

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи

29 апреля 2020 г.

Внесены изменения и дополнения  
от 30 декабря 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

профили  
Технология и Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Составитель -



И.Ф. Хакимова

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 8 от «29» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков



Р.Д. Шакирова

*расшифровка подписи*

29 апреля 2020 г.

*дата*

## Содержание

1.	Общие положения .....	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	10
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	11
6.	Содержание практики.....	11
7.	Формы отчетности по практике.....	13
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	13
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	13
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	15
12.	Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)	17

## **1. Общие положения**

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

**Целью** производственной педагогической практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности современного учителя иностранного языка.

**Задачами** производственной педагогической практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
2. Планирование и проведение занятий по предмету «Иностранный язык».
3. Объективная оценка знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык» на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
4. Планирование и проведение внеклассного мероприятия в соответствии с планом реализации воспитательных программ.
5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
6. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
7. Формирование мотивации к обучению.
8. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
9. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
11. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

## **2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.**

**2.1 Вид практики** - производственная.

**2.2 Способы проведения:** стационарная, выездная.

**2.3 Форма проведения практики:** практика проводится дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК – 1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК – 1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

основные нормативно-правовые акты в сфере образования РФ;

нормы профессиональной этики учителя иностранного языка.

**Уметь:**

организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

**Владеть:**

навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

навыками построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК – 2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК – 2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК – 2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК – 2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

понятие «универсальные учебные действия»;

систему оценивания, в том числе с использованием ИКТ.

**Уметь:**

разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.

**Владеть:**

навыками разрабатывать программу учебного предмета «Иностранный язык», в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

навыками разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебной дисциплины «Иностранный язык», в том числе с использованием ИКТ.

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК – 3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК – 3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК – 3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**

определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:**

навыком определения, формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

опытом использования приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

навыком применения разнообразных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК – 5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК – 5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК – 5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК – 5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;

перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

способы выявления трудностей в обучении и приёмы корректировки в достижении образовательных результатов.

**Уметь:**

формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;

осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.

**Владеть:**

навыком применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

навыком формулирования выявленных трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК – 8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК – 8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации обучения в начальной школе с учетом характера познавательной деятельности обучающихся;

психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся;

методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**Уметь:**

осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

реализовывать внеурочную, урочную деятельность в соответствии с предметной областью Иностранный язык согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

**Владеть:**

навыками осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенций:

УК – 2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК – 2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК – 2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК – 2.5 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

общую структуру концепции реализуемого проекта, понимать ее составляющие и принципы их формулирования;

различные способы решения задач в рамках цели проекта;

основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности;

**Уметь:**

формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели;

ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;

выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации творческого процесса;

**Владеть:**

навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи;

понятийным аппаратом в области права;

навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач, развития творческого мышления.

УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций:

УК – 4.6 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

УК – 4.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка, необходимый для общения в различных сферах речевой деятельности в устной и письменной формах;

способы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;

базовые коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.

**Уметь:**



ориентироваться в различных речевых ситуациях;  
адекватно реализовать свои коммуникативные намерения;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, выделять в них значимую информацию;  
понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; а также письма личного характера;  
вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии;  
поддерживать контакты по электронной почте; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;  
осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;  
выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета.

**Владеть:**

навыками осуществления поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;  
навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров в устной и письменной формах.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор достижения компетенций:

УК – 5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

понятие толерантности;  
специфику социальных, культурных, этнических и личностных различий;  
источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

**Уметь:**

оперировать понятием толерантность;  
определять социальные, культурные, этнические и личностные различия;  
взаимодействовать с обучающимися всех ступеней общего образования с учетом социальных, культурных, этнических и личностных различий.

**Владеть:**

навыками определения социальных, культурных, этнических и личностных различий;

навыками взаимодействия с обучающимися всех ступеней общего образования с учетом социальных, культурных, этнических и личностных различий.

УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикатор достижения компетенций:

УК – 7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

средства и методы сохранения, укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

деятельности, для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности;

социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности.

**Уметь:**

использовать различные средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

**Владеть:**

средствами и методами физической культуры, необходимыми для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения компетенций:

УК – 8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

УК – 8.2 Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

современный комплекс проблем безопасности человека;

средства и методы повышения безопасности;

концепцию и стратегию национальной безопасности;

санитарно-гигиенические нормы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

**Уметь:**

обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся;

навыками применения средств и методов повышения безопасности.

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Технология и Иностранный язык.

Согласно учебному плану производственная педагогическая практика относится к обязательной части программы бакалавриата, входит в блок 2 «Практики» Б2.О.08 (П).

##### **4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для прохождения производственной педагогической практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе:

- изучения дисциплин: Философия, История (история России, всеобщая история), Концепции современного естествознания, Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Физическая культура и спорт, Циклические виды спорта, Ациклические виды спорта, Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность, Практическая фонетика иностранного языка, Практическая грамматика иностранного языка, Практика устной и письменной речи иностранного языка, Теория и технология воспитания, Общая и

социальная психология, Теория и технологии начального математического образования, Теория и технологии начального языкового образования, Теория и технологии начального литературного образования, Теория и технологии образования в предметной области «Окружающий мир», Практика устной и письменной речи, Лингвострановедение иностранного языка, История и культура страны изучаемого языка, Теория и технология воспитания, Теория и технология обучения, Возрастная и педагогическая психология, Психолого-педагогический практикум, Технологии домашнего хозяйства и прикладной экономики, Правоведение, Образовательное право, Методика обучения предмету "Технология", Технологии обработки текстильных материалов и кожи, Технологии домашнего хозяйства и прикладной экономики, Технологии обработки металлов и искусственных материалов, Социология, Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности, Организация внеучебной деятельности, Методы психолого-педагогического исследования, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями, Методика обучения предмету "Иностранный язык", Курсовая работа по методике преподавания иностранного языка, Педагогические технологии в технологическом образовании, Курсовая работа по методике преподавания технологии, Технологии обработки металлов и искусственных материалов, Технологии художественно-прикладной обработки материалов, Технологии обработки древесины и древесных материалов, Предметный дизайн, Основы ландшафтного дизайна, Организация дополнительного образования по первому профилю "Техника и техническое творчество", Курсовая работа по методике преподавания иностранного языка, Основы технического черчения, IT-Технологии, Основы робототехники, Инновационные технологии в проектировании и производстве, Сравнительная типология иностранного и русского языков;

- прохождения практик: Учебная языковая практика по профилю; Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика по воспитательной работе, Учебная практика по технологии, Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика по внеурочной деятельности.

#### **4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики**

Производственная педагогическая практика необходима для успешного прохождения последующих дисциплин: Организация дополнительного образования по второму профилю "Иностранный язык", Основы производственного мастерства, Основы творческо-конструкторской деятельности, Электротехнические приборы, Аддитивные технологии, Техническая эстетика, Интернет вещей, Технологический практикум (технический труд), Технологический практикум (обслуживающий труд), Проектирование и учебно-исследовательская деятельность учителя технологии, Основы эргономики, Авторское и патентное право, Интерпретация текста, Основы работы с художественным текстом, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Практика проводится в 8 семестре 4-ого курса.

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, 4 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации по практике (зачет с оценкой).

## 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах	Отчетные материалы
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.	6	Участие в конференции Дневник практики
2	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, с администрацией, внутренним распорядком. Проведение инструктажа по технике безопасности. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом обучающихся; изучение системы работы учителя английского языка, знакомство с материально-техническим и методическим обеспечением кабинета английского языка. Знакомство с обязанностями и функциями учителя иностранного языка.	12	Дневник практики
3	Основной	Ознакомление с требованиями к результатам освоения ООП НОО в ФГОС НОО. Знакомство, изучение содержания документации учителя иностранного языка. Наблюдение и анализ уроков иностранного языка, проведенных учителем или обучающимися-практикантами. Проведение зачетных уроков английского языка. Осуществление внеурочной деятельности. Подбор диагностического инструментария по теме курсовой работы и проведение диагностического исследования. Сбор материала для портфолио практики. Консультации с групповым руководителем практики по вопросам, возникающим при прохождении практики.	172	Дневник практики; стенография и анализ просмотренных уроков по английскому языку; технологическая карта и самоанализ зачетных уроков английского языка; проведение и самоанализ внеклассного мероприятия; наглядно-иллюстративный материал; подбор диагностического

				инструментария по теме курсовой работы и проведение диагностического исследования.
4	Аналитический	Обобщение материалов практики для отчета; подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики.	20	Дневник практики, отчет по практике
5	Заключительный	Участие в итоговой конференции Сдача отчета.	6	Доклад, презентация
ИТОГО			216	

### 7. Формы отчетности по практике

Основной итог производственной педагогической практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по практике:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Индивидуальное задание обучающегося.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых индикаторов компетенций.

4. Результаты выполненного индивидуального задания.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

Материалы выполненных индивидуальных заданий: технологические карты зачетных уроков английского языка; самоанализы проведенных уроков; анализы просмотренных уроков; конспект и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия; наглядно-иллюстративный материал; подбор диагностического инструментария по теме курсовой работы и проведение диагностического исследования..

Письменный отчет обучающегося по итогам практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики, обобщаются результаты проделанной работы. Структура письменного отчёта определяются выпускающей кафедрой.

Отчет о прохождении производственной педагогической практики оценивается руководителем практики от университета.

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике** (представлен в приложении 1)

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА: Наука, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-2788-1. – Текст : непосредственный.

2. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>.

б) дополнительная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/431686>.

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/438829>.

3. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты. : Учебно- методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>.

4. Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку: учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84066.html>.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Всероссийский педагогический портал – Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>

2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.ru/>.

3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

4. Российское образование: федер. образоват. портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5. Сообщество взаимопомощи учителей – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>

8. Электронная библиотека НГПУ – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

9. Всероссийский педагогический портал : сайт. – Москва, 2011 - . - URL: <http://методкабинет.рф/>

10. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок»— Москва, 2015. —URL: <https://infourok.ru/>
12. Российское образование: федеральный образовательный портал – Москва. Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru/>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
4. Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение [https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html)
5. Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>
6. Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <http://hamstersoft.com/eula/>
7. Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <https://docs.moodle.org/dev/License>

**Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:**

1. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Ресурсы East View (ИБИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач данного вида практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», с предоставлением возможности доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных; сканерами, ксероксами, интерактивными досками; проекторами; CD проигрывателями.

Установочные и итоговые конференции, инструктаж, консультации в период практики проводятся в кабинетах ФГБОУ ВО НГПУ, оборудованных компьютерами, подключенными к сети Интернет, интерактивными досками. В распоряжении практикантов библиотечный фонд ФГБОУ ВО НГПУ, а также центр информационных технологий университета (ЦИТ), актовый зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для проведения производственной педагогической практики университет располагает следующими помещениями:

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 230в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г, Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/ula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/ula_text.html</a> , Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a> , Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a> , Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://docs.moodle.org/dev/License">https://docs.moodle.org/dev/License</a>
Помещение для самостоятельной работы № 302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г, Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/ula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/ula_text.html</a> , Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a> , Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a> , Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://docs.moodle.org/dev/License">https://docs.moodle.org/dev/License</a>



При прохождении производственной педагогической практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

## **12. Организация практики лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.