Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДЕНО

проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов _____

« 25 » 04 20 20 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Психология образования
(наименование профиля образовательной программы)

Бакалавр
(наименование квалификации)

Набережные Челны, 2020

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122

Составители:
Ахмеров Р.А.
Коновалова Е.В.
Хуснутдинова Р.Р.

29.04.2020 г.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
"29" апреля 2020 г., протокол № 8

Зав.кафедрой
педагогики и психологии
им. З.Т.Шарафутдинова _____ _____ И.Н.Федекин 29.04.2020
подпись *расшифровка подписи* *дата*

Содержание

1. Общие положения……..….**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1. Цель государственной итоговой аттестации ……...…**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах……..…**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3.Виды профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника……....4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания……4
1.5.Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника……...5
1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника……...5
1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы…….6
1.8.Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы…….…...6
2. Программа государственного экзамена.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Общие требования к государственному экзамену…….....16
2.1.1. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы……16
2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене……..**Ошибка! Закладка не определена.**
2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена……..**Ошибка! Закладка не определена.**
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену……..**Ошибка! Закладка не определена.**
- Основная литература…….....17
- Дополнительная литература…….....19
3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения……...19
3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе……19
3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы……20
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы……20
3.4.Требования к отзыву выпускной квалификационной работы…….…21
3.5.Процедура защиты выпускной квалификационной работы ……..21
4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации……22
4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена……22
4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы……..25
4.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы……..30
4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы……...58
5. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья……58
6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации……...59
6.1. Перечень учебной литературы……59

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……59
6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства…….59
6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства…….59
6.3. Современные профессиональные базы данных…….59
6.4. Современные информационные справочные системы…….59
6.5.Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации……....59

1.Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Психология образования, бакалавр включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: по предметно-содержательным модулям: психолого-педагогический, социально-психологический, воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2 Объем ГИА в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, 6 недель, 10 семестр, 17 часов контактной работы.

1.3.Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

1.4.Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования).	Сопровождения, проектный	• проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; • проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; • работа с	Образовательный процесс в ООО, СОО и ДО Индивидуальные образовательные программы (в т.ч. адаптивные) и образовательный процесс в сфере ООО, СОО и ДО Индивидуальные образовательные программы (в т.ч. адаптивные) и образовательный процесс в сфере

		педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; • создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; • помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; • участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.	ООО, СОО и ДО Образовательный процесс в ООО, СОО и ДО

1.5.Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности сопровождения и проектного типа.

1.6.Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01.002 Педагог-психолог((пси	Проектный	Проектирование компонентов образовательного процесса	Образовательный процесс в ООО, СОО и ДО

холого в сфере образования)	Сопровождения	Организация индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Индивидуальные образовательные программы (в т.ч. адаптивные) и образовательный процесс в сфере ООО, СОО и ДО
		Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Индивидуальные образовательные программы (в т.ч. адаптивные) и образовательный процесс в сфере ООО, СОО и ДО
		Выявление и корректировка трудности в обучении	Образовательный процесс в ООО, СОО и ДО

1.7. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России.

1.8. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности следующих компетенций выпускников:

Таблица 3

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
Государственный экзамен		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

	профессиональной деятельности	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2: Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.5: Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6,1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2: Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов

		и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)		
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Психологическая диагностика, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.1: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3: Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-3.1: Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Защита выпускной квалификационной работы		
Универсальные компетенции (УК)		
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

	задач	
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде УК-3.2: Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий УК-8.2: Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни УК-8.3: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3: Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.4: Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий)	ОПК-2.2: Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3: Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4: Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.4: Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитательной образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3: Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4: Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими

		обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.2: Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.4: Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3: Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.4: Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов

		ОПК-8.5: Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
Профессиональные компетенции (ПК)		
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-1.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Психологическая диагностика, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.2: Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания ПК-2.3: Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3: Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-3.2: Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями ПК-3.3: Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

2.1.1.Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При сдаче государственного экзамена обучающиеся должны показать знания, умения и навыки на основе сформированных универсальных УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2), общепрофессиональных (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3) и профессиональных компетенций (ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1.2. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), выносимых для проверки на государственном экзамене:

Модуль психолого-педагогический, учебные дисциплины: Введение в профессию, Общие основы педагогики, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, История педагогики и образования, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Современные теории обучения и воспитания, Общая психология, История психологии, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психодиагностика (с практикумом).

Модуль социально-психологический, учебные дисциплины: Социальная психология, Психология семьи, Гендерная психология и педагогика, Конфликтология, Организационная психология.

Модуль воспитательной деятельности, учебные дисциплины: Психология воспитания, Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях, Социальная педагогика, Методика воспитательной работы со школьниками.

Модуль психолого-педагогического сопровождения, учебные дисциплины: Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Социально-педагогическое проектирование, Технологии работы с различными категориями детей, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Модуль психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, учебные дисциплины: Образовательные программы начальной школы, Формирование учебной деятельности в начальной школе, Организация проектно-исследовательской деятельности школьников, Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие, Основы правовой защиты детства, Психологическая диагностика развития дошкольников, Диагностика психологической готовности ребенка к школе, Психологическая диагностика развития младших школьников, Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в школе, Психологическая диагностика развития подростков и старшеклассников, Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе, Тренинговая работа с детьми, Психобиографические методы в коррекционно-развивающей работе, Возрастно-психологическое консультирование, Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития, Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении, Помощь детям в кризисной ситуации, Практикум по методам активизации обучения, Психологическое сопровождение профильного обучения, Психология индивидуального и дифференцированного обучения

2.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной ууниверситетом программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и заданиям, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса и одно практическое задание.

Государственная экзаменационная комиссия в процессе экзамена выявляет у обучающегося степень овладения знаниями, умениями, навыками по каждому вопросу билета. В результате определяется оценка по каждому вопросу билета. Оценка выставляется – неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. На основе обобщения оценок по вопросам (заданиям) билета определяется оценка в целом.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии и председатель могут задавать уточняющие вопросы не только по билету, но и по любому вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

Общими критериями оценки ответов на государственном экзамене являются содержание ответов (полнота и правильность ответа, соблюдение логической последовательности изложения материала, обоснованность выводов) и его форма, отражающая профессиональные навыки излагать и отстаивать мнение в устной форме, систематизировать и письменно представлять информацию, отвечать на поставленные вопросы.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под науч. ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-442176

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учеб. пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-praktikum-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-437645

3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-438896

4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-436456

5. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-434604

6. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425162

7. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. —

(Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438382

8. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426133

9. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441588

10. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438268

11. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424096

12. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-detskoy-odarennosti-437316

13. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obschih-sposobnostey-427496

14. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskih-issledovaniy-praktikum-441148

15. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-432884

16. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441970

17. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438324 (дата обращения: 08.01.2020).

18. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 136 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09914-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1926-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438093 (дата обращения: 08.01.2020).

Дополнительная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-431679

3. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444265

4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425870

5. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438298

6. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431102

7. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-intellekta-paradoksy-issledovaniya-422937

8. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/kognitivnaya-psihologiya-kognitivnye-stili-441934

9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430008

10. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/psihicheskaya-samoregulyaciya-pervaya-i-vtoraya-stupeni-441483

3.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

3.1. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполняется в форме дипломной работы, содержащего результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для

соответствующей области профессиональной деятельности. Качество выполнения ВКР позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника и его способности эффективно выполнять свои будущие обязанности в организации.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается приказом по университету и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет в установленном им порядке предоставляет обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР, выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе преддипломной практики, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР, осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам, соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала;

На выполнение ВКР обучающемуся отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Регламентом размещения в электронно-библиотечной системе на платформе ВКР-ВУЗ.РФ выпускных квалификационных работ, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.2. Проверяемые компетенции как планируемый результат освоения образовательной программы

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные (УК-1.5; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.4; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.3; УК-7.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3), общепрофессиональные (ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.2; ОПК-4.3;ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.4; ОПК-8.5) и профессиональные компетенции (ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3), самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о

нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Объем, структура и оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ».

3.4.Требования к отзыву выпускной квалификационной работы:

В отзыве руководителя ВКР отражается:

- актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования;
- соответствие содержания работы заданию (полное, неполное);
- основные достоинства и недостатки работы;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы);
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности);
- достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления работы требованиям стандартов;
- целесообразность и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы;
- общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

3.5.Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед защитой выпускной квалификационной работы в ГЭК выпускающая кафедра может проводить предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ (или выборочно) на расширенном заседании.

Предварительная защита проводится не позднее, чем за две недели до защиты в ГЭК. Замечания и дополнения к выпускной квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся до представления работы в ГЭК.

Защита ВКР проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

Решения ГЭК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные кафедрами.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

4.1.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

4.1.1.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Компетенция **не сформирована** (0-50 баллов) – оценка «**неудовлетворительно**»).

Показатели не сформированности компетенции:

- материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по программному материалу;
- не раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- педагогическая (производственная) ситуация решена не верно;
- имеются заметные нарушения норм литературной и профессиональной речи, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции (51-70 баллов) – оценка «**удовлетворительно**»).

Показатели сформированности компетенции:

- допускаются нарушения в последовательности изложения;
- имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых документах;
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют обосновывать варианты решения производственной (педагогической) ситуации;
- имеются затруднения с выводами;
- допускаются нарушения норм литературной и профессиональной речи.

Высокий уровень сформированности компетенции (71-84 балла) – оценка «**хорошо**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- базовые нормативно-правовые документы используются, но в недостаточном объеме;
- материал излагается уверенно;
- раскрыты причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями;
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи;
- достаточно полно обоснованы варианты решений педагогической (производственной) ситуации.

Повышенный уровень сформированности компетенции (85-100 баллов) – оценка «**отлично**»).

Показатели сформированности компетенции:

- ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- причинно-следственные связи между излагаемыми понятиями раскрыты полно;
- демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых документов;
- производственная (педагогическая) ситуация обоснована;
- сделаны верные обоснованные выводы;
- правильно решена поставленная перед обучающимся задача;
- соблюдаются нормы литературной и профессиональной речи.

4.1.1.2.Шкалы оценивания на государственном экзамене

Шкала оценивания качества устного ответа по показателям

Таблица 4.1.

Показатели оценки	**Максималь-ный балл**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки**
Грамотное, логическое изложение материала	6	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5, УК-1.6 ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Самостоятельность ответа	6	УК-1.6; УК-4.1; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Применение теоретических положений к оценке практической ситуации	6	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.6; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.5;

		ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, их применение в новой ситуации	6	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Знание современной учебной и научной литературы	6	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.6; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.5; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Максимальное количество баллов	**30**	
Два теоретических вопроса в сумме	**60**	

Шкала оценивания по показателям (max – 6 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 30 баллов.

Таблица 4.2

Шкала оценивания практического задания по показателям.

Показатели оценки	**Максимальный балл**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции соотнесенные с показателями и критериями оценки**
Знание понятийного аппарата	8	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1
Аргументация положений	8	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1
Аналитический подход в раскрытии положений	8	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1
Содержательные выводы	8	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1
Владение навыками выполнения практических работ	8	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1
Максимальное количество баллов	**40**	

Шкала оценивания по показателям (max – 8 баллов)

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям max – 40 баллов.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

4.2.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на защите ВКР

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР учитываются:

- *полнота знаний*, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- *наличие умений (навыков)*, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;
- *владение опытом*, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Таблица 5

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Характеристики работы	Шкала оценивания (количество баллов)	Перечень компетенций
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	до 5	УК-1.5; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5;
1.2 Качество оформления ВКР	до 5	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5;
1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и эмпирической глав ВКР)	до 5	УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4;
Всего баллов	**до 15**	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы	до 5	УК-1.5; УК-1.7;
2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	до 10	УК-1.5; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4;
2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР	до 5	ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4;
2.4 Корректность применения математических методов исследования в эмпирической части ВКР	до 10	ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ПК-2.2; ПК-2.3
2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов	до 10	ОПК-2.3; ОПК-2.4; ПК-2.2; ПК-2.3
2.6 Практическая значимость проведенного исследования	до 10	УК-1.7; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4;
2.7 Неучтенные достоинства работы	до 5	ОПК-1.3; ОПК-1.4;
Всего баллов	**до 55**	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие	до 10	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5;

основных значимых положений работы)		УК-5.4;
3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	до 10	ОПК-6.2
3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)	до 10	УК-1.5; УК-1.7; УК-2.1; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5;
Всего баллов	**до 30**	
Итого	**до 100**	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы

1. Оценка работы по формальным критериям.

1.1 Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)

5 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной и зарубежной литературы, наличия большого количества ссылок (более 25 – для бакалавров) на использованные источники;

3 балла выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 25 – для бакалавров);

0 баллов выставляется в случае использования нормативно-правовых актов, источников отечественной литературы (менее 15 для бакалавров).

1.2 Качество оформления ВКР

5 баллов выставляется в случае полного соответствия оформления работы установленным правилам;

3 балла выставляется в случае незначительных отклонений оформления работы от установленных правил (неверное форматирование текста, неверное оформление части таблиц, формул и диаграмм), при правильном оформлении списка использованной литературы, четком структурировании работы;

2 балла выставляется в случае наличия большого количества несоответствий в оформлении работы установленным правилам;

0 баллов выставляется в случае крайне небрежного оформления работы по всем основным позициям.

1.3 Логическая стройность исследования (согласованность теоретической и практической глав ВКР)

5 баллов выставляется в случае, если между главами и параграфами прослеживается внутренняя связь, логическая последовательность, выводы содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных, имеется теоретическая значимость, и выявлена практическая значимость полученных результатов;

3 балла выставляется в случае замечаний к логике изложения материала, выводы имеются, но не содержат полную характеристику основного результата проанализированных данных;

0 баллов выставляется в случае, если выводы остаются только на стадии констатации фактологического материала или отсутствуют.

2. Оценка работы по содержанию.

2.1 Обоснование актуальности исследуемой проблемы

5 баллов выставляется в случае, если тема сформулирована впервые или раскрыта с использованием нетрадиционных подходов;

3 балла выставляется в случае, если тема редкая, раскрыта с использованием как традиционных, так и нетрадиционных подходов;

2 балла выставляется в случае, если тема традиционная, популярная; использованы только традиционные подходы к раскрытию темы;

0 баллов выставляется в случае принятия для рассмотрения простейшей темы, рассмотрение

которой соответствует более низкому уровню образования.

2.2 Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы

10 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, полностью раскрыты основные понятия ВКР и соответствуют заявленной теме, имеются собственные теоретические обобщения и подходы, представлена авторская позиция (модель, определение) собственные выводы по изложенному материалу;

8 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием значительного количества литературных источников, теоретический материал обобщен автором, имеются собственные теоретические обобщения и подходы;

6 баллов выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием достаточного количества литературных источников, имеются авторские выводы по отдельным излагаемым положениям;

4 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы выполнена с использованием минимального количества литературных источников, в основном учебного характера, нет собственной интерпретации излагаемого материала, текст скомпилирован из литературных источников;

2 балла выставляется в случае, если теоретическая часть работы написана на основе минимального количества источников, в ней отсутствует описание различных точек зрения на рассматриваемые вопросы, отсутствуют корректно оформленные ссылки.

2.3 Адекватность используемых методов и методик исследования целям и задачам ВКР:

5 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием практического материала, выводы автора подкреплены большим количеством примеров (в том числе оформленных в качестве приложений к работе) и представляются достаточно обоснованными;

4 балла выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена с использованием условного примера, но в работе имеются авторские выводы, которые представляются достаточно обоснованными;

2 балла выставляется в случае, если практическая часть работы основана на информации учебного характера, практически не содержит практических данных и выводов автора;

0 баллов выставляется в случае, если практическая часть работы выполнена как теоретическая часть и не содержит реальных или условных практических данных.

2.4 Корректность применения математических методов исследования в практической части ВКР

10 баллов выставляется в случае, если в работе корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации результатов;

6 баллов выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, с формированием конечных результатов в приложения ВКР;

4 балла выставляется в случае, если в работе выбраны и применены математические методы, без формирования конечных результатов в приложения ВКР;

0 баллов выставляется в случае, если отсутствуют математические методы обработки информации.

2.5 Качество интерпретации полученных результатов и обоснованность сформулированных выводов

10 баллов выставляется в случае, если выбран один или несколько способов объяснения результатов, интерпретируются результаты диагностики в соответствии с той парадигмой исследования, которая легла в его основу, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

8 баллов выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, а качественный анализ данных скуден, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам практического исследования;

4 балла выставляется в случае, если выбранные способы объяснения результатов противоречат друг другу, выводы не носят обобщенного характера, слабо прослеживается связь с

парадигмой исследования, но полученные результаты представляют практический интерес;

2 балла выставляется в случае, если интерпретация в полной мере не представлена, имеются только «сырые» баллы, качественный анализ отсутствует;

0 баллов выставляется в случае, если интерпретация полученных практических данных отсутствует.

2.6 Практическая значимость проведенного исследования

10 баллов выставляется в случае, если тема работы разработана по заказу организации (или иного субъекта) решает значимую для организации проблему;

6 баллов выставляется в случае, если актуальность темы практикоориентирована в целом, но недостаточно хорошо показаны результаты внедрения в работе;

2 балла выставляется в случае, если тема слабо актуальна для внедрения в практическую деятельность;

0 баллов выставляет в случае, если тема неактуальна для внедрения.

2.7 Неучтенные достоинства работы

До 5 баллов. Неучтенные достоинства работы состоят в использовании нетрадиционного программного обеспечения для решения задач, наличия в работе большого исторического обзора, использования источников на иностранном языке, архивных материалов, обширного статистического материала и т.п.

3. Оценка процедуры защиты

3.1 Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)

10 баллов выставляется за грамотно структурированный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком с использование профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию работы, в случае если использованы техники по управлению аудиторией в ходе доклада и докладчик может взаимодействовать с аудиторией;

6 баллов выставляется за хорошо структурированный в основном прочитанный доклад, выполненный с соблюдением регламента, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию работы;

2 балла выставляется в случае, когда доклад недостаточно структурирован, регламент не соблюден.

3.2 Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)

10 баллов выставляется в случае достаточного объема иллюстративного материала, в случае использования мультимедийной презентации, которая полностью раскрывает авторский вклад, хорошо иллюстрирует доклад, при отсутствии в нем существенных опечаток и технических погрешностей;

6 баллов выставляется в случае малого объема иллюстративного материала (2-3 страницы), которые не отражают содержания работы и личного вклада автора в ее выполнение, небрежного выполнения иллюстративного материала;

2 балла выставляется в случае отсутствия иллюстративного материала, наличия в представленном материале грубых ошибок, частичного несоответствия иллюстративного материала содержанию работы.

3.3 Качество ответов на вопросы (полнота, глубина, оригинальность мышления)

10 баллов выставляется за развернутый, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается зарубежный и отечественный опыт, приводятся практические примеры. При этом ответ по существу является правильным;

8 баллов выставляется за подробный, обоснованный ответ, при котором при обосновании собственной позиции делаются ссылки на мнение различных авторов по проблеме, коротко излагается отечественный опыт. При этом ответ по существу является правильным;

6 баллов выставляется за краткий ответ, который не подкреплен ссылками на отечественный опыт или мнением различных авторов, но по существу является верным;

4 балла выставляется за частично правильный ответ на вопрос, содержащий отдельные

неточности, либо за ответ, полученный с использованием наводящих вопросов;

2 балла выставляется за попытку дать ответ на вопрос, но по существу неверный ответ на него, связанный с непониманием или неверной трактовкой теоретических положений или неверной интерпретацией практических данных, результатов расчетов и т.п.;

0 баллов выставляется в случае отсутствия ответа на вопрос.

Уровень сформированности компетенций определяется по суммарному количеству набранных баллов.

Таблица 6

Оценка уровня сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Наименование оценки	Суммарные баллы	Уровень сформированности компетенций	5-балльная итоговая оценка
Отлично	85-100	повышенный	5
Хорошо	71-84	высокий	4
Удовлетворительно	51-70	пороговый	3
Неудовлетворительно	0-50	не сформирована	2

Оценка ***«отлично»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер завершенного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями) анализ действующей практики с использованием разнообразного цифрового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой проблемы исследования, корректно выбраны и комплексно применены математические методы, с формированием конечных результатов, с использованием описательной статистики и авторским вкладом при интерпретации, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, с использованием профессиональной терминологии, выводы и предложения подкреплены соответствующим наглядным материалом (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите ВКР обучающийся показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом.

Таким образом, у обучающегося сформированы на повышенном уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;

– работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой проблемы исследования, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используются соответствующий наглядный и раздаточный материал;

– при защите ВКР обучающийся показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать

собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Таким образом, у обучающегося сформированы на высоком уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе обучающемуся не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, наглядный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, у обучающегося сформированы на пороговом уровне все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой проблемы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе обучающемуся не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлен наглядный и раздаточный материал;

– при защите работы обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Таким образом, у обучающегося не сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой.

4.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.3.1.Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Общее представление о психике и сознании. Специфика психического отражения.
3. Развитие представлений о предмете психологии. Классические и современные представления о предмете психологии.
4. Сознание как предмет научной психологии. Явления и свойства сознания.
5. Методы общей психологии. Эксперимент.
6. Методы общей психологии. Наблюдение.

7. Неосознаваемые процессы. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов.

8. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности: Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Выготский Л.С.

9. Представление о субъекте деятельности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.

10. Общее понятие о личности и ее развитии: общие закономерности.

11. Возникновение и развитие психики. Критерии психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности как элементарной форме психики, виды чувствительности.

12. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.

13. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.

14. Сравнительный анализ психики животных и человека. Понятие высших психических функций. Их строение и развитие по Выготскому Л.С.

15. Темперамент, его физиологические основы. Теории темперамента.

16. Характер, его строение и формирование. Характер и личность.

17. Основные подходы к типологии индивидуальности. Акцентуации характера.

18. Определение, функции и условия возникновения эмоций. Виды эмоциональных состояний: настроения, стресс, страсть, аффект.

19. Эмоции и чувства: проблема высших чувств. Психологическая характеристика аффектов.

20. Общее представление о воле. Волевые качества личности. Структура волевого акта.

21. Потребности и мотивы. Возможные основания классификации мотивов.

22. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

23. Направленность личности; структура и функции.

24. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. «Образ Я».

25. Речь. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе

26. Основные виды и свойства внимания.

27. Общее представление о мышлении. Виды мышления. Критерии классификации.

28. Общее представление о восприятии. Свойства восприятия; классификация видов восприятия.

29. Общее представление о мышлении. Соотношение мышления и речи. Теории мышления.

30. Характеристика первичных и вторичных образов.

31. Способности. Измерение и развитие способностей.

32. Мышление. Этапы мыслительного процесса.

33. Мышление. Основные операции как стороны мыслительной деятельности.

34. Общее представление о памяти. Теории памяти.

35. Общее представление о памяти. Классификация видов памяти. Мотивация и запоминание.

36. Общее представление об ощущении. Закономерности ощущений.

37. Общее представление об ощущении: виды ощущений.

38. Проблема структуры личности в зарубежной психологии.

39. Проблема структуры личности в отечественной психологии.

40. Проблема вторичных образов: представление и воображение.

41. Предмет и задачи возрастной психологии. Декларация прав ребенка.

42. Методы возрастной психологии: классификация и общая характеристика.

43. Проблема возрастной периодизации психического развития в современной психологии.

44. Индивидуальное развитие психики. Структурно – динамические преобразования в индивидуальном развитии человека.

45. Детерминация психического развития. Игра и ее роль в психическом развитии в зарубежной психологии.

46. Феномены видовой изменчивости временных параметров развития психики человека: акселерация, ретардация и увеличение среднестатистической продолжительности жизни.

47. Кризисы в психическом развитии человека, их роль и значение.

48. Кризис 3 - х лет.

49. Кризис подростка.

50. Кризис середины жизни.

51. Теории развития психики.

52. Период новорожденности. Специфика и особенности построения индивидной организации.

53. Младенческий период. Предпосылки развития речи и социального развития человека от 1 месяца до 1 года.

54. Психологическая характеристика периода раннего детства от 1 до 3 лет.

55. Общая психологическая характеристика дошкольного периода.

56. Дошкольный период. Специфика и основные линии развития воспитания, памяти, мышления и речи.

57. Формирование свойств личности в дошкольном возрасте. Деятельность, общение и познание в формировании личности дошкольника.

58. Специфика детских видов деятельности. Феномены детской субкультуры.

59. Школьный период. Формирование и развитие личности.

60. Психосексуальное развитие ребенка и половая идентификация в онтогенезе.

61. Школьный период. Специфика и основные линии развития учебно - познавательной деятельности.

62. Психологическая готовность к систематическому школьному обучению.

63. Развитие самосознания в подростковом периоде и периоде ранней взрослости.

64. Период взрослости. Возрастная динамика психофизиологических функций.

65. Проблемы изменения личности в пожилом – старческом возрасте.

66. Жизненный путь личности. Основные линии развития личности в период взрослости.

67. Период геронтогенеза: особенности психофизиологических функций.

68. Факторы риска в психическом развитии ребенка.

69. Общение в зрелом, пожилом и старческом возрасте.

70. Предмет педагогической науки, еѐ место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи еѐ развития на современном этапе.

71. Методы обучения. Классификация методов.

72. Методы проблемного обучения психологии.

73. Программированные методы обучения психологии.

74. Методы интерактивного обучения

75. Характеристика словесных методов обучения. И особенности их применения в преподавании психологии.

76. Репродуктивные методы. Их дидактическое значение и особенности применения в преподавании психологии.

77. Продуктивные методы обучения. Их дидактическое значение и особенности применении их в преподавании психологии.

78. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении школьников.

79. Понятие «содержание образования»; виды образования. Документы, определяющие содержание образования.

80. Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая и индивидуальная (дайте характеристику каждой форме).

81. Урок, как основная форма организации учебного процесса в школе. Виды и типы уроков.

82. Основные требования к современному уроку. Планирование и подготовка к уроку.

83. Анализ урока. Типы анализа. Самооценка урока.

84. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.

85. Анализ приемов организации типового лекционного занятия.

86. Структура комбинированного урока по психологии.

87. Структура урока усвоения новых знаний по психологии.

88. Структуру урока контроля и коррекции знаний, умений по психологии.

89. Педагогический контроль: функции, виды. Требования к организации. Проблема контроля усвоения знаний. Типология ошибок.

90. Характеристика процесса воспитания. Принципы.

91. Общие методы воспитания. Классификация. Характеристика.

92. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность, особенности. «Трудный» подросток: причины конфликтов и проблемы его воспитания и перевоспитания.

93. Характеристика процесса самовоспитания и самообразования: сущность, содержание и формы.

94. Формирование личности в коллективе: понятие коллектива, его признаки, этапы развития, методы управления в теории А.С. Макаренко и современной педагогике и психологии.

95. Самоорганизация деятельности преподавателя.

96. Мотивы учения школьников, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их формирования.

97. Способность и одаренность учащихся. Противоречия, возникающие в процессе развития, пути их разрешения.

98. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.

99. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности, виды.

100. Концепции обучения и их психологические основания. Психология педагогического воздействия.

4.3.2.Перечень заданий для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

в) Девочка, получив тройку по любимому предмету очень переживала целую неделю.

г) Мальчик очень хотел пойти в поход с классом, но вдруг узнал, что его не берут.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Ответы: а) внимание; б) эмоции; в) стресс; г) фрустрация; д) память.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

Ответы: б), в), г)

3. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
г) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
д) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
е) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
ж) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
Ответы: а) переключаемость и распределение внимания; б) произвольное внимание; в) переключение внимания; г), д) непроизвольное внимание; е), ж) сосредоточение

4. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
б) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
в) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
г) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
д) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
е) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
ж) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
з) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
Ответы: а), г) оперативная; б) долговременная; в) обонятельная; д) кратковременная; е двигательная; ж) ассоциативная; з) образная;

5. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:
а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

Ответы: б)

6. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

а) Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
б) Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
в) В зависимости от содержания, хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
г) Обувь подразделяется на мужскую, женскую.

1. Ответы: в), г)

7. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.
а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
б) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
в) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой,

отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
г) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
д) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
е) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
ж) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило Ковалева, и он плохо спал ночью.

Ответы: а) сангвиник; б) флегматик; в), д) холерик; г), е) меланхолик; ж) тревожность.

8. В какой из семей, скорее всего, вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:
а) где родители очень опекают своих детей;
б) где родители поощряют в детях самостоятельность;
в) где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
г) где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

Ответы: б)

9. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.
а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.
б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.
в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.
г) Девушка получила от любимого письмо из армии.
д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.
е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.
ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.
з) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

Ответы: а) стыд; б) удовлетворение; в) умиление; г) радость; д) разочарования; е) страх; обида; з) гордость.

10. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:
а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
ж) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
з) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
и) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
к) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.
л) Не может отказать, когда его просят о помощи.

Ответы: а) ответственность; б) неряшливость; в) безответственность; г) жадность; д) тревожность; е) скромность; ж) обидчивость; з) стремление к лидерству; и) обязательность; к) раздражительность; л) безотказность;

12. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:
а) Уверенность в себе.
б) Общительность.
в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
г) Самостоятельность.
д) Стремление манипулировать другим человеком.
е) Искренность.
ж) Склонность выбирать работу полегче.

з) Любовь к лести.
и) Недоверчивость

Ответы: позитивная самооценка – а), б), г), е)

13. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугой узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

Ответы:

а) демонстрация ответственности, склонность к порядку, аккуратности;

б) выражение обиды;

в) проявление чувства собственного достоинства;

г) проявление интереса, стремление завязать знакомство;

д) призыв к порядку, стремление вызвать чувство стыда.

14. Провидите в соответствие возрастной период развития и соответствующую ему ведущую деятельность.

1. Младенчество.
2. Ранний возраст.
3. Дошкольный возраст.
4. Младший школьник.
5. Отрочество.
6. Ранняя юность.

1. Учебная деятельность.
2. Эмоциональное общение со взрослыми.
3. Учебно-профессиональная деятельность.
4. Эмоциональное общение со свестниками.
5. Сюжетно-ролевая игра.
6. Предметная деятельность.

Правильный ответ: 1-2; 2-6; 3-5; 4-1; 5-1; 5-4; 6-3

15. Соотнесите критерии периодизации психического развития с их авторами.

1.Особенности конституции растущего организма.

2. Психосексуальное развитие.

3. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование.

4. Развитие морального сознания.

5. Развитие интеллектуальных структур

1. Э.Эриксон.
2. Л.Кольберг.
3. Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин.
4. З.Фрейд
5. П.П.Блонский.
6. Ж.Пиаже

Правильный ответ: 1-5; 2-4; 3-3; 4-2; 5-6

16. Ознакомьтесь с краткой характеристикой исследования.

В одном давнем и часто упоминаемом исследовании влияния тренировки на эффективность научения Лордж (Lorge, 1930) старался выяснить, в каком случае испытуемые лучше выполняют задания: действуя непрерывно («концентрация упражнений») или же когда процесс выполнения разбит на интервалы с периодами отдыха между ними («распределение упражнений).

Лордж предлагал испытуемым обводить контур фигуры (например, звезды), наблюдая ее (и свою руку) в зеркале.

В эксперименте участвовали три группы испытуемых, и каждая группа обводила фигуру по 20 раз. Для одной группы 20 испытаний были проведены последовательно, без перерывов. Для второй группы после каждого испытания следовал одноминутный перерыв. Третья группа подвергалась одному испытанию в день в течение 20 дней. Таким образом, между испытаниями имели место суточные интервалы. Мерой эффективности выполнения являлось время, затраченное на рисование фигуры, - чем быстрее, тем выше эффективность.

Результаты эксперимента Лорджа показали, что за исключением первого испытания, средняя эффективность выполнения задания членами группы, имевшей суточных отдых после каждого испытания, была выше, чем у группы, имевшей одноминутный отдых, а эффективность последней – выше, чем у группы, выполнявшей всю серию без перерыва.

Задание:

1. Опишите логический аппарат приведенного исследования (научная проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования). Опишите независимую, зависимую, дополнительные, побочные переменные в данном исследовании. Сформулируйте гипотезу исследования.

2. Опишите, как обеспечена внутренняя и внешняя валидность исследования. Можно ли опираться на результаты данного исследования при построении образовательной практики.

3. Опишите, с какими типами данных (количественными или качественными) имеет дело исследователь. Какие измерительные шкалы (номинальную, порядковую, интервалов, отношений) могут быть использованы в исследовании. Какие статистические методы (параметрические или непараметрические) могут быть использованы в исследовании.

Примеры правильных ответов.

1. Опишите логический аппарат приведенного исследования (научная проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования). Опишите независимую, зависимую, дополнительные, побочные переменные в данном исследовании. Сформулируйте гипотезу исследования.

Научная проблема: Вероятно, на момент проведения данного исследования, в науке не был решен вопрос о том, какой способ организации тренировок более эффективен для научения. Результаты исследований и систематизированных наблюдений о том, что тренировки лучше распределять во времени противоречат сложившейся практике: приобрести весь опыт концентрированно за один раз.

Объект исследования: научение

Предмет исследования: влияние способов организации тренировки на научение.

Цель исследования: выявить влияние различных способов распределения упражнений (тренировок) во времени на эффективность научения.

Гипотеза: Эффективность научения (выполнения задания) будет выше при организации тренировок (упражнений) с суточным интервалом.

Независимая переменная: способ организации тренировок (упражнений). У нее три уровня: концентрация тренировок (без перерыва), распределение тренировок во времени (с интервалом в 1 мин), распределение во времени (с интервалом в 1 сутки).

Зависимая переменная: эффективность научения (выражается в количестве времени, затраченном на рисование фигуры).

Побочная переменная: фактор индивидуальных различий, фактор времени.

Дополнительные переменные: возраст испытуемых; тип задания.

17. Определите, по какой схеме (экспериментальному плану) проводился эксперимент. Назовите основные факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность по этой схеме эксперимента. Учитывая факторы, нарушающие валидность в данном эксперименте, спрогнозируйте, будет ли найденная в эксперименте закономерность проявляться при обучении детей всех возрастных групп и по всем учебным предметам.

Эксперимент проводился по межгрупповой схеме. Основной фактор, нарушающий валидность исследования при использовании данной схемы - фактор индивидуальных различий. В описании исследования не дано описание того, как этот фактор контролировался, за счет чего обеспечивалась эквивалентность экспериментальных групп, что затрудняет оценку внутренней валидности исследования. Другим побочным фактором является фактор времени. Если контрольное измерение первой и второй группы проводилось сразу после окончания исследования, то измерение результатов третьей группы проводилось через 20 дней после начала исследования. За это время на изучаемый навык могли повлиять какие-либо другие факторы.

Для оценки внешней валидности недостает данных о возрастных особенностях испытуемых. В этой связи нельзя быть уверенными, что данная закономерность будет проявляться при организации обучения детей разных возрастных групп. Помимо этого, в исследовании использовался особый тип задач: формирование графического навыка. На основании представленного описания исследования неизвестно, будет ли выявленная закономерность проявляться при заучивании текстов.

18. Опишите, с какими типами данных (количественными или качественными) имеет дело исследователь. Какие измерительные шкалы (номинальную, порядковую, интервалов, отношений) могут быть использованы в исследовании. Какие статистические методы (параметрические или непараметрические) могут быть использованы в исследовании. Назовите эти методы.

В исследовании ученые оперировали количественными данными (количество времени, затраченное на рисование фигуры), полученными в результате объективного тестирования. Может быть использована шкала отношений. В случае, если количество наблюдений в каждой группе будет больше 30, можно использовать параметрические статистические методы, например, Т-критерий Стьюдента.

19. В 11 б классе появилась новая ученица. Учителя заметили, что у нее резко меняется настроение по незначительному для окружающих поводу. От настроения зависит все: и работоспособность, и самочувствие. Крайне болезненно воспринимает грубость, хамство. Перед психологом была поставлена задача оказать психологическую помощь в адаптации ученицы в новой школе, классе.

Определите возможные действия психолога. Какие методы диагностики необходимо применить в данной ситуации?

Правильный ответ: 1) провести беседу; 2) психодиагностика: опросник Шмишека на определение акцентуации характера; методику изучения социализированности учащегося М.И.Рожнова и других; 3) разработать психокоррекционные занятия.

20. В ходе психодиагностики с применением опросника Шмишека был получен следующий профиль.

Демонстративный	Застревающий	Педантичный	Возбудимый	Гипертимный	Дистимический	Тревожно-боязливый	Аффективно-экзальтированный	эмотивный	циклотимный
12	13	11	12	14	14	13	15	19	14

Определить тип акцентуации характера.

Правильный ответ: эмотивный тип акцентуации.

21. Подготовить вопросы (3-5 вопросов) для проведения анкетного опроса учащимся юношеского возраста. Тема опроса по выбору. Обоснуйте требования к вопросам анкеты.

Правильный ответ:

Вопросы в анкете должны отвечать исследовательской задаче.

Вопросы в анкете должны формулироваться ясно и конкретно исходя из возрастных особенностей.

Вопросы не должны иметь двойного толкования.

Вопросы должны быть тактичными по отношению к личности опрашиваемых.

22. В ходе исследования измерен уровень вербального интеллекта у респондентов возраста 16-17 лет: юношей (выборка А) и девушек (выборка В) (см. табл.).

Можно ли утверждать, что одна группа испытуемых превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Показатели вербального интеллекта

№	А	В	*№*	А	В	*№*	А	В
1	112	117	*7*	107	100	*13*	114	105
2	115	105	*8*	90	107	*14*	114	115
3	102	114	*9*	122	115	*15*	118	109
4	108	108	*10*	118	98	*16*	99	-
5	117	99	*11*	100	117	*17*	102	-
6	98	120	*12*	92	114			

Правильный ответ:

Для определения различий в уровне вербального интеллекта в двух группах (А и В) был использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Вычисления произведены с помощью SPSS.

Ответ: показатель t=0,66 при p≤0,5. Различие не является статистически значимым, следовательно, можно сделать вывод о том, что выборка юношей (А) и девушек (В) по уровню вербального интеллекта не различаются.

23. Вычислить выборочные характеристики: размах, среднее, дисперсию, стандартное отклонение, моду, медиану и построить гистограмму для следующих выборок:

1. 11,13,12.9.10.11.8,10,15,14,8,7,10,10,5,8,12,13,35,32.
2. 19,21,20,17,19,18,16,18,23,22,13,15,18,18,13,16,17,18,23.
3. 8,11,12,11,11,13,12,9,10,11,8,10,15,14,8,7,10,110,5,22,22
4. 8,10,9,6,7,8,5,7,12,11,5,4,7,7,2,5,6,6,7,6,6,23,11,12,11

Правильный ответ:

Вычисления произведены с помощью программы SPSS.

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Количество значений в вариационном ряду	20	19	21	24
Среднее	12,6500	18,1053	16,1429	8,1667
Медиана	10,5000	18,0000	11,0000	7,0000
Мода	10,00	18,00	11,00	6,00
Стандартное отклонение	7,5552	2,8847	21,9141	4,0825
Дисперсия	57,0816	8,3216	480,2286	16,6667
Минимальное значение	5,00	13,00	5,00	2,00
Максимальное значение	35,00	23,00	110,00	23,00

24. Определить в каком из фрагментов мыслей героя текста представлены: 1) Я-реальное, 2) Я-зеркальное, 3) Я-идеальное, 4) личностная идентичность, 5) социальная идентичность? Назовите номера абзацов.

По мотивам пьесы Е.Гришковец «Как я съел собаку».

1. Меня призвали служить во флот. И в восприятии самого себя во мне все смешалось. Я вроде бы и тот, который был до призыва на службу, и не тот. Во мне форма матроса.

2. Смотрю на себя в зеркале и думаю, надо же, как я выгляжу. Не по росту роба матроса. Все висит, бескозырка неуклюже торчит на голове. В так вроде ничего, сойдет. Никто же из родных не видит, и девчонок нет.

3. Первые полгода каждый вечер, засыпая думал, что вот демобилизуюсь, приеду домой, Появляюсь у себя во дворе такой сильный, мужественный и с усами, с медалью на груди. Мальчишки смотрят с завистью.

4. Каждый день как предыдущий. Иногда стоя в строю, когда поднимают флаг и гюйс на корабле, я думал «Я матрос? Такой, как в кино, и даже более настоящий».

5. Чем дольше я служил, тем сильнее думал: «Я матрос, и это реальность». Даже как-то все это, буднично. Я матрос и по-другому и не может быть. В увольнениях в город, встречая солдат, я испытывал гордость, за то, что я матрос. А в третьем году службы я уже не представлял себе в другой одежде, кроме как флотской. Флотская одежда настолько удобна. И думал, а как это на гражданке буду носить гражданскую одежду. Я уже и забыл, как она выглядит.

Правильный ответ: абзац 2 – Я-зеркальное; абзац 3 – Я-идеальное; абзац 4 – социальная идентичность; абзац 5 – личностная идентичность.

Определить социометрический индекс ученика согласно формуле: $C_i = \frac{\sum_{i=1}^{N}(R_i^+ + R_i^-)}{N-1}$.

где C_i — социометрический статус i-члена, R^+ и R^- — полученные i-членом выборы, Z — знак алгебраического суммирования числа полученных выборов i-члена, N— число членов группы.

Таблица «Социоматрица»

№ ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	X	+			+	-	+			
2		X		+					+	-
3	+		X					+		
4		+		X	+					
5	+				X	-				
6						X			+	
7		+	+	-			X			
8	+				+	-		X		
9		+	+				+		X	
10	+			-						X
Алгебраическая сумма выборов										
Социометрический индекс										

Правильный ответ. Таблица «Социоматрица»

№ ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	X	+			(+)	+	+			
2		X		(+)					+	-
3	+		X					+		
4		(+)		X	+					
5	(+)				X	+				
6						X			+	
7		+	+	-			X			
8	+				+	+		X		
9		+	+				+		X	
10	+			-						X
Алгебраическая сумма выборов	4	3	2	- 1	3	3	2	1	2	-1
Социометрический индекс	0,4	0,3	0,2	0,1	0,3	0,3	0,2	0,1	0,2	0,1

(+) – обозначение взаимных выборов.

25. А) определить стиль общения учителя; Б) обоснуйте последствия различных стилей общения на качество знаний и поведения детей.

1. Её уроки весь класс ждал как праздник. На всех ее уроках ребята делали все, что хотели: разговаривали, ходили по классу. Все делали, что хотели. Но она была абсолютно во всему равнодушна, и вела себя спокойно.

2. При первой же встрече с нами она строго и сухо сказала, что не потерпит беспорядка на своих уроках. Она часто говорила, что сделает из нас людей. Не любила инициативу. И мы должны были делать только то, что она говорила и позволяла.

3. Она была терпеливой, доброй, понимающей. На ее уроках можно было делать задания по своему. Но потом она просила нас обосновать, почему именно так. И просила ребят, высказать свое мнение, а потом выбрать наиболее удачный вариант, выполнения задания.

Правильный ответ.

А. 1) Либеральный (попустительский), 2) Авторитарный, 3) Демократический.

Б. 1) либеральный: знания низкие, формируется безответственное отношение к обучению; 2) знания на момент ответа хорошие, но нет мотивации на долговременное запоминание; поведение детей без инициативное; 3) знания хорошие, поведение детей ориентированное на творчество и ответственное.

26. В декабре 1995 г. в России введен в действие «Семейный кодекс Российской Федерации», в котором принципы семейного законодательства согласованы с основными принципами и положениями Конвенции о правах ребенка.

В «Семейном кодексе» правовое положение ребенка в семье определяется не с точки зрения прав и обязанностей родителей, а с точки зрения интересов самого ребенка и включает целый ряд следующие основных прав ребенка.

Перечислите основные права ребенка, прописанные в «Семейном кодексе».

Ответ:

- жить и воспитываться в семье (родной или приемной), знать своих родителей, получать от них (а при их отсутствии от ответственных за это лиц) заботу и надлежащее воспитание;
- ребенок вправе рассчитывать на обеспечение его интересов, всесторонне развитие и уважение его человеческого достоинства, на общение с обоими родителями другими родственниками, на защиту прав и законных интересов, в т.ч. путем самостоятельного обращения в органы опеки и попечительства, а с 14-летнего возраста – в суд.
- дети имеют по закону право выражать свое мнение по всем вопросам, касающимся их жизни; имеют право на фамилию, на получение содержания и право собственности на принадлежащее им имущество.

27. Во многих исследованиях по проблемам семьи и брака высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время наблюдается «кризис семьи». Выскажите свое мнение по этому поводу. Приведите аргументы в пользу своего мнения.

Ответ:

1. Исследования показывают, что традиционный брак уступает место другим формам семейных отношений (гражданский или фактический брак, гостевой брак и т.д.). Фактические браки приобретают всевозрастающую популярность в западном мире – Швеции, Англии, Франции, Нидерландах, США, Канаде. Не осталась в стороне и Россия, где около 12% супругов живут в незарегистрированном браке.

2. Повышается внебрачная рождаемость, что приводит к увеличению количества неполных семей. Отечественная статистика «внебрачной» рождаемости: каждый шестой ребенок появляется у незамужней мамы. Часто ей всего 15-16 лет, когда она не в состоянии ни содержать ребенка, ни воспитывать его. В последние годы материнские семьи стали создавать зрелые женщины (возраст около 40 лет и выше), сознательно сделавшие выбор «родить для себя».

3. В последние десятилетия в нашей стране (и на Западе) растет число разводов при одновременном сокращении заключаемых браков. На сегодня в России каждый третий ребенок воспитывается в неполной семье.

Исследователи выделяют следующие причины разводов:

- укрепление экономической самостоятельности и социального равноправия женщины;
- ориентация при создании семьи на личное счастье, прежде всего на взаимную супружескую любовь, повышение требовательности к партнеру, выбранному по любви;
- недостаточно развитое чувство долга у одного из партнеров;
- разрушение семьи в случае, когда любовь приносится в жертву случайной связи.

28. Ответьте на вопросы:

Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:
а) Психолог предлагает испытуемым написать рассказ на свободную тему.
б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
ж) С целью изучения влияния семьи на развитие близнецов, психолог длительно изучает процесс их социализации.

нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Ответы:

а) анализ продуктов деятельности; б) анкетирование; в) проективный тест; г) беседа; д) психофизиологический тест; е) косвенное наблюдение; ж) лонгитюдное исследование; з) включенное наблюдение; и) психолого-педагогический эксперимент; к) тестирование.

29. Представьте гипотетическую ситуацию: психолог провел диагностическое обследование школьника с целью выявить его тип темперамента и использовал при этом пять разных тестов на темперамент. Обработав протоколы измерений, он получил совершенно разные результаты, что вызвало у него затруднения в их интерпретации. Почему психолог столкнулся с трудностями?

Ответ: тесты надо выбирать не по названию, а по той теоретической основе, которая больше всего соответствует поставленной перед психологом задаче. В данном случае все протоколы правильны, однако их результаты отражают особенности темперамента представленные в каждой из пяти теорий.

30. Перед психологом была поставлена задача сравнить уровни развития способности к обучению у старшеклассников в двух разных регионах России (к примеру, Татарстана и Башкирии); он провел исследование в обоих регионах по тесту обучаемости, разработанному и стандартизированному в республике Татарстан. После подсчета набранных баллов в обеих группах старшеклассников он сравнил результаты по Т-критерию Стьюдента и сделал выводы. Вопрос: правильными ли являются полученные выводы, и если нет, почему?

Ответ: нет – перед проведением обследования в другой республике, следовало проверить нормы по тесту, поскольку тест был стандартизирован в другом регионе.

31. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС). Как представлены задания этой методики? Сколько субтестов? Есть ли ограничения по времени?

Ответ: Задания представлены в виде рисунков, что позволяет тестировать детей независимо от их умения читать. Тест дает информацию о способности к обучению в начальной школе и об индивидуальной структуре интеллекта ребенка. Можно использовать индивидуально и в группах по 5-10 человек. Всего 4субтеста. Задания выполняются без ограничения времени.

32. Чем можно объяснить, что осуществляя психодиагностику детей дошкольного возраста, особенно младшего, следует иметь в виду, что тестовые задания не должны требовать от ребенка высокоразвитого произвольного управления своими познавательными процессами?

Ответ: Приобретение познавательными процессами произвольности начинается примерно с 3-х летнего возраста и завершается только к концу подросткового возраста.

Чтобы правильно судить об уровне развития, достигнутом ребенком, необходимо тестовые задания подбирать таким образом, чтобы они одновременно были рассчитаны как на произвольный, так и непроизвольный уровень регуляции когнитивной сферы.

Психодиагностика детей дошкольного возраста должна быть направлена и на: детальное изучение развития природных, или непроизвольных познавательных процессов, так и на своевременное обнаружение и точное описание произвольных когнитивных действий и реакций.

33. Часто для диагностики старших дошкольников перед поступлением в школу используют тест Керна-Йирасека.

Использован тест «Скопировать образец»- « ей дан чай»

Ребенок очень старательно и долго выполнял задание, но с образцом совпали только 2 буквы, видна строка.

- Можно ли сделать заключение, что данный ребенок не умеет копировать, выдерживать пропорции, у него не развита мелкая мускулатура?

- Какие методики еще можно применить для диагностики развития мелкой мускулатуры и предрасположенности к овладению навыками письма?

Ответ: По результатам одного этого теста такое заключение делать не нужно. Можно предложить ребенку через некоторое время скопировать другой образец, например «он ел суп».

Для диагностики уровня развития мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги можно использовать и другие методики. Например, «Езда по дорожке».

34. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях: а) Психолог предлагает испытуемым написать рассказ на свободную тему.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния семьи на развитие близнецов, психолог длительно изучает процесс их социализации.

нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Ответы:

а) анализ продуктов деятельности; б) анкетирование; в) проективный тест; г) беседа; д) психофизиологический тест; е) косвенное наблюдение; ж) лонгитюдное исследование; з) включенное наблюдение; и) психолого-педагогический эксперимент; к) тестирование.

35. Представьте гипотетическую ситуацию: психолог провел диагностическое обследование школьника с целью выявить его тип темперамента и использовал при этом пять разных тестов на темперамент. Обработав протоколы измерений, он получил совершенно разные результаты, что вызвало у него затруднения в их интерпретации. Почему психолог столкнулся с трудностями?

Ответ: тесты надо выбирать не по названию, а по той теоретической основе, которая больше всего соответствует поставленной перед психологом задаче. В данном случае все протоколы правильны, однако их результаты отражают особенности темперамента представленные в каждой из пяти теорий.

36. Перед психологом была поставлена задача сравнить уровни развития способности к обучению у старшеклассников в двух разных регионах России (к примеру, Татарстана и Башкирии); он провел исследование в обоих регионах по тесту обучаемости, разработанному и стандартизированному в республике Татарстан. После подсчета набранных баллов в обеих группах старшеклассников он сравнил результаты по Т-критерию Стьюдента и сделал выводы. Вопрос: правильными ли являются полученные выводы, и если нет, почему?

Ответ: нет – перед проведением обследования в другой республике, следовало проверить нормы по тесту, поскольку тест был стандартизирован в другом регионе.

37. Какие из перечисленных ниже тестов обладают наименьшей социальной желательностью?

а) тесты, измеряющие интеллект;

б) тесты, измеряющие способности;

в) личностные тесты;

г) тесты измеряющие, самосознание.

Ответы: а), б).

38 . Психолог по просьбе классного руководителя провел в старшем классе тест Кеттелла (16PF), а затем представил развернутую характеристику на каждого учащегося, подробно описывая каждую шкалу теста.

Правильно или нет, действовал психолог? Дайте обоснованный ответ.

Ответ: нет, не правильно, во-первых, по одному тесту Кеттелла нельзя давать развернутую характеристику личности (требуется батарея тестов), во-вторых, этот тест интерпретируется только по блокам (наборам шкал), а не по отдельным шкалам.

39. Если диагностика самооценки и уровня притязаний проводится по методике «Дембо – Рубинштейн» (в модификации А. М. Прихожан), то определите, какое из указанных ниже соотношений уровня самооценки и уровня притязаний у подростков считается наиболее продуктивным и почему?

а) очень высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетается с предельно высокими, слабо дифференцированными притязаниями и со слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.

б) высокая и очень высокая (но не предельно), умеренно дифференцированная самооценка сочетается с очень высокими, умеренно дифференцированными притязаниями при умеренном расхождении между притязаниями и самооценкой.

в) средняя, слабо дифференцированная самооценка, сочетается со средними притязаниями и слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.

Ответ: б) данные показывают, что такие школьники отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлениях о своих очень больших возможностях, способностях и прилагают значительные целенаправленные усилия по достижению этих целей.

40. Диагностика готовности подростка к саморазвитию по методике А. М. Прихожан выявила у него очень высокий уровень готовности к саморазвитию. Это свидетельствует о:

а) существенном расхождении между положительным отношением к действиям по саморазвитию и их реализацией в поведении.

б) стремлении давать социально желательные ответы или о недостаточной критичности по отношению к себе.

в) соответствии социально-психологическому нормативу.

Ответ: б).

41. Запросы (проблемы) родителей, нуждающихся в консультациях педагога-психолога, имеют несколько направлений. Перечислите основные из этих направлений.

Ответ:

Первое – проблемы, связанные с воспитанием детей.

Второе – проблемы, обусловленные трудностями в развитии и обучении детей.

Третье – интерес родителей к имеющимся у детей способностям; к особенностям подросткового возраста. Большая группа проблем обусловлена необходимостью принятия семьей решения о дальнейших перспективах развития ребенка, о его профессиональном самоопределении.

Четвертое – личностные проблемы детей и подростков, межличностное взаимодействие в семье и ближайшем окружении.

Все эти направления родительских запросов тесно связаны с половозрастными особенностями детей и. следовательно, имеют свою специфику, которая определяется полом и возрастом ребенка.

42. Приемная мать девочки подросткового возраста обратилась за помощью к психологу в школе. Девочка в семье живет 5 лет. Но в последние полгода, она стала непослушной, начала

грубить, делать все наоборот. Определите действия психолога. Как психолог может помочь в данной ситуации.

Правильный ответ: 1) Девочка изменилась в подростковом возрасте. Объяснить матери особенности подросткового возраста 2) и дать рекомендации относительно изменения отношения к дочери. Больше доверять ей, и относится к ней как взрослому человеку и т.д. 3) провести просветительскую беседу с подростками, где находится данная девочка, направленную на объяснение психологии подростков и родителей; провести тренинговые занятия на повышение коммуникативной компетентности.

43. В школе № 1 резко возросло курение среди подростков на территории школы. Администрация школы поставила задачу перед психологом-педагогом найти причины данной проблемы и пути их устранения. Определить объект, предмет, цель и задачи согласно проблеме исследования.

Правильный ответ: объект - подростки, предмет - мотивы табакокурения. Цель найти мотивы усиления табококурения подростками. Задачи: 1) исследовать проблему табакокурения подростками в литературе; 2) выявить причины усиления табакокурения подростками в школе № 1; 3) разработать профилактические мероприятия.

44. Задание: определите, какая из перечисленных проблем принадлежит к компетенции педагога-психолога, администрации города, клинического психолога, администрации учебного заведения.

1) в близлежащем районе, где находится школа, выросла подростковая преступность. Многие родители начали жаловаться на то, что стало опасно отпускать детей самостоятельно играть во дворе.

2) в благополучной семье ребенок замкнулся в себе, перестал играть со своими друзьями. Потерял интерес к своим любимым ранее занятиям. Часами сидит молча, не реагируя на окружающих.

3) на территории школы часто собираются группы подростков, которые ехидно комментируют действия учащихся на занятиях по физкультуре, мешая проведению уроков.

4) ученик, в начале, успевающий по учебе потерял интерес к учебе. Стал невнимательным. Начал получать низкие баллы по учебе.

Правильный ответ: 1) администрация города, 2) клинического психолога, 3) администрации учебного заведения, 4) педагога-психолога.

45. Составлена анкета для родителей

Определите цель анкетирования. Правильно ли составлены вопросы? Что нужно добавить в анкете? Выявите, есть ли в вопросах излишняя детализация?

Вопросы анкеты:

1)Ф.И.О. ребенка, группа, сколько полных лет?

2)Как часто Ваш ребенок делает что-то своими руками (лепит, рисует, конструирует, вышивает)?

3) Сколько времени Ваш ребенок уделяет подобным занятиям?

4) С каким материалом Ваш ребенок любит работать больше всего?

5) Занимаетесь ли Вы с ребенком различными видами рукоделия?

6) Посещает ли Ваш ребенок кружки по рукоделию?

Правильный ответ:

Анкета составлена с целью выявления индивидуальных предпочтений в продуктивных видах деятельности. После вопросов (кроме №1) нужны варианты ответов, они отсутствуют.

46. В игровой терапии широко используются детские рисунки.

В.Оклендер предлагает упражнение «Опиши рисунок так, как будто это ты». При этом важно, чтобы ребенок начинал описание с местоимения «Я»

«Жил был паук, который пытался соткать паутину в дождливый ненастный день. Тогда…»

И каждый ребенок расскажет, а затем нарисует то, что он думает о пауке, ткущем паутину.

С какой целью психолог предлагает идентифицировать себя с героем рисунка? Предложите свой пример рассказа и рисунок на данную тему.

Ответ:

Цель: для того, чтобы помочь ребенку осознать и прожить определенные элементы рисунка, психолог может предложить идентифицироваться с ними.

Примерный вариант рассказа:

«Меня зовут Света. В моей паутине много маленьких дырочек от капель дождя. Паутина получилась ажурная. Люди, смотревшие на мою паутину улыбались, у них поднималось настроение. Я люблю людей, которые улыбаются и в ненастный дождливый день! И моя паутина, и дождь смогли поднять настроение людям»

47. Объясните, почему ребенок до трехлетнего возраста с удовольствием выложит из мозаики собственную «картину» В то же время сложить узор, ориентируясь на готовый образец, он не сможет. Определите причины (психологические механизмы) этого затруднения при сложении узора из мозаики по образцу?

Правильный ответ:

В этом возрасте память проявляется как активное узнавание, а мышление ограничено действием в наглядном поле. Поэтому, развивающие игры для детей до трехлетнего возраста должны ограничиваться наглядно-действенным планом.

Ребенок 10 лет. Диагноз: олигофрения легкой степени. Наблюдается завышенная самооценка, негативные реакции, расстройства настроения, раздражительность.

Выделите первичные и вторичные отклонения. Охарактеризуйте отличия первичных и вторичных отклонений: по времени возникновения, по структурно-функциональному принципу, по действию повреждающего фактора, по характеру компенсаторных возможностей.

Ответ:

При первичной интеллектуальной недостаточности формируется вторичное недоразвитие свойств личности, характеризующихся завышенной самооценкой, негативизмом, невротическим поведением.

Отличия вторичных отклонений в развитии от первичных:

1) По времени возникновения (первичные нарушения развиваются раньше).

2) По структурно-функциональному принципу (первичные чаще связаны с поражением определенных структур и поэтому называются органическими (или биологическими)), а вторичные обусловлены преимущественно изменением функции определенных систем и характеризуются как функциональные (или психоэмоциональные).

3) По действию повреждающего фактора (повреждающий фактор непосредственно действует на структуры , вызывая их первичное морфологическое нарушение; вторичные изменения функции косвенно связаны с отсроченным действием неблагоприятного фактора (эффект последействия), а в большей степени - с новыми патогенными условиями и вторично запускаемыми патогенными механизмами в организме).

4) По характеру компенсаторных возможностей (первичные отклонения связаны с исходно формирующейся недостаточностью определенной системы. Нарушения носят стойкий характер, но может компенсироваться в функциональном плане, не вызывая отклонений в развитии. Вторичные отклонения проявляются как нестойкие изменения

48. Определите особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

а) в аспекте времени начала образования

б) в аспекте содержания образования

в) в аспекте методов и средств

г) в аспекте организации обучения

д) в аспекте границ образовательного пространства

е) в аспекте продолжительности образования

ж) в аспекте определении круга лиц, участвующих в образовании

Ответ

Особые образовательные потребности могут испытывать как дети с ОВЗ, так и дети, не имеющие ОВЗ. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами.

В аспекте времени начала специального образования - потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.

В аспекте содержания образования - потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка.

Например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых, слепоглухих и умственно-отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.

В аспекте методов и средств обучения - потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучение, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка.

Например, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму и т.п.

В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Так, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать свое поведение.

В аспекте границ образовательного пространства - потребность в максимальном его расширение, его обеспечение и за пределами образовательного учреждения.

49. Проанализируйте современное состояние инклюзии в образовании. Назовите законодательные документы, которые регулируют данный процесс.

Ответ

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, при этом которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей.

Плюсы:

Создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех детей-учащихся данного образовательного учреждения.

Обучение в условиях общих классов массовой школы, с предоставлением ученику необходимой психолого-педагогической поддержки профильными специалистами.

50. Ребенок 10 лет. Диагноз: олигофрения легкой степени. Наблюдается завышенная самооценка, негативные реакции, расстройства настроения, раздражительность.

Выделите первичные и вторичные отклонения. Охарактеризуйте отличия первичных и вторичных отклонений: по времени возникновения, по структурно-функциональному принципу, по действию повреждающего фактора, по характеру компенсаторных возможностей.

Ответ:

При первичной интеллектуальной недостаточности формируется вторичное недоразвитие свойств личности, характеризующихся завышенной самооценкой, негативизмом, невротическим поведением.

Отличия вторичных отклонений в развитии от первичных

1) По времени возникновения (первичные нарушения развиваются раньше).

2) По структурно-функциональному принципу (первичные чаще связаны с поражением определенных структур и поэтому называются органическими (или биологическими)), а вторичные обусловлены преимущественно изменением функции определенных систем и характеризуются как функциональные (или психоэмоциональные).

3) По действию повреждающего фактора (повреждающий фактор непосредственно действует на структуры , вызывая их первичное морфологическое нарушение; вторичные изменения функции косвенно связаны с отсроченным действием неблагоприятного фактора (эффект последействия), а в большей степени - с новыми патогенными условиями и вторично запускаемыми патогенными механизмами в организме).

4) По характеру компенсаторных возможностей (первичные отклонения связаны с исходно формирующейся недостаточностью определенной системы. Нарушения носят стойкий характер, но может компенсироваться в функциональном плане, не вызывая отклонений в развитии. Вторичные отклонения проявляются как нестойкие изменения

51. Определите особые образовательные потребности детей с ОВЗ

а) в аспекте времени начала образования

б) в аспекте содержания образования

в) в аспекте методов и средств

г) в аспекте организации обучения

д) в аспекте границ образовательного пространства

е) в аспекте продолжительности образования

ж) в аспекте определении круга лиц, участвующих в образовании

Ответ

Особые образовательные потребности могут испытывать как дети с ОВЗ, так и дети, не имеющие ОВЗ. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами.

В аспекте времени начала специального образования - потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.

В аспекте содержания образования - потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка.

Например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых, слепоглухих и умственно-отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.

В аспекте методов и средств обучения - потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучение, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка.

Например, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму и т.п.

В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Так, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать свое поведение.

В аспекте границ образовательного пространства - потребность в максимальном его расширение, его обеспечение и за пределами образовательного учреждения.

52. Проанализируйте современное состояние инклюзии в образовании. Назовите законодательные документы, которые регулируют данный процесс.

Ответ

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, при этом которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей.

Плюсы:

Создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех детей-учащихся данного образовательного учреждения.

Обучение в условиях общих классов массовой школы, с предоставлением ученику необходимой психолого-педагогической поддержки профильными специалистами.

Подготовка ученического, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОВЗ и создание таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех детей и детей с нарушениями слуха в частности и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, формируя в сообществе (класс, группа, школа) навыки толерантности, терпимости, милосердия, взаимоуважения.

На сегодняшний момент можно выделить несколько барьеров для инклюзивного образования (минусы)

Отсутствие гибких образовательных стандартов.

Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка.

Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.

Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.).

Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников.

В Законе об образовании прописан особый правовой статус обучающегося ОВЗ, как лица, имеющего подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. В законе говорится об:

А) индивидуальном учебном плане, обеспечивающим освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Б) адаптированной образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

В) содержании «психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», которая включает в себя:

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации «психолого-педагогическое сопровождение».

Проект специального федерального государственного образовательного стандарта находится на стадии обсуждения.

53. Напишите схему составления возрастно-психологического портрета испытуемого Л., 18 лет. Укажите методики диагностики для каждого пункта схемы.

Правильный ответ: Составление возрастно-психологического портрета испытуемого рекомендуется по следующей схеме:

Изучение общих способностей и интеллекта

Рекомендуемые методики:

1. Тест "Корректурная проба", автор А.Г. Иванов-Смоленский (переключаемость внимания)
2. Методика Мюнстерберга (избирательность внимания)
3. Тест "Непроизвольная память"
4. Тест "Объем кратковременной памяти"
5. Тест "Долговременная память"
6. Тест Липпмана "Логические закономерности"
7. Тест "Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий"
8. Тест "Особенности творческого воображения"
9. Тест возрастающей трудности (методика Равена)
10. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу.
11. Методика многофакторного исследования личности Кетелла.

Изучение речи

Рекомендуемые методики:

1. Сочинения на заданную тему
2. Беседы на свободные темы
3. Тест "Индивидуальные стили мышления", авторы А. Алексеев и Л. Громова

Эмоциональное и морально-нравственное развитие

Рекомендуемые методики:

1. Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).
2. Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина.
3. Методика Г. Айзенка – EPQ.
4. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко.
5. Методика исследования "Незаконченные предложения" Сакса и Леви.
6. Методика многофакторного исследования личности Кетелла.

Психологический портрет родительской семьи

Рекомендуемые методики:

1. Методика исследования "Незаконченные предложения" Сакса и Леви.
2. Опросник "Родителей оценивают дети" (РОД), авторы И.А. Фурманов и А.А.Аладьин. Опросник представляет собой модификацию опросника "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ), авторы В.В Юстицкис и Э.Г. Эйдемиллер.
3. Наблюдение.

Личностные особенности

Рекомендуемые методики:

1. Опросник Шмишека. Акцентуации характера.
2. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу.
3. Цифровой тест "Социотип" В. Мегель и А. Овчарова.
4. Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.
5. Методика личностного дифференциала (ЛД), адаптирована в НИИ им. В.М. Бехтерева.
6. Методика многофакторного исследования личности Кетелла.

Какой он в общении

Рекомендуемые методики:

1. Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко.
2. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
3. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.

4. Методика исследования "Незаконченные предложения" Сакса и Леви.

И в заключении…

сделать вывод, соответствует ли психологический возраст испытуемого Л. биологическому возрасту

54. Приемная мать девочки подросткового возраста обратилась за помощью к психологу в школе. Девочка в семье живет 5 лет. Но в последние полгода, она стала непослушной, начала грубить, делать все наоборот. Определите действия психолога. Как психолог может помочь в данной ситуации.

Правильный ответ: 1) Девочка изменилась в подростковом возрасте. Объяснить матери особенности подросткового возраста 2) и дать рекомендации относительно изменения отношения к дочери. Больше доверять ей, и относится к ней как взрослому человеку и т.д. 3) провести просветительские с подростками, где находится данная девочка, направленные на объяснение психологии подростков и родителей; провести тренинговые занятия на повышение коммуникативной компетентности.

55. В школе № 1 резко возросло курение среди подростков на территории школы. Администрация школы поставила задачу перед психологом-педагогом найти причины данной проблемы и пути их устранения. Определить объект, предмет, цель и задачи согласно проблеме исследования.

Правильный ответ: объект - подростки, предмет - мотивы табакокурения. Цель найти мотивы усиления табококурения подростками. Задачи: 1) исследовать проблему табакокурения подростками в литературе; 2) выявить причины усиления табакокурения подростками в школе № 1; 3) разработать профилактические мероприятия.

56. Определите, какая из перечисленных проблем принадлежит к компетенции педагога-психолога, администрации города, клинического психолога, администрации учебного заведения.

1) в близлежащем районе, где находится школа, выросла подростковая преступность. Многие родители начали жаловаться на то, что стало опасно отпускать детей самостоятельно играть во дворе.

2) в благополучной семье ребенок замкнулся в себе, перестал играть со своими друзьями. Потерял интерес к своим любимым ранее занятиям. Часами сидит молча, не реагируя на окружающих.

3) на территории школы часто собираются группы подростков, которые ехидно комментируют действия учащихся на занятиях по физкультуре, мешая проведению уроков.

4) ученик, в начале, успевающий по учебе потерял интерес к учебе. Стал невнимательным. Начал получать низкие баллы по учебе.

Правильный ответ: 1) администрация города, 2) клинического психолога, 3) администрации учебного заведения, 4) педагога-психолога.

57. Каковы основные причины беспризорности и правонарушений среди подростков, воспитанников детского дома?

Правильный ответ:

Среди основных причин беспризорности и правонарушений воспитанников можно выделить следующие факторы:

- неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность);
- недостаточно развитый интеллект;
- отклонения в состоянии психического и физического здоровья;
- недоразвитие эмоционально - волевой сферы воспитанников, которое влечет за собой неадекватные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение и др.);
- неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками, воспитателями, учителями;
- употребление наркотических, токсических, психотропных веществ;
- нежелание учиться;
- бродяжничество.

Эти факторы предопределяют неадекватные и неадаптивные формы поведения воспитанников детского дома. Этим объясняется большой процент нарушенного поведения

детдомовцев. Воспитанники детского дома, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, они попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны взрослых. Поэтому свои усилия наше образовательное учреждение направляет на профилактику асоциального поведения и негативных явлений среди воспитанников, на то, чтобы воспитаннику не пришлось остаться один на один с улицей, со своей проблемой.

58. Развитие и воспитание ребенка с ограниченными возможностями требует большей информированности родителей о заболевании, причинах болезни, последствиях и потенциальных возможностях, как самого ребенка, так и родителей. Семье необходима социальная и психологическая помощь, которая должна осуществляться одновременно в нескольких направлениях.

Выделите основные направления социально-психологической помощи семье с больным ребенком.

Правильный ответ:

Первое – это создание родительских клубов, обществ родителей детей с ограниченными возможностями. Здесь они могут расширить круг общения, узнать о жизни других семей с аналогичными проблемами, найти поддержку и понимание. Такие клубы популярны в странах Европы и США.

Второе – информационное обеспечение подобных семей: выпуск специализированных журналов или статей. Родителям нужны практические советы по уходу за больными детьми, объяснения и рекомендации специалистов по решению повседневных проблем, связанных с процессом воспитания ребенка.

Третье – помощь в поиске источников поддержки семьи (материальной, социальной, медицинской, образовательной, духовной).

Четвертое – определение своего стиля «борьбы» как первого шага к пониманию своих скрытых резервов. Осознать используемый семьей способ реагирования, коррекции или выбрать другой, более подходящий, часто помогает только специалист. Возможны переоценка проблемы с целью уменьшения стресса; сравнение с жизнью других семей и нахождение каких-то преимуществ в своем положении; духовные поиски высшего смысла в сложившейся ситуации; поиск поддержки среди друзей и знакомых, консультации специалистов – врачей, юристов, социальных работников и т.д. Необходима психологическая помощь в определении адекватного способа преодоления трудностей на каждом этапе развития семьи и развития ребенка.

Пятое – психолого-педагогическая поддержка. Она должна быть строго дифференцированной и максимально приближенной к реальности, в которой живет семья больного ребенка.

59. Выделите основные факторы риска, по которым школьный психолог должен составлять списки детей «группы риска».

Правильный ответ:

Медико-биологический фактор риска:

- дети с ослабленным здоровьем и проблемами в развитии;
- дети инвалиды;
- дети из социально опасных семей;
- дети-сироты и дети опекаемые;
- многодетные семьи;
- дети из неполных семей.

Психологический фактор риска:

- дети суицидального поведения;
- дети девиантного поведения;
- дети делинквентного поведения;
- дети аддиктивного поведения;
- дети, имеющие разного рода психотравмы.

Педагогический фактор риска:

- неуправляемые дети;
- дети- второгодники;

- слабоуспевающие дети;
- одаренные дети.

60. Определите какой метод является наиболее эффективным методом психологической помощи при суицидальном поведении:

а) бихевиоральная психотерапия;
б) аутотренинг;
в) гипноз;
г) метод биологически обратной связи;
д) экзистенциальная психотерапия.

Правильный ответ: экзистенциальная психотерапия

61. Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при:

а) коммуникативных девиациях;
б) сверхценных психологических увлечениях;
в) сверхценных психопатологических увлечениях;
г) сексуальных девиациях;
д) агрессивном поведении.

Правильный ответ: при коммуникативных девиациях

61. Охарактеризуйте наиболее известные методики, направленные на оценку уровня адаптированности первоклассника к школьному обучению. Какие методики можно рекомендовать педагогу для оценки:

А) Социальной адаптации первоклассника к школьному обучению;
Б) академической адаптации первоклассника к школьному обучению;
В) личностной адаптации первоклассника к школьному обучению.

Примеры правильных ответов.

Все методики, используемые для диагностики школьной адаптации можно разделить на две группы.

1. Методики, которые специально созданы для диагностики школьной адаптации.

2. Многофункциональные методики, которые могут быть использованы для анализа процесса школьной адаптации.

К первой группе можно отнести:

1. Карту наблюдения Л. Стотта

2. Карту наблюдения Адаптация - дезадаптация и др.

Карта наблюдения Л.Стотта используется для диагностики трудностей адаптация ребенка в школе, анализа характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения, дает возможность получить картину эмоционального состояния ребенка, не позволяющего ему адекватно приспособиться к требованиям школьной жизни.

Карта наблюдения "Адаптация - Дезадаптация"

Позволяет по шестибалльной шкале оценить поведение ребенка по таким шкалам, как: учебная активность; усвоение программных материалов; поведение на уроке; поведение на перемене; взаимоотношения с одноклассниками; отношение к учителю; эмоции.

Ко второй группе относится большой набор методик:

- методики, направленные на изучение позиции школьника, школьной мотивации (Например "Беседа о школе", "Мотив")

- методики, направленные на изучение интеллектуальных особенностей школьников (например, методика Д.Векслера,)

методика "Тулуз-Пьеррона"

- Методики, направленные на диагностику компонентов учебной деятельности (Например, методика "Колдун", методика " Оценка сформированности учебных действий Репкина – Заика")

- Методики, направленные на изучение социальных отношений (Например, методика "Социометрия", "Методика Рене-Жиля)

- Методики, направленные на выявление эмоциональных состояний (Методика "Домики", цветовой тест Люшера, рисуночные методики)

Для оценки социальной адаптации первоклассника к школьному обучению могут быть рекомендованы методики "Социометрия", "Карта наблюдения Л.Стотта", "Карта адапрация - дезадаптация", "методика Рене-Жиля" и др.

Для оценки академической адаптации первоклассника к школьному обучению могут быть использованы: "Карта адаптация - дезадаптация", Интеллектуальный тест Д.Векслера, Тест Тулуз-Пьеррона; методика "Колдун", методика " Оценка сформированности учебных действий Репкина – Заика". Большую информацию могут дать рабочие тетради ребенка и другие продукты его собственной деятельности.

Для оценки личностной адаптации первоклассника к школьному обучению может быть использован широкий сперктр рисуночных методов, Цветовой тест Люшера, методики, направленные на выявление сформированности позиции школьника и школьной мотивации ("Беседа о школе", "Мотив" и др.).

62. Родители первоклассника на третьей недели обучения ребенка в школе делятся с учителем тревогой о том, что ребенок плохо адаптируется к школе. Учитель за две недели никаких тревожащих его особенностей в поведении и состоянии ребенка не увидел.

1. Какие вопросы должен задать учитель родителям для того, чтобы прояснить ситуацию?
2. В каких ситуациях и на что должен обратить внимание педагог для уточнения ситуации?
3. Что должен пояснить учитель родителям про процесс адаптации первоклассников для того, чтобы снять возможно излишнее беспокойство?

Примеры правильных ответов.

1. Какие вопросы должен задать учитель родителям для того, чтобы прояснить ситуацию?

1. Почему Вы решили, что ребенок плохо адаптируется к школе? (Варианты: Какие именно особенности в поведении ребенка насторожили Вас?)
2. С охотой ли ребенок идет в школу? (Варианты: С каким настроением ребенок идет в школу? Как относится ребенок к школе, к одноклассникам? Что говорит ребенок о школе дома?)
3. Чем занят ребенок в свободное время? (Варианты: Как ребенок чувствует и ведет себя в выходные дни?)

2. В каких ситуациях и на что должен обратить внимание педагог для уточнения ситуации?

Педагогу стоит обратить более пристальное внимание на проявления адаптированости к школе во всех трех аспектах:

- социальном (как ведет себя ребенок в школе, общается ли он с одноклассниками, какой характер носит это общение, удовлетворен ли ребенок им; кто выступает инициатором общения и др.)
- академическом (насколько активен и успешен ребенок на уроках. Меняется ли его активность в течение учебного дня, как складывается работоспособность на протяжении урока, успевает ли он выполнять задания вместе со всеми детьми или отстает, легко ли ему дается выполнение учебных заданий или трудно)
- личностном (с каким настроением приходит ребенок в школу, как меняется это настроение, как реагирует ребенок на школьные успехи и неуспехи, необходимость соблюдения школьных правил и др.)

3. Что должен пояснить учитель родителям про процесс адаптации первоклассников для того, чтобы «снять» возможно излишнее беспокойство?

Необходимо пояснить родителям, что в среднем, процесс адаптации длится от 2 до 6 недель, но при этом, у каждого ребенка он может проходить по-разному.

Родителям первоклассников следует понимать, что адаптация к школе - это процесс многоплановый, проходящий как на физиологическом, так и на социально-психологическом уровне и существенно ускорить его прохождение нельзя, но можно «смягчить» симптомы его проявления.

В первые учебные дни, первокласснику требуется огромная поддержка со стороны родителей: помочь освоить школьные правила; продумать режим дня и начать его придерживаться; помочь освоить эффективные способы знакомства и общения с детьми и взрослыми; помочь в

формировании умения подчиняться правилам; поддерживать желание учиться; выслушивать внимательно ребенка, советовать, как действовать в той или другой ситуации; взаимодействовать с учителем и школьным психологом по вопросам обучения ребенка в школе.

63**.** Посмотрите видеофрагмент мультфильма «Смешарики». Опишите поведенческие особенности персонажа «Крош».

Охарактеризуйте тип трудностей, которые могут возникнуть у ребенка с такими поведенческими особенностями при адаптации к школе.

Примеры правильных ответов.

Крош по своей натуре - очень позитивный, так сказать - душа компании. Все время смеется, улыбается. Авантюрист, весёлый, чрезмерно активный и жизнерадостный. Не может жить без приключений. Постоянно втягивает в свои затеи лучшего друга - Ёжика.

Не может усидеть на одном месте. У Кроша есть только его мнение, другие мнения его не интересуют. Обладает холерическим темпераментом.

При адаптации к школе у ребенка с подобными характеристиками могут возникнуть следующие трудности:

В аспекте социальной адаптации: таким детям трудно сдерживать свои эмоции, их не интересует чужое мнение, что может порождать конфликты с детьми. Дети-холерики видят только ситуацию вокруг себя, поэтому попытки учителя его дисциплинировать, наказать могут воспринимать как придирки к себе, проявление нелюбви со стороны учителя.

В аспекте академической адаптации: возможны нарушения поведения на уроке, отвлекаемость, невнимательность. Торопливость может привести к неаккуратности в тетради и досадным ошибкам. Таким детям может не хватать точности, что часто не позволяет им получать высокие оценки за свою работу.

В аспекте личностной адаптации: жизнерадостность и оптимизм позволяют быстро привыкнуть к новым условиям. Негативные эмоции по отношению к школе могут быть связаны с обидами относительно "несправедливых" оценок учителя и действий других детей. Однако общий положительный эмоциональный настрой может помочь быстро забыть обиды.

64. На основе характеристики определить тип школьной зрелости:

«У ребенка положительное отношение к учению. Готов решать посильные учебные задачи, но в присутствии учителя. Для него важно, если задание предложено учителем. Любит выходить к доске. Для него важна эмоциональная поддержка со стороны учителя. Вне отношений с учителем учебную задачу «не видит»».

2.Определить главные моменты на уроке в работе с ребенком данного типа

Правильный ответ: предучебный тип школьной зрелости.

В работе с данным ребенком важно создание на уроке подлинной учебной ситуации, а не подмена её отношениями с учителем. Учителю на уроке чаще смотреть на ученика, подбадривать.

Важно подчеркивать значимость самостоятельного выполнения задания, отмечать успехи ребенка в этом направлении. Развивать у ребенка умение задавать вопросы по содержанию задачи. Учить ребенка объяснить, что ему не понятно.

Четкость критерии оценки учителя позволит ребенку увидеть предмет учебного сотрудничества.

65. Какие три методики выявляют те показатели психического развития детей 6-7 лет, которые наиболее важны для успешного обучения в школе?

Ответ: Методики «Графический диктант» и «Образец и правило» позволяют охарактеризовать уровень развития предпосылок учебной деятельности: умения внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов; позволяют определить уровень сформированности произвольности.

Методика «Лабиринт» позволяет охарактеризовать уровень развития наглядно-образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.

66. Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе?»

Детям предлагается сделать рисунок на заданную тему.

- На выявление чего направлена данная методика?

- На что указывает несоответствие рисунков теме?

Правильный ответ:

Методика на изучение уровня адаптации ребенка в школе.

Несоответствие рисунков теме указывает на:

- мотивационную незрелость ребенка. Отсутствие у него школьной мотивации и преобладание чаще игровых мотивов (рисует узоры, машинки, куклы, игрушки и др,);
- детский негативизм. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям. (Рисует то, что лучше всего умеет и любит рисовать);
- непонимание и неверное истолкование задачи. Чаще всего это свойственно детям с ЗПР. (Ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме)

4.3.3.Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Влияние коммуникативной компетентности учителя на успешность учебной деятельности учащихся
2. Влияние стиля поведения в конфликте на успешность педагогической деятельности
3. Воспитание патриотических чувств средствами декоративно- прикладного искусства (указать возрастную группу)
4. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в педагогическом коллективе
5. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в ученическом коллективе
6. Психолого-педагогические особенности развития педагогического коллектива школы в условиях поликультурного образовательного пространства
7. Психолого-педагогические особенности развития ученического коллектива школы в условиях поликультурного образовательного пространства
8. Психолого-педагогические сопровождение процесса социализации подростков в поликультурном образовательном пространстве
9. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома
10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков
11. Развитие творческих способностей детей (указать возрастную группу)
12. Развитие эмоционально-волевой сферы детей (указать возрастную группу)
13. Психологическая готовность к профессиональной деятельности
14. .Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности подростков с успешностью спортивной деятельности.
15. Взаимосвязь социального статуса и личностных характеристик у младших школьников
16. Взаимосвязь социально-психологических особенностей личности подростков с успешностью учебной деятельности
15. Влияние гиперактивности на школьную успеваемость учащихся начальных классов
16. Влияние личностных характеристик учителя на успешность школьной адаптации младшего школьника
17. Влияние самооценки на успешность обучения младших школьников
18. Влияние тревожности на успеваемость детей младшего школьного возраста
19. Понимание лжи младшими школьниками и их родителями
20. Психологические и личностные особенности детей младшего школьного возраста
21. Психологическое сопровождение детей не готовых к обучению в школе.
22. Психолого-педагогическая коррекция воображения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
23. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста
24. Психолого-педагогическая коррекция синдрома дефицита внимания у детей младшего школьного возраста
25. Психолого-педагогическая коррекция страха публичных выступлений у младших школьников
26. Психолого-педагогическая коррекция тревожности детей младшего школьного возраста
27. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем

школьном возрасте

28. Психолого-педагогические условия успешности учебной деятельности младшего школьника

29. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации

30. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности

31. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников

32. Психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации младшего школьника

33. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях учебной деятельности

36. Развитие коммуникативных способностей у младших школьников, испытывающих трудности в обучении

37. Эмоциональное отношение к обучению у одаренных детей.

38. Этническая идентичность детей-мигрантов младшего школьного возраста.

39. Взаимосвязь учебной мотивации и защитных механизмов личности у старшеклассников

40. Влияние познавательной активности на процесс социализации детей старшего дошкольного возраста

41. Влияние самооценки на межличностную аттракцию учащихся старших классов

42. Влияние самооценки на успеваемость в старшем подростковом возрасте

43. Влияние ценностей старшеклассников на мотивацию учебной деятельности

44. Гендерные особенности девиантного поведения в подростковом возрасте

45. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя

46. Гендерные различия копинг-стратегий в подростковом возрасте

47. Гендерные различия эмоционального взросления подростков

48. Переживание временной перспективы выпускников школы

49. Профессиональное консультирование школьников в процессе предпрофильной подготовки

50. Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями

51. Психологическая служба в поликультурном образовательном учреждении

52. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков

53. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности в подростковом возрасте

54. Психолого-педагогическая коррекция интернет-зависимости у подростков

55. Психолого-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением

56. Психолого-педагогические условия становления личности в юношеском возрасте

57. Психолого-педагогические условия успешной спортивной деятельности подростков

58. Психолого-педагогические условия успешной учебной деятельности подростков

59. Психолого-педагогическое сопровождение выбора учащимися будущей профессии

60. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей подросткового возраста

61.Психолого-педагогическое сопровождение подготовки старшеклассников к семейной жизни

62. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей старших школьников

63. Психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации старшего школьника

64. Развитие коммуникативной компетентности старшеклассников

65. Развитие мотивации спортивной деятельности в юношеском возрасте

66. Смысложизненные ориентации в подростковом и юношеском возрасте

67. . Формирование эго-идентичности в раннем юношеском возрасте

68. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессивности детей дошкольного возраста

69. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию и достижения

школьников

70. Влияние семейного воспитания на формирование школьной готовности ребенка.

71. Психолого-педагогическая коррекция деструктивных детско-родительских отношений

68. Психолого-педагогическая реабилитация детей из многодетных семей с признаками дисфункций социальных ролей

69. Социально-психологические особенности общения родителей с детьми дошкольного возраста

70. Социально-психологические особенности развития детей в неблагополучных семьях

71. Формирование конструктивных форм поведения детей средствами трудового воспитания в семье

4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методические пособия для обеспечения процедуры ГИА, и методические указания:

− по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, организации процедуры проведения государственного экзамена:

1. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

− по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, по организации процедуры защиты ВКР:

1. Положение о Нормоконтроле ФГБОУ ВО НГПУ.

2. Методические указания к написанию выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования //Коновалова Е.В. – Набережные Челны, 2020. – 24 с.

5.Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации

6.1.Перечень учебной литературы

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL:https://biblio-online.ru/bcode/438292 .

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430008 .

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437654

Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455929

6.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

6.2.1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г

6.2.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html

Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: www.iprbookshop.ru.

Электронная библиотечная система «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/.

6.4. Современные информационные справочные системы

Информационная правовая система Гарант. – URL: http://www.garant.ru/.

6.5.Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Психология образования, квалификация бакалавр, включающей подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, университет располагает следующими помещениями:

Таблица 7

Наименование учебных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №303 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г, Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html, Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/, Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/, Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
Учебная аудитория для проведения учебных занятий №202 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г, Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html, Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/, Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/, Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)	Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020, Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г, Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г, Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html, Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/, Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/, Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

Составители: Ахмеров Р.А., Коновалова Е.В., Хуснутдинова Р.Р.

Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии
им. З.Т.Шарафутдинова _____ И.Н.Федекин _____

наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Согласовано:
Декан факультета
Педагогики и психологии ___ ___ Л.Р.Садыкова _____