

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
(подпись, расшифровка подписи)
«14» 11 2020г.



ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)


Государственно-общественное управление образованием
(направленность (профиль) подготовки)

магистр
Квалификация (степень) выпускника

Набережные Челны, 2020

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Государственно-общественное управление образованием» / сост. Н.Г. Хакимова. – Набережные Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020. – 53 с.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22. 02. 2018. г. №126.

Составитель(и)  Н.Г. Хакимова 2020 г.
(подпись)

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

«29» апреля 2020 г. протокол № 8

зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич 

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах:	4
1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания	4
1.5. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника	5
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	7
1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы	8
2. Программа государственного экзамена	16
2.1. Общие требования к государственному экзамену	16
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы	16
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена	18
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:	18
-Основная литература	18
-Дополнительная литература	19
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	
3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы	20
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы	21
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	21
3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы	22
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	22
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	23
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена	24
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы	30
4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	40
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	40
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации	36
6.1. Перечень учебной литературы	36
6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	37
6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства	37
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	37
6.3. Современные профессиональные базы данных	37
6.4. Современные информационные справочные системы	37
6.5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	37

1. Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Государственно-общественное управление образованием» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: по предметно-содержательным модулям;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часов, 6 недель 5 семестр, 20 часов контактной работы.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования)

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель).

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</i>	Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации	Образовательные программы образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования.

	<i>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	целей, принципов, форм государственного общественного управления в соответствии с действующими нормативными актами.	
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.	Организационно-управленческий <i>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</i>	Содействие реализации различных форм самоуправления и соуправления образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.	

1.5 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического и организационно-управленческого типа.

Область профессиональной деятельности (по Реестру)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
--	------------------------------------	--------------------------------------	--

Минтруда)			(при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм государственно-общественного управления в соответствии с действующими нормативными актами.	Образовательные программы образовательный процесс деятельность субъектов образования в системе образования.
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Организационно-управленческий Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования. Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.	

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Педагогический	Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса образовательных организациях разного уровня по реализации целей, принципов, форм государственного управления в соответствии с действующими нормативными актами.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования
		Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования
		Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственно-общественного управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе образования

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: «Государственно-общественное управление развитием образования» и

завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

Таблица 1

Формы, объем ГИА, результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Формы ГИА	Объем ГИА		Формируемые компетенции
БЗ.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2 з./ед.	0,5 контактных часа	УК-1.1; УК-2.1; УК-3.1; УК-4.1; УК-5.1; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-2.1
БЗ.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 з./ед.	0,5 контактных часа	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3

1.8. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	УК-3 Способен организовать и	УК-3.1 Понимает эффективность

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК -2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК - 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),

	потребностями	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с

		различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-1 Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК- 1.1 Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием
	ПК-2 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-2.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.

		Определяет исполнителей проекта
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-

		ых) языках
		УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые

		возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
2	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК- 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем

		уровне образования
		ОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3 Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3 Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора

		и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Профессиональные компетенции (ПК)		

3	ПК-1 Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием
		ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием
	ПК-2 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-2.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования
		ПК-2.3 Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных (УК-1.1; УК-2.1; УК-3.1; УК-4.1; УК-5.1; УК-6.1), общепрофессиональных (ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1;) и профессиональных компетенций (ПК-1.1; ПК-2.1), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене:

Модуль Б1.О.01 Методология исследования в образовании, учебные дисциплины: Методология исследования в образовании, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования

Модуль Б1.О.02 Профессиональная коммуникация, учебные дисциплины: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Русский язык в профессиональной сфере

Модуль Б1.О.03 Государственное управление образованием, учебные дисциплины: Государственное управление развитием системы образования в России, Научные основы проектирования в социальной сфере, Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования

Модуль Б1.В.01 Социальные аспекты управления современным образованием, учебные дисциплины: Вариативные модели управления в сфере образования, учебные дисциплины: Социальный маркетинг в образовании, Проблемы качества современного образования,

Модуль Б1.В.02 История, теория и практика взаимодействия государства и общества, учебные дисциплины: История и теория становления государственно-общественного управления образованием в России, История и теория становления государственно-общественного управления образованием в России, Современные исследования в области управления образованием, Общественная оценка качества образования, Лучшие практики государственно-общественного управления образованием в России, Тайм-менеджмент в образовании

Модуль Б1.В.03 Демократические традиции управления образованием в России и за рубежом, учебные дисциплины: Демократические традиции управления в европейском образовании, Технологии сотрудничества образовательного учреждения с семьёй, Модели государственно-общественного управления образованием

Модуль Б1.В.ДВ.01.01 Мониторинг в практике образования, учебные дисциплины: Мониторинг качества образования, Международные мониторинговые исследования в социальной сфере, Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Мониторинг воспитательной деятельности в образовании

Модуль Б1.В.ДВ.01.02 Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи, учебные дисциплины: Психология одаренности, Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью, Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи, Планирование профессии и карьеры.

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно практическое задание (разработка кейса).

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

2.1.5. – Основная литература:

1 Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452108>

2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455439>

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791>

4. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276>

- Дополнительная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>

2. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07400-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452889>

3. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322>

4. Шереги, Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10803-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454723>

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им

порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией (рецензиями) **не позднее чем за 5 календарных дней** до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) **не позднее чем за 2 календарных дня** до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные (УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5); общепрофессиональные (ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3;) и профессиональные компетенции (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3), самостоятельно

решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержденного решением Ученого совета от 29.08.2018г., протокол №9

3.4. Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

В рецензии отражается:

- актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- замечания, пожелания, предложения;
- рекомендуемая оценка.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК кафедра проводит предварительную защиту ВКР. Предварительная защита проводится не позднее за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК. Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите на основе следующих документов:

- 1) выпускная квалификационная работа, подписанная обучающимся, руководителем, заведующим выпускающей кафедрой;
- 2) отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;
- 3) отзыв рецензента;
- 4) доклад обучающегося на защите выпускной квалификационной работы;
- 5) допустимо (но не обязательно) представление частных отзывов других вузов на выпускную квалификационную работу, а также по желанию обучающегося в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию научной и практической значимости выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция **не позднее 2 рабочих дней** со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, **в течение 3 рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в

государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;

- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «отлично»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2 Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям.

Показатели оценки	Максимальный балл	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенного с показателями и критериями оценки
Грамотное, логическое изложение материала	6	УК-1.1, УК-1.3, УК-1.4, ОПК -2.1
Самостоятельность ответа	6	УК-1.1, УК-3.1, УК-6.1
Применение теоретических положений к оценке практической ситуации	6	Ук-1.5, ОПК -1.1, ОПК-2.1 ОПК -3.1, ОПК-4.1, ОПК-8.1, ПК-2.1
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	6	УК-2.1, ОПК-5.1, ОПК -6.1, ОПК -7.1, ПК-1.1
Знание современной учебной и научной литературы	6	УК -4.1, УК-5.1
Максимальное количество баллов	30	
Два теоретических вопроса в сумме	60	

Шкала оценивания по показателям (max – 6 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 30 баллов.

Шкала оценивания практического задания (разработка кейса) по показателям

Показатели оценки	Максимальный бал	Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки
Свободное владение научной	8	ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-

терминологией		5.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-2.1
Аргументация положений	8	УК-5.1, ОПК- 2.1,
Аналитический подход в раскрытии положений	8	УК-1.1 УК-6.1
Содержательные выводы	8	ПК-2
Владение навыками выполнения практических работ(составления кейса)	8	УК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-6.1 ОПК-7.1
Максимальное количество баллов	40	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

Автор выпускной квалификационной работы несет *полную ответственность* за самостоятельность и достоверность проведенного исследования.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Показатели и критерии оценки ВКР	Шкала оценивания (количество баллов)	Компетенции, соотнесенные с показателями и критериями оценки ВКР
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	до 5	УК-1.2, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5
1.2 Качество оформления ВКР	до 5	
1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и эмпирической глав ВКР)	до 5	УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4
Всего баллов	до 15	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы	до 5	УК-1.4, УК-2.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	до 10	УК-1.3, УК-1.5, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.2, УК-5.3 ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.2, ОПК 7.2, ОПК-7.3
2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	до 5	ОПК 3.2, ОПК-3.3 ОПК-5.2
2.4 Корректность применения математических методов исследования в эмпирической части ВКР	до 10	ОПК-8.3 ПК-2.3
2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	до 10	ОПК-5.3 ОПК-6.3 ОПК-8.2
2.6 Практическая значимость проведенного исследования	до 10	ПК-1.2 ПК-1.3
2.7 Неучтенные достоинства работы	до 5	
Всего баллов	до 55	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	до 10	УК-2.5
3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	до 10	УК-3.5
3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	до 10	УК-1.1
Всего баллов	до 30	
Итого	до 100	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 45 – для магистров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров; менее 45 – для магистров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров; менее 35 – для магистров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части

таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и эмпирической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием эмпирического материала, выводы автора подкреплены большим

количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит эмпирических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных эмпирических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в эмпирической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам эмпирического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам эмпирического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных эмпирических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, кратко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплён ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией эмпирических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование	Суммарные	Уровень сформированности	5-балльная
--------------	-----------	--------------------------	------------

оценки	баллы	компетенций	итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	достаточный	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка **«отлично»** выставляется в следующем случае:

- выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

- работа носит характер завершенного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

- в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

- при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующем случае:

- выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

- работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

- в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

- при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

- автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

- работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

- в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в следующем случае:

- автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

- работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

- в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

- при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Государственная образовательная политика в сфере образования. Стратегические ориентиры. Основные тенденции в российском образовании.

2. Управление развитием системы образования. Основные показатели развития образовательных систем. Функционирование и развитие, содержание деятельности образовательной системы Российской Федерации.

3. Нормативно- правовые и концептуальные основы развития отечественной системы образования
4. Вариативные модели образования
5. Модель управления образовательной организацией: структура и функции. Общественное участие в управлении школой
6. Современные формы реализации принципов государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением.
7. Социальное партнерство в образовании. Концептуальные основы интеграции социальных партнёров в образовательное пространство.
8. Формы организации взаимодействия с социальными партнёрами в сфере обеспечения общественно-государственного характера управления
9. Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования. Условия успешного развития социального партнёрства. Нормативно-правовая база социального партнёрства.
10. Перспективы развития форм государственно-общественного управления образованием России в XXI в.
11. Классификации и характеристики этапов становления государственно-общественного управления образованием в России.
12. Основы общей теории систем. Образовательные системы: история, сущность и типология образовательных систем
13. Школа как субъект образовательной политики. Школа и общество: государственно-общественное управление образованием
14. Перспективы развития государственно-общественного управления образованием. Общественная оценка как условие реализации принципов современной образовательной политики.
15. Понятие «образовательная политика»: актуальность, модели, классификация.
16. Направления современной образовательной политики в условиях глобализации. Ориентация образования на экономику знаний. Повышение эффективности использования ресурсов.
17. Система управления качеством образования. Качество образования в условиях государственно-общественного управления. Современные технологии оценки качества образования
18. Организация государственно-общественного социального партнерства в системе образования.
19. Модели реализации проектов сетевого взаимодействия государства и общества как социальных партнеров в сфере образования.
20. Особенности государственно-частного и социального партнерства в системе дополнительного образования
21. Коммуникативное поле взаимодействия в образовании. Коммуникативный менеджмент. Профессиональное общение для решения вопросов ГОУО
22. Современные исследования в области управления образованием
23. Исследовательская деятельность как способ получения нового знания в области управления образованием.
24. Разработка программы исследований для изучения проблем управления образованием.
25. Методология оценивания в образовании. Модель педагогической диагностики в обучении. Матрица методов педагогической диагностики
26. Государственно-общественная экспертиза в образовании. Экспертиза в управлении образованием. Государственно-общественная экспертиза как форма участия общества в управлении образованием.
27. Оценка в международных исследованиях в образовании. Результаты

международных исследований и факторы, влияющие на результаты школьного образования.

28. Подходы к оценке результативности образования. Оценивание как результат и результаты оценивания (новое в оценивании образовательных результатов).

29. Ведущие концепции оценки качества образования.

30. Основные проблемы отечественного образования (по итогам анализа результатов исследования PISA и материалам стратегии 2020) как основание для проектирования образовательных программ.

30. Сущностные основы концепции социального маркетинга и ее востребованность в практике образовательных учреждений

31. Образовательные учреждения как носители маркетинговой функции.

32. Нормативные основы экспертизы в образовании. Методика экспертных оценок в образовании

33. Методы мониторинга качества знаний. Оценка результатов работы образовательного учреждения.

34. Эффективные модели сотрудничества и партнерства в практике образования. Конструирование участия родителей и социальных партнеров в решение педагогических задач с учетом различных контекстов образования и воспитания.

35. Цели, содержание и ожидаемые результаты школьного образования

36. Функциональная модель управления образованием на основе анализа образовательного процесса

37. Основные цели персонального менеджмента и концепция тайм – менеджмента

38. Современный зарубежный опыт общественного участия в управлении образованием.

39. Участие общества в управлении школой: особенности европейского опыта

40. Многообразие европейских систем образования. Становление и развитие европейской педагогической традиции.

41. Новейшие образовательные реформы в европейских странах.

42. Социальное партнерство как форма взаимодействия образовательной организации и семьи обучающегося

43. Современные теории качества образования.

44. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.

45. Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике.

46. Формы экспертизы инновационных процессов в образовании. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении.

47. Модели государственно - общественного управления образованием в отечественной практике

48. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества образования

49. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы

50. Задачи национального проекта в сфере образования: стартовые условия, механизмы реализации и целевые ориентиры.

51. Нормативно-правовое обеспечение общественного участия в управлении образованием в РФ

52. Основные формы общественного участия в управлении образованием. Практика деятельности попечительских советов, их основные функции и возможности

53. Проблемы качества образования в программах развития и исследования TIMSS.

54. Проблемы качества образования в программах развития и исследования PISA.

55. Проблемы качества образования в программах развития и исследования CIVIC.

56. Программы развития образовательных систем и международные мониторинговые исследования в социальной сфере.

57. Механизмы включения результатов международных мониторинговых исследований в управление образовательными и социально-экономическими системами.

58. Педагогическая диагностика в образовательном процессе. Методика организации

59. Нормативно-правовое регулирование работы с одаренными детьми и талантливой молодежью

60. Развитие кластерного подхода при реализации стратегического партнерства в образовании

4.3.2. Перечень заданий для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы на государственном экзамене

1. Разработка кейса "Образовательные и организационные модели школ"
2. Разработка кейса "Коллегиальные органы управления образованием".
3. Разработка кейса "Социальное партнерство в образовании".
4. Разработка кейса «Успешные практики управления образованием и социального партнерства»
5. Разработка кейса «Российский опыт общественного участия в управлении образованием».
6. Разработка кейса "Новые формы организации самоуправления в системе образования".
7. Разработка кейса «Анализ документов, отражающих государственную образовательную политику в России»
8. Разработка кейса «Анализ неадаптированных текстов, отражающих мнения современных исследователей государственной образовательной политики»
9. Разработка кейса «Анализ педагогических проблем в контексте направлений реализации государственной образовательной политики»
10. Разработка кейса «Анализ образовательных проектов в свете задач государственной образовательной политики»
11. Разработка кейса «Менеджмент знаний»
12. Разработка кейса «Современные взгляды на феномен знания в отечественной и зарубежной науке»
13. Разработка кейса «Управление качеством как организационная основа перехода к управлению знаниями в организации»
14. Разработка кейса «Управление знаниями. Теория и практика»
15. Разработка кейса ««Ситуационные и контекстные задачи»
16. Разработка кейса «Методики педагогической диагностики в образовательной организации»
17. Разработка кейса ««Стратегическое партнерство государства и общества и актуальные задачи политики в сфере образования: шаги реализации»
18. Разработка кейса ««Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования: реалии и перспективы»
19. Разработка кейса «"Проблемы коммуникативного взаимодействия в образовательной среде"
20. Разработка кейса «Успешные практики включения родителей и партнеров в проекты учреждений образования».
21. Разработка кейса «Анализ школьной документации, отражающей содержание образования, реализуемое в школе с учетом контекстов ее деятельности и

социокультурного окружения».

22. Разработка кейса «Анализ современных отечественных рейтингов школ России по заданным параметрам»

23. Разработка кейса ««Переустройство общества и школы». Эволюция целей образования. Инфраструктура и образовательная среда школы (образовательной организации)».

24. Разработка кейса «Инновации в образовании»

25. Разработка кейса «Международные мониторинговые исследования в образовании».

26. Разработка кейса «Анализ международных мониторинговых исследований в области образования».

27. Разработка кейса «Анализ российской практики общественно–государственного управления»

28. Разработка кейса «Технология сотрудничества образовательной организации с семьей»

29. Разработка кейса «Система работы с родителями»

30. Разработка кейса «Современные технологии оценки качества образования»

31. Разработка кейса «Попечительство как инструмент включения общественности в механизмы управления образованием»

4.3.3 Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Студенческое самоуправление как форма реализации государственно-общественного управления современной образовательной организацией высшего образования

2. Привлечение родительской общественности к управлению образовательной организации как способ урегулирования конфликтов

3. Традиции и инновации в деятельности попечительных советов образовательных организаций

4. Образовательный запрос семьи как общественный инструмент в управлении учреждением дополнительного образования

5. Родительский комитет как управленческий инструмент взаимодействия школы с общественностью

6. Правовое регулирование государственно-общественных отношений в сфере образования: история и современность

7. Сайт общеобразовательной организации как инструмент государственно-общественного управления образованием

8. Общественная аккредитация образовательных организаций и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ профессионального образования

9. Государственно-общественное управление профессиональным образованием в Российской Федерации

10. Стратегии адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности в условиях образовательной организации

11. Педагогический совет как коллегиальный орган управления образовательной организацией

12. Антикоррупционное воспитание: взаимодействие государственных и общественных институций

13. Программа развития школы и участие общества в её разработке

14. Органы детского самоуправления в общеобразовательных организациях

15. Управляющий совет как коллегиальный орган управления образовательной организации

16. Государственно-общественное управление как условие эффективной модернизации образовательной организации
17. Нормативно-правовое регулирование управления образовательным учреждением в современных условиях
18. Современные способы управления конфликтами в педагогическом коллективе
19. Технология управления развитием проектных компетенций педагогических кадров в учреждениях среднего профессионального образования
20. Управление внедрением инновационных образовательных технологий в образовательной организации
21. Формирование организационной культуры как фактор эффективности образовательной организации
22. Управление интеграцией музейного воспитания в образовательную среду школы
23. Управление самообразованием как средство повышения качества учебной деятельности обучающихся по программам СПО
24. Управление подготовкой к аттестации как фактор развития профессиональной компетентности педагога
25. Мониторинг сформированности профессиональной компетентности обучающихся по программам СПО
26. Использование информационных систем в управлении образовательной деятельностью вуза
27. Организационно-правовая модель разработки и реализации программы «Школы плавания» в рамках дополнительного образования
28. Управление процессом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО
29. Организация проектной деятельности в школе как направление повышения качества образования
30. Анализ и совершенствование внутришкольной системы управления детско-юношескими спортивными школами
31. Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогического коллектива в учреждениях среднего профессионального образования
32. Организационно-управленческая модель тьюторского сопровождения в педагогическом колледже
33. Анализ и контроль как управленческая функция руководителя образовательной организации
34. Управление инновационными процессами в учреждении среднего профессионального образования
35. Мониторинг в деятельности заместителя директора по учебно-методической работе (на примере Индустриально-педагогического колледжа ФГОУ ВО «НГПУ»)
36. Анализ и совершенствование контрольной функции менеджера в сфере образования
37. Управление здоровьем школьников и включение общественности в данный процесс
38. Управление внеучебной деятельностью в учреждении среднего профессионального образования
39. Инновационные технологии управления учреждением среднего профессионального образования
40. Внутришкольная оценка качества образования как условие повышения качества обучения
41. Управление системой воспитательной работы в современной школе

42. Контроль качества развития познавательных универсальных учебных действий с педагогами в общеобразовательной организации
43. Нормативно-локальные документы как инструмент функционирования образовательной организации
44. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога в образовательной организации
45. Типология субъектной регуляции как основа для формирования образовательной рефлексии у руководителей образовательной организации
46. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внутришкольной научно-методической работы
47. Внутришкольная система оценки качества образования как инструмент внутришкольного контроля
48. Планово-прогностическая функция педагогического управления как основа развития образовательной организации
49. Организационно-управленческие действия руководителя созданию сайта образовательной организации
50. Школьная социальная сеть в управлении внеурочной деятельностью
51. Анализ состояния информационных ресурсов организации и программа действий руководителя по разработке информационного пакета по образовательной программе
52. Мотивация персонала как условие эффективности деятельности образовательной организации
53. Управление отчетно-экспериментальной работой образовательной организации
54. Управление системой работы с родителями в колледже
55. Управление организацией воспитательной деятельности в учреждениях СПО
56. Управление попечительским советом общеобразовательного учебного заведения
57. Особенности решений педагогических проблемных ситуаций педагогами с разным уровнем субъектной регуляции
58. Анализ состояния и совершенствование деятельности ученического самоуправления в общеобразовательных организациях
59. Организация документооборота в управлении средними специальными учебными заведениями
60. Корпоративная культура как мотивирующий фактор управления педагогическим коллективом
61. Организация социального партнерства как средство сетевого взаимодействия в образовании
62. Совершенствование учебно-воспитательного плана общеобразовательного учебного заведения
63. Мотивация педагогического коллектива в системе управления образовательной организацией
64. Оценивание успешности учебной деятельности, как психолого-педагогическая проблема
65. Возможности управления процессом профессионального становления молодого учителя в современной школе
66. Использование результатов внутришкольной оценки качества образования в принятии управленческих решений
67. Использование технологии форсайт в управлении образовательной организацией
68. Реализация государственной политики в сфере высшего образования
69. Родительский комитет и его роль в управлении школой

70. Государственно-общественное управление дополнительным образованием в Российской Федерации
71. Модели организации и деятельности управляющего совета образовательного учреждения общего образования
72. Роль Управляющего Совета школы в управлении педагогическими кадрами в условиях образовательной организации
73. Ученическое самоуправление в системе государственно-общественного управления образовательной организацией
74. Совершенствование социального развития муниципальной образовательной организаций
75. Пути развития системы образования на муниципальном уровне с привлечением государственно-общественного управления
76. Государственно-общественное управление в развитии культурно-спортивного потенциала образовательной организации
77. Организация управлением качеством дополнительных образовательных услуг в образовательных организациях общего образования
78. Проблема общественного участия в управлении хозяйственной деятельностью образовательной организации
79. Система здоровьесбережения в общеобразовательной школе
80. Система воспитательной работы в средней общеобразовательной школе
81. Совершенствование роли педагогических советов в государственно-общественном управлении учреждениями среднего профессионального образования
82. Правовые аспекты государственно-общественного управления образованием в РФ
83. Совершенствование планирования деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательного учебного заведения
84. Особенности современной системы образования
85. Совершенствование планирования деятельности учителя иностранных языков общеобразовательного учебного заведения
86. Управление культурно-просветительскими учреждениями в регионе (городе, районе и т.п.)
87. Управление взаимодействием с родительской общественностью (на примере общеобразовательной организации)
88. Взаимодействие родительской и педагогической общественности в решении проблем современного образования
89. Сайт образовательной организации как управленческий инструмент взаимодействия государства и общества
90. Управление процессом профессионального роста педагогов в образовательной организации
91. Управление методической работой с педагогическими кадрами в условиях организации ФГОС начального общего образования
92. Функционирование органов государственно-общественного управления образованием с участием родительской общественности
93. Мировой и отечественный опыт организации государственно-общественных систем школьного образования и управления
94. Формы развития общественного участия в управлении образовательной организации
95. Многоуровневое образование в профессиональном воспитании учащихся вузов
96. Организационно-педагогические условия управления общеобразовательной организацией с участием общественных органов

97. Государственно-общественная система управления образованием. Стратегический менеджмент в образовательной организации.
98. Построение системы взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с общественными организациями творческих направлений
99. Реализация инноваций в государственно-общественном управлении общеобразовательным учебным заведением
100. Организация общественного социального партнёрства в системе образования
101. Проектирование, контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательной организации с привлечением общественных институтов
102. Педагогические условия управления качеством общего образования
103. Совершенствование системы повышения квалификации управленческо-административного персонала как фактор развития образовательного учреждения
104. Технологии, формы и содержание проведения педагогических советов в образовательной организации общего образования с учетом государственно-общественной модели управления
105. Проблема привлечения родителей к участию в государственно-общественном управлении образовательным учреждением.
106. Государственная и общественная аттестация педагогических работников: модели, формы и критерии оценки профессиональной деятельности
107. Воспитательная работа как объект государственно-общественного управления в школе
108. Информационные технологии в управлении внеучебной деятельностью образовательной организации
109. Анализ становления и современного состояния государственно-общественного управления образованием в Великобритании
110. Педагогика манипулирования как фактор развития современного образования
111. Мониторинг как средство управления качеством образования в школе
112. Гендерные аспекты образовательного менеджмента и государственно-общественного управления образованием
113. Совершенствования контроля за деятельностью учителей иностранных языков общеобразовательного учебного заведения
114. Независимая оценка качества работы образовательной организации общего образования
115. Участие родителей (родительского комитета) в управлении образовательным процессом школы
116. Государственная и государственно-общественная оценка деятельности руководителя образовательной организации
117. Профессиональные объединения педагогов в совершенствовании научно-теоретической и методической подготовки учителей английского языка (на примере МО)
118. Организационно-педагогическая культура образовательного учреждения и привлечение общественности к ее проектированию и формированию
119. Моделирование креативного образовательного пространства подготовки успешного выпускника начальной школы
120. Проектирование модели социального партнерства на уровне образовательного учреждения
121. Особенности и тенденции государственно – общественного управления образовательной организацией в современных условиях. Инновационные процессы в управлении образованием.
122. Деятельность руководителя по совершенствованию Устава общеобразовательного учебного заведения

123. Построение команды в образовательной организации: внутриродовое и общественные факторы, модели, технологии.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержденного решением Ученого совета от 29.05.2020г., протокол №7.

5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации лиц с ОВЗ (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и информационному обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1. Перечень учебной литературы

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126>

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514>

дополнительная

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

2. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г,

3. Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г,

4. Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html,

5. Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>,

6. Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <http://hamstersoft.com/eula/>,

7. Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <https://docs.moodle.org/dev/License>

6.3. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>

2. Ресурсы East View (ИБИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6.4. Современные информационные справочные системы

1. Информационная правовая система Гарант. – URL: <http://www.garant.ru/>

6.5. Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г, Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html , Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/ , Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/ , Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №215 (423806, Республика Татарстан	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г, Google Chrome: свободно распространяемое программное

(Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).	наглядные пособия.	обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_t_ext.html , Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/enUS/MPL/2.0/ , Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
--	--------------------	---

При возникновении особых обстоятельств, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы, осуществляются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Составитель(и): канд. пед. наук, доц. Н.Г. Хакимова.


Заведующий кафедрой
педагогике и психологии
им. З.Т. Шарафутдинова
наименование кафедры


подпись

И.Н. Федекин
расшифровка подписи

29.04.2020 г.
дата

Согласовано:
Декан факультета
педагогике и психологии
наименование факультета


подпись

Л.Р. Садыкова
расшифровка подписи

29.04.2020 г.
дата