

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра татарского языка и литературы, методик их преподавания



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
(общеобразовательный цикл)

ОУД. 12 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **РОДНОЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ТЯиЛ,МП

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9

Заведующий кафедрой



Галиуллин Р.Р.

Разработчики:

Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент



Рецензенты:

Хазиев Р.И., к.ф.н., доцент



Сулайманова Х.Х. к.ф.н.



СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык предназначена для обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности на базе основного общего образования. Рабочая программа составлена с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная учебная дисциплина Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина Родной язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей родного народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

метапредметных

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

предметных

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования;

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>	<i>40</i>
в том числе:		
теоретическое обучение	<i>20</i>	<i>20</i>
практические занятия		
лабораторные работы	<i>20</i>	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>	<i>20</i>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная: выполнение домашних заданий по теме, разделу, индивидуальных работ; подготовка сообщений по заданным темам, подготовка к контрольной работе	<i>20</i>	<i>20</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Диф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.		6	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	Содержание учебного материала	2	
	Проблемы взаимосвязи языка и общества. Язык – мышление – речь. Система единиц языка.		2
	Лабораторные работы Связь языковедения с другими науками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов.	2	
Раздел 2. Фонетика.		18	
Тема 2.1. Алфавит.	Содержание учебного материала	2	
	Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв э, ө, ү, н, ж, һ.		2
	Лабораторные работы Краткий анализ произношения звуков и правописания букв. Правописание. Ударение. Нормы правильного произношения. Правописание. Фонетический анализ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом и литературой. Правила чтения согласных. Правила чтения гласных. Отработка словарных минимумов. Фонетический анализ.	2	
Тема 2.2. Гласные звуки татарского языка.	Содержание учебного материала	2	
	Гласные звуки татарского языка. Особенности их произношения.		2
	Лабораторные работы Мягкое и твердое произношение гласных звуков. Закон сингармонизма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Нормы правильного произношения. Правописание. Закон сингармонизма.		
Тема 2.3. Согласные звуки татарского языка.	Содержание учебного материала	2	
	Согласные звуки татарского языка. Сравнительный анализ согласных звуков русского и татарского языков.		
	Лабораторные работы Специфические согласные татарского языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Нормы правильного произношения. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов.	2	
Раздел 3. Морфология. Тема 3.1. Части речи в татарском языке. Морфологически й разбор различных частей речи.		6	
	Содержание учебного материала	2	
	Грамматика татарского языка. Грамматические категории.		
	Лабораторные работы Части речи. Морфологический анализ слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический анализ слов.	2	
Раздел 4. Лексикология. Тема 4.1. Лексическое значение слова.		18	
	Содержание учебного материала	2	
	Слово как предмет лексикологии. Словарный состав татарского языка.		
	Лабораторные работы Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Терминология. Лексикография. Лексический анализ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Лексический анализ.	2	
Тема 4.2. Словообразование.	Содержание учебного материала	2	
	Словообразование татарского языка. Словообразовательная структура слов.		
	Лабораторные работы Способы словообразования. Структурно-словообразовательный анализ.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Структурно-словообразовательный анализ.	2	
Тема 4.3. Понятие об этимологии. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об этимологии. Фразеологизмы.		
	Лабораторные работы Фразеологизмы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом.	2	
Раздел 5. Синтаксис. Тема 5.1. Синтаксические единицы татарского языка.		12	
	Содержание учебного материала		
	Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.	2	
	Лабораторные работы Предложения. Синтаксический анализ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом.	2	
Тема 5.2. Стилистика и культура речи.	Содержание учебного материала	2	
	Функциональные стили татарского литературного языка. Развитие речи.		
	Лабораторные работы Работа с текстами, ориентированным на будущую специальность: чтение, перевод, ответы на вопросы, краткий рассказ. Обобщение и повторение пройденного материала. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщение и повторение пройденного материала.	2	
Всего:		60	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение учебной дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин № 210: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019.-167 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-12-0 Текст: непосредственный МОРФ

2. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 159 б. : рәс. б-н.

Дополнительная учебная литература

1. Вьюгина С.В. Деловой татарский язык : учебное пособие / Вьюгина С.В.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2259-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79283.html>

2. Хуснетдинов, Р. М. Практический татарский язык : учебное пособие / Р. М. Хуснетдинов, С. В. Вьюгина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 388 с. — ISBN 978-5-7882-2236-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79476.html>

Справочно-библиографические издания

1. Татарско-русский и русско-татарский словари онлайн. — Режим доступа: <https://tatpoisk.net>

2. Русско-татарский словарь = Русча-татарча сузлек / Ф. А. Ганиев, Ф. Ф. Гаффарова; под редакцией Ф. А. Ганиева.— изд.-е 4, испр. — Казань: Татарское книжное издательство, 2014. — 222 с. — ISBN 978-5-298-02705-2. — Текст: непосредственный.

3. Алеева А.Х. татарско-русский словарь для начальной школы: 2700 слов и выражений/ Алеева А.Х. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 144с.: ил + . – ISBN 5-7805-0166-1.

4. Татар теленең аңлатмалы сүзлегә : өч томда / редколл.: Л.Т. Махмутова и др. — К. : Татар. кит. нәшр., 1977. I том : А-Й. — 1977. — 476 б.
5. Татар теленең аңлатмалы сүзлегә : өч томда / редколл.: Л.Т. Махмутова и др. — К. : Татар. кит. нәшр., 1977. II том: К-С / сост. И.А. Абдуллин и др. — 1979. — 726 б.: ил +
6. Татар теленең аңлатмалы сүзлегә = Толковый словарь татарского языка: I том: А-В / авт.-төз. Р.Р. Абдуллина, А.М. Сәгыйтова, Ф.Ф. Гаффарова, Г.Г. Саберова, О.Н. Галимова, А.Ф. Гайнетдинова, Г.Д. Фәтхетдинова, Ф.И. Таһирова, И.И. Сабитова, Э.И. Сафина, Ф.М. Газизова.— Казан: ТӘҺСИ, 2015. — 712 б. — ISBN 978-5-93091-189-3 (20 экз.): 692,72 р.
7. Харисова, Ч. М. Татарский язык: справочник / Ч. М. Харисова.— Казань: Магариф, 2009. — 199 с.: ил. — ISBN 978-5-7761-2060-2. — Текст: непосредственный.
8. Фатхуллова, К. С. Русско-татарский разговорник = Русча-татарча сөйләүлек / К. С. Фатхуллова, А. Ш. Юсупова. — Казань: Татарское книжное издательство, 2012. — 151 с. — ISBN 978-5-298-02209-5. — Текст: непосредственный.

Периодические издания

1. Аргамак: литературный журнал/ учредитель: ОАО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Н. П. Алешков.— Набережные Челны: Татарстанское отделение "Союз российских писателей", 2009. — издается с 2009 года.— Текст: непосредственный.
2. Безнең мирас = Наше наследие: фәнни - популяр, әдәби - нәфис һәм документаль журнал = научно-популярный, литературно-художественный и документальный журнал / оештыручы: АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Лемон Лерон улы Леронов (Ләбиб Лерон). — Казань: АО "ТАТМЕДИА", 1991- "Мирас", 2012 - "Чын Мирас", 2014 - "Безнең мирас".— издается с 1991 года.— ISSN 2500-011X. - Текст: непосредственный.
3. Вопросы языкознания: теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители: Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян. — Москва : Наука, 1952. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК.— издается с 1952 года. — ISSN 0373-658X. - Текст : электронный.—//Базы данных East View: [сайт].— <URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей
4. Идел: әдәби - нәфис һәм иҗтимагый - сәяси журнал / оештыручы : АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Г. Р. Закирова.— Казан: АО "ТАТМЕДИА", 1989.— (Әдәбият. Әдәният. Яшьләр. Заман).— на тат. яз. — 1989 елдан бирле нәшер ителә.— елына 12 чыгарылыш. — Текст: турыдан-туры.
5. Идель: литературно-художественный и общественно-политический журнал / учредитель: АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор А. Абсалямова.— Казань: АО "ТАТМЕДИА", 1989. — (Литература. Культура. Молодежь. Время).— На рус. яз. — Издается с 1989 года. — 12 выпусков в год. — Текст: непосредственный.
6. Школьные технологии: научно-практический журнал / учредители: Издательский дом "Народное образование; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир.— Москва: ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий",— Включен в перечень ВАК; РИНЦ.— Издается с 1995 года. — 6 выпусков в год.— ISSN 2220-2641. — Текст: электронный // Базы данных East View — URL: <http://dlib.eastview.com/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>

4. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
8. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лабораторных работ и выполнения обучающимися самостоятельной работы и индивидуальных заданий, проектов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Результаты обучения личностные, метапредметные, предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей родного народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; - осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью 	<p>Текущий контроль успеваемости: устный опрос, задания с выбором ответа, практические задания, реферат</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - владение разными видами чтения; - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; - овладение приёмами отбора и 	<p>Текущий контроль успеваемости: устный опрос, задания с выбором ответа, практические задания, реферат</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; <p>применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. 	
<p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования; - владение всеми видами речевой деятельности: <p><i>аудирование и чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; 	<p>Текущий контроль успеваемости: устный опрос, задания с выбором ответа, практические задания, реферат</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения;

функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.