

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Составитель



А.В. Потанина

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 8 «29» апреля 2020 г.

Заведующий
кафедрой



подпись

К.А. Окишева
расшифровка подписи

«29» апреля 2020 г.
дата

Содержание

1. Общие положения	4
2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Место практики в структуре образовательной программы.....	8
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.	9
6. Содержание практики	9
7. Формы отчетности по практике	10
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	12
12. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)	13

1. Общие положения

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

Цель производственной педагогической практики – закрепить, обобщить и подытожить полученные дисциплинарные, психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя русского языка; использовать возможности производственной практики для отработки профессиональных умений и опыта практической деятельности.

Задачами практики являются:

- развивать способность обучающихся к самоорганизации, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- способствовать формированию у обучающихся навыков использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способствовать формированию навыков установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способствовать формированию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- способствовать формированию навыков реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способствовать развитию навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- способствовать формированию готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способствовать развитию способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.

2.1 Вид практики – производственная.

2.2 Способ проведения – стационарная; выездная.

2.3 Форма проведения практики – практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки, умения и овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, (знать, уметь, освоить опыт практической деятельности) и видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---

ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.</p> <p><i>Уметь:</i> вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка</p> <p><i>Владеть:</i> навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками моделирования вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК-5	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы командной работы, понятие толерантности <i>Уметь:</i> определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность</p>

		<p>для восприятия социальных, культурных и личностных различий</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности</p>
ОК-6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности.</p>
ОК-7	<p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>основные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность обучающегося на практике</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать свою педагогическую деятельность на практике с учетом требований правовых документов</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности</p> <p>навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>психологические приемы изучения личности учащихся, классного коллектива, анализа учебной и внеучебной деятельности</p> <p>способы построения межличностных отношений в группах различного возраста</p> <p>методы психологической и педагогической диагностики</p> <p>Уметь:</p> <p>бесконфликтно общаться с различными участниками образовательного процесса</p>

		<p>учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные, психологические, индивидуальные особенности учащихся</p> <p>осуществлять воспитательную работу в коллективе, максимально используя развивающий потенциал предмета «Русский язык»</p> <p>создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p> <p>навыками постановки учебно-воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей ученического коллектива</p> <p>навыками использования методов и приемов воспитания средствами предмета «Русский язык»</p>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>нормативно-правовые документы в сфере образования;</p> <p>правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>требования Федерального Государственного стандарта основного общего образования, предъявляемые к обязательному минимуму содержания и к уровню подготовки выпускников</p> <p>содержание предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>организовывать учебную, внеучебную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой по предмету «Русский язык»</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками проектирования урока русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК-2	<p>способность</p>	<p><i>Знать:</i></p>

	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога <i>Уметь:</i> применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога <i>Владеть:</i> навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предмету «Русский язык» <i>Уметь:</i> анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предмету «Русский язык» <i>Владеть:</i> навыком формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предмету «Русский язык»
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> способы организации взаимодействия обучающимися <i>Уметь:</i> профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия и сотрудничества участниками образовательного процесса в предметной области «Русский язык»

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык.

Согласно учебному плану производственная педагогическая практика относится к вариативной части программы бакалавриата, входит в Блок 2.Практики Б2.В.04(П).

4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для прохождения производственной педагогической практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Внеклассная работа по русскому языку», «Возрастная психология и

педагогическая психология», «Древнерусский язык», «Иностранный язык», «Коммуникативный практикум», «Педагогические технологии», «Психолого-педагогический практикум», «Русская диалектология», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики», «Фольклор», «Общая психология», «Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность», «Противодействие коррупции», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «Теория обучения», а также в ходе прохождения практик: учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной культурно-просветительская практики.

4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики

Прохождение производственной педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности», «Типология текстов», для прохождения производственной преддипломной практики, а также для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоёмкость практики в 6 семестре составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, 2 часа контактной работы.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Код формируемой компетенции	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Подготовительный	ОК-6	Участие в установочной конференции. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания производственной практики на промежуточной аттестации. Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением кабинетов русского языка и литературы, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и литературы и классными руководителями.	14

Основной	ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Наблюдение и анализ уроков русского языка в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка плана зачетных учебных занятий; выполнение заданий. Разработка следующих материалов: -8 конспектов просмотренных уроков по русскому языку -анализ 8 просмотренных уроков по русскому языку -технологические карты 4 зачетных уроков по русскому языку -самоанализы зачетных уроков -наглядно-дидактические материалы к зачетным урокам -конспект/сценарий внеурочного мероприятия -самоанализ внеурочного мероприятия -доклад на тему «Диагностика метапредметных образовательных результатов на этапе ООО» -психолого-педагогический портрет класса	188
Заключительный	ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Обобщение материалов практики. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции	14
ИТОГО			216

7. Формы отчетности по практике

Основной итог производственной педагогической практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен

подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от университета, и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий: конспекты и анализы посещенных уроков русского языка, технологические карты зачетных уроков русского языка, самоанализы зачетных уроков русского языка, конспект/сценарий и самоанализ внеурочного мероприятия, наглядно-дидактические материалы к зачетным урокам, психолого-педагогический портрет класса, доклад.

6. Письменный отчет о прохождении практики.

Письменный отчет о прохождении практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать анализ своей деятельности в период практики, обобщаются результаты проделанной работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен отдельным документом в приложении 1).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 260 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427612>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 258 с. – (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411532>

б) дополнительная литература:

1. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431921>

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 113 с. – (Бакалавр. Академический курс.

Модуль). — ISBN 978-5-534-04996-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/408380>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Всероссийский педагогический портал. — Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <http://edu.gov.ru> — Текст: электронный.
3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». — Режим доступа: <https://infourok.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. — Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru>
5. Российское образование: федер. образоват. портал. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Сообщество взаимопомощи учителей. — Режим доступа: <http://pedsovet.su/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>
8. Электронная гуманитарная библиотека. — Режим доступа: www.gumfak.ru
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении производственной преддипломной практики используется следующее **лицензионное программное обеспечение**:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 г.
2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.

Профессиональные базы данных и информационных справочных систем:

1. Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Ресурсы East View (ИБИС) — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык проводится на базе муниципальных образовательных организаций среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «НГПУ», а также в образовательных учреждениях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по русскому языку;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку.

Для проведения производственной педагогической практики университет располагает следующими специальными помещениями:

Название и наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (предназначение по ФГОС)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты и подтверждающие документы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г., Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.

При прохождении производственной педагогической практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

12. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов прохождения практики проводится в несколько этапов.