МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.

Рабочая программа дисциплины

Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева К.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в овладении обучающимися методикой подготовки к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ в учреждениях основного общего и полного (среднего) общего образования на основе систематизации, углубления и обобщения знаний и умений обучающихся в рамках формирования способностей по применению предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
1.4	углубление и закрепление знаний для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.5	формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
1.6	совершенствование умений проектировать образовательный процесс по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на основании образовательной программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.7	ознакомление обучающихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
1.8	формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
1.9	овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
1.10	формирование навыков проведения учебных занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.2	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.3	Основы ораторского мастерства
2.1.4	Педагогическая риторика
2.1.5	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.6	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.7	Социология
2.1.8	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы
2.1.9	Летняя педагогическая практика
2.1.10	Организация внеучебной деятельности
2.1.11	Возвращенная литература
2.1.12	Литература русского зарубежья
2.1.13	Литературоведческий анализ текста
2.1.14	Филологический анализ текста
2.1.15	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.1.16	Литературное краеведение
2.1.17	Творчество писателей Закамского региона
2.1.18	Функциональная грамматика русского языка
2.1.19	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.20	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.21	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.22	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.1.23	Учебная ознакомительная практика по профилю
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.2	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.3	Литературная критика
2.2.4	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы

2.2.5	Организация внеурочной деятельности по литературе
2.2.6	Организация внеурочной деятельности по русскому языку
2.2.7	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.8	Проблемы изучения русского языка как неродного
2.2.9	Современная русская литература
2.2.10	Современный литературный процесс
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Производственная преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета " Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ФГОС, примерные программы по русскому языку и литературе;
3.1.2	содержание школьных курсов по русскому языку и литературе;
3.1.3	способы проектирования учебных занятий;
3.1.4	основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
3.1.5	предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
3.1.6	последовательность шагов для достижения заданного результата по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
3.1.7	основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) для достижения образовательных результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.2	осуществлять отбор содержания при планировании учебных занятий;
3.2.3	планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
3.2.4	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
3.2.5	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде для достижения образовательных результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
3.2.6	способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения предметных знаний для планирования и проведения учебных занятий
3.3.2	навыками осуществления социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде для достижения образовательных результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
3.3.3	навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
3.3.4	навыками осуществления отбора содержания предмета "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования для достижения образовательных результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;

3.3.5	навыками осуществления отбора содержания предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования для достижения образовательных результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Актуальные вопросы организации образовательного процесса в соответствии с форматом ОГЭ и ЕГЭ						
1.1	Требования к результатам освоения основной образовательной программы полного общего образования /Пр/	9	2	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Современные средства обучения по предмету /Ср/	9	10	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 2. Особенности процедуры проведения ОГЭ и ЕГЭ						
2.1	Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ /Лек/	9	6	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Современные средства обучения и передовые направления развития методики обучения русскому языку и литературе в свете подготовки к ОГЭ и ЕГЭ /Лек/	9	2	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Особенности экзаменационной работы по предмету, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ) /Пр/	9	2	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Правила заполнения бланков /Ср/	9	10	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. ОГЭ и ЕГЭ: особенности проведения и подготовки к экзамену						
3.1	Структура, содержание КИМов государственной итоговой аттестации /Лек/	9	6	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ /Пр/	9	10	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Повторение содержания по основным блокам /Ср/	9	10	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Технологии подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ						
4.1	Формы и методы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ /Лек/	9	2	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Формы промежуточной аттестации учащихся с использованием тестовых технологий /Пр/	9	2	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Литература для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ /Ср/	9	10	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
Теоретическая часть
1.Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного)общего образования.
2.Цели и задачи школьного образования в современных условиях.

3.Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.
4.Бланки ЕГЭ и правила заполнения бланков.
5.Спецификация, кодификатор, демоверсии КИМов.
6.Литература для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
7.Формы и методы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Содержание информационной работы с педагогами:
10. Содержание информационной работы с учащимися:
11. Содержание информационной работы с родителями учащихся:
12. Основы предметной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
13. Основные принципы подготовки учащихся к ГИА: тематический принцип.
14. Основные принципы подготовки учащихся к ГИА: принцип сложности.
15. Основные принципы подготовки учащихся к ГИА: принцип синусоиды.
16. Основные принципы подготовки учащихся к ГИА: принцип интуиции, решение по аналогии, мозговой штурм, визуализация.
17. Основы психологической подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: подготовка к экзамену, приемы и подходы к изучению учебного материала перед экзаменом.
18.Основы психологической подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: поведение накануне экзамена.
19.Основы психологической подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: поведение во время экзамена.
20. Анализ практико-ориентированных заданий.
21. Формирования у учащихся метапредметных навыков.
22. Определение преемственности экзаменационной модели ОГЭ с КИМом ЕГЭ, основа эффективной подготовки к ЕГЭ.
23. Распределение заданий по частям экзаменационной работы
24. Распределение заданий по разделам содержания предметного курса.
25. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий.
26. Выявление самых «слабых» тем и разделов.
27. Определение наиболее понятных и известных тем.
28. Изучение структуры экзамена и решение демоверсии.
29. Чередование повторения хорошо известных тем с изучением забытых и непонятных.
30. Самостоятельное составление себе мини-экзаменов: основы применения методики.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Устные сообщения
1. Государственный образовательный стандарт по курсу «Русский язык»: характеристика его содержания.
2.Государственный образовательный стандарт по курсу «Литература»: характеристика его содержания.
3. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения.
4. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по литературе
5. Технологии работы с документами в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Современные технологии обучения русскому языку и литературе в современной школе.
7. Единый государственный экзамен по литературе как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение.
8. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники.
9. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся.
10. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена.
11. Порядок проверки ответов на задания различных видов.
12. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.
13. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.
14. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования
15. Применение проектной технологии при подготовке к ЕГЭ.
16. Формирование навыков одновременной формулировки пункта плана и тезисного раскрытия знания.
17. Использование системно-деятельностного подхода и поэтапной подготовки учащихся к ЕГЭ.
18. Использование для подготовки к написанию эссе в структуре ЕГЭ.
19. Критерии оценивания оценочного средства.
20. Критерии оценивания сформированности компетенций.
21. Механизм формирования оценки по дисциплине (модулю).
22. Описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства.
23. Содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
24. Групповые технологии в процессе подготовки к ЕГЭ
25. Этапы психологической и организационной подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.
26. Методы диагностики уровня знаний, умений и навыков в курсах «Русский язык» и «Литература».

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание ФОС представлено в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова, С.М.	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447914	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Колесникова, С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447912	Москва: Юрайт, 2019
Л1.3	Снигирева, Т. А. Век	Век XIX и век XX русской литературы: реальности диалога : учебное пособие для вузов / Т. А. Снигирева, А. В. Подчиненов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05987-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0394-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441647	Москва: Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Князев, С. В.	Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264 -4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432826	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	Колесникова, С. М. [и др.]	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447911	Москва: Юрайт, 2019
Л2.3	под редакцией С. И. Кормилова	История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441258	Москва: Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: http://gia.edu.ru/
Э2	Федеральный институт педагогических измерений. - Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru

Э3	Портал информационной поддержки ЕГЭ. - Режим доступа: http://www.fipi.ru
Э4	Федеральный центр тестирования. - Режим доступа: http://ege.edu.ru
Э5	Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале "Российское образование". - Режим доступа: http://www.rustest.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу педагогических ситуаций и формированием навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, магистранты должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в

памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.
Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.