

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)  
И  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:**

**ВАЛИЕВА РЕГИНА ЗАВДАТОВНА, ГУМЕРОВА МАРИНА МИННЕГАЛИЕВНА,**

**МАГСУМОВ ТИМУР АЛЬБЕРТОВИЧ ФЕДЕКИН ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ**

**ХАЗРАТОВА ФИРУЗА ВАКИЛЬЕВНА, ХАКИМОВА НАИЛЯ ГАЗИЗОВНА**

**РУКОВОДИТЕЛЬ КОЛЛЕКТИВА АВТОРОВ-СОСТАВИТЕЛЕЙ –**

**ФЕДЕКИН ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ**

**НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
КРАСНОЯРСК, 2020**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)**

**И**

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**Красноярск  
Научно-инновационный центр  
2020**

УДК 372.8  
ББК 74.489  
У912

### **Рецензенты:**

**Аминов Т. М.** – д-р пед. наук, доц., профессор кафедры педагогики и психологии, зав. лабораторией «История педагогики и образования» Научно-исследовательского института стратегии развития образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (г. Уфа);

**Бобкова Е. Ю.** – канд. пед. наук, доц., доцент кафедры экономики, управления и социологии Самарского филиала Московского городского педагогического университета (г. Самара);

**Нурмухаметов А. Р.** – директор средней общеобразовательной школы № 53 (г. Набережные Челны).

### **Авторы-составители:**

**Р.З. Валиева** (раздел 2: 2.5, 2.11, 2.13, 2.27, 2.33), **М.М. Гумерова** (раздел 2: 2.16, 2.18, 2.21), **Т.А. Магсумов** (введение, раздел 1: 1.1, 1.4, 1.5, 1.7-1.26; раздел 2: 2.2, 2.4, 2.9, 2.10, 2.14, 2.15, 2.19, 2.23, 2.24, 2.25, 2.29, 2.30, 2.31; раздел 3: 3.1, 3.3, 3.6), **И.Н. Федекин** (раздел 2: 2.22, 2.28; раздел 3: 3.2, 3.5), **Ф.В. Хазратова** (раздел 2: 2.6, 2.8, 2.12, 2.17, 2.26, 2.32, 2.34), **Н.Г. Хакимова** (раздел 1: 1.2, 1.3, 1.6; раздел 2: 2.1, 2.3, 2.7, 2.20; раздел 3: 3.4, 3.7).

У912 **Учебно-методическое пособие по освоению дисциплин (модулей) по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / авт.-сост.: Р.З. Валиева, М.М. Гумерова, Т.А. Магсумов, И.Н. Федекин, Ф.В. Хазратова, Н.Г. Хакимова; руководитель кол. авт.-сост. – И.Н. Федекин [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Красноярск : Научно-инновационный центр, 2020. – 360 с. – Режим доступа: <http://nkras.ru/arhiv/2020/valieva.pdf> – Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer и др.; Acrobat Reader 3.0 или старше.**

DOI: [10.0.49.187/978-5-907208-25-4](https://doi.org/10.0.49.187/978-5-907208-25-4)

ISBN 978-5-907208-25-4

В учебно-методическом пособии представлен апробированный в образовательном процессе высшей школы комплекс методических указаний для обучающихся по освоению дисциплин (модулей), а также соотнесенные с ним методические указания обучающимся, включая типовые контрольные задания, по отдельным учебным дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Пособие предназначено обучающимся, осваивающим основные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры (направленности (профили) программ: Государственно-общественное управление образованием, Инновационная начальная школа, Историко-краеведческое образование, Управление дошкольным образованием, Художественное образование) и программы подготовки кадров высшей квалификации (направленность (профиль) программы Общая педагогика, история педагогики и образования) в Набережночелнинском государственном педагогическом университете.

© Валиева Р.З., Гумерова М.М., Магсумов Т.А., Федекин И.Н., Хазратова Ф.В., Хакимова Н.Г., авторы-составители, 2020  
© Магсумов Т.А., верстка и макетирование, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	7
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)</b> .....	9
1.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям.....	9
1.2. Методические указания к проведению интерактивной лекции.....	11
1.3. Методические указания по подготовке проблемной лекции.....	18
1.4. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.....	22
1.5. Методические указания по подготовке к лабораторным работам .....	24
1.6. Методические указания преподавателям по работе с модулем .....	25
1.7. Методические указания к занятиям в интерактивной форме.....	27
1.8. Методические указания к самостоятельной работе .....	29
1.9. Методические указания по подготовке к тесту .....	30
1.10. Методические указания по подготовке доклада / устного сообщения.....	31
1.11. Методические указания по подготовке и прохождению собеседования / устного опроса.....	35
1.12. Методические указания по подготовке презентации .....	37
1.13. Методические указания к письменной домашней работе / контрольной работе .....	41
1.14. Методические указания к написанию и защите реферата / письменного доклада (с обсуждением) .....	44
1.15. Методические рекомендации по составлению аннотированного списка источников и литературы.....	48
1.16. Методические рекомендации по подготовке, презентации и защите проекта.....	51
1.17. Методические рекомендации к написанию эссе .....	60
1.18. Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре .....	63
1.19. Методические рекомендации по участию в коллоквиуме / дискуссии .....	66

1.20. Методические рекомендации по решению кейс-задач / проблемных заданий / ситуационных задач .....	71
1.21. Методические рекомендации по ведению дневника практики .....	75
1.22. Методические рекомендации по анализу лекции преподавателя образовательной организации .....	79
1.23. Методические рекомендации по подготовке конспекта и самоанализа практического занятия (урока) .....	83
1.24. Методические рекомендации по проведению практического занятия (урока) .....	89
1.25. Методические указания по подготовке конспекта и самоанализа внеклассного мероприятия .....	93
1.26. Методические указания к промежуточной аттестации (зачету, зачету с оценкой, экзамену) .....	97

**РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ВКЛЮЧАЯ ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ) ..... 104**

2.1. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	104
2.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	110
2.3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....	117
2.4. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	124
2.5. ЖИВОПИСЬ И ЖИВОПИСНАЯ КОМПОЗИЦИЯ .....	129
2.6. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ДОО .....	134
2.7. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ .....	141
2.8. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	148
2.9. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ КРАЕВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	153
2.10. ИСТОРИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ .....	158
2.11. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	163
2.12. КОНЦЕПЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО .....	167

2.13. МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНИКИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ШКОЛЕ.....	172
2.14. МЕЖДУНАРОДНЫЕ МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	176
2.15. МУЗЕЕВЕДЕНИЕ И ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ .....	182
2.16. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	192
2.17. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	197
2.18. ОРГАНИЗАЦИЯ СОСТЯЗАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДА-РЕННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ.....	204
2.19. ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ТАТАРСТА-НА.....	209
2.20. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВА-ТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	214
2.21. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОДА-РЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ.....	220
2.22. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИИ И КАРЬЕРЫ.....	224
2.23. ПОВСЕДНЕВНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ XIX-XX ВВ. ....	233
2.24. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВА-ТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРА-ЗОВАНИИ .....	238
2.25. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ШКОЛЬНОМ КРАЕВЕДЕ-НИИ.....	253
2.26. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....	257
2.27. СОВРЕМЕННЫЕ ЖИВОПИСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	267
2.28. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ .....	269
2.29. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИС-СЛЕДОВАНИЙ.....	276
2.30. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ УПРАВ-ЛЕНИЯ ДОО.....	282
2.31. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	286
2.32. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУ-АЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮ-ЩИХСЯ.....	291
2.33. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ ДЕ-ЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ .....	297
2.34. ФИНАНСОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕ-ЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬ-НОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	301

<b>РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ВКЛЮЧАЯ ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) .....</b>	<b>307</b>
3.1. АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА.....	307
3.2. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .....	311
3.3. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ .....	317
3.4. ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	323
3.5. ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ .....	335
3.6. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	341
3.7. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	352
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>358</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Достижение результатов освоения образовательных программ магистратуры и программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) выпускниками связывается со сформированностью у них компетенций, установленных программой магистратуры или программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Это осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности выпускника. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема овладения обучающимися методами, способами и приемами познавательной и практической деятельности при организации освоения ими дисциплин (модулей).

Данные методические рекомендации призваны оказать практическую помощь обучающимся в организации их обучения по дисциплинам (модулям) образовательных программ магистратуры и программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

В процессе обучения преподаватель, стремясь к индивидуализации деятельности каждого обучающегося, в том числе через средства совершенствования творческой индивидуальности, подбирает виды деятельности обучающихся по освоению дисциплин (модулей) работы в соответствии со спецификой дисциплины (модуля), вырабатывает критерии оценки и т.д., ориентируясь на планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, или на перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В первом разделе предлагаемых методических рекомендаций предложены типовые и наиболее общие подходы и требования к освоению магистрантами и аспирантами дисциплин (модулей) в форме различных наиболее распространенных видов деятельности, даны методические рекомендации по их организации. Указанные виды деятельности, в разных вариациях, составляют объект оценивания освоения обучающимися учебного материала по каждой дисциплине, представленной во втором и третьем разделах методических указаний.

Пособие подготовлено коллективом в составе:

✓ канд. пед. наук **Валиевой Р.З.** (раздел 2: 2.5, 2.11, 2.13, 2.27, 2.33),

✓ канд. пед. наук, доц. **Гумеровой М.М.** (раздел 2: 2.16, 2.18, 2.21),

✓ канд. ист. наук, доц. **Магсумова Т.А.** (введение, раздел 1: 1.1, 1.4, 1.5, 1.7-1.26; раздел 2: 2.2, 2.4, 2.9, 2.10, 2.14, 2.15, 2.19, 2.23, 2.24, 2.25, 2.29, 2.30, 2.31; раздел 3: 3.1, 3.3, 3.6),

✓ канд. психол. наук, доц. **Федкина И.Н.** (раздел 2: 2.22, 2.28; раздел 3: 3.2, 3.5),

✓ канд. пед. наук **Хазратовой Ф.В.** (раздел 2: 2.6, 2.8, 2.12, 2.17, 2.26, 2.32, 2.34),

✓ канд. пед. наук, доц. **Хакимовой Н.Г.** (раздел 1: 1.2, 1.3, 1.6; раздел 2: 2.1, 2.3, 2.7, 2.20; раздел 3: 3.4, 3.7).

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

#### ***1.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными форму-

лировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

## **1.2. Методические указания к проведению интерактивной лекции**

Имея в виду многообразие видов лекций: вводные, установочные, проблемные, классические, демонстрационные и другие, - следует отметить, что наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями являются:

- ✓ лекция-дискуссия,
- ✓ лекция-беседа,
- ✓ лекция вдвоем,
- ✓ лекция-провокация,
- ✓ лекция-пресс-конференция проводится для выяснения круга

вопросов, недостаточно понятых обучающимся в ходе освоения учебного материала. При проведении такой лекции в начале курса происходит выявление круга интересов и потребностей обучающихся, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету.

- ✓ лекция с разбором конкретных ситуаций,
- ✓ лекция-консультация,
- ✓ проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику по-

следовательственно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Начинается проблемная лекция с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения учебного материала.

✓ лекция-визуализация (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы. Лекция-визуализация учит преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у обучающихся профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

**Интерактивная лекция** является теоретической основой для самостоятельной работы обучающихся.

*Шаги в подготовке к интерактивной фронтальной работе:*

1. Разработать и подготовить наглядность
2. Подготовить выводы-итоги
3. Продумать организацию пространства и материально-техническое обеспечение

4. Продумать организацию обратной связи
5. Распределить время на виды деятельности
6. Определить цель
7. Подготовка к фронтальной интерактивной работе
8. Определение цели фронтальной работы

**Организация интерактивной фронтальной работы** базируется на самостоятельном ознакомлении обучающихся с лекционным материалом через электронную образовательную платформу или учебно-методические материалы, конспекты.

Для подготовки к занятию обучающимся необходимо использовать множество информационных ресурсов, включая электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

**Вариант 1.** В ЭОР располагается материал категории «А» - «Важно». Он может быть представлен как полная лекция или в виде основных положений (базовых понятий). Основные понятия можно сразу внести в тезаурус, что позволит легко вернуться к нужным определениям при работе с последующими лекциями.

**Вариант 2.** В ЭОР размещается материал категории «В» - «Следует». Материал может быть представлен в виде заданий:

- ✓ задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.;
- ✓ задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»);
- ✓ задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостает и откуда их можно получить);
- ✓ задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование);
- ✓ задания по составлению планов к тексту;
- ✓ задания по составлению вопросов к готовому тексту (например, ссылка на интернет-ресурс или готовый текст);
- ✓ задание по составлению диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту;
- ✓ задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;
- ✓ задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения;
- ✓ подготовка плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу.

**Вариант 3.** В ЭОР размещается только категория «С» - «Может быть». Материалы этой категории могут быть представлены в виде:

- ✓ практических задач и кейсов;
- ✓ задания по выполнению учебно-исследовательских работ, носящих прикладной характер. Данные учебные работы предполагают различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент и другие, использование математических методов для обработки полученных данных, а также грамотное представление полученных результатов в форме структурированного научного текста, оформление выводов и т.д.;
- ✓ задания по учебным проектам (индивидуальные и групповые), например, проекты типа «Социологический опрос» с последующей интерпретацией и публичным представлением результатов;
- ✓ задания по телекоммуникационным проектам, предполагающие работу в тематических интернет-форумах и обмен информацией по электронной почте;
- ✓ задания, связанных с учебно-исследовательскими работами, подготовленными другими студентами в качестве оппонентов.

При этом необходимо помнить, что интерактивное занятие должно включать все три категории А, В и С.

Чтобы сделать лекцию интерактивной, то есть выбрать адекватный интерактивный формат и применить его процедуры к содержанию, необходимо продумать последовательность видов обучающей деятельности. Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- ✓ фасилитация;
- ✓ ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- ✓ модерация;
- ✓ демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ мотивационная речь и др.

Структура лекции

Тема: Цель: Вступление.

Цель: заинтересовать обучающихся.

1. Основная часть.

Цель: информировать, убедить, мотивировать.

Ключевая идея 1

- ✓ Мотивация
- ✓ Доказательства

- ✓ Краткий вывод
  - ✓ Переход
- Ключевая идея 2
- ✓ Мотивация
  - ✓ Доказательства
  - ✓ Краткий вывод
  - ✓ Переход
- Ключевая идея 3
- ✓ Мотивация
  - ✓ Доказательства
  - ✓ Краткий вывод
  - ✓ Переход

## 2. Заключение.

Цель: побудить к изменениям/действиям по саморазвитию.

Лекционное занятие должно состоять из трех частей:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Примерное распределение времени:

- вступление - 10-15%;
- основная часть - 60-65%;
- заключение - 20-30%.

В лекции может быть несколько ключевых идей, но не более трех. Знание цели при разработке ключевой идеи усиливает внимание и дает возможность задать определенную тональность занятию.

*Создание плана занятия*

Основная структура традиционной вузовской лекции сохраняется и в интерактивном формате. Но при этом этапы традиционной вузовской лекции расширяются за счет смещения акцента с деятельности преподавателя на деятельность обучающихся.

При конструировании интерактивной лекции возможно сочетание интерактивной фронтальной, индивидуальной, парной работы и работы малыми группами

80-минутная лекция делится на 3 мини-лекций (по 10-20 минут каждая) и 3 паузы (по 7-15 минут). Во время паузы используются активные методы и приемы обучения.

Лекция, как систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера, носящая функцию информационно-объяснительную, будет использоваться на вводных/ установочных и заключительных занятиях. На таких лекциях

преподаватель обозначает проблематику курса, логику овладения им, знакомит с тематическим планом, рекомендует обучающимся литературу и разъясняет методы работы с учебником, первоисточниками и ЭОР. На заключительной лекции преподаватель выделяет основные идеи курса, показывает, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности зачета или экзамена по предмету. А основная часть текущих занятий базируется на самостоятельном ознакомлении обучающихся с лекционным материалом через ЭОР или учебно-методическое пособие. Поэтому приемы, используемые на самом занятии, должны помогать преодолеть связанную с информационной ролью лекции пассивность обучающихся, активизировать их познавательную деятельность.

Интерактивное обучение как приоритетная стратегия и тактика университетского образования, основана на взаимодействии субъектов обучения (on-line и off-line) при координирующем влиянии педагогической поддержки (сопровождения) и способствующая развитию компетенций и самореализации обучающихся в учебно-профессиональной деятельности. Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога в реальном или виртуальном (при использовании компьютера) пространстве на основе субъектной позиции участников взаимодействия.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации преподавателем познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый как совместная деятельность обучающихся. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Преподаватель выступает в роли организатора со-обучения (коллективного процесса обучения, лидера обучения в сотрудничестве) группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы обучающихся.

Основные постулаты, реализуемые на интерактивном занятии:

- ✓ Приобрести знание можно лишь путем его порождения!
- ✓ Знание не равно информированности/осведомленности!

- ✓ Знание нельзя передать!
- ✓ Знание нельзя усвоить!
- ✓ Знание - есть умение достигнуть результат в соответствии с поставленной целью!
- ✓ Знание вырабатывается в значимой для человека деятельности, т.е. направляемой его интересами, желаниями, целями!
- ✓ Знание есть результат учения на основе собственной мотивации и ответственности!

Интерактивный конструкт позволяет решать разнообразные образовательные задачи (обучающие, развивающие) путем варьирования и сочетания на занятии нескольких форм обучения: фронтальной, индивидуальной, парной, групповой.

Так в условиях фронтальной работы преимущественно реализуются цели обучения, относящиеся к категории «Знание», рассчитанные на получение и запоминание новой информации, воспроизведение изученного материала. При этом у обучающихся происходит развитие таких компетенций, как управление информацией и умение высказывать свои суждения.

При индивидуальной работе обучающегося смысл обучения преимущественно направлен на категорию «Понимание», что приводит в условиях самостоятельной мыследеятельности к усвоению и осознанию материала. Подтверждением этого является обучающий контроль. Одновременно происходит развитие компетенций, направленных на самоуправление и самоконтроль.

Парная работа в обучении приоритетно ориентирована на категорию «Применение». Знания закрепляются при использовании конкретного материала в известных условиях и новых обучающих ситуациях, чему способствует взаимообучение. Оно направлено на развитие компетенций активного слушания своего партнера и умения отстаивать свое мнение, убеждать.

Увеличение числа участников взаимодействия (малая группа) предполагает ситуации генерирования идей и принятия компромиссного решения, что предполагает реализацию обучающих целей категории «Анализ/синтез». В условиях сотрудничества происходит расширение знаний, их взаимодополнение и обмен опытом обучающихся, что способствует развитию коммуникативных компетенций и умения выстраивать межличностные отношения.

Работа учебной группой направлена на создание творческого продукта или достижение единого учебного результата основе оценочных суждений. Данная форма реализует обучающие цели категории «Суждение» и способствует развитию креативности и лидерства.

Интерактивный конструкт динамичен, он основан на комбинировании и вариативности предлагаемых форм обучения. Их сочетание в рамках одного занятия влияет на отбор применяемых приемов и техник, которые в условиях субъект-субъектной ориентации становятся арсеналом методов интерактивного обучения.

При создании структуры конкретного занятия разрабатывается вариативная последовательность применения отобранных форм и методов, которые позволяют в полной мере реализовать обучающие и развивающие цели.

Реализация конструкта основывается на инвариантном структурировании учебного занятия, организации субъект- субъектного взаимодействия участников учебного процесса, использовании интерактивных наглядных средств и продуманной организации учебного пространства.

Пространство

Наглядность

Взаимодействие

Интерактивное фронтальное обучение, в отличие от традиционного, предполагает смещение акцента с деятельности преподавателя на деятельность обучающегося.

При интерактивном фронтальном обучении происходит активизация деятельности обучающегося за счет сочетания взаимодействия между преподавателем и обучающимся/обучающимися и между самими обучающимися.

### **1.3. Методические указания по подготовке проблемной лекции**

*Общая характеристика проблемной лекции как формы:*

1. Характеризуется постановкой перед обучающимися учебных проблем, заданий, которые они должны самостоятельно решить.
2. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала.
3. Процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности.
4. Задача преподавателя заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения: обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий.

*Цели и задачи применения проблемной лекции*

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение обучающимися теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

✓ Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и обучающихся.

✓ Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения.

✓ В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся.

*Область применения проблемной лекции*

1. Является универсальной формой при условии организованного диалогического взаимодействия обучающихся и преподавателя.

2. В проблемной лекции не представлены в чистом виде деятельность учения и деятельность практическая.

3. С помощью системы форм и методов обучения задается контекст будущей профессиональной деятельности, причем не только предметный, но и социальный.

Требования к преподавателю: подготовка проблемной лекции требует от преподавателя более глубокой разработки лекции по сравнению с информационно-справочной, хорошей научной подготовки.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- ✓ познавательная потребность субъекта познания (слушателя),
- ✓ процесс мыслительного взаимодействия обучающегося с предметным содержанием.

Проблемная лекция необходима для создания особой интеллектуальной ситуации, особого прецедента - размышления обучающихся над основами собственного понимания предмета изучения, так или иначе уже достигнутого в результате предшествующей работы.

Исходя из задач курса, преподаватель вводит принципиальные, значимые в последующем анализе содержания всего курса подходы к решению центральных проблем, проблемная лекция - монолог, в котором преподаватель вводит слушателей в проблему, намечает возможные подходы к ее анализу на материале сопоставления различных факторов и теорий и знакомит с некоторыми условиями и прецедентами ее решения, создавая тем самым почву для последующей проблематизации внешнего диалога (на семинарах и практических занятиях).

Целесообразно применять проблемную лекцию в начале изучения модуля (дисциплины), чтобы нацелить обучающихся к новой рефлексивной позиции по отношению к собственным способам осмысления знания в учебном предмете

Она должна максимально способствовать актуализации разных позиций и точек зрения, разных подходов к пониманию и решению проблемы.

*Адресная группа*

При организации проблемной лекции необходимо четко осознавать уровень рефлексии познавательной деятельности обучающегося:

- ✓ уровень подготовки (ориентировки) обучающегося в предметном материале;
- ✓ уровень подготовки обучающегося как субъекта познания.

*Требования к процедуре*

### *Стиль общения преподавателя на проблемной лекции:*

1. Преподаватель входит в контакт со обучающимися не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;

2. Преподаватель не только признает право обучающегося на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. Новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. Материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. Общение со обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. Преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что обучающихся думает совместно с ним.

### *Требования к вопросам на проблемной лекции:*

1. В вопросе отражается результат предшествующего мыслительного анализа условий решения задачи, отделения понятного от непонятного, известного от неизвестного;

2. Указывает на искомое задачи и область поиска неизвестного проблемной ситуации (например, неизвестный пока обучающимся способ анализа условий, решения задачи и т.п.);

3. Ставит это неизвестное на структурное место цели познавательной деятельности обучающихся и тем самым оказывается фактором управления этой деятельностью;

4. Является средством вовлечения обучающегося в диалогическое общение, в совместную с преподавателем мыслительную деятельность по нахождению решения познавательной задачи.

### *Индикаторы достижений*

Основными этапами познавательной деятельности обучающихся в процессе проблемной лекции являются:

- ✓ Осознание проблемы
- ✓ Выдвижение гипотез, предложения по решению проблемы
- ✓ Обсуждение вариантов решения проблемы
- ✓ Проверка решения

Следовательно, знания, усвоенные обучающимися во время проблемных лекций, становятся:

- ✓ достоянием обучающихся, то есть в какой-то степени знаниями-убеждениями;
- ✓ глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект),
- ✓ более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления);
- ✓ решение проблемных задач выступает своеобразным тренажёром в развитии интеллекта (развивающий эффект);
- ✓ подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).
- ✓ активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Оценка знаний обучающихся, полученных на проблемных лекциях может производиться в виде решения кейс-задач; решения проблемных практических ситуаций; моделирования (схематизации) полученного научного знания

#### *Требования к обеспечению образовательного процесса*

Ценным в проблемной лекции является то, что логика учебного познания имитирует логику научного познания. Однако эффективность проблемной лекции снижается в больших аудиториях (более 50 чел.), а также существенно зависит от уровня подготовки обучающихся к такому виду работы.

В связи с этим преподаватель должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечат как эффективность передачи знаний, так и достижение цели общего и профессионального развития личности будущего специалиста:

- ✓ дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- ✓ развёртывание этого содержания непосредственно на лекции с помощью ИТ-технологий.

#### **1.4. Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

### **1.5. Методические указания по подготовке к лабораторным работам**

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических умений и навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических умений и навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы обучающихся на протяжении освоения дисциплины.

Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу/теме. Перед каждой лабораторной работой обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: ознакомиться с содержанием работы; повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; уяснить цели и задачи, поставленные в работе; определить последовательность выполнения работы; подготовить необходимые для оформления письменного отчета сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы.

Проведение лабораторных работ определяет необходимость деления учебной группы на подгруппы. При этом преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных обучающихся, оказания им своевременной помощи в учебной работе и исследовательской деятельности.

Выполнению лабораторных работ предшествует проведение с обучающимися инструктажа по соблюдению требований техники безопасности, а также инструктажа по выполнению лабораторной работы.

Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, усвоение материала.

Состав заданий для лабораторной работы спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

## **1.6. Методические указания преподавателям по работе с модулем**

Прохождение модуля предусматривает аудиторную и самостоятельную работу обучающихся. Учитывая форму обучения, и количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционных занятий наиболее сложные темы учебного курса.

Лекции должны отвечать требованиям содержательности, информативности и иметь достаточный научный потенциал. Предлагаемый список источников будет полезен не только для обучающихся, но и для преподавателей.

В лекции важно использовать следующие приемы:

- 1) от известного к неизвестному;
- 2) от простого к сложному;
- 3) от конкретного к абстрактному.

Тесты, задачи, и творческие задания можно использовать и как домашнее задание обучающимся и как задания для их самостоятельной работы над темами курса.

Методика проведения семинарских и практических занятий зависит от изучаемой темы, и преподаватель выбирает наиболее удобную форму его проведения. Возможно проведения семинара-беседы, семинара в виде коллоквиума, семинара в форме опроса и других с использованием интерактивных и активных методов обучения. В начале занятия объявляется тема, указывается её актуальность, практическая значимость и взаимосвязь с другими дисциплинами. После обсуждения отдельного вопроса семинарского занятия обязательно следует делать обобщение или небольшой вывод, показать недостатки и положительные моменты в ответе обучающегося, разъяснять вопрос, который вызвал наибольшую сложность при ответе. При проведении практического занятия необходимо осуществлять проверку письменного решения задач. В процессе решения задач обучающимся необходимо задавать контрольные вопросы на предмет знания теоретических положений данной темы.

После прохождения определенного количества тем следует осуществлять контроль успеваемости обучающихся. Текущий контроль успеваемости проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины,

организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся: проверка знаний и навыков на занятиях, проверка качества конспектов лекций, первоисточников и иных материалов; проверка решения задач рефератов, эссе, контрольных работ, подготовленности к интерактивному занятию. По завершению изучения тем, объединенных в модуль, проводится промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена или итогового образовательного события.

### **1.7. Методические указания к занятиям в интерактивной форме**

Интерактивные формы могут применяться при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе обучающихся и других видах учебных занятий.

Для решения образовательных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; дебаты; круглые столы; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция- пресс- конференция, мини-лекция); эвристическая беседа; разработка проекта (метод проектов); использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, спектакли, выставки и др.); обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС-формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»); проведение форумов; тренинги; метод кейсов, портфолио; семинар в диалоговом режиме (семинар-диалог); компьютерные симуляции; компьютерное моделирование и практический анализ результатов.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

I. Подготовка занятия. Преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций, подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты: участники занятия, выбор темы; перечень необходимых условий; что должно быть при подготовке каждого занятия; раздаточные материалы.

II. Вступление. Сообщение темы и цели занятия: участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие

межгрупповое, междисциплинарное); добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Примерные правила работы в группе: быть активным; уважать мнение участников; быть доброжелательным, пунктуальным, ответственным; не перебивать; быть открытым для взаимодействия, заинтересованным; стремится найти истину; придерживаться регламента; креативность; уважать правила работы в группе.

III. Основная часть. Особенности основной части определяют выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

IV. Выводы (рефлексия). Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог. Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии: что произвело на вас наибольшее впечатление? что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало? есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия? чем вы руководствовались в процессе принятия решения? учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы? как вы оцениваете свои действия и действия группы? если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

## **1.8. Методические указания к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому теоретическому усвоению изучаемой дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его профессиональный статус.

В процессе изучения дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований и т.п.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

## **1.9. Методические указания по подготовке к тесту**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий.

Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор тестовых заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов; система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестовое задание – варьирующая по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний обучающихся, полученных на лекциях, практических работах и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) обучающихся, а также анализ усвоения обучающимися отдельных разделов и тем образовательных программ.

Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля. Тестирование может проводиться в условиях фронтальной, групповой и индивидуальной работы обучающихся.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиками теста. Среднее время, выделяемое для ответа на каждое задание теста, не должно превышать 1-1,5 мин.

Тесты могут использоваться как на любом этапе занятия, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при контроле. При изучении нового материала тесты применяются для организации самостоятельной работы обучающихся, при этом тестовое задание может не только опираться на знания, полученные обучающимися на предыдущих занятиях, но и иметь поисковый, эвристический, проблемный характер. При закреплении или проверки текущего материала используются тесты-минутки, рассчитанные на 10–15 мин занятия и содержащие 5–10 вопросов. При контроле над усвоением тесты охватывают материал по крупным блокам (определенную тему или весь раздел). Тесты могут использоваться и в качестве домашнего задания, в отдельных случаях педагог может предложить обучающимся составить тестовые задания.

### **1.10. Методические указания по подготовке доклада / устного сообщения**

Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Доклад – сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение обучающимися. Доклады уточняют или раскрывают отдельные вопросы практических занятий, нуждающихся в дополнительном более глубоком изучении. Обычно с докладами обучающиеся выступают на практических занятиях

Работа обучающегося над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Подготовка доклада начинается с анализа соответствующей литературы, с целью отбора необходимой информации.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (10-15 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### *Структура выступления:*

1. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

3. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Приветствуется свободное изложение материалов доклада, однако допускается и чтение с листа. Наилучший вариант – подготовка электронной презентации, где тезисно, в сочетании с иллюстративным материалом, должна быть представлена основная информация по докладу. При этом очень важно сочетать в презентации текстовый и иллюстративный материал, так как это упрощает восприятие информации, а слушатели смогут наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления студента (включая описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Тезисы докладов представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем до 5 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.

*Критерии оценивания доклада / устного сообщения*

Уровень освоения	Показатели			
	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление, интонационный рисунок/ произношение	Участие слушателей
	Критерии			
повышенный	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию. Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.	Обучающиеся принимали активное участие в обсуждении доклада, логично, развернуто и аргументировано излагали свою позицию.
высокий	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются	Обучающиеся присутствовали, принимали участие в обсуждении доклада, развернуто формулировали собственную позицию.

поро- говый	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Используется ограниченный словарный запас, частично соответствующий цели коммуникации. Допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию или единичные ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.	Обучающиеся присутствовали, принимали участие в обсуждении проблемы, ограниченно формулировали собственную позицию.
не сформирован	Задание не выполнено, цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Речь почти не воспринимается на слух.	Обучающиеся присутствовали, но участия в обсуждении доклада не принимали.

### **1.11. Методические указания по подготовке и прохождению собеседования / устного опроса**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, вопросу дисциплины. Собеседование – один из распространенных методов контроля, вариант текущего контроля успеваемости, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучающимися учебного материала.

Готовиться к собеседованию необходимо исключительно по обозначенным в задании вопросам и только после их тщательного уяснения, используя при этом конспект лекции и материалы семинарского занятия по теме.

Затем следует переходить к изучению содержания литературы и подготовке вопросов занятия. Следует иметь ввиду ограниченность времени собеседования, поэтому рекомендуется заблаговременно продумать ответы (приготовить тезисы или конспект) по каждому вопросу.

На занятие рекомендуется принести с собой литературу (на доступных носителях), необходимую для повторения (закрепления) знаний до и после прохождения собеседования.

Собеседование проводится в форме устных ответов с каждым обучающимся отдельно, либо в составе небольших групп (деление на группы производится пропорционально общей численности присутствующих). Собеседование может проводиться и фронтально.

Каждому обучающемуся назначается один вопрос. Ответ должен быть содержательным, лаконичным, по существу вопроса с возможным обращением (но не зачитыванием) обучающегося к подготовленным материалам.

В случае необходимости преподаватель задает уточняющие вопросы с целью определения глубины усвоения материала. После ответа обучающегося преподаватель делает краткий анализ ответа и выставляет оценку.

При подготовке к собеседованию обучающийся должен:

1. Предварительно повторить теоретический материал темы (тем), по которой проводится собеседование.
2. Ознакомиться с заданием, уяснить его фабулу и поставленные вопросы.
3. Продумать логику и последовательность изложения материала. Ответы на поставленные вопросы должны быть аргументированными.

*Критерии и показатели оценивания собеседования / устного опроса*

Уровень освоения	Показатели			
	Усвоение материала	Взаимодействие с собеседником	Изложение материала и владение профессиональной терминологией	Формулировка собственной позиции
	Критерии			
повышенный	Глубокое и прочное усвоение материала.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя.	Изложение материала логично, грамотно, без ошибок, свободное владение профессиональной терминологией.	Грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию.
высокий	Усвоение основного материала.	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника.	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией.	Развернуто формулирует собственную позицию.
пороговый	Знание материала.	Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий.	Ограниченно формулирует собственную позицию.
не сформирован	Не знание материала.	Не может поддерживать беседу.	Допускаются грубые ошибки в изложении, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл.	Отсутствует собственная позиция.

## **1.12. Методические указания по подготовке презентации**

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации, необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения. Иногда такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте или через ЭИОС, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

Работа обучающегося над презентацией включает отработку умений самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, использовать технические средства.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

1. титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
2. план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
3. основная часть (не более 10-12 слайдов);
4. заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

1. дизайн должен быть простым и лаконичным; фон – лучше отказаться от раздражающих ярких, кислотных красок;
2. основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
3. цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; цвет текста должен хорошо читаться на выбранном фоне;
4. всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
5. текст должен быть виден всем: размер шрифта должен быть 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
6. текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения;
7. каждый слайд должен иметь заголовок;
8. все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
9. на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
10. слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
11. использовать встроенные эффекты анимации можно толь-

ко, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы). То есть анимационные элементы могут присутствовать, но обоснованно и нельзя ими перегружать презентацию;

12. списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

*Критерии и показатели оценивания презентации*

Уровень освоения	Показатели	
	Оформление	Содержание
	Критерии	
повышенный	Гармония цвета фона с цветом текста, страницы выдержаны в едином стиле, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, уместное присутствие анимации для усиления эффекта восприятия текстовой части информации, соответствие звукового фона единой концепции, оптимальный размер шрифта.	Строго научное содержание, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами в адекватной форме, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте.
высокий	Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, использовано 3 цвета шрифта, 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, анимация присутствует только в тех местах, где она уместна, звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации, оптимальный размер шрифта, все ссылки работают.	Содержание в целом является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту, орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте.
пороговый	Цвет фона плохо соответствует цвету текста, использовано более 4 цветов шрифта, некоторые страницы имеют свой стиль оформления, гиперссылки выделены, анимация дозирована, звуковой фон не соответствует единой концепции.	Содержание включает в себя элементы научности, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту в определенных случаях, присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы

	ции, но не носит отвлекающий характер, размер шрифта средний, ссылки работают	числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
не сформирован	Цвет фона не соответствует цвету текста, использовано более 5 цветов шрифта, каждая страница имеет свой стиль оформления, гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией), звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер, слишком мелкий шрифт, не работают отдельные ссылки.	Содержание не является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту, много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация не представляется актуальной и современной, ключевые слова в тексте не выделены.

### **1.13. Методические указания к письменной домашней работе / контрольной работе**

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы обучающихся, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала, средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Она является эффективным средством для более глубокого усвоения материала по предмету, способствует закреплению полученных ранее теоретических знаний, формированию умений и навыков самостоятельной работы обучающихся с различными источниками, позволяет выявить подготовленность обучающегося к будущей практической работе. При написании контрольной работы обучающийся должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения.

Контрольная работа по дисциплине выполняется письменно. Она подводит промежуточный итог определенному логическому блоку (разделу, теме) в рамках дисциплины и ее тематика созвучна проблемам, обсуждаемым на аудиторных занятиях, что позволяет обучающемуся, выполняя контрольную работу, подготовиться к ряду вопросов аудиторных занятий.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Первым этапом выполнения контрольной работы является знакомство обучающегося с соответствующим разделом лекций, учебников и учебных пособий по соответствующей дисциплине. Затем нужно ознакомиться с источниками и литературой по теме. Работая с источниками, обучающийся должен подобрать необходимые фактические сведения (как прямые, так и косвенные), сопоставить их и сделать обоснованные выводы, причем обучающийся обязан подробно воспроизвести в тексте ход своих рассуждений.

Собрав материал по теме, нужно тщательно продумать и составить план, который может быть простым или сложным.

В работе обязательно должно быть введение, основная часть и заключение.

Во введении формулируется проблема, которая будет раскрываться в контрольной работе; определяется цель и задачи работы, её хронологические рамки; указывается научная значимость темы, её актуальность; дается краткая характеристика использованных источников и литературы.

В основной части раскрывается содержание темы. Изложение материала должно отличаться последовательностью. Обучающемуся необходимо показать свое умение делать самостоятельные выводы, обобщения, аргументировать выдвигаемые положения. Все цитаты, приводимые в контрольной работе, необходимо выверять и подтверждать соответствующими ссылками на те источники или специальные монографии и статьи, из которых они взяты.

В заключительной части должны содержаться краткие выводы по всей теме. В конце работы прилагается список использованных источников и литературы, который нумеруется и располагается в алфавитном порядке. Контрольная работа может содержать таблицы, схемы, карты, рисунки и т.д., которые либо могут быть включены в текст, либо сводятся в приложение и помещаются в конце работы.

Список источников и литературы является важнейшей частью контрольной работы, оформление которой требует особой тщательности.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа может быть написана от руки или напечатана.

2. Объем контрольной работы составляет от 12 до 17 страниц машинописного текста. Работа выполняется согласно требованиям к нормоконтролю НИРС.

3. Контрольная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Обязательными являются титульный лист, где указывается университет, факультет, название темы, фамилия обучающегося, фамилия преподавателя, проверяющего работу. На листе, следующем за титульным, помещают план контрольной работы.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность выводов, четко и логично излагать свои мысли.

*Критерии и показатели оценивания письменной домашней работы / контрольной работы*

Уровень освоения	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
повышенный	Задание выполнено полностью: содержание работы выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций.	Делает самостоятельные содержательные выводы.
высокий	Задание выполнено: содержание работы выстроено логически верно, однако; тема раскрыта не в полном объеме.	Показывает недостаточно полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.	Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Допущены немногочисленные ошибки, которые не препятствуют пониманию темы.	Выводы правильные, однако, не достаточно полные.
пороговый	Задание выполнено частично: содержание недостаточно логически выстроено, тема работы раскрыта частично.	Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом.	Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного характера.	Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.
не сформирован	Задание не выполнено, тема работы не раскрыта.	Не владеет профессиональной терминологией.	Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений.	Выводы отсутствуют.

### **1.14. Методические указания к написанию и защите реферата / письменного доклада (с обсуждением)**

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы, имеющиеся по теме реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Подготовка материалов и написание реферата – один из самых трудоемких процессов. Работу над рефератом рекомендуем свести к следующим этапам:

- 1) Выбор темы реферата.
- 2) Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.
- 3) Конкретизация необходимых элементов реферата.
- 4) Сбор и систематизация литературы.
- 5) Написание основной части реферата.
- 6) Написание введения и заключения.
- 7) Представление реферата преподавателю (в том числе посредством ЭИОС).
- 8) Подготовка к защите реферата, в том числе подготовка наглядного материала (презентации).
- 9) Защита реферата.

Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, необходимо составить *план*, выделить в нем части:

1. *Введение*, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

2. *Основная часть*. Разделы, главы, параграфы основной части

должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме. Обучающийся должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста.

3. *Заключение.* В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

#### 4. *Список использованных источников и литературы.*

Написание рефератов является одной из форм обучения обучающихся, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие обучающимся навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения обучающиеся могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на аудиторных занятиях, систематизацию материала и краткое его изложение.

Темы рефератов определяются на первом занятии. Литература может рекомендоваться преподавателем, но обязательно подбирается обучающимся самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на требования к нормоконтролю НИРС.

При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата; в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить рас пространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

*Защита (обсуждение) реферата.*

При подготовке реферата к защите (если она предусмотрена) следует:

1) составить план выступления, в котором отразить актуальность темы, самостоятельных характер работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое и практическое значение с тем, чтобы в течение 3-5 минут представить достоинства выполненного исследования;

2) подготовить иллюстративный материал – наглядную информацию для использования во время защиты.

#### *Подготовка презентации по теме реферата*

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

*Критерии и показатели оценивания реферата / письменного доклада (с обсуждением)*

Уровень освоения	<b>Показатели</b>			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
	<b>Критерии</b>			
повышенный	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
высокий	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
пороговый	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Только ответы на элементарные вопросы.
не сформирован	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.

### **1.15. Методические рекомендации по составлению аннотированного списка источников и литературы**

Аннотированный список источников и литературы – краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей документа. При подготовке аннотированного библиографического списка по теме во внимание принимается главная функция аннотации – возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность.

*Структура аннотированного списка:*

№	Библиографическое описание	Аналитическая аннотация	Ключевые слова
<b>ИСТОЧНИКИ</b>			
1			
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>			
2			

*Критерии и показатели оценивания аннотированного списка источников и литературы*

Уровень освоения	Показатели			
	Библиографическое описание	Библиографическая группировка	Аналитический характер аннотаций	Оформление аннотации
	Критерии			
повышенный	Обучающийся делает точное библиографическое описание, соответствующее ГОСТ Р 7.0.100–2018, представляя совокупность сведений о документе (его части или группе документов), дающих возможность идентифицировать документ, а также получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме, справочном аппарате.	Обучающийся умеет упорядочивать библиографические записи по сходству и/или различию признаков документов, что помогает лучше ориентироваться в списке, быстро находить нужные материалы, видеть взаимосвязь между ними.	Обучающийся характеризует содержание с учетом профессиональных возможностей потребителя с методическими указаниями об использовании документа. Аннотация носит аналитический характер, ее содержание развернуто, дана обоснованная оценка читателя.	Аннотация соответствует ГОСТ 7.9-95. Отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и погрешности, стиль – научный, описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки, объем от 100 до 300 слов, имеются ключевые слова.
высокий	Обучающийся делает в целом точное библиографическое описание, с небольшими (1-4) нарушениями ГОСТ Р 7.0.100–2018, представляя совокупность сведений о документе (но без его части или группы документов), дающих возможность идентифицировать документ, а также получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме, без указания справочного аппарата.	Обучающийся делает немногочисленные ошибки при упорядочивании библиографических записей по сходству и/или различию признаков документов (не более 3 ошибок), что помогает ориентироваться в списке, находить нужные материалы, видеть взаимосвязь между ними.	Обучающийся характеризует содержание с учетом профессиональных возможностей потребителя без методических указаний об использовании документа. Аннотация носит аналитический характер, ее содержание развернуто, не дана обоснованная оценка читателя.	Аннотация в целом соответствует ГОСТ 7.9-95, с небольшими (1-2) нарушениями. Присутствуют незначительные орфографические и синтаксические ошибки и погрешности, стиль – в целом научный, с примесью литературного, описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки, объем от 100 до 200 слов, имеются ключевые слова.

пороговый	Обучающийся делает библиографическое описание, частично соответствующее (5-8 нарушений) ГОСТ Р 7.0.100–2018, представляя частичные неполные сведения об отдельном документе.	Обучающийся делает ошибки при упорядочивании библиографических записей по сходству и/или различию признаков документов (от 4 до 7 ошибок), что затрудняет ориентацию в списке, не позволяет быстро находить нужные материалы, видеть взаимосвязь между ними.	Обучающийся характеризует содержание без учета профессиональных возможностей потребителя, без методических указаний об использовании документа. Аннотация носит описательный характер, ее содержание не развернуто, не дана обоснованная оценка читателя.	Аннотация частично соответствует ГОСТ 7.9-95, с некоторыми (3-4) нарушениями. Присутствуют значительные орфографические и синтаксические ошибки и погрешности, стиль – литературный или разговорный, описание особенностей сделано без указания на смысловые блоки, объем не более 120 слов, отсутствуют ключевые слова.
не сформирован	Библиографическое описание во многих моментах не соответствует ГОСТ Р 7.0.100–2018 (более 9 нарушений), не представляя совокупность сведений о документе, которые не дают возможность идентифицировать документ, а также получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме, справочном аппарате. Обучающийся не представил аннотированный список источников и литературы.	Обучающийся делает большое количество ошибок при упорядочивании (или не упорядочил) библиографических записей по сходству и/или различию признаков документов (от 8 ошибок), что значительно затрудняет ориентацию в списке, существенно усложняет поиск нужных материалов, не позволяет видеть взаимосвязь между ними. Обучающийся не представил аннотированный список источников и литературы.	Обучающийся кратко пересказывает содержание без учета профессиональных возможностей потребителя, без методических указаний об использовании документа. Аннотация носит дисперсный описательный характер, ее содержание краткое и поверхностное. Обучающийся не представил аннотированный список источников и литературы.	Аннотация не соответствует ГОСТ 7.9-95, с большими (свыше 5) нарушениями. Присутствуют существенные орфографические и синтаксические ошибки и погрешности, стиль – разговорный, описание особенностей отсутствует, не сделано указание на смысловые блоки, объем до 50 слов, отсутствуют ключевые слова. Обучающийся не представил аннотированный список источников и литературы.

### **1.16. Методические рекомендации по подготовке, презентации и защите проекта**

Проект – комплекс действий по созданию продуктов, состоящий из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

*Проект позволяет обучающемуся продемонстрировать:*

1. понимание и употребление понятий в конкретной области;
2. использование/выбор методов исследования, источников информации, в том числе справочной литературы;
3. способность анализировать, оценивать, делать выводы и выработать рекомендации;
4. понимание процесса/планирование использования умений/умение планировать время;
5. способность выполнять задание/создавать, конструировать действие;
6. умение пользоваться инструментами и применять различные приемы, методы, техники и технологии;
7. творческие умения, умение решать проблемы, оценивать;
8. презентационные умения;
9. умение работать в команде (сотрудничать).

Проект может быть индивидуальным или групповым и предполагает наличие четко сформулированного задания в виде инструкции по выполнению. В групповых проектах оценивается вклад каждого участника. Дополнительная ценность групповых проектов состоит в том, что в ходе их выполнения обучающиеся развивают умение работы в группах эффективного общения, решения проблем, разрешения конфликтов и т. д. (которые необходимы при освоении общих компетенций). Коммуникативные, личные и межличностные умения оцениваются в ходе непосредственного наблюдения за процессом планирования деятельности и во время групповой работы. Результаты этих наблюдений учитываются при оценке.

В соответствии с методом, доминирующим в проекте, можно

выделить следующие *типы проектов*:

1. Ознакомительно-ориентировочный проект изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении: предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность, источники информации, проведение «мозговой атаки», обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видео и прочее), презентация, такие проекты часто интегрируются с исследовательскими проектами и становятся их органичной частью, модулем.

2. Практико-ориентированный проект (разработка, создание, представление какого-либо продукта; изготовление детали; изготовление действующей модели механизма, изготовление предмета декоративно-прикладного искусства; создание компьютерной программы и др.). Практико-ориентированные (прикладные) проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, то есть оформления результатов проектной деятельности и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

3. Творческий проект. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, вначале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Таким результатом могут быть: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения,

статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

4. Ролевой проект. В ролевых, игровых проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.

5. Исследовательский проект – групповое или индивидуальное исследование по заданной теме. Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

*Рекомендации для обучающихся по реализации проекта*

*Описание проекта:*

1) изучите цели и задачи проекта и вопросы, которые нужно исследовать. Цель проекта – изучение конкретного вопроса/темы с применением методов, соответствующих цели проекта, и представление результатов конкретной аудитории. Задачи проекта: провести исследование по определенному вопросу, для чего: выбрать и проанализировать ряд источников по данному вопросу; использовать методы исследования, соответствующие данному вопросу; составить отчет о полученных результатах; оценить проведенное исследование и подготовленный отчет.

2) проведите предварительные исследования, которые позво-

лят: выбрать конкретный вопрос/вид деятельности; принять решение об аудитории, которой будут представлены результаты; выбрать форму представления отчета;

3) определите факторы, которые могут обеспечить успех проекта, в том числе: поиск требуемых источников (ресурсов); общение с теми, кто связан с исследуемым вопросом или деятельностью; форму презентации проекта; продолжительность работы над проектом;

4) составьте краткое описание проекта, в котором: представьте в сжатой форме результаты предварительного исследования; определите вопрос/деятельность исследования; опишите форму презентации результатов проекта; укажите аудиторию, которой вы будете представлять результаты; объясните причины выбора вопроса или деятельности для исследования и факторы, которые могут оказаться важными при сборе материалов.

*План проекта:*

1) определите, какая информация и ресурсы могут понадобиться и как их получить;

2) укажите намеченные виды деятельности, включая: исследование; контакты с соответствующими лицами; применяемые методы; подготовку письма и вопросов для анкетирования (если требуется); сроки; создание и презентацию отчета; оценку отчета;

3) выберите формат документирования (например, журнал) продвижения к цели в ходе выполнения проекта;

4) разработайте план проекта (письменно), подробно описывающий этапы и деятельность по проекту;

5) объясните цели и задачи проекта;

6) определите этапы проекта и виды деятельности по каждому из них, а также необходимую информацию и источники/ресурсы;

7) четко спланируйте реализацию этапов проекта по времени;

8) опишите методы, которые будут применяться для документирования продвижения к цели проекта. Документирование продвижения к достижению цели: описывайте все виды деятельности; вносите, где необходимо, коррективы в план и на каждом этапе фиксируйте продвижение к поставленной цели.

*Результат проекта* — отчет, который должен: включать в себя сбалансированный анализ использованных источников (ресурсов); основываться на точной информации; соответствовать аудитории, которой он будет представлен; быть ясным и понятным; базироваться на методах исследования, отвечающих теме и характеру исследования; учитывать данные, полученные благодаря обратной связи; содержать список источников информации.

### *Отчет по самооценке проекта:*

1) оцените достоинства и недостатки этапа планирования проекта, учитывая: проведенное исследование; изначально определенные этапы проекта; ресурсы и информацию, которыми вы планировали воспользоваться; запланированные виды деятельности; намеченные сроки;

2) оцените сильные и слабые стороны реализации этапов проекта по таким параметрам, как: доступ к ресурсам и получения информации; осуществление различных видов деятельности; соблюдение сроков;

3) оцените проект в целом с точки зрения реализации поставленных задач, опишите проблемы, с которыми пришлось столкнуться при проведении исследования и подготовке отчета и презентации в части: методов исследования; организации анкетирования (если оно проводилось); доступа к ресурсам; планирования презентации;

4) подумайте, как можно более эффективно решить эти проблемы;

5) проанализируйте проведенное исследование, отчет и его презентацию, кратко суммируйте результаты и оцените соответствие проекта критериям, указанным в разделе «Реализация» спецификации проекта;

6) составьте отчет по оценке проекта, в котором: кратко опишите проект; проанализируйте его сильные и слабые стороны; оцените степень соответствия результатов задачам проекта; оцените эффективность отчета и его презентации; опишите, чему вы научились в ходе выполнения проекта; определите, как эти «уроки» могут повлиять на выполнение проектов в будущем.

### *Общие подходы к структурированию проекта*

Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников. Необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Затем выполняется распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений и самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам. На промежуточных этапах возможно обсуждение полученных данных в группах (на занятиях, в групповой работе в библиотеке и пр.). На последнем этапе производится защита проектов.

### Критерии и показатели оценивания проекта

Уровень освоения	Показатели				
	Актуальность проекта, самостоятельность	Теоретическое обоснование и практическая значимость	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Презентация проекта
	Критерии				
повышенный	Обучающийся справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой помощи педагога определил проблему, верно определил цель (способствует решению проблемы, диагностична), задачи взаимосвязаны, обеспечивают достижение цели, выбрана тематика по актуальным и перспективным направлениям и имеющая практическое применение, оригинальные идеи значительны. Высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах проекта.	В проекте представлена информация об объекте проектирования, дано теоретическое обоснование всех положений проекта, продукт имеет значимость для решения отдельных практических задач. Новые научные результаты принадлежат обучающемуся и их значимость высока.	Обучающийся полностью выдержал структуру проекта, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части к другой, оформление соответствует формальным требованиям, правильное оформление ссылок и цитат, соблюден необходимый объем работы. Высокая культура оформления.	Обучающийся не допустил грамматических ошибок и стилистических погрешностей (соблюден научный стиль изложения). Логичность, четкость и последовательность изложения информации. Представлены ожидаемые результаты от реализации проекта, критерии и показатели, методы их диагностики. Методика исследования хорошо прописана, разработана самостоятельно или при небольшой поддержке педагога.	Обучающийся выстроил логику выступления, оптимально использовал наглядно-иллюстративные средства раскрывающие тему, четко и лаконично ответил на все заданные вопросы, соблюден регламент, речь выступающего соответствует правилам публичного выступления.

высокий	Обучающийся справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой помощи педагога определил проблему, сформулировал цель и задачи проекта (имеются незначительные неточности, замечания), выбрана тематика по актуальным, перспективным направлениям, имеются собственные оригинальные идеи; большая доля самостоятельности в реализации на всех этапах проекта.	В проекте не до конца дано теоретическое обоснование всех положений проекта, продукт проекта имеет небольшую значимость для решения отдельных практических задач (может быть использована в учебных целях).	Обучающимся не до конца выдержана структура проекта и его оформление, текст разделен на смысловые части. Объем слегка больше или меньше требуемого. Ссылки и цитаты не все корректно оформлены.	Обучающийся допустил незначительное количество грамматических ошибок и / или стилистических погрешностей. Достаточно хорошо разработаны критерии и показатели реализации проекта, методы их диагностики, есть неточности. Личный вклад автора в разработку средств и методов исследования – более половины (адаптированы или педагога при помощи учителя). Результаты описаны при незначительной помощи педагога или самостоятельно.	Обучающийся не адекватно применил наглядно-иллюстративные средства, допустил нарушения в логике выступления, ответил на все дополнительные вопросы, хотя были неточности в ответах и аргументации (даны неполные ответы), соблюден регламент.
пороговый	Обучающийся выполнил задание. С помощью педагога определена проблема и / или плохо обоснована ее актуальность (использована традиционная тематика, низкий уровень новизны); сформулирована цель и за-	В проекте нет полного теоретического обоснования всех положений, концепций. Работа не имеет практической значимости или она не описана. Новые научные результаты отсутствуют или при-	Обучающимся не выдержана структура работы и / или плохо упорядочена, оформление работы не соответствует формальным требованиям и требуемому объему (слишком велик или	Обучающийся допустил значительное количество орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей (не соблюден научный стиль изложения), наличие опечаток, сокращений. Плохо разработаны	Обучающийся при презентации не использовал никаких наглядно-иллюстративных средств, плохо выстроил логику выступления, не смог ответить на дополнительные вопросы

	<p>дачи проекта (цель не диагностична, задачи не взаимосвязаны и плохо обеспечивают достижение цели). Оригинальные идеи отсутствуют или принадлежат научному руководителю. Низкая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах проекта.</p>	<p>надлежат научному руководителю (обучающийся плохо может объяснить значимость полученных результатов).</p>	<p>мал). Некорректное оформление сносок, ссылок на используемую литературу или их отсутствие. Низкая культура оформления.</p>	<p>критерии и показатели реализации проекта, методы их диагностики. Личный вклад автора в разработку средств, методов незначителен (заимствован или разработан педагогом). Результаты описаны при значительной помощи педагога.</p>	<p>(и / или не уложился в регламент выступления).</p>
<p>не сформирован</p>	<p>Обучающийся не выполнил задание. Или обучающийся выполнил задание формально, с помощью педагога: проблема определена неверно или очень неполно, не обоснована ее актуальность (использована традиционная тематика, отсутствие новизны); цель и задачи проекта сформулированы неверно. Оригинальные идеи отсутствуют. Почти полное отсутствие самостоятельности в реализации работы на всех</p>	<p>В проекте единично и поверхностно присутствует теоретического обоснования положений. Работа не имеет практической значимости и она не описана. Новые научные результаты отсутствуют (обучающийся не может объяснить значимость полученных результатов).</p>	<p>Обучающимся не выдержана структура работы, оформление работы не соответствует формальным требованиям и объему. Сноски, ссылки на используемую литературу отсутствуют. Низкая культура оформления.</p>	<p>Текст содержит существенное число всех видов ошибок, нарушена стилистика или присутствует полное смешение разных стилей. Наличие опечаток, сокращений. Не разработаны критерии и показатели реализации проекта, методы их диагностики. Личный вклад автора в разработку средств, методов отсутствует (или полностью заимствован). Результаты не описаны или описаны при значительной помощи педагога.</p>	<p>Презентация не подготовлена или презентация подготовлена, но не соответствует тексту выступления, нет ответов на вопросы.</p>

	этапах проекта.				
--	-----------------	--	--	--	--

### **1.17. Методические рекомендации к написанию эссе**

Эссе – вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Цель* эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет его автору (обучающемуся) научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

*Темы* эссе выбираются из предложенного преподавателем списка. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. Однако *структурно* эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Качество* любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание, планирование, написание, проверка, правка.

В процессе выполнения эссе обучающемуся предстоит выполнить следующие *виды работ*: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по

проблеме; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; представить проведенный анализ с собственными выводами; оформить эссе и сдать в установленный срок.

*Требования к эссе:*

1. раскрытие сути проблемы;
2. представление различных точек зрения;
3. представление собственной точки зрения, собственных взглядов на проблему;
4. теоретическое обоснование;
5. аргументация фактами;
6. использование терминов и цитат;
7. самостоятельность и индивидуальность;
8. четкость, лаконичность и логичность изложения: умение четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения;
9. яркость, образность, художественная оригинальность изложения, грамотность;
10. реалистичность, полезность и значимость предложенных идей;
11. оригинальность подхода к решению проблемы.

Не стоит забывать, что в литературе эссе – это жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, малая форма творческой работы. Поэтому в подобном оценочном средстве характерными признаками выступают небольшой объем, субъективная трактовка темы, свободная композиция, склонность к парадоксам, отсутствие заведомых претензий на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета/проблемы.

### Критерии и показатели оценивания эссе

Уровень освоения	Показатели			
	Форма	Содержание	Логичность	Выводы
	Критерии			
повышенный	Задание выполнено полностью: логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи.	Содержание соответствует теме. Содержит четкое изложение сути поставленной проблемы, включает самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, основные положения раскрыты через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами.	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	Выводы обобщают авторскую позицию по проблеме.
высокий	Задание выполнено: не всегда присутствует логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей, слабо использованы соответствующие языковые средства связи.	Содержание в целом соответствует теме. Содержит изложение сути поставленной проблемы. Однако недостаточно раскрыты основные положения через систему аргументов, подкрепленных фактами, содержит неточные примеры.	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.	Выводы присутствуют, но недостаточно четко выражена авторская позиция.
пороговый	Задание выполнено частично: нарушена логика изложения материала, который отличается эклектичностью.	Содержание частично соответствует теме. Изложение проблемы отличается поверхностностью, аргументы слабые, приведенные примеры не соответствуют проблеме.	Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.	Выводы поверхностные, отсутствует аргументация.
не сформирован	Задание не выполнено, отсутствует логика изложения материала.	Содержание не раскрыто	Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Либо отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.	Выводы отсутствуют.

### **1.18. Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре**

Деловая игра – это воспроизведение деятельности, игровое моделирование процесса. Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие участников по игровым правилам, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.

Деловые игры, в отличие от других методов обучения, позволяют наиболее полно воспроизводить деятельность, выявить проблемы и причины их появления, разрабатывать и оценивать варианты решения проблем, принимать решение и определять механизм его реализации. Это дает возможность рассматривать проблему не вообще, а как конкретную, вытекающую из конкретной деятельности.

#### *Методические рекомендации*

На первом этапе следует ознакомиться с целью игры и необходимой исходной информацией. Обучающиеся самостоятельно выбирают определенную проблему или конкретную ситуацию и по желанию формируют команды таким образом, чтобы это была творческая группа.

Второй этап – самостоятельная работа обучающихся в командах. Здесь активно используется практический опыт каждого участника, уточняются позиции и вырабатываются обобщающие выводы или решения. При коллективном обсуждении в командах необходимо, чтобы свою точку зрения имел возможность высказать каждый участник. Коллективное обсуждение проблемы позволяет выявить разные подходы к решению одной и той же проблемы или задачи. Очень важно использование принципа консенсуса, т.е. единогласное принятие общих решений, но не путем голосования, а на основе предварительного согласия. Однако это не означает, что кто-либо из участников и в этом случае не может выйти на коллективное обсуждение в общей группе со своей точкой зрения.

Третий этап – дискуссия в группе. Каждая команда докладывает свой вариант разрешения рассматриваемой проблемы. Участники других команд выступают в качестве оппонентов, задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку представленного проекта.

Возможны случаи, когда участники не формируются в коман-

ды, а распределяются по определенным ролям. В этих играх для решения проблемы прежде всего определяется состав действующих лиц и устанавливаются их задачи. Дискуссия идет с учетом определенных ролей. Ход проведения ролевых деловых игр практически не отличается от рассмотренных ранее. Разница в том, что в первом случае выступают представитель команды, а во втором – участник деловой игры действует в рамках ролевой должности.

На практических занятиях, проходящих в форме деловой игры, *ее участники должны:*

1. приобрести необходимые знания и практические навыки:
  - 1.1. по постановке целей деятельности;
  - 1.2. по выработке решений и оценки влияния различных факторов на реализацию этих решений;
  - 1.3. по освоению и отработке навыков коллективного генерирования идей, делового общения при выработке групповых решений;
  - 1.4. по выявлению различных точек зрения на экономическую проблему;
2. продемонстрировать:
  - 2.1. владение междисциплинарным, комплексным знанием;
  - 2.2. навыки анализа и критического мышления;
  - 2.3. коммуникативные умения;
  - 2.4. ответственность за последствия принимаемых решений;
  - 2.5. умения в применении типовых схем выработки решений в проблемных ситуациях;
  - 2.6. творческое мышление;
  - 2.7. умение работать в команде.

*Критерии и показатели оценивания деловой игры*

Уровень освоения	<b>Показатели</b>			
	Участие в групповой работе	Решение игровой проблемы	Владение навыками практических работ	Готовность к деловой игре
	<b>Критерии</b>			
повышенный	Принимает активное участие в работе группы. Выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика	Предлагает собственные варианты решения проблемы.	Владение разноплановыми навыками и приемами выполнения практических работ.	Демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.
высокий	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, однако сам не выступает и не дополняет ответчика.	Высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам.	Владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	Демонстрирует информационную готовность к игре.
пороговый	Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика.	Предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения. Ее может сформулировать ответов на возражения оппонентов.	Затруднения в выполнении практических заданий.	Демонстрирует слабую информационную готовность.
не сформирован	Не принимает участия в работе группы, не выступает от имени группы	Не высказывает никаких суждений.	Имеет серьезные затруднения в выполнении практических заданий или обучающийся не может их выполнить.	Демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

### **1.19. Методические рекомендации по участию в коллоквиуме / дискуссии**

*Коллоквиум* – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, как в форме беседы со всеми обучающимися группы, так и с отдельными обучающимися.

Целями коллоквиума являются: выяснение уровня знаний обучающихся, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у обучающихся навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума – пробудить у обучающегося стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. Поэтому на коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися понятий и терминов по важнейшим темам, умение обучающихся применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

*Подготовка к коллоквиуму* включает в себя изучение информации по теме/вопросам коллоквиума (рекомендованной литературы, самостоятельное осуществление поиска релевантной информации, также возможен сбор практического материала) и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе.

*В работе обучающегося на коллоквиуме важны:*

1. степень добросовестности работы с литературой;
2. наличие составленного конспекта по проблематике коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем);
3. владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
4. уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументи-

ровать свое мнение);

5. видение за каждой категорией, понятием реальные процессы и явления жизни общества;

6. знание различных точек зрения, высказанных в литературе, по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

7. своевременность подготовки к коллоквиуму.

*Дискуссия* создает необходимые педагогические и социально-психологические условия для размышления, поиска, решения проблемы. Главное в дискуссии – наличие проблемы, ее доступность для обсуждения в группе и разрешение путем дискуссионного обсуждения.

Решений может быть и несколько и не обязательно, что все придут к общему выводу. Важно, чтобы каждый участник разобрался в проблеме, увидел возможности ее решения и уяснил основные методологические подходы к ней.

*Правила ведения дискуссии:*

1. Цель дискуссии – не в победе, а в поиске согласия.

2. Спорьте по существу, а не из-за пустяков.

3. Нельзя критиковать людей – только их позиции и мнения. Критикуйте идею, а не человека. Не приклеивайте ярлыков к тому, с кем спорите.

4. Уважайте точку зрения того, с кем спорите.

5. Все участники должны быть вовлечены в обсуждение.

6. Желающие взять слово должны попросить разрешения у ведущего.

7. Каждый участник имеет право и возможность высказаться.

8. Обсуждению подлежат все высказанные мнения.

9. Участники имеют право изменить свою позицию под воздействием фактов и аргументов. Будьте самокритичны, умейте с достоинством отступить в случае поражения.

10. Необходимо подводить промежуточные и конечные выводы.

11. Стремитесь установить истину, а не показать свое знание и красноречие.

*Памятка участнику дискуссии.*

1. Прежде чем выступать, четко определи свою позицию.

2. Проверь, правильно ли ты понимаешь проблему.

4. Прежде чем излагать свою точку зрения, по возможности кратко и точно сформулируй ответную точку зрения.

3. Внимательно слушай оппонента, затем излагай свою точку зрения.

4. Помни, что лучшим способом доказательства или опровер-

жения являются бесспорные факты.

5. Не забывай о четкой аргументации и логике.

6. Спорь честно и искренне, не искажай мыслей оппонентов.

7. Говори ясно, точно, просто, отчетливо, своими словами, не «по бумажке».

8. Имей мужество признать правоту оппонента, если ты не прав.

9. Никогда не «навешивай ярлыков», не допускай грубостей и насмешек.

10. Заканчивая выступления, подведи итоги и сформулируй выводы.

*Критерии и показатели оценивания коллоквиума / дискуссии*

Уровень освоения	Показатели			
	Видение проблемы	Использование конспекта и литературы	Доказательность в отстаивании своей позиции	Корректность по отношению к оппоненту. Способ речи
Критерии				
повышенный	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.	Обучающийся умеет ответить на вопросы без использования конспекта, знает основную и дополнительную литературу и источники.	Точная, чёткая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.
высокий	Отклонение от темы по причинам иной трактовки сути проблемы или отсутствия видения сути проблемы.	Обучающийся часто использует индивидуальный письменный конспект, знает основную и дополнительную литературу.	Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.
пороговый	Намеренная подмена темы дискуссии по	Неспособность ответить без помощи письменного кон-	Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нару-	Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппо-

	причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.	спекта, обучающийся усвоил основную литературу.	шением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.	нения до конца или отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь.
не сформирован	Перескакивание с темы на тему, отсутствие понимания сути проблемы.	Отсутствует письменный конспект или наличествует печатный текст, в котором обучающийся плохо ориентируется, он не знаком с литературой по теме.	Несоответствие аргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.	Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.

## **1.20. Методические рекомендации по решению кейс-задач / проблемных заданий / ситуационных задач**

Кейс-задача – проблемное задание, требующее анализа ситуации. Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Знакомство с небольшими кейсами и их обсуждение может быть организовано непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана обучающимися.

В процессе разбора ситуации обучающиеся приобретают навыки работать в группе, проводить анализ данной проблемы и принимать решения, в заданном промежутке времени.

Case-study как образовательная технология профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации. Формально можно выделить следующие *этапы групповой работы над кейсом*:

1. ознакомление с текстом кейса;
2. анализ кейса;
- 2 организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
3. оценивание участников дискуссии;
4. подведение итогов дискуссии.

Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного гарвардского метода – открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого обучающиеся делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию.

Методические указания по *индивидуальному анализу кейсов*:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.

2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущ-

ность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно инвентаризировать все акты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.

3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.

4. В заключение необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

Соблюдая данные рекомендации, процесс решения кейсов станет достаточно простым:

1. Внимательно вслушивайтесь в вопрос. Особое внимание уделите последнему предложению – одно слово может изменить суть всего кейса.

2. Делайте заметки. Таким образом, вся важная и ключевая информация будет находиться перед вами.

3. Профессиональный подход к решению кейсов всегда требует определить цель (цели).

4. Задавайте уточняющие вопросы. Чем глубже кейс будет освоен, тем больше вопросов с несколькими вариантами ответов могут в итоге образоваться.

5. Организуйте Ваш ответ. Делайте выводы основных моментов.

6. Организуйте свое время. Ваш ответ должен быть настолько прямым, насколько это возможно, продвигаясь в ответе вперед. На протяжении повествования необходимо возвращаться к базисному вопросу и его целям.

7. Будьте креативными и инновационными, работайте с числами.

8. Подведите итоги и сделайте вывод.

Заключительным этапом в решении кейса является подведение итогов и формирование вывода по задаче. Обучающиеся, как правило, боятся делать рекомендации, думая, что их анализ был неверными, поэтому и ответы также будут неправильными. Неверных решений не существует. Для этого необходимо просто убедиться, что ваш ответ носит толковый реальный смысл, а также, безусловно, здравый смысл.

Оценивание обучающегося осуществляется по следующим параметрам:

1. Выступление, которое характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.).

2. Обращение внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения.

3. Владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий.

4. Демонстрация умения логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам.

5. Предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания.

6. Предложение определенного плана действий или плана во площения решения.

7. Определение существенных элементов, которые должны учитываться при анализе кейса.

8. Заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.

9. Подведение итогов обсуждения.

При оценивании анализа кейса, данного обучающимся при непубличной (письменной) презентации (индивидуально выполненного кейса), учитывается:

1. формулировка и анализ большинства проблем, имеющих в кейсе;

2. формулировка собственных выводов на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других обучающихся;

3. демонстрация адекватных аналитических методов для обработки информации;

4. соответствие приведенных в итоге анализа аргументов ранее выявленным проблемам, сделанным выводам, оценкам и использованным аналитическим методам.

*Критерии и показатели оценивания кейс-задачи / проблемного задания/ ситуационной задачи*

Уровень освоения	Показатели			
	Анализ проблем, заложенных в кейсе	Связь теоретических знаний с практическими умениями	Изложение материала и владение профессиональной терминологией	Формулировка выводов
	Критерии			
повышенный	Задание выполнено полностью: сформулированы и проанализированы все проблемы, заложенные в кейсе.	Организует связь теории с практикой.	Изложение материала логично, грамотно, без ошибок, свободное владение профессиональной терминологией.	Подготовленные выводы обоснованы, сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений, аргументы весомы.
высокий	Задание выполнено: сформулированы все проблемы, заложенные в кейсе, высказывания в основном логичные и связанные, однако; проанализированы не все проблемы кейса.	Осознанно применяет теоретические знания для решения кейса.	Грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией.	Развернуто формулирует обоснованные выводы.
пороговый	Задание выполнено частично: сформулированы большинство проблем, заложенных в кейсе, решение кейса поверхностно.	Допускает неточности в применении знаний для решения кейса, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	Излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий.	Ограниченно формулирует выводы, без применения серьезной аргументации.
не сформирован	Задание не выполнено: сформулированы некоторые проблемы кейса без их решения или обучающийся дисперсно принимал участие в отдельных моментах решения кейс-задачи.	Отсутствуют необходимые теоретические знания, не может применить знания для решения кейса.	Допускаются грубые ошибки в изложении, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл.	Отсутствует или не обоснованы выводы.

### ***1.21. Методические рекомендации по ведению дневника практики***

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

*Критерии и показатели оценивания дневника практики*

Уровень освоения	Показатели			
	Ведение дневника практики	Анализ документации	Аналитический отчет образовательной среды организации	Аналитический отчет программно-методического обеспечения образовательного процесса
Критерии				
повышенный	Соответствие структуры дневника требованиям / наличие всех разделов. Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид заданий. Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника.	Представлена структура организации с выделением роли и места всех специалистов, участвующих в деятельности организации. Представлены основные принципы комплектования классов, групп. Дан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов (работников организации). Тезисно представлено содержание пакета документов специалистов (работников организации).	Содержит полное описание компонентов образовательной среды. Содержит обоснование целесообразности компонентов образовательной среды, предложений по ее совершенствованию.	Представлен перечень программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Представлен анализ содержания программного материала по алгоритму: автор, название программы, целевое назначение программы, адресованность программы, структура программы, тезисы по основным разделам программы. Содержит анализ методов и технологий, используемых в образовательном процессе: название технологии, ее соответствие возрастным особенностям обучающихся, адекватность выбора в соответствии с задачами деятельности специалиста.

высокий	Соответствие структуры дневника требованиям /наличие всех разделов. Наличие плана практики, который, однако, не всегда позволяет четко определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид заданий. Частичное соответствие записей требованиям, по которым можно нечетко определить, что наблюдал обучающийся, что им было проведено самостоятельно. Небольшие недочеты в грамотности изложения и негрубые нарушения качества оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника.	Представлена структура организации с выделением функций специалистов, участвующих в деятельности организации. Представлены принципы комплектования классов, групп. Дан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов (работников организации).	Содержит краткое описание компонентов образовательной среды. Содержит обоснование целесообразности компонентов образовательной среды, предложения по ее совершенствованию декларируются, но не аргументируются.	Представлен перечень программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Представлен анализ содержания программного материала по алгоритму: автор, название программы, целевое назначение программы, адресованность программы, структура программы, тезисы по основным разделам программы схематичны. Содержит перечисление методов и технологий, используемых в образовательном процессе: название технологии, ее соответствие возрастным особенностям обучающихся, но не указана адекватность выбора в соответствии с задачами деятельности специалиста.
пороговый	Несоответствие структуры дневника требованиям /наличие не всех разделов. План практики присутствует, но во многих местах не позволяет четко определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид заданий. Присутствуют серьезные недочеты в грамотности	Поверхностно представлена структура организации, указаны все специалисты, участвующие в деятельности организации. Дан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специали-	Содержит краткое описание компонентов образовательной среды. Обоснование целесообразности компонентов образовательной среды подменяется рассуждениями обыденного характера, без обоснованных	Представлен перечень программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Представлен поверхностный анализ содержания программного материала по алгоритму: автор, название программы, целевое назначение программы,

	изложения и качестве оформления работы. Несвоевременность оформления и сдачи дневника.	стов (работников организации).	предложений по ее совершенствованию.	при этом не проанализированы адресованность программы, структура программы, нет тезисов по основным разделам программы. Поверхностно перечислены методы и технологии, используемых в образовательном процессе.
не сформирован	Несоответствие структуры дневника требованиям /отсутствие большинства разделов. План практики схематичен или отсутствует, не позволяет определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид заданий. Серьезные нарушения в грамотности изложения и качестве оформления работы. Несвоевременность оформления и сдачи дневника. Отсутствие дневника практики.	Не представлена структура организации (или описана организация без характеристики структуры), единично указаны специалисты, участвующие в ее деятельности, не выделены их роль и место. Отсутствуют основные принципы комплектования классов, групп. Единично названы или отсутствуют нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалистов (работников организации). Отсутствует содержание пакета документов специалистов (работников организации).	Дисперсное описание компонентов образовательной среды. Отсутствует обоснование целесообразности компонентов образовательной среды, нет предложений по ее совершенствованию.	Представлен перечень программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Отсутствует анализ содержания программного материала. Только перечислены или отсутствуют методы и технологии, используемые в образовательном процессе.

## **1.22. Методические рекомендации по анализу лекции преподавателя образовательной организации**

Наблюдение, анализ и оценка эффективности занятия – важнейшие компоненты формирования педагогического и методического мастерства практиканта, контроля за деятельностью преподавателя, за качеством знаний обучающихся. Надо иметь в виду, что контроль – не самоцель, а средство, позволяющее своевременно заметить успех и неудачу преподавателя, отметить положительное в его работе и принять меры к ликвидации недостатков в учебно-воспитательном процессе, подготовить обмен опытом.

Судить о работе преподавателя по одному занятию (хорошему или плохому) невозможно. Более полное представление о его педагогическом мастерстве даёт посещение 3-4 занятий.

Критерии качества анализа лекции включают уровень анализа и оценки практикантом содержания, методики чтения, организации лекции, руководства работой студентов на лекции, лекторских данных преподавателя, результативности лекции.

При анализе лекции следует учитывать, что основной дидактической задачей в этом случае является сообщение новых знаний. Достижение этой цели определяется следующими условиями: чёткость и последовательность при изложении основного вопроса, непрерывность и ясность мысли при переходе от одной смысловой части к другой, позволяющие слушателям постоянно видеть причинно-следственные связи рассматриваемых явлений. Лекция должна заканчиваться обобщением материала, в котором подчёркивается актуальность и перспективность рассматриваемой темы.

Следует обратить внимание на методические приемы, которые применяет преподаватель, добиваясь устойчивого внимания студентов в течение всего занятия (введение элементов беседы, проблемное изложение лекции др.).

Необходимо отметить идейно-теоретический уровень, убедительность аргументации, стройность, последовательность и чёткость изложения, научную доказательность выводов, правильность, образность, эмоциональность речи преподавателя, умелое применение наглядных и технических средств обучения.

### *Методика посещения и анализа занятия*

Наблюдая занятие, посещающий должен быть корректным, доброжелательным к преподавателю, придерживаться определённых правил поведения. Входить и выходить из учебного помещения можно только после звонка вместе с преподавателем. Появление посещающего в аудитории после начала занятия является грубым нарушением педагогического такта. В процессе занятия не следует

привлекать к себе внимание студентов. Поэтому лучше садиться за последнюю парту или стол. Это одновременно даст возможность наблюдать за работой всей группы студентов, определить, насколько чётки и ясны изображения на доске, как прослушивается голос преподавателя.

Во время объяснения преподавателя нельзя заниматься просмотром тетрадей студентов или учебников. Недопустимо вмешиваться в работу преподавателя, исправлять его ошибки во время занятия.

Посещающий должен проконтролировать занятие полностью, от начала до конца, чтобы составить полное представление о данном учебном занятии и отдельных его элементах. Ценность заключения по посещённому занятию зависит не только от умения наблюдать, но и от умения фиксировать свои наблюдения. Как показывает практика, всякие попытки анализирующего заполнить во время занятия определённые схемы анализа и следить за его ходом с определённым планом, ожидая выполнения каких-то действий преподавателя и обучающихся, успеха не имеют. Занятие – органическое целое, и фиксировать необходимо весь его ход, все виды деятельности преподавателя и обучающихся.

Другой вопрос, что при анализе занятия, в зависимости от цели этого анализа, можно рассмотреть и один какой-то определённый вид деятельности преподавателя или обучающихся, например, методика опроса, развитие навыков самостоятельной работы и пр.

На занятии производится только черновая запись, наблюдения записываются без определённой системы, по мере восприятия. Ход наблюдения занятия можно вести по следующей форме:

Время занятия (текущее)	Вид и основное содержание деятельности преподавателя и обучающихся	Выводы, замечания, предложения посещающего
1	2	3

После занятия преподавателю могут быть заданы вопросы для уточнения отдельных неясных моментов занятия. Затем уже можно приступить к обработке своих заметок по занятию. Анализ занятия должен, в первую очередь, раскрывать содержание занятия, его научно-методическую выдержанность, соответствие программе дисциплины, а затем уже переходить к характеристике методических приёмов и общей организации занятия.

*Примерный план анализа лекции:*

Ф.И.О. (преподавателя, магистранта, проводящего занятие).

Факультет, курс, группа.

Дата проведения занятия, вид занятия.

*I. Содержательная сторона занятия:*

- ✓ выстроенность материала, логика его изложения;
- ✓ постановка цели, проблемные задания;
- ✓ владение материалом, связь с современностью, использование современных научных исследований;
- ✓ степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- ✓ использование ярких и убедительных фактов и примеров.

*II. Методическая сторона занятия:*

- ✓ методические приемы;
- ✓ наглядность (документы, карта), доступность изложения;
- ✓ информационные технологии и грамотное их применение;
- ✓ диалогичность;
- ✓ пути активизации мышления обучающихся;
- ✓ формы организации самостоятельной работы обучающихся;
- ✓ уровень подготовки обучающихся.

*III. Речевая культура и манера поведения:*

- ✓ риторическая обработка материала;
- ✓ тактичность и доброжелательность;
- ✓ внешний облик.

*VI. Организация работы обучающихся:*

- ✓ организаторские и коммуникативные навыки преподавателя;
- ✓ пути активизации работы обучающихся;
- ✓ умение учесть и подстроиться под особенности аудитории.

*VIII. Выводы по занятию:*

- ✓ степень достижения на занятии запланированных образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- ✓ замечания по проведенному занятию.

*Критерии и показатели оценивания выполнения анализа лекции преподавателя образовательной организации*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Уровень освоения критерия по показателям</b>
Критически осмысливает свои действия и действия педагога.	Обучающийся умеет критически осмысливать свою деятельность по анализу занятия, действия педагога, объективно выявляя достоинства и недостатки этой деятельности.	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.
Владеет терминологией современного занятия.	Обучающийся владеет специальной профессиональной терминологией в области изучаемой предметной области.	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.
Умение подбирать и грамотно использовать инструментарий обработки информации.	Обучающийся освоил умения подбирать и грамотно использовать инструментарий обработки информации.	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.
Владеет методами диагностики занятия.	Обучающийся освоил умением подбирать и грамотно использовать различные методы анализа занятия.	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.
Прогнозирует коррекцию педагогического процесса.	Обучающийся показывает умение формулировать выводы и обобщения по рефлексии, выстраивать адекватные этому предложения по коррекции образовательного процесса и действий его участников.	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.

### **1.23. Методические рекомендации по подготовке конспекта и самоанализа практического занятия (урока)**

Критерии качества анализа практического занятия (урока) включают уровень анализа и оценки практикантом содержания, методики проведения, организации практического занятия (урока), руководства работой обучающихся на практическом занятии (урока), профессиональных данных преподавателя, результативности практического занятия (урока).

Практическое занятие проводится после нескольких занятий-лекций. Его основной дидактической задачей является закрепление и проверка знаний. Если практическое занятие построено в виде развёрнутой беседы, то следует обратить внимание на целенаправленность и глубину вопросов, поставленных преподавателем, подчинение их решению задач занятия. Формулировка вопросов должна способствовать активизации мысли обучающихся, направлять на самостоятельное решение той или иной проблемы. Практическое занятие может проводиться с помощью обсуждения докладов и рефератов, написанных обучающимися. В этом случае следует обратить внимание на полноту разработки тем рефератов, их научность, точность, обоснованность и самостоятельность суждений и выводов, связь их с практикой, организацию свободного товарищеского обмена мнениями, способствующего выяснению всех возникающих у студентов вопросов, активность обучающихся при обсуждении, подготовленность группы к занятию.

Необходимо проанализировать организацию подведения итогов урока / практического занятия: разъяснение преподавателем сложных, спорных вопросов, не получивших достаточного освещения в выступлениях обучающихся, выделение теоретических проблем и определение их методологических значения для науки и практики, объявление оценки каждому выступающему.

*Форма плана-конспекта внеклассного мероприятия*

*Название мероприятия и форма его проведения*

Проведен \_\_\_\_\_

*(ФИО практиканта)*

*Участники:* класс/группа, количество участников.

*Цели и задачи мероприятия:*

- Воспитательные.

- Цели обучения.
- Развивающие.

*Подготовительная работа:* распределение ответственных, подбор музыкального оформления, подготовка и изготовление наглядного материала, реквизита, подбор текстов, предварительная экскурсия, просмотр фильма, составление сценария, проведение репетиций и т.д.

*Оформление, оборудование, инвентарь:*

*План проведения занятия по этапам:*

<b>Этапы практического занятия / урока</b>	<b>Содержание и характеристика этапа</b>
Организационная часть.	Цель – мобилизовать обучающихся к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия Этап содержит приветствие преподавателя к обучающимся, выявление отсутствующих, проверку готовности к занятию (возможно короткое фронтальный опрос, короткий тест и т.п.).
Мотивация и стимулирование учебной деятельности.	Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач семинара Мотивация способствует четкому осознанию цели семинара, состоит в достижении конечного, запланированного результата совместной деятельности преподавателей и студентов.
Обсуждение проблем, вынесенных на семинарское занятие / урок.	Заключается в обсуждении и управлении процессом рассмотрения основных вопросов семинара согласно выбранному виду и методике его проведения Преподаватель должен позаботиться о поэтапном обсуждения и понимания студентами и изученной учебной информации.
Диагностика правильности усвоения обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций, учебных действий.	Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумение или ложности выполнения интеллектуальной или практической действия Осуществляется с помощью серии оперативных кратковременных контрольных работ (письменных, графических, практических), устных фронтальных опросов, тренинга (при необходимости с использованием компьютерной техники).
Подведение итогов и рефлексия.	Предполагает краткое сообщение о выполнении намеченной цели, задач занятия (анализ того, что было рассмотрено, качество деятельности группы и отдельных обучающихся, оценки их работы).
Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.	Содержит объяснение содержания задачи, методики его выполнения, краткую аннотацию рекомендованных источников информации, предложения по выполнению индивидуальных заданий.

*Использованная литература:*

*Приложения (если есть):* например, самостоятельно изготовленные грамоты, протоколы обсуждения, образцы раздаточных материалов и т.д.

*Выводы:* результативность проведенного мероприятия и рекомендации по устранению недостатков.

*Форма самоанализа практического занятия (урока)*

1. Тема урока / практического занятия. Место данного урока / практического занятия в общей системе уроков по теме.

2. Цель урока / практического занятия и его образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

3. Организация урока / практического занятия. Приход обучающихся на урок/ практическое занятие и их готовность к занятию. Организация обучающихся (мобилизация их внимания, требования к подготовке рабочих мест и т.п.). Готовность помещения к уроку / практическому занятию.

4. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Цель и место проверки знаний, умений и навыков. Методы проверки. Содержание вопросов для фронтального и индивидуального опроса, практических заданий, самостоятельных работ, заданий дифференцированного характера. Качество ответов обучающихся. Активность класса / группы. Подведение итогов проверки знаний. Оценка ответов обучающихся.

5. Содержание и методика изучения новых знаний. Тема и содержание устного изложения педагогом учебного материала. Объем и система знаний, сообщаемых педагогом, методы изложения. Научная направленность излагаемого материала, связь с жизнью, воспитывающий и развивающий характер. Система и последовательность изложения, образность, доступность, связь с ранее пройденным.

Тема и цель самостоятельного изучения обучающимися учебного материала. Постановка проблемных вопросов перед обучающимися, познавательных задач, формулировка логических заданий.

Активизация познавательной деятельности обучающихся, способы поддержания интереса и внимания обучающихся на отдельных этапах. Вовлечение обучающихся в творческую работу по воспитанию и осмыслению нового материала. Роль и место демонстрационного эксперимента, таблиц, кинофильмов и других средств наглядности. Использование доски и записей в тетрадях. Роль и место самостоятельной и творческой работы обучающихся в процессе изучения нового материала, работы с учебниками, справочниками и дополнительной литературой. Методика учета знаний обучающихся в процессе изучения нового материала.

6. Содержание и методика закрепления изученного материала. Тема и содержание закрепления. Методика закрепления. Упражнения, самостоятельные и творческие работы дифференцированного характера.

7. Содержание и методика домашнего задания. Объем и виды домашнего задания. Инструктаж и его выполнение. Дополнительные индивидуальные задания для отдельных обучающихся.

8. Характеристика познавательной деятельности обучающихся.

Внимание. Использование педагогом общепсихологических принципов организации внимания на уроке. Приемы организации внимания на уроке / практическом занятии: внешний вид педагога, мимика и жестикация, доброжелательность; ритм и темп урока / практического занятия, яркость и новизна наглядных пособий; эмоциональная насыщенность, образность речи педагога; последовательность, логичность изложения.

Обеспечение устойчивости внимания обучающихся на разных этапах урока, использование педагогом переключения внимания обучающихся.

Восприятие. Приемы создания установки на восприятие нового материала, усвоение целостного восприятия образа предмета при выделении существенных признаков.

Память. Приемы актуализации полученных ранее знаний. Обеспечение развития всех типов памяти студентов: логической, зрительной, слуховой.

Мышление. Создание проблемной ситуации в начале овладения студентами новым материалом. Побуждение к формулировке задачи самих обучающихся. Активность обучающихся, вызванная интересом, поисками новых решений, системой вопросов педагога, побуждающих произвести перенос общих знаний на конкретную задачу. Опора на коллективное отношение обучающихся класса / группы к анализу и оценке ответов опрашиваемых. Использование обучающимися теоретических знаний, полученных ими на занятиях, и непосредственно чувственного опыта для выводов и обобщений. Пути формирования новых понятий. Трудности при усвоении обучающимися новых понятий.

Личность. Отношение обучающихся к ответам товарищей и оценкам педагога. Степень удовлетворенности обучающихся (в связи с уровнем их притязаний) выполненным заданием; способность педагога заразить обучающихся своим отношением к учебному предмету, выявлять новые мотивы их поведения. Приемы формирования интеллектуальных, волевых и других свойств личности обучающихся в учебной деятельности.

9. Характеристика педагога. Знание материала. Методическое мастерство. Увлеченность предметом. Педагогический такт. Речь (дикция, темп, образность, орфоэпика, эмоциональность).

*Критерии и показатели оценивания конспекта и самоанализа практического занятия (урока)*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Уровень освоения критерия по показателям</b>
Целеполагание.	Цель практического занятия обсуждается и формируется в диалоге с обучающимися. Задачи, которые решаются на практическом занятии, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные обучающимся, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания). Цели поставлены точно, в них нашлось отражение содержание направлений воспитательной и образовательной работы образовательной организации, цели дифференцированы (т.е. выделены учебные, развивающие и т.п.) и конкретны, потенциально реализуемые, что нашло отражение в системе задач занятия.	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.
Информационное обеспечение.	Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет). Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент. Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио). Целесообразность использования ИКТ.	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.
Организация деятельности обучающихся.	Практикант дает возможность обучающимся пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность. Задания вариативны, обучающийся имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности. Владеет разнообразными методами.	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.
Степень соответствия ис-	Применимы оптимальные для реализации поставленных задач приемы и методы (традиционные и нетрадиционные), использование ко-	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень

пользованных приемов и методов поставленным целям.	торых мотивированно целевой установкой занятия, деятельность практиканта и обучающихся протекает естественно независимо от степени сложности.	освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.
Педагогические технологии.	Используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах. Дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные УУД. Используются алгоритмы по формированию способов деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и т.д.).	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.
Оценка деятельности и рефлексия.	Практикант использует стандартную балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла. Использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с обучающимися и понятны им. Практикант организует взаимооценивание обучающихся по установленным критериям. Он создает возможности для самооценки по установленным критериям. Организует эмоциональную рефлексию обучающихся (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на занятии). Практикант организует качественную рефлексию обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.
Педагогический самоанализ.	Критически осмысливает свои действия, владеет терминологией современного занятия, умеет подбирать и грамотно использовать инструментарий обработки информации, владеет методами диагностики занятия, прогнозирует коррекцию педагогического процесса. Оценил, насколько реализованы планируемые воспитательные задачи, смог спроектировать последствия практического занятия, создать проблемные, воспитывающие, развивающие ситуации, провел корректировку образовательных целей, задач и методов организации практического занятия в системе занятий по дисциплине.	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.

### ***1.24. Методические рекомендации по проведению практического занятия (урока)***

Практические (семинарские) занятия – одна из форм аудиторных занятий, на которых обучающиеся под руководством преподавателя формируют определенные компетенции (приобретают необходимые умения и навыки) по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план.

Цель практических (семинарских) занятий – предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у обучающихся.

На практических занятиях обучение должно осуществляться в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью.

*Критерии и показатели оценивания проведения практического занятия (урока)*

Уровень освоения	Показатели					
	Подготовка к занятию	Технология, методы, приемы обучения	Взаимодействие с обучающимися	Соблюдение структуры, темпа, домашнего задания и рефлексия	Постановка и реализация целей и/или задач	Самоанализ
Критерии						
повышенный	Изучив методическую литературу, обучающийся проявил самостоятельность, творчество в разработке плана-конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями обучающихся, современными требованиями к занятию. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики и психологии и методики, способствовали	Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики и методики, способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся. Была организована поисковая деятельность учащихся, использовались нестандартные методы обучения, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) за-	Обучающийся проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал ответы обучающихся, замечал и исправлял ошибки в их речи. Создание на занятии эмоциональной творческой атмосферы.	Занятие прошло в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, уложился в отведенное время.	Методическая грамотная разработка обучающихся, воспитательных и развивающих задач. Цели реализованы.	Самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, обучающийся приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Обучающийся отвечает на вопросы преподавателя, учителя или других обучающихся, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.

	ли активизации познавательной деятельности обучающихся.	дания.				
высокий	Обучающийся проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой занятия, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи, разработал план-конспект занятия самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера.	При проведении занятия верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности.	Речь практиканта достаточно выразительная, грамотная, поведение корректное. Вопросы практикантом ставятся грамотно и хорошо формулируются. Создана эмоционально-творческая атмосфера. Дисциплина хорошая.	Недостаточно выдержана соразмерность частей занятия, нечетко подведены итоги занятия, не всегда убедительно прокомментированы оценки. При организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время.	Блоки задач обучающие, развивающие и воспитывающие разработаны достаточно грамотно. В целом поставленная цель достигнута, имелись трудности с достижением задач.	Самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, обучающийся приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Обучающийся отвечает на вопросы преподавателя, учителя или других обучающихся с ошибками, недостаточно отстаивая свою точку зрения и позицию.
пороговый	Обучающийся был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи педагога при формулировке цели и задач занятия, разработке плана-конспекта, отборе дидактического ма-	При проведении занятия нарушалась логика изложения учебного материала, студент недостаточно эффективно применял методы обучения.	На занятии имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы обучающихся, содержащие их. Дисциплина обучающихся удо-	Темп занятия был медленным, оценки выставлялись без комментариев.	Не достаточно разработаны блоки задач: познавательные, развивающие и воспитывающие. Не все задачи достигнуты или	Самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, обучающийся не всегда приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются

	териала, и его структурировании.		влетворительная, а практикант не всегда правильно и своевременно реагирует на нарушения обучающимися порядка.		основные образовательные задачи решены, но воспитательные и развивающие задачи решены частично.	ошибочные сопоставления ответов и примеров. Обучающийся отвечает на вопросы преподавателя, учителя или других обучающихся с ошибками, часто не может отстоять свою точку зрения и позицию.
не сформирован	Занятие разработано при активном участии руководителя и/или учителя, обучающийся принимал пассивное участие в разработке урока. Вместо плана-конспекта обучающийся представил только план занятия, неудачно выстроил структуру урока. Обучающийся не подготовил занятие.	При проведении занятия допускал грубые педагогические и методические ошибки.	Не умеет управлять группой / классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок. Испытывает затруднения при вербальном воспроизведении в основном теоретического материала занятия.	Нарушена соразмерность частей занятия. Обучающийся не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность обучающихся на занятии.	При планировании не решаются воспитательные и/или развивающие задачи. Цели не достигнуты.	Самоанализ содержит неполные ответы на все поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, обучающийся зачастую не может привести подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Обучающийся часто не отвечает на вопросы преподавателя, учителя или других обучающихся, а имеющиеся ответы содержат ошибки, в большинстве случаев не может отстоять свою точку зрения и позицию.

### **1.25. Методические указания по подготовке конспекта и самоанализа внеклассного мероприятия**

*Внеклассные мероприятия* – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся (воспитанников) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия начинается с всестороннего анализа и подготовки плана работы. Умение анализировать, изучать итоги своей деятельности, прогнозировать ее будущие результаты, планировать конкретные шаги для их достижения – показатели высокого профессионализма педагога. Грамотно выполненные анализ и план подготовки позволяют увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности обучающихся, с которыми эта работа проводилась.

*Форма плана-конспекта внеклассного мероприятия*

Название мероприятия и форма его проведения

Проведен \_\_\_\_\_

(*ФИО практиканта*)

*Участники:* класс/группа, количество участников

*Цели и задачи мероприятия:*

- Воспитательные
- Цели обучения
- Развивающие

*Подготовительная работа:* распределение ответственных, изготовление эмблем, приглашений, подбор музыкального оформления, подготовка и изготовление наглядного материала, реквизита, подбор текстов, предварительная экскурсия, просмотр фильма, составление сценария, проведение репетиций и т.д.

*Оформление, оборудование, инвентарь:* сюда же относятся канцелярские товары, призы

*План проведения мероприятия по этапам:* с указанием временных отрезков для каждого этапа

*Ход мероприятия:* подробный сценарий

*Итог мероприятия:* например, результаты конкурсов, заключительное слово, благодарность участникам и т.д.

*Использованная литература:*

*Приложения (если есть):* например, самостоятельно изготовленные грамоты, протоколы обсуждения, образцы раздаточных материалов и т.д.

*Выводы:* результативность проведенного мероприятия и рекомендации по устранению недостатков.

*Форма анализа внеклассного мероприятия*

1. Класс, предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели занятия и оценка их формулировки и подачи студентам.
4. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету.
5. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
6. Оптимальность объема предлагаемого студентам материала, его доступность.
7. Участие студентов в подготовке занятия, их активность на занятии.
8. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
9. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
10. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.п. Насколько удачно это было сделано?
11. Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.
12. Оценка поведения и речи ведущего занятия.
13. Общие выводы, рекомендации и предложения.

*Критерии и показатели оценивания конспекта и самоанализа внеклассного мероприятия*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Уровень освоения критерия по показателям</b>
Точность постановки учебных целей и на этой основе задач занятия	Цели поставлены точно, в них нашлось отражение содержание направлений воспитательной и образовательной работы образовательной организации, цели дифференцированы (т.е. выделены учебные, развивающие и т.п.) и конкретны, потенциально реализуемые, что нашло отражение в системе задач занятия.	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.
Степень соответствия использованных приемов и методов поставленным целям	Применимы оптимальные для реализации поставленных задач приемы и методы (традиционные и нетрадиционные), использование которых мотивированно целевой установкой занятия, деятельность практиканта и обучающихся протекает естественно независимо от степени сложности.	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.
Степень зависимости продуктивности обучающихся от применяемой методики (обратная связь)	Обучающиеся отлично реагируют на все действия практиканта, выполняют (с разной степенью эффективности) все задания, потому что их увлекла его логика, заставила работать применяемая им методика, при этом они ощущают себя соавтором занятия.	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.
Воспитательные возможности мероприятия	Обучающиеся осуществляют развитие творческих способностей учащихся, побуждение к самообразованию, духовное и интеллектуальное развитие, формирование умений и навыков, создание условий для самовыражения, воспитание общей культуры.	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.
Реализация психолого-педагогической подготовки в планировании мероприятия	При подготовке мероприятия проведен учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов, производится развитие познавательной сферы обучающихся (память, мышление, воображение и др.), развитие интереса к знаниям, имеется опора на личностный опыт и знания обучающихся.	1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.

<p>Подача материала</p>	<p>Материал занятия выстроен четко, логично. Имеется организация разных видов деятельности, используются технические средства. Время занятия используется исключительно продуктивно за счет продуманной методики его построения.</p>	<p>1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.</p>
<p>Педагогический самоанализ</p>	<p>Обучающийся оценил, насколько реализованы планируемые воспитательные задачи, смог спроектировать последствия внеклассного мероприятия, создать воспитывающие ситуации, провел корректировку воспитательных целей, задач и методов организации внеклассного мероприятия в системе воспитательной работы.</p>	<p>1. Не сформирован. 2. Пороговый уровень освоения. 3. Высокий уровень освоения. 4. Повышенный уровень освоения.</p>

## **1.26. Методические указания к промежуточной аттестации (зачету, зачету с оценкой, экзамену)**

### **Методические указания к зачету**

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раз-

дела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

### ***Методические указания к зачету с оценкой***

Зачеты с оценкой являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей), а также проверки результатов учебных и производственных практик и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к зачету с оценкой обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет с оценкой призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету с оценкой обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет с оценкой и дней, отведенных на подготовку к зачету с оценкой. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету с оценкой начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет с оценкой, обучающийся может ознакомиться заранее. Форма проведения зачета с оценкой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета с оценкой. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета с оценкой.

За отведенное на зачете с оценкой время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную

схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

### ***Методические указания к экзамену***

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который за-

ключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

*Критерии и показатели оценивания зачета / зачета с оценкой / экзамена*

10

Уровень освоения	Критерии							
	План ответа	Логичность и последовательность изложения	Степень содержательной полноты ответа. Наличие и обоснованность выводов	Умение анализировать материал	Формулировка собственной позиции в отношении изучаемого материала	Ответы на дополнительные вопросы	Владение научной терминологией и речевая грамотность	Решение практических задач
	Показатели							
повышенный	План ответа развернутый, в полной мере соответствует содержанию учебного материала.	Ответ построен логично и последовательно.	Полно раскрываются факты, явления и содержание процессов. Делаются обоснованные выводы.	Обучающийся демонстрирует умение анализировать факты, явления и процессы, выявлять причинно-следственные связи.	Обучающийся грамотно формулирует и аргументирует собственную позицию в отношении изучаемого материала.	Свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий	Материал изложен с использованием современных научных терминов. Соблюдаются нормы литературной речи.	Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими задачами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
высокий	План ответа краткий, соответствует	В ответе присутствуют незначительные нарушения	Неполно раскрываются факты, явления и содер-	Обучающийся может проследить факты, явле-	Обучающийся развернуто формулиру-	При ответе на дополнительные вопросы	Имелись затруднения или допущены ошибки в определении	Правильно применяет теоретические положения

	ствует содержанию учебного материала.	логики и последовательности изложения, не искажающие понимание материала.	жание процессов. Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.	ния и процессы, определять некоторые причинно-следственные связи.	ет собственную позицию в отношении изучаемого материала.	комиссии полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.	понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.	при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	План ответа не соответствует содержанию учебного материала, составлен формально.	В ответе значительно нарушена логика и последовательность изложения, искажающие понимание материала.	Раскрыты некоторые факты, явления и содержание процессов. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.	Обучающийся неполно прослеживает факты, явления и процессы, с помощью наводящих вопросов может определять единичные причинно-следственные связи.	Обучающийся ограниченно формулирует собственную позицию в отношении изучаемого материала.	Испытывает затруднения при выполнении практических задач.	Научная терминология используется недостаточно. Наблюдаются неточности в использовании научной терминологии. Допускаются нарушения норм литературной речи.	Испытывает затруднения при выполнении практических задач.
не сформирован	План ответа отсутствует.	В ответе отсутствует логика и последовательность изложения.	Не проводится анализ. Выводы отсутствуют.	Обучающийся не умеет анализировать, выявлять причинно-следственные связи.	У обучающегося отсутствует собственная позиция в отношении изучаемого материала.	При ответе на вопросы допускает существенные ошибки. Или не отвечает на вопрос.	Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	С большими затруднениями решает задачи или не справляется с ними самостоятельно. Не может решить практические задачи.

**РАЗДЕЛ 2.**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ,**  
**ВКЛЮЧАЯ ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ,**  
**ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**  
**НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)**

**2.1. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ**  
**В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области вариативных моделей управления в сфере образования, формирование у обучающихся способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. ознакомление с теорией и историей, нормативно-правовыми актами создания и функционирования органов государственного управления, моделями взаимодействия государства и общества в образовании;

2. ознакомление с различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, разработки стратегии действий;

3. обучение отбору и использованию соответствующих целям и условиям деятельности образовательной организации нормативных документов, разработке локальных актов при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием;

4. формирование способности определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

5. формирование навыка владения адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

**1. Собеседование**

*Вопросы к собеседованию:*

**Раздел 1. Тенденции и предпосылки развития вариативного образования в России**

1. Модель управления образовательной организацией: структура и функции.
2. Образовательные и организационные модели школ.
3. Специфика социального партнерства в образовании
4. Проектирование и реализация системы управления вариативным образовательным процессом в школе
5. Тенденции и предпосылки развития вариативного образования в России
6. Включение педагогов в проектирование и реализацию программы развития школы.
7. Мотивационно-целевая функция управления вариативным образовательным процессом
8. Организация вариативного образовательного процесса
9. Современные формы реализации принципов государственно-общественного управления общеобразовательной организацией.
10. Переустройство общества и школы. Эволюция целей образования. Инфраструктура и образовательная среда школы (образовательной организации).
11. Технологические и организационные модели вариативного образовательного процесса
12. Интегративная модель государственно-общественного управления развитием образования.
13. Историко-культурные предпосылки вариативного образования в России.

**Раздел 2. Теоретическое обоснование конструирования вариативной образовательной среды.**

15. Педагогическая концепция вариативного образовательного процесса в школе
16. Конструирование вариативной образовательной среды.
17. Технологии вариативного образовательного процесса.
18. Управление вариативным образовательным процессом
19. Содержание информационной –аналитической функции управления вариативным образовательным процессом.
20. Уровневая дифференциация как начальная стадия формирования вариативного образовательного процесса в школе.
21. Конструирование вариативной образовательной среды.
22. Функциональная модель управления образованием на основе анализа образовательного процесса
23. Создание и развитие вариативных моделей образования на уровне образовательной организации и муниципальном уровне.
24. Разработка модели управления качеством школьного образования на основе сетевого взаимодействия
25. Оптимизационная модель управления образованием
26. Инновационно-образовательная модель управления обра-

зованием

27. Модель тьюторского сопровождения образования

28. Модели сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие, реализованное по типу «социальное партнерство».

29. Организационный вариант сетевого взаимодействия вуз-школы в практико-ориентированной модели образования

30. Формирование и реализация системы управления вариативным образовательным процессом в школе.

## **2. Эссе**

*Темы эссе:*

1. Вариативные модели образовательных организаций – вызовы времени.

2. Ресурсы открытого образования в педагогической деятельности: как их использовать?

3. Модели общественного участия в управлении образованием.

4. Социальное партнерство образовательного учреждения.

4. Особенности российского опыта общественного участия в управлении образованием.

5. Тенденции в современном российском образовании. Образование как социальная ценность и личная значимость.

6. Компетентностная модель образования.

## **3. Письменная домашняя работа**

*Перечень заданий:*

1. Разработка кейса по теме: «Вариативные модели управления образованием»

2. Разработка кейса по теме: «Образовательные и организационные модели школ»

3. Разработка кейса по теме: «Коллегиальные органы управления образованием»

4. Разработка кейса по теме: «Социальное партнерство в образовании»

5. Составление тезауруса по теме дисциплины.

6. Составление обобщающей таблицы по теме дисциплины.

7. Роль социальных партнеров в развитии образовательного учреждения

8. Составить список учебников и пособий по дисциплине «Вариативные модели управления образовательной организацией», используя электронную библиотечную систему университета. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трех этапов: чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отли-

чительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

9. Анализ видео презентаций и проектов, представленных в сетевых педагогических сообществах по теме: Вариативные модели управления образовательной организацией.

#### **4. Коллоквиум**

*Вопросы к коллоквиуму:*

1. Концепция развития вариативной системы образования
2. Компетентностная модель образования
3. Соотношение и содержание понятий: государственное управление, государственно-административное управление, муниципальное управление, менеджмент
4. Институциональная модель управления
5. Функционально-структурная модель
6. Линейная организационная структура управления
7. Функциональная организационная структура управления
8. Матричная (программно-целевая) организационная структура управления
9. Современные тенденции развития образовательных систем.
10. Вариативные модели организации управления образовательным учреждением в условиях демократизации педагогической среды.
11. Социальное партнёрство как форма взаимодействия образовательного учреждения с социумом.
12. Программа развития образовательного учреждения
13. Общественно активная школа: пути и перспективы инновационного развития образовательной организации
14. Вариативные модели адаптивной школы.  
Интегративно-вариативный подход к управлению образовательной организацией
15. Модель вариативно-образовательной среды школы
16. Программа развития: «школьная информационная среда как ресурс для реализации вариативного образования
17. Интегративная модель систем государственно-общественного управления образованием
18. Интегральная модель систем ГОУО как общая концептуальная основа организационного проектирования, создания и развития вариативных систем ГОУО на уровне образовательного учреждения
19. Интегральная модель систем ГОУО как общая концептуальная основа организационного проектирования, создания и развития вариативных систем ГОУО на муниципальном уровне
20. Государственно-общественные формы управления: механизмы становления нового качества образования
21. Реализация принципа государственно-общественного управления образованием в современной образовательной полити-

ке РФ

22. Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования

23. Гуманитарно-целостный подход к реализации вариативных моделей государственно-общественного управления образованием в различных типах общеобразовательных учреждений в условиях многообразия форм коллегиального управления.

24. Совместная деятельность школы и родителей как условие становления государственно-общественного управления

25. Модели взаимодействия государства и общества в образовании. Роль профессионально-общественных дискуссий.

## **5. Зачет**

### *Вопросы к зачету:*

1. Концептуальные и нормативные основы реализации целей и задач вариативной модели управления образованием в современных условиях

2. Образовательные и организационные модели школ

3. Конструирование вариативной образовательной среды.

4. Успешные практики управления образованием, социального партнерства в образовании

5. Особенности выстраивания взаимодействия с различными организациями, органами власти и управления, их представителями

6. Функциональная модель управления образованием на основе анализа образовательного процесса

7. Интегративная модель государственно-общественного управления развитием образования.

8. Проектирование эффективного социального партнерства

9. Коммуникативное поле взаимодействия в образовании

10. Модель управления образовательной организацией: структура и функции

11. Образовательные модели школ

12. Организационные модели школ

13. Оптимизационная модель управления образованием на основе анализа образовательного процесса

14. Технологии и организационные модели вариативного образовательного процесса

15. Современные модели государственно-общественного управления развитием образования, их влияние на трансформацию государственной политики России

16. Развитие общественного участия в управлении образованием: актуальный вектор государственной образовательной политики.

17. Государственно-частное партнерство: возможности, преимущества в области управления развитием системы образования в России

18. Успешные практики государственно-общественного управ-

ления развитием образованием в России.

19. Тенденции и предпосылки развития вариативного образования в России

20. Уровневая дифференциация как начальная стадия формирования вариативного образовательного процесса в школе.

21. Историко-культурные предпосылки вариативного образования в России.

22. Гуманистическая методология вариативного образования.

23. Педагогическая концепция вариативного образовательного процесса в школе

24. Создание и развитие вариативных моделей образования на уровне образовательной организации и муниципальном уровне.

25. Разработка модели управления качеством школьного образования на основе сетевого взаимодействия

26. Инновационная управления образованием

27. Модель тьюторского сопровождения образования

28. Модели сетевого взаимодействия в образовании

29. Организационный вариант сетевого взаимодействия вуз-школа в практико-ориентированной модели образования

30. Формирование и реализация системы управления вариативным образовательным процессом в школе.

## **2.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в сфере государственной политики в области школьного образования, формирование у обучающихся на этой основе способности организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации, способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### *Задачи освоения дисциплины:*

1. ознакомление с теорией и историей, нормативно-правовыми актами создания и функционирования органов государственно-общественного управления, моделями взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогическими особенностями коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием;

2. обучение отбору и использованию соответствующих целям и условиям деятельности образовательной организации нормативных документов, разработке локальных актов при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием;

3. формирование навыка владения адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием;

4. формирование способности устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

5. формирование способности понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.

### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

**Раздел 1. Образовательная политика в современном обществе. Государственная политика в области государственно-общественного управления образованием**

1. Фундаментальные основы государственной политики в области образования.

2. Основные положения, принципы образовательной политики.

3. Автономность образовательных учреждений.
4. Модернизация образования как приоритет государственной политики.
5. Исторический и современный опыт ГОУО. Концепция развития современного образования.
6. Административные барьеры в современной системе ГОУО и другие проблемы.
7. Полномочия органов власти разного уровня в сфере образования.
8. Управление системой образования и организационные основы деятельности образовательных организаций в законе «Об образовании в Российской Федерации».

## **Раздел 2. Россия в стратегиях перехода к «обществу знаний»: основные положения инновационной образовательной политики России.**

1. Глобальные тренды, формирующие условия и ограничения научной и образовательной политики в России. Взаимосвязь научной, технологической и инновационной политик.
2. Создание федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
3. Совершенствование системы аккредитации. Развитие системы внешнего контроля и мониторинга качества образовательных услуг.
4. Переход образовательных учреждений к новым организационно-правовым формам.
5. Внедрение новых моделей управления образовательными учреждениями.
6. Совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсобеспечивающей деятельностью в системе образования.
7. Совершенствование стратегического управления сферой образования.
8. Совершенствование нормативно-правовой базы в области образования.
9. Влияние Болонского процесса на политическое и экономическое реформирование системы образования в России. Концепция развития образования.
10. Обеспечение открытости деятельности образовательных учреждений.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

### **Раздел 1. Образовательная политика в современном обществе. Государственная политика в области государственно-общественного управления образованием**

1. Образование как ведущий фактор социально-экономического прогресса. Постиндустриальная эпоха и «экономика знаний».
2. Понятие об образовательной политике.

3. Задачи образовательной политики.
  4. Функции образовательной политики.
  5. Обострение кризиса в сфере образования, его влияние и внутренние факторы.
  6. Образовательная политика в России и за рубежом.
  7. Эволюция стратегий российской образовательной политики.
  8. Государственные гарантии прав граждан в области образования.
  9. Государственная регламентация образовательной деятельности.
  10. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
- Независимая оценка качества образования.

**Раздел 2. Россия в стратегиях перехода к «обществу знаний»: основные положения инновационной образовательной политики России.**

1. Основные положения инновационной образовательной политики России.
2. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы.
3. Ориентация российского образования на результат. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, инновации.
4. Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений.
5. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.
6. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании.
7. Государственная политика в области развития педагогических инноваций.
8. Инновационная деятельность образовательных организаций разного уровня.
9. Создание региональных экспериментальных площадок.
10. Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике.
11. Формы экспертизы инновационных процессов в образовании. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении.
12. Организация развивающей среды в образовательном процессе. Индивидуализация обучения.
13. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности школы.
14. Правовые основы участия гражданского общества в управлении образованием в Российской Федерации.

### **3. Эссе**

*Примерная тематика эссе:*

**Раздел 1. Образовательная политика в современном обществе. Государственная политика в области государ-**

## **ственно-общественного управления образованием**

1. Каковы задачи и функции государственной образовательной политики?
2. В чем заключается социальный заказ на образование? Каким образом его можно интерпретировать в современной России?
3. Охарактеризуйте российское образование с точки зрения его диверсификации.
4. В чем заключаются противоречия между «знаниевым» подходом и новыми социальными запросами в сфере образования в условиях перехода от «грамотного» к «образованному» обществу?
5. Каково соотношение централизации и децентрализации в управлении российским образованием?
6. В чем заключаются отличия в формировании компетенций в отечественной и зарубежной образовательной практике?
7. Какова роль региональных органов власти в реализации государственной образовательной политики?

## **Раздел 2. Россия в стратегиях перехода к «обществу знаний»: основные положения инновационной образовательной политики России.**

1. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
2. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?
3. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
4. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
5. Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.
6. Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.
7. Необходимые условия успешности модернизации образования и риски инновационного развития.

## **4. Коллоквиум**

*Перечень дискуссионных вопросов для коллоквиума:*

### **Раздел 1. Образовательная политика в современном обществе. Государственная политика в области государственно-общественного управления образованием**

1. Охарактеризуйте роль образования и науки в модернизации российского государства и общества
2. Проанализируйте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовую основу реализации государственной образовательной политики.
3. Прокомментируйте новые вызовы образовательной системы России: социальное неравенство, обострение межкультурного взаимо-

действия (этнический и конфессиональный аспекты), глобализацию.

4. Выделите современные проблемы и актуальные задачи подготовки профессиональных кадров в довузовском профессиональном образовании России.

5. Охарактеризуйте государственную политику интеграции российского образования в мировую систему образования и задачи повышения качества профессионального образования в России

6. Выделите задачи национального проекта в сфере образования в рамках Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: стартовые условия, механизмы реализации и целевые ориентиры.

7. Рассмотрите образование и науку в контексте национальной безопасности и сравните стратегии развития образования в экономике знаний.

**Раздел 2. Россия в стратегиях перехода к «обществу знаний»: основные положения инновационной образовательной политики России.**

1. В чем заключается стратегическая цель государственной политики в области образования? На решение каких приоритетных задач направлена государственная образовательная политика? Как взаимосвязаны образовательная политика и обеспечение инновационного развития экономики?

2. Какие средства реализации приоритетов образовательной политики Вы можете назвать? Охарактеризуйте основные достоинства и недостатки реализации одного из подходов в решении проблем образования.

3. Оцените собственную практику решения проблем осуществления индивидуального подхода и контрольно-оценочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС нового поколения.

4. Представьте предложения по оценке деятельности учителя или образовательной организации в условиях введения ФГОС нового поколения.

5. Подберите нормативно-правовые акты и программы, касающиеся развития системы образования Вашего муниципального образования. Проанализируйте региональные программы в сфере развития образования. Дайте характеристику сферы оказания дополнительных платных услуг в вашем территориальном образовании.

6. Опишите свою роль в развитии основных направлений государственной политики в вашей образовательной организации.

## **5. Зачет**

*Вопросы и задания к зачету:*

1. Фундаментальные основы государственной политики в области образования.

2. Основные положения, принципы образовательной политики.

3. Автономность образовательных учреждений.
4. Модернизация образования как приоритет государственной политики.
5. Исторический и современный опыт ГОУО. Концепция развития современного образования.
6. Административные барьеры в современной системе ГОУО и другие проблемы.
7. Полномочия органов власти разного уровня в сфере образования.
8. Управление системой образования и организационные основы деятельности образовательных организаций в законе «Об образовании в Российской Федерации».
9. Образование как ведущий фактор социально-экономического прогресса. Постиндустриальная эпоха и «экономика знаний».
10. Понятие об образовательной политике.
11. Задачи образовательной политики.
12. Функции образовательной политики.
13. Обострение кризиса в сфере образования, его влияние и внутренние факторы.
14. Образовательная политика в России и за рубежом.
15. Эволюция стратегий российской образовательной политики.
16. Государственные гарантии прав граждан в области образования.
17. Государственная регламентация образовательной деятельности.
18. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества образования.
19. Глобальные тренды, формирующие условия и ограничения научной и образовательной политики в России. Взаимосвязь научной, технологической и инновационной политик.
20. Создание федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
21. Совершенствование системы аккредитации. Развитие системы внешнего контроля и мониторинга качества образовательных услуг.
22. Переход образовательных учреждений к новым организационно-правовым формам.
23. Внедрение новых моделей управления образовательными учреждениями.
24. Совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсообеспечивающей деятельностью в системе образования.
25. Совершенствование стратегического управления сферой образования.
26. Совершенствование нормативно-правовой базы в области образования.
27. Влияние Болонского процесса на политическое и экономическое реформирование системы образования в России. Концепция развития образования.

28. Обеспечение открытости деятельности образовательных учреждений.

29. Основные положения инновационной образовательной политики России.

30. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы.

31. Ориентация российского образования на результат. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, инновации.

32. Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений.

33. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.

34. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании.

35. Государственная политика в области развития педагогических инноваций.

36. Инновационная деятельность образовательных организаций разного уровня.

37. Создание региональных экспериментальных площадок.

38. Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике.

39. Формы экспертизы инновационных процессов в образовании. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении.

40. Организация развивающей среды в образовательном процессе. Индивидуализация обучения.

41. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности школы.

42. Правовые основы участия гражданского общества в управлении образованием в Российской Федерации.

## **2.3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в сфере государственного управления развитием системы образования, формирование у обучающихся на этой основе способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, планировать и организовывать взаимодействие всех участников образовательных отношений.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. ознакомление с приоритетными направлениями развития системы образования РФ, законами и нормативно- правовыми актами в сфере образования, с педагогическими основами построения взаимоотношений с субъектами образовательного процесса
2. формирование готовности применению основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм этики
3. овладение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

### **1. Собеседование**

#### *Вопросы к собеседованию:*

#### **Раздел 1. Теоретические основы исследования проблемы управления развитием системы отечественного образования**

1. Основные механизмы государственного управления развитием российской системы образования.
2. Концепции государственного управления развитием системы отечественного образования.
3. Ведущие направления государственно-управленческого обеспечения развития системы отечественного образования.
4. Целевые программы как механизмы управления развитием системы (муниципального (регионального, российского) образования).
5. Основные проблемы государственного управления развитием системы образования на современном этапе
6. Управление развитием образования: организационно - экономический аспект.
7. Стратегия развития образования: социокультурная перспектива.
8. Государственно-частное партнерство: возможности, преимущества управления развитием образования в России.

9. Современное состояние и перспективы развития системы образования в России.

10. Социокультурная модернизация образования: региональная специфика.

## **Раздел 2 Условия становления и развития системы образования России**

11. Развитие общественного участия в управлении образованием: актуальный вектор государственной образовательной политики.

12. Успешные практики государственно-общественного управления развитием образования в России.

13. Перспективные направления государственно-управленческого обеспечения развития системы отечественного образования в современных условиях.

14. Федеральные целевые программы развития образования: проектирование и преемственность.

15. Новый взгляд на образование: развитие цифрового образования.

16. Становление и развитие российской системы государственной образования: историко-педагогический анализ.

17. Управление развитием образования в меняющемся мире: тенденции и противоречия.

18. Направления реформирования системы образования в России.

19. Основные показатели развития образовательных систем.

20. Функционирование и развитие образовательной системы Российской Федерации.

## **Раздел 3. Ведущие направления государственно-управленческого обеспечения развития системы отечественного образования**

21. Тенденции государственного управления развитием современной системы отечественного образования.

22. Анализ и оценка практики государственного управления в системе общего образования.

23. Новые тенденции в развитии школьного образования.

24. Государственные механизмы поддержки российской системы образования как условие ее становления и развития.

25. Управление развитием системы отечественного образования

26. Тенденции государственного управления развитием системы образования в условиях перехода на цифровое образование.

27. Основные направления государственно-управленческого обеспечения развития системы отечественного образования.

28. Инновационные проекты как механизм включения образовательных организаций в управление развитием образования на современном этапе

29. Интеграция науки и образования как фундаментальная основа государственно-управленческого обеспечения развития отечественного образования

30. Информационное сопровождение управления развитием образования.

## **2. Реферат**

### *Темы рефератов:*

#### **Раздел 1. Теоретические основы исследования проблемы управления развитием системы отечественного образования**

1. Цели, задачи, приоритеты, направления государственного управления развитием системы образования в России

2. Технологии применения методов научного познания к решению профессиональных задач в сфере государственного управления развитием системы образования

3. Современные правовые механизмы государственного управления развитием системы образования в Российской Федерации.

4. Реализация приоритетных национальных проектов в Российской Федерации: проблемы и перспективы

5. Принципы, современные методы и механизмы государственного управления развитием образования в РФ.

6. Современные механизмы государственного управления развитием системы образования в Российской Федерации в условиях модернизации образования.

7. Принципы, технологии и инструменты анализа, планирования и прогнозирования в области государственного управления развитием системы образования в России.

8. Методы научного анализа развития институтов государственно-общественного управления развитием образования в Российской Федерации в условиях открытого образования.

9. Методы научного анализа процессов государственного управления развитием системы образования и современные технологии их применения в профессиональной сфере.

10. Основные этапы развития теоретического знания о процессах государственного управления развитием системы образования.

#### **Раздел 2 Условия становления и развития системы образования России**

11. Современные технологии и инструменты анализа, планирования и прогнозирования в области государственного управления развитием системы образования.

12. Современные правовые механизмы государственного управления развитием системы образования в Российской Федерации.

13. Контроль и мониторинг в системе государственного управления развитием системы образования: принципы, механизмы и технологии.

14. Управление изменениями в сфере развития образования, принятие и реализация организационных управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях.

15. Технологии разработки, принятия и реализации организационных управленческих решений по повышению эффективности государственного управления образованием, в том числе и в кри-

зисных ситуациях.

16. Современные механизмы формирования и реализации концепции открытости системы государственного управления развитием системы образования в России.

17. Цифровое образование как концепция государственного управления развитием образования в информационном обществе.

18. Развитие механизмов взаимодействия государства и ответственности в обеспечении открытости отечественного образования.

19. Технологии поиска и принятия организационных управленческих решений в сфере государственного управления развитием системы образования в условиях перехода на цифровое образование.

20. Анализ современных принципов государственного управления развитием системы образования в России.

### **Раздел 3. Ведущие направления государственно-управленческого обеспечения развития системы отечественного образования**

21. Расширение публичных функций органов государственной власти по отношению к обществу, институтам гражданского общества, гражданам в вопросах развития образования.

22. Теоретические основы исследования становления и развития системы государственного управления развитием системы образования в России.

22. Принципы и содержание деятельности институтов государственного управления развитием системы образования в России.

23. Современные модели государственного управления развитием образования, исследование их влияния на трансформацию государственной политики России.

24. Современные механизмы реализации государственной политики в области развития системы образования в России.

25. Целевые программы как механизмы управления развитием образования (муниципального, (регионального, российского уровней).

26. Государственно-частное партнерство: возможности, преимущества в области управления развитием системы образования в России.

27. Развитие общественного участия в управлении образованием: актуальный вектор государственной образовательной политики.

28. Успешные практики государственно-общественного управления развитием образованием в России.

29. Анализ и оценка практики государственного управления в системе (общего, среднего профессионального и высшего) образования.

30. Инновационные проекты как механизм включения образовательных организаций в управление развитием образования на современном этапе.

### **3. Кейс-задания**

*Комплект кейс-задач:*

#### **Раздел 1. Теоретические основы исследования про-**

## **блемы управления развитием системы отечественного образования**

1. Сбор аналитического материала и по проблемам:
  - Актуальные проблемы современного образования
  - «Теория и практика современного образования»
  - Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.
2. Составление анализа нормативных документов по теме: «Государственное управление развитием системы образования в России».

## **4. Эссе**

*Темы эссе:*

### **Раздел 1. Теоретические основы исследования проблемы управления развитием системы отечественного образования**

- 1.1. Причины определенного расхождения социальной стратегии и образовательной политики и практики реформирования образования в современный период социальных трансформаций в России
- 1.2. Причины возникновения проблемных ситуаций в образовании
- 1.3. Образование в СССР занимало лидирующие позиции в мировом рейтинге. Через 20 лет преобразований и трансформаций российское образование оказалось на 40-50 месте (из 80-90) по ведущим мировым рейтингам. Какие факторы повлияли на эти изменения? Что, по вашему мнению, необходимо сделать для изменения ситуации?

### **Раздел 3. Ведущие направления государственно-управленческого обеспечения развития системы отечественного образования**

- 3.1. Приведите аргументы за и против оценки современного состояния системы российского образования, как кризисного.
- 3.2. Ресурсы открытого образования в педагогической деятельности: как их использовать?

## **5. Экзамен**

*Вопросы к экзамену:*

1. Цели, задачи, приоритеты, направления государственного управления развитием системы образования в России
2. Технологии применения методов научного познания к решению профессиональных задач в сфере государственного управления развитием системы образования
3. Современные правовые механизмы государственного управления развитием системы образования в Российской Федерации.

4. Реализация приоритетных национальных проектов в Российской Федерации: проблемы и перспективы

5. Принципы, современные методы и механизмы государственного управления развитием образования в РФ.

6. Современные механизмы государственного управления развитием системы образования в Российской Федерации в условиях модернизации образования.

7. Принципы, технологии и инструменты анализа, планирования и прогнозирования в области государственного управления развитием системы образования в России.

8. Методы научного анализа развития институтов государственно-общественного управления развитием образования в Российской Федерации в условиях открытого образования.

9. Методы научного анализа процессов государственного управления развитием системы образования и современные технологии их применения в профессиональной сфере.

10. Основные этапы развития теоретического знания о процессах государственного управления развитием системы образования.

11. Современные технологии и инструменты анализа, планирования и прогнозирования в области государственного управления развитием системы образования.

12. Современные правовые механизмы государственного управления развитием системы образования в Российской Федерации.

13. Контроль и мониторинг в системе государственного управления развитием системы образования: принципы, механизмы и технологии.

14. Управление изменениями в сфере развития образования, принятие и реализация организационных управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях.

15. Технологии разработки, принятия и реализации организационных управленческих решений по повышению эффективности государственного управления образованием, в том числе и в кризисных ситуациях.

16. Современные механизмы формирования и реализации концепции открытости системы государственного управления развитием системы образования в России.

17. Цифровое образование как концепция государственного управления развитием образования в информационном обществе.

18. Развитие механизмов взаимодействия государства и общественности в обеспечении открытости отечественного образования.

19. Технологии поиска и принятия организационных управленческих решений в сфере государственного управления развитием системы образования в условиях перехода на цифровое образование.

20. Анализ современных принципов государственного управления развитием системы образования в России.

21. Расширение публичных функций органов государственной власти по отношению к обществу, институтам гражданского общества, гражданам в вопросах развития образования.

22. Теоретические основы исследования становления и развития системы государственного управления развитием системы образования в России.

22. Принципы и содержание деятельности институтов государственного управления развитием системы образования в России.

23. Современные модели государственного управления развитием образования, исследование их влияния на трансформацию государственной политики России.

24. Современные механизмы реализации государственной политики в области развития системы образования в России.

25. Целевые программы как механизмы управления развитием образования (муниципального, (регионального, российского уровней).

26. Государственно-частное партнерство: возможности, преимущества в области управления развитием системы образования в России.

27. Развитие общественного участия в управлении образованием: актуальный вектор государственной образовательной политики.

28. Успешные практики государственно-общественного управления развитием образованием в России.

29. Анализ и оценка практики государственного управления в системе (общего, среднего профессионального и высшего) образования.

30. Инновационные проекты как механизм включения образовательных организаций в управление развитием образования на современном этапе.

## **2.4. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области демократических традиций управления в европейском образовании, формирование у обучающихся на этой основе способности организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации, способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### *Задачи освоения дисциплины:*

1. ознакомление с теорией и историей, нормативно-правовыми актами создания и функционирования органов государственно-общественного управления, моделями взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогическими особенностями коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием;

2. обучение отбору и использованию соответствующих целям и условиям деятельности образовательной организации нормативных документов, разработке локальных актов при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием;

3. формирование умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

4. формирование умения демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

5. формирование навыка владения адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.

### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

**Раздел 1. Централизованная и децентрализованная модель управления образованием: европейский опыт.**

1. История и современность европейского опыта общественного участия в управлении образованием.

2. Становление и развитие системы государственно-

общественного управления образованием в Германии.

3. Возникновение и эволюция школьных советов в Великобритании.

### **Раздел 2. Социальное партнерство и участие общества в управлении школой: особенности европейского опыта.**

1. Общественно-ориентированное образование и гуманистическая педагогическая традиция.

2. Современный европейский опыт общественного участия в управлении образованием.

3. Тенденции образовательной политики и развития школьного законодательства Европы.

### **Раздел 3. Европейское образовательное пространство: интеграция в сфере высшего образования.**

1. Глобализация высшего образования.

2. Болонская декларация.

3. Проблемы европейской интеграции в сфере высшего образования.

4. Документы международного права по вопросам образования.

5. Международные организации.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

### **Раздел 1. Централизованная и децентрализованная модель управления образованием: европейский опыт.**

1. Многообразие европейских систем образования.

2. Становление и развитие европейской педагогической традиции.

3. Формирование централизованной модели управления образованием (на примере Франции или других европейских стран).

4. Формирование децентрализованной модели управления образованием (на примере Великобритании или других европейских стран).

5. Региональная модель управления образованием (Австрия, Германия, Бельгия).

6. Местный контроль в управлении системой образования (Дания, Финляндия, Швеция).

7. Институциональная автономия (Нидерланды).

8. Новейшие образовательные реформы в европейских странах.

### **Раздел 2. Социальное партнерство и участие общества в управлении школой: особенности европейского опыта.**

1. Формирование и развитие идеи социального партнерства в античный период.

2. Формирование и развитие идеи социального партнерства в период XVI – первой половины XVIII в.

3. Формирование и развитие идеи социального партнерства в XVIII – начале XX в.

4. Социальное партнерство как инструмент формирования

гражданского общества.

5. Школьные советы в странах Европы.

6. Общественно активная школа.

### **Раздел 3. Европейское образовательное пространство: интеграция в сфере высшего образования.**

1. История европейских университетов.

2. Системы управления высшим образованием европейских стран.

3. Глобализация высшего образования.

4. Болонская декларация.

5. Цели и задачи европейской интеграции в сфере высшего образования.

6. Проблемы европейской интеграции в сфере высшего образования.

7. Документы международного права по вопросам образования.

8. Международные организации.

## **3. Эссе**

*Примерная тематика эссе:*

### **Раздел 1. Централизованная и децентрализованная модель управления образованием: европейский опыт.**

1. Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте.

2. Европейский опыт реформ в образовании.

3. Адаптация зарубежного опыта в образовательных организациях России.

### **Раздел 2. Социальное партнерство и участие общества в управлении школой: особенности европейского опыта.**

1. Европейский опыт социального партнерства в образовании.

2. Школьные советы в странах Европы.

3. Общественные организации молодежи за рубежом.

### **Раздел 3. Европейское образовательное пространство: интеграция в сфере высшего образования.**

1. Основные тенденции развития европейских университетов.

2. Европейское пространство высшего образования.

3. Что позволяет США быть законодателем «моды» в мировой системе образования?

4. Организация модульного обучения в зарубежной высшей школе.

5. Организация самостоятельной работы студентов за рубежом.

## **4. Коллоквиум**

*Перечень дискуссионных вопросов для коллоквиума:*

### **Раздел 3. Европейское образовательное пространство:**

## **интеграция в сфере высшего образования.**

### *1. Модели устройства университетской системы управления и управляющих советов*

1.1. Модель самоуправления, управления университетом академическими работниками.

1.2. Модель доверительного управления университетом с помощью совета внешних попечителей.

1.3. Модель корпоративного управления.

1.4. Модель управления университетом стейкхолдерами.

### *2. Проблемные вопросы функционирования управляющих советов и возможные решения.*

2.1. Состав советов.

2.2. Роль управляющих советов.

2.3. Взаимодействие управляющих советов и менеджмента университета.

2.4. Рекрутинг и подготовка членов управляющих советов.

2.5. Осведомленность университетского сообщества о деятельности советов.

### *3. Подходы к оценке эффективности управляющих советов.*

3.1. Компетенции членов совета.

3.2. Организация и процедурные аспекты работы совета.

## **5. Экзамен**

### *Вопросы и задания к экзамену:*

1. История и современность европейского опыта общественного участия в управлении образованием: общие тенденции.

2. Становление и развитие системы государственно-общественного управления образованием в Германии.

3. Возникновение и эволюция школьных советов в Великобритании.

4. Многообразие европейских систем образования.

5. Становление и развитие европейской педагогической традиции.

6. Формирование централизованной модели управления образованием (на примере Франции или других европейских стран).

7. Формирование децентрализованной модели управления образованием (на примере Великобритании или других европейских стран).

8. Региональная модель управления образованием (Австрия, Германия, Бельгия).

9. Местный контроль в управлении системой образования (Дания, Финляндия, Швеция).

10. Институциональная автономия (Нидерланды).

11. Новейшие образовательные реформы в европейских странах.

12. Общественно-ориентированное образование и гуманистическая педагогическая традиция.

13. Современный европейский опыт общественного участия в управлении образованием.
14. Тенденции образовательной политики и развития школьного законодательства Европы.
15. Формирование и развитие идеи социального партнерства в античный период.
16. Формирование и развитие идеи социального партнерства в период XVI – первой половины XVIII в.
17. Формирование и развитие идеи социального партнерства в XVIII – начале XX в.
18. Социальное партнерство как инструмент формирования гражданского общества.
19. Школьные советы в странах Европы.
20. Общественно активная школа.
21. Глобализация высшего образования.
22. Болонская декларация.
23. История европейских университетов.
24. Системы управления высшим образованием европейских стран.
25. Цели и задачи европейской интеграции в сфере высшего образования.
26. Проблемы европейской интеграции в сфере высшего образования.
27. Документы международного права по вопросам образования.
28. Международные организации.

## 2.5. ЖИВОПИСЬ И ЖИВОПИСНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области изобразительного искусства, готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. обучение практическому применению законов, правил и приемов живописной композиции;
2. формирования умения анализировать и выполнять сложные живописные композиции с натуры, по памяти, по представлению в разных техниках;
3. изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины;
4. развитие образного мышления и зрительного восприятия.

### **1. Доклад**

*Темы устных докладов (с обсуждением):*

1. Возрастные особенности цветового видения школьников 5 классов и законы композиционного построения.
2. Проблема развития целостности восприятия художественной формы в композиционно-живописной деятельности обучающихся.
3. Развитие аналитических способностей обучающихся в процессе изучения закона единства и соподчинения в композиции (на примере живописной композиции).
4. Синтетическая функция формата в структурной организации картинной плоскости в процессе освоения обучающимися декоративной живописной композиции.
5. Вариативность организации обучающихся композиционного центра в живописной композиции.
6. Развитие абстрактного мышления школьников в процессе освоения способов членения плоскости композиции в живописной композиции.
7. Современные методики изучения на уроках изобразительного искусства закона равновесия в композиции на материале живописи.
8. Приемы развития личности школьника средствами живописи.
9. Методики анализа результатов изучения школьниками симметрии и асимметрии в живописной композиции.
10. Развитие пространственных представлений школьников 5-6 классов в процессе изучения статики и динамики в живописной композиции.
11. Принципы современной художественной дидактики в использовании приемов «оверлеппинга» в декоративной живописной композиции.

12. Методика анализа результативности обучения школьников на уроках изобразительного искусства при изучении ритма в живописной композиции.

13. Развитие самостоятельности обучающихся на уроках изобразительного искусства при изучении пропорции как средства гармонизации композиции.

14. Методики развития самостоятельного замысла в живописной деятельности школьников при изучении художественно-образного языка живописной композиции.

## **2. Реферат**

### *Темы рефератов:*

1. Тематический натюрморт (Обучение школьников живописному изображению натюрморта на уроках ИЗО)

2. Серия портретов (Особенности женского портрета в технике масляной живописи)

3. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства

4. Подготовка учителя изобразительного искусства к урокам по теме «Портрет»

5. Жанровая картина (композиция в жанровой картине).

6. Знакомство обучающихся с искусством портрета на уроках изобразительного искусства

7. Обучение подростков технике акварельной живописи в условиях студии

8. Натюрморт как средство общения художника со зрителем

9. Педагогический рисунок на уроке изобразительного искусства в общеобразовательной школе

10. Знакомство с архитектурой как видом искусства на уроках изобразительного искусства в школе

11. Обучение школьников изображению пейзажа в живописных техниках на уроках изобразительного искусства

12. Формирование навыков акварельной живописи у обучающихся средних классов на уроках изобразительного искусства

13. Пейзаж родного края. Методика обучения школьников рисованию природы на уроках изобразительного искусства.

14. Организация уроков изобразительного искусства с привлечением межпредметных связей (на примере уроков декоративной композиции в школе)

15. Особенности использования законов композиции в жанре пейзажа

16. Решение композиционных задач при создании монументальной живописи

17. Декоративные приёмы в живописи натюрморта

18. Создание художественного образа пространства на примере монументальной живописи

19. Применение гармонизаций цветовых сочетаний в аква-

рельной живописи

20.Использование современных технологий в монументальной живописи

21.Техника масляной живописи в пейзаже.

### **3. Творческое задание**

*Перечень творческих заданий:*

**Задание 1:** Составить живописную композицию с выраженным центром (квадрат, круг, прямоугольник). Мотив -растения, насекомые (ч/б решение).

**Задание 2:** Составить живописную композицию с выраженным ритмом элементов (квадрат, круг, прямоугольник). Мотив - растения, насекомые, птицы (ч/б+ 1 цвет).

**Задание 3:** Составить живописную композицию с эффектом оверлеппинга (квадрат, круг, прямоугольник). Мотив - натюрморт (ч/б+ 2 цвета).

**Задание 4:** Составить живописную композицию с эффектом трансформации объектов (квадрат, круг, прямоугольник). Мотив - город (ч/б+ 3 цвета).

**Задание 5:** Составить живописную композицию с эффектом изменения масштаба объектов (квадрат, круг, прямоугольник). Мотив - человек (ч/б + 4 цвета).

**Задание 6:** Разработать методику анализа живописной композиции для проверки работ обучающихся средних классов.

### **4. Контрольное задание**

*Перечень контрольных заданий:*

1. Композиционный анализ живописного произведения (описание, схема).

2. Композиционный анализ типичных ошибок в детском рисунке при выполнении заданий с цветом.

3. Композиция живописного натюрморта Методика работы над композицией натюрморта.

4. Композиция декоративно-живописного мотива интерьера. Методика работы над композицией интерьера.

5. Композиция живописного пейзажа. Методика работы над композицией пейзажа.

### **5. Экзамен**

*Вопросы к экзамену:*

1. Дайте определение понятию «живописная композиция».

2. Почему композицию называют категорией творчества?
3. Назовите три основных вида композиции.
4. В чем состоит сущность творческого процесса?
5. Охарактеризуйте закон цельности в живописной композиции.
6. Охарактеризуйте закон типизации в живописной композиции.
7. Охарактеризуйте закон контрастов в живописной композиции.
8. В чем сущность единства формы и содержания в композиции?
9. Назовите основные правила композиции и охарактеризуйте ритм.
10. Назовите основные правила живописной композиции и охарактеризуйте сюжетнокомпозиционный центр и способы его организации.
11. Назовите основные правила композиции и охарактеризуйте симметрию и
12. Назовите основные правила композиции и расскажите, почему композиционный центр располагают на втором плане?
13. Назовите основные правила композиции и расскажите о способах создания равновесия в композиции.
14. Назовите основные приёмы композиции, и как передается впечатление монументальности в композиции.
15. Назовите основные приёмы композиции, и какими способами можно передать пространство в композиции.
16. Назовите основные приёмы композиции и расскажите, для чего используются горизонтали и вертикали в живописной композиции.
17. Назовите основные приёмы композиции и расскажите, для чего в композиции используются диагональные направления?
18. Что такое «художественный образ» в живописной композиции?
19. Какие вы знаете средства создания художественного образа в станковой картине?
20. Охарактеризуйте принцип аналогии и контраста в живописной композиции.
21. Можно ли форму назвать средством выражения художественного образа?
22. Что, по вашему мнению, входит в понятие «художественный образ»?
23. Можно ли цвет назвать средством выражения художественного образа?
24. Можно ли пропорции назвать средством выражения художественного образа?
25. Можно ли фактуру назвать средством выражения художественного образа?
26. В чем сущность выбора художественного материала для раскрытия замысла живописной композиции?
27. Назовите виды композиционных эскизов, исходя из изоб-

разительных средств.

28. Какие графические схемы используются в анализе художественных произведений?

29. В чем сущность колорита как средства композиционного решения произведения?

30. Охарактеризуйте процесс работы над живописной композицией станковой картины.

31. Назовите особенности живописной композиции станковой живописи жанра натюрморт.

32. Назовите особенности живописной композиции станковой живописи в жанре интерьер.

33. Назовите особенности живописной композиции станковой живописи в жанре пейзаж.

34. Для чего в композиции станковой картины используется правило «золотого сечения»?

35. Перечислите некоторые ремесленные ошибки при построении живописной композиции пейзажа.

36. Перечислите некоторые ремесленные ошибки при построении живописной композиции интерьера.

37. Перечислите некоторые ремесленные ошибки при построении живописной композиции натюрморта

38. Сущность творческого процесса над живописной композицией.

39. Сюжетно-композиционный центр и способы его организации в живописной композиции.

40. Выполнение этюда методом многослойной живописи в технике масляной живописи.

## **2.6. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ДОО**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формировать систему знаний, в сфере инновационных подходов к формированию кадрового потенциала в ДОО, а также выработать базовые умения и навыки формирования кадрового потенциала в ДОО, практической готовности к осуществлению педагогической, организационно-управленческой деятельности.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. Раскрыть основные механизмы инновационных подходов к формированию кадрового потенциала в ДОО.
2. Ориентировать обучающихся в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих формирования кадрового потенциала в ДОО.
3. Научить осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

### **1. Письменное сообщение**

#### *Тематика письменных сообщений*

1. Эмиграция из РФ: масштабы, основные направления, особенности. «Утечка умов» из РФ: масштабы и последствия для российской экономики.

2. Занятость в неформальном секторе в РФ (масштабы, динамика, структура, состав). Характеристика систем защиты от безработицы в развитых странах.

3. Проблема «избыточного образования» (overeducation) в российской экономике. Концепция «образование в течение жизни». Профессиональное обучение: международный опыт. Профессиональное обучение: российская практика.

4. Анализ внешней среды УЧР (на примере конкретного субъекта федерации): Общая экономическая и социальная характеристика региона; Анализ демографической ситуации и миграционных процессов в регионе; Анализ рынка труда и сферы занятости региона (его состояние и динамика за 7-10 лет); Особенности социального развития региона (с точки зрения процессов управления человеческими ресурсами).

5. Кадровая политика (на примере конкретной организации или отрасли).

6. Конфликты в управленческой деятельности дошкольной образовательной организации.

7. Корпоративная культура в дошкольной образовательной организации.

8. Методы эффективного управления персоналом в дошкольной образовательной организации.

9. Мотивация и ответственность как составляющие управления персоналом.

10. Организационное поведение и организационная культура.

11. Охрана и безопасность труда.

12. Оценка персонала и аттестация как инструмент развития персонала в дошкольной образовательной организации.

13. Повышение квалификации персонала как инструмент развития дошкольной образовательной организации.

14. Профессиональная подготовка персонала. Обучение и коучинг.

15. Современные подходы к управлению персоналом.

16. Участие персонала в управлении в дошкольной образовательной организации.

17. Правовые аспекты найма на работу.

18. Кадровая ротация персонала: цель и методы организации.

19. Содержание понятия и причины высвобождения персонала.

20. Поведение сторон в ситуации наказания и увольнения, требования ТК РФ.

21. Причины и виды увольнений персонала.

22. Порядок увольнения персонала.

23. Запреты и ограничения на увольнение.

24. Понятие кадровых рисков, их виды и методы анализа.

25. Факторы кадровых рисков и основные подходы к управлению ими.

26. Характеристика базовых составляющих системы антикризисного управления персоналом организации.

27. Сущность, содержание процедуры и основные показатели диагностики состояния системы управления персоналом организации.

28. Основные черты и направления антикризисной политики в управлении персоналом организации.

29. Сущность и характеристика основных организационных форм антикризисного управления.

30. Порядок и особенности проведения антикризисных мероприятий.

## **2. Деловая игра**

### *Задания для деловой игры*

#### **Деловая игра №1. Управление конфликтами в организации**

Теоретико-ориентированные задания:

1. Определите положительные (функциональные) и отрицательные (дисфункциональные) последствия конфликтов для развития организации.

2. Проанализируйте различные методы разрешения конфлик-

тов. Определите условия, в которых наиболее эффективно их применение. Докажите свою точку зрения.

3. В результате изучения литературы определите типологию конфликтных личностей, «трудных людей». Обозначьте пути взаимодействия руководителей с представителями различных типов с целью предупреждения конфликтов в организации или их разрешения.

4. Вам предлагается ряд афоризмов. Определите, какие причины конфликтов отражены в них, методы предотвращения и разрешения конфликтов, возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях.

*Когда заметишь, что противник твой горячится, положи конец спору какой-нибудь шуткой (Д.Ф.Честерфилд).*

*Самообладание в минуту гнева не менее высоко и не менее благородно, как и самообладание в минуту страха (А.Смит).*

*Если люди долго спорят, то это доказывает, что то, о чем они спорят, неясно для них самих (Вольтер).*

*Видеть несправедливость и молчать – это значит самому участвовать в ней (Ж.Ж.Руссо).*

*Не мешаю другим мыслить иначе (М.Н.Карамзин).*

*Если вы не поняли человека, то не имеете права его осуждать, а если поняли, то, вполне возможно, не пожелаете этого делать (К.Г.Честертон).*

*С тем, кто считает, что обладает истиной и не ищет ее, спорить невозможно (Р.Роллан).*

Личностно-ориентированные задания:

1. Определите ваш стиль поведения в конфликтных ситуациях, используя диагностическую методiku «Самооценка способов реагирования в конфликте» (К.Томас). Проанализируйте полученные результаты. Согласны ли вы с ними? Приведите примеры, подтверждающие практическое применение вами того или иного стиля поведения при решении конфликтных ситуаций.

**Деловая игра №2. Аттестация педагогических кадров (по модели позиционного обучения).**

За две недели до занятия обучающиеся по желанию делятся на группы (по 3-4 чел.). Для групп заготавливаются бланки (листы формата А 4) с названием каждой группы по образцу:

19 мая 2020 г.

группа «Тезис»

состав группы:

1.....

2.....

3.....

4.....

Предлагаются следующие группы:

1. Группа «Тезис» - излагает содержание темы в виде основных тезисов. Это позиция сворачивания содержания в более компактную форму.

2. Группа «Понятие» - указывает базовые понятия, входящие в тему, дает им определение.

3. Группа «Схема» - чертит схему, отражающую смысловые

связи между единицами изучаемого материала, поясняет ее.

4. Группа «Апологет» - выявляет, формулирует положительные, интересные, оригинальные стороны материала.

5. Группа «Оппозиция» - формулирует все «недостатки», которые ей удастся найти при изучении темы, недостатки обосновываются.

6. Группа «Практик» - решает, как изученный материал может быть использован на практике, указываются различные варианты его применения.

7. Группа «Ассоциация» - делает рисунок, в котором отражает ассоциации (образы), возникшие при ознакомлении с темой.

8. Группа «Поэт» - сочиняет стихотворение, содержание которого отражало бы изученный материал, процесс его изучения.

9. Группа «Театр» - пишет сценарий по изученному материалу, обыгрывает его.

10. Группа «Вопрос» - формулирует вопросы к каждой группе по содержанию ее деятельности.

11. Группа «Эксперт» - формулирует (с обоснованием) позитивные и негативные моменты в деятельности каждой группы. Выставляет оценки группам.

Каждая группа обучающихся поочередно демонстрирует результаты работы у доски (вся предварительная работа фиксируется членами групп в бланках), отвечает на вопросы и сдает бланк.

### **3. Учебно-творческие задания**

#### *Перечень учебно-творческих заданий*

**Учебно-творческое задание №1** Разработать резюме при поиске работы в ДОО, на основе резюме разработать схему отбора в дошкольную образовательную организацию.

**Учебно-творческое задание №2.** На основе Профстандарта педагога разработать должностную инструкцию педагога ДОО.

**Учебно-творческое задание № 3.** Учitivая требования Профстандарта педагога, разработать вопросы для индивидуального собеседования при отборе персонала в ДОО.

**Учебно-творческое задание № 4.** Разработать программу с целью обеспечения эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

**Учебно-творческое задание №5.** Разработать дорожную карту педагога по вашей теме самообразования с целью повышения квалификации.

### **4. Вопросы и задания к экзамену**

#### *Перечень вопросов и задания к экзамену*

1. Назначение и цели стратегии инновационных подходов к формированию кадрового потенциала в ДОО.
2. Содержание и этапы процесса разработки стратегии формирования кадрового потенциала в ДОО.
3. Понятие и типы кадровой политики в дошкольной образовательной организации.
4. Кадровое планирование в дошкольной образовательной организации: основные направления, методы, документы.
5. Характеристика количественной и качественной потребности в персонале дошкольной образовательной организации и способы ее определения.
6. Определение и виды технологии управления.
7. Сущность, типы, виды и уровни кадровых технологий.
8. Информационные системы, используемые системой управления персоналом.
9. Анализ содержания работы, описание рабочего места и разработка должностной инструкции.
10. Требования к кандидатам на замещение вакантных должностей.
11. Профессиограммы: виды, структура, назначение.
12. Основные источники привлечения новых сотрудников в дошкольные образовательные организации: недостатки и достоинства их использования.
13. Организация процесса привлечения новых сотрудников в дошкольные образовательные организации.
14. Основные элементы кадрового документооборота в дошкольной образовательной организации.
15. Организация процесса отбора кандидатов на вакантные должности.
16. Методы собеседования по отбору персонала и пути повышения его эффективности.
17. Правовые аспекты найма на работу.
18. Кадровая ротация персонала: цель и методы организации.
19. Содержание понятия и причины высвобождения персонала.
20. Поведение сторон в ситуации наказания и увольнения, требования ТК РФ.
21. Причины и виды увольнений персонала.
22. Порядок увольнения персонала.
23. Запреты и ограничения на увольнение.
24. Понятие кадровых рисков, их виды и методы анализа.
25. Факторы кадровых рисков и основные подходы к управлению ими.
26. Характеристика базовых составляющих системы антикризисного управления персоналом организации.
27. Сущность, содержание процедуры и основные показатели диагностики состояния системы управления персоналом организации.
28. Основные черты и направления антикризисной политики в управлении персоналом организации.

29. Сущность и характеристика основных организационных форм антикризисного управления.

30. Порядок и особенности проведения антикризисных мероприятий.

31. Роль социально-психологических факторов при антикризисном управлении персоналом организации.

32. Характеристика основных составляющих системы управления нововведениями в кадровой работе.

33. Содержание этапов процесса управления нововведениями в кадровой работе.

34. Оценка инновационного потенциала работника.

35. Понятие, структура и содержание инновационного проекта в управлении персоналом организации.

36. Факторы, задачи и условия осуществления нововведений в кадровой работе.

37. Сущность и специфика управления персоналом дошкольной образовательной организации.

38. Политика обеспечения персоналом интернационального предприятия и ее основные направления.

39. Сущность и характерные особенности этноцентрической политики.

40. Сущность и характерные особенности полицентрической политики.

41. Анализ демографической ситуации и миграционных процессов в регионе.

42. Анализ рынка труда и сферы занятости региона (его состояние и динамика за 7-10 лет).

43. Особенности социального развития региона (с точки зрения процессов управления человеческими ресурсами).

44. Методологические основы инновационных подходов к формированию кадрового потенциала в ДОО.

45. Права и обязанности педагогических работников.

46. Нормативно-правовое обеспечение инновационных подходов к формированию кадрового потенциала в ДОО.

47. Управление составом персонала ДОО.

48. Основы корпоративной культуры.

49. Преодоление психологического сопротивления к восприятию и внедрению инноваций в образовательном процессе.

50. Мероприятия по формированию кадрового потенциала в ДОО.

51. Особенности разработки кадровой политики направленные на развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации.

52. Адаптация новых сотрудников ДОО.

53. Обучение персонала как средство инновационного подхода к формированию кадрового потенциала в ДОО.

54. Создание внутри ДОО системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО.

55. Мотивация и стимулирование трудового поведения персонала.

56. Управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития; дошкольной образовательной организации.

57. Основные тенденции развития дошкольного образования, как основа для определения стратегии, целей и задач методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО..

58. Сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

59. Программное планирование работы и участия в различных программах и проектах, инновационной деятельности.

60. Этноконфессиональные и культурологические особенности управления персоналом.

Задания

Составить должностные инструкции для педагогов в соответствии с профстандартом педагога ДОО.

## 2.7. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – сформировать профессиональную компетентность и профессиональное педагогическое мышление обучающихся как основу включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. ознакомить с нормативно-правовыми основами и моделями инновационной деятельности в системе образования;

2. сформировать у обучающихся знания об инновационной деятельности как функции управления в дошкольной образовательной организации;

3. ознакомить с теоретическими основами инноватики и инновационных процессов в образовании, с инновационными процессами в дошкольном образовании;

4. сформировать готовность определять цели, стратегию и задачи развития дошкольной образовательной организации;

5. ознакомить с организацией образовательного процесса и научно-педагогического сопровождения инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

### **1. Тест**

*Тестовые задания:*

### **Раздел 2. Методы и формы инновационной педагогической деятельности**

**1.** По масштабу преобразований нововведения делятся на такие виды, как...

1. финансовые
2. модульные
3. ресурсные
4. системные
5. частные

**2.** Примерами инновационных изменений является внедрение обучения

1. объяснительно-иллюстративного
2. дистанционного
3. профильного
4. модульного
5. догматического

**3.** По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

1. системные
2. модульные
3. заимствованные

4. локальные
5. авторитарные
4. Примерами инновационных изменений является внедрение \_\_\_\_\_ обучения.
  1. дистанционного
  2. профильного
  3. объяснительно-иллюстративного
  4. модульного
  5. догматического
5. По масштабу преобразований нововведения делятся на такие виды, как
  1. ресурсные
  2. системные
  3. финансовые
  4. модульные
  5. частные
6. Примерами модульных изменений являются ...
  1. создание авторской частной школы
  2. внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе
  3. введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы
  4. перестройка образовательного учреждения
  5. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
7. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении предполагает
  1. использование современных образовательных технологий
  2. диагностику учебных возможностей школьников
  3. выбор оптимальных педагогических средств для разных групп
  4. изоляцию школьников друг от друга
  5. использование одного метода обучения
8. Педагогическими инновациями являются изменения в ...
  1. методах обучения
  2. системе оплаты труда учителя
  3. оформлении школы
  4. содержании образования
  5. организации учебно-воспитательного процесса
9. Традиции организационно-педагогической работы образовательного учреждения, вступающие в противоречия с инновационными методами являются \_\_\_\_\_ причинами, влияющими на инновационный процесс.
  1. субъективными
  2. эмоционально-ценностными
  3. психологическими
  4. педагогическими
10. Нововведения, предполагающие перестройку образовательного учреждения под какую-нибудь идею, называются...
  1. локальными
  2. модульными
  3. авторскими

4. системны

11. Неэффективная система распространения новшеств относится к \_\_\_ причинам, влияющим на инновационный процесс в образовательном учреждении

1. административным

2. психологическим

3. социальным

4. экономическим

12. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус...

1. школы-комплекса

2. экспериментальной площадки района, города

3. школы-лаборатории

4. лица

## **2. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

### **Раздел 1. Основные положения инновационной образовательной политики России**

1. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности образовательной организации

2. Инновация, новшество, нововведение, инновационная деятельность

3. Сущность и основные характеристики образовательных инноваций

4. Основные характеристики новшеств

5. Классификация образовательных инноваций

6. Инновационный процесс и его стадии

7. Основные характеристики и признаки инновационного образования

8. Критерии инновационной деятельности образовательной организации

9. Модель инновационного пространства образовательной организации

10. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций, обеспечивающие инновационную деятельность

11. Экспериментальная и инновационная деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»

12. Статус и основные направления деятельности инновационной образовательной площадки

### **Раздел 2. Методы и формы инновационной педагогической деятельности**

1. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога

2. Компоненты инновационного потенциала педагога

3. Формы инновационной педагогической деятельности

4. Причины затруднений и барьеры инновационной деятельности педагога

5. Использование современных ИКТ в инновационной образовательной деятельности
6. Понятие и сущность и основные характеристики образовательных инноваций
7. Этапы процесса управления инновационной деятельностью в образовании
8. Методы руководства инновационной деятельностью в образовании
9. Результаты и показатели оценки инновационной деятельности в образовании
10. Проблемы организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях
11. Условия эффективной организации инновационной деятельности в образовательном учреждении
12. Инновационная инфраструктура образовательного учреждения
13. Институциональная модель управления образовательными инновациями
14. Проектная модель управления образовательными инновациями
15. Сетевая модель управления образовательными инновациями
16. Комплексная модель управления образовательными инновациями.

### **3. Реферат**

*Темы рефератов:*

#### **Раздел 1. Основные положения инновационной образовательной политики России**

1. Инновация и инновационная деятельность в образовании.
2. Виды инноваций.
3. Сущность понятия "новация" и "инновация".
4. Объект и предмет педагогической инноватики.
5. Инновационный процесс и его основные характеристики.
6. Этапы инновационного процесса.
7. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.
8. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования.
9. Государственная политика в области развития педагогических инноваций
10. Формирование национальной инновационной системы
11. Нормативно-методологические основы инновационного образования
12. Методологический инструментарий инновационных технологий образования
13. Формы экспертизы инновационных процессов в образовании.

## **Раздел 2. Методы и формы инновационной педагогической деятельности**

1. Подготовка педагога к инновационной деятельности.
2. Трудности и риски инновационной деятельности в образовании.
3. Модель инновационной деятельности в образовании
4. Организация инновационной деятельности в ДОО.
5. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности.
6. Методология проектирования инновационного обучения.
7. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
8. Критерии инновационной деятельности образовательной организации.
9. Компоненты инновационного потенциала педагога.
10. Формы инновационной педагогической деятельности.
11. Условия эффективной организации инновационной деятельности в образовательной организации.
12. Создание региональных экспериментальных площадок
13. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в дошкольном образовательном учреждении
14. Анализ и оценка реальных достижений педагогов в ходе инновационной деятельности. Стимулирование инновационной деятельности педагога.

### **4. Проектное задание**

#### *Перечень заданий:*

## **Раздел 2. Методы и формы инновационной педагогической деятельности**

**2.1.** Разработайте алгоритм написания инновационного проекта в дошкольной образовательной организации.

**2.2.** Разработайте инновационный проект для конкретной образовательной организации и шкалу оценки инновационного проекта.

**2.3.** Разработайте аналитический отчет о результатах работы образовательной организации в области разработки и реализации инновационных проектов и программ в рамках реализации образовательного процесса.

Требования к содержанию и объёму аналитического отчета  
Аналитический отчет по изучаемому предмету является краткой научной и информационной работой, направленной на формирование у магистрантов научного представления о результатах образования, инновационных путях их достижения и способах оценки.

**2.4.** Разработайте проект на тему: «Развитие инновационного педагогического потенциала образовательной организации».

**2.5.** Разработайте аналитическую записку, в которой проводится сравнительный анализ и/или оценка какого-либо предложения

(идеи, замысла, проекта, программы) по реформированию образования в стране и регионе, муниципалитете, конкретной образовательной организации.

2.6. Подготовьте проект конкурсной документации для участия в конкурсе научно-исследовательских работ или инновационного проекта (на выбор обучающегося)

2.7. Составить перечень документов, регулирующих нормативно-правовые основы инновационной деятельности современной школы.

## **5. Экзамен**

### *Вопросы к экзамену:*

1. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.

2. Типы, структура и этапы педагогической инновационной деятельности.

3. Основные компоненты инновационной деятельности.

4. Методики стимулирования инициатив (технология «педагогическая мастерская»; технология проектного обучения).

5. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом.

6. Подготовка педагога к инновационной деятельности.

7. Инновации в области образования.

8. Инновационные методы и технологии проектирования образовательной среды ДОО.

9. Этапы разработки и реализации педагогических нововведений в ДОО.

10. Методики стимулирования инициатив (мозговой штурм, ситуационный анализ, творческая мастерская).

11. Карта инновационной деятельности. Проектная технология в системе образования.

12. Инновационные подходы к организации педагогического процесса в образовательных организациях.

13. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования

14. Понятие об инновационной площадке. Статус и основные направления деятельности инновационной образовательной площадки.

15. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как инструментальный механизм инновационного развития.

16. Критерии и показатели эффективности инновационных процессов в сфере дошкольного образования.

17. Мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности.

18. Педагогические инновации: многообразие подходов.

19. Становление инновационной парадигмы в практике образования.

20. Компоненты инновационного потенциала педагога.
21. Методологические основы инновационного развития системы дошкольного образования
22. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании.
23. Сущность новшества и нововведений. Основные характеристики новшеств.
24. Нововведения в учебно-воспитательном процессе школы.
25. Инновационные идеи дидактических систем.
26. Нововведения на уровне дидактической концепции.
27. Цифровизация образования как инновация.
28. Стимулирование инновационной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
29. Преодоление сопротивления инновациям и инновационной деятельности.
30. Инновационный проект: понятия, основные этапы создания и реализация.

## **2.8. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формировать у обучающихся знаний об особенностях современных инновационных технологий дошкольного образования и умений реализовывать их в профессиональной деятельности.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. Формировать знания в области управленческих основ определения стратегии, целей и задач развития дошкольной образовательной организации.
2. Формировать общие представления об авторских технологиях.
3. Выработать умения у обучающихся осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
4. Формировать умения определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.
5. Развивать умения исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой.

### **1. Письменное сообщение**

#### *Тематика письменных сообщений*

1. Основные тенденции развития дошкольного образования, как основа для определения стратегии, целей и задач.
2. Методическое обеспечение образовательной деятельности в ДОО.
3. Программное планирование работы ДОО и участие в различных программах и проектах, инновационной деятельности (из опыта работы).
4. Сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти.
5. Взаимодействие и сотрудничество родителями (лицами, их заменяющими).
6. Взаимосвязь теории, методики и технологии образовательного процесса.
7. Структура, основные свойства и классификации педагогических технологий.
8. Традиционные и новые организационные формы организации образовательного процесса в ДОО.

9. Интеграция современных информационных технологий в образовательную деятельность ДОО.

10. Возможности образовательной среды.

11. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе осуществления инновационных технологий в работе дошкольной образовательной организации.

12. Программное планирование работы ДОО.

13. Организация всех видов деятельности детского сада.

14. Организация инновационной деятельности в ДОО.

15. Принятие управленческих решений в процессе реализации инновационных технологий в работе дошкольной образовательной организации.

## **2. Дебаты**

### *Задание для дебатов*

Подготовить и провести дебаты на тему «Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания на современном этапе». Разделиться на 2 подгруппы:

1 группа защищает интересы общественного воспитания на современном этапе,

2 группа защищает интересы семейного воспитания на современном этапе,

выбрать жюри,

ведущего,

тайм-кипера (timekeeper — «следающий за временем», англ.).

## **3. Учебно-творческие задания**

### *Перечень учебно-творческих заданий*

#### **Учебно-творческое задание №1**

1. Раскройте понятие социальной ситуации развития и его значение в обновленном образовательном процессе ДОО.

2. Раскройте основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте и специфику их учета в организации образовательного процесса ДОО.

3. Раскройте и проиллюстрируйте примерами требования учета психологических особенностей возраста в обучении дошкольников.

#### **Учебно-творческое задание №2.**

1. Охарактеризуйте основные положения деятельностного подхода к организации образовательного процесса в детском саду.

2. Охарактеризуйте положение об амплификации дошкольного детства и проиллюстрируйте специфику его реализации в обновленном образовательном процессе ДОО.

3. Охарактеризуйте модели организации образовательного

процесса в ДОО.

### **Учебно-творческое задание № 3.**

1. Представьте понятие образовательной ситуации в контексте целостного образовательного процесса, назовите ее структурные компоненты. Охарактеризуйте типы образовательных ситуаций.

2. Раскройте специфику создания образовательной ситуации с точки зрения интегративного подхода к построению образовательного процесса.

3. Представьте обоснование выбора форм и методов организации совместной деятельности детей и взрослых.

### **Учебно-творческое задание № 4.**

1. Охарактеризуйте подходы к реализации принципа индивидуализации дошкольного образования.

2. Проанализируйте проблемы программного обеспечения образовательного процесса в ДОО (примерные основные образовательные программы, основные образовательные программы дошкольной организации, парциальные программы, обеспечивающие развитие детей в конкретных образовательных областях).

3. Проанализируйте принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО.

### **Учебно-творческое задание №5.**

1. Раскройте проблемы сотрудничества детского сада с семьями воспитанников в контексте проектирования образовательной программы дошкольной образовательной организации.

2. Охарактеризуйте современные технологии взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

3. Проанализируйте технологические подходы к взаимодействию с родителями, предлагаемые в рамках примерных образовательных программ дошкольного образования.

## **4. Вопросы к экзамену**

### *Перечень вопросов к экзамену*

1. Инновации в управлении ДОО.
2. Педагог ДОО в инновационном процессе.
3. Реализация образовательного процесса и образовательных маршрутов.
4. Интерактивные технологии и их элементы в работе ДОО.
5. Инновационные технологии в дошкольном образовании.
6. Интеграция дошкольного образования в мировые инновационные процессы.
7. Инновационное развитие образовательной системы.
8. Формирование инновационной инфраструктуры в сфере образования.
9. Традиционные образовательные технологии.
10. Технологии проблемного обучения и ее элементы в дошкольном образовании.

11. Основные тенденции развития дошкольного образования, как основа для определения стратегии, целей и задач.

12. Методическое обеспечение образовательной деятельности в ДОО.

13. Программное планирование работы ДОО и участие в различных программах и проектах, инновационной деятельности.

14. Сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти.

15. Взаимодействие и сотрудничество родителями (лицами, их заменяющими).

16. Взаимосвязь теории, методики и технологии образовательного процесса.

17. Структура, основные свойства и классификации педагогических технологий.

18. Традиционные и новые организационные формы организации образовательного процесса в ДОО.

19. Интеграция современных информационных технологий в образовательную деятельность ДОО.

20. Возможности образовательной среды.

21. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе осуществления инновационных технологий в работе дошкольной образовательной организации.

22. Программное планирование работы ДОО.

23. Организация всех видов деятельности детского сада.

24. Организация инновационной деятельности в ДОО.

25. Принятие управленческих решений в процессе реализации инновационных технологий в работе дошкольной образовательной организации.

26. Игровые технологии в работе ДОО.

27. Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы в дошкольном образовании.

28. Информационно-коммуникационные образовательные технологии.

29. Личностно-ориентированные технологии обучения дошкольников.

30. Здоровьесберегающие технологии.

31. Инновационный характер ФГОС ДО.

32. Опыттно-экспериментальная работа ДОО как средство реализации нововведений.

33. Факторы, препятствующие инновациям в дошкольном образовании.

35. Интерактивные методы и технологии в обучении дошкольников.

36. Инновационные подходы в воспитании дошкольников.

37. Готовность воспитателя к участию в инновационном образовательном процессе.

38. Формирование инновационной культуры педагога.

39. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской

ской педагогике.

40. Создание информационного образовательного пространства ДООУ.

41. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в управлении дошкольным образованием.

42. Сущность и содержание инновационной деятельности в ДОО.

43. Педагогические инновации как предмет исследований.

44. Нормативные документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность.

45. Основные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

46. Социальная ситуация развития и его значение в обновленном образовательном процессе ДОО.

47. Модели организации образовательного процесса в ДОО.

48. Понятие образовательной ситуации в контексте целостного образовательного процесса, ее структурные компоненты.

49. Проблемы программного обеспечения образовательного процесса в ДОО (примерные основные образовательные программы, основные образовательные программы дошкольной организации, парциальные программы, обеспечивающие развитие детей в конкретных образовательных областях).

50. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО.

51. Проблемы педагогической диагностики как формы оценки индивидуального развития детей с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

52. Проблемы сотрудничества детского сада с семьями воспитанников в контексте проектирования образовательной программы дошкольной образовательной организации.

53. Современные технологии взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

54. Системный подход в образовании.

55. Особенности проведения форума, конференции, вебинара, круглого стола в сети Интернет как средство инновационной технологии в работе дошкольной образовательной организации.

56. Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования.

57. Тенденции изменения содержания дошкольного образования.

58. Компетентностный подход в дошкольном образовании.

59. Классификация методов управления коллективом.

60. Управление проектами и программами. Проектная деятельность как средство инновационной технологии в работе дошкольной образовательной организации.

## **2.9. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ КРАЕВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формирование системы знаний и представлений об инновационных технологиях в школьном краеведческом образовании, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметных областях "История России. Всеобщая история", "Обществознание" и ориентации на становление личностных характеристик выпускника школы через урочную и внеурочную деятельность, формирование у обучающихся способностей применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; руководить исследовательской работой обучающихся; формирование у обучающихся готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач, опираясь на опыт и знания инновационных технологий в школьном краеведческом образовании.

### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
2. формирование способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
3. формирование способности руководить исследовательской работой обучающихся;
4. формирование готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
5. формирование готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;
6. ознакомить с теоретико-методологическими аспектами инноваций в образовании; сформировать мотивационную направленность обучающихся к инновационной деятельности; обучить методам моделирования инновационного процесса через применение инновационных технологий в школьном краеведческом образовании;

7. обучить навыкам анализа современных образовательных технологий, наиболее способствующих организации продуктивного коммуникативно-деятельностного пространства; освоить формы организации учебной ситуации в школьном краеведческом образовании (исследовательская, студийная, проектная работа); определить перспективы развития инновационных технологий в школьном краеведческом образовании.

## **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

### **Раздел 1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.**

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.

2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.

3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.

4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс.

5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках по истории края.

### **Раздел 2. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории края в школе.**

1. Основные направления в формировании личности и подходы к историко-краеведческому образованию.

2. Личностно-ориентированное изучение истории края в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).

3. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на историко-краеведческих занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).

### **Раздел 3. Технологии деятельностного подхода к историко-краеведческому образованию.**

1. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.

2. Проектная технология обучения истории края.

3. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.

4. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.

5. Организация практикума по историческому краеведению.

### **Раздел 4. Игровые и дискуссионные технологии на занятиях по историческому краеведению со школьниками.**

1. Игры на занятиях по историческому краеведению со школьниками: понятие, значение и виды игровых форм.

2. Современная ролевая ретроспективная игра на занятиях по историческому краеведению.

3. Структура и организация, участники игры.
4. Дискуссия и ее типы, значение для историко-краеведческого образования личности.
5. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.

### **Раздел 5. Интерактивные технологии обучения историческому краеведению в условиях профильного обучения.**

1. Технологии в интерактивном режиме на занятиях по историческому краеведению со школьниками.
2. Модульные и модульно-блочные технологии на занятиях по историческому краеведению со школьниками.
3. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.

### **Раздел 6. Технологии оценивания результатов историко-краеведческого образования личности.**

1. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории и обществознанию.
2. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показателя результативности работы учителя истории и учащихся.
3. Тестирование как диагностическая технология в школе.
4. Рейтинговая система оценивания историко-краеведческих знаний, умений и навыков учащихся.
5. Другие современные технологии диагностики результатов обучения истории края.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

1. Игровые и дискуссионные технологии на занятиях по историческому краеведению со школьниками.
2. Инновационные технологии обучения в школьном краеведении: активные и интерактивные формы.
3. Интерактивные технологии историко-краеведческого образования в условиях профильного обучения.
4. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории края в школе.
5. Методическая разработка инновационных уроков истории и обществознания.
6. Технологии деятельностного подхода к историко-краеведческому образованию.
7. Технологии оценивания результатов историко-краеведческого образования.
8. Технологии проблемного обучения в историко-краеведческом образовании.
9. Технология работы с учебной группой в процессе подготовки к интерактивному обучению.

10. Проблема подготовки специалистов по инновационным педагогическим технологиям.

11. Практика технологического конструирования лабораторных занятий по историческому краеведению со школьниками.

12. Модульная технология историко-краеведческого образования: проблемы и решения.

13. Учебная интернет-конференция по истории края в школе.

14. Интерактивные учебно-методические материалы по истории края.

15. Организация учебной кооперации в историко-краеведческом образовании.

### **3. Письменная домашняя работа**

*Комплект заданий для письменной домашней работы:*

**Задание № 1:** Урок-игра.

**Задание № 2:** Урок-диспут.

**Задание № 3:** Занятие методом проектов.

**Задание № 4:** Бинарный урок.

**Задание № 5:** Взаимный диктант.

**Задание № 6:** Лекция с обратной связью.

**Задание № 7:** Урок-практикум.

**Задание № 8:** Мнемотурнир.

**Задание № 9:** Конференция однородных групп.

**Задание № 10:** Занятие-мастерская.

### **4. Эссе**

*Примерная тематика эссе:*

1. Технология или новая методика, что лучше для организации учебного процесса в современной школе при изучении истории края?

2. Нужны ли современные технологии профильной школе?

3. Можно ли успешно обучать без применения современных технологий?

4. Современные технологии в школе – это дань моде или реальная необходимость?

5. Каковы предпосылки появления «технологии уровневой дифференциации»?

### **5. Зачет**

*Вопросы и задания к зачету:*

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их зна-

чение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.

2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.

3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.

4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс.

5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории и обществознания.

6. Основные направления в формировании личности и подходы к историко-краеведческому образованию.

7. Личностно-ориентированное изучение истории края в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).

8. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на историко-краеведческих занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).

9. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.

10. Проектная технология обучения истории края.

11. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.

12. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.

13. Организация практикума по историческому краеведению

14. Игры на занятиях по историческому краеведению со школьниками: понятие, значение и виды игровых форм.

15. Современная ролевая ретроспективная игра на занятиях по историческому краеведению.

16. Структура и организация, участники игры.

17. Дискуссия и ее типы, значение для историко-краеведческого образования личности. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.

18. Технологии в интерактивном режиме на занятиях по историческому краеведению со школьниками.

19. Модульные и модульно-блочные технологии на занятиях по историческому краеведению со школьниками.

20. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.

21. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории и обществознанию.

22. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма результативности работы учителя истории и учащихся.

## **2.10. ИСТОРИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области исторического характера управления образованием, формирование у обучающихся на этой основе способностей управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ, определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование знаний об исторических тенденциях развития управления образованием, об исторических аспектах организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования, осуществления мониторинга результативности образовательного процесса, управленческих основах определения миссии дошкольной образовательной организации;

2. формирование знаний об исторических подходах к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

3. формирование умений определять перспективные направления в деятельности субъектов образовательных отношений и реализовывать их психолого-педагогическое сопровождение;

4. формирование умений создавать условия для эффективной организации образовательного процесса с учетом исторических факторов развития образования.

5. формирование навыков выявления и анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументации их выбора, выявления ресурсов и ограничений для его реализации;

6. формирование навыков осуществления обмена информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участия в презентации результатов ее работы, соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии;

7. формирование навыков уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных

групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

## **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

### **Раздел 1. Теория и практика общественного участия в управлении образованием в России в XIX – XX вв.**

1. Историография отечественного общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв. как части системы местного самоуправления. Государство и самоуправление в России в XIX – XX вв.
2. Отечественный опыт общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв.
3. Современные представления о государственно–общественном управлении образованием в России.

### **Раздел 2. Эволюция зарубежного опыта организации общественно-государственного управления образованием.**

1. История и современность зарубежного опыта общественного участия в управлении образованием.
2. Становление и развитие системы государственно-общественного управления образованием в Германии.
3. Возникновение и эволюция школьных советов в Великобритании.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

### **Раздел 1. Теория и практика общественного участия в управлении образованием в России в XIX – XX вв.**

1. Исторические традиции участия общества в образовании.
2. Методологические основания изучения проблемы.
3. Анализ исследовательской базы.
4. Развитие феномена в XIX-XX вв., его специфические особенности, связь с социально-экономическим контекстом.
5. Определение содержания взаимодействия государства и общества на всех пяти этапах.
6. Эволюция форм участия общества в управлении школой.
7. Попечительство и благотворительность в образовании, шефство.
8. Школьные советы, Советы содействия, школьное самоуправление.
9. Управляющий совет школы.
10. Перспективы развития форм государственно-общественного управления образованием в XXI в.
11. Опыт демократических стран, анализ российской практики.
12. Проблемы изучения и дессиминации положительного опы-

та реализации ГОУО.

## **Раздел 2. Эволюция зарубежного опыта организации общественно-государственного управления образованием.**

1. Многообразие европейских систем образования.
2. Становление и развитие европейской педагогической традиции.
3. Формирование централизованной модели управления образованием (на примере Франции или других европейских стран).
4. Формирование децентрализованной модели управления образованием (на примере Великобритании или других европейских стран).
5. Региональная модель управления образованием (Австрия, Германия, Бельгия).
6. Местный контроль в управлении системой образования (Дания, Финляндия, Швеция).
7. Институциональная автономия (Нидерланды).
8. Новейшие образовательные реформы в европейских странах.
9. Общественно ориентированное образование и гуманистическая педагогическая традиция.
10. Формирование и развитие идеи социального партнерства в античный период, период XVI - первой половины XVIII в., XVIII - начала XX в.
11. Социальное партнерство как инструмент формирования гражданского общества.
12. Современный зарубежный опыт общественного участия в управлении образованием.
13. Участие общества в управлении школой: особенности опыта.
14. Тенденции европейской образовательной политики и развития школьного законодательства.
15. Школьные советы в странах Европы.
16. Общественно активная школа Европы.

## **3. Эссе**

*Примерная тематика эссе:*

### **Раздел 1. Теория и практика общественного участия в управлении образованием в России в XIX – XX вв.**

1. Развитие идей «педагогической сотрудничества» в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
2. Современный взгляд на управленческие аспекты педагогического наследия А.С. Макаренко.
3. Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.
4. Как улучшить управление современным образованием в России?
5. Проблема взаимоотношений отечественной школы и государства.

## **Раздел 2. Эволюция зарубежного опыта организации общественно-государственного управления образованием.**

1. Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте.
2. Европейский опыт реформ в образовании.
3. Адаптация зарубежного опыта в образовательных организациях России.
4. Европейский опыт социального партнерства в образовании.
5. Школьные советы в странах Европы.
6. Общественные организации молодежи за рубежом.

### **4. Коллоквиум**

*Перечень дискуссионных вопросов для коллоквиума:*

## **Раздел 2. Эволюция зарубежного опыта организации общественно-государственного управления образованием.**

### **Коллоквиум 2.1. Европейское образовательное пространство: интеграция в сфере высшего образования.**

1. Модели устройства университетской системы управления и управляющих советов
  - 1.1. Модель самоуправления, управления университетом академическими работниками.
  - 1.2. Модель доверительного управления университетом с помощью совета внешних попечителей.
  - 1.3. Модель корпоративного управления.
  - 1.4. Модель управления университетом стейкхолдерами.
2. Проблемные вопросы функционирования управляющих советов и возможные решения.
  - 2.1. Состав советов.
  - 2.2. Роль управляющих советов.
  - 2.3. Взаимодействие управляющих советов и менеджмента университета.
  - 2.4. Рекрутинг и подготовка членов управляющих советов.
  - 2.5. Осведомленность университетского сообщества о деятельности советов.
3. Подходы к оценке эффективности управляющих советов.
  - 3.1. Компетенции членов совета.
  - 3.2. Организация и процедурные аспекты работы совета.

### **5. Зачет**

*Вопросы и задания к зачету:*

1. Историография отечественного общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв. как части системы местного самоуправления. Государство и самоуправление в России в XIX - XX вв.

2. Отечественный опыт общественного участия в управлении образованием в XIX - XX вв.
3. Современные представления о государственно-общественном управлении образованием в России.
4. Характеристика этапов становления государственно-общественного управления образованием.
5. Эволюция форм участия общества в управлении школой.
6. Перспективы развития форм государственно-общественного управления образованием в XXI в.
7. История и современность зарубежного опыта общественного участия в управлении образованием.
8. Становление и развитие системы государственно-общественного управления образованием в Германии.
9. Возникновение и эволюция школьных советов в Великобритании.
10. Участие общества в управлении школой: особенности европейского опыта.
11. Общественно активная школа Европы. Школьные советы в странах Европы.
12. Формирование централизованной модели управления образованием (на примере Франции или других европейских стран).
13. Формирование децентрализованной модели управления образованием (на примере Великобритании или других европейских стран).
14. Региональная модель управления образованием (Австрия, Германия, Бельгия).
15. Местный контроль в управлении системой образования (Дания, Финляндия, Швеция).
16. Институциональная автономия (Нидерланды).
17. Попечительство и благотворительность в образовании, шефство.
18. Европейский опыт социального партнерства в образовании.
19. Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте.
20. Адаптация зарубежного опыта в образовательных организациях России.

## **2.11. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в использовании средств информационно-цифровых технологий для самостоятельного решения профессиональных педагогических задач в области художественного образования.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. изучение компьютерных технологий и их возможностей для развития художественных способностей обучающихся;
2. внедрение информационных технологий как основы профессионального роста обучающегося по направлению художественное образование;
3. развитие навыков самообучения и непрерывного профессионального роста с помощью информационно-цифровых технологий;
4. совершенствование специальных художественных умений обучающихся с помощью компьютерных технологий.

### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

#### **Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в художественном образовании**

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
2. Влияние информатизации на сферу художественного образования (в том числе, мировые тенденции).
3. Изменение механизмов функционирования и реализации системы художественного образования в условиях информатизации.

#### **Раздел 2. Программные средства в профессиональной деятельности**

1. Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты).
2. Мультимедиа в художественном образовании.
3. Технологии организации совместной работы обучающихся (на примере Wiki-технологии).
4. Информационное обеспечение учебного процесса в области художественного образования.
5. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом.
6. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

### **Раздел 3 Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности**

1. Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии.
2. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.
3. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса.
4. Видеоконференции в образовательном процессе.
5. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.

### **Раздел 4. Дистанционное обучение**

1. Разработка модели ЭУМК
2. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки.
3. Технологизация дистанционного обучения.
4. Специфика применения интернет-технологий.
5. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обученивзаимодействие преподавателя и учащихся.
6. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере, Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка.

### **Раздел 5. Информационные технологии в психолого педагогических исследованиях.**

1. Информационные технологии в научных исследованиях.
2. Особенности психолого-педагогических исследований.
3. Программные средства обработки результатов научного эксперимента (математические пакеты, средства визуализации, табличные процессоры). Программные средства подготовки научных текстов.

## **2. Контрольное задание**

*Перечень контрольных заданий:*

### **1. Разработка задания для обучающихся учреждений дополнительного художественного образования с применением инновационных технологий обучения.**

Контрольное задание представляет собой информационно-развивающий творческий пазл-ребус для проведения урока согласно игровому сценарию (пазл-ребус выполняется с помощью компьютерных технологий с размещением его в информационно-цифровой среде)

### **2. Работа с цифровым видео.**

План:

1. Создать небольшой учебный фильм включающий не менее 3

- 4 видео фрагментов;
- 2. Создать небольшой учебный фильм со звуковым сопровождением (2-3 аудио-фрагмента);
- 3. Создать небольшой учебный фильм со вставкой статичных сцен в фильм.
- 4. Создать небольшой учебный фильм с применением видеоэффектов и видео переходов;
- 5. Создать небольшой учебный фильм, обеспечив наличие слайдов с титрами;
- 6. Создать небольшой учебный фильм, используя в работе аудиозапись из лабораторной работы

### **3. Зачет**

#### *Вопросы и задания к зачету:*

- 1 Отличительные особенности содержания терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Мультимедийные технологии», «Интерактивный режим обучения».
2. Этапы развития компьютерных технологий в системе образования.
3. Типы информационно-образовательных сред.
4. Закрытые информационно-образовательные среды.
5. Открытые информационно-образовательные среды.
6. Методические цели использования компьютерных технологий в дополнительном образовании.
7. Принципы создания образовательного портала.
8. Методические цели использования программных средств учебного назначения.
9. Принципы построения компьютерных обучающих программ.
10. Преимущества и недостатки компьютерных средств обучения.
11. Основная задача и направления внедрения компьютерных технологий в обучении.
12. Виды дистанционного обучения и условия для его внедрения.
13. Основные требования, предъявляемые к обучающемуся при дистанционном обучении.
14. Типологические признаки информационных проектов.
15. Возможности глобальной сети Internet для современного образования.
16. Дидактические условия, необходимые для эффективного использования компьютерных технологий в процессе обучения.
17. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий в образовании.
18. Понятие единой информационно-образовательной среды.
19. Технология Wiki. Использование Wiki в образовании.

20. Современные технические средства обучения.
21. Интерактивная доска как современное средство обучения.
22. Информационные технологии в научных исследованиях.
23. Программные средства подготовки научных текстов.
24. Программные средства визуализации.
25. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **2.12. КОНЦЕПЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формировать систему знаний о концепции и технология разработки программы развития ДОО, а также выработать базовые умения и навыки разработки программы развития ДОО, практической готовности к осуществлению организационно-управленческой деятельности.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Раскрыть основные механизмы концепции и технологии разработки программы развития ДОО.
2. Ориентировать обучающихся в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих концепцию и технологию разработки программы развития ДОО.
3. Научить осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для разработки программы развития ДОО.

### **1. Письменное сообщение**

*Тематика письменных сообщений*

1. Исторический аспект появления программ развития ДОО.
2. Задачи развития ДОО.
3. Характеристика современных программ развития ДОО
4. Методическое обеспечение программ развития ДОО, их характеристика.
5. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ развития ДОО.
6. Нормативно-правовая база разработки программы развития ДОО.
7. Исследование спроса населения на вариативные формы работы ДОО
8. Концепция желаемого будущего состояния ДОО.
9. Пути развития ДОО.
10. Принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.
11. Методические основы разработки программы развития ДОО.
12. Этапы разработки программы развития ДОО.
13. Алгоритм разработки программы развития ДОО.
14. Разработать информационную справку о ДОО.
15. Разработать Положение о Программе развития ДОО.
16. Стратегия и тактика разработки Программы развития ДОО.
17. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОО.
18. Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО.

19. Модель развивающей среды ДОО.
20. Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОО.
21. Особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования.
22. Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования.
23. Основные подходы к созданию условий для реализации ООП ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования.
24. Сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ.
25. Модель развивающей среды ДОО.

## **2. Диспут**

### *Задания для диспута*

- Диспут №1.** Современный детский сад – какой он?
- Диспут №2.** Как создать конкурентоспособную ДОО?
- Диспут №3.** Дополнительные образовательные услуги для разных категорий детей - это необходимость или..?
- Диспут №4.** Как добиться расширения участия общественности в управлении дошкольным учреждением?
- Диспут №5.** Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, как один из методов управления ДОО.

## **3. Учебно-творческие задания**

### *Перечень учебно-творческих заданий*

**Учебно-творческое задание №1.** Разработать введение (краткая аннотация программы развития) и информационную справку об образовательном учреждении.

**Учебно-творческое задание №2.** Разработать блок аналитического и прогностического обоснования программы развития ДОО:

- анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для образовательной организации внешней социальной среды; образовательных потребностей, адресуемых образовательной организации, социального заказа; тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды образовательной организации в свете нового социального заказа;

- анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ образовательной организации, достигнутых в ходе реализации предыдущего цикла развития, инновационной обстановки и инновационного потенциала коллектива образовательной организации;

- первичный прогноз восприятия предполагаемых изменений субъектами образовательного процесса, возможного сопротивления

изменениям;

- проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации, направленный на выявление проблем, их причин, потенциальных точек роста.

**Учебно-творческое задание №3.** Разработать концептуальный блок программы развития ДОО:

- система ценностей, кредо, философия, принципы жизнедеятельности образовательной организации, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований;

- описание миссии и видения образовательной организации, ее главных функций по отношению к субъектам образовательного процесса и социуму;

- описание перспективной моделей выпускников по ступеням обучения;

- концепция развития субъектов образовательного процесса, системы их взаимодействия и организационной культуры в обновленной образовательной организации;

- концепция развития системы ресурсного обеспечения, ресурсо-обеспечивающей деятельности обновленной образовательной организации;

- концепция развития системы внешних связей образовательной организации;

- модель модернизации организационной структуры и системы управления образовательной организацией;

**Учебно-творческое задание №4.** Разработать блок стратегии и тактики перевода дошкольной образовательной организации в новое состояние:

- вероятностные сценарии развития образовательной организации и ее рейтинговая оценка;

- основные направления развития образовательной организации;

- проекты и целевые программы.

**Учебно-творческое задание №5.** Разработать инфраструктурный блок программы развития ДОО:

- нормативное обеспечение программы;

- ресурсное обеспечение программы;

- мероприятия по обеспечению общественной поддержки;

- возможные риски и пути их устранения;

- управление реализацией программы.

#### **4. Вопросы и задания к зачету**

##### *Перечень вопросов и заданий к зачёту*

1. Информирование коллектива ДОУ о целях разработки программы развития.

2. Обсуждение организационной структуры управления проектом по разработке программы развития

3. Утверждение предложений по созданию организационной

структуры управления проектом

4. Условия и ресурсы разработки программы развития ДОО
5. Информационная справка о ДОО
6. Анализ состояния ДОО
7. Концепция желаемого будущего состояния ДОО
8. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние
9. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО
10. Исследование спроса населения на вариативные формы работы ДОО
11. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования
12. Задачи развития ДОО.
13. Характеристика современных программ развития ДОО
14. Методическое обеспечение программ развития ДОО, их характеристика.
15. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ развития ДОО.
16. Методологические основы разработки программы развития ДОО.
17. Нормативно-правовая база разработки программы развития ДОО.
18. Концепция желаемого будущего состояния ДОО.
19. Пути развития ДОО.
20. Принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.
21. Методические основы разработки программы развития ДОО.
22. Этапы разработки программы развития ДОО.
23. Алгоритм разработки программы развития ДОО.
24. Разработать информационную справку о ДОО.
25. Разработать Положение о Программе развития ДОО.
26. Стратегия и тактика разработки Программы развития ДОО.
27. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОО.
28. Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО.
30. Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОО.
31. Особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования.
32. Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования.
33. Основные подходы к созданию условий для реализации ООП ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования.
34. Сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ.
35. Современные подходы и технологические особенности реализации образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов.

36. Методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ.

37. Разработать программу развития ДОО и защитить.

38. Подготовка к разработке программы развития ДОО.

39. Разработать анкету для исследования спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных организаций.

40. Анализ Программы развития ДОО.

## **2.13. МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНИКИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ШКОЛЕ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка к решению таких профессиональных задач, как организация процесса обучения и воспитания в области художественного образования с использованием технологий, отражающих специфику изобразительного искусства.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. изучение методик, технологий и приёмов обучения изобразительному искусству при помощи различных живописных, графических материалов и техник;
2. изучение различных авторских методик и создание собственных авторских методик с использованием разнообразных материалов и техник изобразительного искусства;
3. изучение результатов процесса художественного образования.

### **1. Собеседование**

#### *Вопросы для собеседования:*

1. Художественные техники и материалы, используемые на уроках изобразительного искусства в школе.
2. Живописные техники на уроках изобразительного искусства. Техники акварельной живописи. Материалы и инструменты.
3. Гуашевая живопись на уроках изобразительного искусства в школе. Материалы и инструменты.
4. Виды живописи: станковая, монументальная, декоративная, театрально-декоративная и миниатюрная живопись.
5. Приёмы живописи: лессировка, корпусное письмо, импасто, по-сырому, пуантилизм, сфумато, сухая кисть, используемые в учебном процессе дополнительного художественного образования.
6. Восковая живопись, пастель.
7. Графические техники. Линогравюра.
8. Виды графики: станковая графика (станковый рисунок, эстамп), книжная графика (иллюстрации, виньетки, заставки, буквы, обложка, суперобложка и т. п.), журнальная и газетная графика, прикладная графика (плакат и пр.), компьютерная графика, промышленная графика
9. Графические техники. Монотипия. Материалы и инструменты.
10. Техники работы с тушью (комиксы, каллиграфия, суми-э). Материалы и инструменты.
11. Скульптурные техники. Глина.
12. Пластические техники (лепка). Глина, пластилин, гипс).

13. Живопись акрилом в технике "Fluid art"
14. Живописная техника росписи "One Stroke"
15. Мелкая пластика (полимерная глина). Экструдерная техника.

## **2. Творческое задания**

*Темы творческих заданий:*

1. Выполнение 3-4 этюдов в технике акварельной живописи с применением различных приёмов (по-сырому, а-ля прима, лессировки и многослойной живописи)
2. Выполнение наглядного пособия для обучающихся «Натюрморт в технике гуашевой живописи».
3. Выполнение учебного наглядного пособия для практического изучения техник: лессировки, корпусного письма, импасто, по-сырому, пуантилизм, сфумато, сухая кисть. Выполнить 3-4 работы в данных техниках.
4. Выполнение наглядно-методического материала по изучению композиции тематического пейзажа в технике «пастель» и «восковая живопись».
5. Выполнение серии из 3-х иллюстративных работ в технике линогравюры.
6. Выполнение наглядного материала для практического изучения техники «суми-э».
7. Практическое изучение скульптурных техник. Выполнить творческую работу в мелкой скульптурной пластике (глина, пластилин, полимерная глина др.)
8. Выполнить абстрактную композицию в технике "Fluid art".
9. Выполнение цветочно-растительной композиции в технике росписи "One Stroke".
10. Выполнить творческую работу в экструдерной технике.

## **3. Реферат**

*Темы рефератов:*

1. Выразительные возможности и приёмы работы графитным карандашом.
2. Педагогические технологии в художественном образовании.
3. Методики, технологии и приемы обучения в художественно-эстетическом воспитании обучающихся.
4. Выразительные возможности и приёмы работы углём в преподавании рисунка в детской художественной школе.
5. Выразительные возможности и приёмы работы сангиной в преподавании рисунка в детской художественной школе.
6. Выразительные возможности и приёмы работы соусом в преподавании рисунка в детской художественной школе.

7. Выразительные возможности и приёмы работы пастелью и восковыми материалами.
8. Выразительные возможности и приёмы работы акварельными красками
9. Выразительные возможности и приёмы работы гуашевыми красками
10. Выразительные возможности и приёмы работы акриловыми красками
11. Изучение жанров и видов станковой живописи в школе.
12. Изучение основных техник монументальной живописи на уроках изобразительного искусства в школе.
13. Особенности и материалы декоративной живописи.
14. Театрально-декоративная живопись.
15. Методика использования различных приёмов живописи на уроках изобразительного искусства в школе и в системе дополнительного художественного образования детей и подростков.
16. Линогравюра в системе дополнительного образования детей и подростков.
17. Компьютерная графика в художественном образовании.
18. Роль промышленной графики в современной системе художественного образования.
19. Прикладная графика и ее роль в художественном образовании.
20. Журнальная и газетная графика.
21. Изучение книжной графики на уроках изобразительного искусства в школе.
22. Техники монотипии в практике школьного обучения.
23. Техники работы с тушью и возможности их использования в школьной практике.
24. Особенности работы с глиной.
25. Современные живописные техники.
26. Современные технологии в скульптуре.
27. Современные графические техники.

#### 4. Экзамен

##### *Вопросы для экзамена:*

1. Особенности зрительного восприятия формы и цвета.
2. Методики, технологии и приемы обучения изобразительно-му искусству в школе.
3. Особенности использования палитры. Лессировочные и пастозные краски.
4. Основные особенности цвета и их изучение на уроках изобразительного искусства в школе.
5. Техники живописи и особенности их использования на занятиях живописью в художественной школе.
6. Типы грунта в масляной живописи.
7. Компонировка в живописи.

8. Способы передачи на плоскости объёма, пространства и материала.
9. Учебные и творческие задачи в живописи.
10. Задачи и средства исполнения портретных этюдов
11. Особенности живописи на пленэре с обучающимися художественных школ.
12. Роль рисунка в живописи.
13. Этапы работы над этюдом фигуры человека.
14. Особенности изучения теплохолодности в живописи на занятиях по изобразительному искусству в школе.
15. Закон тональных отношений и метод сравнения.
16. Задачи и процесс живописи с натуры на занятиях живописью в детской художественной школе.
17. Изучение светового и цветового контраста на уроках изобразительного искусства в школе.
18. Цветовая гамма и гармония колорита в творческих живописных работах обучающихся.
19. Роль цветового и тонального камертона в поисках цветовых и тональных отношений.
20. Метод сравнения и целостность изображения в изобразительном искусстве.
21. Живопись пейзажа в 7 классе.
22. Дополнительные цвета. Их роль в живописном изображении детских рисунков.

## **2.14. МЕЖДУНАРОДНЫЕ МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области международных мониторинговых исследований в социальной сфере, формирование у обучающихся на этой основе способности организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации, способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

### *Задачи освоения дисциплины:*

1. ознакомление с теорией и историей, нормативно-правовыми актами создания и функционирования органов государственного управления, моделями взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогическими особенностями коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием;

2. обучение отбору и использованию соответствующих целям и условиям деятельности образовательной организации нормативных документов, разработке локальных актов при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием;

3. формирование умения находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

4. формирование навыка владения адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием;

5. формирование способности грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.

### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

**Раздел 1. Международные мониторинговые исследования в социальной сфере: институциональная и методологическая характеристика.**

1. Организации, которые проводят международные мониторинговые исследования в социальной сфере (ОСДЕ, Всемирный банк, ЮНЕСКО, Европейский Союз и др.), их цели и задачи.

2. Принципы, подходы и методы международных мониторинговых исследований в социальной сфере.

2. Проблемы качества образования в программах развития и исследования TIMSS.

4. Методы в исследованиях TIMSS.

## **Раздел 2. Программы, проекты развития образования и международные мониторинговые исследования в социальной сфере..**

1. Программы развития образовательных систем и международные мониторинговые исследования в социальной сфере.

2. Механизмы включения результатов международных мониторинговых исследований в управление образовательными и социально-экономическими системами.

3. Проблемы сопоставимости российских и зарубежных мониторинговых исследований в образовании.

4. Методики диагностики образовательного процесса в учебных заведениях различных стран.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

### **Раздел 1. Международные мониторинговые исследования в социальной сфере: институциональная и методологическая характеристика.**

1. Проблемы качества образования в программах развития и исследования PISA.

2. Методы в исследованиях PISA.

3. Проблемы качества образования в программах развития и исследования CIVIC.

4. Методы в исследованиях CIVIC.

5. Содержание международных мониторинговых исследований в образовании.

6. Особенности применения статистических методов в международных исследованиях.

7. Индикаторы международных мониторинговых исследований в социальной сфере.

8. Интерпретация результатов международных мониторинговых исследований в социальной сфере.

### **Раздел 2. Программы, проекты развития образования и международные мониторинговые исследования в социальной сфере..**

1. Программы развития ООН и международные мониторинговые исследования в социальной сфере.

2. Национальные программы и проекты и международные мониторинговые исследования в социальной сфере.

3. Программы и проекты развития регионов и международные мониторинговые исследования в социальной сфере.

4. Механизм контроля и оценки результативности деятельности в системах образования европейских стран.

5. Особенности мониторинга международных организаций.

6. Оценка деятельности образовательного учреждения в различных странах.

7. Перспективы применения международных мониторинговых исследований в образовании.

### **3. Письменная домашняя работа**

*Комплект заданий для письменной домашней работы:*

**Раздел 1. Международные мониторинговые исследования в социальной сфере: институциональная и методологическая характеристика.**

**Задание 1.** Теоретико-методологические и методические основы построения и функционирования социологического мониторинга.

1. Понятие социального мониторинга.
2. Цели, задачи социального мониторинга.
3. Основные принципы построения системы мониторинга (системности, адресности и предметной направленности).
4. Функции социального мониторинга: 1. Диагностическая. 2. Прогностическая. 3. Проективная. 4. Планирования. 5. Просветительская.

**Задание 2. Мониторинг качества жизни.**

1. Элементы системы мониторинга бедности.
2. Разработка схем оценки влияния на уровень жизни.
3. Оценка влияния на уровень жизни различных видов политики и программ.

**Задание 3. Мониторинг семейной политики детства-сбережения.**

1. Мониторинг доступности качественного обучения и воспитания.
2. Мониторинг здравоохранения, дружественного детям, и здоровый образ жизни.
3. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства.
4. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребёнку правосудия.
5. Социально-экономическое положение семей и тенденции их жизнедеятельности.

**Раздел 2. Программы, проекты развития образования и международных мониторинговых исследования в социальной сфере..**

**Задание 4. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся.**

1. Система здоровьесберегающей деятельности в школе.
2. Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье.
3. Оценка эффективности использования здоровьесберегаю-

щих педагогических технологий.

4. Создание и распространение эффективных моделей здоровья.

5. Оценка адаптационных возможностей детского организма и физического состояния.

**Задание 5. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.**

1. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

2. Оценочные показатели мониторинга качества образования.

3. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

#### **4. Кейс-задача**

*Комплект кейс-задач:*

**Раздел 2. Программы, проекты развития образования и международные мониторинговые исследования в социальной сфере.**

**Кейс 2.1. Поиск информации о международных мониторинговых исследованиях в сети ИНТЕРНЕТ.**

Используя поисковые ресурсы Интернета, составить перечень международных организаций, проводящих международные мониторинговые исследования в образовании: ОСДЕ, Всемирный банк, ЮНЕСКО, Европейский Союз и др. (до 30 ссылок), и сопоставить с проводимыми ими исследованиями.

Сгруппировать исследования по одному или нескольким основаниям: по целям и задачам, по объему исследований, по географии охвата и т. д.

Придумать одно или несколько собственных оснований для классификации международных мониторинговых исследований.

Составить тезаурус запросов в поисковых системах Интернета по теме задания (русские и англоязычные).

Обсудить результаты выполнения задания в учебной группе. Обменяться ссылками.

Вопросы для обсуждения:

1) Какие организации являются инициаторами и исполнителями международных мониторинговых исследований в образовании.

2) Для каких целей используются результаты международных мониторинговых исследований в образовании.

3) Какие ресурсы затрачиваются на международные мониторинговые исследования в образовании.

4) Какова результативность международных мониторинговых исследований в образовании.

**Кейс 2.2. Анализ международных мониторинговых исследований и его публичная защита.**

Проанализируйте содержание международных мониторинговых исследований в образовании (используйте, например, ресурс <http://www.centeroko.ru>, материалы лекций и другие доступные источники) и подготовьтесь к обсуждению в группе следующих вопросов:

1) Насколько соответствуют результаты международных мониторинговых исследований в образовании официальным и традиционным представлениям о состоянии дел в образовании, а также здравому смыслу.

2) Как проводится валидация (проверка на реальность) данных международных мониторинговых исследований в образовании.

3) Какие неожиданные результаты выявили международные мониторинговые исследования в образовании.

4) Какие инструменты и методы международных мониторинговых исследований, с вашей точки зрения, наилучшим образом подходят для сферы образования.

### **Кейс 2.3. Подготовка отчета о результатах анализа международных мониторинговых исследований.**

Проанализируйте результаты международных мониторинговых исследований в образовании и подготовьте краткий доклад (2–3 стр.) на тему: «Управленческие решения, принятые в результате проведения международных мониторинговых исследований в образовании».

## **5. Зачет**

### *Вопросы и задания к зачету:*

1. Организации, которые проводят международные мониторинговые исследования в социальной сфере (ОСДЕ, Всемирный банк, ЮНЕСКО, Европейский Союз и др.), их цели и задачи.

2. Принципы, подходы и методы международных мониторинговых исследований в социальной сфере.

3. Проблемы качества образования в программах развития и исследования TIMSS.

4. Методы в исследованиях TIMSS.

5. Проблемы качества образования в программах развития и исследования PISA.

6. Методы в исследованиях PISA.

7. Проблемы качества образования в программах развития и исследования CIVIC.

8. Методы в исследованиях CIVIC.

9. Содержание международных мониторинговых исследований в образовании.

10. Особенности применения статистических методов в международных исследованиях.

11. Индикаторы международных мониторинговых исследований в социальной сфере.

12. Интерпретация результатов международных мониторинго-

вых исследований в социальной сфере.

13. Программы развития образовательных систем и международные мониторинговые исследования в социальной сфере.

14. Механизмы включения результатов международных мониторинговых исследований в управление образовательными и социально-экономическими системами.

15. Проблемы сопоставимости российских и зарубежных мониторинговых исследований в образовании.

16. Методики диагностики образовательного процесса в учебных заведениях различных стран.

17. Программы развития ООН и международные мониторинговые исследования в социальной сфере.

18. Национальные программы и проекты и международные мониторинговые исследования в социальной сфере. Программы и проекты развития регионов и международные мониторинговые исследования в социальной сфере.

19. Механизм контроля и оценки результативности деятельности в системах образования европейских стран.

20. Особенности мониторинга международных организаций.

21. Оценка деятельности образовательного учреждения в различных странах.

22. Перспективы применения международных мониторинговых исследований в образовании.

## 2.15. МУЗЕЕВЕДЕНИЕ И ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формирование у обучающихся системы знаний и представлений в области музееведения и экскурсоведения, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметных областях "История России. Всеобщая история", "Обществознание" и ориентации на становление личностных характеристик выпускника школы через урочную и внеурочную деятельность, способностей формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах, изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, готовности разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности, способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
2. формирование способности изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
3. формирование готовности разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;
4. формирование способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
5. познакомить обучающихся с важнейшими направлениями деятельности музеев, культурным наследием региона, спецификой формирования музейных фондов, их изучением, построением экспозиций и выставок, развитием коммуникативной деятельности;
5. дать представление об экскурсионной деятельности; раскрыть общие и специфические признаки и функции экскурсии; познакомить с классификациями и формами проведения экскурсий; выявить место показа и рассказа экскурсии; познакомить с основными этапами подготовки экскурсии; дать общее представление о методике проведения экскурсии.

### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

**Раздел 1. Музееведение как научная дисциплина. Музей как социокультурный институт.**

1. Происхождение слова «музей».
2. Александрийский «Мусейон».

3. Формирование коллекций в древнем мире, античности и в средние века.

4. Коллекции и коллекционеры эпохи Возрождения, маньеризма и барокко.

5. Кунсткамеры как явление европейской культуры XVI-XVII вв.

6. Музеи эпохи Просвещения. Открытие музеев публике. Ашмолеан – первый публичный музей. Кунсткамера Петра I. Британский музей. Лувр. Эрмитаж.

7. Развитие музеев в XIX веке. Национальные музеи. Остров музеев в Берлине. Музей Смитсоновского Института в Вашингтоне. Музей Метрополитен. Появление профильных музеев. Изменения в экспозиции.

8. Развитие музейного дела в России – провинциальные музеи на юге России, открытие Эрмитажа публике, Русский музей, Третьяковская галерея, ГИМ.

9. Появление музеев под открытым небом – Скансен. Политехнические выставки и музеи.

10. Развитие музеев в XX в. Музей изобразительных искусств им. Пушкина. Краеведческие музеи в послереволюционной России.

11. Идеологизация музейной работы в советское время.

12. Использование темы в разработке и реализации культурно-просветительских программ.

## **Раздел 2. Музейный предмет и фонды музея.**

1. Понятие хранительно-учетной (фондовой) работы. Тезаврирование.

2. Комплектование фондов.

3. Учет музейных фондов.

4. Хранение музейных фондов.

5. Консервация и реставрация.

## **Раздел 3. Актуальные проблемы научно-исследовательской работы музеев. Музейная педагогика как методология и методика реализации образовательно-воспитательной функции музея**

1. Типы и направления научных исследований в музее.

2. Планирование научно-исследовательской работы в музее.

3. Атрибуция: понятие, задачи, методы.

4. Прикладные исследования в музее. Музейная педагогика и социология. Музейный менеджмент и фандрайзинг.

5. Использование темы в разработке и реализации культурно-просветительских программ.

## **Раздел 4. Музейная экспозиция. Культурно-образовательная деятельность музеев. Основы экскурсоведения.**

1. Экспозиционная работа. Музейная экспозиция, выставка. Классификация экспозиций.

2. Методы создания экспозиций

3. Научно-вспомогательные средства в экспозиции, экспозиционное оборудование и его виды. Технические посредники в экспозиции.

4. Научное проектирование музейной экспозиции

5. Художественное проектирование экспозиции.

6. Использование темы в разработке и реализации культурно-просветительских программ.

### **Раздел 5. Экскурсионная методика и пути ее совершенствования. Разработка и реализация экскурсионных культурно-просветительских программ.**

1. Объекты экскурсионного показа
  - 1.1. Критерии отбора экскурсионных объектов
  - 1.2. Основные характеристики объекта (географическое положение, историческое развитие, достопримечательности)
  - 1.3. Перспективы и проблемы освоения новых и эксплуатации старых экскурсионных объектов
2. Экскурсия как педагогический процесс. Музейная педагогика.
  - 2.1. Понятие музейной педагогики и ее задачи.
  - 2.2. Направления экскурсионно-педагогической деятельности.
  - 2.3. Использование методов музейной педагогики в экскурсионном процессе.
3. Использование темы в разработке и реализации культурно-просветительских программ.

## **2. Доклад**

*Темы докладов:*

1. Составные части профессионального мастерства экскурсовода.
2. Методические приемы для создания внимания на экскурсии.
3. Влияние выставочной деятельности на экономику региона.
4. Коммуникативный компонент в процессе выставки и экскурсии.
5. Проблема сочетания показа и рассказа во время экскурсии.
6. Роль персонала в ходе подготовки проведения выставки.
7. Использование информационных технологий для проведения экскурсионно-выставочной работы.
8. Решение задачи активизации экскурсантов.
9. Особенности рассказа на экскурсии.
10. Особенности показа на экскурсии.
11. Наглядность и экскурсионная методика.
12. Условия организации показа объекта.
13. Значение классификаций экскурсий.
14. Особенности проведения экскурсий для различных групп туристов.
15. Организация методической работы.
16. Методическая работа экскурсовода.

## **3. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

1. Музеи г. Набережные Челны на современном этапе: структу-

ра, характерные особенности и перспективы развития.

2. Архитектура старых Челнов.
3. Многоконфессиональный город.
4. Экскурсия по НГПУ.
5. Обзорная экскурсия по городу.
6. История возникновения города.
7. Театральная жизнь города.
8. Любимые места отдыха жителей и гостей города.
9. Крупнейшие предприятия города.
10. Парки и сады города.
11. Научный потенциал города.
12. Обычаи и традиции горожан.
13. Возможности экстремального и активного отдыха в республике.
14. История одной или нескольких улиц.
15. Места жизни и творчества известных людей.

#### **4. Письменная домашняя работа**

*Комплект заданий для письменной домашней работы:*

##### **Задание № 1: Музееведение (музеология) как наука**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Понятие музееведения как теоретической дисциплины (объект, предмет, цель, задачи, методы исследования). Состав и структура музееведения

Ч.2. Формирование и развитие музееведения. Музееведения и музеология.

Заключение

Использованная литература

##### **Задание № 2. Музей как научное учреждение**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Понятие профильности музея. Научная парадигма и её влияние на научные исследования в музее

Ч.2. Формы и методы научно-исследовательской деятельности в музее

Ч.3. Формы публикации результатов научной деятельности музея

Заключение

Использованная литература

##### **Задание № 3. Музей как социально-культурное учреждение**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Социально-культурный сервис как часть социокультурного пространства страны, его характеристики

Ч.2. Виды и формы социально-культурной деятельности музея

Заключение

Использованная литература

#### **Задание № 4. Формирование музейной сети РФ**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Понятие музейной сети. Состав и структура музейной сети

Ч.2. Формирование музейной сети России в 1918-1922 гг.

Ч.3. Органы управления музейной сетью РФ

Заключение

Использованная литература

#### **Задание № 5. Исторический источник в музейной работе**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Понятие и характеристики исторических источников. Классификация исторических источников

Ч.2. Вещественные источники и их значение в музейном деле

Ч.3. Письменные и устные источники и их значение в музейном деле

Ч. 4. Динамические источники и их значение в музейном деле

Заключение

Использованная литература

#### **Задание № 6. Историческое источниковедение (основные положения)**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Понятие источниковедения. Формирование источниковедения как самостоятельной научной дисциплины

Ч.2. Методика источниковедения письменных, устных и динамических источников

Ч.3. Методика источниковедения вещественных источников

Заключение

Использованная литература

#### **Задание № 7. Вещественный источник**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Музейный предмет и памятник. Вещественный источник, его характеристики

Ч.2. Методика источниковедения вещественных источников и музейного источниковедения

Заключение

Использованная литература

#### **Задание № 8. Музейный предмет**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Формирование понятия «музейный предмет».

Ч.2. Понятие «музейный предмет» и его характеристики .

Заключение

Использованная литература

#### **Задание № 10. Непредметные формы памятников и их использование в музейном деле**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Непредметные памятники истории и культуры, их классификация и характеристика

Ч.2. Методики научного исследования непредметных памятников истории и культуры

Ч.3. Формы использования непредметных памятников истории и культуры в музейном деле

Заключение

Использованная литература

**Задание № 11. Научно-вспомогательные материалы**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Понятие научно-вспомогательных материалов, их виды и характеристика

Ч.2. Формы использования научно-вспомогательных материалов в экспозиционно-выставочной работе

Заключение

Использованная литература

**Задание № 12. Консервация музейных предметов**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Понятие консервации. Значение консервации в музейном деле

Ч.2. Методики консервации предметов из органических материалов

Ч.3. Методики консервации предметов из неорганических материалов

Заключение

Использованная литература

**Задание № 13. Реставрация музейных предметов**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Понятие реставрации. Значение реставрации в музейном деле

Ч.2. Методики реставрации предметов из органических материалов

Ч.3. Методики реставрации предметов из неорганических материалов

Ч.4. Реставрация исторических ландшафтов и архитектурных комплексов (основные характеристики)

Заключение

Использованная литература

**Задание № 14. Современное музейное законодательство**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. ФЗ РФ «О Музейном Фонде РФ и музеях в РФ»: структура и содержание

Ч.2. Международное музейное законодательство

Заключение  
Использованная литература

#### **Задание № 15. Понятие и характеристики музейного фонда**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Понятие музейного фонда. Уровни музейного фондирования

Ч.2. Состав и структура музейных фондов

Заключение

Использованная литература

#### **Задание № 16. Учёт и охрана музейных фондов**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Понятие учёта и охраны музейных фондов. Сходство и различие.

Ч.2. Инструкции по охране учёту и охране музейных фондов

Ч.3. Документация учёта и охраны музейных фондов

Заключение

Использованная литература

#### **Задание № 17. Режим хранения музейных фондов**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Понятие хранения музейных фондов. Общие принципы хранения

Ч.2. Методики хранения фондов

Заключение

Использованная литература

#### **Задание № 18. Здания музеев и организация внутримузейного пространства**

*Примерный план:*

Введение

Ч.1. Общие требования к музейным зданиям. Функциональные комплексы музеев

Ч.2. Особенности эксплуатации в музейном деле исторических зданий

Заключение

Использованная литература

### **5. Коллоквиум**

*Перечень дискуссионных тем для коллоквиума:*

1. Что такое композиция экскурсии?
2. Разведите понятия тема и подтема экскурсии. Приведите примеры из собственного опыта.
3. Объясните понятия показ и осмотр. Почему между ними нельзя поставить знак равенства?
4. Показ как важнейший элемент экскурсии имеет свои характерные особенности: активность показа, логическая последователь-

ность показа, главенствующее значение показа, определяющая роль показа, сюжетность показа, парадоксальность показа. Раскройте каждую из особенностей опираясь на личный опыт.

5. Какие требования предъявляют к рассказу на экскурсии.

6. К особенностям рассказа на экскурсии можно отнести: адресность рассказа, конкретность экскурсионного рассказа, утверждающий характер рассказа. Раскройте эти особенности на примерах из личного опыта.

7. Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии. В чем проявляется их сочетание?

8. Проанализируйте следующие этапы подготовки экскурсии: составление маршрута экскурсии; объезд или обход маршрута; подготовка контрольного текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; определение методических приемов проведения экскурсии.

9. Проанализируйте следующие этапы подготовки экскурсии: определение техники ведения экскурсии; составление методической разработки; составление индивидуальных текстов; прием (сдача) экскурсии; утверждение экскурсии.

10. Охарактеризуйте следующие приемы показа: прием предварительного осмотра, прием панорамного показа, прием зрительной реконструкции (воссоздания), прием зрительного монтажа, прием локализации событий, прием абстрагирования; прием зрительного сравнения, прием интеграции, прием зрительной аналогии, прием переключения внимания, методический прием движения, показ мемориальной доски.

11. Охарактеризуйте следующие приемы рассказа: прием экскурсионной справки, прием описания, прием характеристики, прием объяснения, прием комментирования, прием репортажа, прием цитирования, прием вопросов-ответов, прием ссылки на очевидцев, прием заданий, прием новизны материала, прием словесного (литературного) монтажа, прием соучастия, прием дискуссионной ситуации, прием сталкивания противоречивых версий; прием персонификации; прием проблемной ситуации; прием отступления; прием индукции; климактерический прием; антиклимактерический прием.

12. В чем заключается речевой этикет экскурсовода?

13. Какие требования предъявляются к речи экскурсовода на экскурсии?

14. Перечислите и охарактеризуйте совокупность внеречевых средств общения на экскурсии.

15. Охарактеризуйте жесты и мимику экскурсовода в рамках экскурсии?

16. Как манера поведения экскурсовода влияет на качество проведения экскурсии?

17. Существует мнение, что внешний облик экскурсовода влияет на качество восприятия экскурсионного материала? Согласны ли вы с этим утверждением или нет? Обоснуйте свое мнение, опираясь на личный опыт.

## **6. Зачет с оценкой**

*Вопросы и задания к зачету с оценкой:*

1. История становления музееведения как научной дисциплины.
2. Объект, предмет, метод музееведения. Структура музееведения. Музееведение в системе наук.
3. История музейного дела
4. Музей как социокультурный институт. Социальные функции музеев, музейная коммуникация
5. Музейный предмет, его свойства и функции. Коллекция, виды коллекций
6. Классификация музеев. Государственная музейная сеть и её современное состояние
7. Музей как научно-исследовательское учреждение. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в музеях
8. Организация научно-исследовательской работы в музее
9. Понятие «фонды музея». Научная организация музейных фондов
10. Изучение музейных предметов
11. Комплектование фондов музея. Учёт музейных фондов
12. Хранение музейных фондов
13. Задачи консервации и реставрации. Упаковка и транспортировка музейных предметов. Система хранения музейных фондов
14. Музейная экспозиция. Основные понятия
15. Методы построения экспозиций. Экспозиционные материалы
16. Научное проектирование экспозиции. Художественное проектирование экспозиции
17. Музейное оборудование.
18. Основные формы культурно-образовательной деятельности.
19. Музейная аудитория и её изучение
20. Государственное регулирование музеев. Основы законодательства Российской Федерации в сфере культуры
21. Музейный менеджмент и маркетинг.
22. Понятие «экскурсия». Экскурсия как процесс познания. Экскурсия как вид деятельности. Отечественная традиция экскурсионного дела: теория и практика.
23. Познавательный тур как многодневная экскурсия.
24. Роль и место экскурсии в социально-культурной деятельности и различных видах туризма.
25. Психологические аспекты экскурсии. Функции экскурсии и их сочетание. Принцип научности в экскурсии. Признаки экскурсии.
26. Экскурсионный метод: его значение, цель и задачи. Экскурсия как педагогический процесс. Логические методы познания в экскурсиях.
27. Классификация экскурсий и экскурсионных объектов. Тематика и содержание экскурсий.

28. Драматургия экскурсии. Реализация принципа наглядности в экскурсии.

29. Роль и особенности показа и рассказа в экскурсии. Трансформация устной речи в зрительные образы: приемы и механизмы.

30. «Темпоритм» пешеходной экскурсии. Углубление экскурсионной ситуации посредством взаимодействия трех компонентов экскурсии: экскурсовод, объекты и экскурсанты.

31. Предварительная работа при подготовке новой экскурсии и ее непосредственная разработка. Выбор темы, определение цели и задач экскурсии.

32. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии. Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов.

33. Составление паспортов памятников, вошедших в экскурсию. Оценка внешнего вида памятника.

34. Составление маршрута экскурсии. Традиционный подход и возможности новаторства. Комплектование «портфеля экскурсовода» и применение его в экскурсии.

35. Этапы подготовки и техника ведения экскурсии. Составление индивидуального текста. Утверждение и прием экскурсии. Методические приемы показа и рассказа.

36. Стилистика речи экскурсовода. Приемы усиления эмоционально-образной выразительности речи. Роль личности экскурсовода и пути повышения его мастерства.

37. Характеристики аудитории, их влияние на подготовку и проведение экскурсии. Невербальные средства общения. Культура поведения и речевой этикет экскурсовода.

38. Экскурсионная программа как содержательная часть туристской программы.

## 2.16. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формирование компетенций обучающихся по организации и проведению мониторинга качества образовательного процесса в образовательной организации.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование представлений о современных подходах к созданию систем управления качеством образовательного процесса в образовательной организации;
2. развитие профессионального мышления и навыков организации мониторинга и оценки качества образовательного процесса, деятельности коллегиальных органов;
3. содействие в приобретении опыта решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления по вопросам оценки качества образования.

### **1. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных сообщений:*

#### **Раздел 1. Нормативно-правовые требования к мониторингу качества образования.**

1. Проблемы мониторинга в практике работы современных образовательных учреждений
2. Мониторинг образования в России и за рубежом
3. Принципы педагогического мониторинга.
4. Уровень мониторинга качества образования: локальный.
5. Уровень мониторинга качества образования: муниципальный.
6. Уровень мониторинга качества образования: региональный.
7. Уровень мониторинга качества образования: федеральный.
8. Проектирование этапа проведения мониторинга качества образования: нормативно-установочный
9. Проектирование этапа проведения мониторинга качества образования: аналитико-диагностический.
10. Проектирование этапа проведения мониторинга качества образования: прогностический.
11. Проектирование этапа проведения мониторинга качества образования: деятельностно-технологический.
12. Проектирование этапа проведения мониторинга качества образования: промежуточно-диагностический.
13. Проектирование этапа проведения мониторинга качества образования: итогово-прогностический.
14. Разработка проекта мониторинга качества образования.

## **Раздел 2. Методики и технологии мониторинга качества образования и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

1. Мониторинг качества образования: критерий обученности.
2. Мониторинг качества образования: критерий воспитанности.
3. Мониторинг качества образования: критерий работы педагогического коллектива,
4. Мониторинг качества образования: критерий управления,.
5. Мониторинг качества образования: критерий детской одаренности.
6. Анализ выполненности и соответствия критериев и показателей мониторинга образовательной организации
7. Анализ Программы развития школы (любой на выбор) и аналитические отчеты за последние 2-3 года. Соотнесите содержание программы и способы оценки достижения поставленных целей. Оцените используемую модель мониторинга с точки зрения информативности, прогностичности, возможности внесения корректировок в образовательный процесс.
8. Отчет и экспертное заключение о результатах мониторинга для совершенствования преподавания и повышения результатов обучения.
9. Отчет и экспертное заключение о результатах мониторинга для информирования учащихся, их родителей и учителей о достижении образовательных стандартов.
10. Отчет и экспертное заключение о результатах мониторинга для обеспечения отчетности учащихся, школ, округов, страны, в целом, о результатах обучения.
11. Отчет и экспертное заключение о результатах мониторинга для помощи в принятии управленческих решений в области образования.

## **2. Эссе**

*Тематика эссе:*

### **Раздел 1. Нормативно-правовые требования к мониторингу качества образования.**

1. Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня
2. Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов.

### **Раздел 2. Методики и технологии мониторинга качества образования и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

1. Методики мониторинга качества образования в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения.
2. Критерии мониторинга качества образования на системном и институциональном уровнях.

3. Управленческие решения по результатам мониторинга качества образования на разных уровнях управления образованием.

### **3. Контрольная работа**

*Темы контрольных заданий:*

**Раздел 1. Нормативно-правовые требования к мониторингу качества образования.**

**Вариант 1.** Подготовка статьи о сравнительной характеристике принципов, критериев и методов оценки качества образования зарубежных стран, РФ, РТ.

**Вариант 2.** Проанализируйте Программу развития школы и аналитические отчеты за последние 2-3 года. Соотнесите содержание программы и способы оценки достижения поставленных целей. Оцените используемую модель мониторинга с точки зрения информативности, прогностичности, возможности внесения корректировок в образовательный процесс

**Раздел 2. Методики и технологии мониторинга качества образования и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

**Вариант 3.** Разработайте проект Плана организации и проведения мониторинга качества образования на примере выбранной образовательной организации.

**Вариант 4.** Разработайте Регламент/Положение/План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы на примере выбранной образовательной организации.

### **4. Экзамен**

*Вопросы и задания к экзамену:*

1. Определение понятий «мониторинг», «педагогический мониторинг», «мониторинг качества образования».

2. Объект и субъект мониторинга качества образования.

3. Функции мониторинга качества образования.

4. Принципы мониторинга качества образования.

5. Критерии оценки качества образования и требования к их определению.

6. Методы мониторингового исследования и условия их выбора.

7. Этапы организации и осуществления мониторинга и их логическая последовательность.

8. Интерпретация результатов мониторингового исследования и ее формы.

9. Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений.

10. Мониторинг управленческой деятельности ОУ.

11. Мониторинг воспитанности учащихся.

12. Мониторинг обученности учащихся.
13. Проблема выявления детской одаренности.
14. Проблема мониторинга здоровья школьников и педагогов.
15. Способы оценки развивающего потенциала образовательной среды.
16. Общие методы психолого-педагогических исследований: наблюдение,.
17. Общие методы психолого-педагогических исследований: опрос,
18. Общие методы психолого-педагогических исследований: анкетирование.
19. Общие методы психолого-педагогических исследований: тестирование.
20. Общие методы психолого-педагогических исследований: эксперимент.
21. Специфические методы: анализ продуктов деятельности (например, документов).
22. Специфические методы: методы изучения состояния воспитательной работы.
23. Специфические методы: игровые методы.
24. Специфические методы: творческие отчеты.
25. Специфические методы: методы экспертных оценок.
26. Специфические методы: аналитико-оценочные методы (самооценка, анализ занятия, шкалирование и др.).
27. Этапы проведения мониторинга качества образования: нормативно-установочный.
28. Этапы проведения мониторинга качества образования: аналитико-диагностический.
29. Этапы проведения мониторинга качества образования: прогностический.
30. Этапы проведения мониторинга качества образования: деятельностно-технологический.
31. Этапы проведения мониторинга качества образования: промежуточно-диагностический.
32. Этапы проведения мониторинга качества образования: итогово-прогностический.
33. Методы обработки результатов мониторинга: математико-статистические методы.
34. Предоставление результатов мониторинга на различных уровнях: федеральном.
35. Предоставление результатов мониторинга на различных уровнях: региональном.
36. Предоставление результатов мониторинга на различных уровнях: локальном.
37. Формы и способы применения результатов мониторинга для разъяснения обучающимся, их родителям и учителям требований к уровню образовательных достижений.
38. Формы и способы применения результатов мониторинга для совершенствования преподавания и повышения результатов обучения.

39. Формы и способы применения результатов мониторинга для информирования учащихся, их родителей и учителей о достижении образовательных стандартов.

40. Формы и способы применения результатов мониторинга для обеспечения отчетности учащихся, школ, округов, страны, в целом, о результатах обучения.

41. Формы и способы применения результатов мониторинга для помощи в принятии управленческих решений в области образования.

42. Функции педагогического мониторинга: ориентировочная.

43. Функции педагогического мониторинга: конструктивная.

44. Функции педагогического мониторинга: организационно – деятельностная.

45. Функции педагогического мониторинга: коррекционная.

46. Функции педагогического мониторинга: оценочно-прогностическая.

47. Виды мониторинга: по масштабу целей образования (стратегический, тактический, оперативный).

48. Виды мониторинга: по этапам обучения (входной или отборочный, учебный или промежуточный, выходной или итоговый).

49. Виды мониторинга: по временной зависимости (ретроспективный, предупредительный или опережающий, текущий).

50. Виды мониторинга: по частоте процедур (разовый, периодический, систематический).

51. Виды мониторинга: по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной).

52. Виды мониторинга: по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный).

53. Виды мониторинга: по формам объект-субъектных отношений (внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ).

54. Виды мониторинга: по используемому инструментарию (стандартизированный, нестандартизированный, матричный и др.).

## **2.17. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формировать систему научных знаний о технологии проектирования в социальной сфере, а также выработать базовые умения и навыки проектирования, практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Раскрыть основные механизмы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в социальной сфере.

2. Ориентировать обучающихся в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих проектирование в социальной сфере в России.

3. Развивать умение анализировать и оценивать разрабатываемые и принятые социальные проекты.

4. Развивать умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

### **1. Письменное сообщение**

*Тематика письменных сообщений*

#### **Раздел 1. Теоретические и научные основы проектирования в социальной сфере**

1. Основные понятия социокультурного и социального проектирования, их сущность.

2. Основные принципы проектирования.

3. Основные подходы к социальному проектированию, их суть.

4. Основные категории проблемно-ситуационного анализа, их сущность.

5. Методы изучения социокультурной ситуации.

6. Основные этапы социологического исследования. Программа исследования.

7. Социальное прогнозирование и социальный прогноз, основные виды прогнозов.

8. Основные методы прогнозирования.

9. Управление проектами в сфере образования.

#### **Раздел 2. Методические основы проектирования в социальной сфере**

1. Основные методы проектирования, их содержание.

2. Типовая методика социального прогнозирования.

3. Основные этапы проектной деятельности, их содержание.

4. Концепция проекта, ее содержание.

5. Правила планирования проекта.
6. Основные требования к написанию текста проекта.
7. Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью оказания адресной помощи.
8. Виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
9. Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).
10. Взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
11. Методы педагогической диагностики.
12. Способы проектной деятельности в образовании.
13. Технология проектной деятельности.
14. Проектно-позиционный анализ ситуации
15. Стратегический замысел проекта и разработка его целевой структуры
16. Ресурсное обеспечение проекта
17. Формирование проектной команды
18. Организационное моделирование проекта
19. Структура проектного анализа и характеристика его основных видов.
20. Виды и технология оценочной процедуры.
21. Особенности проектировании ООП.

## **2. Проект**

*Задание к разработке и защите проекта*

**Проект №1.** Разработать проект ООП образовательной организации в соответствии ФГОС.

**Проект №2.** Разработать проект социальной реализации обучающихся (по выбору магистранта).

## **3. Учебно-творческие задания**

*Перечень учебно-творческих заданий*

### **Учебно-творческое задание №1.**

1. Посмотреть: Свят Мурунов. Социальное проектирование. Лекция 1-я URL: <https://www.youtube.com/watch?v=PUVZcHYuzQs>

Свят Мурунов. Социальное проектирование. Лекция 2-я URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UyKJLvaTcSI>

2. Составить перечень основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП.

3. Определить методы педагогической диагностики особенностей обучающихся для педагогического проектирования.

### **Учебно-творческое задание №2.**

1. Посмотреть: Власенко Игорь. Вебинар №1 "Алгоритм со-

циального проектирования" [URL:https://www.youtube.com/watch?v=bY117tLC\\_go](https://www.youtube.com/watch?v=bY117tLC_go)

2. Составить алгоритм социального проектирования методом TASC:

### Метод TASC



Рис.1. Интерактивный круг TASC

#### 1. «Что мне известно?»

На первом этапе происходит организация и сбор информации.

#### 2. «Какова задача?»

На втором этапе участники должны четко понять стоящую перед ними проблемно-поисковую задачу и определить параметры работы.

#### 3. «Какие есть идеи?»

Этот этап можно назвать «генератором идей». Здесь участники делятся всеми своими мыслями, идеями и представлениями о проблеме, которые у них имеются. Это творческая и открытая фаза деятельности с использованием элементов «мозгового штурма». Участники собирают своеобразный «сундучок идей», из которого впоследствии они будут выбирать наиболее ценные и значимые мысли. Для удобства работы участники могут записывать идеи на самоклеящихся листочках и раскладывать их перед собою на парте. На следующем этапе, когда будет проводиться жесткая выборка, они просто будут удалять листочки из общего ряда.

#### 4. «Какая идея – лучшая?»

На четвертом этапе участникам предстоит выбрать из всего многообразия идей, предложенных группой, только те, которые помогут достигнуть поставленной цели и решить необходимые задачи. Это логическая и рациональная фаза деятельности, прямо противоположная предыдущей. Здесь участникам необходимо сообщить инструментарий для критического выбора. Например, можно предложить распределить идеи на листочках по степени актуальности, возможности, разумности, соответствию религиозной или культурной традиции и т.д.

#### 5. «Решаем проблему!»

Это фаза практической деятельности, когда участники готовят свой проект или презентацию. На этом этапе происходит развитие

коммуникативных навыков, принципов критического мышления, умения делать выбор, анализировать собственную и чужую точку зрения, распределять задачи между членами группы и т.д. Самый главный принцип: «Меньше пишем – больше думаем». Как правило, участники на этом этапе концентрируются на технической стороне вопроса. Они могут спорить о том, какую бумагу выбрать для постера, или кто будет делать презентацию, или кому достанется та или иная роль в инсценировке.

#### **6. «Каков результат?»**

На шестом этапе работы участники должны оценить результат своей работы. Обратите внимание, что этап рефлексии предшествует публичной презентации проекта. Здесь закладываются навыки реалистичной оценки собственной деятельности и способов ее улучшения.

#### **7. «Расскажем о своей работе!»**

На данном этапе участники представляют результаты своей работы. Здесь ставится коммуникативная задача в сжатых временных рамках представить самые важные аспекты своей работы перед реальной аудиторией. На этом этапе развивается мотивация к совершенствованию собственной деятельности, увеличивается степень уверенности, обозначается практическое применение деятельности.

#### **8. «Чему мы научились?»**

Подведение итогов работы является, пожалуй, не менее важным этапом, чем выполнение самой работы. Участники должны отметить, что изменилось в их сознании и понимании, чему они научились и как эти знания и навыки они могут использовать в реальной жизни. Другими словами, на завершающем этапе работы происходит трансляция умений и навыков, кристаллизация знаний, развитие стимулов к самостоятельному изучению и принципов самооценки.

#### **Учебно-творческое задание № 3.**

Ответьте на вопросы:

1. Какой проект можно считать жизнеспособным?
2. Охарактеризуйте основные виды стратегий достижения цели социального проектирования.
3. Виды обоснований социального проектирования: правовое, экономическое, организационное.
4. Охарактеризуйте системы прикладных инструментальных средств обеспечения социальной проектной деятельности.
5. Комплексный подход к выбору содержания, форм, способов разработки социального проекта.
6. Специфика поэтапности осуществления проекта.
7. Цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом.
8. Источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта.
9. Разработать инструментальный для разработчиков социального проекта.
10. Определите влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и

способов реализации социального проекта.

11. Обосновать социальную востребованность темы социального проекта для определенной категории субъектов социальной работы.

#### **Учебно-творческое задание № 4.**

1. Составить аналитическую справку о состоянии и основных проблемах развития социальной сферы.

2. Разработать SWOT-анализ рисков реализации программы РТ в области социальной сферы (по выбору магистранта)

3. Попробуйте провести в обобщенной форме (т.е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации социального проекта «Информационный интернет-ресурс для лиц с ограниченными возможностями».

4. Оценит эффективность реализации (работа по подгруппам)

- Национального проекта «Образование»

- Программы социальной поддержки ветеранов и инвалидов

ВОВ

- социальные молодежные проекты.

#### **Учебно-творческое задание №5.**

Проанализируйте Российский национальный проект, обращенный к возрождению института приемной семьи. В чем Вы видите гуманитарный смысл проекта. Перечислите психологические и педагогические теории, которые реализует этот проект.

Проанализируйте этот проект с позиций:

- проблема, актуализирующая потребность в проекте

- диагностическая основа проекта

### **4. Вопросы и задания к экзамену**

#### *Перечень вопросов и задания к экзамену*

1.Определение проекта – системный и деятельностный подходы.

2.Сущность и характер проектной деятельности

3.Элементы проектной деятельности

4.Классификация проектов.

5.Основные характеристики проекта и его измерения

6.Специфика социальных проектов

7.Технология проектной деятельности.

8.Проектно-позиционный анализ ситуации

9.Стратегический замысел проекта и разработка его целевой структуры

10.Ресурсное обеспечение проекта

11.Формирование проектной команды

12.Организационное моделирование проекта

13.Структура проектного анализа и характеристика его основных видов.

14.Виды и технология оценочной процедуры.

15.Цели и содержание контроля проекта.

16. Методы контроля фактического выполнения работ по проекту.
17. Социальная эффективность проекта.
18. Участники проекта и команда проекта. Принципы формирования и развития команды проекта.
19. Методологические основы проектирования в социальной сфере.
20. Подготовка социального проекта.
21. Научные основы проектной деятельности в социальной сфере.
22. Типология проектирования в социальной сфере.
23. Методы оценки эффективности разработки и реализации проектов в социальной сфере.
24. Проект в социальной сфере: сущность, особенности, требования.
25. Методика разработки проектов в социальной сфере.
26. Проектирование как функция управления.
27. Роль и место проектирования в системе социальной защиты населения.
28. Методология проектирования в социальной сфере.
29. Нормативная база и правовое регулирование разработки проектов и программ в социальной сфере.
30. Методы и технологии диагностики проектирования в социальной сфере.
31. Общая характеристика основных этапов проектного цикла.
32. Методы коллективной работы над проектом в социальной сфере.
33. Оценка жизнеспособности проекта в социальной сфере: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.
34. Перспективы развития проектирования в социальной сфере.
35. Реализация социального проекта в социальной сфере.
36. Роль межведомственного взаимодействия и социального партнерства в рамках проектирования в социальной сфере.
37. Проектирование как социогуманитарная проблема.
38. Проектирование в системе социальной защиты населения.
39. Основные понятия социокультурного и социального проектирования, их сущность.
40. Основные принципы проектирования.
41. Основные подходы к социальному проектированию, их суть.
42. Основные методы проектирования, их содержание.
43. Основные категории проблемно-ситуационного анализа, их сущность.
44. Методы изучения социокультурной ситуации.
45. Основные этапы социологического исследования. Программа исследования.
46. Социальное прогнозирование и социальный прогноз, основные виды прогнозов.

47. Основные методы прогнозирования.
  48. Типовая методика социального прогнозирования.
  49. Основные этапы проектной деятельности, их содержание.
  50. Концепция проекта, ее содержание.
  51. Правила планирования проекта.
  52. Основные требования к написанию текста проекта.
  53. Управление проектами в сфере образования.
  54. Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью оказания адресной помощи.
  55. Виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
  56. Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).
  57. Взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
  58. Методы педагогической диагностики.
  59. Способы проектной деятельности в образовании.
  60. Особенности проектировании ООП.
- Задание:
- Разработать по предложенному алгоритму социальный проект (тема и категория населения по выбору) и защитить.

## **2.18. ОРГАНИЗАЦИЯ СОСТЯЗАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – совершенствование компетенций обучающихся для реализации функций управления и организации состязательной деятельности одаренных и талантливых детей и молодежи.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование целостного представления о механизмах функционирования и развития управляемой системы и ее макро- и микроокружения, требующей адекватного регулирования как правовыми нормами, так и нормами профессиональной педагогической этики;
2. развитие профессионального мышления и индивидуальных креативных способностей обучающихся для решения задач состязательной деятельности одаренных и талантливых детей и молодежи;
3. содействие в приобретении опыта выполнения профессиональных функций исследователя, наставника, управляющего состязательной деятельностью одаренных и талантливых детей и молодежи.

### **1. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных сообщений:*

#### **Раздел 1 Нормативно-правовое регулирование работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.**

1. Приоритетные направления образовательной политики в аспекте организации состязательной деятельности одаренных и талантливых.
2. Нормативно-правовое обеспечение процесса организации состязательной деятельности талантливых и одаренных
3. Управление профессиональной деятельностью по организации состязательной деятельности талантливых и одаренных
4. Разработка положения (регламента), подготовке текста предложения или редактированию существующих текстов, регламентов, положений организации состязательной деятельности (на примере конкретной области).
5. Сравнительная характеристика форм, методов, нормативных документов РФ и РТ, РФ и других стран по вопросам организации состязательной деятельности талантливой молодежи.
6. Подготовка предложений по совершенствованию системы стимулирования и поддержки молодых талантов
7. Разработка положения (регламента) Конкурса в рамках конкретной области и вида одаренности (творческая одаренность).
8. Разработка положения (регламента) Конкурса в рамках конкретной области и вида одаренности (академическая одаренность).
9. Разработка положения (регламента) Конкурса в рамках кон-

кретной области и вида одаренности (социальная лидерская одаренность).

10. Разработка положения (регламента) Конкурса в рамках конкретной области и вида одаренности (социальная предпринимательская одаренность).

11. Разработка положения (регламента) Конкурса в рамках конкретной области и вида одаренности (конструкторско-изобретательская одаренность).

12. Разработка положения (регламента) Конкурса в рамках конкретной области и вида одаренности (моторная одаренность).

13. Нормативно-правовое обеспечение процесса организации состязательной деятельности талантливых детей (на примере творческого типа одаренности).

14. Нормативно-правовое обеспечение процесса организации состязательной деятельности талантливых детей (на примере академического типа одаренности).

15. Нормативно-правовое обеспечение процесса организации состязательной деятельности талантливых детей (на примере социально – лидерского типа одаренности).

16. Нормативно-правовое обеспечение процесса организации состязательной деятельности талантливых детей (на примере социально-предпринимательского типа одаренности).

17. Нормативно-правовое обеспечение процесса организации состязательной деятельности талантливых детей (на примере конструкторско-изобретательского типа одаренности).

18. Нормативно-правовое обеспечение процесса организации состязательной деятельности талантливых детей (на примере моторного типа одаренности).

## **Раздел 2. Развитие и совершенствование системы мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи в условиях состязательной деятельности молодежи.**

19. Организационно-педагогическое сопровождение и подготовка к состязательной деятельности одаренного ребенка младшего школьного возраста (на примере творческого типа одаренности).

20. Организационно-педагогическое сопровождение и подготовка к состязательной деятельности одаренного подростка (на примере академического типа одаренности).

21. Организационно-педагогическое сопровождение и подготовка к состязательной деятельности одаренных учащихся старших классов (на примере социально-лидерского типа одаренности).

22. Организационно-педагогическое сопровождение и подготовка к состязательной деятельности одаренных учащихся старших классов (на примере социально-предпринимательского типа одаренности).

23. Организационно-педагогическое сопровождение и подготовка к состязательной деятельности одаренного подростка (на примере социально-лидерского типа одаренности).

24. Организационно-педагогическое сопровождение и подготовка к состязательной деятельности одаренного подростка (на примере моторного типа одаренности).

25. Организационно-педагогическое сопровождение и подготовка к состязательной деятельности одаренного подростка (на примере типа конструкторско-изобретательского одаренности).

## 2. Эссе

*Тематика эссе:*

**Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.**

1 Государственно-общественная поддержка и направления работы с одаренными детьми и талантливой молодежью

2. Формы и методы организации состязательной деятельности одаренных и талантливых детей и молодежи

**Раздел 2. Развитие и совершенствование системы мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи в условиях состязательной деятельности молодежи.**

3. Анализ качества организационно-управленческой деятельности по вопросам организации состязательной деятельности одаренных и талантливых детей и молодежи

4. Развитие социальной активности одаренных и талантливых детей и молодежи

5. Совершенствование системы стимулирования и поддержки молодых талантов.

## 3. Контрольная работа

*Темы контрольных заданий*

**Раздел 1 Нормативно-правовое регулирование работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.**

**Вариант 1.** Подготовка статьи о сравнительной характеристике форм, методов, нормативных документов РФ и РТ, РФ и других стран по вопросам организации состязательной деятельности талантливой молодежи.

**Вариант 2.** Подготовка предложений по совершенствованию системы стимулирования и поддержки молодых талантов.

**Раздел 2. Развитие и совершенствование системы мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи в условиях состязательной деятельности молодежи.**

**Вариант 3.** Разработка положения (регламента) Конкурса в рамках конкретной области и вида одаренности.

**Вариант 4.** Разработка программы подготовки к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

#### 4. Экзамен

##### *Вопросы и задания к экзамену:*

1. Приоритетные направления образовательной политики по государственной и общественной поддержке одаренных и талантливых детей и молодежи.
2. Государственно-общественная поддержка и направления работы с одаренными детьми и талантливой молодежью
3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений или общественных объединений по организации состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи
4. Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia: цели, сущность, специфика, результативность).
5. Формы и методы организации состязательной деятельности одаренных и талантливых детей и молодежи
6. Разработка стратегии и управленческих решений в аспекте организации и проведения состязательной деятельности одаренных и талантливых детей и молодежи
7. Организация профессиональных состязаний (конкурсов профессионального мастерства)
8. Развитие олимпийского движения и организация проектных олимпиад, проектных сессий
9. Проведение творческих и спортивных состязаний
10. Развитие социальной активности одаренных и талантливых детей и молодежи
11. Совершенствование системы стимулирования и поддержки молодых талантов.
12. Многофакторная модель одаренности.
13. Интеллект, талант и одаренность.
14. Виды одаренности.
15. Одаренность и сверхчувствительность.
16. Одаренные и неуспевающие дети.
17. Образ « Я » и одаренность.
18. Социокультурные факторы развития одаренности.
19. Двухфакторная теория способностей Ч.Спирмена.
20. Спортивные способности и их структура.
21. Музыкальные способности и их структура.
23. Общее и различие в склонности и способности.
24. Роль деятельности в проявлении способностей и одаренности.
25. Роль деятельности в развитии и реализации способностей и одаренности
26. Понятие функционального качества.
27. Проблемы одаренности в дошкольном возрасте.
28. Проблемы одаренности в младшем школьном возрасте
29. Проблемы одаренности в подростковом возрасте
30. Проблемы одаренности в юношеском возрасте.
31. Одаренность и успешность выполнения деятельности.
32. Одаренность и самореализации личности.

33. Я-концепция одаренных людей.
34. Талант и гениальность.
35. Когнитивный стиль как проявление одаренности.
36. Общение со сверстниками одаренных детей.
37. Особенности индивидуального стиля деятельности у одаренных детей.
38. Особенности социально-психологической адаптации одаренных детей.
39. Приемы и упражнения для развития интеллектуальных способностей.
40. Приемы и упражнения для развития организаторских способностей.
41. Психологические особенности креативных людей.
42. Роль личности учителя в развитии одаренности.
43. Роль стиля общения учителя в развитии одаренности.
44. Способность к саморегуляции как компонент общей одаренности.
45. Механизмы выявления и поддержки одаренных
46. Концепция «творческой одаренности» А.М. Матюшкина.
47. Концепция и диагностика творческих способностей Д.Б. Богоявленской.
48. Мюнхенская модель одаренности
49. Поисковая активность и исследовательское поведение как факторы развития и саморазвития личности.
50. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
51. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
52. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.
53. Рабочая концепция одаренности.
54. Воспитание одаренного ребенка (Т.В. Черниговская, Е.И. Николаева).
55. Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками (В.С. Юркевич).
56. Психологическое сопровождение и подготовка к состязательной деятельности одаренного ребенка младшего школьного возраста.
57. Особенности развивающей, образовательной среды для одаренных детей младшего школьного возраста (с учетом вида одаренности).
58. Психологическое сопровождение и подготовка к состязательной деятельности одаренного подростка (средняя школа).
59. Особенности развивающей, образовательной среды для одаренных подростков среднего школьного возраста (с учетом вида одаренности).
60. Психологическое сопровождение и подготовка к состязательной деятельности одаренных учащихся старших классов

## 2.19. ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ТАТАРСТАНА

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формирование системы знаний и представлений о памятниках истории и культуры Татарстана, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметных областях "История России. Всеобщая история", "Обществознание" и ориентации на становление личностных характеристик выпускника школы через урочную и внеурочную деятельность, способностей изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, формировать художественно-культурную среду, опираясь на опыт и знания о памятниках истории и культуры Татарстана.

### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование способности изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп;

2. формирование способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

3. формирование способности формировать художественно-культурную среду;

4. формирование общего представления о памятниках истории и культуры Татарстана, определение их роли в развитии историко-образовательного туризма; ознакомление с наиболее известными памятниками истории и культуры республики;

5. формирование знаний о памятниках культурного наследия Татарстана (памятниках истории и культуры), их видах, системе охраны и использования.

### **1. Собеседование**

#### *Вопросы для собеседования:*

**Культурно-исторический центр в сфере образования и культурно-познавательного туризма.**

1. Понятие «культурно-исторический центр».

2. Происхождение и типология культурно-исторических центров России и Татарстана. Соотношение количества культурно-исторических центров на территории России и Татарстана.

3. Связь культурно-исторического центра, образовательной деятельности и туризма.

4. Охрана и использование культурно-исторических центров.

**Казань. Остров-град Свияжск.**

1. Казанский кремль: Стены и башни Казанского кремля. Двор-

повая церковь и Благовещенский собор. Башня Сююмбике. Губернаторский дворец, здания консистории и присутственных мест.

2. Казанский университет: Главное здание, библиотека, обсерватория, анатомический театр, клиники.

3. Улица Большая Проломная (Баумана).

4. Городские сады: Черноозерский, Николаевский, Державинский, Лядской, Панаевский, Эрмитаж, Русская Швейцария.

5. Дома: Л.В.Кекина, З.Н.Ушковой, Б.К.Апанаева. Дом командующего Казанским военным округом.

6. Памятник павшим воинам при взятии Казани. Памятники: Г.Р.Державину, Александру II и Н.И.Лобачевскому.

7. Арское поле и Арское кладбище.

### **Древний город Болгар.**

1. Соборная мечеть и Большой минарет.

2. Восточный мавзолей (Церковь Святого Николая).

3. Северный мавзолей (Монастырский погреб).

4. Малый минарет.

5. Белая палата.

6. Черная палата.

7. Ханская баня.

8. Ханская усыпальница.

### **Елабуга.**

1. Спасская ярмарка.

2. Усадьба купцов Стахеевых.

3. Спасский собор.

4. Женское епархиальное училище.

5. "Чертово городище" - символ Елабуги.

6. Покровский собор.

7. Никольская церковь.

8. Казанско-Богородицкий женский монастырь.

9. Храм великомученицы Варвары

10. Часовня Александра Невского.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

1. Поэма Кул Гали «Кыйссаи Юсуф».

2. Татарская культура золотоордынского периода.

3. Золотая Орда: правда и вымыслы. Концепция Л. Н. Гумилева о прошлом народов Поволжья.

4. Городская культура Поволжья золотоордынского периода.

5. Идеи гуманизма в тюрко-татарской литературе золотоордынского периода.

6. Гуманистические идеи в творчестве Саифа Сарай.

7. Тема любви в поэзии Кутби «Хосров и Ширин».

8. Исламский гуманизм суфийских сочинений.

9. Поэма «Дастан Бабахан» Сайади.

10. Юсуф Баласагуни: «Как быть счастливым?». (Наука быть

счастливым).

11. Идеи гуманизма в творчестве Саади. (Поэма «Гулюстан»).
12. Темы любви в персидско-тюрской поэзии.
13. Идеи справедливости в творчестве Хисама Кятиба. («Джумджума Султан»).
14. Поэма «Эдигей».
15. Мухамадъяр – глашатай социальной справедливости.
16. Культура Казанского ханства.
17. Исторические предания и легенды о царицы Сюмбике.
18. Булгаро-татарская монетная система.
19. Татарский фольклор.
20. Декоративное искусство татар.
21. Шамаилы.
22. Кул Шариф – поэт герой.
23. Христианизация в Поволжье.
24. Православные и религиозные мусульманские учебные заведения.
25. Школа востоковедения в Казани.
26. Татарские просветители.
27. Ш. Марджани-ученый, просветитель, педагог.
28. Казанский университет и его роль в распространение науки и культуры в крае.
29. Ученый энциклопедист Каюм Насыри.
30. Курсави – теолог и просветитель.
31. Галимджан Баруди – политик и просветитель.
32. Ризаэтдин Фахрутдинов – писатель, ученый, мыслитель, богослов.
33. Тукай – поэт и мыслитель.
34. Гаяз Исхаки – классик татарской литературы.
35. Гаяз Исхаки и татарская интеллигенция.
36. Развитие художественной демократической литературы.
37. Чавайн – основоположник марийской литературы.
38. К.Иванов – великий чувашский поэт.
39. Петер Хузангай – чувашский поэт из татарского края.
40. Ильминский – ученый и миссионер.
41. Татарские меценаты.
42. Юсуф Акчура.
43. Садри Максуди – политик и ученый.
44. Галимжан Ибрагимов. Трудная судьба.
45. Мирсаит Султангалеев: жизнь и судьба.
46. Роль ислама в жизни татарского народа.
47. Татарская поэзия и проза советского периода.
48. Дэрзмэнд – поэт и владелец золотых приисков.
49. Изобразительное искусство Татарстана.
50. Музыкальная культура Татарстана.
51. «Шурале» Ф.Яруллина.
52. Салих Сайдашев – композитор, любимец народа.
53. Татарская драматургия.
54. Современная татарская проза.
55. Баки Урманче знаменитый художник.

56. Рустем Яхин – выдающийся композитор.
57. Творчество современных поэтов Татарстана.
58. Идеи дружбы народов в творчестве Сибгат Хакима.
59. Идеи веротерпимости и гуманизма в творчестве Махмуда Аль-Булгари (Нахаджел Фарадис).
60. Этно-конфессиональные процессы в Татарстане.
61. Шаляпин – начало творческого пути в Казани.
62. Последние дни М.Цветаевой в Елабуге.
63. Шишкин – наш выдающийся земляк.
64. К.Фешин – творчество и жизнь.

### **3. Письменная домашняя работа**

*Комплект заданий для письменной домашней работы:*

**Задание № 1:** Ансамбль городской застройки г. Казани, X-XX вв.

**Задание № 2:** Ансамбль городской застройки г. Елабуги.

**Задание № 3:** Ансамбль городской застройки г. Чистополя, XIX-XX вв.

**Задание № 4:** Ансамбль городской застройки г. Свияжска, XVI-XX вв., с. Свияжск, Зеленодольский район.

**Задание № 5:** Ансамбль Раифского монастыря (пустыни), XVII-XIX вв. с. Раифа, Зеленодольский район.

**Задание № 6:** Болгарский архитектурно-археологический комплекс, с. Болгары, Спасский район.

**Задание № 7:** Билярский историко-археологический и природный комплекс, с. Билярск и его окрестности, Алексеевский район.

### **4. Эссе**

*Примерная тематика эссе:*

1. К. Фукс – врач и этнограф.
2. Деятельность Н.И. Лобачевского как ученого, ректора университета, общественного деятеля.
3. Татарская периодическая печать.
4. Русский театр в Казани.
5. Создание татарского театра в Казани.
6. Гаяз Исхаки: писатель, публицист и общественный деятель.
7. Культурная жизнь современного Татарстана.
8. Международная деятельность в области культуры Республики Татарстан.
9. Всемирный конгресс татар, его роль в развитии культуры.
10. Очаги просвещения: (история мэкътэбе и медресе).
11. Татарская книга.
12. Легенды и предания о Болгаре и Свияжске как элемент туристской привлекательности.

13. Елабужское городище как экскурсионный объект.
14. Благотворительная деятельность елабужского купечества: городские здания.

## **5. Зачет**

### *Вопросы и задания к зачету:*

1. Культурно-исторический центр в сфере туризма.
2. Использование историко-культурного наследия в туризме.
3. Татарская этническая общность и ее структура.
4. Татарские диалекты.
5. Антропологический облик татар.
6. Религия, мировоззрение и идеология древних тюрок, болгар, кипчаков.
7. Устное поэтическое творчество болгар и татар.
8. Письменность, просвещение, литература и наука в Волжской Булгарии.
9. Литература и просвещение в Золотой Орде.
10. Развитие литературы в Казанском ханстве.
11. Архитектура и зодчество в Волжской Булгарии, Золотой Орде, Казанском ханстве.
12. Ювелирное искусство болгар и татар.
13. Развитие татарской литературы II половины XVIII-XIX в.
14. Джадидизм в истории татарской культуры.
15. Татарская литература и публицистика нач. XX в.
16. Основные этапы развития архитектуры и зодчества Татарстана в XVIII-XX вв.
17. История развития театра Татарстана.
18. Татарская народная музыка и музыкальные инструменты.
19. Музыкально-профессиональная культура Татарстана XX в.
20. Художественная культура XVI – нач. XX в.
21. Казанская художественная школа и ее значение.
22. Основные направления развития современного изобразительного искусства Татарстана.
23. Обычаи и обряды.
24. Религиозные верования удмуртов, марийцев, мордвы, чувашей.
25. Праздники народов Татарстана.
26. Православие в Татарстане.
27. Ислам в Татарстане.
28. Экономические аспекты современной культурной политики.
29. Развитие музеев и музейного дела.
30. Развитие библиотек и библиотечного дела.
31. Государственная поддержка кинематографии.
32. Кухни народов Татарстана.

## **2.20. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины:* теоретическая и практическая подготовка обучающихся в сфере осуществления педагогической диагностики в образовательном процессе, формирование у обучающихся на этой основе способности организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации, способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### *Задачи освоения дисциплины:*

1. ознакомление с теорией и историей, нормативно-правовыми актами создания и функционирования органов государственно-общественного управления, моделями взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогическими особенностями коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием;

2. формирование умений по отбору и использованию соответствующих целям и условиям деятельности образовательной организации нормативных документов, разработке локальных актов при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием

3. формирование навыка владения адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием;

4. формирование умений выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

5. формирование умений находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

6. формирование готовности продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач.

### **1. Собеседование**

*Вопросы к собеседованию:*

#### **Раздел 1. Актуальные задачи педагогической диагностики образовательного процесса в школе**

1. Предмет, объект, цель, задачи и функции педагогической диагностики.

2. Методология педагогической диагностики
3. Диагностика школьных трудностей
4. Характеристика классов трудностей в обучении и их диагностика
5. Модель педагогической диагностики в обучении
6. Матрица методов педагогической диагностики
7. Интерактивная модель систематизации методик педагогической диагностики
8. Анализ и обобщение практического опыта разработки и внедрения диагностических методик

## **Раздел 2. Диагностика образовательных результатов обучающихся**

9. Морально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к педагогической диагностике.
10. Характеристика эффектов и рисков использования педагогической диагностики. Принцип ненанесения ущерба.
11. Методы диагностики направленности личности и личностных качеств обучающегося
12. Педагогические измерения. Инструменты оценивания
13. Вопросы технологии педагогической диагностики
14. Ситуационные задачи
15. Современные технологии психолого-педагогической диагностики
16. Количественные методы педагогической диагностики (наблюдение, анкета, беседа, изучение продуктов деятельности обучающихся и др.)
17. Подбор тестов и контрольных заданий, используемых преимущественно для оценки уровня овладения учащимися учебным материалом
18. Разработка заданий для устранения причин разных категорий трудностей в обучении
19. Качественные методы педагогической диагностики
20. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства диагностики и оценки результатов

## **Раздел 3. Диагностика школьных трудностей**

21. Педагогическая оценка в диагностике интеллектуального развития личности обучающегося
22. Виды педагогической диагностики
23. Педагогическая диагностика и прогнозирование результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
24. Основания и критерии классификации педагогических методов диагностики. Методы научной и практической диагностики.
25. Правила педагогического оценивания и действия педагога, связанные с разъяснением критериев оценки
26. Этапы педагогической диагностики
27. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.
28. Уровни педагогической диагностики (компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика)

29. Содержание педагогической диагностики
30. Методики педагогической диагностики.

## 2. Реферат

*Темы рефератов:*

### **Раздел 2. Диагностика образовательных результатов обучающихся**

1. Диагностика анализа как компонента математического мышления.
2. Диагностика планирования как компонента математического мышления.
3. Диагностика рефлексии как компонента математического мышления.
4. Диагностика языковой компетенции.
5. Диагностика читательских компетенций обучающихся.
6. Диагностика коммуникационной компетенции.
7. Диагностика сформированности естественнонаучной грамотности.
8. Формы контрольно-измерительных инструментов диагностики учебно-воспитательного процесса.
9. Использование анкетирования в диагностике учебного процесса.
10. Педагогическая диагностика, диагностические подходы. Понятия «педагогический диагноз», «методика», «тест».
11. Алгоритм технологии педагогической диагностики
12. Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами.
16. Диагностика ценностных ориентаций обучающихся.
17. Диагностика сформированности регулятивных учебных действий обучающихся.
18. Диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся.
19. Диагностика ценностных ориентаций школьников. Диагностика сформированности метапредметных результатов обучающихся.
20. Разработка заданий для диагностики анализа.
21. Разработка заданий для диагностики планирования.
22. Разработка заданий для диагностики рефлексии.
23. Разработка заданий для диагностики контроля.
24. Диагностика анализа как компонента теоретического мышления.
25. Диагностика планирования как компонента теоретического мышления.
26. Диагностика рефлексии как компонента теоретического мышления.
27. Диагностика учебной мотивации обучающихся.
28. Характеристика международного исследование PIRLS. Диагностика грамотности чтения в международном исследовании PISA.

29. Диагностика и оценка математической грамотности в международном исследовании PISA.

30. Диагностика и оценка естественнонаучной грамотности в международном исследовании PISA.

### **3. Кейс-задания**

*Перечень заданий:*

#### **Раздел 2. Диагностика образовательных результатов обучающихся**

**2.1.** Перед вами стоит задача провести диагностику обучающихся общеобразовательной школы к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ). Подберите методы и методики исследования таким образом, чтобы они удовлетворяли критериям: возможность фронтальной диагностики; время проведения диагностического комплекта на классе – не более 45 минут; высокая надежность и прогностичность. Аргументируйте выбор методик. Составьте предварительный план предоставления данных администрации, педагогам, родителям, учащимся.

**2.2.** Вы получили запрос на проведение дифференциальной диагностики задержки психического развития и педагогической запущенности слабоуспевающих обучающихся начальной школы. Представьте программу диагностической работы.

**2.3.** Рассмотрите примеры выполнения стандартизованных методик оценки интеллектуального развития обучающихся (примеры предоставляет преподаватель). Сделайте заключение об уровне интеллектуального развития по результатам педагогической диагностики.

**2.4.** Проведите стандартизованную методику из изученных (на выбор). Проинтерпретируйте ее результаты.

**2.5.** Просмотрите видеофрагмент (предоставляется преподавателем). Составьте заключение о личностных особенностях обучающегося, основываясь на результатах наблюдения.

### **4. Письменная домашняя работа**

*Перечень заданий:*

#### **Раздел 2. Диагностика образовательных результатов обучающихся**

**2.1.** Подобрать диагностический инструментарий и разработать критерии оценивания учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предмету для осуществления мониторинга основных образовательных результатов.

**2.2.** Исследовать с помощью статистических методов учебную успешность обучающихся по предмету (на выбор). Составить сводную таблицу по результатам диагностики (в рукописном виде, в

электронной форме), фиксация результатов. Представить результаты диагностики в виде таблиц, диаграмм, графиков и т.п.

**2.3.** Составить программу педагогической диагностики обучающихся

**2.4.** Разработать задания для устранения причин разных категорий трудностей в обучении.

**2.5.** Составить банк коррекционных заданий для компенсации трудностей в обучении

**2.6.** Разработать задания для диагностики метапредметного результата (регулятивного познавательного, личностного) обучающегося (возраст на выбор)

**2.7.** Анализ матрицы методов педагогической диагностики. Пополнение банка интерактивной модели педагогической диагностики в образовании – «Я предлагаю»

**2.8.** Экспертиза информационной карты методики педагогической диагностики (на выбор).

## **5. Экзамен**

### *Вопросы экзамену:*

1. Сущность педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики.

2. Функции педагогической диагностики. Общие требования к оценке учебного процесса в свете современных образовательных задач.

3. Содержание педагогической диагностики. Проектирование диагностических мероприятий

4. Педагогическая диагностика в образовательном процессе. Методика организации.

5. Уровни педагогической диагностики. Начальная, текущая и обобщающая диагностика.

6. Основные принципы диагностического исследования: целостное изучение педагогического явления, комплексное использование методов исследования, объективность единства изучения и воспитания и др.

7. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования. Структура диагностического исследования.

8. Конструирование педагогических диагностических методик.

9. Основные этапы конструирования заданий на диагностику метапредметных результатов обучающихся.

10. Педагогические измерения. Инструменты оценивания.

11. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики.

12. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

13. Различия между психодиагностикой и педагогической диагностикой.

14. Основные компоненты и этапы диагностической деятель-

ности.

15. Методы педагогической диагностики. Матрица методов педагогической диагностики.

16. Требования к проведению диагностических процедур.

17. Правила педагогического оценивания и действия педагога, связанные с разъяснением критериев оценки.

18. Количественные и качественные методы педагогической диагностики.

19. Уровни педагогической диагностики (компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика).

20. Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике.

21. Морально-этические нормы диагностики.

22. Проектирование диагностических мероприятий.

22. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.

23. Диагностика как важнейший фактор эффективной профессиональной деятельности.

24. Особенности педагогической диагностики. Требования к диагностическим материалам.

25. Педагогическая диагностика и прогнозирование результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## **2.21. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – совершенствование компетенций обучающихся для реализации функций управления и поддержки в процессе педагогического взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми и молодежью.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование целостного представления о механизмах функционирования и развития управляемой системы и ее макро- и микроокружения, требующей адекватного регулирования как правовыми нормами, так и нормами профессиональной педагогической этики;

2. развитие профессионального мышления и индивидуальных креативных способностей обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия;

3. содействие в приобретении опыта выполнения профессиональных функций исследователя, наставника, управляющего образовательными проектами, разработки и экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов.

### **1. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных сообщений:*

#### **Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.**

1. Проблемы мониторинга в практике работы современных образовательных организаций

2. Рефлексивно-гуманистический подход как методологическая основа развития творческой уникальности.

3. Формы и методы развития познавательно-творческой активности.

4. Рефлексивно-инновационным (гуманистические) методы (рефлексивный полилог, позициональная дискуссия, рефлексивная психо- и социоимпровизация и т. д.)

5. Система психолого-акмеологических методик по диагностике творческого потенциала личности.

6. Технология подготовки и проведения творческих мероприятий и рефлексивно-инновационных со-творческих событий.

7. Стратегии и стили управления процессом развития творческого потенциала человека и конкурентоспособности компаний (на примере конкретной области профессиональных интересов).

8. Наставничество как условие творческого продвижения

9. Метод Assessment Center

10. Структура компетенций, построение и использование моделей компетенций для развития одаренных и талантливых.

**Раздел 2. Развитие и совершенствование системы мероприятий, направленных на выявление, развитие и педагогическую поддержку одаренных детей и талантливой молодежи.**

11. Активные формы и методы педагогического взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми и молодежью.

12. Общение со сверстниками одаренных детей.

13. Особенности индивидуального стиля деятельности у одаренных детей.

14. Особенности социально-психологической адаптации одаренных детей.

15. Приемы и упражнения для развития интеллектуальных способностей.

16. Приемы и упражнения для развития организаторских способностей.

17. Психологические особенности креативных людей.

18. Роль личности учителя в развитии одаренности.

19. Роль стиля общения учителя в развитии одаренности.

20. Способность к саморегуляции как компонент общей одаренности.

21. Механизмы выявления и поддержки одаренных.

22. Концепция «творческой одаренности» А.М. Матюшкина.

23. Концепция и диагностика творческих способностей Д.Б. Богоявленской.

24. Мюнхенская модель одаренности

25. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.

26. Развитие интеллектуально-творческого потенциала у одаренных и талантливых детей и молодежи.

## 2. Эссе

*Тематика эссе:*

**Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.**

1 Государственно-общественная поддержка и направления работы с одаренными детьми и талантливой молодежью

2. Приоритетные направления образовательной политики по государственной и общественной поддержке одаренных и талантливых детей и молодежи

**Раздел 2. Развитие и совершенствование системы мероприятий, направленных на выявление, развитие и педагогическую поддержку одаренных детей и талантливой молодежи.**

3. Формы и методы педагогического взаимодействия с одарен-

ными и талантливыми детьми и молодежью.

4. Разработка стратегии и управленческих решений в аспекте организации педагогического взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми и молодежью .

### **3. Контрольная работа**

*Темы контрольных заданий:*

**Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.**

**Вариант 1.** Составление модели рефлексивно-сотворческого развития личности

**Вариант 2.** Разработка компетентностной модели обучающегося с учетом типа одаренности.

**Раздел 2. Развитие и совершенствование системы мероприятий, направленных на выявление, развитие и педагогическую поддержку одаренных детей и талантливой молодежи.**

**Вариант 3.** Поиск, подборка методов организационного развития. Составление модели оценки компетенций и потенциала одаренных и талантливых

**Вариант 4.** Разработка программы самооценки достижений обучающегося (на примере конкретного типа одаренности).

### **4. Зачет**

*Вопросы и задания к зачету:*

1. Стратегии и стили управления процессом развития творческого потенциала человека.

2. Стили управления процессом развития творческого потенциала человека.

3. Рефлексивно-гуманистический подход как методологическая основа развития творческой уникальности.

4. Организационные мероприятия по рефлексивному развитию познавательно-творческой активности в условиях образовательной среды и социокультурного пространства

5. Модели управления процессом рефлексивно-сотворческого развития человека и организаций

6. Система психолого-акмеологических методик по диагностике творческого потенциала личности.

7. Структура компетенций, построение и использование моделей компетенций для развития одаренных и талантливых.

8. Наставничество как условие продвижения одаренных и талантливых.

9. Метод Assessment Center

10. Групповое взаимодействие, групповая работа как метод

разработки стратегических решений.

11. Факторы эффективности команд.
12. Этапы командообразования. Методы командообразования.
13. Технология подготовки и проведения творческих мероприятий и событий
14. Разработка программы самооценки достижений обучающегося (на примере конкретного типа одаренности).
15. Разработка компетентностной модели обучающегося с учетом типа одаренности.
16. Поиск, подборка методов организационного развития.
17. Составление модели оценки компетенций и потенциала одаренных и талантливых
18. Составление модели рефлексивно-сотворческого развития личности.
19. Формы и методы развития познавательно-творческой активности.
20. Технология подготовки и проведения творческих мероприятий и рефлексивно-инновационных со-творческих событий.
21. Стратегии и стили управления процессом развития конкурентоспособности компаний (на примере конкретной области профессиональных интересов).
22. Активные формы и методы педагогического взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми и молодежью.
23. Рефлексивно-инновационные (гуманистические) методы : позициональная дискуссия, рефлексивная психо- и социоимпровизация и т.д.
24. Рефлексивно-инновационные (гуманистические) методы : рефлексивная психо- и социоимпровизация.
25. Рефлексивно-инновационные (гуманистические) методы: рефлексивный полилог.
26. Управленческие навыки: фасилитация.
29. Управленческие навыки: модерация.
30. Управленческие навыки: игровые методы, групповая работа, исследование действием.

## 2.22. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИИ И КАРЬЕРЫ

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – сформировать знания у обучающихся о методах построения карьеры для эффективного проектирования профессионального роста.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. сформировать понятия «карьера», «социальное проектирование», «профессиональное развитие»;
2. познакомить с фазами развития профессионала, с типами, условиями и этапами карьеры;
3. сформировать умение создавать проекты профессионального роста и управления карьерой.

### **1. Реферат**

*Тематика рефератов:*

1. Проблема планирования карьеры и личностного развития в студенческом возрасте.
2. Взаимосоответствие личности и профессии.
3. Социальное самоопределение как основная проблема юношеского возраста.
4. Карьера и профессиональный рост личности.
5. Психологические теории выбора жизненного сценария.
6. Мотивация карьеры и профессиональной деятельности.
7. Психологические типы личности и профессиональные предпочтения.
8. Самопознание и самовоспитание как условие карьерного роста.
9. Возрастные кризисы, переживаемые в профессиональной карьере.
10. Я-концепция как фактор карьерного и профессионального роста.
11. Национальные особенности карьерного роста.
12. Проектирование самого себя как условие успешной карьеры.
13. Условия успешного карьерного роста.
14. Резюме и технология его написания.
15. Стратегии карьерного роста молодого специалиста.
16. Выбор карьеры и профессии.
17. Психологические типы личности и профессиональные предпочтения.
18. Направления профессионального роста и его возрастные этапы.
19. Личность и ее развитие.
20. Развитие личности в процессе профессиональной деятельности.

21. Возрастные кризисы, переживаемые в профессиональной карьере.

22. Карьерный рост и личностное развитие как проектирование самого себя.

23. Технология разработки проекта карьерного роста и личностного развития.

24. Самопознание (познание самого себя, своего места и своей роли в этой действительности).

25. Самоорганизация (организация своей жизни и деятельности).

26. Самовоспитание (формирование приоритетных качеств).

27. Саморегуляция (поддержание внутреннего равновесия).

28. Самоконтроль (оценка и корректирование своей деятельности).

## **2. Кейс-задача**

### *Комплект кейс-задач:*

#### **Кейс 1.**

Ольга, 38-летняя женщина, учитель старших классов сетует на то, что исчерпала себя в этой сфере, и хотела бы стать управленцем. Не слишком ли поздно пойти учиться, чтобы получить диплом менеджера, и реально ли найти потом работу, не имея опыта. Что может рекомендовать консультант по карьере? К какому типу личности относится Ольга?

#### **Кейс 2.**

Успех компании «N» принято связывать с достаточно редкой особенностью ее организационной культуры. Редкой, потому что в основе культуры большинства сотрудников и организации в целом лежит христианское основание. Сотрудники «N» не задаются вопросами: «Зачем все это (работа, нервы, усилия) мне и компании? Что такое качественная работа? Кто наши клиенты? Как поступить в данной ситуации?». Стройная система подобных вопросов и, главное, ответов на них известна сотрудникам из проверенных источников духовного знания.

Генеральному директору компании удалось в свое время обрести этот единственно верный источник знаний, образец рассуждения и поведения. Вокруг него со временем образовалась устойчивая группа единомышленников, а затем и клиентов, партнеров, друзей в самых различных коммерческих и государственных организациях. Их разумное и предсказуемое поведение не могло не притянуть людей, разделяющих их непреходящие и живые ценности, верования, убеждения.

С годами в компании сложился особый благоприятный для любого человека (в том числе другого вероисповедания) климат взаимного уважения, ответственности и, главное, одухотворенности всей деятельности. Здесь каждый знает: его работа — это вклад в общее дело помощи ближнему (работающему рядом коллеге, кол-

лективу консультируемого завода, Отечеству); его цель — постараться отдать максимум себя и своих знаний своему делу, людям.

Что лежит в основе рассуждений и поведения этих столь успешных людей? Какова организационная культура компании? Человеку с какими ценностными ориентациями, профессиональной мотивацией можно рекомендовать работать в подобной компании? Какие методы мотивации персонала используются корпорацией? На какую теорию мотивации ориентируется ее руководство?

Кейс 3.

Генеральный директор и по совместительству собственник частной гимназии, анализируя очередной отчет, обратил внимание на то, что его сотрудники стали чаще брать больничные. При этом персонал стал хуже справляться с поставленными перед ним задачами, что моментально сказалось на показателях гимназистов. Чтобы исправить ситуацию, необходимо срочно предпринять какие-то меры. Генеральный директор поручил заместителям в кратчайшие сроки подготовить предложения по оздоровлению обстановки.

Психолог организовал анонимный опрос с целью выяснить, кто из сотрудников какими заболеваниями страдает, что не устраивает коллектив в компании, какие предложения к руководству у него есть. Из нескольких десятков сотрудников анкету заполнили лишь 20%, честно написав, что ничем не болеют и что все условия их устраивают. Остальные сотрудники анкетирование проигнорировали.

Какие меры для оздоровления компании вы могли бы предложить? Как Ваши предложения могут сказаться на дальнейшей карьере?

Кейс 4.

Сидоров — работает в компании 6 лет. Налажены хорошие постоянные отношения с клиентами, его результативность когда-то была выше, но и сейчас на вполне достойном уровне. Сидоров — поклонник «бизнеса отношений», он отлично знает продукцию, но не всегда заинтересован в новых методах ее продвижения. Отношения в отделе — скорее одиночка. Хорошее знание английского языка, возраст — 38 лет. Мотивация — доход, хорошие отношения, стабильность. Что Вы можете сказать о компании на основании того, какие факторы были выбраны для характеристики сотрудника?

Кейс 5

Перед Вами стоит важная рабочая задача. Вы считаете, что для ее решения оптимальным является план X. Ваш руководитель говорит, чтобы Вы действовали по плану Y. Но Вы считаете, что план X лучше для пользы дела. Ваши действия? В компании с какой корпоративной культурой, на каком этапе развития Вам оптимальнее строить карьеру?

Кейс 6.

Что лучше: идеальный исполнитель со средним потенциалом или «звезда» большими амбициями и меньшей стабильностью. Обоснуйте выбор. А кого бы Вы взяли на работу?

Кейс 7.

Расставьте приоритеты значимости данных параметров в ситу-

ации, когда Вы берете на работу воспитателя ДОУ: ценности и лояльность; индивидуально-личностные особенности (стрессоустойчивость, доброжелательность, креативность и т.д.); опыт работы и оценки в дипломе. Обоснуйте выбор.

Кейс 8.

У Вас в подчинении работает человек, который уже несколько перерос свою позицию. Однако в силу различных объективных причин карьерного роста быть не может, а доход достаточно высокий, также есть премиальные. Найдите пути дополнительной мотивации такого сотрудника.

Кейс 9.

Опишите ситуации, в которых ярко выраженная установка сотрудника на командную работу и взаимодействие может оказаться вредной.

### **3. Тестирование**

*Тестовые задания:*

1. Карьера – это:
  1. последовательность должностей, занимаемых сотрудником в одной организации;
  2. последовательность должностей в рамках всей профессиональной жизни человека;
  3. постепенное продвижение по служебной лестнице, сопровождающееся изменением навыков, способностей, квалификационных возможностей работника;
  4. продвижение человека по ступеням производственной, социальной, административной или иной иерархии;
  5. путь к успеху, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения;
  6. изменение социального статуса человека, сопровождающееся увеличением его доходов.
2. Возможные цели карьеры:
  1. получить работу или должность, которая усиливает возможности человека и способствует его развитию;
  2. иметь работу или должность, которая носит творческий характер;
  3. работать по профессии или занимать должность, способствующую достижению определенной степени независимости;
  4. получить работу или должность, хорошо оплачиваемую или позволяющую одновременно иметь большие побочные доходы;
  5. иметь работу или должность, которая позволит продолжать активное обучение;
  6. получить работу или должность, допускающую заниматься домашним хозяйством, воспитанием детей;
  7. удовлетворение потребности человека во власти.

3. Существуют следующие модели карьеры (автор концепции А.Егоршин) – это:

1. «Лестница» - постепенный подъем по служебной иерархии (рост потенциала работника; занятие высоких должностей, а затем постепенное снижение по служебной лестнице);

2. «Трамплин» - подъем по служебной лестнице до высшей управленческой должности; пребывание в этой должности вплоть до ухода на пенсию;

3. «Змея» - последовательная и сравнительно быстрая смена разных функциональных должностей по горизонтали с вертикальным продвижением по служебной лестнице;

4. «Перепутье» - пребывание в каждой должности ограниченный срок (до 5 лет) с последующей оценкой потенциала и принятием решения о повышении, сохранении или понижении должностного уровня;

5. «Рулетка» - случайный выбор должности, обусловленный благоприятным стечением обстоятельств.

4. Карьера как стратегия – это:

1. такой способ организации карьеры, который, с одной стороны, обеспечивает оптимальное использование движущих механизмов, а с другой – ослабляет действие факторов торможения. Стратегической целью является обеспечение устойчивости карьерного процесса;

2. такой способ карьеры, который, несмотря на различные обстоятельства, в том числе и негативные, способствует обязательному удовлетворению потребностей человека.

5. Важнейшее условие служебной карьеры – это:

1. нахождение и совмещение смысла личной жизни, службы и социальных процессов;

2. получение высокого статуса в организации и признание вышестоящим руководством.

6. Принцип соразмерности в карьере означает, что:

1. скорость карьерного продвижения поддерживается соразмерностью с общим движением группы, производственной команды. Именно такое движение обеспечивает устойчивость;

2. соотношение размера заработной платы лидера с заработной платой высшего руководства.

7. Принцип маневренности карьеры означает, что:

1. продвижение по служебной лестнице с соответствующими корректировками поведения, уступками обстоятельствам и т.д.;

2. отсрочка продвижения по карьерной лестнице из-за несходства характера с вышестоящим руководством.

8. Принцип экономичности карьеры означает, что:

1. выбор такого способа деятельности и продвижения по карьерной лестнице, который дает наибольший результат при наимень-

ших затратах ресурсов, распределение сил, ритмичная смена состояний напряжения и расслабления, физическая, психологическая и интеллектуальная тренировки, избегание лишних (нерациональных) действий;

2. достижение максимального успеха в жизни за минимально короткий срок.

9. Принцип заметности означает, что:

1. представление результатов своего труда как мастера своего дела, профессионала, широкой общественности;

2. создание соответствующего имиджа делового человека.

10. К этапам карьеры относятся:

1. начало карьеры, связанное с адаптацией к рабочим условиям, овладением необходимыми навыками и информацией, деловыми качествами;

2. середина карьеры, связанная с упрочением профессионального положения: освоением должности, осознанием своих реальных возможностей;

3. конец карьеры (выход на пенсию), связанный со значительным изменением статуса, изменением привычного порядка и ритма жизни;

4. подготовительный этап карьеры, связанный с усвоением необходимых знаний, навыков и умений.

11. К негативным явлениям, сопровождающим карьеру, относятся:

1. профессиональное «выгорание», т.е. состояние эмоционального истощения, сопровождаемое крайним цинизмом;

2. признаки «выгорания», сопровождающиеся ощущением работы как бремени, плохим настроением на работе и после нее, развитием 12 психосоматических заболеваний, снижением производительности труда и профессионального уровня;

3. завышенная самооценка человека, восприятие себя как незаменимого;

4. страх перед отставкой как отказом от всего важного и ценного в жизни; появление психосоматических заболеваний, а в ряде случаев – подавленности и депрессии.

12. Гендерный подход в карьере – это:

1. «гендер» (пер. с лат. – «социальный пол») как совокупность норм поведения и позиций, которые ассоциируются с лицами мужского и женского пола в любом данном обществе. Гендер, т.е. социальный пол, является основной областью, в которой или при помощи которой выражается власть;

2. успех продвижения в карьере в зависимости от принадлежности к конкретному полу.

13. Формирование резерва на замещение вышестоящей должности в организации включает следующие этапы:

1. взаимная оценка работников (по контактными группам);
2. оценка качества работника непосредственными руководителями;
3. получение обобщенных экспертных оценок всех работников;
4. выделение работников, получивших высокие оценки, кадровые данные которых удовлетворяют нормативным требованиям к соответствующим должностям;
5. принятие решения о включении работников в резерв, утверждение состава резерва
6. обучение кандидата, организация стажировки;
6. выполнение конкурсных разработок, предложенных работникам, находящимся в резерве, или участие в различных проектах;
7. уточнение, корректировка информации о кандидатах, включенных в резерв по результатам обучения, стажировки, конкурсов;
8. назначение на руководящие должности;
9. прекращение трудового контракта, увольнение, сокращение.

14. При включении в кадровый резерв для последующего замещения руководящей должности учитываются следующие параметры:

1. образование, стаж, опыт руководящей работы конкретного работника;
2. результаты личной деятельности работника;
3. результаты деятельности руководимого коллектива;
4. обобщенные результаты последней аттестации работника;
5. результаты повышения квалификации; результаты стажировки;
6. возраст, состояние здоровья;
7. характер межличностных отношений с подчиненными и вышестоящим руководством.

15. Работа с резервом кадров планируется на конкретный период:

1. короткий (от 1 до 2 лет);
2. длительный (от 5 до 10 лет);
3. наиболее оптимальный (от 0,5 лет до 1 года).

16. Объяснительная записка – это:

- а) документ, объясняющий причины какого-либо события, факта, поступка или поясняющий содержание отдельных положений основного документа
- б) инструкция по эксплуатации какого-либо прибора или механизма
- в) документ, объясняющий причины, по которым соискатель может претендовать на вакантную должность
- г) заявление о приеме на работу, написанное на определенном бланке

17. Из перечисленных этапов трудовой карьеры выделите наиболее подходящее время для продвижения по карьерной лест-

нице:

- а) юность - от 15 до 25 лет
- б) становление - от 25-30 лет
- в) продвижение - от 30-45 лет
- г) стабильная работа - от 45-60 лет

18. Призвание - это:

- а) стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.
- б) быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия.
- в) высший уровень профессиональной пригодности
- г) активное достижение человека успехов в профессиональной деятельности.

19. Найдите элемент потребительского рынка:

- а) аукционы
- б) рынок сырья
- в) фондовые биржи
- г) рынок машин и механизмов

20. Конъюнктура рабочей силы - это:

- а) объем, представленный на рынке и обеспеченный средствами производства
- б) соотношение спроса и предложения
- в) взаимоотношения между собой большого количества единичных продавцов товара «рабочая сила», по поводу нахождения покупателя за приемлемую для продавца цену
- г) система общественных механизмов, при которых одни члены общества (работники) имеют возможности найти работу, а другие- работодатели- могут нанять работников.

#### **4. Экзамен**

*Перечень вопросов к экзамену:*

1. Базовые принципы социального проектирования.
2. Понятие карьеры и карьерная стратегия.
3. Тенденции развития мира профессий.
4. Проектирование карьеры.
5. Выбор карьеры.
6. Фазы развития профессионала.
7. Типы и этапы карьеры.
8. Анализ современного рынка труда.
9. Формирование эффективного поведения на рынке труда.
10. Анализ внешних и внутренних условий для построения карьеры
11. Мотивация профессионального выбора.

12. Оценка исходных данных профессионала.
13. Анализ условий для карьеры в организации.
14. Способы, выбираемые для карьерного роста в современном мире.
15. Анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего;
16. Профессиональная мотивация.
17. Деловой имидж в формировании позитивного образа профессионала.
18. Выявление личностно-делового потенциала.
19. Совокупность личностных особенностей и профессионально важных качеств
20. Точное формулирование целей и задач
21. Повышение личной эффективности при построении профессиональной карьеры
22. Создание личного бренда.
23. Самопрезентация.
24. Сущность и генезис самоменеджмента.
25. Процесс целеполагания в самоменеджменте.
26. Техники самоменеджмента в «управлении временем» практика применения.
27. Процесс определения жизненных целей.
28. Управление стрессами как неотъемлемый элемент рациональной организации собственной трудовой активности.
29. Основные цели персонального менеджмента и концепция тайм - менеджмента.
30. Определение жизненных приоритетов в контексте постановки профессиональных задач.
31. Система планирования в самоменеджменте как метод достижения успеха.
31. Способы повышения эффективности технологии персонального менеджмента.
33. Эффективная самопрезентация.
34. Развитие личности в процессе профессионализации.

## **2.23. ПОВСЕДНЕВНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ XIX-XX ВВ.**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формирование системы знаний и представлений о повседневности российской провинции XIX-XX вв. и закономерностях ее развития, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметных областях «История России. Всеобщая история», «Обществознание» и ориентации на становление личностных характеристик выпускника школы через урочную и внеурочную деятельность, способностей изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, формировать художественно-культурную среду, опираясь на опыт и знания повседневности российской провинции XIX-XX вв.

### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование способности изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
2. формирование способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
3. формирование способности формировать художественно-культурную среду;
4. формирование целостного представления о теоретико-методологических основах истории повседневности, об основных подходах к изучению истории повседневности в отечественной и зарубежной науке;
5. формирование целостного представления о научных методах изучения различных аспектов истории повседневности, обучение анализу письменных, визуальных и вещественных источников по истории повседневности, используя методы современных гуманитарных наук; формирование целостного представления о основах источниковой и историографической базы конкретных вопросов истории повседневности, приобретение опыта работы с научной литературой по истории повседневности;
6. формирование целостного представления о повседневной жизни российской провинции нового и новейшего времени.

### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

#### **История повседневности как научное направление.**

1. История повседневности в системе исторических дисциплин.

2. Повседневность: проблема дефиниции.
3. Развитие истории повседневности как научного направления.
4. Становление истории повседневности как самостоятельной дисциплины.
5. История повседневности в зарубежной историографии.
6. Становление и развитие истории повседневности в России.
7. Микроисторический анализ и его применение в конкретно-исторических исследованиях.
8. Источниковая база истории повседневности.

#### **Российская провинциальная повседневность в XIX в.**

1. Специфика культуры повседневности русского столичного и поместного дворянства.
2. Повседневность школьного и «детского» мира.
3. Феномен дворянской оппозиционности и революционности.
4. Особенности быта и ментальность военных, казаков, чиновников, разночинцев, духовенства.
5. Значение общины для культуры повседневности крестьян в хозяйственной, семейно-бытовой и духовной жизни.
6. Модернизация традиционной культуры повседневности русских.
7. Основные пути развития взаимодействия повседневной культуры между восточными славянами (русскими, украинцами, белорусами), восточными славянами и народами Поволжья, Северного Кавказа, Средней Азии, Прибалтики, коренными малочисленными народами.
8. Особенности частной жизни и повседневного быта женщины в XIX в.

#### **История отечественной повседневности в первой половине XX в.**

1. Особенности жизнеобеспечения, быта и частной жизни в России в эпоху революции и гражданской войны.
2. Влияние массового террора на культуру повседневности россиян в начале XX в.
3. Влияние репрессий в духовной сфере на ментальность населения в 20 – 30-е гг. XX в.
4. Решение проблем женской эмансипации в советской России.
5. Осуществление государственной системы поддержки материнства и детства и ее отражение на повседневном быту советской семьи.
6. «Двойная» занятость женщины.
7. Трагедия российской интеллигенции.
8. Сущность национальной системы тоталитаризма и сталинской «социалистической» модернизации.
9. Методы осуществления модернизации и ее влияние на жизнь населения.
10. Великая Отечественная война: быт на фронте и в тылу. Специфика повседневной жизни в этот период.
11. Ментальность эпохи тоталитаризма и ее влияние на повседневную культуру.

#### **Советская и российская повседневность во второй половине XX в.**

1. Обустройство населением СССР повседневной жизни после завершения Второй мировой войны.
2. Особенности повседневной культуры, характерные для послевоенного периода и для периода 1960-1970-х годов.
3. Изменения повседневной жизни городского и сельского населения после «оттепели».
4. Развитие гендерных идеологии и политики, гендерные аспекты повседневной жизни в 1960-1980-е гг.
5. Причины возникновения оппозиции «шестидесятников» и появления диссидентов.
6. Развитие культуры повседневности в условиях нарастания глубокого системного кризиса.
7. Альтернативные варианты культуры (субкультуры) повседневности.
8. Процесс культурных заимствований и его влияние на повседневную жизнь.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

1. Сельская повседневность второй половины XIX века.
2. Повседневная жизнь провинциального города в XIX веке.
3. Повседневность студенчества в эпоху великих реформ.
4. Феномен советской кухни в контексте повседневности.
5. Повседневная жизнь русского дворянства в начале XIX века.
6. Повседневность русских рабочих второй половины XIX века
7. Смерть и отношение к ней в русском обществе в Новое время
8. Тело и телесность в русской народной традиции.
9. Детство и дети в пространстве советской повседневности.
10. Повседневность советских рабочих в годы первых пятилеток.
11. Художественная литература как источник по истории повседневности.
12. Повседневная жизнь воинов-интернационалистов в Афганистане.
13. Великая Отечественная война глазами женщины.
14. Повседневность провинциального города в эпоху перестройки.
15. Повседневность советской деревни в 30-е годы.
16. Методика подготовки исследования по «устной истории».
17. Повседневность провинциальных городов Поволжья конца XIX – начала XX вв.
18. Повседневная жизнь поволжской интеллигенции XIX века.
19. Повседневность поволжской деревни в годы Великой Отечественной войны.
20. Семиотический подход к исследованию повседневности. Тарту-московская школа. А. Бахтин, Ю. Лотман.
21. Методика культурологического анализа повседневности: этапы и смыслы.
22. Женщины и коммунизм.

23. Развитие истории повседневности в трудах А. Гуревича.

### **3. Письменная домашняя работа**

*Комплект заданий для письменной домашней работы:*

**Задание № 1:** История повседневности как научное направление

1. Что такое «наличное знание» по А.Шюцу? Каким образом происходит его формирование?

2. Почему наличное знание имеет интересубъективный характер?

3. Что такое типизация? Объясните ее роль в процессе социального взаимодействия.

4. Что А. Шюц понимает под понятием «системы релевантностей»? Почему для успешного взаимодействия людей в обществе или социальной группе необходимы схожие системы релевантностей?

5. Как П. Бергер и Т. Лукман характеризуют реальность повседневной жизни?

6. Каким образом реальность повседневной жизни взаимодействует с конечными областями значений?

7. Что Ф.Бродель понимает под «структурами повседневности»?

**Задание № 2:** Структуры повседневности

1. Социологи о культуре повседневности (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, П. Бурдьё). Категории «среда обитания» и «образ жизни».

2. Материальная жизнь (по Ф. Броделю): природные условия и климат; демография; традиции жилища; традиции питания; костюм и мода; системы коммуникации.

3. Эмоциональная жизнь: система ценностей и ее преломление в жизненном укладе; представления о добре и зле, прекрасном и безобразном.

4. Социальная жизнь: этапы человеческой жизни в аспекте повседневности; город и деревня как пространства повседневности. Ритуальные и праздничные практики.

5. Поведение человека как «невербальный язык повседневности»: телесность, жест, поступок.

### **4. Эссе**

*Примерная тематика эссе:*

1. Хронотоп российского крестьянства XIX века
2. Повседневная жизнь мужчины в России (XIX вв.).
3. Инсценировка и инновация в культуре повседневности.
4. Брак и семья у дворянства.
5. Влияние календарной обрядности на повседневную жизнь российского крестьянства.

6. Советская система распределения и дефицит, их влияние на жизнь населения.
7. Трансформация ментальности в постсоветской России.
8. Опыт социализации в современном мире и молодежные субкультуры.
9. Опыт изгнания и эмиграции: проблемы адаптации и аккультурации в европейских и азиатских странах.
10. Культура повседневности в эпоху войн и революций. Опыт выживания.
11. Урбанизация по-советски: плюсы и минусы.
12. Социокультурное значение урбанизации.
13. Две модели культуры повседневности: традиция и модерн.
14. Повседневность постиндустриального общества.
15. Гендерные исследования в отечественной историографии.
16. Феноменологический подход в исследованиях повседневности.

## **5. Зачет**

### *Вопросы и задания к зачету:*

1. История повседневности в системе исторических дисциплин
2. Историография истории повседневности
3. Методологические проблемы истории повседневности
4. Повседневность кризисного периода русского феодализма.
5. Повседневность в эпоху модернизации позднимперской России.
6. Повседневность России в начале XX столетия.
7. Советская повседневность 1920-х – 1930-х гг.
8. Советская повседневность 1940-х – 1950-х гг.
9. Советская повседневность в 1940-х – 1980-х гг.
10. Изменение повседневности в постсоветской России.

## **2.24. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области правовых основ реализации образовательного процесса в начальном общем образовании, формирование у обучающихся на этой основе способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование способности выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

2. формирование способности находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

3. формирование способности рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;

4. формирование способности грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;

5. формирование способности определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

6. формирование способности устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

7. формирование способности понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;

8. формирование способности эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдения этических норм взаимодействия;

9. формирование знания о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

10. формирование умения применять основные нормативно-

правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

11. формирование навыка владения действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

## **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

**Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.**

1. Предмет, метод, система образовательного права.
2. Источники образовательного права: понятие, виды и система источников образовательного права. Общая характеристика нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, Конвенции о правах ребенка, трудового законодательства в сфере образования.
3. Принципы образовательного права.
4. Право на образование и его юридические гарантии.

**Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности в начальном общем образовании.**

1. Организация образовательного процесса. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Управление образовательной организацией. Управление системой образования.
3. Правовое регулирование начального общего образования.
4. Дополнительное образование детей. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.
5. Правовое регулирование качества начального общего образования.

**Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере начального общего образования.**

1. Конвенция о правах ребенка. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обуча-

ющихся.

2. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3. Трудовое законодательство и сфера образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере начального общего образования. Система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников. Правовая ответственность педагогических работников.

4. Основные положения законодательства Российской Федерации, связанные с регулированием вопросов профессиональной этики педагогических работников. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. Соблюдение этических норм и требований профессиональной этики в образовательной деятельности.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

### **Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.**

1. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права.

2. Основные значения термина «образовательное право».

3. Образовательное право как комплексная отрасль права.

4. Понятие и виды общественных отношений, образующих предмет образовательного права.

5. Методы правового регулирования общественных отношений в сфере образования.

6. Принципы образовательного права: общеправовые и отраслевые.

7. Источники образовательного права. Международные документы об образовании.

9. Сущность права на образование. Право на образование и свобода образования. Место права на образование в системе прав и свобод человека. Международные документы о праве на образование.

10. Государственные гарантии реализации права на образование. Ограничение права на образование.

11. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

### **Раздел 2. Общие правила функционирования системы**

## **образования и осуществления образовательной деятельности в начальном общем образовании.**

1. Понятие системы образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

2. Уровни общего образования. Дополнительное образование.

3. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Формы получения образования. Формы обучения. Семейное образование, самообразование.

4. Язык образования.

5. Нормативные требования к управлению образовательной организацией. Структура образовательной организации. Органы управления образовательной организацией. Органы, участвующие в управлении образовательной организацией. Государственно-общественное управление образовательной организацией.

6. Общие требования к организации образовательного процесса в начальном общем образовании. Учебный план, индивидуальный учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Гигиенические требования к организации образовательного процесса. Предельная нагрузка обучающихся. Перерывы в учебном процессе. Перерыв для питания. Каникулы и летний отдых. Охрана здоровья обучающихся.

7. Особенности образовательного процесса при различных формах получения образования (очной, очно-заочной, заочной, семейном образовании и самообразовании). Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

8. Правовое регулирование начального общего образования. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

9. Управление системой образования. Принципы управления системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Правовое регулирование качества образования.

10. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

## **Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере начального общего образования.**

1. Образовательная организация как юридическое лицо. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Правосубъектность образовательной организации. Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Компетенция образовательной организа-

ции. Права, обязанности, ответственность образовательной организации.

2. Устав и локальные акты образовательной организации. Учредитель образовательной организации: права и обязанности. Государственный контроль и надзор в сфере образования. Информационная открытость образовательной организации.

3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

4. Правовой статус обучающихся. Обучающиеся. Права обучающихся. Меры социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся.

5. Гарантии реализации права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Особенности правового положения подростков с девиантным поведением, граждан, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности: особенности их статуса в сфере образования.

6. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.

7. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

8. Правовой статус педагогических работников. Академические права и свободы педагогических работников. Трудовые права педагогических работников. Социальные гарантии. Условия труда педагогических работников. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и прекращения. Рабочее время педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.

9. Правовой статус руководителя образовательной организации.

### **3. Письменная домашняя работа**

*Комплект заданий для письменной домашней работы:*

**Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.**

**Задание 1. Образование в современном мире. Вхождение Российской Федерации в Болонский процесс.**

1. Европейское образовательное пространство. Болонский процесс.

2. Образовательное пространство СНГ.

3. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

**Задание 2. Общая характеристика права на образова-**

### **ние как одного из основных прав и свобод человека.**

1. Содержание права на образование как фундаментального права человека. Место права на образование в системе прав и свобод человека

2. Право на образование и международные стандарты прав человека. Право на образование в Российской Федерации.

3. Основные принципы государственной политики в сфере образования.

4. Государственные гарантии реализации права на образование. Основные понятия: право на образование, свобода образования, гуманизм образования, доступность образования, светский характер образования, плюрализм образования, единство образовательного пространства, ограничение права на образование.

### **Задание 3. Предмет, метод, система образовательного права. Значение образовательного права, его место в правовой системе России во взаимосвязи с другими отраслями права.**

1. Предмет, метод и система образовательного права.

2. Источники образовательного права.

3. Принципы образовательного права.

4. Связь образовательного права с другими отраслями права.

### **Задание 4. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика; классификация. Особенности возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.**

1. Основания возникновения правоотношений в сфере образования.

2. Основания прекращения правоотношений в сфере образования.

3. Порядок изменений правоотношений в сфере образования.

### **Задание 5. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.**

1. Место локальных актов в системе источников образовательного права. Реквизиты локального акта. Нормативные и индивидуальные локальные акты.

2. Требования к структуре и содержанию локальных актов. Порядок принятия локальных актов в образовательной организации. Процедура издания локальных нормативных актов образовательной организации. Действие локальных актов в образовательной организации.

3. Устав образовательной организации. Нормативные требования к структуре и содержанию уставов образовательных организаций. Внесение изменений и дополнений в устав образовательной организации.

### **Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности в начальном общем образовании.**

### **Задание 6. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и**

## **муниципальный уровень. Проблемы управления образованием.**

1. Система образования: понятие и элементы.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, виды, структура. Образовательные стандарты.
3. Понятие и виды образовательных программ. Требования к реализации образовательных программ.
4. Уровни образования, формы получения образования и формы обучения. Основные понятия: система образования, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательная программа, уровень образования, форма образования, форма обучения.
5. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень

## **Задание 7. Дошкольное образование. Присмотр и уход. Кадровый состав. Дополнительное образование.**

1. Дошкольные образовательные организации.
2. Порядок оплаты, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в дошкольной образовательной организации.
3. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации в условия реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Программы дошкольного образования.
5. Порядок реализации дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг дошкольной образовательной организацией.

## **Задание 8. Формы образования и формы обучения. Содержание образования.**

- Образовательные стандарты. Образовательная программа
1. Правовая регламентация получения образования в различных формах. Академическая мобильность. Онлайн образование
  2. Получение образования в образовательной организации и вне образовательной организации.
  3. Основания для выбора формы получения образования. Очная, очно-заочная и заочная формы получения образования.
  4. Обучение в форме семейного образования и самообразования. Сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

## **Задание 9. Основы правового регулирования хозяйственной деятельности образовательной организации.**

1. Структура образовательной организации.
2. Органы управления образовательной организацией.
3. Государственно-общественное управление образовательной организацией.
4. Эффективность управления. Факторы, влияющие на эффективность управления. Основные понятия: управление образовательной организацией, функции органов управления образовательной организации, филиалы, представительства, органы управления образовательной организацией, управляющий совет, эффективность управления, оценка эффективности управления.

### **Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере начального общего образования.**

#### **Задание 10. Образовательные организации и их правовой статус. Проблемы изменения организационно-правовой формы образовательных учреждений.**

1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
2. Образовательная организация как юридическое лицо. Правосубъектность образовательной организации.
3. Типы образовательных организаций.
4. Создание, ликвидация и реорганизация образовательных организаций.

5. Устав и локальные акты образовательной организации. Основные понятия: образовательная организация, типы образовательных организаций, правосубъектность, реорганизация, слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование, ликвидация, устав, положение, инструкция, правила.

#### **Задание 11. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.**

1. Права обучающихся.
2. Социальные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.
5. Права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: обучающиеся, права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования, гарантии реализации права на образование, обязанности обучающихся, ответственность обучающихся, права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.

#### **Задание 12. Правовой статус педагога в Российской Федерации.**

1. Академические права и свободы педагогических работников.
2. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.
3. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
4. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.
5. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.
6. Правовой статус руководителя образовательной организации.

#### **Задание 13. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.**

1. Обращения в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
2. Комиссия по урегулированию споров.
3. Уполномоченный по правам ребенка.

4. Судебная защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченный по правам ребенка.

#### **4. Кейс-задача**

*Комплект кейс-задач:*

### **Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности в начальном общем образовании.**

#### **2.1. Кейс «Однажды в рядовой начальной школе»**

Работа выстраивается вокруг представленного кейса из реальной практики.

Сотрудник начальной школы обнаруживает:

1. В столовой начальной школы еда фактически подается не по меню (в блюдах не хватает продуктов, либо их количество крайне мало). Сотрудники выносят пакеты продуктов, руководство организации – в доле.

2. Одна из сотрудниц начальной школы бьет детей, без синяков, в отдельной комнате. Остальные в курсе, однако, молчат. Доказательств нет.

3. В начальной школе работают «мертвые души»: ставки есть, людей на месте работы нет. При этом бюджетные средства расходуются.

4. Сотрудники начальной школы намекают родителям, что нужно купить какие-то вещи для начальной школы. Открытым текстом не говорят, только намеки.

5. Руководство заставляет работника выполнять работу за пределами его трудовых функций (выполнять «общественно полезный» труд и т.д.).

6. После того как сотрудник сообщил руководителю о выявленных нарушениях, ему стали угрожать увольнением, «травить» на рабочем месте (оскорбительно обращаться, игнорировать, усиленно искать нарушения в его деятельности – контролировать каждый шаг).

Сотрудник хочет «добиться справедливости», он собирается действовать сам, а также привлечь правозащитника. Ему нужно: продумать алгоритм действий по каждому нарушению, определить, в какой орган подавать жалобы, что в жалобах должно содержаться (со ссылками на нормы и акты), подготовить проект жалоб/заявлений/обращений.

Задача обучающихся: до занятия разобраться, какие нормы законодательства Российской Федерации нарушаются, куда можно обратиться, кто будет нести ответственность.

На занятии обучающиеся будут тем самым правозащитником,

который будет помогать «виртуальному сотруднику» писать жалобы/заявления/обращения и описывать алгоритм действий, связанных с их подачей или применением других мер (с дальнейшими шагами).

### **Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере начального общего образования.**

#### **3.1. Кейс «Права школьного учителя»**

Работа выстраивается вокруг представленного кейса из реальной практики:

1. В школе от всех педагогов потребовали пройти обучение на курсах «Первой помощи». Директор требует от каждого заплатить 460 рублей за это обучение, обосновывая это тем, что пройти обучение – обязанность учителя, а не школы.

2. 30 августа учителю сообщают, что в этом учебном году его нагрузка сокращается на 8 часов. Соответственно, сокращается и зарплата. Эти часы передаются бывшему заместителю директора по воспитательной работе, которая в этом году уходит с поста заместителя и снова начинает работать учителем. Первоначально (2 года назад) эти часы были закреплены за учителем, но в связи с занятием должности замдиректора их передали, теперь они возвращаются.

3. Расписание в школе составлено таким образом, что учитель весь год ведет первый урок, а потом только 6-й и 7-й уроки.

4. Сложившаяся ситуация не устроила одного из учителей. Он начал конфликтовать с администрацией, попытался организовать профсоюзную ячейку. После этого его уволили за дисциплинарный проступок («аморальное поведение» – отобрал у ученика игрушку на уроке, повысил голос). Учитель попытался устроиться в несколько соседних школ, но получил отказ. Один из его знакомых директоров сообщил ему, что в электронной системе учредителя стоит отметка, что этот учитель «не рекомендован к приёму на работу». Эту метку ставит бывший работодатель, когда учитель увольняется в случае конфликтной ситуации. Знакомый директор говорит, что теперь на работу ни в одной из школ муниципального образования учителя не возьмут.

Задача обучающихся: до занятия разобраться, какие нормы законодательства Российской Федерации нарушаются, куда можно обратиться, кто будет нести ответственность.

На занятии обучающиеся будут тем самым правозащитником, который будет помогать «виртуальному учителю» писать жалобы/заявления/обращения и описывать алгоритм действий, связанных с их подачей или применением других мер (с дальнейшими шагами).

#### **3.2. Кейс «Права родителя обучающегося»**

Работа выстраивается вокруг представленного кейса из реальной практики:

1. Родители переехали в новый район, попытались прикрепить к ближайшим школам. Нигде не оказалось свободных мест. Родители обратились в муниципалитет, их направили в школу, где есть свободные места. Они расположена в 4-х километрах от нового места жительства, ребенку придется добираться до нее общественным транспортом.

2. В восьмом классе учатся 29 человек, 2 сентября в класс зачисляются еще двух человек. Родители знают, что дети не проживают на закрепленной за школой территории. Родителям не нравится, что класс переполнен.

3. В школе введена система «добрых дел». Ученики периодически участвуют в выполнении работы по школе: пропалывают грядки на пришкольной территории, вытирают пыль в библиотеке, протирают столы в столовой, в конце года отдирают жвачку от парт. Большинство родителей согласно с таким приучением к труду, но не нескольким ситуация не нравится.

4. Расписание уроков у классов составлено по принципу: очень сложный день (7 уроков, например, математика (2), русский (2), история (2), французский (1)) и очень простой день (4 урока: ИЗО, физкультура, технология, литература). Сложные и простые дни чередуются. Родителя не устраивает, что нагрузка у ребенка не сбалансирована (и по времени в школе, и по объему домашней работы).

5. С нового учебного года администрация школы планирует следующее: все классы параллели (9 класс) поделить на успевающих и отстающих. При этом учебный процесс и учебный план останутся одинаковыми во всех классах. Возмущенным родителям сообщили, что это решение принято в интересах учеников, не поражает их в правах, находится в полномочиях школы.

6. При поездках на экскурсии и походах в театр всем классом, родителей заставляют подписывать документ, что ответственность за жизнь и здоровье учеников школа во время мероприятий не несет. Родители не понимают, кто же в этом случае несет ответственность, подписывать такие документы отказываются.

7. Один из учеников в классе ребенок-инвалид (по всей видимости, имеет место психическое расстройство). Он постоянно кричит на уроке, что мешает заниматься другим детям. Что делать родителям других детей, если отчислить ребенка школа не может, а его родители не хотят.

Задача обучающихся: до занятия разобраться, какие нормы законодательства Российской Федерации нарушаются, куда можно обратиться, кто будет нести ответственность.

На занятии обучающиеся будут тем самым правозащитником, который будет помогать «виртуальному родителю обучающегося» писать жалобы/заявления/обращения и описывать алгоритм действий, связанных с их подачей или применением других мер (с дальнейшими шагами).

## **5. Экзамен**

*Вопросы и задания к экзамену:*

Вопросы:

1. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации: предмет, метод, система и источники образовательного права.

2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Образовательные отношения.
4. Система образования в Российской Федерации. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
5. Государственная регламентация образовательной деятельности.
6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
7. Регулирование содержания образования в Российской Федерации.
8. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
9. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование.
10. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность
11. Правовой статус обучающихся.
12. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
13. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
14. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.

#### Задания:

Задание 1. Условие: негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией. Задание: каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений?

Задание 2. Условие: дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области. Задание: составьте письменный ответ по жалобе.

Задание 3. Условие: на собрании родителей учеников второго класса гимназии № 14 г. Екатеринбурга было подписано обращение к директору гимназии с требованием обеспечить здоровые и без-

опасные условия для обучения младших школьников. В частности, в обращении указывалось, что занятия физкультурой проводятся в спортивном зале, в котором во второй половине дня делают ремонт, поэтому в зале пахнет краской. Учитель физкультуры после занятий рекомендует детям выпить дома по стакану молока для улучшения самочувствия. Родители также просили установить для детей более щадящий режим обучения, указав, что дети учатся шесть дней в неделю, причем два раза в неделю по пять уроков, в остальные дни – по четыре урока, а в субботу проводится «подвесной» урок информатики (до начала первого урока первой смены). В результате дети не высыпаются, у некоторых участились головные боли, ослаблен иммунитет. Задание: какие меры должен предпринять директор?

Задание 4. Условие: в общеобразовательных учреждениях г. Омска в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания). Задание: оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

Задание 5. Условие: при составлении расписания занятий в педагогическом колледже диспетчер по просьбе преподавателя риторики Кожевниковой поставила дополнительные занятия для студентов дневного отделения. По истечении семестра Кожевникова потребовала оплаты дополнительно проведенных часов. Директор и бухгалтер колледжа, возражая против этих требований, ссылались на то, что предмет «Риторика» не предусмотрен федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, а является частью регионального компонента, который финансируется за счет средств бюджета субъекта федерации. Поскольку дополнительное финансирование не предусмотрено, в требованиях Кожевниковой было отказано. Задание: правомерен ли отказ? Оцените аргументы, приведенные директором и бухгалтером в обоснование своей позиции.

Задание 6. Условие: родители ученицы 11 класса лицея № 45 Хвостовой подали на имя директора лицея заявление с просьбой освободить их дочь от итоговой аттестации по химии и математике, ссылаясь на то, что она является победительницей Всероссийской Олимпиады школьников по этим предметам. Директор в беседе с ними порекомендовала взять медицинскую справку о том, что сдача экзаменов не возможна по состоянию здоровья, мотивируя это тем, что так будет легче добиться разрешения Управления образования округа. Присутствующая при разговоре завуч посоветовала девочке сдать экзамены, подчеркнув, что лицей участвует в эксперименте по проведению единых государственных экзаменов и Хвостовой легче будет поступить в медицинскую академию, сдав экзамены в лицее. Задание: соответствуют ли законодательству разъяснения директора и завуча? Подлежит ли удовлетворению просьба родителей Хвостовой?

Задание 7. Условие: классный руководитель 5 «в» класса гимна-

зии № 6 Самсонова, когда ей стало известно о том, что ученика ее класса Ильина систематически избивают родители, мальчик голодает, не получает медицинской помощи, обратилась за разъяснениями в окружное управление образования. Ее интересовал вопрос, может ли школа обратиться в суд с заявлением о лишении родителей Ильина родительских прав. Задание: в каком порядке это должно быть осуществлено? Какие документы необходимы для этого и в чем заключается ее участие в процессе как классного руководителя? Ответьте на поставленные Самсоновой вопросы. Охарактеризуйте систему мер, направленных на обеспечение развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 8. Условие: суд признал несовершеннолетнего Воронова виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 213 УК РФ, но, учитывая то, что Воронов ранее не привлекался к уголовной ответственности, назначил ему принудительные меры воспитательного воздействия в виде предупреждения и ограничения досуга. Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Ленинского округа г. Кемерово, на которую был возложен контроль за осуществлением этих ограничений, обязала Воронова также не пропускать уроков в школе, а родителей не реже одного раза в неделю контролировать присутствие сына на занятиях. Родители Воронова пытались присутствовать на уроках, но учителя запрещали им это, ссылаясь на то, что это поставит их сына в неловкое положение перед товарищами по учебе, поэтому они были вынуждены обратиться за консультацией в коллегии адвокатов. Задание: какие разъяснения Вороновым дали бы вы?

Задание 9. Условие: родители Насти Поварцовой не дали согласия на то, чтобы их дочери были сделаны профилактические прививки. Когда родители обратились в окружное управление образования за путевкой в дошкольное учреждение, им было отказано на том основании, что ребенку не сделаны необходимые прививки и посещать детский сад он не может. Задание: правомерен ли отказ? Свой ответ объясните.

Задание 10. Условие: в колледже студентам предложили приобрести учебники и учебно-методические пособия за собственный счет. Задание: оцените данную ситуацию с точки зрения законодательства об образовании. В каком случае обучающимся предоставляются учебники и учебно-методические пособия бесплатно, в каких случаях платно? Зависит ли обеспечение литературой от вида осваиваемой образовательной программы и формы обучения?

Задание 11. Условие: в одной из школ города на родительском собрании было объявлено о введении школьной формы с 1 сентября. Задание: поясните, какими нормативными актами устанавливается обязанность к одежде обучающихся на территории Российской Федерации? Какие последствия могут наступить в случае, если кто-то из школьников не будет носить школьную форму?

Задание 12. Условие: школьник 9-класса имел задолженность по 3 предметам по итогам промежуточной аттестации. Задание: можно ли его перевести в следующий класс? Если да, то при каких условиях, если нет то почему? Имеет ли решение задача если у обучающегося

была всего одна задолженность?

Задание 13. Условие: администрация школы объявила родителям учеников 3-го класса о том, что питание детей будет осуществляться на платной основе. Задание: в каких случаях питание в образовательной организации осуществляется на платной основе, а в каких случаях на бесплатной? Какие категории обучающихся вправе получать бесплатное питание?

Задание 14. Условие: Советом Дошкольного образовательного учреждения №52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель(органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Задание: Правомерны ли требования учредителя? Кто определяет язык, на котором ведётся воспитание и обучение в образовательном учреждении?

## **2.25. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ШКОЛЬНОМ КРАЕВЕДЕНИИ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формирование знаний и представлений в области проектного обучения школьников и изучение специфики проектного обучения в сфере краеведческой работы со школьниками, формирование у обучающихся способности руководить исследовательской работой обучающихся и готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметных областях «История России. Всеобщая история», «Обществознание» и ориентации на становление личностных характеристик выпускника школы через урочную и внеурочную деятельность.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование способности руководить исследовательской работой обучающихся;
2. формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
3. формирование теоретических знаний и методических умений по организации краеведческой работы с учащимися; овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в применении проектной технологии в школьном историческом краеведении;
4. освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории, а также для поисково-сборательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;
5. формирование умений разрабатывать и проводить различные формы внеклассной и внешкольной краеведческой работы; передача знаний о содержании и методике работы школьного краеведческого кружка;
6. приобщение школьников к разработке краеведческих исследований, связанных с выявлением и сохранением культурного и природного наследия.

### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

#### **Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности**

1. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности.
2. Проектная работа как наиболее сложный вид методической

работы в образовательной организации.

3. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.

4. Классификация проектов.

5. Возможности использования элементов педагогического проектирования в собственной профессиональной деятельности.

**Этапы работы над краеведческим проектом в школе.**

1. Структура творческого проекта. Этапы проектирования.

2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.

3. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

4. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

5. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

6. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.

7. Структура урока-проекта.

**Требования к оформлению и защите проекта. Оценка проекта.**

1. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации.

2. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.

3. Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя, учет их содержания в защитной речи.

4. Участие в учебной конференции школьных и студенческих исследовательских работ.

5. Основные критерии оценивания исследовательских работ.

6. Способы оценки. Оценка собственной исследовательской работы.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

1. Теоретические и методологические аспекты проектной деятельности в школе.

2. Методическое руководство проектной деятельностью в сфере краеведения.

3. Проектные задачи в контексте ФГОС ООО.

4. Решение проектных задач в краеведческой работе со школьниками.

5. Организация эффективной работы над проектной задачей.

6. Проектная задача как средство сформированности УУД.

7. Педагогические условия формирования регулятивных УУД в проектной деятельности.

8. Педагогические условия формирования личностных УУД в проектной деятельности.

9. Развитие коммуникативных и социальных компетенций школьников в процессе решения проектной задачи.
10. Условия эффективности реализации проекта в школе.
11. Реализация экспериментальных проектов во внеурочной краеведческой деятельности.
12. Кружок «Я – исследователь» как форма реализации целевых ориентиров ФГОС ООО.
13. Кружок «Юный краевед» как форма реализации целевых ориентиров ФГОС ООО.

### **3. Письменная домашняя работа**

*Комплект заданий для письменной домашней работы:*

**Задание № 1:** Технология проектного обучения и ее возможности в реализации целей и задач краеведческого образования.

**Задание № 2:** Методологические подходы к организации проектной деятельности обучающихся.

**Задание № 3:** Принципы организации проектной деятельности.

**Задание № 4:** Реализация проектной технологии на уроках истории и во внеклассной работе по историческому краеведению.

**Задание № 5:** Структура деятельности учителя и обучающихся при выполнении проекта.

**Задание № :** Руководство проектной деятельностью, консультирование обучающихся в ходе выполнения проекта.

**Задание № :** Разработка тематики проектов по разделам истории края.

### **4. Эссе**

*Примерная тематика эссе:*

1. Метод проектов в педагогике: идейные основы (Дж. Дьюи, Х. Килпатрик).
2. Игровые проекты в образовательной деятельности.
3. Исследовательские проекты в обучении.
4. Исследовательское проектирование при переходе к компетентностному обучению.
5. Образовательный проект как способ реализации интегративной природы педагогической деятельности.
6. Образовательный проект: содержание деятельности педагога, этапы разворачивания проекта.
7. Формирование проектной культуры как педагогическая проблема.
8. Образовательное проектирование как педагогическая проблема.
9. Образовательное проектирование в инновационной школе.
10. Проектная компетентность педагога, пути ее формирования основные характеристики.

11. Проектирование в инновационной школе.
12. Антропологический подход к проблеме проектирования.

## **5. Зачет**

### *Вопросы и задания к зачету:*

1. Проектирование в профессиональной деятельности.
2. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
3. Проект как один из видов самостоятельной деятельности.
4. Положением об индивидуальном проекте.
5. Критерии оценки проекта.
6. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
7. Планирование этапов выполнения проекта.
8. Сбор и анализ информации.
9. Методы исследования.
10. Формы проекта.
11. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),
12. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь).
13. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
14. Информационные ресурсы (интернет - технологии).
15. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
16. Виды чтения.
17. Виды фиксирования информации.
18. Виды обобщения информации.
19. Сбор и уточнение информации ( интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).
20. Реферат.
21. Тезисы.
22. Правила составления конспектов.
23. Методы работы с текстовыми источниками информации.
24. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
25. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.
26. Допустимые сокращения слов в текстах.
27. Правила оформления титульного листа проекта.
28. Оформление библиографического списка.
29. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
30. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
31. Требования к оформлению презентаций.
32. Формы презентации.

## **2.26. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формировать систему знаний, в сфере психолого-педагогической поддержки социально-коммуникативного и речевого развития детей, а также выработать базовые умения и навыки психолого-педагогического сопровождения, практической готовности к организации образовательного процесса в ДОО.

### *Задачи освоения дисциплины:*

1. Раскрыть основные механизмы психолого-педагогической поддержки социально-коммуникативного и речевого развития детей.
2. Ориентировать обучающихся в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих психолого-педагогической поддержки социально-коммуникативного и речевого развития детей.
3. Научить анализировать и оценивать качество организации образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

### **1. Письменное сообщение**

#### *Тематика письменных сообщений*

### **Раздел 1. Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного развития детей**

1. Методы социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Характеристика проблемы коллективных взаимоотношений дошкольников.
3. Исследования проблемы коллективных взаимоотношений дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике.
4. Особенности коллективных взаимоотношений детей в разных возрастных группах.
5. О необходимости воспитания культуры поведения и взаимоотношений в дошкольном возрасте.
6. Особенности воспитания культуры поведения в дошкольном возрасте.
7. Условия, необходимые для воспитания культуры поведения и взаимоотношений в дошкольном возрасте.
8. Педагогические исследования проблемы патриотического воспитания дошкольников.
9. Современные подходы к проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

### **Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка рече-**

## **вого развития детей**

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста

## **2. Деловая игра**

### *Задания для деловой игры*

#### **Деловая игра №1. Речевое развитие дошкольников**

Правила игры: Уметь слушать других.

Вырабатывать общее решение вопроса.

Принимать активное участие в игре.

Не оспаривать оценку жюри.

Соблюдать культуру речи и тактичность.

Разминка:

1. Перечислите задачи по развитию речи детей дошкольного возраста.
  - формирование словаря
  - формирование грамматического строя речи
  - воспитание звуковой культуры речи
  - развитие связной речи
  - ознакомление с художественной литературой
  - ознакомление с народным творчеством
2. Что такое диалог? Диалог — это разговор двух и более людей. А еще диалогом называют литературное произведение в форме разговора.
3. Что такое монолог? Монолог —(от греч. monos — один и logos — речь)— речь действующего лица, главным образом в драматическом произведении, выключенная из разговорного общения персонажей и не предполагающая непосредственного отклика, в отличие от диалога; речь, обращённая к слушателям или к самому себе.
4. Как называется образное, краткое изречение, метко определяющее какое-либо явление (поговорка)
5. Как называется короткий рассказ, чаще всего стихотворный, иносказательного содержания с выводом-моралью (басня)
6. Как называется основной вид устного народного творчества,

художественное повествование фантастического, приключенческого или бытового характера (сказка)

7. Как называется устное народное творчество, народная мудрость (фольклор)

1. Игра «Прилагательные ассоциации»

Долгое время при характеристике цели речевого развития особенно подчеркивалось такое требование к речи ребенка как ее правильность. Признаками хорошей речи являются лексическое богатство, точность, выразительность.

Задание: Я называю слова – вы по очереди в ответ в качестве словесной ассоциации – прилагательное. К примеру: стол - круглый; пруд - большой.

Список - Критика -

Звезда - Книга -

Басня - Закон -

Лекция - Счастье

Дом - Пища -

Воззвание - Дефицит -

Действие Шрифт -

Признание -

Интерес - Убеждение -

Библиотека Музей

Мудрец - Задание -

Собака Приказ -

Жизнь - Воспитание -

Физика - Принцип -

Сказка - Дыхание -

Приключение -

2. «Речь педагога особенна»

Каждый взрослый и его речевое поведение – образец для подражания. Не забывайте, рядом с нами дети, следите за своей речью и помогайте ребенку овладеть культурой родного языка. Нельзя допустить, чтобы дети слышали от нас с вами, а потом и сами говорили «мое фамилие, десять курей, я раздел сапоги, вперед меня». Взрослые, пользующиеся разговорным стилем, не осознают своей фонетической небрежности. Между тем они должны заботиться о правильной речевой среде, из которой ребенок впитывает образцы произношения.

Игра «Исправь ошибки»

1 команда: «Дети в садик бежат. Ты за ними бежи. Из домика вылазь. Ехай на лисопеде. Видишь, как я ездию. Подежурь заместо меня. Давай вместе игратья. Лопатку вот сюда нужно ложить, положь. Я чистию свое пальто. Сколько разов тебе говорить, дожидайся меня».

2 команда: «Мы ехали около полтора часов в поезде. В елочном лесу собирали грибы, ложили их в корзину. Пес плелся взади. Вася хотит бегать вперед меня. Ихний дед пошел домой, у него много делов. У него текет крыша».

3. Игра – тренинг «Ударение»

Особое место в русском языке занимает ударение. Оно подобно

биению сердца. Мы не вспоминаем о нем, пока кто – то не исказит слово неправильной постановкой ударения – оно тотчас же теряет свой ритмический пульс, а порой и смысл.

Очень часто возникают сомнения в постановке ударения. В этом случае неоценимую помощь оказывает словарь.

Команды сообща расставляют ударение, затем кто-то один зачитывает слова.

1. Каталог, красивее, петля, свекла, сироты, цемент, алфавит, договор, каталог, квартал, петля, танцовщица, звонит, начата, шарфы, банты, сливовый.

2. Страховщик, процент, включит, досуг, творог, баловать, щавель, водопровод, кедровый, столяр, жалюзи, закупорить, облегчить, оптовый, торты, шофер, туфля

#### 4. Задание «Черный квадрат»

Ведущий: Велика роль работы с произведениями изобразительного искусства в развитии такого качества связной речи, как образность. Так как формирование эстетического восприятия произведений живописи оказывает влияние на использование средств художественной выразительности в разных видах высказывания – описании, повествовании, рассуждении. Умение связно, интересно, в доступной форме донести до детей содержание картины является необходимым качеством речи педагога.

В черном эскизе находятся репродукции картин, по которым составляется описательный рассказ. Команде надо отгадать название картины и ее автора.

#### Примерные рассказы воспитателей

1. На полотне изображен характерный русский пейзаж. Спокойный день в середине осени. Солнце светит, но уже не так ярко. Перед глазами открывается русский простор: поля, рощи, река. Художник изобразил лес, «точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный...», и нашел выразительное многоцветье красок для описания прелестной осенней поры. Золото листвы красиво оттеняет прозрачную воду реки и синеву неба. Гладкую поверхность медленно текущей реки еще не беспокоит порывистый холодный ветер. В реке, словно в зеркале, отражаются прибрежные деревья, кусты и высокое небо. На картине запечатлен теплый, безветренный день. Все дышит тишиной и осенним покоем.

2. Сюжет картины навеян темой сиротства, страданием детей, русской народной сказкой. Вечер. Гаснет заря. Сумерки спускаются на молодые сосенки, на потемневшую воду. На камне одиноко сидит девочка. В ее поникшей фигуре, в смуглом печальном лице выражено горе и страдание. Темные, широко раскрытые глаза застилают слезы, взгляд неподвижен, шелковистые каштановые волосы спутанными прядями рассыпались по плечам, крепко сжаты пальцы рук, обхватившие колени. Одета она бедно. На ней старенький, порванный кафтан, выцветшая голубая кофта, ноги босые, а на дворе уже осень. Природа созвучна настроению девочки. Печально притихнув, застыли вокруг молодые березки, осины. Ранняя осень. Первая пора увядания природы. Пожелтевшие листья падают на зеркальную поверхность воды. Общий тон картины неяркий, в нем

преобладают темно-зеленый и красно-коричневые цвета. Картина очень поэтична.

3. Картина производит особое, задушевное впечатление. Веет от нее чем-то близким и родным. Перед нами скромный сельский пейзаж. На переднем плане, на покрытом тающим ноздреватым снегом берегу пруда, выстроились в ряд старые кривые березы. На их голых ветвях расположились грачиные гнезда, а вокруг суетятся сами хозяева этих птичьих домишек. На втором плане виден освещенный весенним солнцем бревенчатый забор, а за ним возвышается колокольня сельской церкви. А дальше, до самого леса, раскинулись побуревшие поля. В воздухе пахнет весной.

4. Перед нами дощатый, чисто выскобленный чьей-то заботливой рукой розовый стол. Он источает едва уловимый запах древесины. На столе – небольшой самовар, стакан на блюдце, яйца, букет полевых цветов, фонарик и коробок спичек. Предметы лежат перед нами как на ладони. Весело сверкают грани начищенного до блеска самовара. В прозрачной стеклянной вазе – букет полевых цветов. В верхнем углу художник поместил большого, рыжего, вислоухого пса. Умная собака терпеливо ждет своего хозяина, который незримо присутствует на картине. Кажется, что он где-то рядом. Картина вся сияет, словно прозрачное солнечное утро. Она полна яркого света, покоя и чистоты. Отчего ощущение радости становится еще сильнее.

Ответы

1. И. И. Левитан «Золотая осень»
2. В. М. Васнецов «Аленушка»
3. А. К. Саврасов «Грачи прилетели»
4. К. С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»
5. Задание. Инсценировка

Ведущий: Сказка является мощным средством для речевого, познавательного художественно-эстетического развития ребенка. Сказка помогает детям понять, что такое добро и зло, смелость и трусость, милосердие и жестокость, упорство и малодушие. Дети легко узнают сказки по персонажам, отрывкам, иллюстрациям. Вам будет задание сложнее. Одной команде надо показать инсценировку какой-нибудь сказки при помощи невербальных средств общения (жестов, пантомимики, мимики); другой надо отгадать ее название. Потом команды меняются местами.

Такие задания развивают у детей творчество, воображение. Дети становятся более свободными, раскрепощенными.

6. Задание. Кроссворды на тему «Речевое развитие дошкольников»

Кроссворд № 1

1. Речь, рассказ одного человека.
2. По горизонтали. Создание нового слова на базе другого однокоренного слова при помощи приставки, суффикса.
2. По вертикали. Часть речи, обозначающая предмет, объект, явление.

3. Вид рассказа, который начинается с общего определения и названия предмета или объекта, затем идет перечисление призна-

ков, свойств, качеств, завершается итоговой фразой, дающей оценку предмету или высказывающей отношение к нему.

4. Небольшое литературное произведение в прозе, описание, повествование, история.

5. Метод, используемый воспитателем на занятиях по развитию речи, при котором используются вопросы, объяснение, беседа, рассказ воспитателя.

6. Слова, различные по своему звучанию, но близкие по значению.

Ответы: 1. Монолог. 2 по горизонтали. Словообразование. 2 по вертикали. Существительное. 3. Описание. 4. Рассказ. 5. Словесный. 6. Синонимы.

#### Кроссворд № 2

1. Слова, противоположные по смыслу.

2. Вид рассказа, в котором дети должны развить сюжет, развертывающийся во времени и логической последовательности.

3. Человек, который пишет книги, создает какие-нибудь произведения.

4. Часть речи, которая обозначает действие предмета.

5. Метод, используемый воспитателем на занятиях по развитию речи, при котором детям демонстрируются игрушки, предметы, картинки, фотографии, рисунки, слайды и др.

6. Разговор между двумя людьми.

7. Вид устного народного творчества, вопрос или задание, которые требуют решения.

Ответы: 1. Антонимы. 2. Повествование. 3. Автор. 4. Глагол. 5. Наглядный. 6. Диалог. 7. Загадка.

#### 7. Задание. Работа с поговорками

Ведущий: В речевом развитии детей большое место отводится пословицам и поговоркам. Пословицы и поговорки обладают широкими возможностями развития осознанного отношения ребенка к смысловой стороне слова. Понимание и использование пословиц и поговорок предполагает овладение переносным значением слов, понимание возможности их приложения к различным ситуациям. Именно в пословицах и поговорках заложен огромный нравственный и эстетический потенциал. Они не велики по объему, но емкие по смыслу. Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно и красноречиво выражать свои мысли и чувства.

#### Карточка № 1

Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу:

1. Не в золоте счастье. (Курочка Ряба)

2. Чьи хоромы, того и хлеб. (Три медведя)

3. Не верь речам, где меду слишком, не будь самоуверен слишком. (Колобок)

#### Карточка № 2

Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу:

1. Вместе вдвое, дело любое, спорится друзья. (Репка)

2. В тесноте, да не в обиде. (Рукавичка)

3. Захотел побыть волк в овечьей шкуре, да не вышло. (Волк и

семеро козлят)

#### 8. Задание. Банк идей

Всем участникам предлагается пополнить Банк идей, ответить на вопрос: Как построить партнерские отношения с родителями воспитанников по речевому развитию детей, какие мероприятия вы можете предложить? (Обсуждение)

Подведение итогов деловой игры

### **Деловая игра №2. Педсовет Тема: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»**

Игра проводится с целью уточнения знаний обучающихся, компетентности в осуществлении ведущих задач учебного года; развития умения обсуждать и согласовывать предложенные вопросы; контроля за соблюдением педагогами правил культуры речевого общения.

Подготовка к педсовету:

Для уточнения своих знаний обучающимся предлагается использовать методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей.

За несколько дней до педсовета обучающиеся делятся на две команды, придумывают эмблемы для них, отличительный знак для капитана, девиз.

Правила игры:

- уметь слушать других;
- вырабатывать общее решение вопроса;
- принимать активное участие в игре;
- не оспаривать оценку жюри;
- соблюдать культуру речи и тактичность;
- придерживаться регламента.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задачи диагностики уровня социально-коммуникативного развития дошкольников.

2. Методы диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников.

3. Уровни, критерии и показатели социально-коммуникативного развития дошкольников.

4. Анализ примерной ООП ДО «От рождения до школы». Раздел «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

5. Реализация задач по социально-коммуникативному развитию дошкольников в контексте ФГОС ДО

### **3. Учебно-творческие задания**

#### *Перечень учебно-творческих заданий*

**Учебно-творческое задание №1** Разработать методические рекомендации по проведению мастер-класса по психолого-педагогической поддержке социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

**Учебно-творческое задание №2.** Разработать мастер-класс по психолого-педагогической поддержке речевого развития детей дошкольного возраста.

**Учебно-творческое задание № 3.** Отбирать инструментарий для осуществления мониторинга образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ и проанализировать.

**Учебно-творческое задание № 4.** Разработать основную образовательную программу ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования.

**Учебно-творческое задание №5.** Разработать дорожную карту педагога по психолого-педагогической поддержке социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста.

#### **4. Вопросы и задания к экзамену**

##### *Перечень вопросов и задания к экзамену*

#### **Раздел 1. Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного развития детей**

1. Исследования проблемы социально-коммуникативного развития детей в дошкольной педагогике.

2. Механизм социально-нравственного воспитания дошкольников.

3. Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.

4. Содержание социально-коммуникативного развития дошкольников.

5. Средства социально-коммуникативного развития дошкольников.

6. Методы социально-коммуникативного развития дошкольников.

7. Характеристика проблемы коллективных взаимоотношений дошкольников.

8. Исследования проблемы коллективных взаимоотношений дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике.

9. Особенности коллективных взаимоотношений детей в разных возрастных группах.

10. О необходимости воспитания культуры поведения и взаимоотношений в дошкольном возрасте.

11. Особенности воспитания культуры поведения в дошкольном возрасте.

12. Условия, необходимые для воспитания культуры поведения и взаимоотношений в дошкольном возрасте.

13. Педагогические исследования проблемы патриотического воспитания дошкольников.

14. Современные подходы к проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

15. Формы, методы, средства патриотического воспитания дошкольников.

16. Необходимость единства и разумного соотношения национального и интернационального в воспитании детей.

17. Исследования в области этики межнационального общения детей дошкольного возраста.

18. Новые подходы к воспитанию этики межнационального общения детей дошкольного возраста.

19. Пути, средства воспитания этики межнационального общения детей дошкольного возраста.

20. Изучение и анализ проблемы формирования национального самосознания детей в теории и практике воспитания.

21. Принципы формирования национального самосознания детей дошкольного возраста.

22. Системообразующие звенья национального самосознания дошкольников.

23. Педагогические исследования по проблеме правового воспитания детей дошкольного возраста

24. Особенности правового воспитания дошкольников.

25. Исследования проблемы гражданского воспитания детей в дошкольной педагогике.

26. Содержание гражданского воспитания дошкольников.

27. Методы, средства гражданского воспитания детей дошкольного возраста.

28. Задачи диагностики уровня социально-коммуникативного развития дошкольников.

29. Методы диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников.

30. Уровни, критерии и показатели социально-коммуникативного развития дошкольников.

31. Анализ примерной ООП ДО «От рождения до школы». Раздел «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

32. Реализация задач по социально-коммуникативному развитию дошкольников в контексте ФГОС ДО

## **Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка речевого развития детей**

1. К.Д. Ушинский – основоположник первоначального обучения детей родному языку.

2. Е.И. Тихеева – ее роль в создании методики развития речи в детском саду.

3. Значение работ А.М. Леушиной, А.П. Усовой, А.М. Бородич, Ф.А. Сохина, В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой в становлении и развитии методики развития речи.

4. Значение родного языка для всестороннего развития детей. Задачи развития речи в дошкольном учреждении.

5. Программно-методические документы по развитию речи детей дошкольного возраста.

6. Методы и приемы развития речи в дошкольном учреждении.

7. Общение как важнейшее условие развития речи на разных

этапах детства.

8. Беседа как метод обучения детей диалогической речи.

9. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи.

10. Методика обучения детей рассказыванию об игрушках, предметах.

11. Методика обучения детей рассказыванию по картине.

12. Характеристика серий картин, используемых в дошкольном учреждении.

13. Рассказы детей из опыта, их роль в развитии связной монологической речи.

14. Методика обучения детей пересказу.

15. Методика обучения детей творческому рассказыванию.

16. Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста.

17. Содержание словарной работы в разных возрастных группах дошкольного учреждения, анализ программ (по выбору).

18. Методика проведения наблюдений. Словарная работа.

19. Методика проведения экскурсий. Словарная работа.

20. Проведение дидактических игр и упражнений для развития словаря.

21. Развитие словаря детей в разных видах деятельности.

22. Особенности усвоения грамматического строя языка в разных возрастных группах.

23. Особенности развития звуковой культуры речи детей, ее значение для развития личности ребенка.

24. Анализ примерной ООП ДО «От рождения до школы». Раздел «Речевое развитие дошкольников».

25. Реализация задач по речевому развитию дошкольников в контексте ФГОС ДО

26. Работа с книгой вне занятия. Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Анализ эскиза книжного уголка.

27. Малые формы фольклора и своеобразие из использования в разных возрастных группах.

28. Проведение литературных утренников, вечеров, читательских недель.

29. Роль книги и народного творчества в словарной работе.

30. Естественно-научные, психолого-педагогические и лингвистические основы развития речи детей.

31. Диагностика речевого развития детей.

32. Подготовка воспитателя для дошкольных учреждений. Требования к их речи.

Задание

Разработать методические рекомендации для педагогов по психолого-педагогической поддержке речевого развития дошкольников

## **2.27. СОВРЕМЕННЫЕ ЖИВОПИСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области художественного образования через изучение инновационных технологий в изобразительном искусстве, материальной и технологической структуры произведений изобразительного искусства.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. изучение возможностей современных живописных материалов в разработке новаторских техник;
2. изучение новых способов монументальной живописи в создании рельефных панно;
3. изучение разработок современных учёных в области живописи.

### **1.Собеседование**

#### *Вопросы для собеседования:*

- 1.Материалы и технологии современной станковой и монументальной живописи.
2. Инновационные подходы в современной живописи.
3. Использование современных средств в технике "энкаустика".
- 4.Смешанная техника из фотографий и живописи
- 5.Рельефная живопись текстурными пастами.
6. Живопись маслом по фактурной акриловой пасте.
- 7.Живопись в технике "роллинг"
8. Акрил в современной живописи. Авторские техники.
- 9.Техника жидкого акрила "Fluid Art" с использованием различных материалов.
- 10.Интерьерная абстрактная живопись со структурными пастами и акрилом

### **2. Творческое задание**

#### *Темы творческих заданий:*

1. Разработка рисунка и цветового эскиза для техники «энкаустика».
2. Выполнение изображения сельского пейзажа в смешанной технике из фотографий и живописи
3. Рельефная живопись текстурными пастами (панно)
4. Выполнение живописной работы в технике "роллинг"
5. Выполнение живописной композиции маслом по фактурной акриловой пасте

6. Выполнение композиции интерьерной абстрактной живописи со структурными пастами и акрилом.

### **3. Экзамен**

#### *Вопросы для экзамена:*

1. Значение контраста и нюанса в живописи.
2. Основные задачи моделировки цветов в живописи.
3. Значение рефлексов в живописи.
4. Приём "обобщённого объёма".
5. Свет и цвет в живописи: основные характеристики.
6. Материалы акриловой живописи. Свойства и характерные особенности акриловых красок.
7. Приёмы техники акриловой живописи. Разновидности нанесения краски на основу.
8. Способы создания различных живописных фактур.
9. Способы передачи на плоскости объёма, цвета, пространства и материала.
10. Особенности зрительного восприятия формы и цвета на плоскости.
11. Материалы и техника живописи. Основа под живопись и грунты.
12. Цветовые и тональные отношения. Метод сравнения.
13. Контрасты в живописи. Цветовой и световой контраст.
14. Цветовая гамма и гармония колорита в изображении. Цветовое решение и художественный образ.
15. Отличительные особенности декоративной живописи. Творческая интерпретация в живописи.
16. Современные средства художественной выразительности в живописи.
17. Особенности современной живописи.
18. Проблемы современного искусства.
19. Нетрадиционные техники живописи в дополнительном художественном образовании.
20. Авторская живопись.
21. Современная интерьерная живопись в жизни человека.
22. Современные тенденции в художественном образовании.
23. Современные живописные материалы.
24. Взгляд на творчество современных живописцев.
25. Роль креативности в современной живописи.

## **2.28. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – сформировать знания и умения о современной методологии и методах исследования системы управления в образовании.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. представить обучающимся актуальные вопросы исследования в сфере образования и управления образовательными процессами;
2. освоить пути решения профессиональных задач в области управления с помощью исследовательских методов;
3. развивать умения и навыки проведения, планирования и организации исследования системы управления образованием.

### **1. Устное сообщение**

#### *Тематика устных сообщений:*

1. Исследование как составная часть менеджмента организации. Исследование и эффективность управления системой образования.
2. Понятие об объекте и предмете исследования. Классификация методологических подходов к исследованию систем управления в образовании
3. Диалектический и нормативный подходы к исследованию систем управления
4. Системный, комплексный и интегративный подходы в исследовании систем управления в образовании
5. Понятие и классификация систем управления.
6. Система управления как предмет и объект исследования
7. Функции системы управления
8. Элементы и части системы. Функциональная структура системы управления
9. Системные процессы в исследовании систем управления в образовании
10. Системный анализ при исследовании управления и его парадоксы.
11. Виды и формы организации исследований систем управления
12. Разработка концепции и технологии исследования систем управления в образовании.
13. Основные принципы исследований систем управления в образовании
14. Составление отчета по результатам исследования в образовании.
15. Критерии и оценка эффективности исследования в управ-

лении образованием.

16. Классификация методов исследования систем управления в образовании.

17. Комплексируемые методы исследования систем управления в образовании.

18. Методы исследования информационных потоков.

19. Методы теоретического обоснования проблемы исследования.

20. Методы классификации, обобщения и типологии. Полемика.

21. Общая характеристика экономических методов исследования систем управления в образовании.

22. Проведение исследования систем управления в образовании методами финансового анализа и бюджетирования

23. Проведение исследования систем управления в образовании методами бухгалтерского учета

24. Проведение исследования систем управления в образовании методами управленческого учета

25. Проведение исследования систем управления в образовании методами аудита.

26. Проведение исследования систем управления в образовании методами калькулирования затрат

27. Планирование маркетингового исследования в образовании.

28. Матрица БКГ и развитие этого метода

29. SWOT-анализ и его разновидности

30. Метод «Дерева целей» и анализ функций управления с помощью этого метода

31. Метод изучения документов: понятие о документе, виды документов. Отбор документов для изучения

32. Источники документированной информации. Виды анализа документов.

33. Метод тестирования и его использование для изучения персонала образовательной организации.

34. Метод анализа иерархий и метод «дерева решений»

35. Общая характеристика статистических методов исследования систем управления в образовании.

36. Понятие об измерении. Общие положения теории измерения. Виды и типы измерений

37. Регрессионный и корреляционный анализ и их разновидности

38. Дисперсионный анализ и метод временных рядов и их разновидности

39. Метод главных компонент и факторный анализ

40. Применение статистических методов при моделировании систем управления в образовании.

41. Методы оптимизации и прогнозирования систем управления в образовании.

42. Параметрический метод. Метод «букета проблем».

43. Общее представление о социологическом исследовании в

исследованиях систем управления образованием, его цели и этапы.

44. Выборочный метод как основа социологического исследования.

45. Требования и техника составления вопросов и проведения опросов.

46. Устные опросы – интервью

47. Анкетирование: общие вопросы подготовки и проведения

48. Анкетирование: обработка и интерпретация данных

49. Подготовка экспертизы и подбор экспертов (критерии и процедуры подбора).

50. Проведение экспертного опроса

51. Методы и виды шкал непосредственной оценки.

52. Метод и виды шкал последовательных сравнений. Метод и виды шкал парных сравнений

53. Консультирование как метод исследования систем управления в образовании

54. Общая характеристика методов исследования систем управления образованием, основанных на использовании знаний и интуиции специалистов.

55. Метод Дельфи. Метод 6-3-5.

56. Методы структуризации принятия решений и экспертного прогнозирования (сценирования).

57. Методы творческих совещаний и коллективного обсуждения. Метод «коллективного блокнота». Метод «круглого стола».

58. Метод «мозгового штурма (атаки)». Метод «контрольных вопросов». Метод синектики.

59. Деловые игры.

60. Морфологический метод и его модификации. Комбинаторный метод.

## **2. Эссе**

*Тематика эссе:*

1. Система показателей структурного анализа систем управления образованием.

2. Функциональный анализ систем управления образованием. Понятие функции системы управления образованием.

3. Функциональные подсистемы системы управления образованием, их место и роль в системе управления образованием.

4. Цель и последовательность анализа функций системы управления образованием.

5. Функциональное моделирование как метод функционального анализа систем управления образованием. Функциональные модели, их виды и особенности построения.

6. Методы и показатели функционального анализа.

7. Роль и место исследования деятельности отдельного руководителя в составе анализируемой системы управления образованием в процессе исследования системы управления.

8. Критерии оценки деятельности в области управления образованием. Правила эффективного руководителя.

9. Роль и место исследований систем управления в проектировании систем управления образованием. Значение проектирования организационной структуры систем управления образованием.

10. Диагностика систем управления как механизм совершенствования систем управления образованием. Содержание, цели и задачи диагностики.

11. Схема диагностики систем управления образованием.

12. Сущность и виды управленческих решений. Порядок анализа состава управленческих решений в образовании.

13. Учет степени риска при принятии управленческого решения в образовании.

14. Исследование управленческой информации в образовании методами формализации. Задачи, требования и методы формализации информации (классификация, кодирование).

15. Анализ структуры информации. Виды информации в образовании.

16. Матрично-информационная модель систем управления образованием. Цели, задачи, принципы построения, значение.

17. Современные базы исследовательских данных в области управления образованием.

18. Виды исследовательских программ для прояснения ситуации в области управления образованием.

19. Современные модели исследований в области управления образованием.

20. Количественные и качественные методы современных исследований в области управления образованием.

21. Примеры выбора методов исследований в международных исследовательских проектах.

22. Результаты международных и национальных исследований в области образовательного лидерства.

23. Влияние современных исследований в области управления образованием на подготовку управленческих кадров.

24. Интерпретация данных для обсуждения и выбора вариантов решения для улучшения качества и эффективности образования.

25. Исследовательская деятельность как способ получения нового знания о наличии проблем в области управления образованием.

### **3. Учебная конференция**

*Тема конференции:*

Тема конференции «Методы исследования систем управления и персонала образовательной организации (по материалам собственного исследования)».

Задание:

1) Подготовить устное выступление по теме конференции, используя материалы, подготовленные для выпускной квалификационной работы согласно индивидуальному плану работы магистранта.

2) Выступить на учебной конференции с подготовленным устным сообщением.

#### **4. Контрольная работа**

*Комплект контрольных заданий по вариантам:*

Вариант 1. Контрольная работа проводится по материалам семинара «Актуальные исследования и разработки в области образования» - URL: <https://ioe.hse.ru/seminar>. Составить аналитический обзор отечественных и зарубежных исследований качества образования, в которых использовались экспертные методы.

Вариант 2. Провести экспертизу и дать оценку локальному нормативному акту образовательной организации, являющейся базой для исследования магистранта. Разработать предложения по совершенствованию данного локального акта.

#### **5. Экзамен**

*Вопросы к экзамену:*

1. Исследование в области управления образованием: понятия, назначение, приложение, причины изучения, функциональные задачи.

2. Предмет и объект исследований в области управления образованием.

3. Цели, задачи и место исследований в области управления образованием в совершенствовании действующих систем управления и проектировании вновь создаваемых.

4. Этапы исследований в области управления образованием.

5. Определение понятия системы образования, основные характеристики, признаки системы образования. Параметры системы образования.

6. Виды систем. Принципы функционирования систем.

7. Понятие анализа системы образования.

8. Понятие управления в системе образования. Понятие системы управления образованием.

9. Основные характеристики и требования, предъявляемые к системам управления образованием. Факторы, влияющие на систему управления образованием.

10. Подсистемы системы управления образованием, их характеристика. Виды систем управления образованием.

11. Понятие методологии, объект, предмет методологии иссле-

дований в области управления образованием.

12. Понятие системного подхода как общеметодического принципа исследований в области управления образованием. Системные представления разных типов.

13. Понятия системного анализа.

14. Этапы системного анализа систем управления образованием.

15. Системные процессы.

16. Классификация методов, используемых при исследовании систем управления образованием с точки зрения системного подхода.

17. Формализованные методы исследования, в области управления образованием содержание, характеристика, примеры применения: аналитические методы, статистические методы, теоретико-множественные методы, логические методы, лингвистические и семиотические методы, графический метод, метод моделирования.

18. Метод моделирования. Виды моделирования. Этапы моделирования. Задачи и принципы моделирования.

19. Классификация моделей. Требования, предъявляемые к моделям. Оценка адекватности моделей. Использование моделей при исследовании систем управления образованием.

20. Специфика моделей систем управления образованием.

21. Методы проведения исследований систем управления образованием с использованием опыта и интуиции специалистов-экспертов, их содержание, характеристика, принципы проведения, место в исследовании систем управления.

22. Методы типа «Мозгового штурма», «Сценариев», методы экспертных оценок.

23. Методы типа Дельфи-метод, метод «древа», морфологический метод, метод «Деловые игры».

24. Исследование потоков информации в рамках исследований систем управления образованием. Понятие потока информации в деятельности системы управления образованием. Исследование потоков информации как формализованный метод исследования управленческой информации.

25. Методы исследования потоков информации: методы анализа состава и содержания информации; анализа документопотока, метод построения матрично-информационной модели систем управления образованием.

26. Комплексированные методы и их место в исследованиях систем управления образованием.

27. Исследование систем управления образованием посредством социально-экономического эксперимента. Понятие и виды экспериментов в исследованиях в области управления образованием.

28. Понятие управленческого эксперимента. Социальный эксперимент. Социально-экономический эксперимент как инструмент поиска новых средств достижения поставленных целей.

29. Планирование процессов исследования. Концепция исследований в области управления образованием.

30. Разработка гипотез и прогнозирование исследований в области управления образованием.

31. Исследования качества образования.

32. Исследования деятельности руководителя в образовании.

33. Структурное моделирование как метод структурного анализа систем управления образованием. Структурные модели, их виды и особенности построения.

34. Правила оптимизации организационных структур систем управления образованием и методы организационного развития систем управления.

35. Организационная структура и задачи организационного проектирования систем управления образованием. Принципы построения организационного проектирования структур. Этапы проектирования системы управления методом организационного моделирования.

36. Разработка логики и дизайна исследований в области управления образованием.

37. Организация исследовательской работы в системе образования.

38. Постановка проблемы - как исходный этап исследования. Типы гипотез в области управления образованием.

39. Лидерство как одной из основных понятий современного управления. Исследования лидерства в образовании.

40. Социологические методы исследований в области управления образованием.

41. Методы исследования личности и диагностики персонала образовательной организации.

42. Деловая и групповая оценка персонала образовательной организации.

43. Методы исследования конфликтов в образовательной организации.

44. Проблемы изучения персонала образовательной организации.

## **2.29. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формировании у обучающихся знаний и целостного представления об основных тенденциях в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможностях применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметных областях "История России. Всеобщая история", "Обществознание" и ориентации на становление личностных характеристик выпускника школы через урочную и внеурочную деятельность, способности руководить исследовательской работой обучающихся, готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач, опираясь на опыт и знания современных методов исторических исследований.

### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование способности руководить исследовательской работой обучающихся;
2. формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
3. рассмотреть историю становления и развития методов исторического исследования, выявив предпосылки и условия для складывания феномена междисциплинарного взаимодействия;
4. раскрыть междисциплинарные связи исторической науки с социологией, политологией, лингвистикой, социальной и исторической психологией, другими науками;
5. раскрыть познавательные возможности современных междисциплинарных подходов в изучении исторических процессов; показать новейшие достижения исторических исследований, полученные на базе междисциплинарной кооперации;
6. обучить применению логических и математических методов в процессе исторического познания; рассмотреть основы и принципы применения методов семиотики в историко-антропологических исследованиях; раскрыть перспективы реализации методов социальной психологии в исторических изысканиях; выработать практические навыки применения концепций и методов социологии в историко-антропологических исследованиях.

### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

**Введение. Российская историческая наука в начале XXI века: проблема кризиса методологии и поиска новых ме-**

### **тодов исследования.**

1. Проблема кризиса исторической науки на рубеже веков.
2. Поиск новых подходов в области методологии социально-гуманитарного знания и возможности использования новых методов исследования.
3. Взгляд историков на проблемы современной методологии и методы исторической науки (А.А. Искандеров, А.О. Чубарьян, Н.И. Смоленский и др.).
4. Перспективы развития российской и мировой исторической науки.
5. Понятие «научный метод». Характеристика общенаучных методов, принципов и подходов.
6. Роль и значение общенаучных подходов в исторических исследованиях (системный, структурный, информационный, алгоритмический и др. подходы).
7. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании: исторический и логический методы, метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, сравнение, обобщение, индукция и дедукция.

### **Понятие «научный метод». Традиционные методы исторического исследования.**

1. Понятие «специально-исторические методы исследования».
2. Описательно-повествовательный метод.
3. Историко-генетический метод.
4. Историко-сравнительный метод.
5. Историко-типологический метод.
6. Историко-системный метод.
7. Метод терминологического анализа.
8. Ретроспективный метод.

### **Социологические методы в исторических исследованиях.**

1. История и социология: особенности применения социологических методов в историческом исследовании.
2. Структура исторического и социологического исследования.
3. Особенности составления программы исторического и социологического исследования.
4. Использование стратификационной теории в исторической науке.
5. Возможности применения социологических методов исследования в истории.

### **Методы источниковедения в исторических исследованиях.**

1. Источниковедческий анализ и синтез как методы источниковедческого исторического исследования.
2. Основные методы уточнения датировки и пространственной локализации событий в источниковедческих исследованиях.
3. Герменевтический подход и текстологический анализ в источниковедческих и исторических исследованиях.
4. Особенности истолкования отдельных видов письменных источников.
5. Методика текстологических исследований в исторической

науке XVIII – XIX вв. Сравнительно-исторический анализ и реконструкции несохранившихся текстов.

### **Математические и статистические методы в исторических исследованиях.**

1. Статистические методы в историческом исследовании. Виды статистических группировок: типологические, структурные, факторные.

2. Возможности и границы применения математических и статистических методов в исторических исследованиях.

3. Особенности применения в исторических исследованиях ЭВМ. Модели и технологии исторической информатики.

4. Историческая информатика: понятие, этапы развития, возможности применения.

### **Исторический синтез.**

1. Проявления междисциплинарности в исторических исследованиях.

2. Междисциплинарность как онтологическое явление.

3. Моделирование междисциплинарных исследований.

4. Связи истории и социальных наук.

5. Значение «антропологического поворота» для становления микроистории.

6. От политической и социальной истории макроуровня к истории снизу: причины и последствия перехода исторических исследований на микроуровень.

7. История как деконструкция: «опыт» человека и «символьность» культуры.

8. Искусствоведческий анализ.

9. Психоистория и ее методология.

10. Гендерный статус и иерархия в историческом масштабе.

11. Устная история: теоретические основания, подходы и методы.

12. Понимание стабильности для анализа социальных систем.

13. Основные положения, выдвигаемые сторонниками синергетики.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

1. Основные тенденции развития исторической науки в XX в.

2. Позитивизм как методология исторического знания.

3. Социология истории Макса Вебера.

4. Методология истории Б. Кроче.

5. История возникновения и принципы «Новой исторической науки».

6. Историческая антропология.

7. Основные принципы микроисторического подхода.

8. Постмодернистский вызов, «лингвистический поворот» и историческая наука.

9. Семиотика: основные понятия.

10. Понятие исторической памяти и его развитие в трудах французских исследователей.
11. Историческая герменевтика: история возникновения.
12. Гендерные исследования.
13. «Новая демографическая наука».
14. Клиометрия и историческая информатика.
15. «Новая интеллектуальная история» и другие современные направления развития исторической мысли.

### **3. Письменная домашняя работа**

*Комплект заданий для письменной домашней работы:*

**Задание № 1:** Методология истории Н. Кареева в контексте современной историографии.

1. Каким образом за время, прошедшее с выхода труда Н. Кареева, изменились представления о работе с источниками?
2. Каким образом соотносится понимание сравнительно-исторического метода, представленное в труде Кареева, с современным?
3. Какие изменения в понимании принципа историзма произошли в историографии к нач. XXI века?
4. В какой степени вы согласны с положением Н. Кареева о том, что история – идеографическая наука?
5. Каким образом работа историков связана с социальным заказом и потребностями общественной жизни?

**Задание № 2:** «Память» и фрейдомарксизм как пример актуальных исследовательских направлений в современной гуманитаристике.

1. Феномен памяти как часть новой методологии истории, или новая методология исторического исследования.
2. Память и коммеморация как предмет исследования в гуманитарных науках.
3. Фрейдомарксизм как пример образования новой методологии социального исследования. Антиэдип: история возникновения, споры вокруг концепции Ж. Делеза и Ф. Гваттари.
4. Действующий потребитель и исследование повседневности как новый вызов гуманитарным наукам. М. де Серто и его концепции. С. Жижек как феномен современной философии и его влияние на гуманитарное знание.

### **4. Эссе**

*Примерная тематика эссе:*

1. Проблемы междисциплинарности в гуманитарных науках: история и современность.
2. Методологические основы и принципы использования меж-

дисциплинарных подходов в исторических исследованиях

3. Семиотика как наука. Методы семиотики в исторических исследованиях.

4. Герменевтика как философское направление: история и современность.

5. Герменевтика как метод в историческом исследовании.

6. Структурализм как общее направление гуманитарных наук.

7. Структурная антропология: история возникновения, основные принципы.

8. Применение методов структурной антропологии в исторических изысканиях.

9. Структурная лингвистика: история возникновения, основные принципы.

10. Применение методов структурной лингвистики в исторических изысканиях.

11. История понятий: история возникновения и особенности направления.

12. «Память» как феномен и предмет изучения в гуманитарных науках второй половины XX – начала XXI вв.

13. «История памяти» как результат междисциплинарного подхода к историческому исследованию.

14. Причины взаимной критики социологов и историков.

15. Сходство и различие программы исследования у социологов и историков.

16. Возможности использования стратификационной теории в исторической науке.

17. Основные недостатки историко-генетического метода исследования.

18. Сложности использования историко-типологического метода.

19. Базы данных в истории.

20. Возможности использования компьютерных технологий в истории.

## **5. Зачет**

### *Вопросы и задания к зачету:*

1. Основные проблемы и перспективы развития российской исторической науки в начале XXI века.

2. Общенаучные подходы и методы в историческом исследовании (характеристика и особенности применения).

3. Общая характеристика историко-генетического и историко-сравнительного методов исторического исследования.

4. Историко-типологический и историко-системный методы исторических исследований.

5. Понятия «формация» и «цивилизация».

6. Основные достоинства и недостатки применения формационного подхода к оценке исторических событий.

7. Особенности и возможности применения в исторических исследованиях цивилизационного подхода.

8. Краткая характеристика основных методов исторического исследования в рамках цивилизационного подхода.

9. Источниковедческий анализ и синтез как основные методы источниковедческого исследования.

10. Герменевтический подход и текстологический анализ в источниковедческих и исторических исследованиях.

11. Основные методы уточнения датировки и пространственной локализации событий в источниковедческих исследованиях.

12. Социологические методы в историческом исследовании.

13. Гендерный анализ в истории: понятие, возникновение и развитие гендерной истории, использование гендерного подхода в изучении культуры, социально-экономических и политических отношений.

14. Статистические группировки: виды, особенности применения.

15. Общая характеристика количественных методов в истории.

16. Выборочный метод в исторической науке.

17. Методы формализации и измерения общественных явлений.

18. Регрессивный анализ и метод корреляции: возможности применения в истории.

19. Правила построения вариационных рядов и сферы их применения. Характеристики вариационных рядов.

20. Цели моделирования в истории, его этапы и типы моделей.

21. Методологические проблемы исторической информатики.

22. Возможности использования баз данных в истории.

23. Графические методы в историческом исследовании.

24. Метод экспертных оценок. Контент-анализ.

25. Психологические методы в исторических исследованиях.

26. Искусствоведческий анализ.

27. Устная история: теоретические основания, подходы и методы.

28. Основные положения, выдвигаемые сторонниками синергетики.

## **2.30. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОО**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области социального партнерства в системе управления ДОО, формирование у обучающихся на этой основе способности определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование умения создавать условия для продуктивного развития дошкольной образовательной организации;
2. формирование умения создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов;
3. формирование умения обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
4. формирование навыка по овладению действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;
5. формирование навыка по овладению технологией программного планирования работы ДОО и ее участия в различных программах и проектах, организации инновационной деятельности;
6. формирование навыка по овладению опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации.

### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

**Раздел 1. Становление системы социального партнерства в России. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений.**

1. Генезис проблемы партнерства. Этапы становления системы

социального партнерства в России.

2. Формирование социально-трудовых отношений в России. Принципы социального партнерства.

3. Перспективы развития института трипартизма в России.

**Раздел 2. Типы и модели социального партнерства в образовании. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения.**

1. Модель межсекторного социального партнерства государственного учреждения, общественности, бизнес-сектора.

2. Необходимость социального партнерства в образовании.

3. Основные направления реализации системы социального партнерства в дошкольном образовании.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

**Раздел 1. Становление системы социального партнерства в России. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений.**

1. Уровни социального партнерства.

2. Формы осуществления социального партнерства.

3. Социальное партнерство и охрана труда.

4. Роль профсоюзов и их объединений в социальном партнерстве.

5. Социальные предпосылки партнерства в образовании и его ключевые параметры. Роль государства в социальном партнерстве.

**Раздел 2. Типы и модели социального партнерства в образовании. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения.**

1. Содержание совместной деятельности семьи и ДОУ.

2. Виды взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением.

3. Уровни взаимодействия семьи и ДОУ. Условия взаимодействия сторон.

4. Особенности взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики.

5. Формирование органов родительского самоуправления и координирующих советов.

## **3. Эссе**

*Примерная тематика эссе:*

**Раздел 1. Становление системы социального партнерства в России. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений.**

1. Экономические вопросы социального партнёрства.

2. Актуальные проблемы социального партнёрства в образовательной системе России.

3. Место маркетинговой деятельности в системе социального партнёрства.

4. Экономическая мотивация частной (индивидуальной) благотворительности.

5. Мотивация корпоративной благотворительности: подходы и модели.

6. Соотношений концепций благотворительности и социального партнёрства.

### **Раздел 2. Типы и модели социального партнерства в образовании. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения.**

1. Социальное партнёрство в воспитательной работе.

2. Социальное партнёрство как направление конкурентоспособности образовательных организаций.

3. Система информационного обеспечения социального партнёрства в образовании.

4. Социальное партнёрство как решение проблемы трудоустройства выпускников.

5. Социальное партнёрство как развитие личностных качеств обучающихся.

## **4. Коллоквиум**

*Перечень дискуссионных вопросов для коллоквиума:*

### **Раздел 1. Становление системы социального партнерства в России. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений.**

1. Государство в системе социального партнёрства.

2. Условия и факторы становления социального партнёрства в РФ.

3. Социальное партнёрство в сфере труда.

4. Принципы социального партнёрства.

5. Грантовые программы российских и зарубежных благотворительных фондов (гранты для некоммерческих организаций, гранты на научно-исследовательскую деятельность, гранты на получение образования и т. д.).

6. Сущность и практические аспекты деятельности фондов местного сообщества.

7. Роль волонтеров в социальном партнёрстве.

8. Классификация основных проблем развития социального партнёрства и благотворительности в России.

### **Раздел 2. Типы и модели социального партнерства в образовании. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения.**

1. Обозначьте круг социальных партнёров в системе образования.

2. Обозначьте функции различных групп социальных партнёров в системе социального партнёрства.

3. Проблемы обеспечения полномочности представителей сторон социального партнёрства в образовании.

4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Основные партнёрские практики.

5. Сущность и практические аспекты создания эндаументов в образовании.

6. Субъекты социального партнёрства в духовно-нравственном воспитании дошкольников: семья, объединения гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, традиционные религиозные организации.

7. В чём заключаются особенности подготовки, принятия и реализации коллективных договоров и соглашений в образовательной сфере?

8. Охарактеризуйте перспективы развития социального партнёрства в образовательной сфере России.

## **5. Зачет**

### *Вопросы и задания к зачету:*

1. Генезис проблемы партнерства. Этапы становления системы социального партнерства в России.

2. Формирование социально-трудовых отношений в России. Принципы социального партнерства.

3. Перспективы развития института трипартизма в России.

4. Уровни социального партнерства.

5. Формы осуществления социального партнерства.

6. Социальное партнерство и охрана труда.

7. Роль профсоюзов и их объединений в социальном партнерстве.

8. Социальные предпосылки партнерства в образовании и его ключевые параметры. Роль государства в социальном партнерстве.

9. Модель межсекторного социального партнерства государственного учреждения, общественности, бизнес-сектора.

10. Необходимость социального партнерства в образовании.

11. Основные направления реализации системы социального партнерства в дошкольном образовании.

12. Содержание совместной деятельности семьи и ДОУ.

13. Виды взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением.

14. Уровни взаимодействия семьи и ДОУ. Условия взаимодействия сторон.

15. Особенности взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики.

16. Формирование органов родительского самоуправления и координирующих советов.

## **2.31. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области стратегического партнерства государства и общества в сфере образования, формирование у обучающихся на этой основе способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

### *Задачи освоения дисциплины:*

1. ознакомление с общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей;

2. ознакомление с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

3. формирование умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

4. формирование умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

5. формирование навыка владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);

6. формирование навыка владения действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

## **Раздел 1. Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования в современных условиях**

1. Роль общественности в формировании образовательной политики образовательной организации.

2. Создание и организация работы управляющих советов образовательных организаций.

3. Ученическое самоуправление в системе государственно-общественного управления образовательной организацией.

4. Информационная открытость образовательной организации (в контексте государственно-общественного управления).

## **Раздел 2. Государственно-общественное управление как инструмент развития**

1. Государственно-общественное управление в системе управления ОО.

2. Системно-деятельностный подход к пониманию смысловых и целевых ориентиров и ресурсно-технологического обеспечения эффективной деятельности государственно-общественного управления.

3. Социальное партнерство и мотивационный менеджмент как основы государственно-общественного управления в ОО.

## **Раздел 3. Современные модели и эффективные практики государственно-общественного партнёрства в управлении образованием**

1. Государственно-частное партнёрство: формы участия.

2. Государственно-частное партнёрство: модели и структуры.

3. Эффективные практики открытого и прозрачного образовательного пространства образовательной организации.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

### **Раздел 1. Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования в современных условиях**

1. Создание и организация работы управляющих советов образовательных организаций. Комитеты и комиссии.

2. Управляющий совет и программа развития школы.

3. Информационная открытость образовательной организации (в контексте государственно-общественного управления). Сайты и социальные сети.

4. Механизмы контроля за качеством образовательной деятельности: подотчетность и независимая оценка. Публичные доклады.

### **Раздел 2. Государственно-общественное управление как инструмент развития**

1. Модели реализации проектов сетевого взаимодействия государства и общества как социальных партнеров в сфере образования.

2. Нормативно-правовая база для реализации проектов.

3. Условия для реализации проектов сетевого взаимодействия.

4. Факторы успеха внедрения проектов сетевого взаимодействия.

### **Раздел 3. Современные модели и эффективные практики**

## **ки государственно-общественного партнёрства в управлении образованием**

1. Обеспечение и соблюдение интересов всех участников партнерства.
2. Кадровый потенциал общественного партнёрства в образовании.
3. Эндаумент (фонд развития образовательного комплекса).
4. Образовательный кластер.
5. Финансовая грамотность участников партнерства.

### **3. Эссе**

*Примерная тематика эссе:*

#### **Раздел 1. Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования в современных условиях**

1. Стратегическое партнерство государства и общества и актуальные задачи политики в сфере образования: шаги реализации.
2. Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования: реалии и перспективы.
3. Информационная открытость системы образования.
4. Публичная отчетность образовательной организации в условиях государственно-общественного управления.

#### **Раздел 2. Государственно-общественное управление как инструмент развития**

1. Участие школьников в управлении образовательной организацией как фактор повышения его эффективности.
2. Психологические проблемы сопротивления изменениям в построении государственно-общественного управления образованием.
3. Способы преодоления сопротивления организационным изменениям в построении государственно-общественного управления образованием.
4. Социальное партнерство – путь к оптимизации и эффективности преобразований в образовании

#### **Раздел 3. Современные модели и эффективные практики государственно-общественного партнёрства в управлении образованием**

1. Взаимодействие родительской и педагогической общественности в решении проблем современного образования.
2. Роль школьных СМИ в системе государственно-общественного управления.
3. Условия эффективного вхождения управляющих советов в широкую школьную практику.
4. Профессионально-общественная аккредитация – новая модель партнерства.

### **4. Коллоквиум**

*Перечень дискуссионных вопросов для коллоквиума:*

## **Раздел 1. Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования в современных условиях**

*1. Государственно-общественное управление как особый тип управления.*

1.1. Существенные отличия государственно-общественного управления в сфере образования от государственного управления.

1.2. Заинтересованные стороны сферы общего образования и их интересы.

1.3. Понятие «общественность», «общественное» в контексте государственно-общественного управления образованием.

*2. Понятие о государственной и общественной составляющих управления.*

2.1. Сквозной и многоуровневый характер государственно-общественного управления образованием.

2.2. «Сильные» и «слабые» стороны государственной и общественной составляющих управления.

2.3. Целесообразность объединения «сильных» и минимизации (компенсации) «слабых» сторон в едином государственно-общественном управлении.

*3. Мотивация участия общественности в управлении образованием.*

3.1. Основные области и «точки входа» общественного участия в управлении образованием: участие в выработке образовательной политики, общественного мнения об образовании, в формировании и принятии образовательными организациями и системами социального заказа на содержание образования и на формирование образовательных программ и программ развития; участие в ресурсном обеспечении образования, участие в контроле и оценке условий жизнедеятельности образовательных систем и учреждений, хода и результатов образовательного процесса.

*4. Формы взаимодействия государства, общества и образования.*

4.1. Основные функции и возможности попечительских советов.

4.2. Формы участия родительской общественности в решении школьных проблем (комитеты, ассоциации, организации).

## **5. Экзамен**

*Вопросы и задания к экзамену:*

1. Организация государственно-общественного социального партнерства в системе образования.

2. Принципы совместного открытого управления, направленности на результат.

3. Идеи инновационного управления в образовании.

4. Роль общественности в формировании образовательной политики образовательной организации.

5. Создание и организация работы управляющих советов образовательных организаций.

6. Ученическое самоуправление в системе государственно-общественного управления образовательной организацией.

7. Информационная открытость образовательной организации (в контексте государственно-общественного управления).
8. Создание и организация работы управляющих советов образовательных организаций. Комитеты и комиссии.
9. Управляющий совет и программа развития школы.
10. Информационная открытость образовательной организации (в контексте государственно-общественного управления). Сайты и социальные сети.
11. Механизмы контроля за качеством образовательной деятельности: подотчетность и независимая оценка. Публичные доклады.
12. Проблематика сложившейся практики организации государственно-общественного управления в ОО.
13. Сущность и принципы организации государственно-общественного управления как социального управления.
14. Государственно-общественное управление в системе управления ОО.
15. Системно-деятельностный подход к пониманию смысловых и целевых ориентиров и ресурсно-технологического обеспечения эффективной деятельности государственно-общественного управления.
16. Социальное партнерство и мотивационный менеджмент как основы государственно-общественного управления в ОО.
17. Проблематика сложившейся практики организации государственно-общественного управления в ОО.
18. Модели реализации проектов сетевого взаимодействия государства и общества как социальных партнеров в сфере образования.
19. Нормативно-правовая база для реализации проектов.
20. Условия для реализации проектов сетевого взаимодействия.
21. Факторы успеха внедрения проектов сетевого взаимодействия.
22. Государственно-частное партнерство как оптимальная форма баланса интересов участников образовательного процесса
23. Эффективные практики государственно-общественного управления в образовании.
24. Эффективные практики социального партнерства в системе общего образования.
25. Государственно-частное партнёрство: формы участия.
26. Государственно-частное партнёрство: модели и структуры.
27. Эффективные практики открытого и прозрачного образовательного пространства образовательной организации.
28. Обеспечение и соблюдение интересов всех участников партнерства.
29. Кадровый потенциал общественного партнёрства в образовании.
30. Эндаумент (фонд развития образовательного комплекса).
31. Образовательный кластер.
32. Финансовая грамотность участников партнерства.

## **2.32. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формировать систему знаний в сфере технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, а также выработать базовые умения и навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, практической готовности к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. Раскрыть основные механизмы технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Научить проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **1. Письменное сообщение**

#### *Тематика письменных сообщений*

1. ИОМ в системе дошкольного образования.
2. Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
3. Организация работы с одаренными детьми в условиях ДОО на основе ИОМ.
4. Формирование социальной активного ребёнка средствами реализации ИОМ.
5. Методическое сопровождение организации работы на основе ИОМ в условиях ДОО.
6. ИОМ как средство реализации профессионального саморазвития педагога ДОО.
7. Особенности дошкольного образования по образовательным областям на основе ИОМ.
8. Особенности организации ИОМ в условиях малокомплектного сельского детского сада.
9. Организация исследовательской деятельности дошкольников средствами ИОМ.
10. Готовность педагога дошкольного образования к организации работы на основе ИОМ.

11. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в профессиональном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.

12. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута на дошкольной ступени.

13. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута в ДОО.

14. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута в ДОО.

15. Изучение личности дошкольников при построении индивидуального образовательного маршрута.

16. Принципы и условия построения индивидуального образовательного маршрута в ДОО.

17. Основные структурные компоненты образовательной деятельности в ДОО.

18. Создание и реализация условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

19. Организационно-методическое обеспечение проектирования индивидуального образовательного маршрута

20. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей в ДОО.

## **2. Письменная работа**

### *Задания для письменной работы*

**Письменная работа №1.** Выявите сходства и различия понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация образования», заполните таблицу.

Сходства	Различия

Напишите Ваши комментарии к таблице. Какие из требований могут быть реализованы: в настоящее время; в ближайшее время; в перспективе в вашем образовательном учреждении?

**Письменная работа №2.** Прочитайте текст. Обратите внимание на понятие «индивидуальная образовательная траектория», выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской, Н.Н. Суртаевой и заполните таблицу.

А.В. Хуторская рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей

Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной

деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

Критерии	
по А.В.Хуторской	по Н.Н.Сургаевой

**Письменная работа №3.** Разработайте критерии оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута.

**Письменная работа №4.** Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса в ДОО. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства в условиях ДОО для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

**Письменная работа №5.** Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ ребёнка с ОВЗ, обоснуйте их выбор.

### **3. Учебно-творческие задания**

#### *Перечень учебно-творческих заданий*

**Учебно-творческое задание №1** Разработать индивидуальный образовательный маршрут развития с различными категориями детей дошкольного возраста по образовательным областям (на выбор).

**Учебно-творческое задание №2.** Разработать индивидуальный образовательный маршрут на основе выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и с учётом оказания им адресной помощи на уровне дошкольного образования.

**Учебно-творческое задание № 3.** Разработать индивидуальный образовательный маршрут с целью становления нравственного отношения детей дошкольного возраста к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др. по выбору).

**Учебно-творческое задание № 4.** Разработать индивидуальный образовательный маршрут с учетом дифференцированного отбора и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Учебно-творческое задание №5.** Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

#### **4. Вопросы и задания к экзамену**

##### *Перечень вопросов и задания к экзамену*

1. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в профессиональном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.

2. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута на дошкольной ступени.

3. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута в ДОО.

4. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута в ДОО.

5. Изучение личности дошкольников при построении индивидуального образовательного маршрута.

6. Принципы и условия построения индивидуального образовательного маршрута в ДОО.

7. Основные структурные компоненты образовательной деятельности в ДОО.

8. Создание и реализация условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

9. Организационно-методическое обеспечение проектирования индивидуального образовательного маршрута

10. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей в ДОО.

11. Разработка индивидуального образовательного маршрута для «отстающих» детей дошкольного возраста.

12. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ.

13. Основные цели и принципы построения индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ.

14. Структурно-функциональная модель индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

15. Организационно-педагогические условия моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

16. Критерии готовности учителя к моделированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

17. Характеристика индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории. Сходства и различия.

18. Этапы создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

19. Особенности и технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

20. Педагогическая поддержка процесса моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

21. Субъектная позиция детей дошкольного возраста в процессе моделирования и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов.

22. Критерии оценивания эффективности модели моделирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

23. Системная деятельность педагогического коллектива ДОО по эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

24. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов.

25. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

### **Задания**

1. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута.

2. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства в условиях ДОО для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

3. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ ребёнка с ОВЗ, обоснуйте их выбор.

4. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.

5. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидуум рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

6. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В.Хуторской. – А.В.Хуторская рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика с образованием. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его оргдеятельностных, познавательных, творческих и иных способностей

7. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н.Суртаевой. – Н.Н.Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

8. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попытайтесь изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.

9. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут

педагога по вашей теме самообразования.

10. Охарактеризуйте историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

11. Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса в ДОО.

12. Определите и охарактеризуйте классификацию проектов.

13. Определите принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.

14. Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.

15. Сформулируйте требования к составлению образовательных программ.

16. Сформулируйте требования к проектированию учебных планов дисциплин и

17. Охарактеризуйте составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.

18. Определите виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.

19. Определите и прокомментируйте требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.

20. Определите особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.

21. Сформулируйте особенности проектного мышления.

22. Выделите особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

23. Определите особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

24. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ одаренного ребёнка, обоснуйте их выбор.

25. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ ребёнка с ОВЗ, обоснуйте их выбор.

## **2.33. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области декоративно-прикладного искусства через изучение современных технологий в декоративном искусстве.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование умений разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2. формирование знаний обучающихся в различных технологиях декоративно-прикладной деятельности;

3. формирование знаний обучающихся о различных средствах и методах проектирования изделий декоративно-прикладного искусства;

4. обучение использованию приемов и средств выразительности декоративно-прикладного искусства в профессиональной деятельности в области изобразительного и декоративно прикладного искусства;

5. ознакомление с закономерностями и средствами композиции в декоративном искусстве, с основополагающими принципами формообразования предметно-пространственной среды на современном этапе развития научно- технического прогресса и культуры.

### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

#### **Раздел 1. Проектные технологии в области декоративно-прикладного искусства в школьном обучении.**

1. Технология проектирования в образовательном процессе школы.

2. Особенности творческого проектирования в области декоративно- прикладного искусства. Основные этапы творческого проектирования.

3. Работа над подготовительным этапом проекта.

4. Технологический этап выполнения изделия декоративно-прикладного искусства.

5. Эколого-экономический расчет проекта.

6. Декоративно-прикладное творчество на уроках технологии и изобразительного искусства.

7. Групповые и коллективные формы деятельности по освоению декоративно-прикладного искусства обучающимися

8. Методика преподавания декоративно-прикладного искус-

ства (методы и средства).

9. Формирование знаний, умений и навыков обучающихся средствами декоративно-прикладного искусства.

10. Декоративно-прикладное творчество в системе дополнительного художественного образования

11. Декоративно-прикладное искусство во внеурочной деятельности обучающихся.

## **Раздел 2. Основы дизайн-проектирования изделий декоративно-прикладного искусства.**

1. Основные направления в искусстве дизайна.

2. Краткие сведения из истории дизайна. Развитие дизайна в России.

3. Роль дизайна в современном мире.

4. Область применения дизайнерской деятельности: изделия декоративно-прикладного искусства, графический дизайн, предметы быта.

5. Основы теории и методологии проектирования в декоративно-прикладном искусстве.

6. Технологии проектирования предметов декоративно-прикладного искусства на современном этапе.

7. Свойства и особенности применяемых материалов и технологий для изготовления проектов различных изделий из дерева.

8. Графическое моделирование формы деревянного изделия.

9. Методы проектирования изделий декоративно-прикладного искусства различного типа и назначения.

10. Проектирование изделий и комплектов декоративно-прикладного искусства из дерева.

11. Этапы процесса конструирования (проектирования) художественного проекта. Концепция «открытой формы» художественного проектирования.

## **2. Творческое задание**

### *Темы творческих заданий:*

1. Работа над подготовительным этапом проекта изделия декоративно-прикладного искусства:

- актуальность проблемы;
- цель проекта;
- обоснование выбора темы проекта;
- задачи;
- требования к изделию;
- разработка идеи;
- поиск лучшей идеи;
- исследование.

2. Анализ методических материалов, выбор способов выполнения изделия, составление банка идей, исследование и выбор лучшего варианта.

3. Анализ и проведение исследования эффективных способов и

технологий выполнения изделия.

4. Технологическая карта изготовления изделия декоративно-прикладного искусства.

5. Расчёт себестоимости изделия (таблица). Обоснование экологичности.

6. Изучение приемов выполнения декоративных надписей на изделиях декоративно-прикладного искусства. Эстетическая функция шрифта. Проектирование надписи в цвете с учетом стилистических особенностей.

7. Проработка основной концепции дизайна сувенирной продукции в области декоративно-прикладного искусства (на основе технического задания). Выполнение проекта сувенирной продукции Татарстана.

### **3. Реферат**

*Темы рефератов:*

1. Художественное образование в Республике Татарстан. Осмысление национальных традиций и сближение культур.

2. Роль народного декоративно-прикладного искусства на современном этапе.

3. Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования.

4. Методика проведения занятий по декоративно-прикладному искусству.

5. Основные направления и формы развития детского творчества в учреждениях дополнительного образования

6. Процесс нравственно-эстетического воспитания обучающихся в школе средствами декоративно-прикладного искусства

7. Применение педагогических технологий на занятиях, способствующих самостоятельности обучающихся средствами декоративно-прикладного искусства.

8. Практико-ориентированный проект по декоративно-прикладному искусству для выставки школы через проектную деятельность на уроках технологии и изобразительного искусства.

9. Инновационные технологии и мастерство педагога в декоративно-прикладном творчестве.

10. Инновационные подходы к организации культурно-досуговой деятельности в области декоративно-прикладного искусства.

11. Народное искусство России в современной культуре.

12. Влияние занятий по декоративно-прикладному искусству на личностные качества и креативные способности обучающихся.

### **4. Экзамен**

*Вопросы для экзамена:*

1. Технологии проектирования изделий декоративно-прикладного искусства на современном этапе.
2. Декоративно-прикладное искусство как часть эстетического и патриотического воспитания школьников.
3. Этапы эстетического познания обучающимися народного искусства
4. Развитие личностных результатов у школьников на занятиях по изучению декоративно-прикладного искусства.
5. Особенности организации участников долгосрочного проекта по выполнению изделий декоративно-прикладного искусства.
2. Свойства и особенности применяемых материалов и технологий для изготовления проектов различных изделий из дерева.
6. Методы проектирования изделий декоративно-прикладного искусства различного типа и назначения.
7. Проектирования изделий и комплектов декоративно-прикладного искусства из дерева.
8. Особенности конструкций и способы изготовления планшетов. Виды, их назначение, пропорции, масштабность, форма планшетов в соответствии с визуальными особенностями среды.
9. Синтезирование набора возможных решений задач или подходов к выполнению проекта.
10. Разработка проектных идей, основанных на творческом подходе к поставленным задачам.
11. Создание комплексных функциональных и композиционных решений при выполнении проекта.
12. Преимущества проектных методов
13. Творческие проекты
14. Основные требования, предъявляемые к проектному изделию на стадии его разработки
15. ИКТ в проектной деятельности
16. Особенности формирования художественных способностей обучающихся средствами декоративно-прикладного искусства.

## **2.34. ФИНАНСОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формировать систему знаний в сфере финансового и документационного обеспечения образовательного процесса дошкольной организации, а также выработать базовые умения и навыки документационного обеспечения образовательного процесса, практической готовности организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. Раскрыть основные механизмы финансового и документационного обеспечения образовательного процесса в ДОО.
2. Ориентировать обучающихся в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих финансовое и документационное обеспечение образовательного процесса в ДОО.
3. Научить осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для финансового и документационного обеспечения образовательного процесса в ДОО.

### **1. Письменное сообщение**

#### *Тематика письменных сообщений*

1. Организационно-правовые документы
2. Документы по личному составу
3. Документы, организующие хозяйственную деятельность ДОО
4. Документы, организующие медицинскую деятельность ДОО
5. Документы, организующие педагогическую деятельность ДОО
6. Распорядительные документы
7. Информационно-справочные документы
8. Документация по работе с гражданами
9. Деятельность ДОУ по управлению документацией
10. Финансовые документы

### **2. Письменная работа**

#### *Задания к письменной работе*

**Письменная работа №1.** Что включает в себя понятие «делопроизводство»? С чем связано появление понятия «документационное обеспечение управления»? Какие способы документирования (запечатления информации) вам известны? В чем взаимосвязь по-

нятий «информация» и «документ»? Где закреплены определения основных профессиональных терминов по делопроизводству? Какое понятие «информации» используется документоведами и где оно закреплено? Какое из определений документа вы считаете наиболее полным и почему?

**Письменная работа №2.** Что такое «система документации» и «унифицированная система документации»? Как вы понимаете процесс стандартизации документов? Как вы понимаете процесс унификации документов? Какие этапы прошло развитие отечественного делопроизводства? В чем особенности приказного делопроизводства? Назовите основные законодательные акты, определявшие порядок составления и оформления документов в учреждениях XVIII в. В чем особенности организации делопроизводства в XIX в.?

**Письменная работа №3.** Какие законодательные акты предписывают обязанность документирования информации? Какие требования к документам изложены в законодательных актах? Какие вопросы работы с документами регламентируются законодательными актами. Для чего составляются перечни документов с указанием сроков хранения? Какие нормативно-методические акты используют в работе с документами кадровые службы? Какие общие требования предъявляются к тексту документа? Как оформляется в тексте ссылка на другой документ? Из каких смысловых частей состоит текст документа, и как они располагаются в тексте?

**Письменная работа № 4** Кто разрабатывает нормативы времени на управленческие виды работ, и как они используются? Какой формат бумаги рекомендован для оформления служебных документов? Что входит в состав реквизита «справочные данные об организации»? Каковы порядок датирования документа и виды дат? Какими способами оформляется утверждение документа? Каков порядок оформления приложений к документу? Каков порядок оформления реквизитов «подпись» и «отметки о заверении копии»? Перечислите отметки, проставляемые на входящем документе, укажите порядок их оформления? Укажите этапы подготовки документа?

**Письменная работа №5.** Что такое Правила внутреннего трудового распорядка? Кем утверждается этот документ и на основе чего?. С какими локальными нормативными актами сочетается этот документ?. Какие вопросы отражаются в правилах внутреннего трудового распорядка? Назовите структуру этого документа.

### **3. Учебно-творческие задания**

#### *Перечень учебно-творческих заданий*

**Учебно-творческое задание №1.** Разработать информационно-справочные документы - письма, протоколы, акты, справки, докладные и служебные записки, телефонограммы, документацию, содержащую сведения о воспитанниках.

**Учебно-творческое задание №2.** Разработать Устав ДОО. Это свод правил, регулирующих деятельность организации, ее взаимоотношения с другими организациями и гражданами, их права и обязанности в определенной сфере государственного управления или хозяйственной деятельности. Устав является организационно-правовым документом, в котором закреплена структура, функции, права и обязанности Учреждения, вытекающие из ФЗ "Об образовании в РФ", полномочия, дополнительно переданные учреждению учредителем, а также иные необходимые вопросы, не противоречащие действующему законодательству и необходимые для осуществления деятельности детского сада.

Содержательная часть Устава должна включать в себя следующие основные разделы:

- общие положения;
- цели и предмет деятельности;
- организация образовательного процесса;
- участники образовательного процесса;
- управление учреждением;
- финансовая и хозяйственная деятельность;
- регламентация деятельности;
- реорганизация и ликвидация.

**Учебно-творческое задание №3.** Разработать договор между Учреждением и родителями (законными представителями). Договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания детей, присмотра и ухода за ними.

**Учебно-творческое задание №4.** Разработать Правила внутреннего трудового распорядка. Это - нормативный акт, определяющий трудовой распорядок на предприятиях, в учреждениях, организациях. Утверждается трудовым коллективом по представлению администрации и профкома на основе типовых правил. Это один из важнейших документов, регламентирующих жизнь ДОО, который сочетается с положениями Устава детского сада. Организация работы учреждения, взаимные обязанности работников и администрации, предоставление отпусков, внутренний режим и другие вопросы отражаются в правилах внутреннего трудового распорядка.

Структура этого документа следующая:

- общие положения;
- порядок приема, перевода и увольнения работников;
- основные обязанности работников;
- рабочее время и его использование;
- поощрения за успехи в работе;
- взыскания за нарушения трудовой дисциплины;
- внутриобъектный режим;
- организация работы.

**Учебно-творческое задание №5.** Разработать Приказ. Приказ - это нормативный документ, затрагивающий права и интересы работников. Приказ - это правовой акт, издаваемый руководителем для решения основных и оперативных вопросов. Все приказы

фиксируются в книге приказов. При подготовке приказа следует соблюдать следующие принципы:

- достоверность и объективность описываемой ситуации;
- полнота информации, необходимой для обоснования принимаемых мер;
- краткость и лаконичность;
- соответствие содержания текста и распоряжений руководителя нормам права и его компетенции, определенной уставом ДОУ;

– следование нормам официально-делового стиля речи.

Любой приказ, независимо от его содержания, включает следующие реквизиты:

- наименование данного учреждения (организации, предприятия);
- наименование вида документа (приказ);
- дата издания;
- регистрационный номер;
- место издания;
- заголовок;
- текст;
- подпись;
- визы.

#### **4. Вопросы и задания к зачёту**

##### *Перечень вопросов и задания к зачёту*

1. Предмет и объект изучения курса "Финансовое и документационное обеспечение образовательного процесса дошкольной организации"

2. Классификация документов.

3. Нормативно-правовые основы финансового и документационного обеспечения образовательного процесса дошкольной организации.

4. Современные технические средства финансового и документационного обеспечения образовательного процесса дошкольной организации.

5. Организационно-правовые документы

6. Документы по личному составу

7. Документы, организующие хозяйственную деятельность  
ДОО

8. Документы, организующие медицинскую деятельность ДОО

9. Документы, организующие педагогическую деятельность  
ДОО

10. Распорядительные документы

11. Информационно-справочные документы

12. Документация по работе с гражданами

13. Деятельность ДОУ по управлению документацией

14. Финансовые документы

15. Организация работы по документационному обеспечению на основе научных принципах организации управления делопроизводством.

16. Включение в документирование деятельности ДОУ такого основного понятия как «документ», выполняющих определенные функции, классифицированных по признакам.

17. Унификация и стандартизация в делопроизводстве;

18. Нормирование оформления документов.

19. Управление документацией – создание условий, обеспечивающих хранение необходимой информации и снабжение ею потребителей в установленные сроки и с наименьшими затратами

20. Организация работы службы документационного обеспечения управления

21. Историческое развитие делопроизводства; понятия "Финансовое обеспечение образовательного процесса" и "Документационное обеспечение образовательного процесса".

22. Виды документов и их классификации.

23. Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организацию

24. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

25. Требования финансового обеспечения образовательного процесса дошкольной организации.

26. Требования документационного обеспечения образовательного процесса дошкольной организации.

27. Особенности документационного обеспечения образовательного процесса дошкольной организации.

28. Технология документационного обеспечения образовательного процесса дошкольной организации.

29. Правила составления и оформления финансового обеспечения образовательного процесса дошкольной организации.

30. Правила составления и оформления документации образовательного процесса дошкольной организации.

31. Виды организационно- распорядительных документов, правила их составления и оформления.

32. Корпоративная культура.

33. Особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования.

34. Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования.

35. Основные подходы к созданию условий для реализации ООП ДОО с учетом деятельности всех субъектов образования.

36. Сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ.

37. Сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов.

38. Методы и приемы осуществления мониторинга результа-

тивности образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ.

39. Требования профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

40. Технология программного планирования работы ДОО и ее участия в различных программах и проектах.

41. Организация инновационной деятельности.

42. Планирование всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности.

43. Принятие управленческих решений в процессе реализации инновационной деятельности.

44. Организация всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности.

45. Перспективные направления финансового и документационного обеспечения образовательного процесса.

46. Организационно-правовые документы.

47. Документы по личному составу.

48. Документы, организующие хозяйственную деятельность ДОО.

49. Документы, организующие медицинскую деятельность ДОО.

50. Документы, организующие педагогическую деятельность ДОО.

Задание

Разработать Правила внутреннего трудового распорядка ДОО

**РАЗДЕЛ 3.**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ,**  
**ВКЛЮЧАЯ ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ,**  
**ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**  
**НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**  
**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**  
**ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**3.1. АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области социальной и профессиональной адаптации, формирование у обучающихся на этой основе способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способности разрабатывать комплексы научно- методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
2. формирование способности разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования;
3. информирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья об особенностях организации и содержания образования в университете;
4. обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья информацией о возможностях комплексного сопровождения в условиях вуза;
5. формирование готовности к работе преподавателем-исследователем, педагогом профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

**1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

**Раздел 1. Образовательная среда образовательной организации профессионального образования: адаптация обучающихся к обучению.**

1. Организация учебного процесса в высшей и средней профессиональной школе и ее особенности.

2. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.

3. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося в образовательной организации профессионального образования.

4. Социальная адаптация обучающихся.

## **Раздел 2. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных организациях.**

1. Профессиональная адаптация молодого педагога.

2. Стратегии преодоления затруднений на различных этапах социально-профессиональной адаптации начинающего педагога.

3. Культура образовательных организаций в контексте социально-профессиональной адаптации молодых педагогов.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

### **Раздел 1. Образовательная среда образовательной организации профессионального образования: адаптация обучающихся к обучению.**

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся.

3. Этико-правовые и психолого-педагогические аспекты социальной помощи.

4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов и аспирантов с инвалидностью и с ОВЗ.

### **Раздел 2. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных организациях.**

1. Педагогические условия социально-профессиональной адаптации начинающих педагогов в образовательных организациях.

2. Барьеры в профессиональной адаптации молодых педагогов.

3. Наставничество как система адаптации молодого педагога к работе в образовательной организации.

## **3. Письменная домашняя работа**

*Комплект заданий для письменной домашней работы:*

### **Раздел 1. Образовательная среда образовательной организации профессионального образования: адаптация обучающихся к обучению.**

**Задание 1. Организация учебного процесса в высшей и средней профессиональной школе и ее особенности**

1. Особенности адаптации студентов первого курса к обучению в вузе.

2. Права и обязанности студентов.
3. Общение и профилактика конфликтов.
4. Организация учебной работы.
5. Методика работы с книгой и с интернет-ресурсами.
6. Искусство красноречия.

### **Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.**

1. Понятие «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Классификация нарушений развития.
3. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел 2. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных организациях.**

#### **Задание 3. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.**

1. Психолого-педагогические условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в свете ФГОС ВО.
2. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
3. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного обучения.

#### **Задание 4. Организационные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.**

1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Психолого-медико-педагогический консилдум и его роль в работе с обучающимися с ОВЗ.
3. Взаимодействие семьи и образовательной организации в коррекции отклонений в развитии обучающихся.

## **4. Коллоквиум**

*Перечень дискуссионных вопросов для коллоквиума:*

### **Раздел 1. Образовательная среда образовательной организации профессионального образования: адаптация обучающихся к обучению.**

Коллоквиум 1.1. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся.

1. Адаптация студентов к учебно-воспитательному процессу в вузе как психолого-педагогическая проблема.

1.1. Сущность и содержание понятия «адаптация».

1.2. Процесс адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу в вузе.

1.3. Психолого-педагогическая поддержка адаптации к обучению в вузе студентов-первокурсников.

2. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников в условиях вуза на основе тьюторского подхода.

2.1. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов первого года к учебно-воспитательному процессу в вузе.

2.2. Условия разработки программы психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в условиях вуза на основе тьюторского подхода.

2.3. Диагностика процесса адаптации студентов первого года обучения к учебно-воспитательному процессу в вузе.

2.4. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в условиях вуза на основе тьюторского подхода.

## **5. Зачет**

### *Вопросы и задания к зачету:*

1. Организация учебного процесса в высшей и средней профессиональной школе и ее особенности.

2. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.

3. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося в образовательной организации профессионального образования.

4. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

5. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся.

6. Социальная адаптация обучающихся.

7. Этико-правовые и психолого-педагогические аспекты социальной помощи.

8. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов и аспирантов с инвалидностью и с ОВЗ.

9. Профессиональная адаптация молодого педагога.

10. Стратегии преодоления затруднений на различных этапах социально-профессиональной адаптации начинающего педагога.

11. Культура образовательных организаций в контексте социально-профессиональной адаптации молодых педагогов.

12. Педагогические условия социально-профессиональной адаптации начинающих педагогов в образовательных организациях.

13. Барьеры в профессиональной адаптации молодых педагогов.

14. Наставничество как система адаптации молодого педагога к работе в образовательной организации.

## **3.2. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области методов диагностики психолого-педагогического исследования, подготовка к усвоению базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) педагогики и психологии, формирование у обучающихся на этой основе навыка владения методологией и методами педагогического исследования, способности осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках.

### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование навыка владения методологией и методами педагогического исследования;
2. формирование способности осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках;
3. усвоение базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной деятельности и в сфере образования;
4. формирование компетенций, позволяющих использовать методы психодиагностики в практической работе преподавателя высшей школы;
5. усвоение психометрических (измерительно-статистических) основ психолого-педагогической диагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик и тестов;
6. усвоение наиболее популярных и универсальных методик психолого-педагогической диагностики и практики их применения.

### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

#### **Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.**

1. Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Тесты достижений, история тестов достижений.

3. Основные диагностические подходы.
4. Классификация психодиагностических методов.
5. Профессионально-этические нормы и принципы работы при проведении тестирования.

## **Раздел 2. Стандартизация теста. Построение тестовой шкалы. Основные психометрические характеристики теста.**

1. Анализ пунктов теста на трудность.
2. Тестовые нормы. Стандартизация тестов.
3. Создание проекта теста учебных достижений в форме таблицы спецификации. Формы тестовых заданий.
4. Построение первичной формы теста.
5. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: надежность.
6. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, дискриминативность.
7. Лексический анализ заданий теста. Отбор тестовых заданий и создание окончательного варианта теста учебных достижений.
8. Компьютерное тестирование.
9. Организация мониторинга и диагностика учебных достижений обучающихся.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

### **Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.**

1. Развитие психодиагностики в образовании.
2. Вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики.
3. Профессиональные функции психолога-диагноста.
4. Этические принципы психодиагностики.
5. Психодиагностика родительно-юношеских отношений.
6. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
7. Визуальная психодиагностика

### **Раздел 2. Стандартизация теста. Построение тестовой шкалы. Основные психометрические характеристики теста.**

1. Тесты достижений, история тестов достижений.
2. Создание проекта теста учебных достижений в форме таблицы спецификации.
3. Проблемы валидности и надежности тестов достижений.
4. Формы тестовых заданий.
5. Лексический анализ заданий теста.
6. Определение статистических характеристик тестовых заданий (трудность, статистическая ошибка, материал и форма заданий, экспертиза).
7. Язык теста достижений. Предварительная проверка заданий.

8. Отбор тестовых заданий и создание окончательного варианта теста учебных достижений.
9. Компетенции и их диагностика.
10. Анализ данных теста учебных достижений.

### **3. Письменная домашняя работа**

*Комплект заданий для письменной домашней работы:*

**Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.**

**Задание 1. Требования к разработке и использованию психодиагностических методов и методик.**

1. Профессионально-этические нормы психодиагностики.
2. Проблема стандартизации психодиагностических процедур.
3. Проблема взаимоотношений психодиагноста и испытуемого.
4. Требования к личности психодиагноста.
5. Профессионально-этические нормы психодиагностики.

**Задание 2. Классификация методов психодиагностики.**

1. Преимущества психодиагностических методов. Операционализация и верификация психодиагностических методов.
2. Критерии классификации методов психодиагностики. Классификации психодиагностических методов (по И. Шванцара; по В.К. Гайда и В.П. Захарову, по А.А. Бодалеву и В.В. Столину; по Р.С. Немову).
3. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования.
4. Проективный метод. Теоретические основания проективных методик. Классификация проективных техник.
5. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений.
6. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.

**Раздел 2. Стандартизация теста. Построение тестовой шкалы. Основные психометрические характеристики теста.**

**Задание 3. Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности.**

1. Понятие генеральной и ограниченной выборки. Репрезентативность выборки. Определение объема выборки. Вариационные ряды и формы их графического представления.
2. Меры среднего: мода, медиана, арифметическое среднее.
3. Меры рассеяния: размах, среднее арифметическое отклонение, дисперсия, среднее квадратичное отклонение (сигма), коэффициент вариации.
4. Стандартизация значений показателя: стандартное отклонение, шкалы Гилфорда, Векслера, Мак-Колла (Т-баллы).
5. Определение достоверности различий в средних значениях. Понятие уровня достоверности.

#### **Задание 4. Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур.**

1. Условие повышения объективности измерений.
2. Понятие валидности. Виды валидности (очевидная, содержательная, концептуальная, эмпирическая) и методы их определения.
3. Понятие надежности измерительной процедуры. Определение надежности методами ретеста, параллельного тестирования, расщепления.
4. Понятие дискриминативности теста. Связь дискриминативности с чувствительностью и вариативностью.

#### **4. Коллоквиум**

*Перечень дискуссионных вопросов для коллоквиума:*

##### **Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.**

1. Чем отличается психолого-педагогическая диагностика от технической, медицинской, профессиональной диагностики?
2. В каких отношениях между собой находятся диагностические признаки и диагностические категории?
3. В чем разница между «обследованием» и «исследованием»?
4. Какое понятие шире: психодиагностика или психологическое тестирование?
5. В чем разница между «измерительными» и «клиническими» (экспертными) методами в психодиагностике?
6. Что такое стандартная ошибка измерения?
7. Какие новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX—XX вв., предшествовали появлению психодиагностики?
8. Какой вклад в становление тестологии внесли Гальтон, Кеттелл, Бине?
9. Что такое Z-шкала и каковы ее параметры — среднее и стандартное отклонение?
10. Что такое «генеральный» фактор интеллекта и как он проявляется в различных тестах общих и специальных способностей?
11. Дайте поведенческое определение «черты личности».
12. Чем различаются стилевые и мотивационные черты?
13. В чем разница между глобальными и локальными факторами характера?
14. Чем различаются между собой общие, частные и специальные способности?
15. Все ли психолого-педагогические методики требуют одинаково высокой квалификации исполнителя?
16. Каким образом сертификация методик способствует сохранению профессиональной тайны?
17. Чем различаются аппаратурные (поведенческие) и приборные (психофизиологические) методики?

##### **Раздел 2. Стандартизация теста. Построение тестовой**

### **шкалы. Основные психометрические характеристики теста.**

1. Чем отличаются объективные тесты от тест-опросников?
2. Чем методики шкалирования отличаются от тест-опросников и проективных методик?
3. Перечислите достоинства и недостатки метода тестов.
4. Почему тестирование можно считать более надежным методом, чем традиционные формы выборочного контроля знаний?
5. Каким образом осуществляется проверка надежности теста, с помощью какой статистической процедуры устанавливается индекс надежности?
6. Как соотносятся между собой валидность и надежность теста?
7. Приведите примеры спонтанной проекции в обыденной жизни человека.
8. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта и причину эмоциональной дезадаптации (приведите конкретные примеры)?
9. Какие требования к профессиональным и личностным качествам исполнителя предъявляют проективные методики?
10. Что такое общенациональные и региональные тестовые нормы, и чем они отличаются друг от друга?
11. Приведите примеры модераторов и опишите механизм их влияния на валидность теста.
12. Достоинства и недостатки экспертных (клинических) методов в психодиагностике.

## **5. Зачет с оценкой**

### *Вопросы и задания к зачету с оценкой:*

#### **Вопросы:**

1. Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Тесты достижений, история тестов достижений.
3. Основные диагностические подходы.
4. Классификация психодиагностических методов.
5. Профессионально-этические нормы и принципы работы при проведении тестирования.
6. Анализ пунктов теста на трудность.
7. Тестовые нормы. Стандартизация тестов.
8. Создание проекта теста учебных достижений в форме таблицы спецификации. Формы тестовых заданий.
9. Построение первичной формы теста.
10. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: надежность.
11. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, дискриминативность.
12. Лексический анализ заданий теста. Отбор тестовых заданий и создание окончательного варианта теста учебных достижений.
13. Компьютерное тестирование.

14. Организация мониторинга и диагностика учебных достижений обучающихся.

Задания:

1. Составить четыре тестовых задания с тремя вариантами ответов.

2. На основе наблюдения за ребенком и диагностики составить характеристику типа школьной зрелости (с конкретными примерами ситуаций).

3. Составить кроссворд по теме «Психологическая готовность к школе» (10-12 вопросов).

4. Подготовить материал для проведения консультации родителей будущих школьников «Главные компоненты готовности к обучению в школе».

### **3.3. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области общей педагогики, истории педагогики и образования, формирование у обучающихся на этой основе способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
2. формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
3. формирование способности осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках;
4. формирование знаний о проблемах методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования;
5. развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности через углубленное изучение теоретических, методологических и исторических основ педагогической науки.

#### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

#### **Раздел 1. Общая педагогика: проблемы методологии педагогики, междисциплинарные исследования, педагогическая антропология**

1. Мировоззренческие основания исследований, исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости.

2. Исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний.

3. Концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования.

**Раздел 2. Общая педагогика: проблемы теории педагогики, практическая педагогика**

1. Закономерности, принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления.

2. Концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования.

3. Инновационное движение в образовании.

**Раздел 3. История педагогики и образования. Сравнительная педагогика**

1. Анализ исторического развития практики образования.

2. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

**Раздел 1. Общая педагогика: проблемы методологии педагогики, междисциплинарные исследования, педагогическая антропология**

1. Методы педагогических исследований.

2. Развитие предметной области педагогики.

3. Педагогическое науковедение.

4. Специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях.

5. Диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики.

6. Методологическое обоснование прогностических исследований.

7. Методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований.

8. Качество педагогических исследований.

9. Педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования.

10. Исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии.

11. Актуализация педагогической составляющей социальных процессов.

**Раздел 2. Общая педагогика: проблемы теории педагогики, практическая педагогика**

1. Индивидуализация и дифференциация образования. Специфика обучения на разных уровнях образования.

2. Типы и модели обучения, границы их применимости. Обра-

зовательные технологии.

3. Концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения.

4. Социокультурная обусловленность воспитания. Ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания. Этнопедагогические концепции воспитания.

5. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). Детское движение и организации. Дополнительное образование как средство воспитания личности.

6. Социокультурная обусловленность динамики образования. Социальные эффекты образования.

7. Качество образования и технологии его оценивания.

8. Технологии создания и развития образовательной среды.

9. Непрерывное образование. Образование взрослых.

10. Инновационные процессы в образовании.

11. Управление образовательными системами.

12. Теория и практика дистанционного и медиа-образования.

13. Взаимосвязь формального, неформального и информально-го образования, базового и дополнительного образования.

14. Обобщение передового педагогического опыта. Опыттно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений.

15. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций.

16. Деятельность общественных организаций в сфере образования. Социальное партнерство образовательных учреждений.

### **Раздел 3. История педагогики и образования. Сравнительная педагогика**

1. Соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования.

2. Становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий.

3. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого.

4. История этнопедагогики.

5. Развитие педагогической лексики и терминологии.

### **3. Эссе**

*Примерная тематика эссе:*

#### **Раздел 1. Общая педагогика: проблемы методологии педагогики, междисциплинарные исследования, педагогическая антропология**

1. Методологическая культура учителя.

2. Исследовательская работа как компонент педагогической

деятельности.

3. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.

4. Понятие о логике исследования.

5. Герменевтические методы и их использование в педагогике.

6. Индивидуально-психологические особенности человека как субъекта научно-исследовательской деятельности.

**Раздел 2. Общая педагогика: проблемы теории педагогики, практическая педагогика**

1. Внешние и внутренние факторы развития личности.

2. Проблема цели воспитания в педагогике.

3. Коллектив как объект и субъект воспитания.

4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

5. Соотношение педагогических законов и закономерностей, правил и принципов.

6. Влияние социальной среды на формирование активной жизненной позиции личности.

7. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

**Раздел 3. История педагогики и образования. Сравнительная педагогика**

6. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.

7. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.

8. Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.

9. Развитие идей «педагогике сотрудничества» в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.

10. Как улучшить современное образование?

11. Проблема взаимоотношений школы и государства.

#### **4. Коллоквиум**

*Перечень дискуссионных вопросов для коллоквиума:*

**Раздел 1. Общая педагогика: проблемы методологии педагогики, междисциплинарные исследования, педагогическая антропология**

1. Обоснуйте необходимость антропологического знания.

2. Почему культуру следует воспринимать как антропологический феномен?

3. Чем обусловлена система антропологических взглядов К.Д. Ушинского?

4. В чём актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» для современного образования?

5. В чём состоит грамотное антропологическое отношение к ребёнку как представителю человеческого рода?

6. Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия.

7. Педагогика ненасилия: преимущества ненасильственного взаимодействия педагога с обучающимися.

8. Каково значение субкультуры для подростка?

9. Как изменяется способность воспитываться в течение жизни?

10. Какие педагогические технологии наиболее продуктивны с точки зрения педагогической антропологии?

11. Назовите основные противоречия воспитания.

## **5. Экзамен**

### *Вопросы и задания к экзамену:*

1. Мировоззренческие основания исследований, исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости.

2. Исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний.

3. Концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования.

4. Методы педагогических исследований.

5. Развитие предметной области педагогики.

6. Педагогическое науковедение.

7. Специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях.

8. Диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики.

9. Методологическое обоснование прогностических исследований.

10. Методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований.

11. Качество педагогических исследований.

12. Педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования.

13. Исследование педагогической деятельности в контексте социально- философской антропологии.

14. Актуализация педагогической составляющей социальных процессов.

15. Закономерности, принципы обучения и воспитания ребенка на разных этапах его взросления.

16. Концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования.

17. Инновационное движение в образовании.

18. Индивидуализация и дифференциация образования. Специфика обучения на разных уровнях образования.

19. Типы и модели обучения, границы их применимости. Об-

разовательные технологии.

20. Концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения.

21. Социокультурная обусловленность воспитания. Ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания. Этнопедагогические концепции воспитания.

22. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества). Детское движение и организации. Дополнительное образование как средство воспитания личности.

23. Социокультурная обусловленность динамики образования. Социальные эффекты образования.

24. Качество образования и технологии его оценивания.

25. Технологии создания и развития образовательной среды.

26. Непрерывное образование. Образование взрослых.

27. Инновационные процессы в образовании.

28. Управление образовательными системами.

29. Теория и практика дистанционного и медиа-образования.

30. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования.

31. Обобщение передового педагогического опыта. Опыттно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений.

32. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций.

33. Деятельность общественных организаций в сфере образования. Социальное партнерство образовательных учреждений.

34. Анализ исторического развития практики образования.

35. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира.

36. Соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования.

37. Становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий.

38. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого.

39. История этнопедагогики.

40. Развитие педагогической лексики и терминологии.

### **3.4. ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – сформировать у обучающихся способность разрабатывать стратегию профессиональных действий, определять и реализовывать приоритеты и перспективы собственной образовательной и профессиональной деятельности, а также сформировать у них направленность на овладение профессиональными умениями и навыками, необходимых для профессиональной деятельности в сфере образования.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о научных основах и условиях профессионально-личностного развития будущего преподавателя;
2. изучить требования ФГОС ВО и нормативных документов по организации образовательного процесса в высшей школе;
3. сформировать способность у обучающихся к поиску и творческому использованию передового педагогического опыта в соответствии с задачами профессионального саморазвития;
4. сформировать готовность к планированию профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
5. сформировать у обучающихся четкие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
6. сформировать готовность реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, применять инновационные образовательные технологии;
7. сформировать способность разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.

#### **1. Тест**

*Тестовые задания:*

#### **Раздел 1. Концепция современного педагогического образования**

1). *Взаимосвязи между личностью и профессией анализируется исходя из двух положений: «проявление личности в профессии», «развитие личности в деятельности» называется.....*

- А. личным достижением
- Б. профессиональным саморазвитием
- В. лично – профессиональным развитием
- Г. жизнедеятельностью личности

2). *Педагогическое проектирование – это ...*

А. совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;

Б. важнейшая функция педагога;

В. любая педагогическая деятельность;

Г. мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.

3) Педагогическое моделирование – это...

А. признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;

Б. образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;

В. разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;

Г. инновационные проекты.

4) Виды педагогического проектирования:

А. социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

Б. психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

В. социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

Г. нет правильного ответа.

5) Для педагога проектная деятельность является средством:

А. профессионально-личностного роста;

Б. усовершенствования окружающей действительности;

В. усовершенствования себя;

Г. все перечисленное.

6) Программа дополнительной профессиональной подготовки как документ, содержащий основные характеристики дополнительного образования, содержит:

А. титульный лист

Б. пояснительная записка

В. учебно-тематический план

Г. содержание программы

Д. методическое обеспечение и условия реализации программы

Е. литература

Ж. приложения.

З. все вышеперечисленные элементы

7) Проектирование – это...

А. эвристическое, экспериментальное начало;

Б. исследовательское, экспериментальное начало;

В. эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;

Г. экспериментальное начало.

8) В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

А. в деятельностном и процессуальном;

Б. в процессуальном и педагогическом;

В. в процессуальном и продуктивном;

Г. нет правильного ответа.

9) Ведущие способности личности к педагогической деятельности:

А. нравственность, культура, мировоззрение, трудовые способности

Б. интеллектуальные, практические, трудовые способности, коммуникативность

В. перцептивные способности, практические знания, стереотипы поведения, динамизм

Г. коммуникативность, перцептивные способности, динамизм, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование

10) Педагогический процесс предполагает моделирование:

А. теоретической идеи, учебного плана, программы;

Б. расписания занятий, графика контроля, тематического планирования;

В. конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий;

Г. все перечисленное.

11) Дополнительное профессиональное образование подразумевает:

А. удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей

Б. повышение квалификации

В. освоение дополнительных образовательных программ

Г. надоело работать «по-старому»

12) На конференции к Вам подошли с вопросами о сути полученных результатов НИОКР. Как Вам поступить?

А). отказаться отвечать неофициально

Б). все рассказать, что знаете

В). рассказать только об итогах, умалчивая о деталях

Г) пригласить для детального разговора в лабораторию

## **Раздел 2. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания**

1. К педагогическим инновациям не относятся изменения...

А) методов обучения

Б) структуре системы образования

В) содержания образования, имеющие кардинальный характер

Г) во внутренней организации деятельности школы

Д) общественного положения образования

2. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по...

А) характеру воздействия

Б) составу объектов изучения

В) уровням содержания образования

Г) носителю информации

3. Вам поступило предложение принять интересующегося полученными Вами научными результатами в лаборатории. Вам необходимо подготовиться к встрече. Ваши действия

А). Узнать про персону и его организацию все из открытых источников

Б). Если это зарубежный посетитель, то попросить информацию в компетентных органах (например, в торговом представительстве РФ)

В). Подать заявку на изобретение в Роспатент так, чтобы успеть получить приоритетную справку до встречи

Г) Обратиться в юридическую компанию или в региональную структуру (например, ТПП) за помощью в сопровождении договора о конфиденциальности, который Вы предложите подписать визитеру

4. Какие вопросы можно задать визитеру на основании полученной информации о предстоящей встрече

А) почему возник интерес к Вашим результатам?

Б) какова должна быть Ваша стратегия, исходя из возможных интересов?

В) насколько важны для Вас вопросы интеллектуальной собственности?

Г) что нужно сделать для обеспечения такой охраны интеллектуальной собственности, чтобы имело смысл продолжать вести переговоры с визитером?

Д) как распределить права интеллектуальной собственности между авторами

5. Основные задачи экспертной оценки образовательной среды

А) исследовать реальную картину ОС школы

Б) выяснить приемлемость ОС с точки зрения прав человека

В) определить рейтинговую позицию ОС школы

Г) определить перспективы развития ОС школы

6. На каком этапе экспертной оценки проводится опрос экспертов и формируется документация?

А) на начальном

Б) на промежуточном

В) на основном

Г) на завершающем

7. К современным тенденциям в области применения онлайн-обучения не относится ...

А) отказ от очного преподавания в университетах тех дисциплин, которые есть в виде онлайн-курсов (Верно)

Б) онлайн-курсы позволяют по-другому организовать учебный процесс, повысить его эффективность

В) использование онлайн-курсов в корпоративном обучении

Г) перезачет или переаттестация результатов обучения на MOOK

Д) использование онлайн-курсов для магистратуры.

8. Что не входит в основные задачи экспертной оценки образовательной среды образовательной организации

А) исследовать реальную картину образовательной среды организации

Б) выяснить приемлемость образовательной среды с точки зрения прав человека

В) определить рейтинговую позицию образовательной среды организации

Г) определить перспективы развития образовательной среды организации

9. На каком этапе экспертной оценки проводится опрос экспертов и формируется документация?

- а) на начальном
- б) на промежуточном
- в) на основном
- г) на завершающем

10. Предмет методики преподавания педагогики:

- А) Процесс учения
- В) Сравнение педагогической теории и практики
- С) Взаимосвязь теории и практики
- Д) Обобщение теории и практики
- Е) Управление обучением педагогики

11. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- А) Описание эксперимента
- В) Контакт с преподавателем
- С) Разработка учебного пособия
- Д) Конспектирование лекции
- Е) Беседу с преподавателем
- Ф) Переписывание лекции

12. Методика преподавания педагогики как наука проходит этапы:

- А) Аналитический и синтетический
- В) Аналитический и прогностический
- С) Обобщающий
- Д) Библиографический
- Е) Объяснительный
- Ф) Накопительный

### **Раздел 3. Основы организации и методики преподавания в высшей школе**

1. Метод самостоятельной работы обучаемых включает в себя:

- А) Выдвижение идей
- В) Чтение
- С) Время генераторов и критиков
- Д) Лекцию
- Е) Рассказ
- Ф) Отбор ценной информации

2. Практические операционные методы обучения:

- А) Научный поиск
- В) Практические работы
- С) Анализ и Синтез
- Д) Лабораторные работы
- Е) Моделирование

3. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- А) Описание эксперимента
- В) Контакт с преподавателем
- С) Разработка учебного пособия
- Д) Конспектирование лекции
- Е) Беседу с преподавателем
- Ф) Переписывание лекции

4. Нормативный документ, который раскрывает содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дози-

ровки времени на их изучение:

- А) учебный план
- Б) учебный предмет
- В) учебная программа
- Г) учебник

**5.** Учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства это:

- А) средств обучения
- Б) методы обучения
- В) приемы обучения
- Г) формы обучения

**6.** В основе Федерального государственного образовательного стандарта ВО лежит :

- А) личностно-ориентированный подход
- Б) системный подход
- В) аксиологический подход
- Г) системно-деятельностный подход

**7.** Совокупность ведущих идей, теоретических положений для освящения каких-либо видов деятельности, явлений:

- А) концепция
- Б) задача
- В) цель
- Г) содержание образования

**8.** Часть педагогического процесса, в котором образование, развитие и формирование личности происходит в познавательной деятельности и под руководством педагога и в результате его преподавательской деятельности:

- А) образование
- Б) обучение
- В) воспитание
- Г) социализация

**9.** Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ВО, имеющими государственную аккредитацию:

- А) учебный план
- Б) учебная дисциплина
- В) ФГОС ВО
- Г) основная профессиональная образовательная программа

**10.** Позиция преподавателя – это

- А) научно-теоретическая подготовка
- Б) система отношений к педагогической деятельности
- С) готовность к педагогической деятельности
- Д) умение планировать процесс обучения
- Е) ориентация в различных отраслях науки

**11.** Требование к личности преподавателя вуза:

- А) профессиональная компетентность
- Б) хороший семьянин
- С) конформизм
- Д) интересный собеседник
- Е) равнодушие

11. Для педагогического процесса характерны:

- А) Противоречия функционирования процесса
- Б) Противоречия осуществления реального процесса
- В) Противоречия планирования процесса
- Г) Противоречия взаимодействующих субъектов
- Д) Внешние и внутренние противоречия

12. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

- А) мировоззрение педагога
- Б) профессиональное сознание
- В) концепция обучения
- Г) педагогическая система

## **2. Реферат**

*Темы рефератов:*

### **Раздел 1. Концепция современного педагогического образования**

1. Компетентностный формат результатов обучения
2. ФГОС ВО как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО
3. Формирование компетентностной модели выпускника
4. Деятельностно-компетентностный подход как основа подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
5. Основные направления модернизации программ подготовки педагогических кадров
6. Приоритет образовательных результатов при внедрении новых ФГОС высшего образования
7. Законодательное и нормативное обеспечение учебного процесса при применении ЭОР
8. Лучшие практики и перспективы применения ЭОР в условиях цифрового образовательного пространства

### **Раздел 2. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания**

1. Новая дидактика в условиях цифрового образования
2. Новое понимание эффективных моделей и технологий обучения. Технология проектирования учебного занятия «от образовательных результатов»: выстраивание системы образовательных результатов.
3. Основные тренды в обучении (геймификация, персонализация, социальные сети)
4. Критерии личностного и профессионального развития преподавателя высшей школы.
5. Классические и инновационные педагогические технологии в преподавании
6. Интеграция MOOK в учебный процесс.
7. Методика преподавания: интеграция MOOK в учебный процесс.

8. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование

9. Педагогическое проектирование и учебное моделирование в ЭИОС (электронно-информационной среде)

10. Модели электронного обучения

### **Раздел 3. Основы организации и методики преподавания в высшей школе**

1. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных программах

2. Характеристика модульного построения процесса обучения в вузе

3. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода

4. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы

5. Активизация учебного процесса в вузе рамках реализации компетентностного подхода

6. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в вузе

7. Использование инновационных технологий обучения

8. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание образовательного процесса в вузе

9. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций

10. Этапы разработки учебного курса и культура самоорганизации деятельности преподавателя

11. Компоненты педагогической деятельности преподавателя ВУЗа: гностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный, воспитательный, конструктивный. Функции и роли преподавателя вуза

12. Роль преподавателя в обеспечении психологической готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

13. Структура и содержание учебно-методического комплекса по дисциплине.

14. Выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития преподавателя на основе анализа его деятельности.

15. Программно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

16. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности в формах учебной деятельности.

17. Педагогическое проектирование и учебное моделирование в ЭИОС (электронно-информационной среде)

18. Современные требования к учебно-методической документации. Особенности разработки рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств.

19. Разработка эффективной учебно-научной презентации как междисциплинарный навык современного преподавателя

20. Модели организации учебной деятельности обучающихся

21. Нормативная документация в работе преподавателя вуза

## 22. Требования к работе в системе Moodle.

### **3. Кейс-задачи**

*Комплект кейс-задач:*

#### **Раздел 1. Концепция современного педагогического образования**

##### **1.1. Кейс**

Разработайте методику проведения экспертной оценки качества образовательной деятельности, включающей следующие методы исследования:

- контент-анализ (формализация количественного метода анализа, дающая числовую оценку содержанию информационного источника)
- квалиметрический (количественная оценка качественных показателей)
- стандартизированное наблюдение
- анкетирование.

#### **Раздел 2. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания**

##### **2.1. Кейс. Описание ситуации**

Студент А., начиная с 1-го курса, работал с научным руководителем – профессором Б.: писал под его руководством курсовые работы, статьи, готовил доклады для участия в студенческих конференциях. Студент А. учился хорошо, неоднократно становился призером конкурсов студенческих проектов и научных работ. Профессор Б. очень ответственно относился к обязанностям научного руководителя, регулярно консультировал студента, информировал о предстоящих студенческих конференциях и научных мероприятиях. В начале третьего курса между студентом А. и научным руководителем произошел конфликт. Профессор Б. рекомендовал к участию в международном конкурсе другого студента С., обучающегося на втором курсе, аргументируя это тем, что, С. демонстрирует большую самостоятельность в процессе исследования и оригинальность мышления. Студент А. решил выполнять выпускную квалификационную работу под руководством другого преподавателя кафедры – профессора Ю. Однако профессор Ю., отказал студенту в научном руководстве, аргументируя это тем, что подобные решения может принимать только зав. кафедрой. Зав. кафедрой не подписал заявление студента о смене научного руководителя. Студент А., не найдя поддержки на кафедре, обратился за советом к куратору с которым за годы обучения у него сложились доверительные отношения.

##### *Вопросы и задания*

1. Можно ли избежать конфликта и сохранить у студента желание заниматься научной работой?
2. Какую позицию, с Вашей точки зрения, должен занять куратор?
3. Предложите возможные пути решения проблемы.

### **Раздел 3. Основы организации и методики преподавания в высшей школе**

#### **3.1. Кейс. Описание ситуации**

Вы являетесь преподавателем дисциплины по выбору студентов. В начале семестра Вам необходимо прочитать краткую пробную лекцию с целью облегчения обучающимся выбора дисциплины.

Задание. Разработайте план такой пробной лекции

#### **3.2. Кейс. Описание ситуации**

Вы используете MOOK в формате смешанного обучения с индивидуальным перезачетом и выполняете сопровождение (контроль), используя свой электронный курс. Вам необходимо получить отчеты о деятельности студентов на MOOK, обеспечив на курсе элемент, позволяющий принимать такие отчеты.

Какое сообщение позволит быстрее получить отчеты обучающихся?

Выберите один ответ:

- Уважаемые студенты! Срочно представьте отчеты о деятельности на MOOK!

- Уважаемые студенты, обучающиеся на MOOK "Основы преподавательской деятельности"! Прошу представить отчеты о деятельности на MOOK до 20 октября. Отчеты прикрепляем в электронном курсе (ссылка на элемент курса). Отчеты можно получить, обратившись в личном кабинете MOOK в раздел "Отчеты".

(Верный ответ) Сообщение содержит всю необходимую для выполнения задания информацию.

- Уважаемые студенты!

Руководство вуза поручило мне собрать информацию о ваших успехах при обучении с использованием MOOK. Чтобы обеспечить выполнение данного задания прошу представить отчеты о деятельности на MOOK до 20 октября, т.к. с 25 октября эти отчеты будут анализироваться специальной комиссией вуза и формулироваться отчет о показателях внедрения MOOK в образовательные программы вуза. Отчеты прикрепляем в электронном курсе (ссылка на элемент курса). Отчеты можно получить, обратившись в личном кабинете MOOK в раздел "Отчеты".

- Уважаемые студенты! Срочно представьте отчеты о деятельности на MOOK до 20 октября!

- Уважаемые студенты! Прошу представить отчеты о деятельности на MOOK до 20 октября. Отчеты прикрепляем в электронном курсе (ссылка на элемент курса). Отчеты можно получить, обратившись в личном кабинете MOOK в раздел "Отчеты".

- Какое сообщение позволит быстрее получить отчеты обучающихся?

Выберите и обоснуйте свой ответ.

### **4. Проектные задания**

*Перечень заданий:*

### **Раздел 3. Основы организации и методики препода-**

## **вания в высшей школе**

1. Разработать проект на тему: «Современная педагогическая технология в действии».

2. Разработать проект на тему: Методические рекомендации для проведения экспертизы рабочей программы и фондов оценочных средств (технологии, процедуры и т.п.) по вашей преподаваемой дисциплине.

3. Разработать в соответствии с преподаваемой дисциплиной комплект фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации у обучающихся.

4. Разработать проект на тему: «Эффективный образовательный результат» проведения мониторинга и анализа основных образовательных результатов обучающихся, содержащий описательную статистику данных, корреляционный анализ, регрессионный анализ и педагогические рекомендации по преодолению трудностей в обучении (возрастная категория обучающихся и предметная область на выбор).

5. Разработать проект на тему: «Моя личностно-профессиональная перспектива»

6. Разработать проект на тему: «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры».

## **5. Зачет**

### *Вопросы к зачету:*

1. Основные принципы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах

3. Компетентностный формат результатов обучения

4. Технология проектирования учебного занятия «от образовательных результатов»

5. Содержательный аспект подготовки учебно-научной презентации. Структура презентации как основа для визуализации материала

5. Реализация педагогического контроля в контексте компетентностного подхода

6. Проектирование и использование инновационных технологий обучения

7. Основы организации и методики преподавания в высшей школе

8. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в вузе

9. Компоненты педагогической деятельности преподавателя ВУЗа: гностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный, воспитательный, конструктивный. Функции преподавателя вуза

10. Роль преподавателя в обеспечении психологической готов-

ности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

11. Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине.

12. Выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития преподавателя на основе анализа его деятельности.

13. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе

14. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности в формах учебной деятельности.

15. Организационные формы активного и интерактивного обучения

16. Психолого-педагогические основы самоопределения и саморазвития личности педагога

17. Критерии личностного и профессионального развития преподавателя высшей школы.

18. Классические и инновационные педагогические технологии в преподавании

19. Интеграция MOOK в учебный процесс.

20. Встраивание онлайн курсов в процесс обучения

21. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование

22. Педагогическое проектирование и учебное моделирование в ЭИОС (электронно-информационной среде)

23. Технология проектирования и разработки учебных занятий в вузе. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

24. Современные требования к учебно-методической документации. Особенности разработки рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств.

25. Особенности разработки учебно-методических материалов, подготовки учебно-методических и учебных пособий по дисциплине.

### 3.5. ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

#### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области основ развивающего обучения, содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе формирования у них системы знаний о реализации деятельностного подхода в образовании, формирование у обучающихся на этой основе готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, способности использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
2. формирование способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
3. формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
4. формирование способности использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования;
5. формирование представлений о деятельностном подходе в образовании;
6. ознакомление обучающихся с теорией и практикой реализации деятельностного подхода в образовании;
7. ознакомление обучающихся с оригинальными текстами ученых по реализации деятельностного подхода в образовании;
8. формирование навыка анализа образовательных программ, построенных на разных теоретических основаниях.

#### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

## **Раздел 1. Фундаментальные понятия деятельностного подхода.**

1. Дидактические и логико-психологические принципы конструирования учебных предметов.
2. Логико-психологические основы теории учебной деятельности.
3. Логико-предметные основы теории учебной деятельности.
4. Дидактические и логико-психологические принципы конструирования учебных предметов.
5. Развитие учебной деятельности.
6. Квазиисследовательские аспекты учебной деятельности.
7. Концепция теоретического обобщения.
8. Совместная учебная деятельность, ее формы.
9. Совместная учебная деятельность школьников.

## **Раздел 2. Реализация деятельностного подхода в образовании.**

1. Проблема развития субъекта учебной деятельности.
2. Развитие субъекта учебной деятельности.
3. Развитие учебной самостоятельности школьников.
4. Современное состояние теории учебной деятельности.
5. Варианты неблагоприятного психического развития в школьном возрасте.
6. Понятие и диагностика УУД.
7. Универсальные учебные действия и ФГОС общего образования.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

### **Раздел 1. Фундаментальные понятия деятельностного подхода.**

1. Типы мышления и виды обобщения.
2. Разработка проблем развития и учебной деятельности в младшем школьном возрасте в трудах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.В. Репкина.
3. Влияние программ обучения на психическое развитие школьников.
4. Обучение в школе как условие возникновения основных психологических новообразований в младшем школьном возрасте.
5. Особенности построения учебного предмета «Изобразительное искусство» в методике развивающего обучения.
6. Построение учебных предметов и программ обучения по принципам теории учебной деятельности.

### **Раздел 2. Реализация деятельностного подхода в образовании.**

1. Значение контроля и оценки для формирования учебной деятельности и учебного сотрудничества.

2. Психологическое содержание учебных действий контроля и оценки.
3. Диагностика умения учиться.
4. Диагностические приемы и методы определения уровня УУД в начальной школе.
5. Основные особенности теоретического мышления. Рефлексивные возможности младших школьников.
6. Рефлексивное развитие младших школьников. Роль совместной деятельности в этом развитии.
7. Предметная диагностика основ теоретического мышления.
8. Развитие действия моделирования в начальной и основной школе.
9. Диагностика развития компонентов теоретического мышления с помощью задач «на соображение».
10. Мифы о развивающем обучении.
11. Понятие о познавательном интересе. Психологические особенности, показатели, уровни и стадии развития познавательного интереса у школьников.
12. Программа обучения как психолого-педагогическое условие, влияющее на развитие мотивации учебной деятельности.

### **3. Письменная домашняя работа**

*Комплект заданий для письменной домашней работы:*

**Раздел 1. Фундаментальные понятия деятельностного подхода.**

**Задание 1. Логико-психологические основы теории учебной деятельности.**

1. Развивающее обучение и современное образование.
2. Понятие о развивающем обучении. Различные технологии развивающего обучения.
3. Научные понятия и способ их изложения при построении учебных предметов по методике РО.
4. Психологические особенности учения школьников.

**Задание 2. Логико-предметные основы теории учебной деятельности.**

1. Методологические и дидактические принципы построения учебных предметов в методике развивающего обучения (РО).
2. Особенности построения учебного предмета «Русский язык» в методике РО.
3. Особенности построения учебного предмета «Математика» в методике РО.
4. Особенности построения учебного предмета «Литература как предмет эстетического цикла» в методике РО.

**Задание 3. Совместная учебная деятельность младших школьников.**

1. Психологическая природа учебного взаимодействия и сотрудничества.

2. Начало формирования совместной деятельности. Сотрудничество с учителем как психолого-педагогическое условие формирования и развития кооперативных форм учебной деятельности.

3. Совместная учебная деятельность, ее формы.

4. Технология и методика организации групповой работы учащихся

**Раздел 2. Реализация деятельностного подхода в образовании.**

**Задание 4. Развитие субъекта учебной деятельности.**

1. Субъект учебной деятельности и его развитие в младшем школьном возрасте.

2. Развитие основных характеристик субъекта учебной деятельности (учебная самостоятельность, активность, умение учиться и проч.).

3. Становление коллективного субъекта учебной деятельности.

4. Индивидуализация учебной деятельности в подростковом возрасте.

**Задание 5. Развитие учебной самостоятельности обучающихся.**

1. Учебная активность как альтернатива выученной беспомощности.

2. Общее представление об учебной самостоятельности.

3. Формирование учебной самостоятельности в период обучения в школе и вузе.

4. Развитие контроля и оценки в общеобразовательном и профессиональном образовании.

**Задание 6. Варианты неблагоприятного психического развития в младшем школьном возрасте.**

1. Неуспевающие младшие школьники.

2. Медлительные и демонстративные дети.

3. Тревожные дети.

4. Дети с задержкой психического развития.

5. Социально дезориентированные дети, дети с семейной изоляцией, вербализм и интеллектуализм у детей, дети с ярко выраженными чертами характера.

## **4. Эссе**

*Примерная тематика эссе:*

**Раздел 1. Фундаментальные понятия деятельностного подхода.**

1. Что такое развивающее обучение.

2. Что развивает и что не развивает развивающее обучение.

3. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников.

4. Роль сверстников в психическом развитии ребенка.

5. Как формировать и изменять самооценку.

6. Психологические особенности организации совместного

учебного действия школьников.

7. Роль кооперации в развитии интеллекта детей.

8. Роль оценки в учебной деятельности учащихся начальной школы.

**Раздел 2. Реализация деятельностного подхода в образовании.**

1. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования.

2. Две фазы младшего школьного возраста.

3. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников.

4. Особенности моделирования в учебной деятельности подрастающего.

5. Проблема формирования познавательной активности учащихся в современной психолого-педагогической литературе.

6. Феномен выученной беспомощности: причины формирования и пути преодоления.

7. Природные особенности ребенка и трудности учения.

8. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция.

9. Школьные проблемы медлительных детей.

## **5. Зачет с оценкой**

*Вопросы и задания к зачету с оценкой:*

1. Роль и место начального образования в жизни детей и общества.

2. Критика В.В. Давыдовым принципов обучения школьников в начальной школе.

3. Различия рассудочно-эмпирического и разумно-теоретического мышления.

4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

5. Проблема формирования и развития субъекта учебной деятельности.

6. Понятие “учебной задачи”. Пример постановки учебной задачи.

7. Содержание учебной деятельности.

8. Общее строение учебной деятельности.

9. Особенности курса математики в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

10. Особенности курса родного русского языка в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

11. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности.

12. Общая характеристика учебных предметов в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

13. Данные об усвоении теоретических знаний детьми, обучав-

шихся в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

14. Диагностика развития основ теоретического мышления в системе Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова.

15. Диагностика УУД.

16. Мифы практики развивающего обучения.

17. Современные проблемы развивающего обучения.

18. Учебная деятельность как квазиисследовательская деятельность.

19. Формы совместной деятельности.

20. Варианты неблагоприятного развития младших школьников.

21. Развитие основных характеристик субъекта учебной деятельности (учебная самостоятельность, активность, умение учиться и проч.).

22. Становление коллективного субъекта учебной деятельности.

23. Формирование учебной самостоятельности в период обучения в школе.

24. Развитие контроля и оценки в школе.

25. Технология и методика организации групповой работы учащихся.

### **3.6. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

#### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области педагогики высшей школы, развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в вузе.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

2. формирование готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

3. формирование способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

4. формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

5. формирование способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

6. формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

7. формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

8. формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **1. Собеседование**

##### *Вопросы для собеседования:*

#### **Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.**

1. Предмет педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы как науки.

2. Методологические основы педагогики высшей школы.

3. Ведущие тенденции развития современного высшего образования.

4. Компетентностный подход как новая парадигма развития высшего образования.

5. Фундаментализация высшего образования.

6. Гуманитаризация высшего образования.
7. Регионализация высшего образования.
8. Интегративные тенденции в высшем образовании.
9. Дифференциация и индивидуализация обучения в высшей школе.
10. Информатизация высшего образования.
11. Интернационализация вузовского образования.
12. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе.

### **Раздел 2. Дидактика высшей школы.**

1. Сущность процесса обучения в вузе.
2. Принципы обучения в высшей школе.
3. Обновление содержания вузовского образования на основе реализации ФГОС нового поколения.
4. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
5. Общая характеристика методов обучения в вузе.
6. Активные и интерактивные методы обучения в вузе.
7. Методы проблемного обучения в высшей школе.
8. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
9. Контроль и оценка знаний студентов в процессе обучения.
10. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
11. Формы организации обучения в вузе.
12. Лекция в системе организационных форм обучения.
13. Практические формы организации вузовского обучения.
14. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке обучающихся.

### **Раздел 3. Воспитательная работа в вузе.**

1. Сущность процесса воспитания в вузе.
2. Воспитательные аспекты обучения обучающихся.
3. Формирование у обучающихся ценностного отношения к будущей профессии.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в целостном педагогическом процессе вуза.
5. Современные методы воспитания обучающихся.
6. Взаимодействие преподавателя и обучающихся в образовательном процессе вуза.
7. Имидж преподавателя в корпоративной культуре вуза.

## **2. Письменный доклад (с обсуждением)**

*Темы письменных докладов (с обсуждением):*

### **Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.**

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе.

4. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.

5. Многоступенчатая система высшего образования: сущность, структура и содержание.

#### **Раздел 2. Дидактика высшей школы.**

1. Проблема повышения качества высшего образования.

2. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.

3. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.

4. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.

5. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.

6. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.

7. Лабораторные работы и методика их проведения.

8. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.

9. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.

#### **Раздел 3. Воспитательная работа в вузе.**

1. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.

2. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.

3. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.

4. Высшее образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

5. Этика отношений в системе «преподаватель-студенты».

### **3. Письменная домашняя работа**

*Комплект заданий для письменной домашней работы:*

#### **Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.**

**Задание 1. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область профессиональной деятельности.**

1. Развитие ведущих идей педагогики высшей школы.

2. Понятие о педагогике высшей школы как отрасли современного научного знания.

3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.

4. Актуальные проблемы педагогики высшей школы.

5. Связь педагогики высшей школы с другими науками.

**Задание 2. Методологические основы педагогики высшей школы.**

1. Понятие о методологии педагогики высшей школы.

2. Характеристика уровней методологии педагогики высшей

школы.

3. Содержание и принципы реализации общенаучных методологических подходов.

4. Содержание и принципы реализации конкретно-научных методологических подходов в решении проблем педагогики высшей школы.

## **Раздел 2. Дидактика высшей школы.**

### **Задание 3. Дидактическое мастерство вузовского преподавателя.**

1. Понятие о дидактическом мастерстве преподавателя, его роль и значение в процессе профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дидактического мастерства преподавателя.

3. Дидактическое мастерство преподавателя в проведении лекционных занятий.

4. Дидактическое мастерство преподавателя в проведении практических занятий.

### **Задание 4. Компетентностный подход в системе высшего образования.**

1. Понятие о компетентностном подходе в высшем образовании. Ведущие принципы и положения компетентностного подхода к подготовке кадров.

2. Цели профессиональной подготовки с позиций компетентностного подхода.

3. Особенности содержания высшего профессионального образования в рамках компетентностного подхода.

4. Технологии профессионального образования, совершенствующие функциональную подготовку специалистов.

5. Критерии и методы оценки уровней сформированности компетентности и овладения компетенциями.

## **Раздел 3. Воспитательная работа в вузе.**

### **Задание 5. Воспитательная работа в вузе.**

1. Воспитание студентов как система, ее структурные элементы. Управляющая и управляемая системы.

2. Цель, задачи и принципы воспитания студентов в условиях вуза.

3. Содержание воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы.

4. Технологии, формы и методы воспитания студентов.

5. Содержание воспитательной работы куратора студенческой группы.

### **Задание 6. Адаптация студента в вузе как педагогическая проблема.**

1. Понятие об адаптации студента к условиям обучения в вузе, ее общая характеристика.

2. Содержание и проблемы дидактической адаптации студента.

3. Содержание и трудности социально-психологической адаптации студента.

4. Характеристика проблем профессиональной адаптации студента.

## 4. Эссе

*Примерная тематика эссе:*

### **Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.**

1. В чем отличие компетентностной образовательной парадигмы от знаниевой?

2. Как Вы думаете, не противоречат ли друг другу компетентностный подход и гуманитаризация высшего образования? Почему?

3. Какую модификацию претерпевает задачное структурирование образовательного материала в условиях реализации компетентностного подхода?

### **Раздел 2. Дидактика высшей школы.**

1. В каких случаях передаваемые преподавателем знания вызывают у студентов отчуждение?

2. Какова роль интерактивных методов и форм обучения в успешной передаче знаний студентам?

3. Чем отличаются активные и интерактивные методы вузовского обучения?

4. В чем Вы видите перспективы проектного обучения в вузе?

5. В чем заключаются преимущества диалогового обучения в высшей школе?

6. Что необходимо учитывать преподавателю, осуществляющему проектирование учебной программы?

### **Раздел 3. Воспитательная работа в вузе.**

1. Считаете ли Вы, что отношение важнее знания? Почему?

2. Каковы пути осуществления воспитания в ходе обучения (на примере отдельной учебной дисциплины)?

## 5. Коллоквиум

*Перечень дискуссионных вопросов для коллоквиума:*

### **Раздел 3. Воспитательная работа в вузе.**

**Тема 1. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.**

1. Институт кураторства в высшей школе: истоки и современность.

2. Педагогическая культура куратора студенческой группы.

3. Студент как субъект воспитательного процесса в вузе.

4. Студенческая группа как субъект воспитания.

5. Организационная работа куратора студенческой группы.

6. Основные направления воспитательной работы куратора студенческой группы.

7. Организационно-педагогические условия реализации лично-ностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.

8. Психолого-педагогические условия реализации лично-ностно

ориентированного взаимодействия куратора и студентов.

9. Технология развития субъект-субъектных отношений куратора и студентов.

10. Технология формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы.

11. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки.

12. Самосовершенствование деятельности куратора.

13. Организация студенческого самоуправления.

## **6. Зачет**

*Вопросы и задания к зачету:*

Вопросы:

1. Предмет педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы как науки.

2. Методологические основы педагогики высшей школы.

3. Ведущие тенденции развития современного высшего образования.

4. Компетентностный подход как новая парадигма развития высшего образования.

5. Фундаментализация высшего образования.

6. Гуманитаризация высшего образования.

7. Регионализация высшего образования.

8. Интегративные тенденции в высшем образовании.

9. Дифференциация и индивидуализация обучения в высшей школе.

10. Информатизация высшего образования.

11. Интернационализация вузовского образования.

12. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе.

13. Сущность процесса обучения в вузе.

14. Принципы обучения в высшей школе.

15. Обновление содержания вузовского образования на основе реализации ФГОС нового поколения.

16. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.

17. Общая характеристика методов обучения в вузе.

18. Активные и интерактивные методы обучения в вузе.

19. Методы проблемного обучения в высшей школе.

20. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.

21. Контроль и оценка знаний студентов в процессе обучения.

22. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.

23. Формы организации обучения в вузе.

24. Лекция в системе организационных форм обучения.
25. Практические формы организации вузовского обучения.
26. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке обучающихся.
27. Сущность процесса воспитания в вузе.
28. Воспитательные аспекты обучения обучающихся.
29. Формирование у обучающихся ценностного отношения к будущей профессии.
30. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в целостном педагогическом процессе вуза.
31. Современные методы воспитания обучающихся.
32. Преподаватель высшей школы. Требования к личности и деятельности современного вузовского педагога.
33. Взаимодействие преподавателя и обучающихся в образовательном процессе вуза.
34. Преподаватель вуза как субъект коллективной педагогической деятельности.
35. Имидж преподавателя в корпоративной культуре вуза.
36. Особенности взаимодействия преподавателей и работодателей в образовательном процессе вуза.

#### Задания:

1. Согласны ли Вы с мнением автора следующего утверждения: «Сегодня наши вузовские преподаватели, мне думается, в основном находятся на передовых рубежах научной и технической мысли. И в этом отношении они в полной мере готовы к решению стоящих перед ними задач. Но вот что касается психолого-педагогической подготовки, которая обеспечивала бы возможность не только решения ими узкопрофессиональных задач, но и воспитания специалистов, в том числе будущих профессоров, с определенными личностными качествами, то она явно недостаточна, особенно у преподавателей высшей технической школы. И решить эту проблему важно именно сейчас, когда речь идет о всемерной активации и полном использовании личностного, человеческого фактора» (Как сформировать творческую личность? // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2004. – № 8. – С. 34)? Задание: как Вы относитесь к мысли о том, что преподаватель высшей школы должен иметь вторую специальность – педагогическую?

2. В настоящее время много говорят о сотрудничестве, сотворчестве преподавателя и студента, о необходимости «выработки» индивидуального стиля мышления, о роли творческого потенциала педагога в формировании творческой личности студента. Задание: но можно ли сегодня, когда студент изучает в вузе сорок, а то и более дисциплин, когда продолжительность общения с тем или иным преподавателем ограничена, вообще говорить о решающем влиянии преподавателя на формирование творческого облика воспитанника?

3. Мы убедились, что сегодня в преподавательской среде «сосуществуют» представители различных стилей педагогического мышления – и «традиционного», и «нового». Однако встречаются и такие педагоги, которые быстро приспосабливаются к «педагогиче-

ской моде»; их профессиональное поведение ситуативно, оно меняется в зависимости от установок администрации и т.п. Задание: как Вы думаете, можно применительно к таким преподавателям говорить об определенном стиле педагогического мышления? Считаете ли Вы правомерным включать в терминологический аппарат нашей науки понятие «педагогические убеждения» и «профессиональное мировоззрение»?

4. Солидарны ли Вы с мнением, что профессиональная педагогическая деятельность включает в себя те приемы (способы, методы), которые тысячелетиями складывались и опробовались в практике социальных контактов (общения и взаимодействия) между людьми? Можно ли в педагогическом процессе использовать приемы, характерные для искусства и литературы? Приведите доказательства.

5. О каком типе профессиональной деформации идет речь в приведенном ниже описании?

Преподаватель убежден, что и теперь лучше всего учить других так же, как когда-то обучали их самих. Он склонен держаться за старые методы и настороженно, а нередко и враждебно воспринимает новые способы обучения, тем более что овладение ими требует от него дополнительных усилий. Педагог стремится «лепить» каждого студента по своему образу и подобию, не отдавая себе отчета в том, что он стал преподавателем именно потому, что был одним из лучших студентов. Теперь он предъявляет к студентам повышенные требования, ожидая от каждого проявления тех же способностей, которыми сам обладал в его возрасте.

6. Напишите мини-эссе на тему: «Я как субъект педагогической деятельности».

7. Докажите правомерность следующего утверждения: «Последовательная всеобщая модернизация образования, а фактически его реформирование на компетентностной основе будет означать реальный переход к новой образовательной парадигме...» (Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М., 2009. – С. 117).

8. Гуманитаризация образования является одним из приоритетных направлений модернизации российского общества. С начала 90-х гг. XX в. осуществлен комплекс мер, способствующих смене существующих в российском образовательном пространстве установок с технократических на гуманитарные, достигнуты определенные позитивные результаты. Однако в массовой практике наметилось последовательное вытеснение гуманитарного начала со всех уровней непрерывного образования. Задание: В чем это выражается в высшей школе? Как преодолеть дальнейшее усиление негативных тенденций?

9. Нередко гуманитаризация высшего образования видится в усилении влияния дисциплин гуманитарного цикла, в корректировке учебных планов высшей школы в сторону увеличения в них объема гуманитарных дисциплин за счет сокращения объема естественно-математических дисциплин.

Есть ли у вас какие-либо возражения против такого понятия гу-

манитаризации? Обоснуйте свой ответ.

10. Тенденция информатизации высшего образования связана, в первую очередь, с формированием информационной культуры будущего специалиста. Некоторые авторы видят проявления информационной культуры в следующем:

- в навыках по использованию технологических устройств (от телефона до персонального компьютера);
- в способности использовать в своей деятельности компьютерные информационные технологии и программные продукты;
- в мастерстве извлекать информацию и эффективно ее использовать;
- во владении основами ее аналитической обработки;
- в умении работать с разнообразной информацией;
- в знании информационных потоков общества и умении использовать эти потоки в рамках своей профессиональной деятельности;
- в автоматизации и алгоритмизации собственных информационных операций.

Не кажется ли Вам, что перечисленные признаки скорее характеризуют понятие «компьютерной грамотности», чем информационной культуры студента?

11. Как отмечает В.И. Байденко, компетенция выступает новым типом целеполагания. Это, по существу, знаменует сдвиг от сугубо (или преимущественно) академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников (с ориентацией на ее рыночную стоимость) (Байденко В.И., Зантворт, Джерри Ван. Модернизация профессионального образования: современный этап / Европейский фонд образования. – М., 2003). Задание: Сформулируйте цели преподаваемой Вами учебной дисциплины с позиций компетентностного подхода.

12. Приведите примеры педагогических проблем, решить которые можно на этапе составления преподавателем учебной рабочей программы.

13. Современная культура – культура диалога. Идея диалогичности культуры разработана в отечественной философской литературе В.С. Библером. Он отмечал, что культура несет в себе энергию и силу диалога, благодаря которым актуализируются любые смыслы культуры, а также формируется личность. Содержание учебного материала – это основание, на котором разворачивается диалог на лекции или семинаре. Осуществляя его разработку, спланируйте реплики диалога с учетом особенностей той группы студентов, с которой Вы работаете.

14. основоположники развивающегося сегодня компетентностного подхода в образовании определяют компетентность как особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности. При этом называются признаки, характеризующие тип организации знаний, который отличает компетентного человека:

- разнообразие (множество разных знаний о разном);
- артикулированность (элементы знания четко выделены, при

этом все они находятся в определенных взаимосвязях между собой);

- гибкость (содержание отдельных элементов знания и связи между ними могут меняться под влиянием тех или иных факторов);
- оперативность (быстрота реализации в данный момент в нужной ситуации, легкодоступность знания);
- возможность применения в широком спектре ситуаций (в том числе способность к переносу знания в новую ситуацию);
- выделенность ключевых элементов (в многообразии знания отдельные его фрагменты осознаются как самые важные, решающие для понимания сути происходящего);
- категориальный характер (определяющая роль общих понятий, идей, принципов);
- владение не только декларативным знанием (о том, «что»), но и процедурным знанием (о том «как»);
- наличие метакогнитивных знаний (знаний о собственном знании);
- присутствие «неявного знания», основанного на личном опыте.

Подумайте, каким образом должно быть реконструирование содержание вузовского образования, чтобы знания студентов отвечали названным выше требованиям.

15. Специфика компетентности как определенного типа готовности состоит в том, что она приобретается в ситуациях реального решения профессиональных проблем, даже если это происходит в рамках учебного процесса. Задание: на примере конкретной темы учебного занятия проблематизируйте содержание учебного материала в профессиональных целях. Покажите, как будет формироваться компетентность будущего специалиста в ходе решения тех или иных профессиональных проблем.

16. Как отмечают исследователи, именно компетенции являются областью согласования интересов работодателей и вузов. Задание: Проанализируйте с этих позиций опыт Вашего учебного заведения. Какие задачи встают в связи с этим перед всеми участниками образовательного процесса? Как они отражаются на содержании вузовского обучения?

17. Одним из ярких показателей наличия познавательного интереса к учению выступает вопрос студента. Однако не любой вопрос свидетельствует о том, что студенту действительно интересно. Задание: О каком вопросе идет речь? Выбрав тему учебного занятия по преподаваемой Вами учебной дисциплине, спрогнозируйте серию познавательных вопросов, которые выражали бы интерес студентов к изучаемому материалу.

18. В качестве индикаторов измерения компетенций исследователи предполагают также задания практикоориентированной направленности. Они формулируются как межпредметные задачи, содержание которых отражает проблемы, возникающие в обыденной жизни или в профессиональной деятельности. Задание: попробуйте разработать подобные задачи и апробировать их в процессе обучения на материале конкретной темы преподаваемой учебной дисциплины.

19. К сожалению, большинство выпускников высших учебных

заведений не видят смысла своей будущей профессиональной деятельности. Хотя «первым вопросом каждого человека должен быть вопрос не о целях своей деятельности, не о ее названии, а о ее смысле.... Однако смысл сам по себе ничего не стоит, если человек не владеет инструментарием деятельности по воплощению этого смысла в жизнь (т.е. осознание цели, предмета, результата, продукта деятельности, умение пользоваться и подбирать для этого адекватные средства, осуществлять соответствующие действия и операции)» (Смирнов С.А. Игровое общение как форма развития деятельности // Игра в педагогическом процессе. – Новосибирск, 1989. – с. 53–54). Задание: проанализируйте возможности деловой игры как формы, с помощью которой можно реально осуществить запуск механизма смыслопорождения.

20. Преподаватель проводит на учебных занятиях явную политическую или религиозную агитацию: призывает вступить в партию, призывает голосовать за или против какого-либо кандидата. Задание: является ли такое поведение педагога нарушением норм профессиональной этики? Приведите убедительные доводы.

21. Начинается экзамен, у Вас плохое настроение. Предыдущая группа студентов аналогичный экзамен по Вашей дисциплине сдала плохо. Будете ли Вы изменять критерии оценивания или условия пересдачи экзамена или зачета в ходе самого экзамена, руководствуясь плохим настроением, или перенося на одних студентов впечатления от других. Дайте обоснованный ответ.

22. Когда речь идет о единстве и сплоченности педагогического коллектива (в том числе и вузовского), особо важное значение приобретает принцип профессиональной педагогической солидарности. Задание: что он означает? Каковы пути его реализации?

23. Составьте текст профессионального табу (система категорических запретов на определенные действия), который будет начинаться со слов: «Если я хочу быть подлинным педагогом, я никогда не буду...».

### **3.7. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области теории и практики современного образования, формирование у обучающихся на этой основе способности проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в области образования, использовать полученные компетенции в собственных исследованиях, при разработке научно-методических материалов, проектировании программ развития образовательных организаций.

#### *Задачи освоения дисциплины:*

1. формирование способности осуществлять критический анализ и оценку современных достижений в области образования и междисциплинарных областях;
2. формирование знаний о работе в российских и международных исследовательских коллективах;
3. развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности через изучение теоретических, методологических основ современного образования.

#### **1. Собеседование**

*Вопросы для собеседования:*

#### **Раздел 1. Теория и практика современного образования**

1. Анализ феномена «образование» и его особенности на современном этапе развития
2. Компетентностный подход, гуманитарный дискурс и открытое образование
3. Фонды и организации, предоставляющие гранты в России (РФФИ, РНФ, РГНФ, Фонд Потанина, "Конкурс лучших практик», «Конкурс на получение грантов Президента РФ для поддержки научных школ», «Программа Fulbright», Конкурс стипендий Erasmus, и др. Коммерциализация научных разработок.
4. Понятие научной теории. Специфика гуманитарной теории.
5. Образовательная теория как вид гуманитарного знания.
6. Образовательная теория в контексте проблем педагогического знания.
7. Эволюция теоретического знания в образовании.
8. Образовательные теории в контексте социального и гуманитарного знания.
9. Образовательные теории в парадигмах воспроизводства и развития.
10. Проблемы современного образования и педагогическое

знание.

11. Соотношение теоретического знания и образовательной практики.

12. Образовательные теории в гуманитарном образовании

## **Раздел 2. Непрерывное образование в современном российском контексте**

1. Методология исследований непрерывного образования

2. Анализ теории и практики непрерывного образования

3. Непрерывное образование в современном российском контексте

4. Цифровая трансформация образования

5. Интернационализация образования. Сетевые практики

6. Проектный подход в проектировании программ развития образовательной организации

7. Непрерывное образование: концепция и ее реализация.

8. Непрерывное профессиональное образование: теория и практика.

9. Непрерывное образование учителя: теория и практика.

10. Тенденции развития практики непрерывного педагогического образования в современных условиях.

## **2. Реферат**

*Темы рефератов:*

### **Раздел 1. Теория и практика современного образования**

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем.

2. Проектирование развития образовательного пространства.

3. Образовательная программа: принципы проектирования и реализации.

4. Учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение.

5. Система многоуровневого образования в России и за рубежом.

6. Современные тенденции развития образовательной системы в России.

7. Цифровизация образования. Цифровая педагогика.

8. Реализация компетентностного подхода в теории и практики современного образования.

9. Традиции и новации в образовательной теории и практике.

10. Образовательные теории в гуманитарном образовании.

11. Классификация исследований в области теории и практики современного образования.

12. Образовательные теории в контексте социального и гуманитарного знания.

13. Образовательные теории в парадигмах воспроизводства и развития современного образования.

14. Проблемы современного образования и педагогическое

знание.

15. Соотношение теоретического знания и образовательной практики.

## **Раздел 2. Непрерывное образование в современном российском контексте**

1. Методология исследований непрерывного образования.
2. Непрерывное образование в современном мире: методология исследования и проектирования
3. Непрерывное образование в современном российском контексте.
4. Концепция проектного подхода в теории и практики современного образования.
5. Цифровая трансформация современного образования.
6. Непрерывное образование: концепция и ее реализация.
7. Непрерывное профессиональное образование: теория и практика.
8. Непрерывное образование учителя: теория и практика.
9. Тенденции развития практики непрерывного педагогического образования в современных условиях.
10. Сетевое взаимодействие в теории и практики современного образования.

## **3. Кейс-задача**

*Комплект кейс-задач:*

### **Раздел 1. Теория и практика современного образования**

1. На конференции к Вам подошли с вопросами о сути полученных результатов НИОКР. Как Вам поступить?

Варианты:

1. Отказаться отвечать неофициально
2. Все рассказать, что знаете
3. Рассказать только об итогах, умалчивая о деталях
4. Пригласить для детального разговора в лабораторию

Анализ конкретной ситуации.

Поступает предложение принять интересующегося полученными Вами результатами в научную лабораторию.

Как Вам подготовиться к встрече?

1. Узнать про персону и его организацию из открытых источников.
2. Если это зарубежный посетитель, то попросить информацию в компетентных органах (например, в представительстве РФ).
3. Подать заявку на патент так, чтобы успеть получить приоритетную справку до встречи.
4. Обратиться в юридическую компанию или в региональную структуру за помощью в сопровождении договора о конфиденциальности который Вы предложите подписать визитеру.

Анализ конкретной ситуации

На основании полученной информации о предстоящей встрече составьте вопросы, которые Вы хотели бы выяснить у визитера:

- Почему возник интерес к Вашим результатам?
- Какова должна быть Ваша стратегия, исходя из возможных интересов?
- Насколько важны для Вас вопросы интеллектуальной собственности?
- Что нужно сделать для обеспечения такой охраны интеллектуальной собственности, чтобы имело смысл продолжать вести переговоры с визитером?
- Как распределить права интеллектуальной собственности между авторами?

#### **4. Эссе**

*Темы эссе:*

##### **Раздел 1. Теория и практика современного образования**

1. В чем заключается историческая миссия образования
2. Что является высшей ценностью образования (человек, устойчивое развитие общества, интересы страны, интересы элиты общества, нормы нравственности)
3. Образование в СССР занимало лидирующие позиции в мировом рейтинге. Через 20 лет преобразований и трансформаций российское образование оказалось на 40-50 месте по ведущим мировым рейтингам. Какие факторы повлияли на эти изменения? Что, по вашему мнению, необходимо сделать для изменения ситуации?
4. Приведите аргументы за и против оценки состояния теории и практики современного российского образования, как кризисного.
5. В чем причины определенного расхождения социальной стратегии и образовательной политики и практики реформирования образования в современный период социальных трансформаций в России.
6. Перспективы и ключевые барьеры развития российского образования.

##### **Раздел 2. Теория и практика непрерывного образования**

1. Раскройте сущность понятия «интеграция образования», исторический аспект развития интеграционных процессов в российском образовании, основной закон интеграции (А.Я. Данилюк), виды внутрипредметных интеграционных механизмов, принципы интеграции образования, функции интеграции в обучении. Каким образом решается проблема интеграции в образовании.
2. Непрерывное образование в современном российском контексте.
3. Тенденции развития практики непрерывного педагогического образования в современных условиях.
4. Практика сетевого образования на основе использования

методов и технологий электронного и мобильного обучения, инновационных образовательных и инструментальных технологий.

5. Стратегическое партнерство науки и бизнеса как базовые условия инновационного развития современного образования.

## 5. Экзамен

### *Вопросы к экзамену:*

1. Раскройте сущность феномена образования с точки зрения методологии и современной образовательной политики государства. Сделайте сравнительный анализ. Обоснуйте значимость реформ в образовании.

2. Раскройте функции стандарта и принципов государственной политики в области образования. Сделайте сравнительный анализ стандартов ФГОС ВО 3+ и ФГОС 3++. Какие изменения вы видите в организации образовательного процесса в связи с введением актуализированных стандартов.

3. Раскройте сущность форм научного знания с позиции А.М. Новикова:

«Методология – это учение об организации деятельности» и адаптируйте его к практике современного образования.

4. Раскройте сущность понятия «интеграция образования», исторический аспект развития интеграционных процессов в российском образовании, основной закон интеграции (А.Я. Данилюк), виды интеграционных механизмов, принципы интеграции образования, функции интеграции в обучении. Каким образом решается проблема интеграции в образовании?

5. Интернационализация образования. Сетевое взаимодействие в теории и практики образования.

6. Методология исследований непрерывного образования.

7. Непрерывное образование в современном мире: методология исследования и проектирования

8. Непрерывное образование в современном российском контексте.

9. Концепция проектного подхода в теории и практики современного образования.

10. Цифровая трансформация современного образования.

11. Непрерывное образование: концепция и ее реализация.

12. Непрерывное профессиональное образование: теория и практика.

13. Непрерывное образование учителя: теория и практика.

14. Тенденции развития практики непрерывного педагогического образования в современных условиях.

15. Личностно - ориентированная парадигма современного педагогического образования: теория и практика (Н.А.Алексеев, Е.В.Бондаревская, С.Г.Вершловский, В.В.Горшкова, О.С.Гребенюк, В.С.Ильин, В.А.Сластенин, А.В.Кириякова, И. А.Колесникова, А.К.Маркова, В.В.Сериков, А.П.Тряпицына, Е.Н.Шиянов,

И.Я.Якиманская и др.). Анализ подходов.

16. Теория интеграция образования. Интеграция образовательных организаций разного типа в развитии практики современного образования.

17. Понятие научной теории. Специфика гуманитарной теории.

18. Образовательная теория как вид гуманитарного знания.

19. Образовательная теория в контексте проблем педагогического знания. Психологические и социальные теории в контексте педагогического знания.

20. Эволюция теоретического знания в теории и практики современного образования.

21. Образовательные теории в контексте социального и гуманитарного знания.

22. Образовательные теории в парадигмах воспроизводства и развития.

23. Проблемы современного образования и педагогическое знание.

24. Соотношение теоретического знания и образовательной практики в образовании.

25. Традиции и новации в образовательной теории и практике.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.Ю., Челтыбашев А.А. Компетентностный подход к образованию в оценке преподавателя вуза // В мире научных открытий. 2015. № 3.8 (63). С. 3670-3688.
2. Аминов Т.М. Закономерности развития профессионального образования // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). 2015. С. 2821-2825.
3. Аминов Т.М. Признаки профессионального образования // Искусство и образование. 2008. № 9. С. 44-48.
4. Аминов Т.М. Средства общения в педагогической деятельности // В книге: Формирование системы ценностей в гуманитарной и социально-экономической подготовке учителя Тезисы выступлений научно-практической конференции педагогических вузов Башкортостана. 1994. С. 43-45.
5. Аминов Т.М. Технологические основания педагогического мастерства // В сборнике: Трансформация общества: наука, педагогика, производство Материалы всероссийской конференции 17, 25 февраля 2005 г.. 2005. С. 9-14.
6. Антипова А.Н., Тарханова О.В. Оценка результатов обучения студентов в условиях компетентного подхода // В мире научных открытий. 2015. № 11.6 (71). С. 1976-1993.
7. Артюшина Л.А., Монахов М.Ю. О проблеме оценки уровня сформированности общекультурных компетенций студентов вуза // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 7. С. 20.
8. Бекузарова Н.В., Ткачева А.В., Миронов А.Г. Традиционные и инновационные формы и методы текущего контроля в российских вузах // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3 (59). С. 85-93.
9. Бобкова Е.Ю., Магсумов Т.А., Максимов Я.А. Актуальные проблемы применения профессиональных стандартов в системе образования // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 2016. С. 140-144.
10. Бобкова Е.Ю., Магсумов Т.А., Максимов Я.А. Профессиональные стандарты в сфере образования: инновации в организации образовательного процесса: учебник. Saint-Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, 2017. 168 с. DOI: [10.12731/profstandart2017](https://doi.org/10.12731/profstandart2017)
11. Ваганова О.И., Царева О.С. Выбор оценочных средств резуль-

татов подготовки бакалавров профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 4 (48). С. 30-37.

12. Гусевская О.В. Организационно-методические условия внедрения портфолио в образовательный процесс начальной школы // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 2 (58). С. 13-21.

13. Дубцова М.М. Оценивание учебных достижений студентов как системообразующий компонент управления качеством обучения в вузе // В мире научных открытий. 2010. № 6-2. С. 103-105.

14. Елисеев И.Н., Елисеев И.И., Кравчик В.Г. Методические основы моделирования диагностических средств для оценки компетенций // В мире научных открытий. 2014. № 11.11 (59). С. 4341-4366.

15. Зайдалов И.И., Зайдалова В.Р. Шкала оценки компетенций по дисциплине «Культурология» для студентов нефтегазового профиля // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 10 (54). С. 330-337.

16. Иванова С.В. Изменения инструментария мониторинга педагогических компетенций работников образования // Наука Красноярья. 2013. № 3 (08). С. 94-110.

17. Кириллова Д.А. Кейс-задачи как основа фонда оценочных средств по математическому анализу для направления 01.03.02 Прикладная математика и информатика // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 10 (54). С. 430-446.

18. Кожевникова О.А. Мониторинг результативности образовательного процесса с рейтинговой системой оценки знаний обучающихся в соответствии с ФГОС // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 2-2. С. 117-123.

19. Кузина Л.Л., Шушерин В.В. Проблемы квалиметрической оценки качества специальной профессиональной подготовки выпускников вуза // В мире научных открытий. 2010. № 1-3. С. 10-16.

20. Магсумов Т.А. Современное состояние историко-педагогических исследований // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 5 (25). С. 35.

21. Овчинников А.А. К вопросу об оценивании уровня сформированности компетенции студента технического вуза // В мире научных открытий. 2015. № 10.1 (70). С. 393-403.

22. Пинигина Г.В., Кондрина И.В., Полякова Л.С. Диагностика качества конечного результата обучения бакалавра технического вуза в свете компетентностного подхода // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 3 (11). С. 5-14.

23. Светлова Н.И., Мерлина Н.И. Модель формирования профес-

сиональной компетентности будущих экономистов в процессе обучения математическому моделированию в вузе // В мире научных открытий. 2014. № 3.1 (51). С. 480-493.

24. Смирнова Е.Е. Экспериментальная оценка сформированности междисциплинарных знаний у студентов экономического вуза // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 1 (45). С. 176-195.

25. Татьяна Т.В. Содержательно-процессуальное обеспечение формирования профессиональной компетентности будущего учителя // В мире научных открытий. 2012. № 4.1. С. 297-310.

26. Черкасов А.А. О проблемах оптимизации процесса обучения в условиях высшей школы при переходе к болонской системе образования (на примере преподавания «Истории России») // Sochi Journal of Economy. 2012. № 1. С. 142-145.

27. Черкасов А.А., Мельников В.М. Теоретические и прикладные проблемы внедрения компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования // Sochi Journal of Economy. 2012. № 1. С. 146-149.

28. Шестакова Л.Г. Оценка результатов обучения в педагогическом вузе // В мире научных открытий. 2015. № 9.2 (69). С. 726-734.

29. Safina D.R., Gizyatova L.A., Shakirova A.Al.B. General Cultural Competence Assessment of the Non-Linguistic Faculty Students // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 2 (58). С. 46-54.

*Учебное издание*

**Учебно-методическое пособие по освоению дисциплин  
(модулей) по направлениям подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(уровень магистратуры) и  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Авторы-составители:

**Валиева** Регина Завдатовна, **Гумерова** Марина Миннегалиевна,  
**Магсумов** Тимур Альбертович, **Федекин** Игорь Николаевич,  
**Хазратова** Фируза Вакильевна, **Хакимова** Наиля Газизовна

Руководитель коллектива авторов-составителей –  
**Федекин** Игорь Николаевич

Доступ к пособию – свободный.

Режим доступа: <http://nkras.ru/arhiv/2020/valieva.pdf>

Сборник содержится в едином файле PDF.

Дата выхода в свет 06.05.2020.

Свободная цена. Заказ 0605/20.

По вопросам приобретения и издания литературы обращаться по адресу:

Издательство «Научно-инновационный центр»

ул. 9 Мая, 5/192, г. Красноярск, 660127 Россия

тел. +7 (923) 358-10-20

Электронная почта: [monography@nkras.ru](mailto:monography@nkras.ru)

Дополнительная информация на сайте: [www.nkras.ru](http://www.nkras.ru)

