

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)



Внесены изменения и дополнения
от 30 декабря 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛЕТНЕЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профили подготовки
Русский язык и Литература

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2020 г.

Рабочая программа практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02. 2016 г. № 91

Составители _____  _____ Л.В.Рахматуллина



М.М.Гумерова

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

протокол № 8 «29» апреля 2020 г.,

Заведующий кафедрой

педагогики

им. З.Т. Шарафутдинова _____



_____ Н.Г.Маркова _____ «29» апреля 2020 г.,
расшифровка подписи дата

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Место практики в структуре образовательной программы.....	9
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических или астрономических часах.....	9
6. Содержание практики.....	10
7. Формы отчетности по практике.....	10
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем...	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики....	12
12. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).....	14

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

Цель практики - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях и является важным звеном подготовки к обязанностям вожатого и профессионально-практическом становлении будущих педагогов.

Задачами практики являются:

- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний в практической деятельности;
- осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе; создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;
- выявление уровня готовности к практической деятельности; формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики производственная

2.2 Способы проведения: стационарная, выездная.

2.3 Форма проведения практики: практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной летней педагогической практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные принципы командной работы, понятие толерантности;– методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий;– технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность; – использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия; – реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности; – навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий; – навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса

		самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: основы охраны жизни и здоровья обучающихся Уметь: использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: навыками анализа здоровьесберегающих технологий
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; - закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; - подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть: - формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;

		<p>- разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

ПК-13	способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы формирования культурных потребностей различных социальных групп -критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп -методику формирования культурных потребностей различных социальных групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать культурные потребности различных социальных групп - выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям - составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками описания культурных потребностей различных социальных групп -навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам -навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты культурно-просветительских программ; - современные культурно-просветительские программы; - особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать культурно-просветительские программы. - составлять методические рекомендации по разработке и реализации культурно-просветительских программ. - использовать современные культурно-просветительские программы в практике работы дошкольных образовательных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами разработки и реализации культурно-просветительских программ; -навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для ДОО различного вида и типа; - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная летняя педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский язык и Литература.

Согласно учебному плану производственная летняя педагогическая практика относится к вариативной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.В.03(П)

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения производственной летней педагогической практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: Прохождение производственной летней педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Психолого-педагогический практикум
Детская литература
Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
Педагогические технологии
Производственная культурно-просветительская практика
Основы математической обработки информации
Социальная психология
Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
Безопасность жизнедеятельности
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
Противодействие коррупции
Смысловое чтение
Теория обучения
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
Физическая культура и спорт
Фольклор

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Организация культурно-просветительской деятельности
Производственная педагогическая практика
История литературной критики
Проектирование элективных курсов по русскому языку
Противодействие терроризму и экстремизму
История лингвистических учений
Курсовая работа по литературе
Литература русского зарубежья
Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
Производственная практика научно-исследовательская работа
Современный литературный процесс
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Производственная преддипломная практика
Современная русская литература

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо

в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость практики в 6 семестре составляет 3 зачётных единиц, 108 часов 0,3 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код формируемой компетенции	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость в часах
Вводный	ОК -6	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции Знакомство с базой практики, с администрацией; изучение системы воспитательной работы в ДОЛ; знакомство с коллективом детей; изучение системы работы вожатого, материально-технического и методического обеспечения в летнего оздоровительного лагеря.	14
Основной	ОК-5 ОК-6 ОК-9 ОПК-6 ПК-7 ПК-3 ПК-14 ПК-13	Изучение системы педагогической работы на базе практики. Выполнение заданий практики, сбор фактического материала для дневника практики. Анализ программы детского летнего/ оздоровительного лагеря. Изучение ресурсной базы образовательного пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях. Разработка план-сетки работы вожатого в закреплённом отряде. Разработка план-конспекта и проведение отрядного мероприятия в рамках педагогической деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере. Разработка памятки вожатого по оказанию первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайной ситуации.	80
Заключительный	ОК-5 ОК-6 ОК-9 ОПК - 6	Обобщение материалов практики; подготовка и защита отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции	14
ИТОГО			108

7. Формы отчетности по практике

Основной итог производственной летней педагогической практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий.

Характеристика базы практики, материально-технического и методического обеспечения в летнем оздоровительном лагере.

Анализ программы детского летнего/оздоровительного лагеря, плана работы и основных направлений деятельности.

Анализ ресурсной базы образовательного пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях.

План-сетки работы вожатого в закреплённом отряде

План-конспект и самоанализ отрядного мероприятия в рамках педагогической деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере.

Памятка вожатого по оказанию первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайной ситуации.

6. Письменный отчет обучающегося о прохождении практики.

Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать анализ своей деятельности в период практики, обобщаются результаты проделанной работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452110>

б) дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447585>

2. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.П. Болотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — 978-5-4263-0512-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>

3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.А. Володина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — 978-5-4263-0511-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://методкабинет.рф>

2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] — Режим доступа <https://edu.gov.ru/>

3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://infourok.ru/>

4. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении производственной летней педагогической практики используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.

Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:

1. Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Ресурсы East View (ИБИС) — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский

язык и Литература проводится на базе муниципальных образовательных организаций образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных организациях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для проведения производственной летней педагогической практики университет располагает следующими специальными помещениями.

Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)	специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
Помещение для самостоятельной работы №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)	специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.

При прохождении производственной летней педагогической практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Производственная летняя педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.