

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Гайфутдинов А.М.

(подпись, расшифровка подписи)

«29» 04 2020 г.

## ПРОГРАММА

«Научно-исследовательская деятельность»

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2020

Программу составил(и):

*доктор педагогических наук, профессор Маликов Р.Ш.*



разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

(приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №902)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доц.



Федекин И.Н.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целью осуществления обучающимися научно-исследовательской деятельности (далее – НИД) является подготовка исследователей в области образования и педагогических наук, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, владеющих готовностью и способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы.

Задачи осуществления обучающимися научно-исследовательской деятельности:

1. углубление, закрепление и реализация в исследовательской деятельности теоретических знаний по педагогике и методологии научного исследования;
2. овладение умениями и навыками научной работы в области образования и педагогических наук;
3. формирование способности к творческому продуцированию педагогического знания;
4. овладение современными технологиями организации научного и научно-педагогического процессов;
5. формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты, усвоение норм профессиональной этики;
6. формирование способности к проведению оригинального научного исследования самостоятельно и (или) в составе научного коллектива;
7. формирование способности презентации и подготовки к публикации результатов исследовательской деятельности;
8. подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Научно-исследовательская деятельность в полном объеме относится к вариативной части программы, входит в блок 3 «Научные исследования».

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для осуществления научно-исследовательской деятельности обучающийся использует знания, умения, навыки, способы деятельности, установки и компетенции, сформированные на предыдущих уровнях образования.

**Дисциплины, практики, блоки, для которых осуществление научно-исследовательской деятельности необходимо как предшествующее:**

1. Методология подготовки к ГИА.
2. Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс осуществления обучающимся научно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций:

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-1:** владением методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-2:** владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ОПК-3:** способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**ОПК-5:** способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

**ПК-1:** Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках;

**ПК-3:** Способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.

В результате осуществления научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:

**знать:**

1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

2. особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в зависимости от аудитории;

3. методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках;

4. современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности;

5. способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий;

6. методы анализа и обработки исследовательских данных, особенности педагогического и социально-педагогического проектирования;

7. закономерности развития педагогической теории и образовательной практики;

8. методики и технологии осуществления критического обзора исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использования результатов в собственных исследованиях и инновационных разработках;

9. методики и технологии разработки комплексов научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.

**уметь:**

1. генерировать новые идеи на основе передовых научных достижений, опираться на междисциплинарные научные достижения как основу продуктивного решения разнообразных научных проблем;

2. следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

3. подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную

литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

4. применять методологию на практике в профессиональной деятельности;
5. применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации;
6. анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования, отслеживать тенденции и прогнозировать изменения в образовательной и социокультурной среде;
7. самостоятельно оценивать педагогические проблемы и находить способы их решения;
8. применять методики и технологии осуществления критического обзора исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использования результатов в собственных исследованиях и инновационных разработках;
9. применять методики и технологии разработки комплексов научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.

**владеть:**

1. навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских задач;
2. навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
3. методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, навыками понимания и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в том числе сложных текстов на абстрактные и конкретные темы;
4. методологическими основами современной науки;
5. навыками использования информационных технологий в исследовательской деятельности;
6. методами анализа научных и практических исследований, а также расчета эффективности предложенных разработок, методик, программ, способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
7. навыками анализа и разработки элементов педагогических теорий и концепций, способностями планировать, организовывать и контролировать процесс работы;
8. способностью осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использования результатов в собственных исследованиях и инновационных разработках;
9. способностью разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 48 зачетных единиц, 1728 часов, в т.ч. 50 контактных часов.

Курс	Содержание работы	Трудоёмкость (час/з.е.)	Промежуточный контроль
1	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b> 1. Участие в установочной конференции. 2. Инструктаж по технике безопасности.	432/12	Зачет

	<p>3. Ознакомление с целью, задачами и программой научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Раздел 2. Основной этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по общим вопросам.</li> <li>2. Овладение общей педагогической культурой и эрудицией.</li> <li>3. Формирование стиля научного мышления.</li> <li>4. Выбор темы научного исследования, определение цели, задач, предмета и объекта исследования.</li> <li>5. Изучение степени разработанности проблемы.</li> </ol> <p><b>Раздел 3. Заключительный этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение промежуточной аттестации.</li> </ol>		
1	<p><b>Раздел 1. Подготовительный этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции.</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>3. Ознакомление с целями, задачами и программой научно-исследовательской деятельности.</li> </ol> <p><b>Раздел 2. Основной этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана работы.</li> <li>2. Обоснование актуальности темы исследования.</li> <li>3. Составление рабочего варианта структуры научного исследования.</li> <li>4. Сбор и реферирование научной литературы по теме научного исследования. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями. Консультирование с научным руководителем и преподавателями кафедры.</li> </ol> <p><b>Раздел 3. Заключительный этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение промежуточной аттестации.</li> </ol>	432/12	Зачет
2	<p><b>Раздел 1. Подготовительный этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции.</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>3. Ознакомление с целью, задачами и программой научно-исследовательской деятельности.</li> </ol> <p><b>Раздел 2. Основной этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение окончательного варианта темы научного исследования.</li> <li>2. Сбор и реферирование научной литературы по теме научного исследования. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями. Консультирование с научным руководителем и преподавателями кафедры.</li> <li>3. Изучение актуального состояния и степени разработанности научной проблемы: разработка и</li> </ol>	432/12	Зачет

	<p>обоснование теоретической основы исследования, определение авторской позиции в части научной новизны, критический анализ имеющихся методик, применяемых для изучения состояния объекта и предмета исследования, выбор методики, технологии исследования, разработка и планирование собственной методики анализа исследуемых процессов, явлений и др.</p> <p><b>Раздел 3. Заключительный этап</b></p> <p>1. Прохождение промежуточной аттестации.</p>		
2	<p><b>Раздел 1. Подготовительный этап</b></p> <p>1. Участие в установочной конференции.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3. Ознакомление с целью, задачами и программой научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Раздел 2. Основной этап</b></p> <p>1. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Проведение и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента; работа по реализации методики формирующего этапа эксперимента.</p> <p>2. Оформление окончательного варианта структуры научного исследования.</p> <p>3. Апробация основных проблем НИР. Подготовка к публикации статей. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах.</p> <p><b>Раздел 3. Заключительный этап</b></p> <p>1. Прохождение промежуточной аттестации.</p>	432/12	Зачет
Итого		1728/48	Зачет (3)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

1. *Цыпин, Г. М.* Работа над диссертацией. Навигатор по «трассе» научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445665>.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

1. *Михалкин, Н. В.* Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.

2. Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учебное пособие для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11140-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455862>

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>.

2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. № 811-ст). — Текст : электронный // Информационная правовая система Гарант [сайт]. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70318876/paragraph/1/doclist/0/selflink/0/highlight/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8,%20%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%83.%20%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.%20%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://window.edu.ru>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru>.
3. Научная педагогическая электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.gnpbu.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://elibrary.ru>.
5. Российская педагогическая энциклопедия. — URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/index.htm>.
6. Электронный каталог библиотеки НГПИУ. — URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus>.

## **6.3. Перечень информационных технологий**

### **6.3.1. Перечень программного обеспечения**

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License
2. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office
3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft

### **6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus. — Режим доступа: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)



5. Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science. – Режим доступа: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления научно-исследовательской деятельности университет располагает следующими специальными помещениями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, специальное помещение для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации №201 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	Специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019  Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, специальное помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, специальное помещение для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	Специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019  Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	Специализированная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019  Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y

		AcademicEdition Enterprise Договор № 2019.16596 от 13.08.2019  Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Sub- scriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019
--	--	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 7.1. Общие положения

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции/ планируемые результаты обучения
1.	<b>УК-1:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2.	<b>УК-3:</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: - научные и научно-образовательные задачи и проблемы, возникающие в области образования Уметь: - оперативно включиться в разработку исследовательских проектов и программ, направленных на решение научных и научно-образовательных программ Владеть: - навыками разработки и представления научно-исследовательских проектов и программ, направленных на решение научных и научно-образовательных задач
3.	<b>УК-4:</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	Знать: - современные методы и технологии научной коммуникации Уметь: - использовать современные методы и технологии научной коммуникации в образовательном процессе.

	государственном и иностранном языках.	Владеть: - навыками подбора и использования эффективных методов и технологий научной коммуникации в образовании.
4.	<b>ОПК-1:</b> владением методологией и методами педагогического исследования.	Знать: - теоретические основы конструирования выводов параграфов, глав и заключения. Уметь: - выстроить выводы в соответствии с логикой исследования. Владеть: - исследовательской грамотностью при написании исследовательских текстов
5.	<b>ОПК-2:</b> владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Знать: - особенности исследований в области педагогического знания Уметь: - использовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации. Владеть: - навыками использования интернет-ресурсов для поиска научной информации
6.	<b>ОПК-3:</b> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Знать: - теоретические и эмпирические методы исследовательской деятельности Уметь: - подбирать и конструировать эмпирические методы исследования в соответствии со своим исследованием. Владеть: - навыками подбора методов исследовательской деятельности в процессе обучения.
7.	<b>ОПК-5:</b> способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Знать: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности. Уметь: выявлять потребности работодателя в сфере профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы Владеть: навыками осуществления образовательного процесса в сфере профессионального образования
8.	<b>ПК-1:</b> Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и	Знать: - основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; - методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

	педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты собственных исследований и инновационных разработках.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</li> </ul>
9.	<b>ПК-3:</b> Способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.	<p>Знать:</p> <p>правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>Разрабатывать рабочие программы дисциплин по специальности.</p>

### Общие показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения программы научно-исследовательской деятельности.	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует о низком освоения программы научно-исследовательской деятельности.
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном

			соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована недостаточно. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или	Обладает фактическими и	Обладает диапазоном	Контролирует работу, проводит

повышенный уровень освоения компетенции	теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.	практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках программы научно-исследовательской деятельности с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной программы научно-исследовательской деятельности, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне
---	--	--	---

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Курс – 1, семестр – 1, текущий контроль успеваемости Индивидуальный план

#### Оценка сформированности компетенций:

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**ОПК-2:** владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Весь период осуществления научно-исследовательской деятельности обучающийся обязан вести «Индивидуальный план», который является составной частью отчета об осуществлении научно-исследовательской деятельности и используется при его написании.

В плане фиксируются виды работ, их объем и краткое содержание выполненной работы.

План периодически проверяется руководителем обучающегося. Перед промежуточной аттестацией план должен быть подписан обучающимся и его руководителем.

### **Курс – 1, семестр – 1, текущий контроль успеваемости Отчет обучающегося по научно-исследовательской деятельности**

#### **Оценка сформированности компетенций:**

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-1:** владением методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-3:** способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**ОПК-5:** способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

**ПК-1:** Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках;

**ПК-3:** Способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.

Отчет обучающегося по научно-исследовательской деятельности – это описание и анализ осуществления научно-исследовательской деятельности от первого лица. Отчет об осуществлении научно-исследовательской деятельности составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период осуществления научно-исследовательской деятельности. В отчете обобщаются результаты проделанной работы. Примерная форма представлена в приложении 1.

Отчет должен отражать деятельность обучающегося в период осуществления научно-исследовательской деятельности. Письменный отчет по осуществлению научно-исследовательской деятельности содержит:

1. Место и время осуществления научно-исследовательской деятельности.
2. Описание выполненной работы по отдельным разделам:
  - 2.1. Инструктаж по общим вопросам.
  - 2.2. Овладение общей педагогической культурой и эрудицией.
  - 2.3. Формирование стиля научного мышления.
  - 2.4. Выбор темы научного исследования, определение цели, задач, предмета и объекта исследования.
  - 2.5. Изучение степени разработанности проблемы.
3. Анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся при осуществлении научно-исследовательской деятельности.
4. Компетенции, осваиваемые обучающимся при осуществлении научно-исследовательской деятельности.
5. Указания на проблемы и затруднения, которые встретились при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

### **Курс – 1, семестр – 1, промежуточная аттестация Защита отчета по научно-исследовательской деятельности**

#### **Оценка сформированности компетенции:**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-1:** владением методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-2:** владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ПК-1:** Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности является зачет. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего периода осуществления научно-исследовательской деятельности и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет предполагает контроль знаний, умений, навыков, способность обучающегося проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными в течение осуществления научно-исследовательской деятельности.

Защита отчета об осуществлении научно-исследовательской деятельности проводится на заседании кафедры, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой, ответственный от кафедры за организацию и проведение практики/научно-исследовательской деятельности, научные руководители обучающихся, штатные научно-педагогические работники кафедры.

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет обучающемуся зачет («зачтено», «не зачтено»).

### **Курс – 1, семестр – 2, текущий контроль успеваемости Индивидуальный план**

#### **Оценка сформированности компетенций:**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**ОПК-2:** владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Весь период осуществления научно-исследовательской деятельности обучающийся обязан вести «Индивидуальный план», который является составной частью отчета об осуществлении научно-исследовательской деятельности и используется при его написании.

В плане фиксируются виды работ, их объем и краткое содержание выполненной работы.

План периодически проверяется руководителем обучающегося. Перед промежуточной аттестацией план должен быть подписан обучающимся и его руководителем.

### **Курс – 1, семестр – 2, текущий контроль успеваемости**



## **Отчет обучающегося по научно-исследовательской деятельности**

### **Оценка сформированности компетенций:**

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-1:** владением методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-3:** способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**ОПК-5:** способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

**ПК-1:** Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках;

**ПК-3:** Способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.

Отчет обучающегося по научно-исследовательской деятельности – это описание и анализ осуществления научно-исследовательской деятельности от первого лица. Отчет об осуществлении научно-исследовательской деятельности составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период осуществления научно-исследовательской деятельности. В отчете обобщаются результаты проделанной работы. Примерная форма представлена в приложении 1.

Отчет должен отражать деятельность обучающегося в период осуществления научно-исследовательской деятельности. Письменный отчет по осуществлению научно-исследовательской деятельности содержит:

1. Место и время осуществления научно-исследовательской деятельности.
2. Описание выполненной работы по отдельным разделам:
  - 2.1. Составление плана работы.
  - 2.2. Обоснование актуальности темы исследования.
  - 2.3. Составление рабочего варианта структуры научного исследования.
  - 2.4. Сбор и реферирование научной литературы по теме научного исследования. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями. Консультирование с научным руководителем и преподавателями кафедры.
3. Анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся при осуществлении научно-исследовательской деятельности.
4. Компетенции, осваиваемые обучающимся при осуществлении научно-исследовательской деятельности.
5. Указания на проблемы и затруднения, которые встретились при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

## **Курс – 1, семестр – 2, промежуточная аттестация Защита отчета по научно-исследовательской деятельности**

### **Оценка сформированности компетенции:**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-1:** владением методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-2:** владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ПК-1:** Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности является зачет. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего периода осуществления научно-исследовательской деятельности и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет предполагает контроль знаний, умений, навыков, способность обучающегося проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными в течение осуществления научно-исследовательской деятельности.

Защита отчета об осуществлении научно-исследовательской деятельности проводится на заседании кафедры, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой, ответственный от кафедры за организацию и проведение практики/научно-исследовательской деятельности, научные руководители обучающихся, штатные научно-педагогические работники кафедры.

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет обучающемуся зачет («зачтено», «не зачтено»).

### **Курс – 2, семестр – 3, текущий контроль успеваемости Индивидуальный план**

#### **Оценка сформированности компетенций:**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**ОПК-2:** владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Весь период осуществления научно-исследовательской деятельности обучающийся обязан вести «Индивидуальный план», который является составной частью отчета об осуществлении научно-исследовательской деятельности и используется при его написании.

В плане фиксируются виды работ, их объем и краткое содержание выполненной работы.

План периодически проверяется руководителем обучающегося. Перед промежуточной аттестацией план должен быть подписан обучающимся и его руководителем.

### **Курс – 2, семестр – 3, текущий контроль успеваемости Отчет обучающегося по научно-исследовательской деятельности**

#### **Оценка сформированности компетенций:**

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-1:** владением методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-3:** способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**ОПК-5:** способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

**ПК-1:** Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках;

**ПК-3:** Способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.

Отчет обучающегося по научно-исследовательской деятельности – это описание и анализ осуществления научно-исследовательской деятельности от первого лица. Отчет об осуществлении научно-исследовательской деятельности составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период осуществления научно-исследовательской деятельности. В отчете обобщаются результаты проделанной работы. Примерная форма представлена в приложении 1.

Отчет должен отражать деятельность обучающегося в период осуществления научно-исследовательской деятельности. Письменный отчет по осуществлению научно-исследовательской деятельности содержит:

1. Место и время осуществления научно-исследовательской деятельности.
2. Описание выполненной работы по отдельным разделам:
  - 2.1. Определение окончательного варианта темы научного исследования.
  - 2.2. Сбор и реферирование научной литературы по теме научного исследования. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями. Консультирование с научным руководителем и преподавателями кафедры.
  - 2.3. Изучение актуального состояния и степени разработанности научной проблемы: разработка и обоснование теоретической основы исследования, определение авторской позиции в части научной новизны, критический анализ имеющихся методик, применяемых для изучения состояния объекта и предмета исследования, выбор методики, технологии исследования, разработка и планирование собственной методики анализа исследуемых процессов, явлений и др.
3. Анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся при осуществлении научно-исследовательской деятельности.
4. Компетенции, осваиваемые обучающимся при осуществлении научно-исследовательской деятельности.
5. Указания на проблемы и затруднения, которые встретились при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

### **Курс – 2, семестр – 3, промежуточная аттестация** **Защита отчета по научно-исследовательской деятельности**

#### **Оценка сформированности компетенции:**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-1:** владением методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-2:** владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в

том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ПК-1:** Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности является зачет. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего периода осуществления научно-исследовательской деятельности и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет предполагает контроль знаний, умений, навыков, способность обучающегося проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными в течение осуществления научно-исследовательской деятельности.

Защита отчета об осуществлении научно-исследовательской деятельности проводится на заседании кафедры, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой, ответственный от кафедры за организацию и проведение практики/научно-исследовательской деятельности, научные руководители обучающихся, штатные научно-педагогические работники кафедры.

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет обучающемуся зачет («зачтено», «не зачтено»).

#### **Курс – 2, семестр – 4, текущий контроль успеваемости Индивидуальный план**

##### **Оценка сформированности компетенций:**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3:** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**ОПК-2:** владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Весь период осуществления научно-исследовательской деятельности обучающийся обязан вести «Индивидуальный план», который является составной частью отчета об осуществлении научно-исследовательской деятельности и используется при его написании.

В плане фиксируются виды работ, их объем и краткое содержание выполненной работы.

План периодически проверяется руководителем обучающегося. Перед промежуточной аттестацией план должен быть подписан обучающимся и его руководителем.

#### **Курс – 2, семестр – 4, текущий контроль успеваемости Отчет обучающегося по научно-исследовательской деятельности**

##### **Оценка сформированности компетенций:**

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-1:** владением методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-3:** способностью интерпретировать результаты педагогического исследования,

оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**ОПК-5:** способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

**ПК-1:** Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках;

**ПК-3:** Способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.

Отчет обучающегося по научно-исследовательской деятельности – это описание и анализ осуществления научно-исследовательской деятельности от первого лица. Отчет об осуществлении научно-исследовательской деятельности составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период осуществления научно-исследовательской деятельности. В отчете обобщаются результаты проделанной работы. Примерная форма представлена в приложении 1.

Отчет должен отражать деятельность обучающегося в период осуществления научно-исследовательской деятельности. Письменный отчет по осуществлению научно-исследовательской деятельности содержит:

1. Место и время осуществления научно-исследовательской деятельности.
2. Описание выполненной работы по отдельным разделам:
  - 2.1. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Проведение и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента; работа по реализации методики формирующего этапа эксперимента.
  - 2.2. Оформление окончательного варианта структуры научного исследования.
  - 2.3. Апробация основных проблем НИР. Подготовка к публикации статей. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах.
3. Анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных обучающимся при осуществлении научно-исследовательской деятельности.
4. Компетенции, осваиваемые обучающимся при осуществлении научно-исследовательской деятельности.
5. Указания на проблемы и затруднения, которые встретились при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

## **Курс – 2, семестр – 4, промежуточная аттестация**

### **Защита отчета по научно-исследовательской деятельности**

#### **Оценка сформированности компетенции:**

**УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-4:** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-1:** владением методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-2:** владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ПК-1:** Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности является зачет. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего периода осуществления научно-исследовательской деятельности и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет предполагает контроль знаний, умений, навыков, способность обучающегося проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными в течение осуществления научно-исследовательской деятельности.

Защита отчета об осуществлении научно-исследовательской деятельности проводится на заседании кафедры, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой, ответственный от кафедры за организацию и проведение практики/научно-исследовательской деятельности, научные руководители обучающихся, штатные научно-педагогические работники кафедры.

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет обучающемуся зачет («зачтено», «не зачтено»).

#### 7.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по научно-исследовательской деятельности проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителем обучающегося каждого этапа научно-исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО в форме зачета.

Правила оценивания результатов научно-исследовательской деятельности доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется зачет. Система оценок:

- зачтено;
- не зачтено.

#### Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Перечень компетенций	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальный план	<b>УК-1:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>УК-3:</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	форма контроля, направленная на проверку умения вести записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период научно-исследовательской деятельности,	Структура индивидуального плана

		научно-образовательных задач; <b>ОПК-2:</b> владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных дисциплин и соблюдения требований к структуре и содержанию плана	
2	Отчет обучающегося по научно-исследовательской деятельности и	<b>УК-4:</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <b>ОПК-1:</b> владением методологией и методами педагогического исследования; <b>ОПК-3:</b> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; <b>ОПК-5:</b> способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках; <b>ПК-3:</b> Способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.	форма контроля, направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре и оформлению отчета	Структура письменного отчета
3	Защита отчета по научно-	<b>УК-1:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	форма контроля, направленная на оценку работы	Перечень вопросов к защите отчета

исследовательской деятельности и	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>УК-4:</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <b>ОПК-1:</b> владением методологией и методами педагогического исследования; <b>ОПК-2:</b> владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; <b>ПК-1:</b> Способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках.	обучающегося в течение научно-исследовательской деятельности, выявления уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций	по научно-исследовательской деятельности
----------------------------------	--	--	--

#### Критерии оценивания результатов научно-исследовательской деятельности

п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Макс балл	Показатель в баллах
1	Индивидуальный план	Структура и содержание плана полностью соответствует требованиям. План оформлен и сдан своевременно	10	10
		Структура и содержание плана в целом соответствует требованиям. План оформлен и сдан своевременно		8-9
		Структура и содержание плана частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению плана и сроков его сдачи		6-7
		Структура, содержание и оформление плана не соответствует требованиям. План представлен в нарушение сроков		Менее 5
2	Отчет обучающегося по научно-исследовательской деятельности и	Все выполненные работы по отдельным разделам осуществлены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно	40	35-40
		Все выполненные работы по отдельным разделам осуществлены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно		28-34
		Имеются недочеты при осуществлении выполненных работ по отдельным разделам. Выполненные работы по отдельным разделам		21-27



		осуществлены не в полном объеме, но своевременно	10	
		Имеются существенные недочеты при осуществлении выполняемых работ по отдельным разделам. Выполненные работы по отдельным разделам представлены не в полном объеме и несвоевременно		Менее 20
		Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям		10
		Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям		8-9
		Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям		6-7
		Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям		Менее 5
3	Защита отчета по научно-исследовательской деятельности	Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время научно-исследовательской деятельности, детального анализа проблем и трудностей осуществления научно-исследовательской деятельности. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление презентации соответствует требованиям.	40	35-40
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время научно-исследовательской деятельности, анализа проблем и трудностей осуществления научно-исследовательской деятельности. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление презентации в целом соответствует требованиям.		28-34
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время научно-исследовательской деятельности, анализа проблем и трудностей осуществления научно-исследовательской деятельности. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление презентации частично соответствует требованиям.		21-27
		Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время научно-исследовательской деятельности, анализа проблем и трудностей осуществления научно-исследовательской деятельности. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении презентации имеются существенные недостатки.		Менее 20

ИТОГО	100
-------	-----

**Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в  
итоговую оценку**

Показатели	Текущий контроль успеваемости (60 баллов)		Промежуточная аттестация (40 баллов) Зачет
Наименование оценочного средства	Индивидуальный план	Отчет обучающегося по научно- исследовательской деятельности	Защита отчета по научно- исследовательско й деятельности
Количество баллов	0-10	0-50	0-40
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция(и) не сформирована(ы) – «Не зачтено»</i>		
<i>51–100 баллов</i>	<i>Компетенция(и) сформирована(ы) – «Зачтено»</i>		

Примерный план отчета

**Отчет обучающегося по  
осуществлению научно-исследовательской деятельности**

проходившей с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
факультет \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
место осуществления научно-исследовательской деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Характеристика базы осуществления научно-исследовательской деятельности: *полное наименование базы осуществления научно-исследовательской деятельности, руководитель – Ф.И.О., заместители – Ф.И.О., закрепленные руководители научно-исследовательской деятельности, техническое и методическое оснащение базы осуществления научно-исследовательской деятельности в целом.*

2. Описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы *(указывается полнота выполнения работы по отдельным разделам, и заданий, предусмотренных программой осуществления научно-исследовательской деятельности, какие разделы (задания) программы осуществления научно-исследовательской деятельности остались невыполненными с указанием причин).*

3. Практическая помощь, оказанная обучающимся в период осуществления научно-исследовательской деятельности.

4. Положительные моменты осуществления научно-исследовательской деятельности.

5. Проблемы и затруднения при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

6. Оценка умений и навыков, приобретенных при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

7. Общие выводы об осуществлении научно-исследовательской деятельности, достижение цели и задач осуществления научно-исследовательской деятельности.

8. Пожелания и предложения в адрес факультета, университета по организации осуществления научно-исследовательской деятельности.

Дата составления \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_