

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ Теория и методика обучения обществознанию

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки История и Обществознание
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	Ст. преп., Чегодаева Е.Г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	15 4/6		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	22	22	52	52
Практические	30	30	22	22	52	52
Итого ауд.	60	60	44	44	104	104
Контактная работа	60	60	44	44	104	104
Сам. работа	48	48	28	28	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в обеспечении теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению различных видов профессиональной деятельности по обучению обществознанию в образовательном пространстве современной школы, формирование комплекса знаний, умений и навыков для самостоятельной творческой работы учителя, которые в совокупности обеспечивают его готовность к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
1.4	сформировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.5	сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.6	сформировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
1.7	сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и культура татарского народа
2.1.2	История России новейшего времени
2.1.3	История Татарстана
2.1.4	Новая история стран Европы и Америки
2.1.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.6	Теория и методика обучения истории
2.1.7	История философии
2.1.8	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.9	История стран Азии и Африки в XVI - первой половины XVII вв.
2.1.10	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.11	Педагогические технологии
2.1.12	Проблемы исторического развития стран Западной Европы в XVI - первой половины XVII вв.
2.1.13	Религиоведение
2.1.14	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.15	Археология
2.1.16	Археология Вятско-Камского региона
2.1.17	Противодействие коррупции
2.1.18	Теория обучения
2.1.19	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.20	Социология
2.1.21	Технология организации вожатской работы в оздоровительных лагерях
2.1.22	Естественнонаучная картина мира
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1:	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основные обществоведческие понятия, приемы их формирования при реализации образовательной программы по обществознанию
	систему обществоведческих знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по обществознанию
	Причинно-следственные связи и закономерности обществоведческих процессов и явлений и способы их формирования при реализации образовательной программы по обществознанию
Уметь:	
	раскрывать содержание предмета обществознание
	составлять систему обществоведческих знаний и умений
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности обществоведческих процессов и явлений
Владеть:	
	приемами формирования обществоведческих понятий при реализации образовательных программ по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования системы обществоведческих знаний и умений при реализации образовательных программ по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей обществоведческих процессов и явлений при реализации образовательных программ по обществознанию в соответствии с требованиями

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики в области обучения обществознанию
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики в области обучения обществознанию
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в области обучения обществознанию
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога в области обучения обществознанию
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей в области обучения обществознанию
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке обществознания
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся в области обучения обществознанию

	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики в области обучения обществознанию
--	--

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области обществознания
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области обществознания
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области обществознания
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области обществознания
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды в области обществознания
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области обществознания
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области обществознания
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся в области обществознания
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области обществознания

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «Обществознание» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обществознания
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Обществознание»
Уметь:	
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «Обществознание» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Обществознание»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Обществознание»
Владеть:	
	навыками использования средства преподаваемого учебного предмета «Обществознание» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Обществознание»
	навыками оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Обществознание»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

	<p>базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя обществознания;</p> <p>все необходимые сведения и общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости выбранной профессии посредством реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области "Обществознание";</p> <p>основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе обучения предмету средней школы "Обществознание";</p> <p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
3.2	<p>Уметь:</p> <p>выявлять социальную значимость своей будущей профессии, определять мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>владеть образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>управлять современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области "Обществознание";</p> <p>выполнять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе обучения предмету средней школы "Обществознание";</p> <p>определять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
3.3	<p>Владеть:</p> <p>пониманием социальной значимости своей будущей профессии, процессом формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>составлением образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области "Обществознание";</p> <p>перечнем основных задач в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе обучения предмету средней школы "Обществознание";</p> <p>пониманием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>