

Министерство просвещения Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Факультет математики и информатики
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

**Методические указания к выполнению
курсовых и выпускных квалификационных работ
по дисциплине «Методика обучения»**

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Математика и Физика».

Набережные Челны, 2020 г.

УДК 378.147
ББК 72.5

Составитель:

Шакирова И.М. – кандидат ф.-м. наук, преподаватель кафедры математики, физики и методики обучения НГПУ

Рецензент:

Галямова Э.Х. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, физики и методики обучения НГПУ

Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по дисциплине «Методика обучения» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Математика и Физика»: пособие для бакалавриата / Сост. И.М. Шакирова. – Набережные Челны: НГПУ, 2020. – 38 с.

© Шакирова И.М., 2020
© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2020

Введение

Методические рекомендации по выполнению курсовой и выпускной квалификационной работы по дисциплине «Методика обучения» разработаны для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Математика и Физика».

Курсовая работа (КР) является отдельным видом учебной деятельности – формой научно-исследовательской, проектной работы студента. Выполнение курсовой работы способствует углублению знаний и умений, полученных студентом в ходе обучения, прививает навыки самостоятельного изучения материала, а также развивает компетенции аналитической, исследовательской и проектной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть государственной итоговой аттестации.

Написание и подготовка КР (ВКР) позволяет студентам продемонстрировать навыки самостоятельного осуществления подбора и анализа необходимых источников, умение логично и структурированно формулировать, и излагать свои мысли, делать выводы. Работа содержит в себе основные элементы научного поиска, начиная с обоснования актуальности выбранной темы, постановки проблемы и задач, выдвижения и формулирования гипотезы и до построения выводов, обобщений на основе собранных и научно подтвержденных фактов.

Работа над курсовыми и выпускными квалификационными работами, в том числе по дисциплине «Методы обучения» имеет основной своей целью формирование у обучающихся следующих компетенций:

✓ общекультурные, а именно способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации самообразованию (ОК-6); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

✓ общепрофессиональные, то есть готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

✓ профессиональные компетенции по педагогической деятельности, а именно готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

✓ профессиональные компетенции по научно-исследовательской деятельности: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

✓ компетенции культурно-просветительские: способность выявлять культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способность реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Настоящее пособие написано с целью оказания помощи студентам в выборе темы КР (ВКР) по дисциплине «Методы обучения», дать научно-методические и учебно-методические указания, наиболее полно охарактеризовать требования, предъявляемые к данному виду самостоятельной учебно-исследовательской работы.

В представленной работе подробно описаны все этапы выполнения КР (ВКР), а также предложены темы курсовых работ для студентов старших курсов с краткой аннотацией их содержания и предлагаемыми источниками литературы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой итоговой (итоговой государственной) аттестации университета на основании положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ, обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2020 года.

Цели и задачи курсовых и выпускных квалификационных работ

На различных этапах обучения соискатель разрабатывает и публично защищает соответствующие квалификационные работы: дипломная и магистерская работы, кандидатская и докторская диссертации.

Курсовая работа является начальным звеном этой цепи и представляет собой особый вид учебной работы, выполнение которой требует от студента самостоятельности, творческого подхода и профессиональных навыков. Качественно выполненная КР является базой для создания последующей дипломной работы, которая, в свою очередь, является основой для магистерской диссертационной работы.

Темы КР, в том числе по дисциплине «Методы обучения», разрабатываются и утверждаются выпускающими кафедрами в соответствии с тематикой научно-исследовательской работы кафедры. При этом особое внимание уделяется перспективным направлениям научных исследований, а также темам учебно-методического характера, результаты которых можно использовать при проведении учебных занятий в вузах и школах.

Обучающийся самостоятельно выбирает научного руководителя и соответствующую тему курсовой работы. В исключительных случаях на заседании кафедры по заявлению студента научный руководитель и тема исследования могут быть изменены. Работа выполняется индивидуально, научный руководитель выступает в роли консультанта.

Цель выполнения КР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний и практических навыков студентов в решении учебных, педагогических, методических и научных задач.

Целью ВКР является также развитие навыков самостоятельной работы студентов и овладение методикой исследования при решении конкретных вопросов и проблем; определение уровня подготовленности выпускников в области образования, к квалифицированному выполнению ими профессиональных обязанностей.

В качестве основных задач курсовой работы можно выделить:

- изучение и аналитический обзор теоретических источников по проблеме исследования;
- изучение педагогического и методического опыта;
- подбор диагностических методик и методического инструментария для педагогического эксперимента.

Задачи же выпускной квалификационной работы несколько шире:

- теоретическое обоснование проблем и вопросов по выбранной теме;
- анализ собранного и обработанного фактического материала;
- выявление возможностей повышения эффективности образовательного процесса;
- апробация предложенного варианта и поиск путей (способов, методов) внедрения результатов исследования в профессиональную педагогическую практику;
- разработка рекомендаций по использованию материалов исследования в практической и исследовательской педагогической работе.

Обязанности научного руководителя и студента

В основные обязанности научного руководителя входит: постановка основной цели исследования, определение места и роли данной темы в ряду сопряжённых проблем, предоставление возможных подходов к решению поставленной проблемы. При необходимости оказание студенту помощи в разработке оптимального графика работы, рекомендация исходной теоретической литературы, проведение консультаций. Так же к обязанностям можно добавить – проверка разработанного студентом плана КР, работы по частям или в целом (не более двух раз), указание автору на значимость теоретической аргументации, стилистические погрешности, орфографические, математические ошибки. Информировать кафедру о ходе выполнения курсовой работы студентом.

В обязанности студента, в свою очередь, входит: выбор темы и научного руководителя, подача на кафедру письменного заявления с указанием научного руководителя и темы по дисциплине методы обучения, получение от руководи-

теля индивидуального задания на выполнение КР (ВКР) по выбранной им теме, предоставление научному руководителю в установленные сроки самостоятельно разработанный предварительный рабочий план работы, согласованный с ним, регулярно отчитываться перед руководителем о ходе работы. Сдать готовую работу на кафедру для анализа не позднее, чем за 10 дней до защиты, и подготовить все сопроводительные документы, необходимые для защиты за 3 дня до защиты.

Таким образом, процесс работы студента по написанию КР (ВКР) делится на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя:

- определиться с выбором темы работы по дисциплине методы обучения;
- составить план выполнения работы;
- согласовать и утвердить план с научным руководителем;
- провести анализ и подбор литературы для написания КР (ВКР);

Основной этап состоит из:

- определения основных целей и задач работы;
- аргументирование актуальности выбранной темы;
- разработка основной части работы;
- формирование выводов в виде заключения работы.

Заключительный этап:

- оформление работы в соответствии с требованиями;
- защита работы.

Общие требования ВКР

Выпускная квалификационная работа определяет уровень научной и профессиональной готовности выпускника и является важнейшим итогом обучения на соответствующем уровне образования. Тематика ВКР устанавливается в соответствии с профилем направления подготовки (специальности), ФГОСВО, с

учетом предложений от работодателя. За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки (специальности), структуру, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы. За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно обучающийся – её автор. ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний, практических навыков, общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных студентом в период обучения, прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной практики, научно-исследовательской работы. Направленность ВКР должна носить, как правило, практико-ориентированный и научно-математический характер. Для подготовки ВКР требуется синтез научных знаний, в том числе инновационных в определенной области (или) на стыке областей, оценка и отбор профессиональной информации, создание на ее основе новой. В процессе подготовки и защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать: способность к самостоятельному творческому мышлению; владение методами и методиками исследований, выполняемых в процессе работы; способность к научному анализу полученных результатов, разработке защищаемых положений и выводов, полученных в работе; умение оценить возможности использования полученных результатов в научной и практической деятельности. Работа над ВКР выполняется обучающимся непосредственно на выпускающей кафедре с предоставлением ему необходимых условий для работы или в научных, научно-производственных организациях, с которыми было связано выполнение научно-исследовательской работы.

Структура курсовых и выпускных квалификационных работ

К структурным элементам курсовой работы (проекта), ВКР относятся:

- титульный лист курсовой работы (проекта)/титульный лист ВКР (Приложение 2/Приложение 3);

- оглавление (Приложение 6);
- введение;
- основная часть (две, три, четыре главы, допускается разделение на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при необходимости);
- приложения (при необходимости);
- лист нормоконтроля (для ВКР) (Приложение 1)
- календарный график выполнения ВКР (Приложение 4);
- последний лист ВКР (Приложение 5).

Все структурные элементы работы, за исключением параграфов внутри глав, печатаются с нового листа. После заголовка (главы или другого раздела, параграфа) – пропускается одна пустая строка.

Заголовки структурных элементов «Оглавление», «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «Приложения» располагают симметрично тексту (по центру) и печатают полужирным шрифтом. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают и не заключают в кавычки.

Требования к содержанию структурных элементов КР (ВКР)

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей курсовой работы (проекта), ВКР.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего об-

разования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);

- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа);
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись заведующего кафедрой (для ВКР);
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;
- место и год выполнения работы.

2. Оглавление

Оглавление работы – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.

Заголовки, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

3. Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы.

Во введении следует:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников (в зависимости от характера работы);
- определить объект и предмет исследования;
- определить хронологические и географические рамки работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать гипотезу работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать цель и задачи работы;
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- показать новизну и практическую значимость работы;
- указать базу преддипломной практики (при наличии).
- указать апробацию результатов работы (при наличии);
- указать структуру работы.

Слово «Введение» в тексте записывают в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на неизученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, обучающийся должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

Исходя из степени исследования данной темы, формируется цель работы. Цель КР (ВКР), которая представляет собой модель предполагаемого результата, указывает направление исследовательской деятельности. Цель работы

должна быть сформулирована как исследовательское действие (разработка, выявление, определение и т.д.).

Задачи работы показывают пути достижения исследовательской цели. Их можно характеризовать как «шаги», приводящие к реализации цели. Предлагая комплекс задач, необходимо помнить, что цель всегда «шире» раскрывающих ее задач, поэтому они не должны дублировать или повторять цель. Задачами исследования являются конкретизированные или более частные цели исследования.

Объект и предмет исследования обусловлены проблемой (темой) исследования и отражают ее суть.

Объект исследования – это та крупная, относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта (*объект* – это целое, а предмет – это часть целого), значимый для исследования элемент, какие-то грани объекта, нюансы, стороны, свойства и т.п.

В зависимости от характера работы формулируется гипотеза работы. Обозначаются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования можно применить и использовать в процессах, на объектах, в ситуациях, или оно позволяет сделать усовершенствование какого-то объекта, процесса и т.п.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.

4. Основная часть

В главах основной части подробно и аргументировано излагается материал исследования, обобщаются результаты работы. Научный текст должен характеризоваться такими качествами, как логичность, точность и однозначность выражений, стремлением к объективности изложения. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выно-

сятся в приложения (таблицы, рисунки, схемы и т.п.). По своему объему основная часть должна составлять от 2/3 до 3/4 всей работы.

Обычным правилом распределения частей работы на разделы является выделение глав и параграфов. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Следует избегать разделов работы, состоящих из 1-2 страниц. Содержание глав основной части должно строго соответствовать цели и задачам исследования и полностью их раскрывать.

В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1) заголовки к главам и параграфам должны отражать сущность содержания, быть чёткими, немногословными, грамотно сформулированными и недвусмысленными в своём словесном изложении;

2) названия глав должны быть отличными от названия темы, названия параграфов не должны повторять название главы;

3) каждую главу как самостоятельный сюжетный раздел должны завершать выводы, обобщающие изложенный материал и служащие логическим переходом к следующей главе;

4) выводы в конце каждой главы дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом от второстепенных подробностей в заключении.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается сущность и основные понятия темы, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

При изложении теоретических вопросов следует приводить определение основных понятий и терминов с обязательной ссылкой на источники. Полезным подспорьем в выполнении этой части работы будут являться нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере исследуемого вопроса.

Рекомендуется использовать интернет-ресурсы и материалы, опубликованные на официальных сайтах организаций, учреждений по изучаемому вопросу. В конце главы обязательно формулируются выводы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме и пути их решения.

В этой же главе излагается самостоятельная научная работа обучающегося, его позиции по отношению к исследуемой проблеме.

5. Заключение

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.

Заключение не должно заменяться обобщением итоговых выводов в конце каждой главы, оно должно содержать то новое, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, сносок на источники и литературу. Объем заключения 2-4 страницы.

6. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы включает в себя:

- для курсовой работы (проекта) не менее 15 наименований;
- для выпускной квалификационной работы бакалавра – не менее 25 наименований.

Список должен содержать перечень и подробное библиографическое описание только тех источников и литературы, которые использованы при на-

писании курсовой работы (проекта), ВКР.

Как источники, так и использованная литература оформляются отдельным списком по алфавиту. В списке источников могут быть представлены: правовые и нормативные документы (в зависимости от характера работы). Наименования источников располагаются в алфавитном порядке.

В списке литературы должны быть представлены монографические издания отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати (журналов и газет), справочники, энциклопедии, словари (в зависимости от характера работы).

Литература, приведенная в списке, должна включать наиболее важные и значимые работы, посвященные проблематике, исследуемой автором. Наиболее распространенными способами расположения наименований работ является алфавитный. Работы одного автора перечисляются в алфавитном порядке их названий. Исследования на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после исследований на русском языке.

7. Приложения

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте курсовой работы (проекта) или ВКР пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (См. приложение 1).

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

8. Календарный график выполнения ВКР

Выполнение работы должно быть четко спланировано. Для этого руководитель совместно с обучающимся разрабатывает календарный график выполнения ВКР.

Цель составления календарного графика работы – уяснение замысла работы и поставленных в ней основных проблем. Календарный график помогает рационально распределить время на разработку составных частей, своевременно подготовить, оформить и представить работу к защите.

Разработанный, подписанный руководителем и обучающимся календарный график выполнения ВКР представляется на утверждение заведующему кафедрой.

Требования к оформлению КР (ВКР)

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегель № 14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.). Исключение составляют сокращения и условные обозначения часто употребляемых названий и терминов, которые в таком случае должны быть отражены в списке сокращений и условных обозначений.

Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещенные на отдельных страницах или оборотной стороне листа, а также переносы целых абзацев текста в другие места с пометкой: «продолжение на стр...».

Титульный лист работы оформляется обучающимся по образцу, данному в Приложении 2, 3.

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце, например, Глава 1. или Глава 2. и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав и параграфов пишут симметрично тексту (по центру) строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная) с расстоянием до последующего текста одна пустая строка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом.

В оглавлении курсовой работы (проекта), ВКР последовательно перечисляются наименования всех составных частей работы с указанием номеров глав и параграфов и проставляются номера страниц, на которых начинается соответствующий текст (в том числе приложения).

ВКР обучающегося готовится в двух экземплярах: первый экземпляр – в электронном виде – на CD (см. Приложение 7); второй экземпляр – в распечатанном виде на бумажном носителе в твердом переплете.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. По-

яснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105-95](#).

Оформление списка использованных источников и литературы

Книги одного автора:

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

Борисова, Н.В. Мифопоэтика всеединства в философской прозе М. Пришвина: учеб.метод. пособие / Н.В. Борисова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 227 с.

Краснова, Т.В. Древнерусская топонимия Елецкой земли: монография / Т.В. Краснова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 157 с.

Маергойз, Л.С. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии: учеб. / Л.С. Маергойз. – М.: АСВ, 2004. – 232 с.

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

Книги двух авторов:

Кузовлев, В.П. Философия активности учебной деятельности учащихся: монография / В.П. Кузовлев, А.В. Музальков. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 219 с.

Нуркова, В.В. Психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. образование. – 2005. – 464 с.

Книги трех авторов:

Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: учеб. пособие для вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. – М: Академический проект, 2005. – 848 с.

Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Д. Партыка, И.И. Попов. – М.: Инфра-М, 2005. – 512 с.

Книга под заглавием

Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Сер. Филология. – Вып. 3. – 336 с.

История России: учеб. / А.С. Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2005. – 520 с.

Комплекс контрольных заданий и тестов по экономическому анализу: учебно-метод. пособ. для вузов / А.А. Сливинская [и др.]. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. – 73 с.

Материалы научно-практической конференции юридического факультета Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2010. – Вып. 4. – 138 с.

Мировая художественная культура: в 2 т. / Б.А. Эренграсс [и др.]. – М.: Высшая школа, 2015. – Т. 2. – 511 с.

Михаил Пришвин: актуальные вопросы изучения творческого наследия: материалы Международ. науч. конференции, посвященной 130-летию со дня рождения писателя. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2009. – Вып. 2. – 292 с.

Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

Законодательные материалы

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 15 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоя-

нию на 15 нояб. 2001 г. / Мво юстиции Рос. Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159 с.

Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2011. – 32 с.

Стандарты

Запись под заголовком:

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

Запись под заглавием:

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования: ГОСТ Р 517721 – 2009. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2009. – IV, 27 с.: ил.

Патентные документы

Приемопередающее устройство: пат. 2187888 Рос. Федерация: МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00/ Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж, науч.-исслед. ин-т связи. – №2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. №23 (II ч.). – 3 с: ил.

Рецензия

Хатунцев, С. Консервативный проект / С. Хатунцев // Москва. – 2015. – № 8. – С. 214217. – Рец. на кн.: Чернавский М.Ю. Религиозно-философские основы консерватизма в России: научная монография / М.Ю. Чернавский. – М, 2015. – 305 с.

Моряков, В.И. / В.И. Моряков // Вопросы истории. – 2001. – № 3. – С. 166-162. – Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст.; отв. ред. Г.С. Кучеренко. – М.: Наука, 1999. – 224 с.

Нормативные акты

О государственном языке Российской Федерации: Федер. закон от 1 июня 2005 г., № 53-ФЗ // Российская газета. – 2005. – 7 июня. – С. 10.

О борьбе с международным терроризмом: постановление Гос. Думы РФ. Собр. от 20 сент. 2001 г. №1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541-8543.

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-83 // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11-28.

Электронные ресурсы в целом

Арбитражный процесс: учеб. для студентов юрид. вузов и факультетов / под ред. В.В. Яркова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2013. – URL: <http://www.consultant.ru>.

Консультант Плюс: Высшая школа: учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400 Мб). – [М.]: Консультант Плюс, 2014-2015. – Вып. 4: К осеннему семестру 2015. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). Образование: исследовано в мире / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. – М.: OIM.RU, 2010-2011. – URL: <http://www.oim.ru>. – 10.02.2011.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл., 2016. – 1 электрон, опт. Диск (CDROM). – (Интерактивный мир).

Проверка работ по объем заимствований

Курсовые и выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствований руководителем группы.

Научный руководитель после получения электронной версии работы осуществляет проверку работы в системе Антиплагиат и выдает обучающемуся справку о результатах проверки на наличии неправомерных заимствований в системе. Обучающийся выкладывает справку о результатах проверки в работу и представляет ее на нормоконтроль. На листе нормоконтроля делается отметка о проверке работы через систему «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ».

Допустимый порог заимствований для курсовых работ (ВКР) бакалавра – 30%.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине

«Методы обучения»

Одним из наиболее важных факторов, влияющих на успешность выполнения КР (ВКР) является выбор темы. Прежде чем осуществить его, необходимо внимательно ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к курсовой работе, с рекомендациями к ее выполнению.

Примерный список КР по дисциплине «Методы обучения»:

1. Математический кружок в V-VIII классах;

Примерное содержание: понятие и сущность внеурочной деятельности по математике, методические особенности организации математического кружка в 5-8 классах, содержание занятий математического кружка, методические рекомендации к проведению кружка.

2. Методика использования исторических сведений и системах счисления при изучении математики в V классе;

Примерное содержание: история возникновения системы счисления, анализ учебников и методических пособий, методика внедрения исторического материала при изучении математики на уроках и внеклассной работе, разработка фрагментов уроков математики и внеклассных мероприятий с использованием исторических сведений.

3. Методика работы с задачами, способствующими самостоятельному открытию математических фактов;

Примерное содержание: математика как учебный предмет, цели преподавания математики, формы обучения математике, эвристические задачи, характеристика эвристических методов, задачи на самостоятельную формулировку теорем, лемм, закономерностей, задачи на построение.

4. Формирование познавательного интереса к математике у учащихся V-IX классов с помощью задач;

Примерное содержание: характеристика понятия «познавательный интерес», стадии познавательного интереса, методические рекомендации по формированию познавательной активности путем создания проблемной ситуации, современные средства образования в обучении математике, особенности обучения математике в условиях дистанционного обучения.

5. Осуществление принципа индивидуализации обучения на уроках геометрии в VI-VIII классах;

Примерное содержание: индивидуальная работа с детьми и индивидуальный подход при организации учебного процесса, виды и формы реализации принципа индивидуального подхода к учащимся, особенности применения принципа индивидуализации по предмету геометрия, характеристика выборки и методов исследования, описание урока геометрии и осуществления принципа индивидуализации, рекомендации по созданию индивидуальных заданий (дифференцированных) для учащихся

6. Дифференцированный подход в работе с учащимися и формирования у них познавательного интереса к математике;

Примерное содержание: цели дифференцированного обучения, организация дифференцированного обучения, уровни, формирование познавательного интереса к математике, роль учителя, познавательные универсальные учебные действия в обучении математике, особенности в подборе средств стимулирования познавательных интересов, разработка конспектов уроков по математике с учетом дифференцированного подхода к учащимся.

7. Исторические сведения о возникновении понятия «десятичная дробь» и методика использования этих сведений на классных и внеклассных занятиях по математике в V-VI классах;

Примерное содержание: история возникновения десятичной системы счисления, особенности десятичных дробей, методики использования материала из истории математики на уроках и в проектной деятельности, формы ис-

пользования исторического материала на уроках математики, основные принципы и требования к отбору историко-научного материала для включения в процесс обучения математике.

8. Равновеликие и равносторонние фигуры;

Примерное содержание: изучение темы «Равновеликие и равносторонние фигуры» в школьном курсе геометрии в учебниках различных авторов (Л.С. Атанасян, А.В. Погорелов, И.Ф. Шарыгин, С.А. Козлова), сравнительный анализ темы в школьных учебниках геометрии, практическое освоение темы в школьном курсе геометрии, факультативное занятие по математике на тему «Танграм - геометрическая головоломка»

9. Реализация межпредметных связей в процессе обучения математике в VI-VIII классах;

Примерное содержание: сущность и функции межпредметных связей, классификация, виды межпредметных связей, формирование познавательных умений и интересов учащихся под влиянием межпредметных связей, планирование межпредметных связей, межпредметные связи на уроках математики в условиях реализации ФГОС.

10. Проблемное обучение на уроках математики;

Примерное содержание: применение технологии проблемного обучения на уроках, содержание проблемных ситуаций на уроках математики, рекомендации по разработке и проведению урока математики в рамках проблемного обучения.

11. Специфика задач, предназначенных для контроля и самоконтроля;

Примерное содержание: сущность, виды и функции задач, роль задач в формировании познавательных способностей в процессе обучения, контроль и самоконтроль как элементы учебной деятельности, методические рекомендации для молодого специалиста по составлению фонда оценочных средств, система заданий для контрольных работ для 9 класса с учетом контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена.

12. Методика использования задач при обучении алгоритмам математических действий;

Примерное содержание: понятие алгоритма в математике, алгоритмические методы решения задач, дидактический анализ предметной линии «Линейные уравнения и системы линейных уравнений, алгоритмы обобщенных приемов решения уравнений и систем линейных уравнений, методологические рекомендации по обучению предметной линии «Линейные уравнения и системы линейных уравнений» в курсе алгебры 7 класса основной школы, методологическое обеспечение предметной линии «Линейные уравнения и системы линейных уравнений», результаты опытно-экспериментальной работы.

13. Методика работы с задачами как цель обучения;

Примерное содержание: понятие текстовая задача, синтетический и аналитический методы решения задач, роль аналитико-синтетических рассуждений в формировании умений решать задачи алгебраическим способом, использование алгебраического метода для нахождения арифметического пути решения текстовых задач, организация обучения решению математических задач.

14. Методика использования задач для формирования математических понятий;

Примерное содержание: основы формирования математических понятий, методика введения математических понятий (введение понятий абстрактно-дедуктивным и конкретно-индуктивным методом), особенности реализации задачного подхода при формировании математических понятий, системы задач как основное средство формирования математических понятий.

15. Использование исторических сведений о возникновении и развитии понятия отрицательного числа на уроках и внеклассных занятиях по математике в VI классе;

Примерное содержание: введение понятий и краткий исторический очерк, особенности методики введения исторического материала в учебную деятельность, анализ современных школьных учебников по математике в VI классе на

наличие исторических сведений об отрицательных числах, формы организации занятий с использованием исторических сведений об отрицательных числах.

16. Реализация межпредметных связей в процессе обучения математике в X-XI классах;

Примерное содержание: истоки развития межпредметных связей, определение, функции, пути реализации межпредметных связей в процессе обучения математики, анализ учебных пособий X-XI классов, разработка план-конспектов интегрированных уроков по математике в X-XI классах.

17. Формирование познавательного интереса учащихся на уроках математики;

Примерное содержание: теоретические аспекты изучения познавательного интереса, методы и формы повышения познавательной активности, учащихся на уроках математики, психолого-педагогические основы познавательной деятельности учащихся, роль активизации учебно-познавательной деятельности в развитии математических способностей, развитие интереса у школьников на уроках математики.

18. Межпредметные связи школьных курсов математики и физики;

Примерное содержание: история развития межпредметных связей, проблема реализации взаимосвязи математики и физики в методических исследованиях, методические рекомендации по реализации межпредметных связей, методика работы с межпредметными задачами.

19. Использование метода моделирования в процессе решения задач;

Примерное содержание: понятие математического моделирования, задачи в школьном курсе математики, текстовые задачи как средство реализации математического моделирования, анализ учебников математики V-XI классов, пропедевтика решения задач в основной и старшей школе, система задач к уроку «Решение задач с помощью метода моделирования».

20. Исторические сведения в процессе обучения математике как средства воспитания;

Примерное содержание: исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления, принцип единства обучения и воспитания, предпосылки введения исторических сведений в процесс обучения математике, степень разработанности проблемы, анализ учебников, методические указания к использованию исторических сведений в процессе обучения математике, примеры использования исторических сведений.

21. Научные методы в преподавании математики;

Примерное содержание: методы научного обучения математике (эмпирический метод, логический метод), роль математики в развитии логического мышления детей.

Порядок защиты работы и заключительные замечания

Предложенные темы затрагивают актуальные вопросы методов обучения. Решение поставленных в рамках таких тем задач является базой для дальнейших творческих исследований, в частности, при написании магистерских диссертаций. Подробно описанные в пособии структура работы и порядок её оформления могут быть успешно использованы при написании научных работ различных уровней.

Студенты, как правило, защищают курсовую работу на комиссиях, организованных на выпускающих кафедрах. При этом обучающийся должен сделать краткое сообщение (не более 10 минут) о проделанной работе, в котором проговаривается тема КР, цель, основные задачи и методы их решения, а также результаты, полученные им самостоятельно. Далее студент отвечает на вопросы членов комиссии, т.е. «защищает» свою работу. Работа оценивается комиссией, которая учитывает, как студент разобрался в предложенной теме, какие результаты получил, как он провёл «защиту»; отзыв руководителя имеет второстепенное значение.

Порядок защиты ВКР: защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей

ее состава, руководителя работы, рецензента (при возможности); после открытия заседания председатель объявляет о защите ВКР, указывает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента (при наличии), допуск работы к защите. Затем слово предоставляется студенту. Студент делает доклад (продолжительность установлена в зависимости от вида работы), в котором он должен кратко показать цели и задачи, стоявшие перед ним, научную и практическую значимость работы, ее актуальность, подчеркнуть свой вклад в разработку данной проблемы, кратко изложить содержание работы, сказать о выводах, к которым он пришел в результате своей работы. На защите могут быть использованы наглядные материалы в виде схем, таблиц, слайдов и т.п. Студент отвечает на вопросы, возникшие у членов государственной экзаменационной комиссии по тексту его работы или выступления. При наличии рецензента, слово предоставляется ему либо зачитывается рецензия, после чего студент дает ответ на замечания рецензента. Комиссия оценивает ВКР студента на закрытом заседании. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, мнения председателя государственной экзаменационной комиссии и ее членов, оценка работы студента. Оценки оглашаются председателем государственной экзаменационной комиссии. Студент, получивший неудовлетворительную оценку при защите ВКР, допускается к остальным аттестационным испытаниям; повторная защита работы проводится не ранее, чем через год. При выставлении оценки государственная экзаменационная комиссия предъявляет следующие требования к содержанию ВКР: работа должна быть выполнена на требуемом теоретическом уровне, отражать всестороннюю изученность студентом избранной проблемы, ее теоретических и практических аспектов. Работа должна быть написана хорошим, грамматически и стилистически правильным языком. Содержание должно соответствовать теме, цели и задачам исследования, в работе должны быть проанализированы источники и литература по избранной теме, должна быть отражена история изучения данного вопроса (если таковая имеется). Основная часть работы должна отражать самостоятельную работу студента

над литературными источниками, его общую профессиональную подготовку, включать самостоятельный анализ поставленных проблем, иметь убедительную аргументацию. Студент должен продемонстрировать умение грамотно излагать систему доказательств, четко формулировать выводы, в работе желательно использовать (с учетом тематики) материалы производственных практик, в методическом исследовании необходимо наличие новых практических рекомендаций и разработок, определение возможности и путей их внедрения в практику учебного процесса.

Список использованных источников и литературы

1. О курсовых работах по математике: пособие по выполнению курсовых работ / Н.С. Габбасов, И.А. Шакиров. – Набережные Челны: НГПУ, 2016. – 28 с.
2. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ», осваивающих основные профессиональные образовательные программы по ФГОС ВО. – Изд-во НГПУ, 2019. - 44 с.
3. Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». – Изд-во НГПУ, 2020. – 19 с.
4. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008. –18 с. –URL: <http://www.library.ru> .
5. ГОСТ 19.402-78. Единая система программной документации (ЕСПД). Описание программы. –URL: <http://standards.narod.ru> .
6. Основы информационно-библиографических знаний: учебно-методическое пособие / Е. П. Гришина [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2011. –36 с. –URL: <http://www.lib.vsu.ru> .
7. Шакирова Л.Р. Курсовые и выпускные квалификационные работы по кафедре теории и методики обучения математике: методические рекомендации для студентов / Л.Р. Шакирова. – Казань: ТГГПУ, 2008. –31 с.

8. Васильев В.М. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра физико-математического образования профиль Информатика. Учебное пособие – Санкт-Петербург, издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. 102 с.

9. Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ для обучающихся направления подготовки 10041 «Туризм» / А.Г. Киямова, Э.Ш. Ахметова. – Набережные Челны: НИСПТР, 2019. – 56 с.

10. Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Математика и Информатика»: пособие для бакалавриата / Сост. Г.Н. Аглямзянова, Э.Х. Галямова, С.Н. Матвеев, И.А. Шакиров, Р.Г. Шакиров. – Набережные Челны: НГПУ, 2019. – 57 с.

Лист нормоконтроля (для ВКР)

Обучающийся _____

Фамилия, имя, отчество

группа _____ год выпуска _____

Тема

ВКР _____

Объем заимствования составляет _____ % по результатам проверки в системе
«ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ» (нужное подчеркнуть)

№ страницы	Содержание замечания	Отметка об исправлении замечания

Руководитель ВКР _____
Подпись_____
Расшифровка подписи

Пример оформления титульного листа курсовой работы (проекта)

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Факультет

Кафедра

КУРСОВАЯ РАБОТА или
КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Тема работы (проекта)

Номер (шифр) и название специальности/направления подготовки

Руководитель

Уч. степень, звание

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

Обучающийся

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

Номер группы _____

Набережные Челны, 20__

Пример оформления титульного листа ВКР

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Факультет

Кафедра

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема работы

Номер (шифр) и название специальности/направления подготовки

Заведующий кафедрой

Уч. степень, звание

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

«Допустить к защите»

«___» _____ 20__ г.

Руководитель

Уч. степень, звание

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

Обучающийся

(подпись, дата)

Фамилия, И.О.

Номер группы _____

Набережные Челны, 20__

Пример оформления календарного графика выполнения ВКР

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

«___» _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

«___» _____ 20__

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обучающийся _____

(ФИО, группа)

Тема работы _____

№ п/п	Этапы работы	Сроки выполне- ния	Отметка о вы- полнении
1	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам	До «___»___20__	
2	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем	До «___»___20__	
3	Разработка и представление на проверку первой главы	До «___»___20__	
4	Накопление, систематизация анализ практических материалов	До «___»___20__	
5	Разработка и представление на проверку второй главы	До «___»___20__	
6	Согласование с руководителем выводов и предложений	До «___»___20__	
7	Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями и представление ее на кафедру	До «___»___20__	
8	Разработка тезисов доклада для защиты	До «___»___20__	
9	Ознакомление с отзывом и рецензией	До «___»___20__	
10	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии	До «___»___20__	

График составил «___» _____ 20__ г.

Обучающийся _____

Пример оформления последнего листа работы

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. На использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеются ссылки.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) Фамилия И.О.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты использования игры в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.....	7
1.1. Исследование игры в отечественной дошкольной педагогике	7
1.2. Сущность и специфика игр детей дошкольного возраста.....	14
1.3. Специфика организации игры в условиях современного детского сада и семьи	21
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по определению эффективности использования игр в формировании дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста	22
2.1. Выявление исходных показателей по проблеме исследования	22
2.2. Использование игр, направленных на формирование дружеских взаимоотношений у дошкольников	29
2.3. Результаты экспериментальной работы	39
Заключение	40
Список использованных источников и литературы.....	43
Приложения.....	45

Основные технические требования к
выпускной квалификационной работе
в электронном варианте

ВКР должна быть представлена в электронном виде заведующему кафедрой. Текст выпускной квалификационной работы, а также титульный лист и приложения должны находиться в одном файле (в формате .doc, текстовый редактор Microsoft Word, версия не ниже Microsoft Word 2003).

Имя файла должно содержать Фамилию и инициалы обучающегося, тему ВКР, год защиты ВКР.