

МОДУЛЬ 9. ИСТОРИЯ РОССИИ

История России с древнейших времен до конца XVIII века

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки История и Обществознание**

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): **канд. ист. наук, доцент, Рафиков А.М.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 4/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	32	32	48	48
Практические	48	48	32	32	80	80
Итого ауд.	64	64	64	64	128	128
Контактная работа	64	64	64	64	128	128
Сам. работа	44	44	80	80	124	124
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	144	144	180	180	324	324

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях истории России периода становления российской государственности, крупнейших переменах во всех сферах жизни страны и в системе международных отношений для формирования гражданской позиции обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить исторические даты, факты, события, характеризующие политические, социально-экономические и культурные закономерности развития России до конца XVIII века;
1.4	обращать внимание не только на фиксацию исторических фактов, но и на их нравственное осмысление для
1.5	показать историю России до конца XVIII века личностной и фактической;
1.6	сформировать историческое сознание посредством усвоения новых понятий и терминов, принятых в новейших теоретических и практических исследованиях;
1.7	сформировать умение выражать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемным вопросам России до конца XVIII века;
1.8	познакомить с технологиями приобретения, использования и обновления знаний по истории России до конца XVIII века;
1.9	сформировать навык анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей, выявления общих черт и различий сравниваемых исторических процессов и событий;
1.10	сформировать умение ориентироваться в источниках и основной историографической литературе;
1.11	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;
1.12	развить творческие способности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Антропология
2.2.2	История России XIX века
2.2.3	История средних веков
2.2.4	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.5	Технология организации вожатской работы в оздоровительных лагерях
2.2.6	История и культура татарского народа
2.2.7	История России новейшего времени
2.2.8	История Татарстана
2.2.9	Новая история стран Европы и Америки
2.2.10	Новейшая история стран Европы и Америки
2.2.11	История
2.2.12	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
2.2.13	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.2.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2:	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Знать:	
	основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции
	основные закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
	основные концепции к пониманию истории России для формирования гражданской позиции

Уметь:	
	описывать этапы исторического развития для формирования гражданской позиции
	характеризовать закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
	анализировать основные концепции к пониманию истории России для формирования гражданской позиции
Владеть:	
	навыками характеристики этапов исторического развития для формирования гражданской позиции
	навыками анализа закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
	навыками анализа основных концепций к пониманию истории России для формирования гражданской
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
Уметь:	
	применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	проводить отбор способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	выбирать технологии сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний по истории России с древнейших времен до конца XVIII века для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	навыками применения знаний истории по России с древнейших времен до конца XVIII века для поддержки сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	навыками реализации технологий сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
основные этапы истории России с древнейших времен до конца XVIII века для формирования гражданской позиции; основные исторические даты, факты, характеризующие политическое, экономическое, социальное и культурное развитие России с древнейших времен до конца XVIII века; основные закономерности политического, экономического, социального и культурного развития государства; основные типы и виды исторических источников, методику их критического анализа для развития самостоятельности и	
3.2	Уметь:
анализировать исторические проблемы, ориентироваться в источниках и основной историографической литературе, использовать методику их критического анализа для развития самостоятельности и творческих способностей; использовать результаты анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия исторических процессов и событий для формирования гражданской позиции.	
3.3	Владеть:
историческими понятиями и терминами; технологиями приобретения, использования и обновления знаний по истории России для развития самостоятельности и творческих способностей; общенаучными принципами и методами познания исторических процессов; навыками анализа исторических источников; навыками выявления причинно-следственных связей; общих черт и различий сравниваемых исторических процессов и событий для формирования гражданской позиции; навыками выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов, а также народов России в достижения мировой цивилизации	