

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: История и Обществознание

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

УЧЕБНАЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью учебной археологической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области археологии, приобретении практических умений и навыков полевых археологических исследований, а также навыков и умений по обработке археологического материала в лабораторных условиях, приобретение навыков практического использования археологических находок в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачами учебной археологической практики являются:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин предметной подготовки, применение этих знаний при проведении полевых археологических раскопок;
2. ознакомление с приемами и методами полевых археологических раскопок;
3. овладение теоретическими знаниями и практическими навыками обработки собранного археологического материала и консервации находок, составления полевых чертежей и масштабных зарисовок археологических объектов, ведения полевого дневника раскопок;
4. приобретение навыков практического использования археологических источниковых данных в самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности;
5. получение навыков организации полевого лагеря, обеспечения его функционирования и жизнедеятельности;
6. приобретение навыков по организации взаимодействия внутри коллектива, структурированию рабочего и свободного времени, навыков взаимопомощи;
7. освоение мер техники безопасности и методов оказания первой медицинской помощи.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции; основные сведения по истории мировых цивилизаций, археологии, включая периодизации, хронологические связи, хронологические рамки исторических процессов; основные понятия; ключевые закономерности и причинно-следственные связи между фактами, процессами, явлениями истории; основы методики археологических раскопок.

		<p>Уметь: выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции; работать с историческими источниками и научной литературой, самостоятельно находить и анализировать основные сведения по археологии, давать объективную характеристику исторических процессов и закономерностей; выполнять элементарные операции при проведении археологических раскопок.</p> <p>Владеть: навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; навыками и опытом полевых археологических исследований, первичной камеральной обработки археологического материала.</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, принципы здорового образа жизни человека.</p> <p>Уметь: подбирать и применять оптимальные методы физического воспитания и самовоспитания, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>Владеть: методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.</p>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы	<p>Знать: алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь:</p>

	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: психологические основы методов активного развивающего обучения; воспитательный потенциал археологии, истории и обществознания, их роль в развитии творческих способностей обучающихся; методики археологических исследований, работы с археологическими источниками; законодательство в области охраны памятников археологии. Уметь: анализировать педагогические ситуации поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся; уметь работать в коллективе; решать задачи развития творческих способностей обучающихся; вести археологические раскопки, работать с археологическими источниками; осуществлять исследовательскую работу в коллективных проектах; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; представлять итоги проведённой работы. Владеть: навыками организации сотрудничества в учебной деятельности; навыками и опытом работы коллективной деятельности, в том числе приемами ведения полемики; фактическим материалом по археологии в рамках дисциплины; техникой археологических работ.

3. Основные этапы практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики во 2 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Цель и задачи практики

Целью учебной практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является развитие и закрепление у обучающихся знаний и умений, полученных в процессе обучения, а также приобретение навыков по работе с архивными документами, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

1. познакомить с принципами формирования и содержания архивных фондов;
2. научить определять необходимый круг источников по заранее определенной проблеме и подбирать документальный материал через научно-справочную систему;
3. приобрести практические навыки использования электронных ресурсов, каталогов, библиотек, поисковых систем Интернета;
4. приобрести практические навыки работы с архивными источниками при выполнении самостоятельных научно-исследовательских работ;
5. познакомить с методикой использования архивных документов в образовательном пространстве;
6. сформировать ценностное отношение к изучению, сохранению и использованию документального наследия страны.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

2.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: основные естественнонаучные математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; знать источники информации с заданными характеристиками, электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета, основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Уметь: находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний; устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве; делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.</p> <p>Владеть: основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;</p> <p>Навыками представления естественнонаучной и</p>

		математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве; современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном.
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления профессиональной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: основы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p> <p>Уметь: применять способы, технологии отбора и организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p> <p>Владеть: навыками применения способов, технологий отбора и организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p>

3. Основные этапы практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 4 семестре составляет 6 ЗЕТ, 216 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики научно-исследовательская работа является закрепление у обучающихся умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие способности использовать научные знания в педагогической деятельности для повышения профессиональной подготовки обучающихся.

Задачами практики являются:

1. отработка навыков извлечения библиографической информации из различного рода источников: традиционных и электронных каталогов библиотек, специализированных библиографических изданий, периодических изданий гуманитарной направленности;
2. усвоение обучающимися правил библиографического описания в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским публикациям;
3. формирование у обучающихся знаний и умений анализа библиографической информации;
4. закрепление полученных знаний в практической деятельности по библиографическому поиску и составлению списка источников и литературы по теме исследования;
5. приобретение обучающимися практических умений и навыков научно-исследовательской работы по подготовке и оформлению студенческих научных работ;
6. приобретение навыков практического использования научно-исследовательской работы в педагогической деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: методику и методологию научно-исследовательской работы в соответствии с нормативными требованиями Уметь: ставить исследовательские задачи и реализовывать их, применять методику и методологию научного исследования Владеть: методикой и методологией научного исследования в соответствии с нормативными требованиями.

3.Основные этапы практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4.Общая трудоемкость практики в 5 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 ч.

5.Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью производственной летней педагогической практики является развитие и закрепление знаний, умений и навыков, а также получение опыта профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста в летних оздоровительных лагерях.

Задачами практики являются:

1. создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;
2. закрепление теоретических знаний в практической деятельности;
3. осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе; создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;
4. выявление уровня готовности к практической деятельности; формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: основные принципы командной работы, понятие толерантности; методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий; технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>Уметь: определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность; использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия; реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>Владеть: навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием</p>

		<p>толерантности;</p> <p>навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</p>
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования;</p> <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</p> <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;</p> <p>анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;</p> <p>технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;</p> <p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОК-9	<p>Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <p>основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <p>методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
ОПК-6	<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>основы охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базовые знания для обеспечения</p>

		охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: навыками анализа здоровьесберегающих технологий
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <p>задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;</p> <p>закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;</p> <p>подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;</p> <p>разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать:</p> <p>основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и</p>

		<p>инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
ПК-13	<p>способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <p>основы формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>методику формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям</p> <p>составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками описания культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам</p> <p>навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных</p>

		групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <p>теоретические аспекты культурно-просветительских программ;</p> <p>современные культурно-просветительские программы;</p> <p>особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать культурно-просветительские программы.</p> <p>составлять методические рекомендации по разработке и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>использовать современные культурно-просветительские программы в практике работы дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами разработки и реализации культурно-просветительских программ;</p> <p>навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для ДОО различного вида и типа;</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>

3. Основные этапы практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной педагогической профессии, приобретение профессиональных умений, навыков и опыта учебной и внеучебной деятельности учителя истории и обществознания на уровне основного общего образования.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. выработать у обучающихся навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
2. сформировать умения организовывать и осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и обществознания, взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
3. развить потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
4. осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии учителя истории и обществознания;
5. осознать социальную значимость профессии учителя истории и обществознания, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, способы анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; способы самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности Уметь: организовывать свою деятельность по прохождению практики на основе достижений современной науки; находить и обрабатывать профессионально (педагогически) значимую информацию; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения Владеть: навыками самоорганизации и самообразования при выполнении задач профессиональной деятельности; навыками анализа при самоорганизации практической деятельности
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии,	Знать: профессионально важные качества будущей профессии учителя истории и обществознания, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности Уметь: определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии учителя истории и

	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	обществознания и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии учителя истории и обществознания и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и обществознания Уметь: организовывать и осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и обществознания в ходе прохождения производственной практики Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и обществознания в ходе прохождения производственной практики
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ходе прохождения производственной практики

3. Основные этапы практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 7 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью производственной культурно-просветительской практики является формирование основ профессиональных педагогических умений и навыков работы с обучающимися в рамках музейного пространства, приобретение знаний и практических навыков использования экспозиций и фондов музеев в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

Задачами практики являются:

1. формирование у обучающихся представления о разнообразии музейных фондов и ресурсов Интернета для реализации педагогической деятельности;
2. знакомство обучающихся с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность разнообразных музеев;
3. овладение современными педагогическими технологиями обучения детей в музейном пространстве;
4. овладение обучающимися современными технологиями изучения фондов экспозиций музеев и отдельных экспонатов с целью применения этих знаний и умений в работе с обучающимися в школе;
5. приобретение знаний и практических навыков использования экспозиций музеев в профессиональной деятельности, во внеучебной работе с обучающимися в школе;
6. формирование у обучающихся навыков выявлять культурные потребности различных социальных групп;
7. формирование навыков разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные, личностные различия	Знать: методику формирования команды, построения ее целенаправленного функционирования; понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий. Уметь: использовать в профессиональной деятельности методику формирования команды, построения ее целенаправленного функционирования; оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия. Владеть: навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования. Уметь: организовывать свою деятельность на основе достижений современной науки; находить и обрабатывать профессионально (педагогически) значимую информацию; системно анализировать,

		обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения. Владеть: навыками самоорганизации и самообразования при выполнении задач профессиональной деятельности.
ПК-13	Способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп	Знать: содержание культурных потребностей различных социальных групп, методику их использования в профессиональной деятельности. Уметь: определять культурные потребности различных социальных групп на основе достижений современной науки, учитывать их при организации профессиональной деятельности. Владеть: навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп.
ПК-14	Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: содержание, направления, теорию и методику культурно-просветительской деятельности, технологию разработки культурно-просветительских программ. Уметь: разрабатывать и реализовывать в профессиональной деятельности культурно-просветительские программы. Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности

3. Основные этапы практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью производственной педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений, навыков и основных профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС и квалификационной характеристики бакалавра на уровне основного общего образования.

Задачи производственной педагогической практики:

1. применение на практике усвоенных теоретических знаний в предметных областях «История России. Всеобщая история», «Обществознание» и практическое использование современных методов и технологий обучения и диагностики;
2. формирование умений применять правовые знания для решения задач профессиональной деятельности; использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;
3. осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
4. приобретение навыков осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
5. развитие потребности обучающихся в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании; обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применение его в своей педагогической деятельности;
6. развитие и воспитание у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения, основы культуры мышления при составлении технологических карт уроков, основные методы научного познания при составлении анализов панов-конспектов классного часа и внеклассного мероприятия</p> <p>Уметь: научно обосновывать собственную позицию при анализе вопросов, имеющих мировоззренческое значение, возникающих в учебно-воспитательном процессе в ходе прохождения производственной педагогической практики</p> <p>Владеть: навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при решении профессионально-педагогических задач, возникающих в учебно-воспитательном процессе, навыками использования методов анализа и синтеза в ходе рефлексии проведенных уроков</p>

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции через уроки истории и обществознания</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, оценивать последствия принимаемых решений в процессе проведения урочных и внеурочных занятий</p> <p>Владеть: навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции, навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения в ходе прохождения производственной педагогической практики</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, социально-личностные и психологические основы самоорганизации в процессе прохождения производственной педагогической практики; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция)</p> <p>Уметь: организовывать свою деятельность на основе достижений современной науки; находить и обрабатывать профессионально (педагогически) значимую информацию; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования при выполнении задач профессиональной деятельности, способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач при составлении планов-конспектов урочных и внеурочных занятий</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>Уметь: оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>Владеть: навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для</p>

		осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования Уметь: использовать нормативные правовые акты в сфере образования при решении различных профессиональных задач, самостоятельно формулировать конкретные задачи при подготовке к будущим урокам по истории и обществознанию Владеть: навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательных программ по истории и обществознанию Уметь: раскрывать содержание учебных предметов, объяснять причинно-следственные связи и закономерности исторических процессов и явлений, особенности познания общественных явлений Владеть: приемами формирования системы исторических и обществоведческих знаний и умений при реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся

3. Основные этапы практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 9 ЗЕТ, 324 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью производственной педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений, навыков и основных профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС и квалификационной характеристики бакалавра на уровне среднего общего образования.

Задачи производственной педагогической практики:

1. применение на практике усвоенных теоретических знаний в предметных областях «История России. Всеобщая история», «Обществознание» и практическое использование современных методов и технологий обучения и диагностики;
2. формирование умений применять правовые знания для решения задач профессиональной деятельности; использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;
3. осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
4. приобретение навыков осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
5. развитие потребности обучающихся в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании; обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применение его в своей педагогической деятельности;
6. развитие и воспитание у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения, основы культуры мышления при составлении технологических карт уроков, основные методы научного познания при составлении анализов панов-конспектов классного часа и внеклассного мероприятия</p> <p>Уметь: научно обосновывать собственную позицию при анализе вопросов, имеющих мировоззренческое значение, возникающих в учебно-воспитательном процессе в ходе прохождения производственной педагогической практики</p> <p>Владеть: навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при решении профессионально-педагогических задач, возникающих в учебно-воспитательном процессе, навыками использования методов анализа и синтеза в ходе рефлексии проведенных уроков</p>
ОК-2	способностью	Знать: этапы и закономерности исторического

	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции через уроки обществознания и истории</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения, оценивать последствия принимаемых решений в процессе проведения урочных и внеурочных занятий</p> <p>Владеть: навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции, навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения в ходе прохождения производственной педагогической практики</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, способы анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; способы самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать свою деятельность по прохождению практики на основе достижений современной науки; находить и обрабатывать профессионально (педагогически) значимую информацию; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования при выполнении задач профессиональной деятельности; навыками анализа при самоорганизации практической деятельности</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>Уметь: оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>Владеть: навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в	Знать: требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Уметь: использовать нормативные правовые акты в сфере образования при решении различных профессиональных задач, самостоятельно формулировать конкретные задачи при подготовки к будущим урокам по истории и обществознанию Владеть: навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: систему знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательных программ по истории и обществознанию Уметь: раскрывать содержание учебных предметов, объяснять причинно-следственные связи и закономерности исторических процессов и явлений, особенности познания общественных явлений Владеть: приемами формирования системы исторических и обществоведческих знаний и умений при реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся

3. Основные этапы практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 6 ЗЕТ, 216 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью производственной преддипломной практики является приобретение обучающимися практических умений и навыков выполнения выпускной квалификационной работы, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1. постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
2. подготовка к педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, включая владения умением и творческими навыками в научно-исследовательской работы по избранному образовательному направлению и профилям;
3. наличие умений формулировать и решать научно-исследовательские задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
4. знакомство бакалавра с принципами организации и самоорганизации научно-исследовательского процесса и его информационного, методологического и методического обеспечения;
5. подготовка к использованию современных технологий в научно-исследовательской работе, отражающих специфику предметных областей;
6. осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
7. использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, а также для организации научного, научно-исторического, обществоведческого (социологического, философского, духовного, экономического, политологического, правового), научно-педагогического, культурного пространства и реализации разноплановых культурно-просветительских и научно-исследовательских программ;
8. разработка и апробация практической части выпускной квалификационной работы.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, основные правила речевого этикета при проведении урочных и внеурочных занятий</p> <p>Уметь: использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка</p> <p>Владеть: навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,</p>

		различными способами устной и письменной коммуникации при проведении урочных и внеурочных занятий
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; способы анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; способы самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности в ходе прохождения производственной преддипломной практики</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками анализа при самоорганизации практической деятельности</p>
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования производственной преддипломной практики</p> <p>Уметь: применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной в процессе проведения урочных и внеурочных занятий</p> <p>Владеть: навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ходе прохождения производственной преддипломной практики</p> <p>Уметь: оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам</p> <p>Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры при проведении урочных и внеурочных занятий</p> <p>Уметь: выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в</p>

		<p>конкретной профессиональной ситуации</p> <p>Владеть: навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации в ходе прохождения производственной преддипломной практики</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, основные формы и средства поиска, обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей педагогической деятельности</p> <p>Уметь: отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при планировании проведения урочных и внеурочных занятий</p> <p>Владеть: навыками разработки программ здоровьесбережения в ходе прохождения производственной преддипломной практики</p>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать: современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в ходе прохождения производственной преддипломной практики</p> <p>Владеть: опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей</p> <p>Владеть: навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач</p>
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	<p>Знать: основы и способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p> <p>Уметь: применять способы, технологии отбора и организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и</p>

	самостоятельность, развивать творческие способности	самостоятельности, развития творческих способностей. Владеть: навыками применения способов, технологий отбора и организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования, современные тенденции развития интегрированных систем педагогической деятельности Уметь: оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям, рассматривать основные виды деятельности при планировании проведения урочных и внеурочных занятий Владеть: навыками разработки пути решения исследовательских задач в области образования, навыками оценки отдельных педагогических процессов и всей системы мониторинга качества при проведении практических занятий с обучающимися средней школы
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в области истории и обществознания Уметь: выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области истории и обществознания Владеть: профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области истории и обществознания

3. Основные этапы практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 10 семестре составляет 6 ЗЕТ, 216 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.