

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета
от 29. 04. 2020 г.,
протокол № 6
приказ №169-д от 29.04.2020 г.
Внесены изменения решением
ученого совета
от 30.12.2020 г.
протокол № 14
приказ № 522-д от 30.12.2020 г.
Председатель ученого совета
Ректор _____ А.А. Галиакберова



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Набережные Челны, 2020

Содержание

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1	Определение образовательной программы	3
1.2	Направленность (профиль) образовательной программы.....	3
1.3	Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки	3
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	3
2.1	Цель ОПОП ВО	3
2.2	Срок получения образования по ОПОП ВО.....	4
2.3	Объем ОПОП ВО	4
2.4	Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО.....	4
2.5	Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
2.6	Язык реализации ОПОП ВО	5
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	5
3.1	Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО..	5
3.2	Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА.....	6
4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО	11
4.1	Область профессиональной деятельности выпускника	11
4.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	12
4.3	Виды профессиональной деятельности выпускника.....	12
4.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	12
5.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	12
5.1	Календарный учебный график.....	13
5.2	Учебный план.....	13
5.3	Рабочие программы дисциплин (модулей).....	13
5.4	Рабочие программы практик обучающихся	13
6.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	13
6.1	Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО.....	13
6.2	Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....	14
6.3	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	15
6.4	Финансовые условия реализации ОПОП ВО	15
7.	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
8.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	20
8.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20
8.2	Государственная итоговая аттестация	20
8.3	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	21
9	Список разработчиков ОПОП	22

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование, квалификации Бакалавр представляет собой систему документов на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013г. №544н.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты, включаются в состав ОПОП по решению Университета.

1.2 Направленность (профиль) образовательной программы

Профиль подготовки «Дошкольное образование».

1.3 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426;
- Устав ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1 Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональным стандартом педагога; воспитание

личности, способной к самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству, умеющей вести конструктивный диалог, искать и находить содержательные компромиссы, руководствующейся в своей деятельности профессионально-этическими нормами.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование является подготовка бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; к планированию и проведению учебных занятий; к осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; к применению современных психолого-педагогических технологий; к использованию и апробированию специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование является подготовка бакалавра к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; к осуществлению воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; к сотрудничеству с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

В области развития целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование является подготовка бакалавра к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся; к деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

2.2 Срок получения образования по ОПОП ВО

Таблица 1

ОПОП (код, наименование направления, направленности (профиля) подготовки)	Форма обучения	Срок получения образования	Объем программы, реализуемой за один учебный год
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование	Заочная форма обучения	4 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий	Не более 75 з.е.

2.3 Объем ОПОП ВО

Объем ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

2.4 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или

документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

2.5 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим основную профессиональную образовательную программу, и прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация Бакалавр.

2.6 Язык реализации ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа реализуется на государственном языке РФ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1 Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1.1 Общекультурные компетенции

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3.1.2 Общепрофессиональные компетенции

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Дошкольное образование выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

3.1.3 Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

вид деятельности – педагогический:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

вид деятельности – культурно-просветительский:

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы.

3.2 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13; ПК-14
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.01	Модуль 1. Социально-гуманитарные основы профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4

	Б1.Б.01.01	История	ОК-2; ОПК-1
	Б1.Б.01.02	Философия	ОК-1; ОПК-1
	Б1.Б.01.03	Правоведение	ОК-7; ОПК-4
	Б1.Б.02	Модуль 2. Основы языковой подготовки к профессиональной деятельности	ОК-4; ОПК-5
	Б1.Б.02.01	Иностранный язык	ОК-4; ОПК-5
	Б1.Б.02.02	Русский язык и культура речи	ОК-4; ОПК-5
	Б1.Б.03	Модуль 3. Математические и информационные основы профессиональной деятельности	ОК-3; ОПК-6
	Б1.Б.03.01	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности	ОК-3; ОПК-6
	Б1.Б.03.02	Основы математической обработки информации	ОК-3; ОПК-6
	Б1.Б.04	Модуль 4. Естественнаучные основы профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-4
	Б1.Б.04.01	Естественнаучная картина мира	ОК-3; ОПК-1
	Б1.Б.04.02	Основы экологической культуры	ОК-1; ОПК-4
	Б1.Б.05	Модуль 5. Основы здорового и безопасного образа жизни	ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ОПК-6
	Б1.Б.05.01	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-6
	Б1.Б.05.02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК-8; ОПК-2
	Б1.Б.05.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-9; ОПК-6
	Б1.Б.06	Модуль 6. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере дошкольного образования	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-13; ПК-14
	Б1.Б.06.01	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
	Б1.Б.06.02	Теория воспитания дошкольников	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3
	Б1.Б.06.03	История педагогики (общей и дошкольной)	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3
	Б1.Б.06.04	Педагогические технологии	ОК-6; ОПК-2; ПК-2
	Б1.Б.06.05	Психолого-педагогический практикум	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3
	Б1.Б.06.06	Образовательное право	ОК-7; ОПК-4; ПК-6
	Б1.Б.06.07	Профессиональная этика	ОК-6; ОПК-5
	Б1.Б.06.08	Методы психолого-педагогического исследования	ОК-1; ОПК-3
	Б1.Б.06.09	Общая психология	ОК-1; ОПК-3
	Б1.Б.06.10	Социальная психология	ОК-5; ОПК-2; ОПК-3
	Б1.Б.06.11	Возрастная психология и педагогическая психология	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4
	Б1.Б.06.12	Организация культурно-	ОК-5; ОПК-3; ПК-13; ПК-14

		просветительской деятельности	
	Б1.Б.06.13	Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии	ОК-3; ОК-4; ПК-2
	Б1.Б.07	Физическая культура и спорт	ОК-8
	Б1.Б.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8; ОПК-6
	Б1.Б.ДВ.01.01	Циклические виды спорта	ОК-8; ОПК-6
	Б1.Б.ДВ.01.02	Ациклические виды спорта	ОК-8; ОПК-6
	Б1.В	Вариативная часть	ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13; ПК-14
	Б1.В.01	Модуль 7. Психолого-педагогические направления и методы работы в дошкольном образовании	ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13
	Б1.В.01.01	Психолого-педагогическая диагностика	ПК-2; ПК-4
	Б1.В.01.02	Детская психология	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4
	Б1.В.01.03	Детская практическая психология	ОПК-3; ПК-5; ПК-6
	Б1.В.01.04	Этнопедагогика	ОПК-2; ПК-3; ПК-6
	Б1.В.01.05	Основы специальной педагогики и психологии	ОПК-2; ОПК-3; ПК-3
	Б1.В.01.06	Методика семейного воспитания	ПК-3; ПК-6; ПК-13
	Б1.В.01.07	Дошкольная педагогика	ОПК-2; ПК-2; ПК-7
	Б1.В.01.08	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие	ОК-6; ОПК-1; ПК-7
	Б1.В.01.09	Моделирование образовательных программ	ПК-3; ПК-7
	Б1.В.01.10	Организация дошкольного образования	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-6
	Б1.В.01.11	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
	Б1.В.01.12	Психолого-педагогический практикум по модулю 7	ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7
	Б1.В.02	Модуль 8. Теории и технологии в области дошкольного образования	ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7
	Б1.В.02.01	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	ПК-2; ПК-4
	Б1.В.02.02	Теория и технологии физического воспитания детей	ОПК-2; ОПК-6; ПК-1
	Б1.В.02.03	Теория и технологии развития речи у детей	ОПК-2; ПК-1
	Б1.В.02.04	Теория и технологии экологического образования детей	ОПК-2; ПК-1
	Б1.В.02.05	Теория и технологии развития математических представлений у детей	ОПК-2; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.02.06	Теория и технологии развития детской изобразительной	ОПК-2; ПК-1

	деятельности	
Б1.В.02.07	Теория и технологии музыкального воспитания детей	ОПК-2; ПК-1
Б1.В.02.08	Литературное образование дошкольников	ПК-1; ПК-3
Б1.В.02.09	Практикум по выразительному чтению	ПК-4
Б1.В.02.10	Практикум по изобразительной деятельности	ПК-4
Б1.В.02.11	Курсовая работа по модулю 8	ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01	Основы педагогического мастерства	ПК-3; ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.02	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-7; ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-13
Б1.В.ДВ.02.01	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО	ОПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-13
Б1.В.ДВ.02.02	Организация семейных праздников и досуга детей	ОК-7; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.03.01	Основы профессионально-педагогического общения	ОПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг педагогического общения	ОПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-14
Б1.В.ДВ.04.01	Развивающая предметная среда в ДОО	ОПК-2; ПК-3; ПК-14
Б1.В.ДВ.04.02	Игровые технологии в дошкольном образовании	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОПК-2; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.05.01	Педагогика раннего возраста	ОПК-2; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по дошкольной педагогике	ОПК-2; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования	ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.06.02	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников	ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.07.01	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации	ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.07.02	Адаптация детей к школе	ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-13

	Б1.В.ДВ.08.01	Технологии взаимодействия ДОО и семьи	ОПК-3; ПК-13
	Б1.В.ДВ.08.02	Технологии гуманно-личностного подхода к детям	ОПК-6; ПК-3
	Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ПК-1; ПК-7
	Б1.В.ДВ.09.01	Театрализованная деятельность в ДОО	ПК-7
	Б1.В.ДВ.09.02	Современные программы по экологическому образованию в ДОО	ПК-1
	Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-6
	Б1.В.ДВ.10.01	Основы логопедической работы в ДОО	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.ДВ.10.02	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития	ОПК-2; ПК-3; ПК-6
	Б1.В.ДВ.10.03	Коммуникативный практикум	ПК-6
	Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5
	Б1.В.ДВ.11.01	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.11.02	Поликультурное воспитание в ДОО	ПК-4; ПК-5
	Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ПК-1; ПК-6
	Б1.В.ДВ.12.01	Здоровьесберегающие технологии в ДОО	ПК-1
	Б1.В.ДВ.12.02	Развитие двигательной активности дошкольников	ПК-1
	Б1.В.ДВ.12.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ПК-6
	Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОК-5; ОК-9; ОПК-6; ПК-1; ПК-5
	Б1.В.ДВ.13.01	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	ОК-9; ОПК-6; ПК-1
	Б1.В.ДВ.13.02	Здоровьеформирующие технологии	ОК-5; ПК-1
	Б1.В.ДВ.13.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	ПК-5
Б2		Практики	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13; ПК-14
Б2.В		Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13; ПК-14
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе	ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-6; ПК-2

	первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
Б2.В.02(У)	Учебная ознакомительная практика в ДОО	ОК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1
Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б2.В.04(П)	Производственная культурно-просветительская практика	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-5; ПК-5; ПК-13; ПК-14
Б2.В.05(П)	Производственная педагогическая практика	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б2.В.06(П)	Производственная педагогическая практика	ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7
Б2.В.07(П)	Производственная преддипломная практика	ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-13; ПК-14
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13; ПК-14
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13; ПК-14
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13; ПК-14
ФТД	Факультативы	ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-6
ФТД.В	Вариативная часть	ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-6
ФТД.В.01	Противодействие коррупции	ОПК-4; ПК-3
ФТД.В.02	Противодействие терроризму и экстремизму	ОПК-6; ПК-6

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

4.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование в соответствии с

требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки включает образование, социальную сферу, культуру.

4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники:

- педагогический.

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники:

- культурно-просветительский.

В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, данная образовательная программа является программой академического бакалавриата.

4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Дошкольное образование в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование содержание и

организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочными и методическими материалами.

5.1 Календарный учебный график

Календарные учебные графики основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование для заочной формы обучения представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.2 Учебный план

Учебный план основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Дошкольное образование для заочной формы обучения представлен на бумажном носителе и размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Структура рабочих программ дисциплин (модулей) регламентирована Положением университета «О рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование для заочной формы обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

5.4 Рабочие программы практик обучающихся

Структура рабочих программ практик регламентирована Положением о практике обучающихся и Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочие программы практик основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование для заочной формы обучения представлены на бумажном носителе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

6.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) IPRbooks, Юрайт и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета доступна по адресу

<https://std.tatngpi.ru> и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин университета;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы обучающихся в университете;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обеспечения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.03.2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартом (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников университета.

6.2 Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью

(профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы и помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет полностью обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4 Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности, (профиля) подготовки Дошкольное образование, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки),

утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социально-культурная среда, как важнейший компонент образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», представляет собой сложную структуру, в которой реализуется деятельность всех субъектов образовательной деятельности, обеспечивая формирование и развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Социально-культурная среда вуза является важным источником всестороннего развития личности, определяющим нравственный, творческий и интеллектуальный климат учебно-воспитательного процесса. С одной стороны, это пространство культурного самоопределения личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и культурными предпочтениями, с другой – это сфера педагогических влияний, то есть создание педагогических условий для формирования его траектории развития и самореализации. Она обеспечивает развитие системного и критического мышления для формирования активной гражданской позиции; становление лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков обучающихся, умения успешно взаимодействовать в команде, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Профессиональное становление обучающегося во многом зависит от его участия в управлении образовательной организацией, влиянии на принятие важных решений. Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, определяет наличие методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Социально-воспитательная деятельность в университете регламентируется следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ»

Календарный план воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

Программа по адаптации и социализации иностранных обучающихся и слушателей подготовительных курсов, обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» на 2021 – 2024 гг.

Рекомендации для педагогических работников по профилактике экстремизма и терроризма

Положение о молодежной службе безопасности ФГБОУ ВО «НГПУ»

Программа по развитию добровольчества

Программа по развитию органов студенческого самоуправления

В университете созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных организаций. Регулярно проводится мониторинг качества организации социально-воспитательной работы.

В целях обмена положительным опытом воспитательной деятельности обучающиеся и преподаватели принимают участие в конференциях и совещаниях по вопросам, касающимся воспитательной деятельности в вузах (Всероссийский семинар-совещание проректоров по воспитательной работе, Всероссийский конгресс проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего профессионального образования).

Новости студенческой жизни: учебной, научной, культурной и спортивной, отражены на сайте университета <http://tatngpi.ru/>, в университетской газете «Университетский меридиан». Организованы и поддерживаются группы и информационные страницы в социальных сетях: Вконтакте (<https://vk.com/tatngpu>, https://vk.com/profcom_official), Твиттер (<https://mobile.twitter.com/NGPU10?s>), Инстаграмм (https://instagram.com/ngpu_nch?igshid=1wz49rqt10rd). Развивается деятельность

Студенческого пресс-центра «Inide», в который входит студенческая газета «#Платформа», объединение фотографов, корреспондентов и операторов университета. Осуществляется регулярная рассылка пресс-релизов о проводимых в НГПУ мероприятиях, формируются базы данных региональных СМИ, пресс-служб предприятий и государственных учреждений.

Структура управления социально-воспитательной деятельностью включает проректора по воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе колледжа, заведующего сектором психологической поддержки и инклюзивного образования; заведующего сектором творчества обучающихся, деканов факультетов, кураторов академических групп. Также в структуру организации воспитательной деятельности входит профсоюзный комитет обучающихся университета, Координационный совет студенческих общественных объединений, старосты учебных групп. Важную роль в воспитательной работе играет библиотека университета: проводятся регулярные выставки, беседы, литературные обзоры, библиографические консультации. Библиотека помогает сформировать ценностные ориентации обучающихся, сохраняет и преумножает традиции университета – центра образования, науки и культуры региона.

Большую роль в формировании социально-личностных компетенций играют органы студенческого самоуправления, которые вкупе с администрацией (ректорат, деканаты) – двумя системами управления вузом, взаимно дополняют друг друга и тесно сотрудничают на всех уровнях в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы, направленной на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В университете активно работают студенческие общественные организации, которые объединяют обучающихся всех факультетов: студенческий совет университета, студенческий профком, студенческий совет общежитий, студенческий пресс-центр «Inside», спортивный клуб «Беркут», студенческое научное общество, штаб студенческих строительных отрядов, молодежная служба безопасности, добровольческое объединение «Дари добро», интеллектуальная лига «IQмания», антикоррупционная комиссия «Maximum», поисковый отряд.

В вузе реализуется «Программа развития деятельности студенческих объединений» с целью вовлечения обучающихся в процесс модернизации и повышения качества и результативности образовательной, научно-исследовательской и социокультурной деятельности университета, создание в вузе условий для формирования выпускника нового социокультурного типа, способного к системному и критическому мышлению, нравственному выбору, работе в команде, ответственному за свои действия, имеющему высокий уровень социально-личностной компетентности, задающей вектор его развития в изменяющихся условиях общества.

Студенческая профсоюзная организация НГПУ действует на основе Положения, имеет юридический статус, свои традиции, участвует в контроле и распределении бюджетных средств для осуществления управленческой деятельности обучающихся. Включение студенческого самоуправления в работу профсоюзной организации университета обусловлено единством целей: организаторской деятельностью в среде студенчества и защитой их интересов и прав.

Подготовка выпускника кроме наличия профессиональных компетенций обеспечивает формирование социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, нравственные ценности общества и государства. Решением этих задач в

университете занимается Сектор творчества обучающихся. Совершенствованием содержательного уровня досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий, художественного и исполнительского уровня студенческих творческих коллективов и отдельных исполнителей; сохранением и приумножением культурных традиций университета занимаются специалисты Сектора творчества. В творческих коллективах Сектора творчества обучающихся занимается более 120 обучающихся. Вокальный ансамбль «Настроение», хоровой ансамбль «Вдохновение», театр ведущих и чтецов «ПедВед», театр танца «Астерия» не раз становились победителями и призерами городских и зональных конкурсов «День первокурсника», «Студенческая весна». С 2015 г. в университете активно развивается движение КВН на русском и татарском языках. Команда КВН «Марат» постоянный призер республиканской лиги «Республика», участник Всероссийского фестиваля «Голосающий КиВиН». В целях активизации деятельности студенческого самоуправления в Университете и в соответствии с планом воспитательной работы ежегодно организуется зимняя и летняя учебы актива студенческого совета.

В университете уделяется повышенное внимание вопросам добровольческой деятельности обучающихся, которая развивается по следующим направлениям: работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения; работа по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и профилактика социально-негативных явлений. Эту работу осуществляет добровольческое объединение «Дари добро». Еще одно направление деятельности вуза – донорские акции. В них ежегодно принимает участие более 250 обучающихся.

В НГПУ активно развивается интеллектуальное движение. Программа деятельности общественного объединения «Интеллектуальная лига IQмания» предполагает организацию досуга обучающихся с интенсивной интеллектуальной направленностью, а также деятельность клуба парламентских дебатов «DIXI». Четко излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свою позицию, быстро и точно отвечать на вопросы – все это необходимо современным учителям.

В университете сложилась целостная система патриотического воспитания. В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся рассматривается их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Ежегодно в университете проводятся литературно-музыкальные вечера у памятника М. Джалилю в канун Великой Победы, обучающиеся участвуют в Параде Победы, театрализованном представлении, в шествии «Бессмертного полка». В этих мероприятиях принимают участие более 700 обучающихся и преподавателей. Национальные традиции поддерживаются в университете через Дни национальных культур (Дни татарской культуры, Масленица, Дни славянской письменности и культуры, День Независимости Туркменистана, Навруз).

Профилактическая работа ведется в соответствии с комплексной программой профилактики социально-негативных явлений в университете и включает работу по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, а также ВИЧ-инфекции. Применяются как традиционные формы работы: лектории, показ профилактических фильмов с приглашением различных специалистов, беседы, конкурсы плакатов и лозунгов, демонстрация сменной стендовой информации, раздача информационных буклетов и листовок, публикации в университетской газете, так и современные формы: тренинговые занятия, информационные палатки, и др. В данном направлении деятельности Университет активно сотрудничает с областным СПИД-центром.

Психологическая служба университета активно внедряет индивидуальный, личностно-ориентированный подход через проведение среди обучающихся первых курсов

психологического тестирования, позволяющего выявить акцентуации, способности, профессионально значимые качества, направленность личности каждого обучающегося, что дает возможность формировать индивидуальные образовательные и карьерные траектории, предлагая обучающимся осознанный выбор именно тех видов внеаудиторной деятельности, которые будут способствовать их профессиональному развитию и социализации. Психологическая служба НГПУ реализует инклюзивное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из главных направлений деятельности психолога НГПУ является профилактика суицидального поведения обучающихся. Это двусторонняя работа, которая ведется, как среди обучающихся, так и среди родителей.

Физическое воспитание обучающихся способствует формированию физической культуры личности и способности целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Кроме обязательных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в университете организована внеучебная спортивная деятельность: секционные занятия по 9 видам спорта (волейбол женский, волейбол мужской, баскетбол женский, баскетбол мужской, лыжные гонки, спортивные единоборства, армрестлинг, плавание, тхэквондо); ежегодная спартакиада внутри вуза. Учебно-тренировочные занятия для обучающихся проводятся на бесплатной основе. Организован медицинский диспансерный учет занимающихся в секциях и обслуживание соревнований медработниками. Кроме этого большое количество обучающихся занимаются индивидуально и на достаточно высоком уровне в различных спортивных клубах по видам спорта, являются победителями, призерами Олимпийских игр, Чемпионатом мира, России, члена сборных России и Республики Татарстан по тхэквондо, борьбе, плаванию, спортивной акробатике и т.д. Уже много лет организацией внеучебных спортивных занятий и мероприятий в университет занимается спортивный клуб «Беркут», разработана и ведется информационная база данных обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом. Количество занимающихся в них и официально зарегистрированных в спортивном клубе НГПУ, составило около 400 человек. Традиционная спартакиада обучающихся университета состоит из 9 соревнований по различным видам спорта. В них принимают участие все факультеты и более 700 обучающихся. Спортивный клуб участвует в реализации проектов по направлению «ГТО-Мой знак качества». Задачей реализации проектов является привлечение обучающихся к занятиям физической культуры и спортом, увеличение количества занимающихся спортом, пропаганда здорового образа жизни, а также поддержка существующих и организация новых студенческих любительских спортивных объединений.

Для обучающихся в университете созданы комфортные условия пребывания и проживания, обеспеченные интернетом по технологии Wi-Fi с правом предоставления беспроводной локальной сети всем желающим обучающимся и сотрудникам, имеющим учетную запись пользователя корпоративной сети университета. В каждом учебном здании функционируют столовые с большим набором недорогих и качественных блюд, в вечернее время работает буфет. Не выходя за территорию учебного кампуса, обучающиеся имеют возможность заниматься в современном спортивно-оздоровительном комплексе «H2O»: это бассейн и тренажерные залы, залы для групповых занятий и залы борьбы. Здесь же большой стадион с оборудованной беговой дорожкой. У обучающихся университета созданы все условия для качественных внеучебных и лекционных занятий, комфортного проживания и занятий спортом.

Хорошие результаты воспитательной работы достигаются благодаря тому, что ведется целенаправленная, планомерная работа по созданию и сохранению традиций, развитию и приданию нового звучания творческим делам. Таким образом, воспитательная работа является одним из основных направлений в реализации учебно-воспитательного процесса университета, составной частью ФГОС ВО и способствует формированию ключевых компетенций. Все это позволяет готовить обучающихся к реализации трудовых функций и

действий, обозначенных в профессиональном стандарте педагога.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями); ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями) а также действующими локальными нормативными документами Университета.

8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование в составе ОПОП ВО представлен на бумажном носителе отдельным документом.

8.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование включает:

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержание, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Дошкольное образование в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом на бумажном носителе.

8.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1 Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 30.11.2018 г. протокол № 14, приказ № 441-д от 30.11.2018 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.

2 Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утвержден решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.

3 Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 30.11.2018 г. протокол № 14, приказ № 441-д от 30.11.2018 г.

4 Положение о фонде оценочных средств основной профессиональной образовательной программы. Утверждено решением ученого совета от 28.12.2018 г., протокол № 15, приказ № 495-д от 29.12.2018 г.

5 Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.

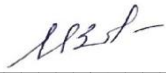
6 Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.

7 Положение о порядке проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 13, приказ № 482-д от 26.12.2019 г., с изменениями и дополнениями от 30.12.2020 г., протокол № 14, приказ № 521-д от 30.12.2020 г.

8 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 28.12.2018 г., протокол № 15, приказ № 495-д от 29.12.2018 г.

9 Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ». Утверждено решением ученого совета от 24.09.2020 г. протокол № 11, приказ № 371-д от 25.09.2020 г.

9 Список разработчиков ОПОП
Зав. кафедрой ТиМНиДО


(подпись)

И.М. Захарова
(расшифровка подписи)

Доцент кафедры ТиМНиДО


(подпись)

Н.Л. Беляева
(расшифровка подписи)

Согласовано:
Проректор по УР


(подпись)

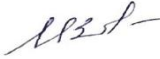
А.М. Гайфутдинов
(расшифровка подписи)

Начальник УМО


(подпись)

Т.В. Гарнышева
(расшифровка подписи)

Зав. кафедрой ТиМНиДО


(подпись)

И.М. Захарова
(расшифровка подписи)

Работодатель
Заведующий МАДОУ
г. Набережные Челны
«Детский сад №100 «Жар – птица»


... (подпись)

И.Х. Тахавиева
(расшифровка подписи)

Работодатель
Заведующий МАДОУ
г. Набережные Челны
«Детский сад №115 «Звездочки»


... (подпись)

Р.Р. Кузнецова
(расшифровка подписи)

Экспертное заключение
на основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) подготовки
«Дошкольное образование»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) (программа прикладного бакалавриата), реализуемая по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) подготовки «Дошкольное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «НГПУ» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) подготовки «Дошкольное образование», имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональным стандартом педагога; воспитание личности, способной к самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству, умеющей вести конструктивный диалог, искать и находить содержательные компромиссы, руководствующейся в своей деятельности профессионально-этическими нормами.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники:

- педагогическая.

Дополнительные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- культурно-просветительская.

Выбор видов деятельности из ФГОС ВО обусловлен профилем подготовки, а также потребностями заинтересованных работодателей. Области и объекты профессиональной деятельности выпускника, виды его профессиональной деятельности, отраженные в ОПОП ВО, полностью соответствуют ФГОС ВО и нацеливают выпускника на дальнейшую профессиональную деятельность.

Требования рынка труда.

44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) подготовки «Дошкольное образование», учтены мнения работодателей и профессионального сообщества Республики Татарстан. Такие дисциплины, как: «Методика семейного воспитания», «Моделирование образовательных программ», «Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации», «Технология взаимодействия ДОО и семьи», «Основы логопедической работы в ДОО», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития», «Поликультурное воспитание в ДОО» и др., способствуют формированию необходимых компетенций.

Сформированность компетенций обеспечивается последовательностью изучения всех дисциплин (модулей), организацией прохождения различных видов практик и государственной итоговой аттестации.

ОПОП ВО создана на основе анализа требований к профессиональным компетенциям,

предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, в которой востребованы выпускники, а также в соответствии с потребностями рынка труда Республики Татарстан в кадрах с высшим образованием.

Структура ОПОП ВО.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) подготовки «Дошкольное образование» состоит из следующих разделов:

1. Общие положения.
2. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки.
3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО.
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО.
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.
6. Требования к условиям реализации ОПОП ВО.
7. Характеристика социально-культурной среды вуза обеспечивающие развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.
9. Список разработчиков ОПОП ВО.

По основной профессиональной образовательной программе представлены следующие документы:

1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) подготовки «Дошкольное образование», утвержденная решением ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» 29.04.2020 г., протокол №6, приказ № 169-д от 29.04.2020 г., включающая в себя:

- учебный план подготовки обучающихся 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) подготовки «Дошкольное образование»;
- календарный учебный график обучающихся 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) подготовки «Дошкольное образование»;
- рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные и методические материалы по дисциплинам (модулям);
- рабочие программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные и методические материалы.

В ОПОП ВО представлены дисциплины (модули) базовой и вариативной части, по которым определены компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные). Тем самым реализован компетентностно-ориентированный подход к формированию ОПОП ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств содержат: вопросы и задания для практических и семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, темы для коллоквиумов и дискуссий, комплекты тестовых заданий, комплекты расчетных и ситуационных задач, тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся.

ОПОП ВО включает рабочие программы дисциплин (модулей), содержащие формулировку каждой конкретной компетенции, этапы ее формирования, результаты обучения.

По каждому виду практик совместно с работодателями разработаны рабочие

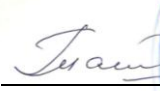
программы практик и методические рекомендации по написанию и защите отчетов, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ВО, учитывает направленность (профили) программы и региональную специфику.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. Комплект документов включает фонды оценочных средств, а также программу государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Тематика выпускных квалификационных работ соответствуют общекультурным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям бакалавров, потребностям регионального рынка труда.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) подготовки «Дошкольное образование», соответствует требованиям компетентностного подхода ФГОС ВО и последовательно реализует выполнение задач, направленных на достижение современных стандартов профессиональной деятельности педагогов — социально-мобильного, целеустремленного, организованного, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность.

Реализуемая ОПОП ВО соответствует современным требованиям профессиональной подготовки выпускников по программе бакалавриата.

Заведующая МАДОУ «Детский сад №100
«Жар-птица» г. Набережные Челны, РТ


Подпись И.Х. Тахавиева
(расшифровка подписи)

