

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ Теория и методика обучения истории**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Истории и методики ее преподавания</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки История и Обществознание</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	Ст. преп., Чегодаева Е.Г.

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	18 1/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	36	36	34	34	70	70
Итого ауд.	54	54	50	50	104	104
Контактная работа	54	54	50	50	104	104
Сам. работа	54	54	22	22	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в обеспечении теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению различных видов профессиональной деятельности по обучению истории (История России. Всеобщая история) в образовательном пространстве современной школы, формирование комплекса знаний, умений и навыков для самостоятельной творческой работы учителя, которые в совокупности обеспечивают его готовность к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
1.4	сформировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.5	сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.6	сформировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
1.7	сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История стран Азии и Африки в XVI - первой половины XVII вв.
2.1.3	Педагогические технологии
2.1.4	Проблемы исторического развития стран Западной Европы в XVI - первой половины XVII вв.
2.1.5	Естественнонаучная картина мира
2.1.6	Религиоведение
2.1.7	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.8	Археология
2.1.9	Археология Вятско-Камского региона
2.1.10	Противодействие коррупции
2.1.11	Теория обучения
2.1.12	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.13	Социология
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Культурология
2.2.2	Теория и методика обучения обществознанию
2.2.3	Философия
2.2.4	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
2.2.5	История
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1:	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Знать:</b>	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

<b>Знать:</b>	
	основные исторические понятия приемы их формирования при реализации образовательной программы по истории
	систему исторических знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по истории
	причинно-следственные связи и закономерности исторических процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по истории
<b>Уметь:</b>	
	раскрывать содержание предмета «История России. Всеобщая история»
	составлять систему исторических знаний и умений
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности исторических процессов и явлений
<b>Владеть:</b>	
	приемами формирования исторических понятий при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования системы исторических знаний и умений при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей исторических процессов и явлений при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики в области обучения истории
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в области обучения истории
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке истории

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды в области истории

	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся в области истории
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>Знать:</b>	
	средства преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история»
<b>Уметь:</b>	
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования средства преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история»
	навыками оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История России. Всеобщая история»

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя истории;</p> <p>все необходимые сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости выбранной профессии посредством реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области "История России. Всеобщая история";</p> <p>основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе обучения предмету "История России. Всеобщая история";</p> <p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>выявлять социальную значимость своей будущей профессии, определять мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>владеть образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>управлять современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области "История России. Всеобщая история";</p> <p>выполнять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе обучения предмету "История России. Всеобщая история";</p> <p>определять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

навыками понимания социальной значимости своей будущей профессии, процессом формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

навыками составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области "История России. Всеобщая история";

навыками формулировки основных задач в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе обучения предмету "История России. Всеобщая история";

пониманием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов