

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## **МОДУЛЬ 7. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ** **Теория и методика обучения технологии**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Искусств и инновационного дизайна**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Изобразительное искусство и Технология**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.п.н., доцент, Валиева Р.З.**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>6 (3.2)</b>		<b>7 (4.1)</b>		Итого	
Неделя	17 4/6		13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	12	12	28	28
Практические	34	34	26	26	60	60
Итого ауд.	50	50	38	38	88	88
Контактная работа	50	50	38	38	88	88
Сам. работа	58	58	34	34	92	92
Итого	108	108	72	72	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	профессиональная подготовка бакалавров в области теории и методики преподавания технологии в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	овладение профессионально-педагогической деятельностью педагога - технолога: ознакомление обучающихся с основным содержанием, принципами и закономерностями обучения технологии в общеобразовательных учреждениях, главными идеями и направлениями изучаемой методической науки;
1.5	практическое овладение знаниями конкретной методики, методики изучения отдельных тем той или иной технологии, а так же формирование первоначальных умений и навыков в предметной области "Технология".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компьютерные и мультимедийные технологии в СОШ
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	Основы декоративно-прикладного искусства
2.1.5	Бытовые электротехнические приборы
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.10	Основы цветоведения
2.1.11	Перспектива
2.1.12	Компьютерные технологии в художественном образовании
2.1.13	Основы стилизации
2.1.14	Стилизация в живописи
2.1.15	Педагогические технологии
2.1.16	Скульптура
2.1.17	Технология обработки пищевых продуктов
2.1.18	Основы пластической анатомии
2.1.19	Основы проектирования
2.1.20	Основы черчения и моделирования
2.1.21	Технология ведения домашнего хозяйства
2.1.22	Электротехнические работы
2.1.23	Теория обучения
2.1.24	Технология обработки металла
2.1.25	Учебная практика по изобразительному искусству (пленэр)
2.1.26	Курсовой проект по дисциплине «Рисунку»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Искусство скульптуры
2.2.2	Художественная графика
2.2.3	Художественная обработка стекла
2.2.4	Художественная лепка
2.2.5	Академический рисунок
2.2.6	Батик
2.2.7	Гобелен
2.2.8	Декоративная живопись
2.2.9	Искусство глины в скульптуре
2.2.10	Книжная графика
2.2.11	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.12	Резьба по гипсу

2.2.13	Кожана мозаика
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.16	Преддипломная практика
2.2.17	Живопись
2.2.18	Рисунок
2.2.19	Курсовой проект по дисциплине «Живопись»
2.2.20	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	особенности возрастной педагогики, психологии детей
<b>Уметь:</b>	
	спроектировать учебно-воспитательный процесс и разноуровневые задания для индивидуальных групп учащихся
<b>Владеть:</b>	
	знаниями в области педагогики и детской психологии для осуществления обучения с учетом психофизиологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	цели, задачи, планируемые результаты, содержание примерных основных образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
	составить технологическую карту урока в соответствии с содержанием, целями и задачами образовательной программы по технологии, рекомендованной новым образовательным стандартом
<b>Владеть:</b>	
	содержанием ОП по учебному предмету технология
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология".
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология"
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Технология"
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся

<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>Уметь:</b>	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
социальную значимость технологического образования, историю развития трудового обучения, роль русских и специфику системно-деятельностного подхода в обучении; перспективы развития технологического образования; современные методики и технологии обучения в предметной области "Технология" и специфику диагностирования (оценки умений) образовательных результатов обучающихся	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
применять современные методики и педагогические технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; применять активные приёмы обучения на уроках; разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, направленные на реализацию прогнозируемых достижений; разрабатывать документацию по предмету	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками в различных технологических операциях по изготовлению продукта труда; навыками в разработке плана-конспекта урока (технологической карты); навыками в подборе дидактических, наглядных средств к уроку (учебников, рабочих тетрадей, плакатов, инструментария и т.д.); опытом организации коллективной деятельности обучающихся; организации активного и интерактивного обучения; применения различных современных педагогических технологий в образовательном процессе.	