

## **МОДУЛЬ 7. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ** **Введение в профессиональную деятельность**

### **аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Искусств и инновационного дизайна**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Изобразительное искусство и Технология**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.псх.н., доцент, Вазиева А.Р.**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>3 (2.1)</b> |    | Итого |    |
|---|----------------|----|-------|----|
| Неделя  | 18 2/6         |    |       |    |
| Вид занятий   | УП             | РП | УП    | РП |
| Лекции  | 18             | 18 | 18    | 18 |
| Практические  | 18             | 18 | 18    | 18 |
| Итого ауд.  | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа   | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа   | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Итого   | 72             | 72 | 72    | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |
|---|---|
| 1.1   | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у будущего учителя изобразительного искусства и технологии осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, взаимодействию с участниками образовательного процесса. |
| 1.2   | Задачи освоения дисциплины:   |
| 1.3   | формирование знаний средств и методов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, взаимодействия с участниками образовательного процесса и специфики процесса обучения;  |
| 1.4   | формирование умений осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;   |
| 1.5   | формирование навыков мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, взаимодействию с участниками образовательного процесса..   |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  |   |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.В.01   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |   |
| 2.1.1   | Противодействие коррупции   |
| 2.1.2   | Перспектива   |
| 2.1.3   | Естественнонаучная картина мира   |
| 2.1.4   | История   |
| 2.1.5   | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность   |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |   |
| 2.2.1   | Основы экологической культуры   |
| 2.2.2   | Философия   |
| 2.2.3   | Оформление сцены  |
| 2.2.4   | Театральные декорации   |
| 2.2.5   | Коммуникативный практикум   |
| 2.2.6   | Производственная практика научно-исследовательская работа   |
| 2.2.7   | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности   |
| 2.2.8   | Производственная педагогическая практика  |
| 2.2.9   | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 2.2.10  | Производственная преддипломная практика   |
| 2.2.11  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ    |   |
| <b>ОПК-1:      готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
|   | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, сущность и специфику педагогической профессии;   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
|   | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, доказательно обсуждать актуальные проблемы современной педагогической науки и практики; |
| <b>Владеть:</b>   |   |
|   | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;   |
| <b>ОПК-4:      готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>                         |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
|   | структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Уметь:</b>   |   |
|   | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
|   | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;   |
| <b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
|   | основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
|   | взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
|   | навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития; |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|  |               |
|--|---------------|
| <b>3.1</b>   | <b>Знать:</b> |
| профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, сущность и специфику педагогической профессии;<br>основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;<br>методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;<br>структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;<br>требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;<br>требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;<br>основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;<br>теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.  |               |
| <b>3.2</b>   | <b>Уметь:</b> |
| определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, доказательно обсуждать актуальные проблемы современной педагогической науки и практики;<br>ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности;<br>диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности;<br>использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;<br>оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;<br>анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования.<br>взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);<br>опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия ;<br>определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды. |               |

**3.3 Владеть:**

навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;

определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности;

навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности;

навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;

навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач;

навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования;

навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;

опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;

проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.