

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Внесены изменения и дополнения
от 30 декабря 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

профили Биология и Безопасность жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

Форма обучения
Заочная

Набережные Челны, 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018г. № 125

Составители



Р.С. Зарипова



Г.Р. Ахкиямова

Программа практики одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания
протокол № 8 «29» апреля 2020 г.,

Заведующий кафедрой



Р.С. Зарипова

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	11
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	12
6.	Содержание практики.....	12
7.	Формы отчетности по практике.....	13
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	14
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	14
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	15
12.	Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)	17

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

Целью производственной педагогической практики является приобретение и совершенствование обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности, формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра биологии и безопасности жизнедеятельности, на основе моделирования и реализации педагогической работы в образовательных организациях.

Задачами производственной педагогической практики в соответствии с трудовыми функциями, определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Планирование и проведение учебных занятий.
3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
5. Овладение умением разработки программы по развитию универсальных учебных действий.
6. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).
7. Формирование мотивации к обучению.
8. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
9. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
11. Развитие и совершенствование теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности.
12. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

- 2.1 **Вид практики** – производственная.
- 2.2 **Способ проведения практики** – стационарная; выездная.
- 2.3 **Форма проведения практики** – практика проводится дискретно– путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенций:

УК – 2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;

УК.-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;

УК.-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

УК.-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- способы решения задач в рамках цели проекта по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Уметь:

- реализовывать проект в соответствии с правовыми нормами достижения поставленной цели; применять способы решения задач в рамках цели проекта.

Владеть:

- навыками реализации проекта по биологии и основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с правовыми нормами достижения поставленной цели; навыками применения способов решения задач в рамках цели проекта

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций:

УК-4.6 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

УК-4.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

Знать:

- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- виды коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

Уметь:

- реализовывать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом национальных и социокультурных особенностей.

- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

Владеть:

- навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом национальных и социокультурных особенностей.

- навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- способы взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей субъектов образовательного процесса.

Уметь:

- выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных особенностей.

Владеть:

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- принципы самообразования и саморазвития, тайм-менеджмента.

Уметь:

- пользоваться рационально временными и информационными ресурсами.

Владеть:

- навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

Уметь:

- применять средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

Владеть:

- средствами и методами физической культуры, необходимыми для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- способы оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- санитарно-гигиенические нормы, соответствующие возрастными особенностями обучающихся.

Уметь:

- вести образовательный процесс с соблюдением условий безопасной жизнедеятельности и санитарно-гигиенических норм, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- навыками ведения образовательного процесса с соблюдением условий безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования (закон об образовании, ФГОС) и нормы профессиональной этики.

Уметь:

- организовывать образовательную среду и образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть:

- навыками применения норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования в процессе организации образовательной среды по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- технологию использования ИКТ в образовательном процессе; содержание основных и дополнительных образовательных программ; технологию разработки программ развития универсальных учебных действий; технологию разработки планируемых результатов обучения по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и системы их оценивания.

Уметь:

- применять ИКТ-технологии в образовательном процессе по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; формулировать требования к образовательным результатам обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками применения ИКТ-технологии в образовательном процессе по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ по биологии и основам безопасности жизнедеятельности; навыками реализации образовательных требований к результатам обучающихся в рамках учебного предмета «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; навыками применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;

- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»..

Уметь:

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- использовать приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- навыками постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками использования приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- требования к образовательным результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно профилю подготовки Биология и Безопасность жизнедеятельности;

- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;

- средства и методы коррекции путей достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

- формулировать образовательные результаты обучающихся по учебному предмету «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- выявлять и формулировать трудности в обучении по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- корректировать пути достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками формулировки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- навыками осуществления отбора и применения диагностических средств и форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Биологии», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- навыками выявления и формулирования трудностей в обучении по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- навыками коррекции путей достижения образовательных результатов по биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- основы урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Уметь:

- реализовывать урочную и внеурочную деятельность по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в процессе урочной и внеурочной деятельности по биологии и основам безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний.

Владеть:

- навыками реализации урочной и внеурочной деятельности по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;
- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в процессе урочной и внеурочной деятельности по биологии и основам безопасности жизнедеятельности на основе специальных научных знаний.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Биология и Безопасность жизнедеятельности.

Согласно учебному плану производственная педагогическая практика относится к обязательной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.О.07 (П).

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения производственной педагогической практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин: Философия, История, Концепции современного естествознания, Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Безопасность жизнедеятельности; Возрастная анатомия и физиология, Основы медицинских знаний, Основы школьной гигиены, Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность, Теория и технология обучения, Теория и технология воспитания, Физическая культура и спорт, Методы психолого-педагогического исследования; Организация внеучебной деятельности, Образовательное право, Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности; Технологии и средства цифрового обучения, Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности, Русский язык и культура речи, Социология, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Методика обучения биологии; Методика обучения безопасности жизнедеятельности; Ботаника, Цитология, Зоология; Экология; Анатомия и морфология человека; Физиология человека и животных, Биогеография, Генетика; Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; Опасности природного характера и защита от них, Опасности техногенного характера и защита от них, Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Пожарная безопасность; Обеспечение безопасности на транспорте, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности; Биологические основы сельского хозяйства.

Для прохождения производственной педагогической практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе прохождения учебной ознакомительной практики, учебной практики по зоологии, учебной практики научно-исследовательская работа, производственной практики по воспитательной работе, производственной летней педагогической практики.

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Производственная педагогическая практика предшествует изучению следующих дисциплин: Организация дополнительного образования по биологии; Внеучебная деятельность по безопасности жизнедеятельности; Теория эволюции; Охрана труда на производстве и образовательном учреждении; Система гражданской защиты государства; Основы здорового образа жизни, Здоровьесберегающие технологии; Решение биологических задач; Биохимия; Профилактика девиантного поведения, Основы национальной безопасности и оборона государства, Информационная безопасность, Криминальные опасности и защита от них, Основы экологической культуры, Курсовая работа по биологии, Курсовая по безопасности жизнедеятельности.

Производственная педагогическая практика необходима для успешного прохождения последующей производственной педагогической практики и производственной преддипломной практики, а также для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях
либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость производственной педагогической практики в 8 семестре составляет 9 зачетных единиц, 324 часа .

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудо- емкость в часах	Отчетные материалы
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Знакомство с положением по практикам ВО, содержанием РП по практике, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания производственной практики на промежуточной аттестации. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.	6	Участие в конферен- ции
2	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя биологии и основ безопасности жизнедеятельности, материально-технического и методического обеспечения.	20	Дневник практики. Рабочий график- план практики.
	Основной	1. Работа со школьной документацией (изучение ООП школы, УП и РП по биологии и ОБЖ, инструкции по ведению журнала, в т.ч. и электронного и т.п.) 2. Посещение уроков, мастер - классов опытных учителей, специалистов. 3. Посещение занятий практикантов по целевой установке методиста, учителя – наставника и педагогический анализ уроков. 4. Разработка планов-конспектов	262	Дневник практики, план- конспекты уроков, их письменны й анализ.

		уроков по биологии и ОБЖ. 5. Самостоятельное проведение уроков по биологии и ОБЖ. 6. Письменный самоанализ (рефлексия) самостоятельно проведенных уроков биологии и ОБЖ. 7. Подбор диагностического инструментария по теме курсовой работы и проведение диагностического исследования.		
4	Аналитический	Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; оформление отчетной документации	28	Дневник практики. Отчет по практике
5	Заключительный	Участие в итоговой конференции Сдача отчета	8	Доклад, презентация
ИТОГО			324	

7. Формы отчетности по практике

Основной итог производственной педагогической практики - это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по практике:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Индивидуальное задание обучающегося.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых индикаторов компетенций.

4. Результаты выполненного индивидуального задания.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

Материалы выполненных индивидуальных заданий:

- технологические карты проведенных уроков биологии и основ безопасности жизнедеятельности;
- работа с нормативной и планирующей документацией (ФГОС, РП); наблюдение и анализ уроков биологии и основам безопасности жизнедеятельности;
- разработка плана-конспекта урока в соответствии с требованиями ФГОС и самостоятельное проведение уроков по биологии и ОБЖ;

- подбор диагностического инструментария по теме курсовой работы и проведение диагностического исследования.

Письменный отчет обучающегося по итогам практики составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать анализ своей деятельности в период практики, обобщаются результаты проделанной работы. Структура письменного отчёта определяется выпускающей кафедрой.

Отчет о прохождении производственной педагогической практики оценивается руководителем практики от университета.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

(представлен отдельным документом в приложении 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437258>

2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454988>

б) дополнительная литература.

1. Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования/ Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Маренчук, Ю.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Ю. А. Маренчук. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>

3. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252 -092-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86552.html>

4. Методические указания по прохождению производственной практики [Электронный ресурс] : направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Биология и Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / составители Г. Р. Ахкиямова, Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова .— Набережные Челны : НГПУ, 2020 .— 46 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:<http://bibl:81/books/Эл.Библ/3++ методичка Произв.практика.pdf>>.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://нэб.пф/>
3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
4. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
4. Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
5. Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>
6. Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <http://hamstersoft.com/eula/>
7. Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <https://docs.moodle.org/dev/License>

Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:

1. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Ресурсы East View (ИБИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Биология и Безопасность жизнедеятельности проводится на базе муниципальных образовательных организаций среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных учреждениях

по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по биологии и основам безопасности жизнедеятельности;
- наличие технической инфраструктуры (отдельный кабинет по биологии и основам безопасности жизнедеятельности) и оснащенности необходимой материально-технической базы для применения в процессе обучения;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения биологии и ОБЖ.

Для проведения производственной педагогической практики университет располагает следующими помещениями:

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №108 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожник ов, д. 9А).	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 г., Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г., Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html , Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/ , Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/ , Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
Помещение для самостоятельной работы №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г.	Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 г., Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.,

Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).	сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г, Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html , Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/ , Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/ , Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
---	---	---

При прохождении производственной педагогической практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.