

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ **Методика обучения второму иностранному языку**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): **к.п.н., доцент, Исмагилова З.А.;**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| Неделя | 14 3/6 | | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 28 | 28 | 14 | 14 | 42 | 42 |
| Практические | 28 | 28 | 30 | 30 | 58 | 58 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 44 | 44 | 100 | 100 |
| Контактная работа | 56 | 56 | 44 | 44 | 100 | 100 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 28 | 28 | 80 | 80 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины предполагает обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению практической профессиональной деятельности по обучению немецкому языку в образовательном пространстве современной школы, формирование комплекса знаний, умений и навыков для самостоятельной творческой работы школьного учителя, которые в совокупности обеспечивают его готовность к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать у обучающихся навыки разработки и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Немецкий язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 1.4 | ознакомить обучающихся с современными методами и технологиями обучения и диагностики; |
| 1.5 | способствовать формированию навыков решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| 1.6 | ознакомить с возможностями образовательной среды учебного предмета "Немецкий язык" в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| 1.7 | ознакомить с технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.2 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.3 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.5 | История языка |
| 2.1.6 | Методика работы вожатого в детско-юношеской организации |
| 2.1.7 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.1.8 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.9 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.10 | Педагогические технологии |
| 2.1.11 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.12 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.1.13 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.14 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.15 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.16 | Введение в языкознание |
| 2.1.17 | Противодействие коррупции |
| 2.1.18 | Теория обучения |
| 2.1.19 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.20 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.2 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.3 | Зарубежная литература |
| 2.2.4 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.5 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.6 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.7 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.8 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.9 | Проблемный аспект современной зарубежной литературы |
| 2.2.10 | Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков |
| 2.2.11 | Теоретический курс второго иностранного языка |

| | |
|---|---|
| 2.2.12 | Теория и практика перевода |
| 2.2.13 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.2.14 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.15 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.16 | Внеучебная деятельность по иностранному языку |
| 2.2.17 | Интерактивные технологии обучения иностранным языкам |
| 2.2.18 | Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму |
| 2.2.19 | Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.20 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.21 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.22 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.23 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.24 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.25 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.26 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.27 | Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком |
| 2.2.28 | Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка |
| 2.2.29 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.30 | Технологии диагностики уровня языкового развития |
| 2.2.31 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.32 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.33 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.34 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с требованиями требованиями образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Уметь: | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Владеть: | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владеть: | |

| | |
|--|--|
| | формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | средства преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |
| | использовать средства преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по предмету с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Уметь: | |
| | применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Владеть: | |
| | навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---|---------------|
| 3.1 | Знать: |
| основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики; закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»; технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся | |
| 3.2 | Уметь: |
| разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей; подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»; подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | |

| | |
|--|-----------------|
| 3.3 | Владеть: |
| <p>навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»;</p> <p>навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач;</p> <p>навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач</p> | |