

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. М. Гайфутдинов
расшифровка подписи

29 апреля 2020 г.

Внесены изменения и дополнения
от 30 декабря 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

профили Начальное образование и Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника



бакалавр

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Составитель   Г.Р. Ганиева, Н.А. Павлова
(подпись)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования протокол № 9 «29» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



И.М.Захарова
расшифровка подписи

«29» апреля 2020г.
дата

Содержание

1. Общие положения	4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы.....	13
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	15
6. Содержание практики.....	16
7. Формы отчетности по практике.....	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	17
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	19
12. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).....	20

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и основных профессиональных компетенций учителя начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС и квалификационной характеристики бакалавра.

Задачами практики являются: научить обучающихся применять полученные теоретические знания в практической деятельности учителя начальной школы; совершенствовать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; формировать у обучающихся элементы специальной компетентности (логики действий учителя при организации учебного воспитательного процесса в интеграции знаний и умений); ознакомить с современными технологиями организации учебного процесса и проводить уроки с применением новых педагогических технологий обучения; формировать личностные качества будущего учителя, творческий подход к решению профессиональных задач.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

2.1. Вид практики – производственная.

2.2. Способ проведения – стационарная, выездная.

2.3. Форма проведения практики - практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве; - знает источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета; - основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном

		информационном пространстве.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний; - устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве; - делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве; - навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве; - современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка - методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать закономерности коммуникации в устной и письменной

			<p>формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;</p> <p>- определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка</p>
			<p>Владеть:</p> <p>- навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-6	Способность самоорганизации самообразованию	к и	<p>Знать:</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования;</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;</p> <p>- анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>- самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самоорганизации и</p>

		<p>саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p>
ОПК-4	<p>Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p> <p>к в с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования; - требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; - требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы

		<p>образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; - анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования; - навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач; - навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - требования к результатам освоения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - требования к условиям реализации основной образовательной программы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основании образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - требования и критерии разработки образовательной программы по практике в соответствии с ФГОС; - основы проектирования разных видов образовательных программ по практике в соответствии с ФГОС

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки рабочих программ и поурочных планов по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками разработки и реализации образовательной программы по практике в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения - навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по практике в соответствии с ФГОС
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики; - основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога; - теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей; - применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога; - разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся; - навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; - закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; - подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Владеть:</p> <p>Разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета на практике; - критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета на практике; - основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

		процесса средствами преподаваемого учебного предмета на практике.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета на практике; - оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета на практике; - проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета на практике.
		<p>Владеть:</p> <p>Опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; - основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; - теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями); - определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей; - определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками

		образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
		Владеть: Навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - современные методы и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - особенности использования современных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
		Уметь: - уметь осуществлять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - составлять методические рекомендации по осуществлению теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - уметь использовать современные методы для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
		Владеть: - способами осуществления теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - навыками по составлению авторских технологий постановки и решения исследовательских задач в области образования. - владеть навыками и способами осуществления систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. - отбирать содержание, способы, средства проектирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся. - возможности выявления и формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью дошкольников в условиях ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - составлять методические рекомендации по осуществлению теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - уметь использовать современные методы для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - навыками по составлению авторских технологий постановки и решения исследовательских задач в области образования. - навыками и способами осуществления систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
-------	---	--

4. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная преддипломная практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Согласно учебному плану производственная преддипломная практика относится к вариативной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.В.07(П).

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося.

«Входные» знания, умения обучающихся приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин и прохождения практик согласно учебному плану:

Дизайнерская обработка материалов
Зарубежная литература
Конструкторская деятельность младших школьников
Курсовая работа по начальному образованию
Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
Основы работы с художественным текстом
Основы религиозных культур и светской этики
Производственная педагогическая практика
Сравнительная типология русского и иностранного языков
Теоретический курс иностранного языка
Актуальные проблемы современного языкознания
Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
Коммуникативный практикум
Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
Основы психодидактики и развивающего образования
Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
Поликультурное образование
Противодействие терроризму и экстремизму
Психология семьи и семейного воспитания
Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
Современное русское словоизменение
Технологии начального литературного образования
Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
Аналитическое чтение
Вариативные учебники математики в начальных классах
Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
Методика обучения иностранному языку
Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
Производственная культурно-просветительская практика
Язык прессы
Методики и технологии обучения в области начального образования
Образовательное право
Правоведение
Производственная летняя педагогическая практика
Производственная практика научно-исследовательская работа
Профессиональная этика
Психология педагогической деятельности
Работа с одарёнными детьми
Теория начального литературного образования
Технологии начального математического образования
Технологии начального языкового образования
Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
Вариативные учебники по русскому языку
Методы психолого-педагогического исследования
Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях

Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
 Психолого-педагогический практикум
 Возрастная психология и педагогическая психология
 История и культура страны изучаемого языка
 История педагогики и образования
 Краеведение в начальной школе
 Методика обучения татарскому языку
 Методические приемы развития личностных УУД
 Методические приемы развития регулятивных УУД
 Научные основы естественного и обществоведческого образования
 Страноведение и лингвострановедение
 Татарский язык
 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
 Экологическое образование младших школьников
 Геометрические фигуры на плоскости
 Основы математической обработки информации
 Основы экологической культуры
 Практическая грамматика иностранного языка
 Социальная психология
 Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
 Теория начального математического образования
 Теория начального языкового образования
 Технология обучения компьютерной грамотности
 Элементы геометрии в начальном курсе математики
 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 Естественнонаучная картина мира
 Иностранный язык
 Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
 Практическая фонетика иностранного языка
 Противодействие коррупции
 Русский язык и культура речи
 Теория обучения
 История и культура народов Республики Татарстан
 Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
 Этнология

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики.

Прохождение практики является основой подготовки к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоёмкость практики в 10 семестре составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часов, 4,5 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

6. Содержание практики.

Разделы	Код	Виды работ обучающихся на практике, включая	Трудоём
---------	-----	---	---------

(этапы) практики	формируе мой компетен ции	самостоятельную работу студентов	кость в часах
Вводный	ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики. Знакомство с коллективом обучающихся. Анализ документации (планов работы школы, ученических организаций). Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, работой методического кабинета и библиотеки.	80
Основной	ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-11 ПК-12	Ежедневное проведение уроков по всем предметам. Проведение внеклассных мероприятий по предметам. Составление перспективного плана воспитательной работы на период практики. Проведение воспитательной работы в соответствии с планом. Проведение работы с родителями (участие в родительском собрании). Психолого-педагогическое исследование классного коллектива. Проверка и оценка письменных работ и устных ответов обучающихся. Ведение школьной документации. Участие в оформлении класса, изготовление наглядных и дидактических средств обучения. Ведение дневника педагогической практики с выполнением различных видов психолого-педагогического анализа. Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы. Организация съемки одного проведенного зачетного урока.	200
Заключит ельный	ОК-3 ОК-4 ОК-6	Подготовка, оформление отчетной документации по практике, обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции практики	44
ИТОГО			324

7. Формы отчетности по практике

Основной итог производственной преддипломной практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий: технологические карты зачетных уроков, план-конспект проведенного внеурочного мероприятия или классного часа, самоанализы уроков.

6. Письменный отчет обучающегося о прохождении практики.

Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать анализ своей деятельности в период практики, обобщаются результаты проделанной работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429700>

2. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436508>

б) дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455315>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450191>

3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). —

ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429700>

4. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434381>

5. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441912>

6. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456936>

7. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учеб. пособие для бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437688>

8. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441108>

9. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441109>

10. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570>

11. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444448>

в) Ресурсы сети «Интернет»

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс] — URL: <http://методкабинет.рф/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] — URL: <https://нэб.рф/>

3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://infourok.ru/>

4. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] — URL: <http://www.edu.ru/>

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] — URL: <https://festival.1september.ru/mathematics/>

6. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] — URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется следующее **лицензионное программное обеспечение**:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.

Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:

1. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Ресурсы East View (ИБИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная преддипломная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится на базе муниципальных образовательных организаций среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных учреждениях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по начальному образованию;

- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников.

Для проведения производственной преддипломной практики университет располагает следующими специальными помещениями:

Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы
Читальный зал: помещение для самостоятельной работы №302 (423806, Республика Татарстан	специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-

(Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №228 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 , Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г .

При прохождении производственной преддипломной практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Производственная преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.