

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): **канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к использованию дифференцированного подхода в преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обобщить знания о подходах к формированию планируемых результатов по иностранному языку и системы оценки их достижений;
1.4	научить разрабатывать задания для обучающихся разных уровней подготовленности и для детей с особыми образовательными потребностями, либо адаптировать и перерабатывать существующие задания;
1.5	формировать навыки организации дифференцированного обучения по предмету «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях, в том числе обучения детей с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)
2.1.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.3	Методика обучения второму иностранному языку
2.1.4	Методика обучения первому иностранному языку
2.1.5	Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)
2.1.6	Теоретическая грамматика первого иностранного языка
2.1.7	Теоретическая фонетика первого иностранного языка
2.1.8	Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка
2.1.9	Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык)
2.1.10	Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка
2.1.11	Стилистика первого иностранного языка
2.1.12	Лексикология первого иностранного языка
2.1.13	Практическая грамматика второго иностранного языка
2.1.14	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.17	Психолого-педагогический практикум
2.1.18	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.19	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.1.20	Педагогические технологии
2.1.21	Социальная психология
2.1.22	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.23	Введение в языкознание
2.1.24	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.25	Теория обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
2.2.2	Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
2.2.5	Словообразовательные модели второго иностранного языка
2.2.6	Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком
2.2.7	Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
2.2.8	Технологии диагностики уровня языкового развития
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС;
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по Иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
требования к результатам освоения образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов способы построения межличностных отношений в группах различного возраста; содержание ФГОС по ступеням общего образования; основы дифференцированного подхода в образовании; возрастные особенности обучающихся	
3.2	Уметь:
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять отбор содержания обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС; оценивать уровень владения пройденным материалом по предмету с использованием современных технологий и средств; разрабатывать задания для разных уровней подготовленности обучающихся и для детей с особыми образовательными потребностями, либо адаптировать и перерабатывать существующие задания для учащихся определенного уровня	
3.3	Владеть:
навыками проектирования рабочих программ по предмету «Иностранный язык» для ступеней общего образования; навыками применения дифференцированного подхода в предметной области «Иностранный язык»; навыками осуществления обучения и развития с учетом образовательных потребностей обучающихся	