Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психолого-педагогического и специального
дефектологического образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ МОДУЛЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Набережные Челны, 2020

УДК 001.89

Методические рекомендации к написанию курсовой работы по психолого-педагогическому модулю, модулю психолого-педагогического сопровождения для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль психология образования, заочная форма обучения //Гумерова М.М., Хуснутдинова Р.Р. – Набережные Челны, 2020. – 49 с.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики им. З.Т.Шарафутдинова НГПУ М.М. Гумерова; кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Р.Р.Хуснутдинова

Рецензенты:
И.М. Захарова, заведующий кафедрой Теории и методики начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО НГПУ, кандидат психологических наук, доцент.
Э.Ф.Маслова, заместитель директора по практике ГАПОУ "Набережночелнинский педагогический колледж", кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории.

Данные методические рекомендации написаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль психология образования от 22 февраля 2018 г. N 122.

Данные методические рекомендации призваны помочь бакалаврам в написании и оформлении курсовой работы. В них отражены общие требования к курсовой работе, особенности стилистики изложения материала, предложены рекомендации к выполнению ее основных разделов, содержится справочная информация по требованиям к оформлению текста научной работы и списка библиографических источников. Приведены примеры, образцы оформления и примерная тематика курсовых работ. Они предназначены для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования Набережночелнинского государственного педагогического университета, а также их научных руководителей.

© Гумерова М.М., 2020
© Хуснутдинова Р.Р., 2020
©ФГБОУ ВО НГПУ, 2020

Оглавление

Введение 4
Глава 1. Общие положения о курсовой работе 5
1.1. Руководство написанием курсовой работы 5
1.3. Оформление курсовой работы 9
1.4. Аттестация (защита) курсовой работы 14
Глава 2. Методические рекомендации к выполнению основных этапов курсовой работы 16
2.1. Особенности выполнения основных этапов курсовой работы 16
2.2. Правила работы с текстом курсовой работы 19
2.3. Примерные схемы-шаблоны основных структурных элементов курсовой работы 20
2.4. Подготовка доклада к защите 26
Заключение 28
Приложение 29

Введение

Модернизация образования и связанные с ней общественные процессы и явления обусловили необходимость в подготовке педагога-психолога (психолог в сфере образования), способного самостоятельно ориентироваться и решать профессиональные задачи, владеющего основами организации экспериментальной и исследовательской работы.

Выполнение курсовых работ как одного из видов научно-исследовательской работы в системе высшего образования позволяет развить универсальные компетенции бакалавра: системное и критическое мышление; самоорганизацию и саморазвитие, а также способствует формированию исследовательской культуры педагога-психолога.

Основными элементами исследовательской культуры являются:

- умение видеть проблему и соотносить с ней фактический материал;
- сформированность навыков работы с литературой, умение анализировать информационные источники;
- знание способов и путей решения проблемы;
- умение грамотно и убедительно излагать материал, делать теоретические обобщения.

Выполнение курсовой работы обычно вызывает у обучающегося затруднения, что обусловило необходимость разработки рекомендаций к выполнению такого вида исследовательской работы.

Методические рекомендации к написанию курсовой работы по психолого-педагогическому модулю, модулю психолого-педагогического сопровождения для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль психология образования разработаны на основе требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров, подготовлены в соответствии с Положением о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Курсовые работы выполняются в строгом соответствии с учебным планом направления подготовки и в сроки, утвержденные графиком учебного процесса.

В первой главе данных методических рекомендаций рассматриваются общие положения о курсовой работе, раскрываются ее структура и содержание, а также приводятся требования к оформлению и процедуре защиты данного вида научно-исследовательской работы.

Во второй главе даются методические рекомендации к выполнению основных этапов курсовой работы, в концентрированной форме излагается алгоритм исследовательской работы студентов, перечисляются методы и приемы сбора и обработки информации, организации эксперимента. Кроме того, описываются правила работы с текстом, приводятся примеры и типовые (шаблонные) тексты структурных частей курсовых работ, даются подробные рекомендации и советы по составлению доклада к защите.

Данные рекомендации представляют интерес для школьников, студентов и руководителей научно-исследовательских работ, могут быть использованы как инструкция по выполнению и оформлению учебно-исследовательских отчетов. Знакомство с данными рекомендациями поможет заинтересованным обучающимся и их научным руководителям разработать, организовать и осуществить научное исследование в области психологии образования.

Глава 1. Общие положения о курсовой работе

Курсовая работа - самостоятельная разработка конкретной темы небольшого объема с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Цель выполнения курсовой работы заключается в освоении обучающимися методики научного исследования, приобретении опыта работы с источниками и научной литературой, а также навыков публичной защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности в области психологии образования.

В ходе выполнения курсовой работы формируются умения:

-работать с литературой, анализировать информационные источники,

- грамотно и убедительно излагать материал,

- делать теоретические обобщения,

-четко формулировать выводы и практические рекомендации.

Выполнение курсовой работы включает следующие этапы:

1) выбор темы и изучение литературы;
2) разработка плана и содержания курсовой работы;
3) сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
4) формулирование выводов и практических рекомендаций;
5) оформление курсовой работы;
6) аттестация (защита) курсовой работы.

1.1. Руководство написанием курсовой работы

Для оказания научно - консультационной и методической помощи студентам на кафедре назначается руководитель. Научное руководство включает:

- рекомендации по работе с литературными и Интернет –источниками;

- методическая помощь в определении аппарата исследования (объект, предмет, цели, задачи, гипотеза (для курсовой работы не обязательно);

- консультации по содержанию, стилю, оформлению курсовой работы;

- составление рецензии с оценкой курсовой работы.

Для эффективного руководства научно-исследовательской работой обучающегося научным руководителям рекомендуется составить график консультаций.

1.2. Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух или трех глав, и заключения.

Объем курсовой работы обучающегося по программам бакалавра составляет в среднем не менее 30 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Значительное превышение или недобор установленного объема являются недостатком работы и указывают на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать нужный материал.

К структурным элементам курсовой работы относятся:

- титульный лист курсовой работы (Приложение 2);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (две, три, четыре главы, допускается разделение на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при необходимости);
- приложения (при необходимости);

Все структурные элементы работы, за исключением параграфов внутри глав, печатаются с нового листа. После заголовка (главы или другого раздела, параграфа) – пропускается одна пустая строка.

Заголовки структурных элементов «Оглавление», «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «Приложения» располагают симметрично тексту (по центру) и печатают полужирным шрифтом. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают и не заключают в кавычки.

1.2.1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей курсовой работы.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа);
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;
- место и год выполнения работы.

1.2.2. Оглавление

Оглавление работы – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.

Заголовки, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Пример оформления оглавления работы приведен в Приложении 3.

1.2.3. Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы.

Во введении следует:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников (в зависимости от характера работы);
- определить объект и предмет исследования;
- определить хронологические и географические рамки работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать гипотезу работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать цель и задачи работы;
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;

- показать практическую значимость работы;
- указать апробацию результатов работы (при наличии);
- указать структуру работы.

Слово «Введение» в тексте записывают в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.

1.2.4. Основная часть

В главах основной части подробно и аргументировано излагается материал исследования, обобщаются результаты работы. Научный текст должен характеризоваться такими качествами, как логичность, точность и однозначность выражений, стремлением к объективности изложения. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения (таблицы, рисунки, схемы и т.п.), либо исключаются. По своему объему основная часть должна составлять от 2/3 до 3/4 всей работы.

Обычным правилом распределения частей работы на разделы является выделение глав и параграфов. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Следует избегать разделов работы, состоящих из 1-2 страниц. Содержание глав основной части должно строго соответствовать цели и задачам исследования и полностью их раскрывать.

В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

1) Заголовки к главам и параграфам должны отражать сущность содержания, быть чёткими, немногословными, грамотно сформулированными и недвусмысленными в своём словесном изложении.

2) Названия глав должны быть отличными от названия темы, названия параграфов не должны повторять название главы.

3) Каждую главу как самостоятельный сюжетный раздел должны завершать выводы, обобщающие изложенный материал и служащие логическим переходом к следующей главе.

4) Выводы в конце каждой главы дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом от второстепенных подробностей в заключении.

1.2.5. Заключение

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.

Заключение не должно заменяться обобщением итоговых выводов в конце каждой главы, оно должно содержать то новое, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, сносок на источники и литературу. Объем заключения 2-4 страницы.

1.2.6. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы включает для курсовой работы (проекта) не менее 15 наименований;

Список должен содержать перечень и подробное библиографическое описание только тех источников и литературы, которые использованы при написании курсовой работы.

Как источники, так и использованная литература оформляются отдельным списком по алфавиту. В списке источников могут быть представлены: правовые и нормативные документы (в зависимости от характера работы). Наименования источников располагаются в алфавитном порядке.

В списке литературы должны быть представлены монографические издания отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати (журналов и газет), справочники, энциклопедии, словари (в зависимости от характера работы).

Литература, приведенная в списке, должна включать наиболее важные и значимые работы, посвященные проблематике, исследуемой автором. Наиболее распространенными способами расположения наименований работ является алфавитный. Работы одного автора перечисляются в алфавитном порядке их названий. Исследования на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после исследований на русском языке.

1.2.7. Приложения

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте курсовой работы пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (См. приложение 1).

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

1.3. Оформление курсовой работы

1.3.1. Общие требования

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера

и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегль № 14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, междустрочный интервал – 1.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

Титульный лист работы не нумеруется, но включается в общую нумерацию.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.).

Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещенные на отдельных страницах или оборотной стороне листа, а также переносы целых абзацев текста в другие места с пометкой: «продолжение на стр...».

Титульный лист работы оформляется обучающимся по образцу, данному в Приложении.

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце, например: Глава 1. или Глава 2. и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав пишут симметрично тексту прописными буквами с расстоянием до последующего текста 10 мм (одна пустая строка), параграфов – с абзаца строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная). Номер соответствующей главы и параграфа ставят в начале заголовка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом.

В оглавлении курсовой работы последовательно перечисляются наименования всех составных частей работы с указанием номеров глав и параграфов и проставляются номера страниц, на которых начинается соответствующий текст (в том числе приложения).

1.3.2. Таблицы

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу, при этом заголовок таблицы помещают только над ее первой частью, а над переносимой частью пишут слово «Продолжение табл.». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, а само слово «таблица» пишут сокращенно, например: «Продолжение табл. 1». Каждая таблица должна иметь заголовок. Над заголовком таблицы в правой стороне листа помещают надпись «Таблица» с указанием арабскими цифрами номера таблицы. Нумерация таблиц сквозная в пределах работы или раздела. Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте слово «Таблица» пишется полностью.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе количество десятичных знаков

должно быть одинаковым. Если данные отсутствуют, то в графах ставят знак тире. Округление числовых значений величин до первого, второго и т.д. десятичного знака для различных значений одного и того же наименования показателя должно быть одинаковым.

На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки с указанием их порядкового номера, например: «... в таблице 2».

Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

1.3.3. Иллюстрации

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

1.3.4. Приложения

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.

Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.

При ссылке на приложение в тексте дипломного проекта пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (См. приложение 1).

Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.

1.3.5. Оформление списка использованных источников и литературы

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

Книги одного автора:

Александрова, Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы / Е.А. Александрова: монография. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. – 200 с.

Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2018. – 227 с.

Книги двух и трех авторов:

Комратова, Н.Г. Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.

Трубайчук, Л.В. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Л.В. Трубайчук, А.Е. Чистякова. – СПб., 2016. – 128 с.

Диссертации, авторефераты диссертаций

Яковенко, С.В. Познавательные задачи как средство повышения эффективности учебного процесса: дис. докт. пед. наук / С.В. Яковенко. – Минск, 2017. – 289 с.

Составная часть документов

Статья из...

...собрания сочинений

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч.: в 3 т. – М., 2009. – Т. 3. – С. 66-90.

...книги, сборника, хрестоматии

Коротких, В.И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах / В.И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – С. 43-59.

...продолжающегося издания.

Белозерцев, Е.П. Методологические основы изучения образования / Е.П. Белозерцев // Вестн. Елецк. ун-та. Сер. Педагогика. – 2015. – Вып. 7. – С. 4-28. – Библиогр.: с. 221.

...журнала

Давыдов, В.В. Проблемы возрастной и педагогической психологии / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – 2016. – №4. – С. 54-65.

Смирнова, П.В. Обучение навыкам экспериментирования как основа развития исследовательских способностей дошкольников / П.В. Смирнова // Детский сад от А до Я. — 2018. — №2. — С. 126-131.

Фадеева, Е.Р. Проблема формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в рисовании / Е.Р. Фадеева // Наука и школа. – 2013. – №4. – С. 122-124.

Электронные ресурсы в целом

Образование: исследовано в мире / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. – М.: OIM.RU, 2010-2011. – URL: http: // www.oim.ru. – 10.02.2011.

Набор элементов библиографического описания может быть расширенным и сокращенным. В сокращенном варианте, рекомендуемом для курсовых работ, допускается не указывать издательство.

1.3.6. Библиографические ссылки

При написании курсовой работы обучающийся обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. Курсовая работа, в которой обнаружен плагиат, не допускается к защите.

Библиографические ссылки составляют неотъемлемую часть работы. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос.

Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Ссылки в тексте бывают трех видов: внутритекстовые, затекстовые (сноски в квадратных скобках) и подстрочные (сноски внизу страницы).

1.3.6.1. Внутритекстовая ссылка

Внутритекстовая ссылка в тексте документа содержит сведения об объекте ссылки, не включенные в текст работы. Внутритекстовую библиографическую ссылку заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.).

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50).

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С.67-71).

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке: первичная ссылка:

(Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004) вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50).

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»: первичная ссылка:

(Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004).

вторичная ссылка: (Там же).

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы: первичная ссылка:

(Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же. С. 54).

1.3.6.2. Затекстовая ссылка

Затекстовая ссылка выносится за текст работы. Ссылка заключается в квадратные скобки в строку с текстом работы, например [12].

1.3.6.3. Подстрочная ссылка

Подстрочная ссылка приводится в нижней части страницы и отделяется от основного текста короткой прямой горизонтальной чертой. Ссылки нумеруются постранично. Текст ссылки печатается компьютерным шрифтом № 11 через один интервал.

Первая ссылка на работу того или иного автора должна включать: фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место, год издания) и страницу работы, на которой содержится использованная информация. Если следом за первой ссылкой следует вторая ссылка на данную работу, следует поставить «Там же» и указать использованную страницу. Если страницы при повторной ссылке совпадают со страницами первой ссылки, то указание номера страницы опускают.

Последующие (не примыкающие к первой) ссылки на данную работу содержат: фамилию и инициалы автора, название работы (в краткой форме) и использованную страницу.

При ссылках на материалы, непосредственно автором не изученные, воспроизводится ссылка, которая имеется в использованной работе, затем делается примечание: «Цит. по: и приводятся данные о работе, из которой взята информация, в соответствии с общими правилами оформления ссылок.

Примеры оформления подстрочных ссылок:

Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 года. – М., 1976. – С. 17-19.

Там же. – С.55.

Там же.

НА РТ. – Ф. 150. – Оп. 1. – Д. 74. – Л. 2, 293.

Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 года… – С.25.

Цит. по: Шпеер А. Воспоминания. – Смоленск, 1998. – С. 123-125.

1.3.7. Проверка работы на объем заимствований

Курсовая работа подлежат проверке на объем заимствований руководителем работы.

Руководитель работы после получения электронной версии работы осуществляет проверку работы в системе «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ» и выдает обучающемуся справку о результатах проверки электронной версии работы на наличие неправомерных заимствований в системе. Обучающийся вкладывает справку о результатах проверки в работу и представляет ее на нормоконтроль. На листе нормоконтроля делается отметка о проверке работы через систему «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ».

Допустимый порог заимствований для курсовых работ обучающихся по бакалавра – 30%.

Этап оформления курсовой работы является важным для итогового представления проведенного исследования научному руководителю, сведения собранных материалов и эмпирических результатов в единый документ. Он осуществляется после учета замечаний руководителя, внесения собственных дополнений и изменений.

Окончательное оформление и корректировка курсовой работы включает:

-проверку правильности оформления структуры курсовой работы: титульный лист, содержание (оглавление) работы, введение, теоретическая глава, практическая глава, заключение, библиография, приложения;

-редактирование текста, устранение опечаток, неточностей, стилистических погрешностей;

-проверка логики изложения: соответствия содержания глав их заголовкам, точность смысла абзацев и предложений, отсутствие пробелов в изложении и аргументации;

-проверка правильности оформления ссылок, цитат, таблиц, рисунков, графиков.

- проверка курсовой работы через систему «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ».

1.4. Аттестация (защита) курсовой работы

После оформления и окончательной корректировки курсовая работа сдается научному руководителю для составления рецензии. В рецензии дается характеристика качества выполнения курсовой работы и выносится рекомендация по ее оценке. Критериями оценки курсовой работы являются:

- степень самостоятельности работы, оригинальность и творческий подход;
- полнота охвата научной литературы, умение работать с документальными и научными источниками;
- достоверность и качество эмпирического материала, владение навыками практической диагностики; стиль изложения;
- правильность и актуальность оформления.
- не менее 70% оригинальности курсовой работы через систему «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ».

Отрицательную рецензию и неудовлетворительную оценку по курсовой работе обучающийся получает при наличии хотя бы одного из ниже перечисленных критериев:

- тема или содержание работы не относятся к предмету дисциплины и не утверждены на кафедре;
- объем работы меньше положенного; в работе отсутствуют ссылки на литературные источники; курсовая работа представляет собой пересказ литературных источников, набор цитат, фраз.
- менее 70 % оригинальности курсовой работы через систему «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ».

После получения положительной рецензии приступают к подготовке доклада по защите курсовой работы.

Подготовка доклада осуществляется обучающимся самостоятельно. Доклад отражает актуальность проведенного исследования, содержит характеристики ее основных этапов, включает демонстрацию полученных результатов и аргументацию сформулированных выводов. Время доклада, как правило, ограничивается 7-10 минутами.

Основные структурные элементы доклада:

-актуальность выбранной темы, краткая характеристика проблемы исследования и ссылка на труды известных ученых педагогов и психологов, работавших в рамках данной проблемы;

-характеристика объекта, предмета, целей, задач, методов исследования;

- раскрытие основных понятий и категорий исследования;

- описание этапов исследования;

-описание базы и методики исследования, характеристика выборки испытуемых;

-характеристика результатов экспериментального изучения испытуемых;

-формулирование выводов и педагогических рекомендаций, раскрытие практической значимости и дальнейшей перспективы проведенного исследования.

Для наглядного представления результатов исследования рекомендуется создать мультимедийную презентацию, либо подготовить плакаты, где продемонстрированы основные данные в виде графиков, рисунков, схем. таблиц и т.п.

Защита курсовой работы осуществляется согласно графику сессии в строго назначенные день и время.

Создается комиссия по проведению защит курсовых работ из числа ведущих специалистов-преподавателей, председателем комиссии является заведующий кафедрой.

Процедура публичной защиты состоит из двух этапов: выступление студента с докладом о проведенном исследовании; второй этап - ответы на вопросы, задаваемые членами комиссии и присутствующими. По окончании защиты курсовой работы комиссия, после совещания, подводит итоги и оглашает оценки.

В случае неявки на защиту курсовой работы без уважительной причины комиссией выставляется неудовлетворительная оценка.

Глава 2. Методические рекомендации к выполнению основных этапов курсовой работы

2.1. Особенности выполнения основных этапов курсовой работы

Выбор темы

Выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Как правило, тематика курсовых работ разрабатывается и утверждается на одном из заседаний кафедры. Обучающиеся выбирают из предложенных тем наиболее интересующую, исходя из собственного уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретической и практической значимости. Свобода выбора тем курсовых работ позволяет реализовать индивидуальные научные интересы, обучающийся также может предложить собственную тему исследования. Однако тема должна обязательно соответствовать требованиям ФГОС ВО и направлению научной темы кафедры, название темы должно быть согласовано с руководителем и внесено в список тем до их утверждения на кафедре. Примерная тематика курсовых работ по профилю Психология образования (44.03.02 Психолого-педагогическое образование) представлена в приложении 1.

После выбора темы для составления списка библиографических источников по теме исследования рекомендуется обратиться в библиотеку вуза, электронные библиотечные системы ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru),

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/);

Российские научные журналы (http://elibrary.ru/defaultx.asp).

Электронная библиотека диссертаций (http://diss.rsl.ru/).

Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф).

Составленный список источников по теме курсовой работы согласовывается с научным руководителем.

Работа с литературой

Одним из важных методов исследования является теоретический анализ литературы, благодаря которому выявляется современное состояние изучаемой проблемы, история и причины ее возникновения.

Работа с литературой включает два основных этапа:

1. Сбор необходимого литературного материала начинается с составления библиографического списка и составления по нему списка цитат и других материалов.

Для того, чтобы составить наиболее точный список литературы, необходимо в теме курсовой работы найти ключевые слова, которые служат ориентиром при поиске библиографического источника. Например, тема работы – «Стимулирование творческого саморазвития учащихся старших классов». Ключевые слова – *творческое саморазвитие, стимулирование.*

2. После подбора необходимых источников составляется теоретический обзор литературы в соответствии с планом курсовой работы.

Работа с литературой может включать несколько приемов:

- цитирование - дословная запись высказываний автора, а также приведение фактических и статистических данных авторских исследований;

- аннотирование – краткое, предельно сжатое изложение основного содержания источника;

- конспектирование – детальное изложение главных положений и концептуальных идей автора.

Для систематизации литературного материала рекомендуется делать список цитат/ копирование/выписки в отдельном электронном файле с названием и выходными данными статьи или монографии (Ф.И.О., название, издательство, год, количество страниц, номер страницы, с которой выписана/скопирована цитата). Электронные файлы или их бумажные

версии, с полученной информацией, следует распределять по соответствующим параграфам и разделам плана курсовой работы. По окончании сбора и получения достаточного объема необходимого литературного материала можно осуществлять теоретический анализ и описание основных частей курсовой работы.

Обучающимся необходимо запомнить основное правило использования библиографического списка в курсовой работе: на источник из списка обязательно должна быть сделана ссылка в работе, хотя бы один раз. И наоборот, фамилия автора и его труд, на который ссылается студент в своей работе, должны быть внесены в библиографический список.

Проведение практической/ опытно-экспериментальной работы.

Практическая/ опытно-экспериментальная работа проводится на основе выводов теоретического анализа литературы и является их логическим продолжением. Данный вид работы предусматривает несколько этапов:

1. подготовительный:

- выбор организационного метода исследования;
- разработка методики (плана) исследования;
- определение выборки исследования (группы испытуемых);
- подготовительные работы (уточнение места и времени проведения опытно-экспериментальной работы, подготовка оборудования и инструментария и т.п.).

2. непосредственное практическое/диагностическое измерение(обследование);

3. обработка результатов:

- качественная и количественная обработка результатов,
- их анализ, интерпретация,
- обобщение в форме выводов,
- разработка практических рекомендаций.

Рассмотрим *первый этап* опытно-экспериментальной работы. В курсовой работе экспериментальное исследование осуществляется в соответствии с организационными методами исследования (классификацию методов исследования разработал Б.Г.Ананьев). К ним относится, в частности, метод поперечных срезов, сравнительный и лонгитюдный методы.

Метод срезов: в достаточно больших группах с помощью конкретных методик изучается определенный аспект обучения и воспитания, - например, уровень воспитанности. *Сравнительный метод:* особенности воспитания и обучения в разных половозрастных, либо социальных группах сравниваются между собой и делаются выводы об уровне их развития и причинах, их обусловивших. *Лонгитюдный метод* (продольное исследование) в курсовой работе из-за длительности экспериментальной работы может и не применяться, однако для полноты исследования желательно прослеживание развития одного и того же педагогического явления, процесса, условий, форм, методов и средств воспитания и обучения в течение длительного времени. Такого типа исследование позволяет выявить более тонкие тенденции развития, небольшие изменения, происходящие в интервалах, которые не охватывают «поперечные» срезы.

Выбор организационного метода исследования зависит от цели исследования, которая определяется исходя из формулировки темы (см. пункт 1.2).

Для достижения поставленных целей и задач исследования, после определения организационного метода, разрабатывается методика (план) проведения экспериментальной работы, реализуемая с помощью эмпирических методов. К эмпирическим методам добывания научных данных относятся обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение), экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический эксперименты), психодиагностические методы (тесты, анкеты, социометрия, интервью, беседа), праксиометрические, т.е. приемы анализа продуктов деятельности (хронометрия, циклография, профессиографические описания, оценка изделий и выполненных работ и

т.п.), биографические методы (анализ фактов, дат и жизненных событий, документаций, свидетельств и т.п.).

Помощь в подборе соответствующих эмпирических методов исследования и составления на их основе методики (плана) исследования может оказать научный руководитель курсовой работы.

Определение выборки испытуемых зависит от поставленных задач исследования и выбранного организационного метода.

Второй этап экспериментальной работы – непосредственное практическое измерение осуществляется в соответствии с разработанным планом (методикой) исследования.

Третий этап экспериментальной работы является наиболее трудоемким и требует от студента знаний методов математической статистики. Обработка данных – это преобразование полученных эмпирических данных в обобщенную форму и наглядное ее представление в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.п.

Обработка материала включает следующий порядок работы:

1. Упорядочение – расположение данных в удобной для анализа последовательности.

2. Группировка – классификация на основе упорядочения имеющихся данных по признаку подобия, т.е. объединение вариантов в интервалы, границы которых устанавливаются произвольно.

Основанием для группировок могут служить:

- функциональные или структурные признаки;
- определенные типы;
- роль и значимость.

3. Табулирование – построение таблиц или статистических распределений (определение частоты χ_i или частости w_i).

4. Проверка качества полученных данных (выбраковка) – выявление «выскакивающих» (выделяющихся) значений, которые получены в результате ошибочных действий, невнимательности, описок и т.п.

5. Проведение анализа полученных данных. Существуют различные виды анализа: качественный и количественный. Качественный анализ предполагает:

- выявление устойчивых связей объекта исследования (функциональный анализ);
- выявление элементов (составных частей) объекта исследования и способов их сочетания (структурный анализ);
- выявление фаз развития объекта исследования, установления причинных связей (генетический анализ);
- изучение объекта как целого в его отношениях со средой (системный анализ).

Количественный анализ проводится с использованием методов математической статистики. К ним относятся:

- анализ средних величин – обобщение изучаемых совокупностей признаков, сравнение уровней отдельных признаков с уровнем совокупности признаков;
- графический анализ – выявление структуры значений признаков;
- вариационный (дисперсионный) анализ – изучение колебаний признака относительно его среднего значения;
- регрессионный анализ – изучение изменений значений результативного признака в зависимости от изменений признаков-факторов;
- корреляционный анализ – установление связей между признаками;
- факторный анализ – многомерный статистический анализ вариации признаков, установление внутренней взаимосвязи признаков.

2.2. Правила работы с текстом курсовой работы

Все основные элементы научного исследования - структурные компоненты, библиографический список, стиль изложения – имеют определенные стандарты.

Требования к стилю изложения:

1. Научность. Текст основывается, главным образом, на рассуждениях. Не должен быть эмоционально окрашен: не содержит восклицаний, выражений радости, гнева, иронии и т.п.

2. Логичность. Изложение должно быть формально-логичное: одно положение вытекает из предыдущего и связано с последующим. Для этого используют прием рубрикации. Рубрикация – деление текста на составные части, использование заголовков и т.п. Переходом от одной мысли к другой является абзац.

К основному правилу формулирования глав и параграфов относится следующее:

1. Название первой главы должно быть связано с теоретическим анализом изучаемой проблемы.

Например,

Глава 1. Теоретические основы исследования проблемы… (указывается конкретная проблема исследования, обусловленная темой курсовой работы)

1.1. Исторический анализ по проблеме… указывается конкретная проблема исследования, обусловленная темой курсовой работы)

1.2. Сущность понятий «…» (указываются ключевые понятия, обусловленная темой курсовой работы)

1.3. Критерии оценки уровня сформированности …(указывается конкретный предмет изучения).

2. Название второй главы связано с проведением практической (опытно-экспериментальной) работы.

Например,

Глава 2. Практическая работа по выявлению уровня …(указывается конкретный предмет изучения).

2.1. Организация и методики проведения ***Ошибка! Закладка не определена.****исследования……(указывается конкретный предмет изучения*).

2.2. Результаты измерения уровня ……(указывается конкретный предмет изучения).

3. Использование литературного и профессионального языка. В основе текста лежит общеупотребительная лексика (например, слова: *образование, воспитание, развитие, личность, деятельность, обучающиеся и т.п.*). Кроме того, изложение должно быть насыщено общенаучными и специальными терминами (образовательный *процесс, стимулирующая функция отметки, эмоционально-потребностная сфера личности школьника*) как основными стилевыми характеристиками научной речи. При формулировании выводов и подведении итогов изложения целесообразно использовать слова-организаторы: например, *таким образом, поэтому, следовательно* и т.п..

В курсовой работе рекомендуется предложения строить короткие, не увлекаться многословием. Не использовать местоимений единственного числа первого лица, вместо них использовать безличные обороты речи или местоимения множественного числа. Например, ошибкой является предложение типа: «Я рассмотрел ….», «Я выявил…», рекомендуется писать: «В ходе анализа литературы было выявлено….», допустимо «Нами изучены….», «Пришли к выводу, что ….».

2.3. Примерные схемы-шаблоны основных структурных элементов курсовой работы

Написание *введения* является достаточно сложным и трудоемким этапом научного исследования.

Во введении требуется обосновать актуальность темы исследования, описывающую сущность проблемной ситуации. Как правило, актуальность раскрывается в трех направлениях:

- *социальном.* Дается описание состояния проблемы в современных условиях, т.е. значение решения этой проблемы для общества, страны, региона и т.п.;

- *теоретическом*. Следует осветить степень разработанности выбранной темы в отечественной, и по возможности, в зарубежной науке. При этом необходимо указать авторов, разрабатывавших проблему, в рамках которой содержится выбранная тема, а также указать, какой именно аспект этой проблемы, на ваш взгляд, не получил более подробного освещения и потому является актуальным;

- *практическом*. Указывается необходимость изучения этой проблемы, так как анализ практики показывает, что с этой проблемой все чаще сталкиваются и не знают способов ее разрешения.

Качество описания степени разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями демонстрирует уровень осведомленности обучающегося со специальной научной литературой, его умение систематизировать источники, выделять существенное и второстепенное в проблематике выбранной темы, давать оценку другим исследованиям, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Типичные ошибки при описании степени разработанности проблемы:

1. Рассмотрение научных трудов, не имеющих прямого отношения к проблематике курсовой работы;

2. Отсутствие связи с объектом исследования и их конкретизации.

3. Предоставление краткого перечня трудов без описания их значимости для выбранной темы.

Для описания разработанности темы исследования курсовой работы, следует использовать следующие словосочетания:

После обоснования актуальности темы следует сформулировать цели и задачи исследования, определить *объект* и *предмет* исследования.

Как правило, в качестве объекта выступают материальные и нематериальные явления, общественные, психологические, педагогические процессы. Например: личность педагога или учащегося, педагогическая деятельность, учебная деятельность и т.д. Объект отвечает вопросу «что рассматривается?».

Предметом исследования являются компоненты, новые отношения, свойства, функции объекта. Например: уровень воспитанности личности, формы и методы воспитания и т.п. Объект и предмет соотносятся как целое и частное, например: объектом исследования является воспитательная деятельность, а предметом – методы воспитания; объект - личность учащегося, предмет - уровень воспитанности учащегося.

Предмет изучения должен отражаться в теме научно-исследовательской работы, поэтому в названии правильно сформулированной темы границы исследования в виде предметной области, как правило, обозначены.

Например, тема исследования может звучать как «Педагогическая оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся четвертых классов». Объект - учебная деятельность обучающихся четвертых классов, а предмет - познавательные универсальные учебные действия.

Цель исследования формулируется, исходя из обозначенной темы исследования, объекта и предмета и отражает конечный результат исследования.

Формулировка цели начинается со слов:

- Определить …

- Выявить…
- Установить…
- Оценить…
- Разработать … и т.д.

Цель не должна дословно повторять тему работы или отличаться от нее лишь несколькими словами

Задачи исследования отвечают на вопрос: «что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?», и представляют собой перечень конкретных действий по достижению цели. Например: осуществить теоретический анализ литературных источников; определить методику исследования; провести психолого-педагогическую диагностику и оценить степень выраженности конкретного признака и т.п.

Также следует обозначить *методы* исследования. Методы исследования – это способы решения поставленных задач, путь познания объекта исследования, инструмент изучения предмета исследования и получения о нем необходимой информации. Как правило, исследовательские методы можно разделить на теоретические, эмпирические и методы математической обработки. В курсовой работе дается перечень эмпирических методов. К ним относятся: наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент и т.п.

Во введении также следует выделить *практическую значимость* проводимого исследования, т.е. возможность использования результатов исследования в психолого-педагогической практике.

В завершение следует раскрыть структуру курсовой работы, где указываются части курсовой работы, общее количество страниц, количество графиков, рисунков, таблиц в курсовой работе, общее количество используемых литературных источников.

Объем введения составляет 2-3 страницы. Как правило, введение, как и заключение, рекомендуется писать после составления и завершения первой и второй главы, так как в процессе написания основных частей автор окончательно овладевает материалом по теме и уже может логично и четко обозначить крут выявляемых проблем.

Первая глава содержит теоретический обзор материала. Анализ информационного материала осуществляется в соответствии выделенным в плане параграфам. В первом параграфе раскрывается сущность основных понятий по исследуемой теме. Второй параграф может содержать характеристику исследуемого объекта, включающую половозрастные, психологические, личностные и другие особенности. В третьем параграфе обобщаются основные взгляды, идеи по исследуемой проблеме.

Данные параграфы содержат довольно большое количество цитат, которые приводятся только для подтверждения аргументов автора (рекомендуется делать на одной странице не менее одной и не более трех цитат). В конце цитаты обязательно делается ссылка на источник. Объем первой главы составляет приблизительно 14-15 страниц.

Вторая глава включает практическое изучение соответствующей выборки по теме исследования и содержит описание этапов выполняемой работы, методику сбора информации и анализ полученных результатов. В первом параграфе описываются этапы проводимого исследования, обосновывается выбор методики исследования, приводится ее описание. Второй параграф содержит аналитическое описание результатов исследования.

Объем второй главы составляет 14-15 страниц, как правило, текст составляется самостоятельно и не содержит цитат.

В заключении описываются результаты исследования и формулируются выводы, даются рекомендации на основе сделанных выводов, подчеркивается их практическая значимость, обозначается перспектива дальнейшего исследования. В целом, в заключении пишется: что и зачем делали, что получили и что можно сделать дальше.

Ниже приводим примерные схемы-шаблоны написания основных структурных элементов курсовой работы:

Введение

1 вариант текста- шаблона

Актуальность данной темы исследования подтверждается содержанием (*например: Президентской программы «Дети России», целевой Федеральной программой «Одаренные дети». В Конвенции о правах ребенка сказано, что «образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в самом полном объеме (статья 29).*

В этой связи приоритетной задачей воспитания и образования детей в образовательных учреждениях становится формирование *творчески активной личности*. Данная задача обуславливает противоречие *между требованиями общества к личности, способной к творчеству и творческому подходу и усредненным образовательным уровнем, ориентированным на стандарты*. Исходя из обозначенного противоречия можно сформулировать проблему исследования: как стимулировать … (*указывается конкретный предмет изучения*) в педагогическом процессе?

В ряде исследований последних лет было отмечено, что …

В трудах ученых философов раскрывается сущность …. (*Сократ, Платон, фамилии современных ученых-философов).* В работах ученых-психологов рассматриваются проблемы …. (Л.*С.Выготский, П.Я.Гальперин* …). Существенное место в нашем исследовании заняли научные идеи …., посвященные …. исследованиям.

Объект исследования –*...(указывается конкретный объект: например, личность педагога или учащегося, педагогическая деятельность, учебная деятельность и т.п.).*

Предмет исследования –…. (*указывается конкретный предмет изучения*).

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирическим путем измерить… *(указывается конкретный предмет изучения*)..

Для реализации сформулированной цели были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить теоретический обзор литературных источников по проблеме ...
2. Составить (подобрать) методики исследования, позволяющие оценить уровень ...
3. Выявить уровень …(*указывается конкретный предмет изучения*).

Методологической основой работы послужили труды …(*указывается перечень фамилий авторов, чьи идеи являются концептуальными положениями и подходами к изучению рассматриваемой проблемы, необходимо после каждой фамилии в квадратных скобках указать соответствующую ссылку на номер согласно списка литературы)*

Методы исследования:

Теоретические методы: изучение педагогической литературы, изучение передового опыта и творческого стиля педагогов-воспитателей.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, метод экспертных оценок продуктов творчества, анкетирование.

Статистические методы: математические методы обработки данных, компьютерная графика.

Экспериментальной базой исследования являлось МБОУ СОШ №… г.Набережные Челны.

2 вариант текста-шаблона

Модернизация общественных отношений обусловила необходимость изменений и в сфере образования, так …. (*указать конкретное изменение, например, введение нового порядка аттестации педагогических работников, либо введение новых федеральных государственных образовательных стандартов, либо введение нового федерального закона об образовании, либо введение профессионального стандарта педагога-психолога и т.п.)* предъявляет принципиально новые требования ко всей системе образования…, что определяет противоречие между новыми требованиями и

существующим уровнем … (*указывается предмет изучения*). Данное противоречие обусловило проблему исследования: каков уровень сформированности …(*указывается предмет изучения*).

Теоретической базой исследования послужили труды … (*дается перечень фамилий и инициалов авторов, наиболее часто цитируемых в тексте курсовой работы*) и др.

Объект —…*(указывается конкретный объект: например, личность педагога или учащегося, педагогическая деятельность, учебная деятельность и т.п.).*

Предмет исследования –…. (*указывается конкретный предмет изучения*).

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирическим путем измерить… *(указывается конкретный предмет изучения*).

Для реализации сформулированной цели были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить теоретический обзор литературных источников по проблеме ...
2. Составить (подобрать) методики исследования, позволяющие оценить уровень ...
3. Выявить уровень …(*указывается конкретный предмет изучения*).

Методологической основой работы послужили труды …(*указывается перечень фамилий авторов, чьи идеи являются концептуальными положениями и подходами к изучению рассматриваемой проблемы, необходимо после каждой фамилии в квадратных скобках указать соответствующую ссылку на номер согласно списка литературы)*

Методы исследования:

Теоретические методы: изучение педагогической литературы, изучение передового опыта и творческого стиля педагогов-воспитателей.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, метод экспертных оценок продуктов творчества, анкетирование.

Статистические методы: математические методы обработки данных, компьютерная графика.

Экспериментальной базой исследования являлось МБОУ СОШ №… г.Набережные Челны.

<u>3 вариант текста-шаблона</u>

Новая парадигма образования –«учение через всю жизнь» (ЮНЕСКО) – ставит и новые задачи перед системой общешкольного образования, выражающиеся в формировании личности школьника, обладающего ….(*указать конкретные личностные качества согласно новой парадигме образования).*

Большинство исследователей подчеркивают, что …(*указать конкретный*) возраст является наиболее сензитивным для развития …….(*указать конкретные личностные качества согласно новой парадигме образования*, так как именно в этот период происходит становление новообразований…….(*указать конкретные новообразования соответствующие указанному возрасту)*. Однако актуальность темы выявляет некоторые противоречия. К ним можно отнести рассогласованность между …. и ….(указать противоречие между необходимыми качествами и отсутствием форм, способов, средств, методик их формирования).

Исходя из выделенных противоречий, определена проблема исследования: каковы механизмы психологического воздействия …?

.или При каких условиях формируется/ развивается… ? Теоретической основой исследования послужили концепция …., теории …, теоретическая модель развития … и др.

Объект —…*(указывается конкретный объект: например, личность педагога или обучающегося, педагогическая деятельность, учебная деятельность и т.п.).*

Предмет исследования –…. (*указывается конкретный предмет изучения*).

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирическим путем измерить… *(указывается конкретный предмет изучения*).

Для реализации сформулированной цели были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить теоретический обзор литературных источников по проблеме ...
2. Составить (подобрать) методики исследования, позволяющие оценить уровень ...
3. Выявить уровень …(*указывается конкретный предмет изучения*).

Методологической основой работы послужили труды …(*указывается перечень фамилий авторов, чьи идеи являются концептуальными положениями и подходами к изучению рассматриваемой проблемы, необходимо после каждой фамилии в квадратных скобках указать соответствующую ссылку на номер согласно списка литературы)*

Методы исследования:

Теоретические методы: изучение педагогической литературы, изучение передового опыта и творческого стиля педагогов-воспитателей.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, метод экспертных оценок продуктов творчества, анкетирование.

Статистические методы: математические методы обработки данных, компьютерная графика.

Экспериментальной базой исследования являлось МБОУ СОШ №… г.Набережные Челны.

Глава 1. Теоретическая часть

Проблема …привлекала внимание мыслителей всех эпох мировой культуры. Научные исследования, связанные с … известны с начала … века. Так, например, в … [ссылка]

В литературе описаны несколько точек зрений на ….

По мнению одних авторов… [ссылка]

Однако, … считают, что …[ссылка]

Исследователи в настоящее время выделяют… [ссылка]

Существует предположение, что …[ссылка]

Как считает … [ссылка]

Замечено, что …[ссылка]

Рассмотренные данные о … [ссылка]

В литературе предлагается …[ссылка]

Таким образом, анализ вопроса истории развития проблемы … показал, что большинство исследователей придерживаются позиции о существовании …, что находит отражение в методах, методиках, процедурах их диагностики и формах …

В данном исследовании под термином … будет пониматься …

Таким образом, теоретический анализ литературы по выявлению условий, факторов, методов, средств …, позволяет выделить … основные группы факторов, которые могут быть реализованы в условиях педагогической деятельности – это…. К первым относится….

Глава 2. Практическая часть

2.1. Организация и методики проведения эксперимента

Обзор научной информации …

Анализ проблемы, проведенный посредством изучения литературных источников, позволил нам разработать содержание этапов исследования, их организацию и проведение.

Исследование включало следующие этапы:

1 этап - поисковый. На данном этапе осуществлялось накопление теоретических и эмпирических данных по проблеме … Проводились различные беседы с воспитателями, педагогами, методистами, преподавателями вузов города Набережные Челны по данному вопросу. Выяснялись проблемы и противоречия существующего опыта в данной области.

2 этап - аналитический. Проведен анализ литературных источников по теме исследования, проанализирован накопленный эмпирический материал, продолжено изучение проблемы… На этом этапе были выработаны цель, задачи исследования, определены объект и предмет, сформулирована гипотеза. На данном этапе основное внимание уделялось теоретическим аспектам проблемы.

3 этап - опытно- экспериментальная работа, которая проводилась в МБОУ СОШ № «…» г.Набережные Челны. Экспериментальная работа включала последовательность этапов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Содержание констатирующего эксперимента заключалось в следующем: до начала проведения эксперимента опытным путем были подобраны две идентичные, эквивалентные по уровню развития группы…, в количестве по …человек в каждой. В них половой и возрастной состав участников групп были приблизительно одинаковыми, что определяет чистоту эксперимента и достоверность полученных результатов.

Для проведения констатирующего эксперимента, целью которого было выявление…, были использованы методика ….

Следующим этапом было проведение формирующего эксперимента. До начала проведения эксперимента была разработана экспериментальная программа, в которой были учтены наиболее эффективные формы, методы и средства педагогического воздействия, проводилась работа с воспитателями, родителями, детьми. Реализация разработанной экспериментальной программы по … осуществлялась на протяжении… месяцев по …раза в неделю на учебных занятиях и во время … деятельности детей.

После окончания формирующего эксперимента нами был осуществлен контрольный эксперимент, позволяющий определить эффективность предложенной к реализации программы…. С целью получения достоверных и объективных результатов контрольного эксперимента нами был сформирован диагностико-исследовательский комплекс, включающий методы ….

(Далее следует описание разработанной методики исследования и выбранных способов получения эмпирических данных, а также процедура их обработки).

4 этап проведенного исследования– заключительный. Этот этап характеризуется уточнением полученных результатов и оформлением итогов исследования в виде дипломной работы.

Аналитическая часть (к параграфам 2.2,2.3 и т.д.)

Результаты анализа показали, что …

На основании данных … можно проследить динамику …

Согласно результатам наших исследований … установлено …

Как видно из рисунка … как показано в таблице …

Таким образом, полученные данные наглядно демонстрируют, что …

Сравнительный анализ результатов … на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволил проследить динамику показателей … детей и сделать следующие обобщения…

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что …

Таким образом, можно сделать заключение об эффективности предложенной программы…, которое подтверждается результатами контрольного эксперимента… Так, если в начале эксперимента высокий уровень … был выявлен у … % детей экспериментальной группы, то в конце экспериментальной работы этот показатель

возрос до … %. Показатели среднего уровня изменились с …% до …%. А показатели низкого уровня уменьшились соответственно с … % до … % (рис.…).

Заключение

Изучение особенностей процесса … является одной из основных задач современных педагогов-воспитателей, методистов, психологов и родителей ….

Теоретический анализ литературы показал, что проблема… была и остается актуальной, так как в современных динамических и постоянно меняющихся условиях возникают…

В данном исследовании под термином … мы понимаем …

Анализ проблемы, проведенный посредством изучения литературных источников, и обзор научной информации позволили нам разработать содержание этапов исследования, их организацию и проведение. Комплекс выбранных … методик, их цели и процедура проведения полностью соответствуют сформулированной цели и поставленным задачам исследования, а также учитывают возрастные и индивидуальные особенности ….

Полученные результаты дают возможность сформулировать следующие выводы:

1…

2…

3…

И т.д.

Таким образом, цели и задачи курсовой работы выполнены. Сформулированные теоретические положения, практические выводы и разработанную программу можно использовать в качестве рекомендаций и применять при организации педагогического процесса с целью формирования …

2.4. Подготовка доклада к защите

Требования к докладу:

1. Текст должен быть построен простыми предложениями, так легче воспринимается устная речь. В тексте не должно быть малознакомых слов, но обязательно использование специальной терминологии. Не злоупотребляйте цифрами и специальными научными словами.

2. Соблюдайте пропорции между размерами частей текста: большая часть выступления должна быть посвящена основным результатам и методам их получения. Особенно выигрышно смотрится поэтапное, пошаговое изложение материала.

3. Выводы должны быть конкретными и убедительными. Выводы можно пронумеровать. Концовка выступления должна иметь обобщающие аргументы и точные завершающие фразы. Выразите уверенность в том, что, следуя вашим выводам и рекомендациям можно добиться желаемого результата.

Рекомендации по написанию доклада:

Сначала лучше написать черновик доклада, его рекомендуется перечитать дважды: внесите правку, прочитайте, снова отредактируйте.

Проверенные текст лучше напечатать, в ходе верстки наиболее важные места следует выделить курсивом или подчеркиванием. Текст, напечатанный через 1,5-2 интервала легче воспринимается при чтении. Процесс подготовки к выступлению завершает пробное озвучивание теста доклада. Можно прослушать себя в записи, обратить внимание на недостатки, проработайте над устранением стилистически слабых мест. Проследите за своим дыханием на наиболее ответственных участках выступления.

Отметьте в тексте места, в которых вам нужно будет изменить интонацию. Сделайте точный хронометраж выступления (5-7 минут).

Говорите достаточно громко и внятно, спокойно и уверенно. Смотрите слушателям прямо в глаза, переводя взгляд с одного лица на другое (возникает чувство персонализации).

Подумайте примерно, какие вопросы могут вам задать. И подготовьте примерные ответы на них.

Ниже приводим примерную схему доклада:

Уважаемый председатель и члены комиссии,

позвольте представить вам доклад на тему «…».

Исследование проблемы формирования …является весьма актуальным в связи с современной ситуацией реформирования школьного образования. Социальный заказ предъявляет требования к личности, которая должна обладать ..В этой связи приоритетной становится задача формирования и развития….

Данная работа нацелена на выявление …и разработку…, способствующих…. Для реализации этой цели были сформулированы задачи исследования, осуществлен теоретический анализ литературы, проведен диагностический срез по выявлению …

Теоретической базой исследования послужили труды ….

Объектом исследования была…. Предметом –… .

Для реализации поставленных задач были применены такие методы исследования, как *изучение педагогической литературы, изучение передового опыта педагогов-воспитателей, наблюдение, беседы, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты*, также были использованы статистические математические методы.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенная программа …может быть использована классными руководителями, учителями, методистами и родителями…

Практическая работа проводилась в МБОУ…

В диагностическом срезе принимали участие учащиеся …в количестве по … человек.

Полученные результаты исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Анализ литературы показал, что существуют различные точки зрения по вопросу…

2. Диагностический срез, как видно из рисунка (*демонстрация наглядного материла*), показал, что …

3. Обратите внимание на рисунок (*демонстрация наглядного материла*)... сравнительный анализ результатов …

Таким образом, цели и задачи нашего исследования выполнены. Педагогам и родителям, нацеленным на… можно дать следующие рекомендации…

Заключение

Готовность выпускника-бакалавра к решению профессиональных задач в соответствие с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования от 22 февраля 2018 г. N 122 обеспечивается совокупностью универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Формированию продуктивного, системного и критического мышления, научных основ психолого- педагогической деятельности способствует исследовательская работа обучающегося, выполняемая в форме курсовых работ.

Данные методические рекомендации позволяют ориентироваться в современных требованиях, предъявляемых к курсовым работам и значительно облегчают, унифицируют форму их представления. Некоторая шаблонность представленных образцов- описаний не умаляет достоинств выполненного исследования, а, наоборот, позволяет, не отвлекаясь на погрешности при составлении текста, оценить уровень сформированности методологической культуры студента, увидеть логику, результаты и доказательства решения проблемы.

Настоящие рекомендации отражает стремление автора облегчить работу обучающегося по написанию структурных элементов курсовой работы с помощью схем-шаблонов, чтобы освободить время для формирования подлинного научного интереса к выявлению и решению проблем, отработки логики и способов научного поиска.

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

1. Влияние стилей педагогического общения на мотивацию учебной деятельности
2. Психологический анализ и оценка компетентности учителя.
3. Психологические особенности оценивания знаний, умений, навыков в образовательном процессе.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и психологическая структура урока.
5. Проблемы влияния образовательной среды на психологическое здоровье учащихся.
6. Социальный статус ребенка в группе и сформированность ответственности.
7. Взаимосвязь мотивации к учебной деятельности и ответственность у ребенка
8. Особенности развития познавательных интересов детей с нарушенным психическим развитием.
9. Особенности мотивов деятельности и поведения детей с нарушенным психическим развитием.
10. Особенности речевой деятельности детей с нарушенным психическим развитием.
11. Психокоррекция развития высших психических функций у детей с нарушенным психическим развитием
12. Социализация ребенка как педагогическая проблема.
13. Тревожность детей младшего школьного возраста в контексте межличностных отношений и личностных особенностей
14. Особенности поведения у детей со школьной дезадаптацией
15. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения
16. Использование технологии педагогического регулирования в образовательном процессе.
17. Педагогика сотрудничества как эффективная дидактическая модель современной школы.
18. Совокупность способов и приемов создания ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе
19. Проблема психодиагностики трудностей в обучении младших школьников
20. Реализация индивидуального подхода к младшим школьникам в деятельности учителя.
21. Формы сотрудничества семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.
22. Индивидуальный подход как условие успешности социальной адаптации подростков в условиях педагогического процесса.
23. Социализация школьников на современном этапе.
24. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма
25. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития
26. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития
27. Адаптивная система обучения: проблемы и перспективы.
28. Общие и специфические закономерности развития про¬блемных детей
29. Эмоциональное развитие детей с ограниченными воз¬можностями
30 Проектирование программ воспитания в практике работы образовательной организации

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях специальных коррекционных учреждений
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к ДОУ
3. Научные подходы к пониманию сопровождение образовательного процесса
4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития одарённости ребёнка в теории и практике школьного образования
6. Дети-инвалиды как объекты социально-педагогической деятельности.
7. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте
8. Социально-педагогическое сопровождение подростков как целостная технология
9. Профилактическая и коррекционная работа с девиантными детьми и подростками
10. Воспитание нравственности современного подростка.
11. Профессиональное консультирование подростков
12. Воспитание детей в неполных семьях
13. Влияние ценностных ориентаций на образ лидера в сознании подростков
14. Психолого-педагогические условия формирование информационной культуры школьников
15. Возможности социально-педагогической поддержки детей группы риска посредством развития уровня грамотности
16. Проблемы организации педагогического взаимодействия школьного учителя с первоклассниками, имеющими проблему дезадаптации к школьной среде
17. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся
18. Копинг- стратегии в трудной жизненной ситуации
19. Психолого-педагогическое сопровождение подростков и их родителей
20. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды
21. Психолого – педагогическое сопровождение подростков «группы риска»
22. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной подготовки обучающихся
23. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей первоклассников
24. Система психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
25. Психологический тренинг как инструмент совершенствования … (на выбор: социально-психологический климат, разрешение конфликтов, командообразование и др)
26. Развитие психологической безопасности школьника в интернет-пространстве
27. Особенности психолого-педагогического сопровождения в период адаптации младших школьников к обучению в среднем звене
28. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков
29. Актуальные проблемы раннего психолого-педагогического сопровождения

30. Проблемы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе школы

31. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

32. Психолого- педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся

33. Психолого-педагогическая помощь детям младшего школьного возраста со школьной дезадаптацией.

34. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам во взаимоотношениях со сверстниками.

35. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам в оптимизации взаимодействия со сверстниками.

36. Психолого-педагогическая помощь в развитии эмоциональной сферы младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

37. Педагогические методы и средства популяризации здорового образа жизни

38. Психолого-педагогическое сопровождение процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ"

39. Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности обучения учащихся

40. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам из неблагополучных семей в оптимизации взаимоотношений с родителями

Приложение 2

Пример оформления титульного листа курсовой работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова

КУРСОВАЯ РАБОТА

_____
Тема работы

_____
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль психология образования

Руководитель _____ _____ _____
Уч. степень, звание (подпись, дата) Фамилия, И.О.

Обучающийся _____ _____
(подпись, дата) Фамилия, И.О.
Номер группы_____

Набережные Челны, 20__

Приложение 3

Пример оформления оглавления

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы стимулирования творческого развития учащихся …….4

1.1. Исторические аспекты изучения проблемы творческого развития личности ……..7

1.2. Сущность понятий «творчество», «творческое развитие», «стимулирование» ……..10

1.3. Психолого-педагогические условия стимулирования творческого развития учащихся …13

Глава 2. Экспериментальная работа по стимулированию творческого развития учащихся …16

2.1. Организация и методики проведения эксперимента ……..16

2.2. Результаты исходного уровня творческого развития обучающихся ……..18

2.3. Организация формирующего этапа экспериментальной работы ……..… .. .22

2.4. Результаты контрольного этапа экспериментальной работы ……...25

Заключение 28

Список использованных источников и литературы.....30

Приложения

Приложение 4

Таблица 1

Уровень творческого развития учащихся на этапе констатирующего эксперимента (по методике Торренса)

Показатели / *Уровни*	продуктивность				гибкость				оригинальность			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
высокий	-				16	80	15	75	-			
средний	3	15	4	20	2	10	5	25	-		2	10
низкий	17	85	16	80	2	10	-		20	100	18	90

КГ – контрольная группа

ЭГ – экспериментальная группа

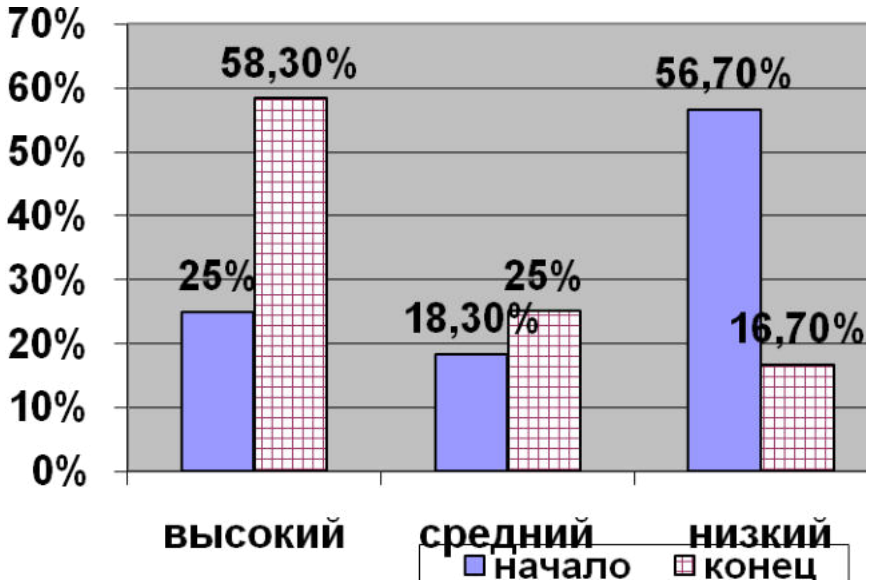

Рис.3 Уровень творческого развития детей экспериментальной группы по тесту Торренса на начало и конец эксперимента