

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**История государства и права России**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Истории и методики ее преподавания</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки История и Обществознание</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	канд. ист. наук, доцент, Виноградов А.В.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>10 (5.2)</b>		Итого	
Неделя	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании знаний об основных закономерностях возникновения и развития системы государственного управления, государственных и правовых институтов, системы права в России, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметных областях "История России. Всеобщая история", "Обществознание" и ориентации на становление личностных характеристик выпускника школы через урочную и внеурочную деятельность, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, опираясь на опыт и знания истории государства и права России.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся научное представление об основных закономерностях возникновения, функционирования и развитие государства и права в России;
1.4	вооружить необходимыми знаниями становления и развития структур, институтов и механизмов государственной власти в России, а также системы права в целом;
1.5	научить логически грамотно выражать и обосновать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать историческими, юридическими понятиями и категориями;
1.6	воспитать гражданственность;
1.7	научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Политология
2.1.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.3	Образовательное право
2.1.4	Антропология
2.1.5	Историческая география
2.1.6	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.7	Коммуникативный практикум
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	навыками проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
особенности зарождения, функционирования и развития ныне действующих государственно-правовых институтов России; общие тенденции и особенности государственно-правового развития; основные этапы развития государственности, управления, общественного устройства, права России; основы и критерии успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;	

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>соотносить процессы, происходящие в государстве и праве с периодом, эпохой на основе знаний научной периодизации истории отечественного государства и права;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи событий, явлений в развитии отечественного государства и права, объяснять закономерности государственно-правового развития, конкретизировать их на фактических примерах истории;</p> <p>оценивать и анализировать различные письменные источники исторических знаний: учебную и справочную литературу, правовые документы;</p> <p>определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды;</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>методом анализа материала по основным отраслям и институтам права в различные хронологические периоды;</p> <p>понятийным аппаратом исторической науки, навыками теоретического мышления на основе системного подхода в изучении;</p> <p>технологиями научного анализа, приобретения, использования и обновления знаний по истории государства и права России;</p> <p>навыками анализа закономерностей и основных этапов государственно-правового развития России с целью формирования активной гражданской позиции;</p> <p>навыками определять временные рамки процессов развития политико-правового строя на национальном уровне в исторической перспективе и современном этапе;</p> <p>характеристики основных моделей государственного и правового строя России;</p> <p>навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;</p> <p>опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;</p>	