

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Б1.Б.06.04 Педагогические технологии**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий
1.5	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.7	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.8	раскрыть содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности
1.9	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогический практикум
2.2.2	Методика обучения второму иностранному языку
2.2.3	Профессиональная этика
2.2.4	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.5	Самоменеджмент и саморазвитие
2.2.6	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку
2.2.7	Дифференцированный подход к обучению иностранному языку
2.2.8	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.9	Интерактивные технологии обучения иностранному языку
2.2.10	Интерактивные технологии и обучения иноязычному чтению и письму
2.2.11	Международные технологии диагностики компетенций владения иностранным языком
2.2.12	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.15	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.16	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.2.17	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	

Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
сущность, специфику педагогических технологий, виды, различные подходы к классификации педагогических технологий особенности различных педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе, их структуру содержание педагогических технологий, направленных на развитие потенциала личности обучающегося технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи содержание процессов самоорганизации и самообразования; особенности реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
3.2	Уметь:
ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения, воспитания и развития обучающихся использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями применять систематизированные теоретические и практические знания в области педагогических технологий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для успешного выполнения профессиональной деятельности	
3.3	Владеть:
знаниями о возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития навыками сценарирования уроков на основе применения конкретных педагогических технологий технологиями организации учебно-познавательной деятельности и осуществления педагогической диагностики методами и приемами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	