

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Факультет искусств и дизайна
Кафедра искусств и инновационного дизайна

Методические указания по прохождению производственной практики
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Направленности (профили) подготовки
Изобразительное искусство и Технология

Набережные Челны, 2020 г.

Методические указания по прохождению производственной практики: учебно-методическое пособие / составитель Большакова С.В.– Набережные Челны: НГПУ, 2020. – 45 с.

Рецензенты:

Багаутдинов Н.А. – директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы», Лениногорский муниципальный район

Юдакова М.В. – учитель изобразительного искусства высшей квалификационной категории, МБОУ «Гимназия №26» г. Набережные Челны

Методические указания содержат общие требования по руководству и прохождению производственной практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Изобразительное искусство и Технология.

© Большакова С.В., 2020
© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ТИПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	4
3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	6
5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....	28
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ.....	31
7. ПРИЛОЖЕНИЕ	34

1. Общие положения

Методические указания составлены в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (протокол №11 от 24.09.2020 г.)

Практика является обязательной составной частью основных профессиональных образовательных программ высшего образования и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение ими необходимых практических знаний, умений, навыков в трудовой деятельности и формирование соответствующих компетенций по направлению подготовки (профилю).

Организация практик на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Обучающиеся направляются на место практики в соответствии с договорами, заключенными службой по организации практики Университета с организациями. Обучающимся разрешается проходить практику в организациях по своему выбору.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

1. ТИПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Типы производственной практики определяются учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Изобразительное искусство и Технология.

Типы производственной практики	курс	семестр	Объем
Производственная летняя педагогическая практика	3	6	108 часов
Производственная культурно-просветительская практика	4	7	108 часов
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта	4	8	108 часов

профессиональной деятельности			
Производственная педагогическая практика	4	8	216 часов
Производственная педагогическая практика	4	9	216 часов
Производственная практика научно-исследовательская работа	5	10	108 часов
Производственная преддипломная практика	5	10	108 часов

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1 Обучающийся, проходящий производственную практику, должен:

На организационном этапе:

- присутствовать на собрании, организуемом руководителями практики от Университета и профильной организации и проводимым для разъяснения программы производственной практики;
- прослушать инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка;
- получить индивидуальное задание.

В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителей практики от Университета и профильной организации;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении, на предприятии);
- активно овладевать практическими навыками работы по специальности, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике и выпускной квалификационной работы;
- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- соблюдать требования к внешнему виду сотрудников организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- осуществлять взаимодействие с руководителем от профильной организации.

На заключительном этапе:

- представить своевременно руководителю от Университета отчетную документацию по практике.

Защитить в установленные сроки отчет по практике. Все материалы подшиваются в отдельную папку, сдаются на кафедру. Руководитель практики от Университета проводит просмотр отчета и решает вопрос о допуске обучающегося к защите. Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. Оценка результатов практики обучающегося осуществляется в форме защиты подготовленного отчета. Порядок защиты отчета по практике:

- доклад обучающегося о результатах прохождения практики;

- ответы обучающегося на вопросы по отчету;
- При оценке учитываются:
- содержание отчета и доклада обучающегося;
 - качество ответов на вопросы;
 - корректно заполненный дневник прохождения практики, грамотно составленный письменный отчет обучающегося по практике.
 - в случае болезни представить в деканат справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

3.2 Обучающийся имеет право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- пользоваться библиотечно-информационными ресурсами университета и баз практик;
- на консультацию руководителей, методистов по вопросам организации и содержания практики;
- на методическую помощь при подготовке к занятиям при выполнении индивидуальных заданий и сборе материалов к отчету по практике и выпускной квалификационной работе.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или не аттестованные по итогам практик, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Университета.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель практики является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях и является важным звеном подготовки к обязанностям вожатого и профессионально-практическом становлении будущих педагогов.

Задачи практики являются:

- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний в практической деятельности;
- осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе; создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;

-выявление уровня готовности к практической деятельности; формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

ОК–6 способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-13 способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции Знакомство с базой практики, с администрацией; изучение системы воспитательной работы в ДОЛ; знакомство с коллективом детей; изучение системы работы вожатого, материально-технического и методического обеспечения в летнего оздоровительного лагеря.	14
Основной	Знакомство с программами летних оздоровительных лагерей. Изучение ресурсной базы образовательного пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях. Ознакомление с планами работы и основными направлениями деятельности	80

	<p>педагогического коллектива лагеря, с целью выявления основных форм и методов осуществления педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях.</p> <p>Написание аналитического отчета о реализации педагогической деятельности в летних оздоровительных лагерях.</p> <p>Определение задач и планирование педагогической деятельности вожатого в закреплённом отряде летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Разработка мероприятий в рамках педагогической деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере.</p>	
Заключительный	Обобщение материалов практики; подготовка и защита отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции	14
		108

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436488>

б) дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585>
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.П. Болотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — 978-5-4263-0512-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>
3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.А. Володина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический

государственный университет, 2017. — 102 с. — 978-5-4263-0511-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>

2. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

4. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

5. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>

7. Электронная библиотека НГПИУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

4.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Цель практики - усвоение обучающимися специальных знаний, необходимых для профессионального исследования и пропаганды искусства; формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- овладение профессионально-практическими умениями и передовыми методами культурно-просветительской деятельности;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории изобразительного искусства;
- развитие умений самостоятельной просветительской деятельности в качестве учителя изобразительного искусства и помощника классного руководителя;
- овладение коммуникативными и интерактивными технологиями;
- формирование умений проектирования внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых стандартов.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК–6 способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-13 способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Знакомство с базами практики, с администрацией, внутренним распорядком учреждения.	8
Основной	Изучение опыта работы проведение культурно-просветительной работы среди учащихся в образовательном учреждении г. Набережные Челны. Изучение и анализ культурно-просветительной работы в плане соответствия психологическим возрастным особенностям группы детей, с учетом которых проектируется культурно-просветительская практика обучающегося. Работа с активом школы. Подготовка и проведение образовательных и воспитательных мероприятий для учащихся.	50
Заключительный	Сбор научного, фотографического, иллюстративного материала для дальнейшей творческой переработки и др. и выполнения творческих заданий. Подготовка отчета по итогам практики. Участие в итоговой конференции.	50
		108

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>. -

б) дополнительная литература:

1. Кириллова, О.С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Кириллова, Л.М. Садкова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74236.html> -

2. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.методкабинет.рф/> –

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России). – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

3. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>. .

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>..

5. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>..

6. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>..

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/>.

4.3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

развить профессиональную компетентность будущего учителя изобразительного искусства и технологии в условиях реального учебно-воспитательного процесса в школе, с целью подготовки обучаемых к самостоятельной педагогической деятельности области изобразительного искусства и технологии.

Задачи практики:

- ознакомление обучающихся с требованиями, предъявляемыми к профилям «Изобразительное искусство и Технология» в аспекте выполнения трудовых действий в области обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ознакомление с правовыми основами деятельности учителя изобразительного искусства и технологии;
- формирование у обучающихся навыков применения на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов исследовательской деятельности в процессе решения педагогических задач;
- овладение обучающимися методами и приемами планирования и проведения практико-ориентированных исследований в соответствии с задачами современного образования;
- формирование профессиональных умений у обучающихся в организации структуры учебно-воспитательного процесса согласно основным направлениям деятельности учителя изобразительного искусства и требованиям ФГОС: педагогическая (учебно-воспитательная); научно-методическая; культурно-просветительская; коррекционно-развивающая; организационно-управленческая; художественно-творческая.;
- приобретение обучающимися навыков корректного ведения и оформления отчетов по проведенным исследованиям.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

ОК–6 способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК 1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 – Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-6 – Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемк ость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции Инструктаж по ТБ для обучающихся при прохождении производственной практики. Знакомство с базой практики, с администрацией Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики. Знакомство с коллективом учащихся; Изучение системы работы учителя.	20
Основной	Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства в прикрепленном классе. Изучение методической и научно-методической литературы, требований ФГОС ООО. Посещение уроков изобразительного искусства Разработка плана учебных занятий и выполнение заданий на практику по методике преподавания изобразительно искусства и технологии Выполнение заданий по плану воспитательных мероприятий.	68
Заключи тельный	Выполнение педагогической части заданий практики (конспекты уроков); Обобщение материалов практики. Заполнение дневника по практике. Подготовка отчета по итогам практики; Участие в итоговой конференции по результатам производственной практики.	20
		108

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

б) дополнительная литература:

3. Кириллова, О.С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Кириллова, Л.М. Садкова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74236.html> -

4. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

в) ресурсы сети «Интернет»:

2. Всероссийский педагогический портал. - Режим доступа: <http://методкабинет.пф/>

3. Министерство образования и науки Российской Федерации: - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/>

5. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - Режим доступа: <https://infourok.ru/>

6. Образовательный портал POSOBIE.RU. - Режим доступа: http://ucheba.com/pos_rus/razrabotka.htm

7. Образовательный портал RusEdu. - Режим доступа: http://www.ru/detail_4978.html

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. - Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru>

9. Российское образование: федер. образоват. портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

10. Сообщество взаимопомощи учителей. - Режим доступа: <http://pedsovet.su/>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>

12. Школьные технологии. - Режим доступа: http://www.narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

4.4 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(8 семестр)

Цель производственной практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности современного учителя изобразительного искусства и Технологии.

Задачи практики являются:

1. Научить обучающихся применять полученные теоретические знания в области теории и методики преподавания изобразительного, декоративного искусства, основ дизайна и различных видов технологии в практической деятельности учителя изобразительного искусства.

2. Сформировать профессиональные умения практикантов, способствующие адаптации в учебном коллективе школы; выработать умение работать в команде, способствовать становлению будущих педагогов ИЗО в информационно-образовательной среде школы.

3. Развить профессиональные умения обучающихся в организации структуры учебно-воспитательного процесса согласно основным направлениям деятельности учителя изобразительного искусства и технологии и требованиям ФГОС: педагогическая (учебно-воспитательная); научно-методическая; культурно-просветительская; коррекционно-развивающая; организационно-управленческая; художественно-творческая.

4. Создать условия для самостоятельной работы обучающегося (практиканта), развитию способности к самоорганизации и самообразованию в профессиональной педагогической деятельности на уроке, апробировать способы диагностики результатов учебной деятельности и достижений школьников в соответствии с ФГОС.

5. Получить опыт использования базовых правовых знаний в сфере общего образования, основ профессиональной этики и речевой культуры.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

ОК–6 способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК 1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 – Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 – Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции	2
	Инструктаж по ТБ для обучающихся при прохождении производственной (педагогической) практики.	4
	Знакомство с базой практики, с администрацией	9
	Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики. Знакомство с коллективом учащихся; Изучение системы работы учителя. Участие под руководством учителя в обмене педагогическим опытом по построению совместных форм учебной и воспитательной деятельности с учащимися 5-7 классов.	10
Основной	Наблюдение и анализ уроков ИЗО и технологии в прикрепленном классе.	10
	Изучение методической и научно-методической литературы, требований ФГОС ООО.	16
	Участие под руководством учителя в мероприятиях с классом учащихся по обеспечению требований безопасности образовательной среды.	16
	Взаимное посещение уроков сокурсников.	20
	Видеосъемка фрагмента урока.	
	Разработка плана учебных занятий и выполнение заданий на практику по методике преподавания ИЗО и технологии	10
	Выполнение индивидуальных заданий на практику по методике преподавания ИЗО и технологии. Подготовка конспектов и презентаций к урокам.	16
		12
		20
	Выполнение заданий по плану воспитательных мероприятий.	16
		14

Заключи тельный	Выполнение педагогической части заданий практики (конспекты уроков);	16
	Обобщение материалов практики.	
	Заполнение дневника по практике.	10
	Подготовка отчета по итогам практики;	8
	Участие в итоговой конференции по результатам педагогической практики.	7
		216

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

1. Кириллова, О.С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Кириллова, Л.М. Садкова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74236.html>.

2. Хасанов, Н.Г. Педагогическая практика студентов педагогических институтов: учебно-методическое пособие / Н.Г. Хасанов, И.А. Абзалутдинов. - Н. Челны: НГПИ, 2008. - 71 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

13. Всероссийский педагогический портал. - Режим доступа: <http://методкабинет.пф/>

14. Министерство образования и науки Российской Федерации: - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

15. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/>

16. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - Режим доступа: <https://infourok.ru/>

17. Образовательный портал POSOBIE.RU. - Режим доступа: http://ucheba.com/pos_rus/razrabotka.htm (дата обращения 28.02.2019)

18. Образовательный портал RusEdu. - Режим доступа: http://www.ru/detail_4978.html

19. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. - Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru>

20. Российское образование: федер. образоват. портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

21. Сообщество взаимопомощи учителей. - Режим доступа: <http://pedsovet.su/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>

Школьные технологии. - Режим доступа: http://www.narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

4.5 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(9 семестр)

Цель производственной практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности современного учителя изобразительного искусства и Технологии.

Задачи практики являются:

1. Научить обучающихся применять полученные теоретические знания в области теории и методики преподавания изобразительного, декоративного искусства, основ дизайна и различных видов технологии в практической деятельности учителя изобразительного искусства.

2. Сформировать профессиональные умения практикантов, способствующие адаптации в учебном коллективе школы; выработать умение работать в команде, способствовать становлению будущих педагогов ИЗО в информационно-образовательной среде школы.

3. Развить профессиональные умения обучающихся в организации структуры учебно-воспитательного процесса согласно основным направлениям деятельности учителя изобразительного искусства и требованиям ФГОС: педагогическая (учебно-воспитательная); научно-методическая; культурно-просветительская; коррекционно-развивающая; организационно-управленческая; художественно-творческая.

4. Создать условия для самостоятельной работы обучающегося (практиканта) в профессиональной педагогической деятельности на уроке, дать возможность апробировать использовать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов учебной деятельности и достижений школьников в соответствии с ФГОС.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

ОК–6 способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК 1 – готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 – Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 – Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции	2
	Инструктаж по ТБ для обучающихся при прохождении производственной	4
	(педагогической) практики.	9
	Знакомство с базой практики, с администрацией	10
	Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики.	
Основной	Знакомство с коллективом учащихся;	
	Изучение системы работы учителя. Участие под руководством учителя в обмене педагогическим опытом по построению совместных форм учебной и воспитательной деятельности с учащимися 5-7 классов.	
	Наблюдение и анализ уроков ИЗО и технологии в прикрепленном классе.	10
	Изучение методической и научно-методической литературы, требований ФГОС ООО.	16
	Участие под руководством учителя в мероприятиях с классом учащихся по обеспечению требований безопасности образовательной среды.	16
	Взаимное посещение уроков сокурсников.	12
	Видеосъемка фрагмента урока.	20
		16

	Разработка плана учебных занятий и выполнение заданий на практику по методике преподавания ИЗО. Выполнение индивидуальных заданий на практику по методике преподавания ИЗО. Подготовка конспектов и презентаций к урокам. Составление самоанализа урока (рефлексии). Выполнение заданий по плану воспитательных мероприятий.	14
Заключи тельный	Выполнение педагогической части заданий практики (конспекты уроков);	16
	Обобщение материалов практики.	
	Заполнение дневника по практике.	10
	Подготовка отчета по итогам практики;	8
	Участие в итоговой конференции по результатам педагогической практики.	7
		216

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

б) дополнительная литература

1. Кириллова, О.С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Кириллова, Л.М. Садкова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74236.html>.
2. Хасанов, Н.Г. Педагогическая практика студентов педагогических институтов: учебно-методическое пособие / Н.Г. Хасанов, И.А. Абзалутдинов. - Н. Челны: НГПИ, 2008. - 71 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

22. Всероссийский педагогический портал. - Режим доступа: <http://методкабинет.пф/>
23. Министерство образования и науки Российской Федерации: - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

24. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
25. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - Режим доступа: <https://infourok.ru/>
26. Образовательный портал POSOBIE.RU. - Режим доступа: http://ucheba.com/pos_rus/razrabotka.htm Образовательный портал RusEdu. - Режим доступа: http://www.ru/detail_4978.html
27. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. - Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru>
28. Российское образование: федер. образоват. портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
29. Сообщество взаимопомощи учителей. - Режим доступа: <http://pedsovet.su/>
30. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>
31. Школьные технологии. - Режим доступа: http://www.narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html

4.6 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель производственной практики научно-исследовательской работы обучающихся является закрепление профессиональных навыков ведения научно-исследовательской работы в области развитие способности использовать научные знания, повышение профессиональной подготовки обучающихся на основе развития самостоятельной творческой деятельности.

Задачи практики являются:

1. Создать условия для развития научного мышления обучающихся, раскрытия способности к самоорганизации и самообразованию.
 2. Систематизировать теоретические и практические знания обучающихся в области гуманитарных наук, педагогики и психологии художественного творчества, необходимых для решения профессиональных и исследовательских задач;
 3. Приобрести опыт научной деятельности, принятой в научной среде способов постановки научных проблем, аргументации, изложения научных результатов, проведения научных дискуссий и т.д.
 4. Развить способности самоорганизации в научной деятельности, а также получить навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
- Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК–6 способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции	2
	Инструктаж по ТБ для обучающихся при прохождении производственной (педагогической) практики.	4
	Знакомство с базой практики, с администрацией. Обзор методов научно-педагогического исследования в области художественного и технологического образования, эстетического и трудового воспитания. Подготовка сообщения о научном аппарате исследования.	4
		4
Основной	Наблюдение и анализ педагогических явлений в учебном процессе преподавания ИЗО и технологии.	8
	Изучение методической и научно-методической литературы, требований ФГОС ООО.	8
	Обозначение структуры и содержания этапов исследовательского процесса. Научное обоснование исследовательской проблемы.	6
	Анализ литературы, программ и нормативных документов.	20
	Методический замысел исследования.	6
	Составление плана – графика проведения научно-исследовательской работы на весь период практики.	12
	Основные принципы педагогических исследований: личностно-деятельностный,	10

	культурологический, антропологический, системный. Характеристики научно-педагогического исследования. Апробация методов научного исследования: педагогическое наблюдение, формирующий эксперимент, моделирование. Экспериментальная работа.	
Заключи тельный	Выполнение исследовательской педагогической части заданий практики, обработка собранной информации.	12
	Обобщение материалов практики.	10
	Заполнение дневника по практике.	2
	Подготовка отчета по итогам практики; Участие в итоговой конференции по результатам производственной практики научно-исследовательской работы.	
		108

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

2. Методология научного исследования: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 231 с.

б) дополнительная литература

1. Кириллова, О.С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Кириллова, Л.М. Садкова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74236.html>.

2. Хасанов, Н.Г. Педагогическая практика студентов педагогических институтов: учебно-методическое пособие / Н.Г. Хасанов, И.А. Абзалутдинов. - Н.Челны: НГПИ, 2008. - 71 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Всероссийский педагогический портал. - Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>

2. Министерство высшего образования и науки Российской Федерации: - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
4. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок». - Режим доступа: <https://infourok.ru/>
5. Образовательный портал POSOBIE.RU. - Режим доступа: http://ucheba.com/pos_rus/razrabotka.htm.
6. Образовательный портал RusEdu. - Режим доступа: http://www.ru/detail_4978.html
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. - Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru>.
8. Российское образование: федер. образоват. портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Сообщество взаимопомощи учителей. - Режим доступа: <http://pedsovet.su/>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>
11. Школьные технологии. - Режим доступа: http://www.narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html.

4.7 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель производственной преддипломной практики являются окончательное формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в деятельности учителя, а также выработка потребности обучающихся в самообразовании в процессе педагогической деятельности в школе.

Задачи практики:

- изучение особенностей педагогической деятельности будущих педагогов ИЗО и технологии в условиях практической работы.
- развитие и совершенствование теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей будущих педагогов ИЗО и технологии.
- изучение актуальных проблем в области образования;
- формирование умений самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в собственной профессиональной деятельности как факторов совершенствования навыков самоорганизации и самообразования;
- сбор эмпирического материала для решения исследовательских задач в соответствии с целью ВКР;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.

Данные задачи практики направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК 1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Содержание практики

Разделы (этапы) практик и	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя ИЗО и технологии, материально-технического и методического обеспечения и др.	6
Основной	<i>Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы в школе:</i> - беседа с администрацией школы, педагогами, классными руководителями; - анализ документации (планов работы школы, ученических организаций); - ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, работой методического кабинета и библиотеки; - изучение учебной программы, тематических и	20

	<p>поурочных планов, плана работы классного руководителя, классных журналов, личных дел и медицинских карт учащихся, дневников учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с педагогами, родителями, учащимися; - наблюдение за учащимися и классом в целом: при посещении уроков, на переменах и внеклассных мероприятиях. 	
	<p><i>Учебная по предмету:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение тематических и поурочных планов по предмету, ознакомление с планом внеклассной работы по предмету; - наблюдение уроков по ИЗО разных типов и видов на ступени начального и основного общего образования у учителей методистов; - разработка и проведение 6 уроков ИЗО и технологии на ступени основного общего образования по ФГОС; - изучение необходимой учебно-методической литературы; - оказание помощи учителю в подготовке дидактического и наглядного материала к урокам, ИКТ; - изучение успеваемости и уровня обученности обучающихся по предмету. 	32
	<p><i>Внеклассная воспитательная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение плана воспитательной работы в классе, школе; - наблюдение и анализ воспитательных мероприятий в классе, школе; - изучение уровня воспитанности учащихся и планирование воспитательной работы на период практики; - разработка индивидуального плана-графика проведения классных часов и воспитательных мероприятий на период практики. 	20
	<p><i>Внеклассная работа по предмету:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение внеклассного мероприятия и его анализ; - индивидуальная работа с отдельными учащимися по предмету; - посещение и анализ внеклассных мероприятий по предмету, проводимых студентами-практикантами. 	20

Заключи тельный	Подготовка, оформление отчетной документации по учебной практике, обобщение материалов практики; подготовка группового отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции практики	10
		108

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

б) дополнительная литература:

1. Кириллова, О.С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Кириллова, Л.М. Садкова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74236.html>

2. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. - М.: Просвещение, 2015.— 559 с.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). — Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/

в) ресурсы сети «Интернет»:

9. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>

10. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://нэб.рф/>
12. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
13. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
14. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>
15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>
16. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Основной итог производственной практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от Университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от Университета, и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий.
6. Письменный отчет о прохождении практики.

Письменный отчет обучающегося по итогам практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в

период практики, обобщаются результаты проделанной работы. Структура письменного отчёта определяются выпускающей кафедрой.

7. Отзыв руководителя от профильной организации.

Отзыв руководителя от профильной организации содержит данные о выполнении обучающимся программы практики и индивидуального задания, об отношении обучающегося к выполнению должностных обязанностей, об уровне сформированности компетенций, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике и общую оценку за практику. Отзыв подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Отчет о прохождении производственной практики оценивается руководителем практики от Университета.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегель № 14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал – 1.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Титульный лист работы не нумеруется, но включается в общую нумерацию.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.).

Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещенные на отдельных страницах или оборотной стороне листа, а также переносы целых абзацев текста в другие места с пометкой: «продолжение на стр...».

Титульный лист работы оформляется обучающимся по образцу, данному в Приложении.

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце, например: Глава 1. или

Глава 2. и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав пишут симметрично тексту прописными буквами с расстоянием до последующего текста 10 мм (одна пустая строка), параграфов – с абзаца строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная). Номер соответствующей главы и параграфа ставят в начале заголовка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом.

Таблицы.

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом заголовок таблицы помещают только над ее первой частью, а над переносимой частью пишут слово «Продолжение табл.». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, а само слово «таблица» пишут сокращенно, например: «Продолжение табл. 1». Каждая таблица должна иметь заголовок. Над заголовком таблицы в правой стороне листа помещают надпись «Таблица» с указанием арабскими цифрами номера таблицы. Нумерация таблиц сквозная в пределах работы или раздела. Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте слово «Таблица» пишется полностью.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым.

На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки с указанием их порядкового номера, например: «... в таблице 2».

Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Иллюстрации

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют

арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Формулы

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Оформление списка сокращений и условных обозначений.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении работы.

Приложения.

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте дипломного проекта пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения.

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

Оформление списка использованных источников и литературы согласно Положению о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся. (см. Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ

обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»).

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Макс балл	Показатель в баллах
1	Дневник практики	Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно	10	10
		Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно		8-9
		Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи		6-7
		Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков		Менее 5
2	Отчет обучающегося по практике	Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям	10	10
		Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям		8-9
		Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям		6-7
		Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям		Менее 5
3	Индивидуальное задание	Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно	40	35-40
		Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно		28-34

		Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно		21-27
		Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно		Менее 20
4	Защита отчета по практике	Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление презентации соответствует требованиям	40	35-40
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление презентации в целом соответствует требованиям		28-34
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление презентации частично соответствует требованиям		21-27
		Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не		Менее 20

		отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении презентации имеются существенные недостатки		
ИТОГО			100	

**Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий в
итоговую оценку**

Показатели		Текущий контроль успеваемости (60 баллов)			Промежуточная аттестация (40 баллов) Зачет с оценкой
Оценочные средства		Дневник	Индивидуальное задание	Отчет обучающегося по практике	Защита отчета по практике
Количество баллов		0-10	0-40	0-10	0-40
<i>менее 51 балла в сумме</i>		<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>			
<i>51 -70</i>		<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>			
<i>71-84</i>		<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>			
<i>85-100</i>		<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»»</i>			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

наименование факультета

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ

ПРАКТИКИ

учебной / производственной / преддипломной

наименование практики

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

Курс _____ Группа _____

Направление (профиль) подготовки _____

шифр и наименование направления

Место прохождения практики: _____

наименование организации, учреждения

Дата начала практики: _____ г.

Дата окончания практики: _____ г.

Итоговая оценка за
практику _____

*Подпись
Университета*

И.О. Фамилия руководителя от

Набережные Челны,
20__

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения

практики

учебной / производственной / преддипломной

наименование практики

место прохождения практики (база), сроки практики

направление подготовки

профиль, курс, группа

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения
1	<i>ОБРАЗЕЦ</i> Участие на установочной конференции в институте. Получение индивидуальных заданий. Теоретическая подготовка к предстоящей практике.	29.09.18-30.09.18

Руководитель практики
от Университета

Подпись

инициалы, фамилия

Обучающийся

Подпись

инициалы, фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Индивидуальное задание

на _____ практику

(вид тип практики)
(20 ____ / 20 ____ учебный год)

Факультет _____

Направление подготовки _____

профиль _____

Место прохождения практики _____

(наименование организации/учреждения)

Обучающийся _____ курса _____ гр. _____ факультета

(ФИО обучающегося)

Срок прохождения практики с _____ по _____

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Отметка о выполнении, подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.	1)	

Дата выдачи задания

Руководитель практики от
НГПУ

подпись

ФИО

Руководитель практики от
профильной организации

подпись

ФИО

ОЗНАКОМЛЕН:

Обучающийся

подпись

ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

наименование факультета

Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

ПРАКТИКИ

учебной / производственной / преддипломной тип практики

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)
Курс _____ Группа _____

Направление подготовки профиль

код и наименование направления

профиль
Место прохождения практики: _____

наименование организации, учреждения

Дата начала практики: _____ г.

Дата окончания практики: _____ г.

Набережные Челны,
20__

Содержание дневника прохождения практики

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Обучающийся

Подпись

инициалы, фамилия

«_____» _____ Г.

Руководитель практики от
НГПУ

подпись

ФИО должность

Руководитель практики от
профильной организации

подпись

ФИО должность

«_____» _____ Г.

МП

Примерный план отчета:

Письменный отчет обучающегося о прохождении практики

Отчет по _____ практике
 обучающегося _____ группы, _____ факультета
 _____ (Ф.И.О.),

проходившей практику в СОШ (гимназии, лицее,...) № _____ г. Набережные Челны
 с _____ по _____ в 20____ / 20____ учебном году

1. Характеристика школы:

год основания;
 юридический адрес;
 директор – Ф.И.О., завуч (и) - Ф.И.О.,
 Учитель (я) ИЗО и технологии – Ф.И.О., категория
 Классный руководитель в закрепленном классе
 техническое и методическое оснащение школы в целом и кабинета географии и
 иностранного языка.

2. Описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы:

- количество посещенных уроков, их краткий анализ на соответствие требованиям
 ФГОС: удалось ли вам наблюдать уроки деятельностной направленности; происходил ли
 на уроках учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических
 особенностей обучающихся; степень соответствия просмотренных уроков требованиям
 ФГОС;

- количество проведенных уроков, анализ их содержания. Затруднения, которые
 встречались при: формулировке целей урока; написании конспекта урока; использовании
 отдельных методов и средств обучения; организации самостоятельной работы учащихся;
 активизации познавательной деятельности учащихся и управлении ученическим
 коллективом на уроке; проведении уроков разных типов и организации работы учащихся
 на разных этапах урока;

- проведенные внеурочные мероприятия и их краткий анализ: какие конкретные
 цели и задачи вы ставили при организации этой работы. Назовите проведенные вами
 внеурочные мероприятия. Каково их воспитательное воздействие на обучающихся. Ваше
 участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий. Удалось ли Вам
 повысить интерес обучающихся к изучению географии и иностранного языка;

- индивидуальная работа с обучающимися, её содержание и результаты.

3. Практическая помощь, оказанная школе.

4. Проблемы, затруднения при прохождении практики.

5. Оценка личных умений и навыков, приобретенных к концу практики. Уровень
 вашей подготовки по географии, иностранному языку и методике их преподавания с
 позиции владения системно-деятельностными технологиями обучения.

6. Общие выводы о педпрактике, достижение основной цели практики. Значение
 практики в становлении личности педагога.

7. Пожелания и предложения в адрес факультета, университета по организации
 практики.

Дата составления _____

Подпись обучающегося _____

Образец технологической карты урока

Образец оформления титульного листа.

№ урока, дата, класс

Тема урока:

Тип урока:

Цель и задачи урока:

Планируемые результаты:

Методы обучения:

Средства обучения (ресурсы):

Формы организации учебной деятельности:

Технологическая карта урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

Примерная структура урока в соответствии с ФГОС

1. Проблематизация, актуализация, мотивация

Цель: «включение» в учебную деятельность

Итог: осознание проблемы, самостоятельная постановка учебной задачи

Условия:

- фронтальная работа учителя с классом
- обсуждение ведет учитель
- учебные ситуации: игры, проблемные вопросы, инсценировки и ИКТ.

2. Первичное ознакомление

Цель: «включение» в целенаправленное действие

Итог: осознание смыслов, самостоятельное «открытие» нового знания

Условия:

- работа в парах, малых группах
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: дидактическая игра, исследование
- ИКТ: работа с готовыми ИКТ-ресурсами (наблюдение, поиск информации, установление соответствия и т.п.)

3. Отработка и закрепление

Цель: «включение» в тренировочную деятельность

Итог: освоение нового знания, способа действий на уровне исполнительской компетенции

Условия:

- самостоятельная работа – индивидуальная, в парах, группах и взаимооценка, с обязательным обсуждением
- учитель – консультант, участник, модификатор
- учебные ситуации: «Проверь себя», «Составляем инструкцию», «Делаем памятку» и. т.д.
- ИКТ: работа с тренажерами, ИКТ-ресурсами и инструментами

4. Обобщение, систематизация, применение

Цель: «включение» в продуктивную деятельность

Итог: освоение нового знания, способа действий на уровне их произвольного использования в ситуации максимально приближенной к реальной, интеграция и перенос знаний

Условия:

- проектная деятельность с последующей презентацией

- учитель – консультант, участник, организатор

- учебные ситуации: «Составляем обобщающую таблицу», «Виртуальный музей/путешествие», «Летопись ...», «Составляем электронное пособие», «Подарки», ИКТ: работа с инструментами ИКТ с целью создания новых объектов

5. Обратная связь: диагностика, контроль, само- и взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия

Цель (для учителя): получение данных для корректировки и/или индивидуализации обучения

Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач.

Схема самоанализа урока

Общая характеристика урока

1. Каково место данного урока в системе других уроков по теме и в общем курсе?
2. Каковы образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока?
3. Каковы планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные?
4. Соответствует ли выбранный вами тип урока его цели?
5. Оправдала ли себя продуманная вами структура урока?
6. Правильно ли было спланировано время на реализацию разных этапов урока?
7. Правильным ли оказался осуществленный вами выбор методов и приемов обучения? Удалось ли вам учесть при этом специфику учебного материала и класса, в котором работали?
8. Какие дидактические принципы были реализованы на уроке?
9. Достаточным ли оказалось материально-техническое обеспечение урока?
10. Насколько было эффективно сочетание различных форм организации учебной деятельности на уроке?
11. Каков уровень формирования на уроке знаний и умений? Осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру?
12. Какова была психологическая атмосфера на уроке?
13. Соответствует ли урок современным требованиям? Каков его вклад в развитие и воспитание учащихся?

Учитель на уроке

1. Удалось ли обеспечить усвоение содержания урока?
2. Достаточное ли внимание вы уделили усвоению школьниками универсальных учебных действий?
3. Удалось ли вам объективно оценивать результаты познавательной деятельности учащихся на протяжении всего урока?
4. Имел ли место дифференцированный подход к учащимся?
5. Удалось ли вам выдержать запланированный стиль общения с учащимися?
6. Оказались ли вы способными гибко реагировать на изменение ситуации в процессе проведения урока?
7. Испытывали ли вы на уроке объективные и субъективные трудности? Какие именно? Предложите возможные способы преодоления этих затруднений в будущем.

Ученик на уроке

1. Каков уровень подготовленности учащихся к уроку?
2. Какой была активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока?
3. Какова была дисциплина на уроке и почему?
4. Проявлялся ли школьниками интерес к предмету на данном уроке? В чем это выразилось?
5. Каково отношение учащихся к предмету, к учителю?
6. Наблюдались ли затруднения в познавательной деятельности учащихся на уроке? Каковы их возможные причины? Предложите способы решения этих затруднений в будущем.
7. Можно ли познавательную работу учащихся на данном уроке в целом считать успешной?

Выводы

1. Достигнута ли цель урока?
2. Все ли реализовано на уроке, что вами было запланировано?
3. В чем причины недостатков урока? Ваши предложения по их устранению?
4. Ваше настроение после урока.