

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Электротехнические работы**  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Искусств и инновационного дизайна**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Изобразительное искусство и Технология**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **к.псх.н, доцент, Вазиева А.Р.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у будущего учителя изобразительного искусства и технологии, представления о физических процессах и явлениях в электрических бытовых аппаратах, приборах и машинах, правилах их эксплуатации, как научную базу для осуществления процесса обучения технологии в СОШ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний, методов и средств с теоретическими основами и представлениями о физических процессах и явлениях в электрических аппаратах, приборах и машинах, правилах их безопасной работы, эксплуатации и ремонта;
1.4	освоить практические навыки эксплуатации бытовых аппаратов, приборов и машин, возможность самостоятельного использования приборов в домашнем хозяйстве;
1.5	научить бакалавра использовать возможности образовательной среды урока Технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Технология обработки металла
2.1.2	Технология обработки пищевых продуктов
2.1.3	Курсовой проект по дисциплине «Рисунку»
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Теория и методика обучения технологии
2.2.3	Академический рисунок
2.2.4	Декоративная живопись
2.2.5	Кожаная мозаика
2.2.6	Художественная обработка стекла
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Курсовой проект по дисциплине «Живопись»
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами осуществления процесса обучения технологии в СОШ;
<b>Уметь:</b>	
	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами осуществления процесса обучения технологии в СОШ;
<b>Владеть:</b>	
	навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по организации руководства домашним хозяйством с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
возможности образовательной среды урока Технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	
возможности и особенности выбора традиционного ряда приборов в домашнем хозяйстве	
классификацию по назначению бытовых приборов в домашнем хозяйстве	
особенности распределения бытовых электротехнических приборов в интерьере жилья и технику безопасности	
принципы и способы использования традиционного ряда приборов в домашнем хозяйстве.	

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Технология</p> <p>ориентироваться в различных видах безопасной работы, эксплуатации и ремонта приборов</p> <p>выполнять процесс использования возможностей безопасной работы, эксплуатации и ремонта учитывать различные возможности безопасной работы, эксплуатации и ремонта приборов</p> <p>разрабатывать основные технологии использования безопасной работы, эксплуатации и ремонта для процесса обучения, применять их на практике.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>навыками самостоятельного использования возможностей безопасной работы, эксплуатации и ремонта приборов в домашнем хозяйстве</p> <p>навыками оценивания освоения использования возможностей безопасной работы, эксплуатации и ремонта электротехнических приборов.</p>	