

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 10. ФИЛОСОФСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Антропология**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Истории и методики ее преподавания</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки История и Обществознание</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	канд. филос. наук, доцент, Асратян Н.М.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	18		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	36	36	32	32	68	68
Итого ауд.	54	54	48	48	102	102
Контактная работа	54	54	48	48	102	102
Сам. работа	54	54	24	24	78	78
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о человеке как природном и социальном феномене, проблеме происхождения и становления человека и человечества как целостной и развивающейся живой системы, с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области "Обществознание", с целью развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей и готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение основными понятиями и теоретическими знаниями антропологии;
1.4	получение представлений о методологии и методах исследования в культурной и физической (биологической) антропологии;
1.5	получение представлений о применении знаний и методов антропологии в прикладных целях и в смежных научных дисциплинах;
1.6	осмысление культурных и биологических факторов психического развития в онтогенезе и филогенезе и их учет в рассмотрении различных психологических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Археология
2.1.2	Археология Вятско-Камского региона
2.1.3	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.1.4	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.5	Историческая хронология
2.1.6	Коммуникативный практикум
2.1.7	Учебная археологическая практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История и культура татарского народа
2.2.2	История Татарстана
2.2.3	Образовательное право
2.2.4	Новейшая история стран Европы и Америки
2.2.5	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.6	Политология
2.2.7	Всеобщая история государства и права
2.2.8	История государственного управления России
2.2.9	История государственности и права тюркских и мусульманских народов
2.2.10	История и государства и права России
2.2.11	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей

	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	навыками проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

**ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	проводить отбор способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	выбирать технологии сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний антропологии для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	навыками реализации технологий сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные понятия антропологии, ее место в системе наук и практики; историю становления и развития антропологии и о ее теоретическом и прикладном значении в свете современного процесса взаимопроникновения гуманитарных и естественнонаучных знаний; основы происхождения и эволюции человека; индивидуальные, субъектные и личностные особенности человека; природу психофизических и социальных феноменов; биологические основы поведения человека, антропологические основы психолого-педагогической работы.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
свободно ориентироваться в антропологической проблематике и интерпретировать феномены антропологического измерения; оперировать основными терминами и понятиями антропологии; работать с научной литературой и анализировать полученную информацию; делать выбор своей антропофилософской позиции по проблеме человека, отстаивать сделанный им выбор; последовательно критиковать противоположные его убеждениям взгляды; извлекать поучительные уроки из противоположных и собственных взглядов; находить связь, актуальность настоящего с прошлым и будущим, обогащать идеи прошлого с точки зрения настоящего.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками социально-антропологического консультирования по различным проблемам социальной жизни человека; концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке.	