гипотезы, объясняющие причины акселерации.
28. Механизмы старения и научные подходы к увеличению продолжительности жизни человека.
29. Типы конституций человека.
30. Физиологические и биохимические аспекты конституции.
31. Признаки с непрерывной изменчивостью.
32. Происхождение рас, научная критика расизма.
33. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие человека. Показатель Хольцингера.
34. Кривая роста человека.
35. Общие закономерности процесса роста организма.
36. Тенденции эволюционных изменений онтогенеза приматов и человека.
37. Периодизация онтогенеза, привести примеры периодизаций.
38. Биологический возраст человека: определение, перечислить критерии.
39. Морфологические критерии биологического возраста.
40. Физиологический и биохимический критерии биологического возраста.
41. Характеристика препубертатного периода.
42. Акселерация. Координаты телосложения.
43. Половые и возрастные вариации конституции.
44. Связь конституции и функциональных особенностей организма, медицинские аспекты конституции.
45. Конституция и психофизиологические особенности организма.
46. Экологические градиенты и адаптивные типы.
47. Классификации конституциональных типов человека.
48. Координаты телосложения.
49. Признаки с непрерывной изменчивостью.
50. Расы: классификация, расовые признаки.

Темы эссе:

1. Типология культур. Культурные нормы: традиции и современность.
2. Функции и дисфункции культуры в процессе социогенеза.
3. Образ жизни как культурно-антропологическая категория.
4. Жизненный мир в изучении социальных антропологов.
5. Познавательные функции понятия «образ жизни» и «жизненного мира».
6. Социокультурные сферы реализации и содержание образа жизни людей.
7. Миры опыта (жизненного опыта). Концепция повседневности А. Шюца.
8. Особенности повседневного времени.
9. Трудовое время, динамика его изменений.
10. Социальное время и социальное пространство как основные структуры жизненного мира.
11. XXI век – возникновение новых форм социо-культурного взаимодействия.
12. Язык и общение в повседневном мире. Особенности исследования повседневного языка.
13. Правила и нормы, классификация правил повседневности. Их функции и значение в обществе и культуре.
14. Формирование повседневной культуры в различных обществах (запада, востока, России и пр.).
15. Социальная коммуникация – социальные встречи в мире.
16. Гендерные аспекты культуры повседневности.
17. Понятие гендерной идентичности.
18. Разные способы освоения пространства, поведения, коммуникации.
19. Институциолизация жизненного опыта человека (семья, костюмы, приметы, гадания, музыка, живопись, хореография и пр.).
21. Особенности повседневной жизни современной молодежи. Современная ситуация при выборе жизненного пути.
22. Антропология детства, воспитания и семьи. Материнские и отцовские роли. Инициации.
23. Воспитание в разных типах культуры.
24. Время как субстанция в жизни человека.
25. Человек и его потребности, способности и возможности.
26. Человек как биосоциальное существо. Единство индивидуальных, типичных и уникальных свойств.
27. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
28. Понятие «потребности», их характеристика.
29. Теории формирования и реализации потребностей.
30. Интересы, их природа и типология, условия формирования.
31. Ценности человека, их особенности. Ценности и бытие.
32. Переоценка ценностей на разных этапах существования человека.
33. Бытие человека как жизнь, смерть, бессмертие.
34. Образы человека в истории.
35. Человек и капиталистические отношения в теориях К. Маркса и М. Вебера.
36. Спиритуалистическая модель человека.

37. Социологизаторская модель человека. Теория габитуса П. Бурдье.
38. Культурологическая модель человека.
39. Натуралистическая модель человека.
40. Негативистская модель человека.
41. Диалогическая модель человека.
42. Терапевтическая модель человека.
43. Комплексные модели человека.
44. Проблемы человека в антропологии XX столетия.
45. Структурализм и постструктурализм в антропологии.
46. Постмодернистские стратегии в современной антропологии.
47. Маргинальная антропология.
48. Образы феминности и маскулинности в теории и культуре.
49. Принцип антропологизма (антропный принцип), его сущность, развитие.
50. Принцип природосообразности, его возникновение, развитие в отечественных и зарубежных теориях социальной работы.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козлова, М.А.	Антропология: учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434031	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Елисеев, О.П.	Культурно-историческая антропология: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/43749	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Лебедев, С.А.	Философская антропология. Человек многомерный: учебное пособие студентов вузов / С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин [и др.] ; под ред. С. А. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-01852-2. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81712.html	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Антропология, история человека [электронный ресурс].- URL: http://www.antropology-ant.ru/
Э2	Философская библиотека [электронный ресурс].- URL: http://www.symboldrama.ru/lyb/Statyi/Spisok.htm
Э3	Библиотека Института философии РАН [электронный ресурс]. - URL: https://iphras.ru/catalog/1162306159/1162476667.htm

Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL : https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. – URL : http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-218 Учебная аудитория для проведения учебных занятий. (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия
7.2	2-207 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не

регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.