

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Новая история стран Европы и Америки

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки История и Обществознание
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	канд.ист.наук, доцент, Сабилов И.Т.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	18 1/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	36	36	50	50	86	86
Итого ауд.	54	54	66	66	120	120
Контактная работа	54	54	66	66	120	120
Сам. работа	18	18	42	42	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	144	144	252	252

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о развитии мирового исторического процесса и его закономерностей с середины XVII в. до начала XX в., с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области "Всеобщая история" и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить исторические даты, факты, события, характеризующие политические, социально-экономические и культурные закономерности развития стран Европы и Америки в новое время;
1.4	формировать способности анализировать основные этапы и закономерности мирового исторического развития в Новое время для формирования гражданской позиции; формирование основ решения задач воспитания в учебной и внеучебной деятельности, с применением знаний фактов истории Европы и Америки Нового времени;
1.5	овладеть системой теоретических и практических знаний по истории нового времени стран Европы и Америки;
1.6	формировать способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
1.7	сформировать умение выражать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по проблемным вопросам нового времени;
1.8	овладеть умением и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
1.9	овладеть способами и технологиями взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России XIX века
2.1.2	История средних веков
2.1.3	История стран Азии и Африки в XVI - первой половины XVII вв.
2.1.4	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.5	Проблемы исторического развития стран Западной Европы в XVI - первой половины XVII вв.
2.1.6	Технология организации вожатской работы в оздоровительных лагерях
2.1.7	Религиоведение
2.1.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.9	Археология
2.1.10	Археология Вятско-Камского региона
2.1.11	История древнего мира
2.1.12	История России с древнейших времен до конца XVIII века
2.1.13	Противодействие коррупции
2.1.14	Археологическая практика
2.1.15	Учебная археологическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурология
2.2.2	Новейшая история стран Европы и Америки
2.2.3	Теория и методика обучения обществознанию
2.2.4	История
2.2.5	Новая и новейшая история стран Азии и Африки
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2:	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Знать:	
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции

	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции
	этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции
Уметь:	
	Выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции
	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции
	выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции
Владеть:	
	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
	навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции
	навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>исторические факты, события, явления, процессы, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;</p> <p>особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого стран Европы и Америки;</p> <p>основные закономерности взаимодействия человека и общества, особенности культурного развития стран Европы и Америки, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>основные принципы процесса формирования гражданской позиции в рамках изучения курса "Новая история стран Европы и Америки";</p> <p>задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения курса "Новая история стран Европы и Америки";</p>	
3.2	Уметь:
<p>анализировать исторические явления, процессы, факты;</p> <p>давать на основе конкретного исторического материала объяснения взаимосвязи фактов и событий;</p> <p>определять этапы и закономерности исторического развития стран Европы и Америки;</p> <p>определять основные принципы процесса формирования гражданской позиции в рамках изучения курса "Новая история стран Европы и Америки";</p> <p>формировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения курса "Новая история стран Европы и Америки";</p> <p>раскрывать взаимосвязь экономических, политических, культурных явлений в истории стран Европы и Америки в XVII – начале XX века;</p> <p>выделять главное и второстепенное в политических и социально-экономических причинах возникновения буржуазного национализма, освободительных движений, колониализма</p>	

3.3 Владеть:

навыками в освоении технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени;
навыками во владении историческими понятиями и терминами;
навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса для формирования гражданской позиции обучающихся в рамках изучения курса "Новая история стран Европы и Америки";
навыками историографического и источниковедческого анализа;
навыками проведения мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в рамках изучения курса "Новая история стран Европы и Америки"