


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

 Гайфутдинов А.М.  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной учебной дисциплины**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность  
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки  
Специалист по туризму

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8

Заведующий кафедрой иностранных языков

 Шакирова Р.Д.

**Разработчики:**

Хакимова И.Ф., преподаватель

Сафина А.Р., преподаватель

**Рецензенты:**

Шакирова Р.Д., д. филол. н., профессор, зав. кафедрой иностранных языков

Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине Иностранный язык для средних специальных учебных заведений на базе основного общего образования с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.3. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 175 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175	87	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117	58	59
в том числе:			
лабораторные работы	117	58	59
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58	29	29
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	58	29	29
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Диффер. зачет</i>	<i>Диффер. зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторная работа, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	<i>1; 2</i>
	<i>Содержание учебного материала:</i> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Входное тестирование. <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	<i>1; 2</i>
	<i>Содержание учебного материала:</i> Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к социально-бытовым диалогам. Формы обращения в английском языке в официальной и неофициальной обстановке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Описание человека (внешность,</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	<i>1; 2</i>
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Внешность и характер человека. <i>Коммуникативная грамматика:</i>	2	

<b>национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Образование. Профессия. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Должность. Место работы. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Внешность и личные качества студента»; «Мой колледж»; «Моя будущая профессия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Я люблю ИнПеКо»; «Качества, которыми должен обладать хороший учитель».	2	
<b>Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	6	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Моя семья. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Отношения в семье. Конфликт поколений. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Мои домашние обязанности. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Чтение артиклей.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя биография»; «О моей семье»; «Распределение домашних обязанностей в моей семье». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Семейные традиции»; «Семейные праздники».	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Лабораторные работы</b>	6	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Моя квартира / Мой дом. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Определенный артикль.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование). <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Неопределенный артикль.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Мой колледж и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал, общежитие). <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Нулевой артикль.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя комната»; «Моё любимое место в колледже». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Социально-культурная жизнь в колледже»; «Мой дом - моя крепость».	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Лабораторные работы</b>	4	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Учеба в колледже. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	

	<p>2. Распорядок дня.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>  Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Имя прилагательное.  Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as.</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам.  Примерная тематика: «Мой любимый предмет»; «Мой любимый преподаватель»; «Мое расписание».  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Подготовка к занятиям»; «Как я провожу выходные».</p>	2	
Тема 1.7. Хобби, досуг	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	8	1; 2
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  1. Искусство.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>  Наречие. Образование степеней сравнения.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  1. Рукоделие.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>  Наречия, обозначающие количество, место, направление.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  2. Коллекционирование.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>  Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  3. Игры и спорт.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>  Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам.  Примерная тематика: «Моё хобби»; «Виды хобби»; «Как я провожу свое свободное время».  Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	

	Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Хобби моего друга / членов семьи»; «Хобби как вид досуга».		
<b>Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	<i>1; 2</i>
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Мой родной город. Мой адрес. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Как пройти к...? <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой город - Набережные Челны»; «Достопримечательности Набережных Челнов и их месторасположение». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Моя любимая достопримечательность в родном городе».	3	
<b>Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	<i>1; 2</i>
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Виды магазинов. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. В супермаркете. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Глаголы правильные и неправильные.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Продовольственная корзина. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	2	

	Слова — маркеры времени.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Шопинг в моей жизни»; «Кухня моей мамы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Мой поход в магазин»; «Шопинг в Великобритании».	<b>4</b>	
<b>Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	<b>1; 2</b>
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Спорт в нашей жизни. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Здоровый образ жизни. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Система простых времен.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Здравоохранение в России и в англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый вид спорта»; «Правильное питание»; «Платное здравоохранение в России»; «Бесплатное здравоохранение в англоговорящих странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Что такое ЗОЖ?»; «Спорт в России».	<b>4</b>	
<b>Тема 1.11. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	<b>1; 2</b>
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Путешествие по воздуху. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Путешествие по земле. <i>Коммуникативная грамматика:</i>	2	

	Глагол. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Путешествие по воде. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Инфинитив, его формы.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 4. Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Покупка билета на самолёт»; «Выбор круиза»; «Покупка билета на поезд»; «Аренда автомобиля»; «Поход в музей Мадам Тюссо»; «Посещение Третьяковской галереи». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Лучшие места для посещения в Великобритании / России / США»; «Памятная поездка»; «Путешествие с туристической группой / в одиночку / с семьей и друзьями: плюсы и минусы».	4	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>87</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	<b>1; 2</b>
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Географическое положение Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие I.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие II.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Москва – столица Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i>	2	

	Глагол. Сослагательное наклонение.		
	Содержание учебного материала: 4. Санкт-Петербург. Коммуникативная грамматика: Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя Родина»; «Крупнейшие города Российской Федерации»; «Флаг России»; «Герб России»; «Гимн России». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Золотое кольцо Российской Федерации»; «Чем известна (знаменита) Россия во всем мире»; «Достопримечательности Москвы»; «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; «Достопримечательности Казани».	4	
<b>Тема 1.13.</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>18</b>	1; 2
	Содержание учебного материала: 1. Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Коммуникативная грамматика: Глагол. Причастие I.	2	
	Содержание учебного материала: 2. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Коммуникативная грамматика: Глагол. Причастие II.	2	
	Содержание учебного материала: 3. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Коммуникативная грамматика: Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	Содержание учебного материала: 4. Географическое положение Соединенных Штатов Америки. Коммуникативная грамматика: Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	Содержание учебного материала: 5. Государственное и политическое устройство Соединенных Штатов Америки. Коммуникативная грамматика:	2	

	Вопросительные предложения. Специальный вопрос.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 6. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Альтернативный вопрос.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 7. Канада: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Разделительный вопрос.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 8. Австралия: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости ( <i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.).	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 9. Новая Зеландия: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения I типа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; «Соединенные Штаты Америки»; «Канада»; «Австралия»; «Новая Зеландия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Климат Великобритании / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Флора и фауна / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Национальные символы Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Экономика Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии».	4	
<b>Тема 1.14. Обычай, традиции, поверья народов</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Обычай и традиции в России. <i>Коммуникативная грамматика:</i>	2	

<b>России и англоговорящих стран</b>	Условные предложения. Условные предложения II типа.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Обычаи и традиции в англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения III типа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый праздник», «Государственные праздники России», «Государственные праздники в англоговорящих странах», «Традиции в англоговорящих странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Поверья народов России»; «Поверья англоговорящих стран».	1	
<b>Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне</b>	<b>Лабораторные работы</b>	8	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Жизнь в городе. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Быт в городе. Инфраструктура. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные смешанного типа.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Жизнь в деревне. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 4. Быт в деревне. Инфраструктура. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.)	2	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам.  Примерная тематика: «Мой любимый город», «Плюсы и минусы жизни в городе», «Плюсы и минусы жизни в деревне», «Город моей мечты», «Экскурсия по родному городу (разработка маршрута).  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Плюсы и минусы жизни в городе», «Плюсы и минусы жизни в деревне», «Экскурсия по родному городу (достопримечательности)».</p>	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</b>	<b>Лабораторные работы</b>	6	1; 2
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  1. Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>  Согласование времен.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  2. Рабочие совещания.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>  Согласование времен.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  3. Отношения внутри коллектива.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>  Прямая и косвенная речь.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам.  Примерная тематика: «Виды конфликтов», «Причины возникновения конфликтных ситуаций», «Переговоры как способ разрешения конфликтных ситуаций».   Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Предотвращение конфликтных ситуаций», «Виды отношений внутри коллектива», «Конфликтный ли Вы человек?», «Важна ли дипломатия?».</p>	4	
<b>Тема 2.2. Этикет делового и неофициального</b>	<b>Лабораторные работы</b>	6	1; 2
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>  1. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.</p>	2	

<b>общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</b>	<i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Правила ведения телефонных переговоров. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Общий вопрос.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Специальный вопрос.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Роль и функции дресс-кода», «Основа этикета делового общения», «Основа этикета неофициального общения». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Психология ведения телефонных переговоров», «Ошибки в правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».	4	
<b>Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники</b>	<b>Лабораторные работы</b>	4	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Выдающиеся исторические события и личности. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Исторические памятники. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное дополнение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Выдающиеся исторические события и личности России», «Выдающиеся исторические события и личности англоязычных стран». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Исторические памятники России», «Исторические памятники англоязычных стран», «Исторические памятники родного края».	4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	5	

<b>Финансовые учреждения и услуги</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Финансовые учреждения. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное подлежащее.	2	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Банки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Конструкция for-to-Infinitive.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Финансовые услуги. Покупки, продажа, платежи. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Конструкция for-to-Infinitive	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Страховые услуги», «Услуги по пенсионному накоплению». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Покупка и продажа ценных бумаг», «Виды финансовых услуг», «Денежная валюта России», «Денежная валюта англоязычных стран».	4	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>88</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>175</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины**

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка № 404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета иностранного языка № 404: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Основная учебная литература

1. Английский язык. 10 класс : Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [А. А. Алексеев и др.]. – Москва : Просвещение : Cornelsen, 2019. – 208 с. : ил. – (Серия "Сферы") ISBN 978-5-09-071821-9 - Текст : непосредственный гриф.

2. Английский язык. 11 класс: Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [А. А. Алексеев и др.]. - Москва: Просвещение: Cornelsen, 2019. - 217 с. : ил. - (Серия "Сферы") ISBN 978-5-09-072342-8. - Текст : непосредственный гриф.

Дополнительная учебная литература

1. Гарагуля, С. И. Английский язык для студентов социально-гуманитарных колледжей: учебник = English for College Students of Social Studies and the Humanities / С. И. Гарагуля. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 429 с. : ил. – (Серия "Среднее профессиональное образование"). – ISBN 978-5-222-27572-6.

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 294 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10481-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430572>.

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/455449> гриф.

Справочно-библиографические издания

1. Мошняга, Е. В. Глоссарий туристских терминов : словарь англо-русских и русско-английских соответствий / Е. В. Мошняга. – 2-е изд. – Химки : Российская международная академия туризма, 2019. – 457 с. – ISBN 978-5-905783-26-5. – Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85888.html>.

#### Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school : учебно-методический журнал / учредитель : ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко. – Обнинск : ЗАО "Издательство "Титул", 2011. – издается с 2002 года. – Текст : непосредственный.

2. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация : научный журнал / учредитель : ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова. – Москва : ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1946 года. – ISSN 2074-1588. – открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8377](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян. – Москва : Наука, 2015. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1952 года. – ISSN 0373-658X. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал / учредитель : ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая. – Москва : ЗАО "РЕЛОД", 2015. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1934 года. – ISSN 0130-6073. – Текст : непосредственный.

5. English = Английский язык. Первое сентября : учебно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремузова. – Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2017. – издается с 1992 года. – 12 выпусков в год. – Текст : непосредственный.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

4. Ресурсы East View (ИБИС). – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>.

#### 4      **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

<b>Результаты обучения</b> личностные, метапредметные, предметные	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости: письмо другу, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (1 и 2 семестры).</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</li> </ul>	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение</li> </ul>	

<p>выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	
--	--