

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра иностранных языков

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профили
Начальное образование
Дошкольное образование

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль
Образование лиц с нарушениями речи

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили
Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Набережные Челны, 2020

Методические указания составлены в соответствии с ФГОС высшего образования по направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426);

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1087);

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91).

Составитель: Сафина А.Р., канд. филол. наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Методические указания рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков 29 апреля 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: Шакирова Р.Д., д-р филол. наук, профессор

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
3. Методические указания к лабораторным занятиям.....	11
4. Методические указания к самостоятельной работе.....	13
5. Методические указания к текущему контролю успеваемости.....	14
6. Методические указания к промежуточной аттестации.....	38
7. Рекомендуемая учебная литература и ресурсы сети «Интернет».....	42

1. Общие положения

Методические указания по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для подготовки и самоконтроля обучающихся при изучении курса.

Цель освоения дисциплины:

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – формирование иноязычных знаний, умений и навыков для применения их в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах с учетом знания основ профессиональной этики и речевой культуры.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – формирование иноязычных знаний, умений и навыков для применения их в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в различных областях деятельности в устной и письменной формах (**44.03.01, 44.03.03, 44.03.05**);

- совершенствовать владение различными видами речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма (**44.03.01, 44.03.03, 44.03.05**);

- способствовать социокультурному развитию личности будущего специалиста, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге родной и иностранной культур в контексте соизучения иностранного языка и культуры его носителей (**44.03.01, 44.03.03, 44.03.05**);

- формировать социокультурные знания у обучающихся о странах изучаемого языка, воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран (**44.03.01, 44.03.03, 44.03.05**);

- способствовать становлению профессиональной этики и речевой культуры обучающихся (**44.03.01, 44.03.03, 44.03.05**);

- формировать осознание социальной значимости своей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (**44.03.03**).

Данные задачи направлены на формирование следующих компетенций:

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру.

ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

Раздел 1. Проблемы современной молодежи

Семья обучающегося.

Отношения в семье. Разрыв между поколениями.

Семейные праздники и традиции.

Друзья обучающегося.

Молодёжные субкультуры.

Хобби. Досуг.

Учеба в вузе.

Распорядок дня обучающегося.

Мой вуз – НГПУ.

Научная деятельность обучающихся НГПУ.

Социально-культурная деятельность обучающихся НГПУ.

История НГПУ. Факультеты НГПУ.

Раздел 2. Социокультурный портрет стран изучаемого языка

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение. Климат. Природные ресурсы. Государственное и политическое устройство.

Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Достопримечательности Лондона.

Крупнейшие города Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Климат. Природные ресурсы. Государственное и политическое устройство.

Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Достопримечательности Вашингтона.

Крупнейшие города Соединенных Штатов Америки.

Канада. Географическое положение, политическое устройство.

Оттава – столица Канады.

Достопримечательности Оттавы. Крупнейшие города Канады.

Австралия. Географическое положение, политическое устройство.

Столица Австралии – Канберра. Достопримечательности Канберры.

Крупнейшие города Австралии.

Новая Зеландия. Географическое положение, политическое устройство.
Столица Новой Зеландии – Веллингтон. Достопримечательности Веллингтона.

Крупнейшие города Новой Зеландии.

Обычаи и традиции, праздники стран изучаемого языка (Рождество, День благодарения, День святого Валентина, Хэллоуин и другие).

Раздел 3. Будущая профессия обучающегося

Будущая профессия обучающегося.

В мире профессий.

Профессия учителя начальных классов.

Профессия учителя начальных классов. Элементы профессионально-значимой информации.

Обязанности учителя начальных классов.

Учитель начальных классов XXI века.

Выдающийся педагог начального образования в странах изучаемого языка.

Выдающийся педагог начального образования за рубежом.

Выдающийся педагог начального образования в России.

Государственные школы в России и странах изучаемого языка.

Частные школы в России и за рубежом.

Раздел 4. Профессионально-ориентированное общение

Система образования в России и странах изучаемого языка: сопоставительный аспект.

Система образования в России: общие сведения.

Система образования в странах изучаемого языка: общие сведения.

Система начального образования в России.

Система начального образования в странах изучаемого языка.

Правила речевого этикета (формулы коммуникативного общения).

Различные ситуации иноязычного общения (переспрос, уточнение, разрешение, запрещение, согласие, просьба, извинение, благодарность и другие).

Деловая переписка.

Виды деловых писем.

Составление резюме, автобиографии, сопроводительного письма.

44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование)

Раздел 1. Проблемы современной молодежи

Семья обучающегося.

Отношения в семье. Разрыв между поколениями.

Семейные праздники и традиции.

Друзья обучающегося.

Молодёжные субкультуры.

Хобби. Досуг.

Учеба в вузе.

Распорядок дня обучающегося.

Мой вуз – НГПУ.

Научная деятельность обучающихся НГПУ.

Социально-культурная деятельность обучающихся НГПУ.

История НГПУ. Факультеты НГПУ.

Раздел 2. Социокультурный портрет стран изучаемого языка

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение. Климат. Природные ресурсы. Государственное и политическое устройство.

Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Достопримечательности Лондона.

Крупнейшие города Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Климат. Природные ресурсы. Государственное и политическое устройство.

Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Достопримечательности Вашингтона.

Крупнейшие города Соединенных Штатов Америки.

Канада. Географическое положение, политическое устройство.

Оттава – столица Канады.

Достопримечательности Оттавы. Крупнейшие города Канады.

Австралия. Географическое положение, политическое устройство.

Столица Австралии – Канберра. Достопримечательности Канберры.

Крупнейшие города Австралии.

Новая Зеландия. Географическое положение, политическое устройство.

Столица Новой Зеландии – Веллингтон. Достопримечательности Веллингтона.

Крупнейшие города Новой Зеландии.

Обычаи и традиции, праздники стран изучаемого языка (Рождество, День благодарения, День святого Валентина, Хэллоуин и другие).

Раздел 3. Будущая профессия обучающегося

Будущая профессия обучающегося.

В мире профессий.

Профессия педагога дошкольного образования.

Профессия педагога дошкольного образования. Элементы профессионально-значимой информации.

Обязанности педагога дошкольного образования.

Воспитатель детского сада XXI века.

Выдающийся педагог дошкольного образования в странах изучаемого языка

Выдающийся педагог дошкольного образования в России.

Выдающийся педагог дошкольного образования за рубежом.

Государственные дошкольные образовательные учреждения России и странах изучаемого языка.

Частные дошкольные образовательные учреждения в России и за рубежом.

Раздел 4. Профессионально-ориентированное общение

Система образования в России и странах изучаемого языка: сопоставительный аспект.

Система образования в России: общие сведения.

Система образования в странах изучаемого языка: общие сведения.

Система дошкольного образования в России.

Система дошкольного образования в странах изучаемого языка.

Правила речевого этикета (формулы коммуникативного общения).

Различные ситуации иноязычного общения (переспрос, уточнение, разрешение, запрещение, согласие, просьба, извинение, благодарность и другие).

Деловая переписка.

Виды деловых писем.

Составление резюме, автобиографии, сопроводительного письма.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи)

Раздел 1. Проблемы современной молодежи

Семья обучающегося.

Отношения в семье. Разрыв между поколениями.

Семейные праздники и традиции.

Друзья обучающегося.

Молодёжные субкультуры.

Хобби. Досуг.

Учеба в вузе. Распорядок дня обучающегося.

Мой вуз – НГПУ.

Научная и социально-культурная деятельность обучающихся НГПУ.

История НГПУ. Факультеты НГПУ.

Раздел 2. Социокультурный портрет стран изучаемого языка

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение. Климат. Природные ресурсы. Государственное и политическое устройство.

Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Достопримечательности Лондона.

Крупнейшие города Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Климат. Природные ресурсы. Государственное и политическое устройство.

Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки.
Достопримечательности Вашингтона.

Крупнейшие города Соединенных Штатов Америки.

Канада. Географическое положение, политическое устройство.

Оттава – столица Канады. Достопримечательности Оттавы. Крупнейшие города Канады.

Австралия. Географическое положение, политическое устройство.

Столица Австралии – Канберра. Достопримечательности Канберры.

Крупнейшие города Австралии.

Новая Зеландия. Географическое положение, политическое устройство.

Столица Новой Зеландии – Веллингтон. Достопримечательности Веллингтона. Крупнейшие города Новой Зеландии.

Обычаи и традиции, праздники стран изучаемого языка (Рождество, День благодарения, День святого Валентина, Хэллоуин и другие).

Раздел 3. Будущая профессия обучающегося

Будущая профессия обучающегося.

В мире профессий.

Профессия логопеда.

Профессия логопеда. Элементы профессионально- значимой информации.

Логопед XXI века.

Обязанности логопеда.

Выдающийся логопед в странах изучаемого языка.

Выдающийся логопед в России и за рубежом.

Выдающийся логопед в странах изучаемого языка.

Раздел 4. Профессионально-ориентированное общение

Профессиональные организации логопедов в России и странах изучаемого языка: сопоставительный аспект.

Профессиональные организации логопедов в России и странах изучаемого языка: общие сведения.

Правила речевого этикета.

Формулы коммуникативного общения.

Различные ситуации иноязычного общения (переспрос, уточнение, разрешение, запрещение, согласие, просьба, извинение, благодарность и другие).

Деловая переписка.

Виды деловых писем.

Составление резюме, автобиографии, сопроводительного письма.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и Дошкольное образование)

Раздел 1. Проблемы современной молодежи

Семья обучающегося.

Отношения в семье. Разрыв между поколениями.
 Семейные праздники и традиции.
 Дружья обучающегося.
 Молодёжные субкультуры.
 Хобби. Досуг.
 Учеба в вузе.
 Распорядок дня обучающегося.
 Мой вуз – НГПУ.
 Научная и социально-культурная деятельность обучающихся НГПУ.
 История НГПУ. Факультеты НГПУ.

Раздел 2. Социокультурный портрет стран изучаемого языка

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
 Географическое положение. Климат. Природные ресурсы. Государственное и политическое устройство.
 Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Достопримечательности Лондона.
 Крупнейшие города Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.
 Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Климат. Природные ресурсы. Государственное и политическое устройство.
 Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Достопримечательности Вашингтона.
 Крупнейшие города Соединенных Штатов Америки.
 Канада. Географическое положение, политическое устройство.
 Оттава – столица Канады. Достопримечательности Оттавы. Крупнейшие города Канады.
 Австралия. Географическое положение, политическое устройство.
 Столица Австралии – Канберра. Достопримечательности Канберры.
 Крупнейшие города Австралии.
 Новая Зеландия. Географическое положение, политическое устройство.
 Столица Новой Зеландии – Веллингтон. Достопримечательности Веллингтона. Крупнейшие города Новой Зеландии.
 Обычай и традиции, праздники стран изучаемого языка (Рождество, День благодарения, День святого Валентина, Хэллоуин и другие).

Раздел 3. Будущая профессия обучающегося

Будущая профессия обучающегося.
 В мире профессий.
 Профессия педагога дошкольного образования.
 Профессия педагога дошкольного образования. Элементы профессионально-значимой информации.
 Воспитатель детского сада XXI века.
 Обязанности педагога дошкольного образования.
 Профессия учителя начальных классов.

Профессия учителя начальных классов. Элементы профессионально-значимой информации.

Обязанности учителя начальных классов.

Учитель начальных классов XXI века.

Выдающийся педагог дошкольного / начального образования в странах изучаемого языка.

Выдающийся педагог дошкольного образования в России и за рубежом.

Выдающийся педагог начального образования в странах изучаемого языка.

Выдающийся педагог начального образования в России и за рубежом.

Раздел 4. Профессионально-ориентированное общение

Система образования в России и странах изучаемого языка: сопоставительный аспект.

Система образования в России и странах изучаемого языка: общие сведения.

Сопоставительный аспект. Система дошкольного образования в России и странах изучаемого языка.

Система начального образования в России и странах изучаемого языка.

Правила речевого этикета.

Формулы коммуникативного общения.

Различные ситуации иноязычного общения (переспрос, уточнение, разрешение, запрещение, согласие, просьба, извинение, благодарность и другие).

Деловая переписка.

Виды деловых писем.

Составление резюме, автобиографии, сопроводительного письма.

3. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторное занятие по дисциплине «Иностранный язык» – это занятие, в ходе которого у обучающихся формируются иноязычные знания, умения и навыки для применения их в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах.

Лабораторные занятия по иностранному языку понимаются как форма учебно-практических занятий, при которой происходит введение нового учебного материала и закрепление изученного ранее языкового материала. Как правило, лабораторное занятие проводится преподавателем со сравнительно небольшой группой обучающихся. Преимуществом лабораторных занятий является непосредственное общение преподавателя с обучающимися, при котором осуществляется обратная связь между преподавателем и обучающимися. Обучающимся предоставляется возможность задавать вопросы преподавателю относительно тех моментов, которые вызывают у них трудности, вести дискуссию.

В ходе проведения лабораторных занятий осуществляется:

- введение и закрепление языкового материала;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;

- развитие навыков аудирования и чтения на иностранном языке;
- развитие практических навыков в овладении иностранным языком согласно компетенциям, установленным в учебном плане;
- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся.

Сценирование и проведение лабораторных занятий сопровождается организацией различных видов деятельности обучающихся по разделам / темам изучаемой дисциплины с рекомендациями по их выполнению, которые предусматривают: цель и задачи работы, формулировку задания, алгоритм выполнения, глоссарий (если этого требует тема работы), список литературы, которая поможет при выполнении работы.

Успешному решению задач лабораторных занятий по дисциплине «Иностранный язык» способствует создание условий, образовательной среды, приближенных к реальным условиям общения / взаимодействия на изучаемом иностранном языке, а также к будущей профессиональной деятельности.

Весь языковой материал, предусмотренный программой, распределяется по учебным темам, каждая из которых включает определенное количество новой лексики и грамматических явлений и предусматривает более высокий уровень владения обучающимися навыками и умениями.

При отборе лексики за основу берутся словари-тезаурусы, составленные по каждой изучаемой теме. При обучении лексике целесообразно выделить словообразовательные модели, а также свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, которые способствуют увеличению словарного запаса обучающихся.

Отбор грамматического материала и последовательность работы над отдельными грамматическими явлениями осуществляется на основе функционального подхода: грамматические навыки должны обеспечивать успешную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении.

При работе над грамматикой определяется инвентарь грамматических явлений, подлежащих усвоению для чтения и письменной фиксации информации и активизации для устной речи и письменной передачи информации.

Работа над фонетическим материалом проводится на протяжении всего курса обучения и обеспечивает правильную артикуляцию, интонацию, ритм нейтральной речи в изучаемом языке, чтение транскрипции; обращает внимание на основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Обучение говорению должно строиться на основе ситуативно-обусловленных речевых образцов в сферах официального и неофициального общения.

Обучение говорению осуществляется путем выполнения системы учебных речевых действий от элементарных высказываний (монологическая

речь) до участия в беседе (диалогическая речь) с использованием элементов речевого этикета повседневного и профессионального общения. Предусматривается также активное использование ролевых заданий и игр, обучение основам публичной речи.

Обучение аудированию осуществляется с помощью аутентичных аудиоматериалов в контексте обучения другим видам речевой деятельности. Особое внимание уделяется развитию навыков понимания диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Обучение чтению предусматривает овладение умениями читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию:

- а) с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);
- б) с извлечением полной информации (изучающее чтение);
- в) с извлечением нужной (интересующей) информации (просмотровое, поисковое чтение).

Обучение письму проявляется в постепенном усложнении предметного содержания, объема и характера продуцируемых обучающимися текстов, степени сложности языковых трудностей, в большом разнообразии используемых языковых средств. В качестве конечного требования в области обучения письму выдвигается развитие у обучающихся умения письменно выражать свои мысли.

4. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку приобретают особое значение. Целенаправленная самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

В курсе обучения иностранному языку используются различные виды и формы самостоятельной работы обучающихся, служащие для подготовки обучающихся к последующему самостоятельному использованию иностранного языка в процессе социально-бытовой и профессиональной коммуникации. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся в ходе проведения аудиторных занятий может проходить в устной,

письменной или смешанной форме с представлением продукта (творческой) деятельности обучающегося.

Все виды аудиторных занятий требуют от обучающегося предварительной самостоятельной работы. При подготовке к лабораторным занятиям требуется как основная, так и дополнительная литература.

Эффективные виды самостоятельной работы:

1. Выполнение фонетических упражнений (по отработке правильного произношения звуков, правильной постановки ударения, интонационных моделей изучаемого иностранного языка).
2. Громкое чтение вслух (правильных образцов) текстов / упражнений / образцов разговорных тем.
3. Составление собственного англо-русского словаря. Подбор синонимов и антонимов к активной лексике.
4. Составление списка слов и словосочетаний по темам и разделам дисциплины.
5. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений по изучаемым темам. Перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.
6. Переписывание правильных образцов (текстов / упражнений и так далее).
7. Устный и письменный перевод текстов различного объема.
8. Выполнение упражнений «обратного перевода»: любой параграф текста / какое-либо упражнение переводится на русский язык; потом выполняется его «обратный» перевод на иностранный язык. Результат проверяется и исправляется по оригиналу.
9. Изложение или реферирование текстов большого объема на русском и иностранном языке.

5. Методические указания к текущему контролю успеваемости

Текущий контроль успеваемости – это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Для текущего контроля успеваемости в данном курсе используются следующие оценочные средства: проект, собеседование, ролевая игра, эссе.

5.1. Методические указания к подготовке проекта

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации.

Существуют следующие виды проектов:

1) Практический проект – нацелен на решение реальных задач, отражающих интересы участников проекта. Эти проекты имеют четкую цель, которая обязательно должна быть достигнута. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике.

2) Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы, обсуждение и анализ полученных результатов.

3) Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении.

4) Творческий проект предполагает изготовление различных поделок, плакатов, рисунков и других изделий.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимся из списка предложенных преподавателем; тема должна соответствовать содержанию разделов дисциплины «Иностранный язык».

Этапы работы над творческим проектом:

1 этап. Определение проблемы, цели и задач проекта, выбор, обсуждение темы, определение сроков и конечного продукта, обсуждение критериев оценки окончательного продукта и способов его презентации.

2 этап. Сбор информации, материалов по проекту.

3 этап. Консультации с преподавателем с целью контроля процесса работы над проектом и оказания помощи. Работа над языковым материалом.

4 этап. Оформление результатов проекта.

5 этап. Презентация проекта.

6 этап. Подведение итогов, обсуждение результатов работы, оценка.

Перед презентацией проекта преподавателю необходимо предварительно ознакомиться с выполненной работой, определить ее содержательную ценность, корректность изложения материала с точки зрения изучаемого иностранного языка, проверить соблюдение требований по ее оформлению. При невыполнении требований преподаватель возвращает ее обучающемуся для доработки и исправления недостатков.

При подготовке презентации необходимо учитывать, что использование компьютерной техники, проектора сделает доклад наглядным и вызовет интерес аудитории. Тем не менее, слайды не должны быть перегружены излишней информацией; цвет шрифта должен контрастировать с цветом фона; использование рисунков, схем и фотографий на слайдах облегчит восприятие информации аудиторией; в докладе, как и на слайдах, следует использовать разнообразную лексику, понятную аудитории. Чтобы снять трудности в восприятии материала, докладчику следует перед началом выступления ознакомить аудиторию с незнакомыми понятиями с объяснением и/или переводом.

Доклад не должен зачитываться. Перед выступлением обучающегося преподаватель должен убедиться в том, что обучающийся правильно произносит иностранные слова, которые могут вызывать трудности.

Конечным продуктом проекта может быть видео: видеоэкскурсия, видеофильм, видеоурок и т.д. Создание видеоролика – отличный способ практиковать навыки аудирования и говорения. Процесс создания видеоролика состоит из нескольких этапов:

1 этап – замысел. На данном этапе обучающийся должен понять, что он хочет показать в своем видео, какую идею передать, какие эмоции и чувства вызвать у аудитории при просмотре. Тип видеоролика зависит от полученного задания: это может быть документальное видео, видеорепортаж, рекламный ролик, анимационный или музыкальный видеоклип, видеоэкскурсия. Обучающийся должен объективно оценить свои возможности на данном этапе.

2 этап – создание сценария. Видеоролик должен рассказывать какую-то историю, соответственно, должен обладать завязкой, развитием, кульминацией и развязкой. Обучающийся должен быть уверен в том, что его речь будет правильно воспринята на слух аудиторией, поэтому необходимо произвести работу над фонетической и интонационной стороной звучащего высказывания, особенно в случае, если обучающийся будет представлять рассказ «за кадром». Лексика должна быть понятной и общедоступной, а в случае наличия неизвестных аудитории слов, которые будут затруднять понимание содержания видеоролика, необходимо провести снятие трудностей непосредственно перед просмотром. При создании сценария необходимо продумать, будет ли в видео звучать музыка, и, если да, какая, поскольку фоновая музыка должна соответствовать общему настроению и посылу видеоролика, а также будет ли использован иллюстративный материал, вставки в виде изображений, фотографий и тому подобное.

3 этап – предсъёмочный этап, подразумевающий собой примерное представление обучающимся последовательности кадров в будущем видео, места вставки изображений, фоновой музыки.

4 этап – съёмка. Покадровая реализация замысла обучающегося.

5 этап – монтаж. Обучающемуся необходимо просмотреть отснятый материал, соединить отснятые кадры, наложить звуковую дорожку, сделать дополнительные вставки.

6 этап – анализ проделанной работы. На этом этапе обучающийся может попросить своих друзей или родственников посмотреть видеоролик и объективно оценить его, указав на достоинства и недостатки. Возможно после этого обучающийся посчитает нужным внести какие-то изменения.

7 этап – презентация аудитории; рефлексия.

Критериями оценивания проекта являются:

- содержание и соответствие теме;
- структура проекта;
- презентация / видео- (экскурсия, фильм, урок): содержание; визуальное оформление; языковое оформление;
- выступление: представление работы; лексико-грамматическое оформление речи; фонетическое оформление речи; ответы на вопросы.

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

(1 семестр)

1. It is my life / Family tree.

2. My University.

(2 семестр)

3. Realias of English-speaking countries.

4. The USA: geographical position, economy, the capital, sights of the country, outstanding educators, Hollywood, the American Dream.

(3 семестр)

5. How to become a successful professional?

6. The system of primary education in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland / in the United States of America: advantages and disadvantages».

7. Interview for a job: how to get hired.

44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование)

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

(1 семестр)

1. It is my life / Family tree.

2. My University.

3. Realias of English-speaking countries.

4. The USA: geographical position, economy, the capital, sights of the country, outstanding educators, Hollywood, the American Dream.

(2 семестр)

5. How to become a successful professional?

6. Strategies of a modern outstanding preschool teacher.

(3 семестр)

7. The system of preschool education in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: advantages and disadvantages.

8. The system of preschool education in the United States of America and Russia: similarities and differences.

9. Interview for a job: how to get hired.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи)

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

(1 семестр)

1. Royal British family tree.

2. My University.

3. Students' extra-curricular activity and hobbies in Canada / Great Britain / Australia / New Zealand.

4. National holidays in English-speaking countries.
5. Strategies of a modern speech language pathologist.
6. An outstanding speech language pathologist in English-speaking countries.
(2 семестр)
7. On norms of speech culture in Russian and British (Canadian / Australian / American) professional communication of speech language pathologists.
8. Professional organizations of speech language pathologists in your native country and abroad.
9. Interview for a job: how to get hired.

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование и Дошкольное образование)**

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

- (1 семестр)
1. It is my life / Family tree.
2. My University.
3. Realias of English-speaking countries.
(2 семестр)
4. In the world of professions: how to make the right choice.
5. How to become a successful professional?
(3 семестр)
6. The system of preschool education in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: advantages and disadvantages.
7. The system of primary school education in the United States of America: advantages and disadvantages.
8. Interview for a job: how to get hired.

5.2. Методические указания к подготовке к собеседованию

Собеседование показывает уровень знания и понимания обучающимися изученных в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы материалов. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Иностранный язык» обучающимся рекомендуется выполнять следующее:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе аудиторных занятий;
- 3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
- 4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
- 5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.

Целью собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала. Важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. Если при подготовке встречается незнакомое слово, его значение и произношение необходимо посмотреть в словаре. Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, обучающемуся нужно уметь отстаивать свою точку зрения, приводить примеры в качестве доказательства. Активное участие в собеседовании на иностранном языке позволяет обучающимся научиться последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать преподавателя, принимать участие в спорах и дискуссиях, если таковые возникнут. Обучающийся должен тщательно готовиться к собеседованию, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

В ходе собеседования обучающийся должен полно раскрыть суть заданных вопросов, все аспекты вопроса должны быть освещены. Приводимые обучающимся для доказательности и аргументированности ответа примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с направлением и профилем подготовки. Ответ обучающегося должен соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов гарантируют успешное прохождение собеседования по дисциплине.

Критериями оценивания собеседования являются:

- решение коммуникативной задачи (содержание);
- взаимодействие с собеседником;
- речевое оформление высказывания;
- организация высказывания.

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

Вопросы по разделам дисциплины для собеседования:

Раздел 1 (1 семестр)

1. Are you the first year student of the Faculty of Psychology and Education Sciences of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 2. Is your family very typical for our country? 3. Did your parents come from typical families too? 4. What are your parents' names? How old are they? 5. How many years have they been married? 6. Are your parents divorced? 7. What are your parents by education? 8. What is your father? Where does he work? 9. What is your mother? Is she a highly qualified specialist? 10. Do you have elder / younger sisters or brothers? 11. What is your sister? What is your brother? 12. Do you have

grandparents? 13. Do your grandparents live with your family or independently? 14. Are your grandparents always happy to meet with you on holidays? 15. Do your grandparents, parents, sisters and brothers rank a family highly on their list of priorities? 16. Do you rank a family highly on your list of priorities? 17. Do you rank a family highly on your list of priorities? 18. Do the members of your family get on well with each other? 19. Is Federal State Budgetary Institution of Higher Education “Naberezhnye Chelny State Pedagogical University” one of the leading Universities in Naberezhnye Chelny and Zakamsky Region? 20. Is it a methodical centre of pedagogical training? 21. Has Naberezhnye Chelny State Pedagogical University essential educational and material equipment at its disposal? 22. How are classrooms and laboratories equipped at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 23. Is there essential educational and material equipment for effective organization of educational process at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 24. How many faculties are there at the University? What are they? 25. How many departments does the Faculty of Psychology and Education Sciences have? 26. Do students of day / evening / extramural departments study at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 27. Do more than 740 doctors, professors, vice-professors and instructors deliver lectures, seminars and classes at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University nowadays? 28. When was Naberezhnye Chelny State Pedagogical University founded? 29. Who is the current rector of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 30. What degrees does Naberezhnye Chelny State Pedagogical University give graduates now?

Раздел 2 (2 семестр)

1. What countries does the UK consist of? 2. What languages are spoken in the UK? 3. How many names do the British have as usual? 4. Who is the head of the country / of the Government? 5. Why aren't the members of the House of Lords elected? 6. What are the functions of the British Monarch? 7. What common features in character do the British have? 8. What traditions, customs and national holidays in the UK do you know? 9. What part of the North American Continent is the USA situated in? 10. What are the nationalities and their quantity of the US population? 11. How many states does the USA consist of? 12. Where is the capital of the USA, Washington, situated? 13. What are the main functions of the USA President? 14. How many members do the Senate and the House of Representatives consist of? 15. What is the role of Independence Day and Thanksgiving Day in the life of the Americans? 16. What is the centre of American cinematography? 17. What is the area of Canada? 18. How many and what official languages are there in Canada? 19. What Houses does the Canadian Parliament contain? 20. Who represents the British Queen in Canada? 21. What is the history of Canada Day? 22. What cities are the main in Canada? 23. What makes up the Commonwealth of Australia? 24. How many people live in Australia? 25. Whom is Australia headed by? 26. How often are the members of the Senate and the House of Representatives elected? 27. What occasions is the royal anthem “God save the Queen” used? 28. What birds and animals are the emblems for Australian

states and territories? 29. When is ANZAC celebrated? What does it honour? 30. Where is New Zealand located? 31. How many and what chambers are there in the Parliament of New Zealand? 32. Why is the building where the Parliament of New Zealand seats called the Beehive? 33. What is Vogel House? 34. What does Waitangi day commemorate and what is its history? 35. What do the national flags of the UK, the USA, Canada, Australia and New Zealand symbolize?

Раздел 3 (3 семестр)

1. What kind of professions do you know? 2. Can young people choose any profession they like? 3. Is it easy to choose a profession? 4. What professions can you get at our University? 5. What is your future profession? Is it important nowadays? 6. When did you start to think about your future profession? 7. Who helped you to make your choice? 8. Do you know much about your future profession? 9. What skills do you need for the job you have chosen? Do you possess them? 10. What qualities must a good preschool / primary school pedagogue possess? Do you possess them? 11. Are you ready to work hard to make a career? 12. What are your parents' attitudes towards your choice? 13. Would you like to be rich or famous? 14. Would you like to work abroad? Why? 15. Do you know any famous preschool / primary school pedagogues? What can you tell about them? What is their contribution to education?

Раздел 4 (3 семестр)

1. Does each country educating system have its own way of organizing educating? Does each country school system have its own way of naming schools? Does compulsory educating exist in all English-speaking countries? Is usually compulsory educating in every national educating system divided into stages? 2. Is schooling compulsory for twelve years in England? Is schooling compulsory for 12 years in Wales? Is schooling compulsory for 12 years for all children from five to sixteen in England and Wales? 3. Must children begin studying at age of 4 in Northern Ireland? Does the National Curriculum define school subjects in Great Britain? Does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain? 4. Does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain at tests? At what pupils' age does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain? 5. Do many American children attend preschools? When does formal educating start in the USA? Do the children go to kindergartens in the USA? At what age do American children go to kindergarten? When does formal educating of American children end? What grades does educating American nation comprise? At what age do American children go to nursery school? At what age do American children go to elementary school? 6. At what age do American children go to secondary school? At what age do American children go to junior higher school? When does American post-secondary education begin? When does it end as a rule? 7. What schools does American Secondary schooling fall into? Do most children in the US go to public schools? What authorities are American public schools run by? 8. May American parents choose a school for their children? May American parents

choose whether to send the children to their local free school or to fee-paying school? Do American parents have another choice? Does an increasing number of parents choose to home-school their children (= to teach them at home)? 9. Is the School Curriculum defined by local American authorities? Do American schools teach particular religions? Does British National Curriculum include religious instructions? 10. May British children attend state-funded schools? May British children attend fee-paying independent schools? When do children first enter infant school in England and Wales? When British children go to junior school? When do British children go to secondary school? When are British school children divided into streams? Is there any criterion to divide British school children into streams? 11. Are the results of a special test the criteria to divide British school children into streams? The brightest children go to the A-stream on the results of a special test, don't they? Do the least gifted children go to the C-stream in the UK? 12. Are there different secondary schools in the UK? What types of secondary schools in the UK do know? What can modern secondary schools give to their students? Must students in modern secondary schools choose subjects and languages to study there? Do secondary modern schools provide limited programs for students? 13. Do secondary technical schools teach many general subjects together with woodwork, metalwork, needlework and etc.? Do many British children study at comprehensive schools? What schools combine under one roof the courses of Grammar, modern and technical schools in Great Britain? 14. Do British pupils take examinations at the end of the compulsory attendance cycle? Do British pupils take examinations to get their General Certificate of Secondary Education? May British students be assessed on their class work? 15. May British students be assessed on their homework as well as in the examination room? What can you say about public schools in Great Britain? Do British public schools have the best conditions for giving a first-class education? 16. When does British secondary school end? What is «the sixth form» or a special tertiary college? Are tertiary colleges connected with a particular university or group of universities in the UK? In a tertiary college students specialize in 2-3 subjects to enter any high school, don't they? Can students take the GCSE Advanced Level in any academic and vocational course in the UK? 17. Compare the system of higher education in Russia, the UK and the USA according to the following criteria: the length of time needed to finish your degree, types of degrees; academic term; University organization; the way you apply to the University; what is emphasized in the course of studies; memorization vs. creative problem solving; homework; taking notes during the double periods; assessment and grades; academic advisors; the cost of education; accommodation; athletics; involvement of parents in the academic process; internationalisation; funding models. 18. Tell about the peculiarities of getting higher education in educational profile "Primary Education" in Russia and abroad. 19. What rules of speech etiquette do you know? 20. What are the ways of achieving your communicative aim in the process of daily and professional communication? 21. What kind of correspondence do you know? What correspondence do you prefer? 22. What is a letter? Are you fond of writing letters? Whom do you usually write letters? Do you

send letters by post or by the Internet? 23. Do you send messages? Whom do you usually send messages? 24. Is it necessary to write down the address on the envelope in a proper way? What is the right order of writing down the address on the envelope? 25. What is necessary to write down on the envelope about the addressee (a receiver of the letter) and the addresser (a sender of the letter)? Do all countries have alike rules to write down the data on the envelope? 26. What is a business letter? Whom is a business letter written to? Are business letters written to companies, institutions & etc.? 27. What kinds of business letters do you know? Have you ever written a business letter? 28. What parts does a business letter consist of? What is the order of putting the information in business letters? 29. What is the order to put the information in notes / faxes? Do you send faxes? When is it necessary to send faxes? 30. What about your experience in writing a Curriculum Vitae? A Covering Letter? An autobiography? What and whom are these documents written for? What information do these documents consist of?

44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование)

Вопросы по разделам дисциплины для собеседования:

Раздел 1 (1 семестр)

1. Are you the first year student of the Faculty of Psychology and Education Sciences of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University?
2. Is your family very typical for our country?
3. Did your parents come from typical families too?
4. What are your parents' names? How old are they?
5. How many years have they been married?
6. Are your parents divorced?
7. What are your parents by education?
8. What is your father? Where does he work?
9. What is your mother? Is she a highly qualified specialist?
10. Do you have elder / younger sisters or brothers?
11. What is your sister? What is your brother?
12. Do you have grandparents?
13. Do your grandparents live with your family or independently?
14. Are your grandparents always happy to meet with you on holidays?
15. Do your grandparents, parents, sisters and brothers rank a family highly on their list of priorities?
16. Do you rank a family highly on your list of priorities?
17. Do you rank a family highly on your list of priorities?
18. Do the members of your family get on well with each other?
19. Is Federal State Budgetary Institution of Higher Education "Naberezhnye Chelny State Pedagogical University" one of the leading Universities in Naberezhnye Chelny and Zakamsky Region?
20. Is it a methodical centre of pedagogical training?
21. Has Naberezhnye Chelny State Pedagogical University essential educational and material equipment at its disposal?
22. How are classrooms and laboratories equipped at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University?
23. Is there essential educational and material equipment for effective organization of educational process at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University?
24. How many faculties are there at the University? What are they?
25. How many departments does the Faculty of Psychology and Education Sciences have?
26. Do students of day / evening / extramural departments study at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University?
27. Do more than 740 doctors, professors, vice-professors and instructors deliver lectures,

seminars and classes at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University nowadays? 28. When was Naberezhnye Chelny State Pedagogical University founded? 29. Who is the current rector of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 30. What degrees does Naberezhnye Chelny State Pedagogical University give graduates now?

Раздел 2 (1-2 семестры)

1. What countries does the UK consist of? 2. What languages are spoken in the UK? 3. How many names do the British have as usual? 4. Who is the head of the country / of the Government? 5. Why aren't the members of the House of Lords elected? 6. What are the functions of the British Monarch? 7. What common features in character do the British have? 8. What traditions, customs and national holidays in the UK do you know? 9. What part of the North American Continent is the USA situated in? 10. What are the nationalities and their quantity of the US population? 11. How many states does the USA consist of? 12. Where is the capital of the USA, Washington, situated? 13. What are the main functions of the USA President? 14. How many members do the Senate and the House of Representatives consist of? 15. What is the role of Independence Day and Thanksgiving Day in the life of the Americans? 16. What is the centre of American cinematography? 17. What is the area of Canada? 18. How many and what official languages are there in Canada? 19. What Houses does the Canadian Parliament contain? 20. Who represents the British Queen in Canada? 21. What is the history of Canada Day? 22. What cities are the main in Canada? 23. What makes up the Commonwealth of Australia? 24. How many people live in Australia? 25. Whom is Australia headed by? 26. How often are the members of the Senate and the House of Representatives elected? 27. What occasions is the royal anthem "God save the Queen" used? 28. What birds and animals are the emblems for Australian states and territories? 29. When is ANZAC celebrated? What does it honour? 30. Where is New Zealand located? 31. How many and what chambers are there in the Parliament of New Zealand? 32. Why is the building where the Parliament of New Zealand seats called the Beehive? 33. What is Vogel House? 34. What does Waitangi day commemorate and what is its history? 35. What do the national flags of the UK, the USA, Canada, Australia and New Zealand symbolize?

Раздел 3 (2 семестр)

1. What kind of professions do you know? 2. Can young people choose any profession they like? 3. Is it easy to choose a profession? 4. What professions can you get at our University? 5. What is your future profession? Is it important nowadays? 6. When did you start to think about your future profession? 7. Who helped you to make your choice? 8. Do you know much about your future profession? 9. What skills do you need for the job you have chosen? Do you possess them? 10. What qualities must a good preschool teacher possess? Do you possess them? 11. Are you ready to work hard to make a career? 12. What are your parents' attitudes towards your choice? 13. Would you like to be rich or famous?

14. Would you like to work abroad? Why? 15. Do you know any famous preschool teachers? What can you tell about them? What is their contribution to education?

Раздел 4 (3 семестр)

1. Does each country educating system have its own way of organizing educating? Does each country school system have its own way of naming schools? Does compulsory educating exist in all English-speaking countries? Is usually compulsory educating in every national educating system divided into stages? 2. Is schooling compulsory for twelve years in England? Is schooling compulsory for 12 years in Wales? Is schooling compulsory for 12 years for all children from five to sixteen in England and Wales? 3. Must children begin studying at age of 4 in Northern Ireland? Does the National Curriculum define school subjects in Great Britain? Does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain? 4. Does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain at tests? At what pupils' age does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain? 5. Do many American children attend preschools? When does formal educating start in the USA? Do the children go to kindergartens in the USA? At what age do American children go to kindergarten? When does formal educating of American children end? What grades does educating American nation comprise? At what age do American children go to nursery school? At what age do American children go to elementary school? 6. At what age do American children go to secondary school? At what age do American children go to junior higher school? When does American post-secondary education begin? When does it end as a rule? 7. What schools does American Secondary schooling fall into? Do most children in the US go to public schools? What authorities are American public schools run by? 8. May American parents choose a school for their children? May American parents choose whether to send the children to their local free school or to fee-paying school? Do American parents have another choice? Does an increasing number of parents choose to home-school their children (= to teach them at home)? 9. Is the School Curriculum defined by local American authorities? Do American schools teach particular religions? Does British National Curriculum include religious instructions? 10. May British children attend state-funded schools? May British children attend fee-paying independent schools? When do children first enter infant school in England and Wales? When British children go to junior school? When do British children go to secondary school? When are British school children divided into streams? Is there any criterion to divide British school children into streams? 11. Are the results of a special test the criteria to divide British school children into streams? The brightest children go to the A-stream on the results of a special test, don't they? Do the least gifted children go to the C-stream in the UK? 12. Are there different secondary schools in the UK? What types of secondary schools in the UK do know? What can modern secondary schools give to their students? Must students in modern secondary schools choose subjects and languages to study there? Do secondary modern schools provide limited programs for students? 13. Do secondary technical schools teach many

general subjects together with woodwork, metalwork, needlework and etc.? Do many British children study at comprehensive schools? What schools combine under one roof the courses of Grammar, modern and technical schools in Great Britain? 14. Do British pupils take examinations at the end of the compulsory attendance cycle? Do British pupils take examinations to get their General Certificate of Secondary Education? May British students be assessed on their class work? 15. May British students be assessed on their homework as well as in the examination room? What can you say about public schools in Great Britain? Do British public schools have the best conditions for giving a first-class education? 16. When does British secondary school end? What is «the sixth form» or a special tertiary college? Are tertiary colleges connected with a particular university or group of universities in the UK? In a tertiary college students specialize in 2-3 subjects to enter any high school, don't they? Can students take the GCSE Advanced Level in any academic and vocational course in the UK? 17. Compare the system of higher education in Russia, the UK and the USA according to the following criteria: the length of time needed to finish your degree, types of degrees; academic term; University organization; the way you apply to the University; what is emphasized in the course of studies; memorization vs. creative problem solving; homework; taking notes during the double periods; assessment and grades; academic advisors; the cost of education; accommodation; athletics; involvement of parents in the academic process; internationalisation; funding models. 18. Tell about the peculiarities of getting higher education in educational profile "Preschool Education" in Russia and abroad. 19. What rules of speech etiquette do you know? 20. What are the ways of achieving your communicative aim in the process of daily and professional communication? 21. What kind of correspondence do you know? What correspondence do you prefer? 22. What is a letter? Are you fond of writing letters? Whom do you usually write letters? Do you send letters by post or by the Internet? 23. Do you send messages? Whom do you usually send messages? 24. Is it necessary to write down the address on the envelope in a proper way? What is the right order of writing down the address on the envelope? 25. What is necessary to write down on the envelope about the addressee (a receiver of the letter) and the addresser (a sender of the letter)? Do all countries have alike rules to write down the data on the envelope? 26. What is a business letter? Whom is a business letter written to? Are business letters written to companies, institutions & etc.? 27. What kinds of business letters do you know? Have you ever written a business letter? 28. What parts does a business letter consist of? What is the order of putting the information in business letters? 29. What is the order to put the information in notes / faxes? Do you send faxes? When is it necessary to send faxes? 30. What about your experience in writing a Curriculum Vitae? A Covering Letter? An autobiography? What and whom are these documents written for? What information do these documents consist of?

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи)

Вопросы по разделам дисциплины для собеседования:

Раздел 1 (1 семестр)

1. Are you the first year student of the Faculty of Psychology and Education Sciences of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 2. Is your family very typical for our country? 3. Did your parents come from typical families too? 4. What are your parents' names? How old are they? 5. How many years have they been married? 6. Are your parents divorced? 7. What are your parents by education? 8. What is your father? Where does he work? 9. What is your mother? Is she a highly qualified specialist? 10. Do you have elder / younger sisters or brothers? 11. What is your sister? What is your brother? 12. Do you have grandparents? 13. Do your grandparents live with your family or independently? 14. Are your grandparents always happy to meet with you on holidays? 15. Do your grandparents, parents, sisters and brothers rank a family highly on their list of priorities? 16. Do you rank a family highly on your list of priorities? 17. Do you rank a family highly on your list of priorities? 18. Do the members of your family get on well with each other? 19. Is Federal State Budgetary Institution of Higher Education "Naberezhnye Chelny State Pedagogical University" one of the leading Universities in Naberezhnye Chelny and Zakamsky Region? 20. Is it a methodical centre of pedagogical training? 21. Has Naberezhnye Chelny State Pedagogical University essential educational and material equipment at its disposal? 22. How are classrooms and laboratories equipped at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 23. Is there essential educational and material equipment for effective organization of educational process at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 24. How many faculties are there at the University? What are they? 25. How many departments does the Faculty of Psychology and Education Sciences have? 26. Do students of day / evening / extramural departments study at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 27. Do more than 740 doctors, professors, vice-professors and instructors deliver lectures, seminars and classes at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University nowadays? 28. When was Naberezhnye Chelny State Pedagogical University founded? 29. Who is the current rector of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 30. What degrees does Naberezhnye Chelny State Pedagogical University give graduates now?

Раздел 2 (1 семестр)

1. What countries does the UK consist of? 2. What languages are spoken in the UK? 3. How many names do the British have as usual? 4. Who is the head of the country / of the Government? 5. Why aren't the members of the House of Lords elected? 6. What are the functions of the British Monarch? 7. What common features in character do the British have? 8. What traditions, customs and national holidays in the UK do you know? 9. What part of the North American Continent is the USA situated in? 10. What are the nationalities and their quantity of the US

population? 11. How many states does the USA consist of? 12. Where is the capital of the USA, Washington, situated? 13. What are the main functions of the USA President? 14. How many members do the Senate and the House of Representatives consist of? 15. What is the role of Independence Day and Thanksgiving Day in the life of the Americans? 16. What is the centre of American cinematography? 17. What is the area of Canada? 18. How many and what official languages are there in Canada? 19. What Houses does the Canadian Parliament contain? 20. Who represents the British Queen in Canada? 21. What is the history of Canada Day? 22. What cities are the main in Canada? 23. What makes up the Commonwealth of Australia? 24. How many people live in Australia? 25. Whom is Australia headed by? 26. How often are the members of the Senate and the House of Representatives elected? 27. What occasions is the royal anthem "God save the Queen" used? 28. What birds and animals are the emblems for Australian states and territories? 29. When is ANZAC celebrated? What does it honour? 30. Where is New Zealand located? 31. How many and what chambers are there in the Parliament of New Zealand? 32. Why is the building where the Parliament of New Zealand seats called the Beehive? 33. What is Vogel House? 34. What does Waitangi day commemorate and what is its history? 35. What do the national flags of the UK, the USA, Canada, Australia and New Zealand symbolize?

Раздел 3 (1 семестр)

1. What kind of professions do you know? 2. Can young people choose any profession they like? 3. Is it easy to choose a profession? 4. What professions can you get at our University? 5. What is your future profession? Is it important nowadays? 6. When did you start to think about your future profession? 7. Who helped you to make your choice? 8. Do you know much about your future profession? 9. What skills do you need for the job you have chosen? Do you possess them? 10. What qualities must a good speech language pathologist possess? Do you possess them? 11. Are you ready to work hard to make a career? 12. What are your parents' attitudes towards your choice? 13. Would you like to be rich or famous? 14. Would you like to work abroad? Why? 15. Do you know any famous speech language pathologists? What can you tell about them? What is their contribution to education?

Раздел 4 (2 семестр)

1. What is speech language pathology? 2. What does a speech language pathologist do? 3. What are the areas of expertise in the speech language pathology field? 4. What can you tell about the role of a speech language pathologist in the process of education and training? 5. What do a speech language pathologists use to interpret student learning methods and their effectiveness? 6. What do you know about professional organizations of speech language pathologists in the UK? The USA? Canada? Australia? New Zealand? 7. What is your opinion about speech language pathologists' assistance in educational organizations? 8. What can you tell about modern professional organizations of speech language pathologists? 9. What are the goals, tasks and results of a speech language pathologists' assistance in

education? 10. How to be more professional at work of a speech language pathologist? 11. What are means of professional communication of a speech language pathologist in education abroad? 12. What are pros and cons of a speech language pathologists' training in English-speaking countries and in Russia? 13. What are similarities and differences of a speech language pathologists' training in English-speaking countries and in Russia? 14. What do you know about the history of a speech language pathologists' assistance in English-speaking countries? In Russia? 15. What rules of speech etiquette do you know? 16. What are the ways of achieving your communicative aim in the process of daily and professional communication? 17. What kind of correspondence do you know? What correspondence do you prefer? 18. What is a letter? Are you fond of writing letters? Whom do you usually write letters? Do you send letters by post or by the Internet? 19. Do you send messages? Whom do you usually send messages? 20. Is it necessary to write down the address on the envelope in a proper way? What is the right order of writing down the address on the envelope? 21. What is necessary to write down on the envelope about the addressee (a receiver of the letter) and the addresser (a sender of the letter)? Do all countries have alike rules to write down the data on the envelope? 22. What is a business letter? Whom is a business letter written to? Are business letters written to companies, institutions & etc.? 23. What kinds of business letters do you know? Have you ever written a business letter? 24. What parts does a business letter consist of? What is the order of putting the information in business letters? 25. What is the order to put the information in notes / faxes? Do you send faxes? When is it necessary to send faxes? 26. What about your experience in writing a Curriculum Vitae? A Covering Letter? An autobiography? What and whom are these documents written for? What information do these documents consist of?

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и Дошкольное образование)

Вопросы по разделам дисциплины для собеседования:

Раздел 1 (1 семестр)

1. Are you the first year student of the Faculty of Psychology and Education Sciences of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 2. Is your family very typical for our country? 3. Did your parents come from typical families too? 4. What are your parents' names? How old are they? 5. How many years have they been married? 6. Are your parents divorced? 7. What are your parents by education? 8. What is your father? Where does he work? 9. What is your mother? Is she a highly qualified specialist? 10. Do you have elder / younger sisters or brothers? 11. What is your sister? What is your brother? 12. Do you have grandparents? 13. Do your grandparents live with your family or independently? 14. Are your grandparents always happy to meet with you on holidays? 15. Do your grandparents, parents, sisters and brothers rank a family highly on their list of priorities? 16. Do you rank a family highly on your list of priorities? 17. Do you rank a family highly on your list of priorities? 18. Do the members of your family

get on well with each other? 19. Is Federal State Budgetary Institution of Higher Education “Naberezhnye Chelny State Pedagogical University” one of the leading Universities in Naberezhnye Chelny and Zakamsky Region? 20. Is it a methodical centre of pedagogical training? 21. Has Naberezhnye Chelny State Pedagogical University essential educational and material equipment at its disposal? 22. How are classrooms and laboratories equipped at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 23. Is there essential educational and material equipment for effective organization of educational process at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 24. How many faculties are there at the University? What are they? 25. How many departments does the Faculty of Psychology and Education Sciences have? 26. Do students of day / evening / extramural departments study at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 27. Do more than 740 doctors, professors, vice-professors and instructors deliver lectures, seminars and classes at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University nowadays? 28. When was Naberezhnye Chelny State Pedagogical University founded? 29. Who is the current rector of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University? 30. What degrees does Naberezhnye Chelny State Pedagogical University give graduates now?

Раздел 2 (1 семестр)

1. What countries does the UK consist of? 2. What languages are spoken in the UK? 3. How many names do the British have as usual? 4. Who is the head of the country / of the Government? 5. Why aren't the members of the House of Lords elected? 6. What are the functions of the British Monarch? 7. What common features in character do the British have? 8. What traditions, customs and national holidays in the UK do you know? 9. What part of the North American Continent is the USA situated in? 10. What are the nationalities and their quantity of the US population? 11. How many states does the USA consist of? 12. Where is the capital of the USA, Washington, situated? 13. What are the main functions of the USA President? 14. How many members do the Senate and the House of Representatives consist of? 15. What is the role of Independence Day and Thanksgiving Day in the life of the Americans? 16. What is the centre of American cinematography? 17. What is the area of Canada? 18. How many and what official languages are there in Canada? 19. What Houses does the Canadian Parliament contain? 20. Who represents the British Queen in Canada? 21. What is the history of Canada Day? 22. What cities are the main in Canada? 23. What makes up the Commonwealth of Australia? 24. How many people live in Australia? 25. Whom is Australia headed by? 26. How often are the members of the Senate and the House of Representatives elected? 27. What occasions is the royal anthem “God save the Queen” used? 28. What birds and animals are the emblems for Australian states and territories? 29. When is ANZAC celebrated? What does it honour? 30. Where is New Zealand located? 31. How many and what chambers are there in the Parliament of New Zealand? 32. Why is the building where the Parliament of New Zealand seats called the Beehive? 33. What is Vogel House? 34. What does

Waitangi day commemorate and what is its history? 35. What do the national flags of the UK, the USA, Canada, Australia and New Zealand symbolize?

Раздел 3 (2 семестр)

1. What kind of professions do you know? 2. Can young people choose any profession they like? 3. Is it easy to choose a profession? 4. What professions can you get at our University? 5. What is your future profession? Is it important nowadays? 6. When did you start to think about your future profession? 7. Who helped you to make your choice? 8. Do you know much about your future profession? 9. What skills do you need for the job you have chosen? Do you possess them? 10. What qualities must a good preschool / primary school teacher possess? Do you possess them? 11. Are you ready to work hard to make a career? 12. What are your parents' attitudes towards your choice? 13. Would you like to be rich or famous? 14. Would you like to work abroad? Why? 15. Do you know any famous preschool / primary school teachers? What can you tell about them? What is their contribution to education?

Раздел 4 (3 семестр)

1. Does each country educating system have its own way of organizing educating? Does each country school system have its own way of naming schools? Does compulsory educating exist in all English-speaking countries? Is usually compulsory educating in every national educating system divided into stages? 2. Is schooling compulsory for twelve years in England? Is schooling compulsory for 12 years in Wales? Is schooling compulsory for 12 years for all children from five to sixteen in England and Wales? 3. Must children begin studying at age of 4 in Northern Ireland? Does the National Curriculum define school subjects in Great Britain? Does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain? 4. Does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain at tests? At what pupils' age does the National Curriculum define the levels of pupils' achievements in Great Britain? 5. Do many American children attend preschools? When does formal educating start in the USA? Do the children go to kindergartens in the USA? At what age do American children go to kindergarten? When does formal educating of American children end? What grades does educating American nation comprise? At what age do American children go to nursery school? At what age do American children go to elementary school? 6. At what age do American children go to secondary school? At what age do American children go to junior higher school? When does American post-secondary education begin? When does it end as a rule? 7. What schools does American Secondary schooling fall into? Do most children in the US go to public schools? What authorities are American public schools run by? 8. May American parents choose a school for their children? May American parents choose whether to send the children to their local free school or to fee-paying school? Do American parents have another choice? Does an increasing number of parents choose to home-school their children (= to teach them at home)? 9. Is the School Curriculum defined by local American authorities? Do American schools

teach particular religions? Does British National Curriculum include religious instructions? 10. May British children attend state-funded schools? May British children attend fee-paying independent schools? When do children first enter infant school in England and Wales? When British children go to junior school? When do British children go to secondary school? When are British school children divided into streams? Is there any criterion to divide British school children into streams? 11. Are the results of a special test the criteria to divide British school children into streams? The brightest children go to the A-stream on the results of a special test, don't they? Do the least gifted children go to the C-stream in the UK? 12. Are there different secondary schools in the UK? What types of secondary schools in the UK do know? What can modern secondary schools give to their students? Must students in modern secondary schools choose subjects and languages to study there? Do secondary modern schools provide limited programs for students? 13. Do secondary technical schools teach many general subjects together with woodwork, metalwork, needlework and etc.? Do many British children study at comprehensive schools? What schools combine under one roof the courses of Grammar, modern and technical schools in Great Britain? 14. Do British pupils take examinations at the end of the compulsory attendance cycle? Do British pupils take examinations to get their General Certificate of Secondary Education? May British students be assessed on their class work? 15. May British students be assessed on their homework as well as in the examination room? What can you say about public schools in Great Britain? Do British public schools have the best conditions for giving a first-class education? 16. When does British secondary school end? What is «the sixth form» or a special tertiary college? Are tertiary colleges connected with a particular university or group of universities in the UK? In a tertiary college students specialize in 2-3 subjects to enter any high school, don't they? Can students take the GCSE Advanced Level in any academic and vocational course in the UK? 17. Compare the system of higher education in Russia, the UK and the USA according to the following criteria: the length of time needed to finish your degree, types of degrees; academic term; University organization; the way you apply to the University; what is emphasized in the course of studies; memorization vs. creative problem solving; homework; taking notes during the double periods; assessment and grades; academic advisors; the cost of education; accommodation; athletics; involvement of parents in the academic process; internationalisation; funding models. 18. Tell about the peculiarities of getting higher education in educational profile "Primary School and Preschool Education" in Russia and abroad. 19. What rules of speech etiquette do you know? 20. What are the ways of achieving your communicative aim in the process of daily and professional communication? 21. What kind of correspondence do you know? What correspondence do you prefer? 22. What is a letter? Are you fond of writing letters? Whom do you usually write letters? Do you send letters by post or by the Internet? 23. Do you send messages? Whom do you usually send messages? 24. Is it necessary to write down the address on the envelope in a proper way? What is the right order of writing down the address on the envelope? 25. What is necessary to write down on the envelope

about the addressee (a receiver of the letter) and the addresser (a sender of the letter)? Do all countries have alike rules to write down the data on the envelope? 26. What is a business letter? Whom is a business letter written to? Are business letters written to companies, institutions & etc.? 27. What kinds of business letters do you know? Have you ever written a business letter? 28. What parts does a business letter consist of? What is the order of putting the information in business letters? 29. What is the order to put the information in notes / faxes? Do you send faxes? When is it necessary to send faxes? 30. What about your experience in writing a Curriculum Vitae? A Covering Letter? An autobiography? What and whom are these documents written for? What information do these documents consist of?

5.3. Методические указания к подготовке ролевой игры

Ролевая игра – методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра имеет существенное значение для всего хода интеллектуального развития обучающихся, для развития произвольных форм действий и поведения, благодаря ориентации на образец действия, содержащийся во взятой на себя обучающимся роли, то есть скрытому контролю. Такой контроль осуществляется в двух формах: во-первых, в форме внешнего контроля со стороны играющих друг за другом и, во-вторых, в слабо внешне выраженной форме своеобразного самоконтроля.

В структуру ролевой игры как процесса входят: роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, то есть замещение реальных вещей игровыми, условными; реальные отношения между играющими; сюжет – область действительности, условно воспринимаемая в игре. Задача преподавателя состоит в том, чтобы отобрать необходимые ситуации-иллюстрации и ситуации-проблемы на конкретном материале, подготовить дидактический материал (можно с подсказкой о характере его деятельности), подобрать группы обучающихся и распределить роли, поставить задачу, по которой обучающиеся должны высказывать свою точку зрения, продумать предполагаемые ответы и реплики, проявлять к обучающимся интерес и внимание во время проведения игры.

Ролевая игра придает учебному общению коммуникативную направленность, укрепляет мотивацию изучения иностранного языка и значительно повышает качество овладения им.

Процесс подготовки и проведения ролевой игры включает подготовительный, игровой и аналитический этапы. На подготовительном этапе осуществляется ознакомление обучающихся с условиями и правилами игры, формирование игровых и экспертной групп, распределение ролей и связанных с ними обязанностей, инструктаж участников, подготовка каждого из участников к игре в соответствии с исполняемыми ими ролями. Важным компонентом подготовительного этапа при проведении ролевой игры

является выбор документального, публицистического, статистического, социально-педагогического, художественного материала, который станет предметом обсуждения.

Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к участию в ролевой игре включает просмотр выбранного материала, анализ литературы по выбранной тематике, изучение основной и дополнительной литературы, ресурсов сети «Интернет».

Игровой этап включает ряд структурных элементов, к которым относятся: вступительное слово ведущего, просмотр, комментарий ведущего по итогам просмотра, педагогически направляемое ведущим обсуждение, подведение итогов обсуждения, заключительное слово ведущего.

На аналитическом этапе заслушивается сообщение экспертной группы, подводятся итоги проведенной игры, выявляются сильные и слабые стороны в работе ее участников, определяются наиболее активные участники игры, степень их активности, уровень знаний и умений, формулируются рекомендации по совершенствованию игры.

Критериями оценивания ролевой игры являются:

- содержание;
- взаимодействие с собеседником;
- речевое оформление;
- формулировка собственной позиции.

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

Тематика ролевых игр:

(1 семестр)

1. Bringing up children (Воспитание детей).

(2 семестр)

2. Sightseeing Routes (Маршруты по осмотру достопримечательностей).

(3 семестр)

3. A TV Bridge (Телемост).

44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование)

Тематика ролевых игр:

(1 семестр)

1. Bringing up children (Воспитание детей).

(2 семестр)

2. School (Школа).

(3 семестр)

3. A TV Bridge (Телемост).

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи)

Тематика ролевых игр:

(1 семестр)

1. Bringing up children (Воспитание детей).

(2 семестр)

2. Speech Language Pathologists' Annual Consilium (Ежегодный консилиум дефектологов).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и Дошкольное образование)

Тематика ролевых игр:

(1 семестр)

1. Sightseeing Routes (Маршруты по осмотру достопримечательностей).

(2 семестр)

2. Parent-Teachers association meeting (Родительское собрание).

(3 семестр)

3. A TV Bridge (Телемост).

5.4. Методические указания к написанию эссе

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена самим обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет обучающимся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Структура эссе включает в себя: титульный лист; введение; основная часть; заключение. Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание, планирование, написание, проверка, правка.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Критериями оценивания эссе являются:

- содержание;
- структура;
- оформление, языковая грамотность.

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

Темы эссе:

(1 семестр)

1. Family problems.
2. Is studying a hard work?
3. Students' traditions in English-speaking countries / Russia.

(2 семестр)

4. I want to visit English-speaking countries / The best place to visit in English-speaking countries.

5. British vs. American national traditions.

(3 семестр)

6. To be a good primary school teacher means ...

7. Primary school pedagogy in English-speaking countries.

8. Primary school teacher training in English-speaking countries: advantages / disadvantages.

44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование)

Темы эссе:

(1 семестр)

1. Family problems.
2. Is studying a hard work?
3. Students' traditions in English-speaking countries / Russia.
4. British vs. American national traditions.

(2 семестр)

5. I want to visit English-speaking countries / The best place to visit in English-speaking countries.

6. To be a good preschool teacher means ...

7. My future profession: advantages / disadvantages.

(3 семестр)

8. Preschool pedagogy in English-speaking countries.
9. Preschool Teacher Training in English-speaking countries: advantages / disadvantages.
10. Some interesting facts about the system of education in English-speaking countries.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи)

Темы эссе:

(1 семестр)

1. Family problems.
 2. Is studying a hard work?
 3. Students' traditions in English-speaking countries / Russia.
 4. I want to visit English-speaking countries / The best place to visit in English-speaking countries.
 5. British vs. American national traditions.
 6. To be a good speech pathologist means ...
- (2 семестр)*
7. Speech language pathologists' training in English-speaking countries: advantages / disadvantages.
 8. Development of speech language pathology as a science in English-speaking countries.
 9. Being a professional means making a constant stream of decisions.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и Дошкольное образование)

Темы эссе:

(1 семестр)

1. Family problems.
 2. Is studying a hard work?
 3. Students' traditions in English-speaking countries / Russia.
 4. The UK vs. the USA: do they have anything in common or are they completely different?
 5. I would (wouldn't) like to visit ... (English-speaking country), because ...
- (2 семестр)*
6. How to become a happy professional?
 7. To be a good preschool / primary school teacher means ...
 8. The most outstanding educationist of all time is ...

(3 семестр)

9. Primary school pedagogy / preschool pedagogy in English-speaking countries.

10. Primary school teacher training / preschool teacher training in English-speaking countries: advantages / disadvantages.

11. The importance of knowing the rules of speech etiquette in professional communication.

6. Методические указания к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Форма проведения зачета и экзамена – устное собеседование по изученным темам. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за сдачу зачета / экзамена – **40**.

6.1. Методические указания к подготовке к зачету / экзамену

При подготовке к зачету / экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет / экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету / экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов и заданий, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого вопроса в соответствующем разделе и теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы можете полно раскрыть ее содержание.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания материала рекомендуется составлять план ответа на вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом / экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету / экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет / экзамен, и дней, отведенных на подготовку к зачету / экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или его часть был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволит обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

К зачету / экзамену допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска лабораторных занятий по уважительным или неуважительным причинам

обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в устном и письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Критерии оценки ответа на зачете / экзамене:

- полнота знаний материала по дисциплине;
- структура и логичность изложения ответа на вопрос.

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

Перечень вопросов к зачету

(2 семестр)

1. My Family History.
2. Values of a Family.
3. Family Holidays.
4. Family Traditions: How We Get Together in Our Family.
5. My Training.
6. The University I Study at Nowadays.
7. The Faculty I Study at.
8. My Future Profession.
9. The Curriculum in the University I Study at.
10. Students' Scientific Activity in the University I study at.
11. Profile of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
12. Profile of Australia.
13. Students' Extra-curriculum Activity in the University I Study at.
14. Russian Students' Pastime.
15. Profile of Canada.

Перечень вопросов к экзамену

(3 семестр)

1. Symbols of English-speaking Countries.
2. Traditions of English-speaking Countries.
3. Students' Pastime in English-speaking Countries.
4. Students' Scientific Activity in English-speaking Countries.
5. Students' Extra-curricular Activity in English-speaking Countries.
6. Profile of the USA.
7. Profile of New Zealand.
8. My Future Career as a Primary School Teacher.
9. The History of Education in the UK / the USA.
10. An Outstanding Primary School Teacher from an English-speaking Country.
11. Qualities of a Primary School Teacher.
12. Types of Schools in Great Britain.
13. The System of Education in the UK / the USA.
14. How Can a Primary School Teacher Be More Professional at Work?

15. Means of Professional Communication for a Primary School Teacher.

44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование)

Перечень вопросов к зачету:

(2 семестр)

1. My Family History.
2. Values of a Family.
3. Family Holidays.
4. Family Traditions: How We Get Together in Our Family.
5. My Training.
6. The University I Study at Nowadays.
7. The Faculty I Study at.
8. My Future Profession.
9. The Curriculum in the University I Study at.
10. Students' Scientific Activity in the University I Study at.
11. Profile of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
12. Profile of Australia.
13. Students' Extra-curriculum Activity in the University I Study at.
14. Russian Students' Pastime.
15. Profile of Canada.

Перечень вопросов к экзамену:

(3 семестр)

1. Symbols of English-speaking Countries.
2. Traditions of the English-speaking Countries.
3. Students' Pastime in English-speaking Countries.
4. Students' Scientific Activity in English-speaking Countries.
5. Students' Extra-curricular Activity in English-speaking Countries.
6. Profile of the USA.
7. Profile of New Zealand.
8. My Future Career as a Preschool Teacher.
9. The History of Education in the UK / the USA.
10. An Outstanding Preschool Teacher from an English-speaking Country.
11. Qualities of a Preschool Teacher.
12. Types of Preschools in Great Britain.
13. The System of Education in the UK / the USA.
14. How Can a Preschool Teacher Be More Professional at Work?
15. Means of Professional Communication for a Preschool Teacher.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи)

Перечень вопросов к зачету:

(1 семестр)

1. My family history.
2. Values of a family. Family traditions: how we get together in our family.
3. My training.
4. The history of the University I study at.
5. The curriculum in the University I study at.
6. Students' extra-curricular activity in the University I study at.
7. Students' scientific activity in the University I study at.
8. Profile of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
9. Profile of the USA.
10. Profile of Canada.
11. Profile of Australia.
12. Profile of New Zealand.
13. My future career as a speech pathologist in preschool organizations.
14. An outstanding speech pathologist in English-speaking countries.
15. Types of speech pathologists for children.

Перечень вопросов к экзамену:

(2 семестр)

1. Family holidays.
2. The University and the Faculty I study at.
3. Students' extra-curricular activity in the Universities of English-speaking countries.
4. Students' scientific activity in English-speaking countries.
5. National symbols of English-speaking countries.
6. National customs and traditions of English-speaking countries.
7. Higher education in Universities and colleges nowadays.
8. Tasks of the job of a speech pathologist nowadays.
9. Professional speech pathologists' organizations in English-speaking countries.
10. Professional speech pathologists' organizations in Russia.
11. Speech Pathologists' recent contribution into educating in early years in English-speaking countries.
12. Speech Pathologists' recent contribution into educating in early years in Russia.
13. My future goals in the career of a speech pathologist.
14. How can a modern speech pathologist be more professional at work?
15. Means of professional communication for modern speech pathologists.

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование и Дошкольное образование)***

Перечень вопросов к зачету:

(2 семестр)

1. My Family History.

2. Values of a Family.
3. Family Holidays.
4. Family Traditions: How We Get Together in Our Family.
5. My Training.
6. The University I Study at Nowadays.
7. The Faculty I Study at.
8. My Future Profession.
9. The Curriculum in the University I Study at.
10. Students' Scientific Activity in the University I study at.
11. Profile of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
12. Profile of Australia.
13. Students' Extra-curriculum Activity in the University I Study at.
14. Russian Students' Pastime.
15. Profile of Canada.

Перечень вопросов к экзамену:

(3 семестр)

1. Symbols of English-speaking Countries.
2. Customs and Traditions of English-speaking Countries.
3. Students' Pastime in English-speaking Countries.
4. Students' Scientific Activity in English-speaking Countries.
5. Students' Extra-curricular Activity in English-speaking Countries.
6. Profile of the USA.
7. Profile of New Zealand.
8. My Future Career as a Preschool / Primary School Teacher.
9. The History of Education in the UK / the USA.
10. An Outstanding Preschool / Primary School Teacher from an English-speaking Country.
11. Qualities of a Preschool / Primary School Teacher.
12. Types of Schools in Great Britain.
13. The System of Education in the UK / the USA.
14. How Can a Preschool / Primary School Teacher Be More Professional at Work?
15. Means of Professional Communication for a Preschool / Primary School Teacher.

7. Рекомендуемая учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование)

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. –

(Университеты России). – ISBN 978-5-534-07022-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437603>

Дополнительная литература:

1. Шевелева, С. А. Деловой английский: учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 382 с. – ISBN 978-5-238-01128-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71767.html>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 339 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02057-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434605>

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 403 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02108-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436529>

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 213 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09359-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434606>

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и Дошкольное образование)

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00452-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431904>

Дополнительная литература:

1. Шевелева, С. А. Деловой английский: учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 382 с. – ISBN 978-5-238-01128-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71767.html>

2. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для прикладного бакалавриата / В. В. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 278 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN

978-5-9916-8745-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433643>

3. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04538-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437682>

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и Дошкольное образование)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык» [Электронный ресурс] / сост. Р. Р. Ахунзянова и др. – Н. Челны: НГПУ, 2016. – 23 с. – Электронная версия печатной публикации. – URL: <http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Oxford Dictionaries. – URL: <https://www.oxforddictionaries.com>
2. Macmillan Dictionary. – URL: <http://www.macmillandictionary.com>
3. Native English: Грамматика английского языка. – URL: <https://www.native-english.ru/grammar>
4. Грамматика английского языка. Английская грамматика. – URL: <http://www.correctenglish.ru/theory/grammar/>
5. British Council. – URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
6. Learning English Online: The free portal for learning English. – URL: <https://www.learning-english-online.net/>
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru>