

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки Изобразительное искусство и Технология

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

#### 1. Цель и задачи практики

**Целью** практики является ознакомление обучающихся с технологическим процессом изготовления декоративно - прикладных изделий из различных материалов и обучение обучающихся наиболее эффективному использованию современных орудий труда, при ручной и машинной обработке различных материалов, обеспечение всесторонним и последовательным овладением обучающимися основных видов профессионально-педагогической деятельности.

**Задачами** практики являются:

- закрепление основных умений и навыков обработки древесины, древесных материалов, металлов с помощью ручных, механических, электромеханических столярных, слесарных инструментов и приспособлений в условиях столярной, слесарной мастерских;

- формирование умений и навыков по разработке технологических процессов по изготовлению и сборке как простых, так и относительно сложных изделий из конструкционных материалов;

- обучение выбору наиболее технологически и экономически целесообразных способов изготовления деталей и изделий.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**2.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи,	Знать: методы защиты населения и правила личной безопасности и оказания первой помощи при возникновении опасных ситуаций.

	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Уметь: распознавать опасные и чрезвычайные ситуации; формулировать собственные суждения и аргументы при выявлении опасных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования личного безопасного поведения; проведения мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Уметь: выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Владеть: навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального</p>

		самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей. Уметь: выбирать технологии сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации. Владеть: навыками реализации технологий сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с технологическим процессом изготовления декоративно-прикладных изделий. Изучение и повтор технологических операций по обработке металла, древесины.
2	Технологический. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4. Общая трудоемкость практики** в 7 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

### 1. Цель и задачи практики

**Целью** практики является ознакомление обучающихся с технологическим процессом изготовления декоративно - прикладных изделий из различных материалов и обучение обучающихся наиболее эффективному использованию современных орудий труда, при ручной и машинной обработке различных материалов, обеспечение всесторонним и последовательным овладением обучающимися основных видов профессионально-педагогической деятельности.

**Задачами** практики являются:

- закрепление основных умений и навыков обработки текстильных материалов с помощью ручных, механических инструментов и приспособлений в условиях швейной мастерской;

- формирование умений и навыков по разработке технологических процессов по изготовлению простых, так и относительно сложных изделий из текстильных материалов;

- обучение выбору наиболее технологически и экономически целесообразных способов изготовления деталей и изделий из текстильных материалов.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**2.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <p>методы защиты населения и правила личной безопасности и оказания первой помощи при возникновении опасных ситуаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>распознавать опасные и чрезвычайные ситуации; формулировать собственные суждения и аргументы при выявлении опасных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования личного безопасного поведения; проведения мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <p>основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения различных оснований для</p>

		оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности сопровождения субъектов педагогического процесса. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей. Уметь: выбирать технологии сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации. Владеть: навыками реализации технологий сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Технологический. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4. Общая трудоемкость практики** во 8 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ (ПЛЕНЭР)**

### **1. Цель и задачи практики**

**Целью** практики является формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, реализуемых в пленэрной живописи и графике для подготовки к преподаванию изобразительного искусства в школе.

#### **Задачи:**

– формирование способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по пленэру, в процессе освоения навыков рисунка и живописи в иных измерениях пространства (многоплановость, разнообразие: форм, величин, цвета, смена освещения).

– развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования при прохождении пленэра;

– обучение различным графическим и живописным приёмам и техникам изображения природы основными художественными материалами (карандаш, уголь, сангина, сепия, пастель, акварель, гуашь и т.д.);

– изучение гармонии цвета, характерной различным временным и погодным состояниям;

– развитие навыков изображения с натуры, по памяти, по представлению объектов реальной действительности различными художественными материалами;

– получение методического опыта грамотного выполнения всех этапов работы над рисунком с натуры.

**2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования в изобразительной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования в изобразительной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и</p>

		саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <p>основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития средствами изобразительного искусства;</p> <p>Уметь:</p> <p>описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития средствами изобразительного искусства;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития средствами изобразительного искусства</p>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <p>основные понятия и умения живописи, приемы их формирования при реализации образовательной программы по изобразительному искусству в соответствии с образовательными стандартами;</p> <p>Уметь:</p> <p>раскрывать содержание предмета "Изобразительное искусство" средствами пленэрной живописи в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами формирования живописно-колористической культуры обучающихся при реализации образовательных программ изобразительному искусству в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	<p>Знать:</p> <p>основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе прохождения пленэрной практики;</p> <p>Уметь:</p>

	развивать творческие способности	применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе прохождения пленэрной практики; Владеть: навыками применения знаний пленэрной графики для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
--	----------------------------------	---

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный: получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4. Общая трудоемкость практики** во 2 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ (ПЛЕНЭР)

### 1. Цель и задачи практики

**Цель:** формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, реализуемых в пленэрной живописи и графике для подготовки к преподаванию изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

#### Задачи:

- формирование способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по пленэру, в процессе освоения навыков рисунка и живописи в иных измерениях пространства (многоплановость, разнообразие: форм, величин, цвета, смена освещения).
- развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования при прохождении пленэра;
- обучение различным графическим и живописным приёмам и техникам изображения природы основными художественными материалами (карандаш, уголь, сангина, сепия, пастель, акварель, гуашь и т.д.);
- изучение гармонии цвета, характерной различным временным и погодным состояниям;
- развитие навыков изображения с натуры, по памяти, по представлению объектов реальной действительности различными художественными материалами;
- получение методического опыта грамотного выполнения всех этапов работы над рисунком с натуры.

**2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования в изобразительной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования в изобразительной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <p>основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития средствами изобразительного искусства;</p> <p>Уметь:</p> <p>описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития средствами изобразительного искусства;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития средствами изобразительного искусства</p>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <p>основные понятия и умения живописи, приемы их формирования при реализации образовательной программы по изобразительному искусству в соответствии с образовательными стандартами;</p> <p>Уметь:</p> <p>раскрывать содержание предмета "Изобразительное искусство" средствами пленэрной живописи в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>

		Владеть: приемами формирования живописно-колористической культуры обучающихся при реализации образовательных программ изобразительному искусству в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе прохождения пленэрной практики; Уметь: применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе прохождения пленэрной практики; Владеть: навыками применения знаний пленэрной графики для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4. Общая трудоемкость практики** в 4 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цель и задачи практики

**Целью** учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

**Задачи** практики:

1. Знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к профилям «Изобразительное искусство и Технология» в аспекте выполнения трудовых действий в области обучения, воспитания и развития обучающихся;

2. Знакомство с правовыми основами деятельности учителя изобразительного искусства и технологии;

3. Применение обучающимися на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов исследовательской деятельности в процессе решения задач;

4. Овладение обучающимися методами и приемами планирования и проведения практико-ориентированных исследований в соответствии с задачами современного образования;

5. Формирование у бакалавров, будущих учителей в системе среднего образования, основ для рефлексии своей исследовательской деятельности;

6. Приобретение обучающимися навыков корректного ведения и оформления отчетов по проведенным исследованиям.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основные категории и понятия в аспекте формирования научного мировоззрения</li><li>-характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения</li><li>-методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат для формирования научного мировоззрения;</li><li>-анализировать основные характеристики в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение</li><li>-научно обосновывать собственную позицию при анализе, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами научного анализа теоретических источников по в аспекте формирования научного мировоззрения</li><li>- способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования</li></ul>

		<p>научного мировоззрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе, возникающих в учебно-воспитательном процессе;</li> </ul>
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции</li> <li>- основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции</li> <li>- этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции</li> <li>выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции</li> <li>- выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>- навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции;</li> <li>- навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> </ul>
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на</p>	<p>Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</p>

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы командной работы, понятие толерантности;</li> <li>- методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий</li> <li>- технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий</li> <li>- использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>- реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности;</li> <li>- навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;</li> <li>- навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия</li> </ul>

		социальных, культурных и личностных различий.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</li> <li>- самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,</li> <li>- основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,</li> <li>- методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,</li> <li>- ранжировать профессионально важные</li> </ul>

		<p>качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности,</li> <li>- навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности,</li> <li>- навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы задач воспитания и духовно-нравственного развития;</li> <li>- виды и содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы, требующие педагогического решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития;</li> <li>- использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы и анализа задач воспитания и духовно-нравственного развития;</li> <li>- навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- навыками отбора эффективных образовательных программ воспитания и духовно-нравственного развития в</li> </ul>

		соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-13	способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям;</li> <li>- составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.</li> </ul>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>- критерии оценки культурно-просветительских программ;</li> <li>- методику разработки и реализации культурно-просветительских программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>- оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям;</li> <li>- закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации;</li> <li>- навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям;</li> <li>- навыками проектирования и реализации</li> </ul>



		культурно-просветительской программы.
--	--	---------------------------------------

## 2. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный: получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

3. Общая трудоемкость практики в 5 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

4. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Целью** практики является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях и является важным звеном подготовки к обязанностям вожатого и профессионально-практическому становлению будущих педагогов.

**Задачами** практики являются:

1. создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;
  2. закрепление теоретических знаний в практической деятельности;
  3. осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе; создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;
  4. выявление уровня готовности к практической деятельности; формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.
- Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: – основные принципы командной работы, понятие толерантности; – методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий; – технологии формирования и функционирования

		<p>команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность;</li> <li>– использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия;</li> <li>– реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности;</li> <li>– навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;</li> <li>– навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;</li> </ul>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</li> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</li> <li>- самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и саморегуляции</li> </ul>

		<p>при выполнении задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul>
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <p>основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <p>методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <p>основы охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа здоровьесберегающих технологий</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;</li> <li>- закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;</li> <li>- подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;</li> <li>- разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> <li>- навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</li> </ul>
ПК-13	способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>- критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>- методику формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурные потребности различных социальных групп</li> <li>- выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям</li> <li>- составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>- навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам</li> <li>- навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> </ul>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты культурно-просветительских программ;</li> <li>- современные культурно-просветительские программы;</li> <li>- особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать культурно-просветительские программы.</li> <li>- составлять методические рекомендации по разработке и реализации культурно-просветительских программ.</li> <li>- использовать современные культурно-просветительские программы в практике работы дошкольных образовательных организаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки и реализации культурно-просветительских программ;</li> <li>- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для ДОО различного</li> </ul>

		вида и типа; - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
--	--	--

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 33ЕТ, 108 часов.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** - усвоение обучающимися специальных знаний, необходимых для профессионального исследования и пропаганды искусства; формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

**Задачами практики** являются:

овладение профессионально-практическими умениями и передовыми методами культурно-просветительской деятельности;

- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории изобразительного искусства;
- развитие умений самостоятельной просветительской деятельности в качестве учителя изобразительного искусства и помощника классного руководителя;
- овладение коммуникативными и интерактивными технологиями;
- формирование умений проектирования внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых стандартов.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: основные принципы командной работы, понятие толерантности Уметь: определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий Владеть: навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности
ОК-6	способностью к самоорганизации и	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования Уметь: структурировать и

	самообразованию	планировать процессы самоорганизации и самообразования Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: основы реализации образовательной программы по учебному предмету история изобразительного искусства в соответствии с ФГОС Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету история изобразительного искусства в соответствии с ФГОС Владеть: навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету история изобразительного искусства в соответствии с ФГОС с учетом специфики
ПК-13	способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп	Знать: методы и формы культурно-просветительской программы среди детей. Уметь: определять содержание и темы культурно-просветительских мероприятий с учетом возраста, интересов, интеллектуальной подготовки конкретной аудитории. Владеть навыками проектирования культурных мероприятий, методикой проведения квеста, викторины, беседы с детьми.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: задачи и традиционные методы духовно-нравственного воспитания и развития школьников Уметь: планировать культурно-просветительские мероприятия в условиях СОШ и результаты по повышения культурного и интеллектуального развития детей. Владеть: навыками отбора наиболее рациональных технологий организации внеучебной деятельности с учётом потребностей, предпочтений и уровня интеллектуального развития детей.

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 7 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.
5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.Цель и задачи практики**

**Цель** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: развить профессиональную компетентность будущего учителя изобразительного искусства и технологии в условиях реального учебно-воспитательного процесса в школе, с целью подготовки обучаемых к самостоятельной педагогической деятельности области изобразительного искусства и технологии.

#### **Задачи практики:**

- ознакомление обучающихся с требованиями, предъявляемыми к профилям «Изобразительное искусство и Технология» в аспекте выполнения трудовых действий в области обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ознакомление с правовыми основами деятельности учителя изобразительного искусства и технологии;
- формирование у обучающихся навыков применения на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов исследовательской деятельности в процессе решения педагогических задач;
- овладение обучающимися методами и приемами планирования и проведения практико-ориентированных исследований в соответствии с задачами современного образования;
- формирование профессиональных умений у обучающихся в организации структуры учебно-воспитательного процесса согласно основным направлениям деятельности учителя изобразительного искусства и требованиям ФГОС: педагогическая (учебно-воспитательная); научно-методическая; культурно-просветительская; коррекционно-развивающая; организационно-управленческая; художественно-творческая.;
- приобретение обучающимися навыков корректного ведения и оформления отчетов по проведенным исследованиям.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **2.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для



		выполнения профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; Уметь: определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития Уметь: описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучаемых для осуществления обучения, воспитания и развития Владеть: навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основы взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) Владеть: навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального

	задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4.Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.**

**5.Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.**

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1.Цель и задачи практики**

**Цель:** приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности современного учителя Изобразительного искусства и Технологии.

#### **Задачи:**

– научить обучающихся применять полученные теоретические знания в области теории и методики преподавания изобразительного, декоративного искусства, основ дизайна и различных видов технологии в практической деятельности учителя изобразительного искусства;

– сформировать профессиональные умения практикантов, способствующие адаптации в учебном коллективе школы; выработать умение работать в команде, способствовать становлению будущих педагогов ИЗО в информационно-образовательной среде школы.

– развить профессиональные умения обучающихся в организации структуры учебно-воспитательного процесса согласно основным направлениям деятельности учителя изобразительного искусства и требованиям ФГОС: педагогическая (учебно-воспитательная); научно-методическая; культурно-просветительская; коррекционно-развивающая; организационно-управленческая; художественно-творческая;

– создать условия для самостоятельной работы обучающегося (практиканта) в профессиональной педагогической деятельности на уроке, апробировать способы диагностики результатов учебной деятельности и достижений школьников в соответствии с ФГОС.

### **2.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию.	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и

		самооценки деятельности
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности.</p> <p>Уметь: применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>Уметь: описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучаемых для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>Владеть: навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p>

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>Уметь: описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;</p> <p>Владеть: навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Уметь: выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Владеть: навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть: навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: средства преподаваемых учебных предметов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: использовать средства преподаваемых учебных предметов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками использования средств преподаваемых учебных предметов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся

### 3.Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Вводный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4.Общая трудоемкость практики** в 8 семестре составляет 3 ЗЕТ, 108 часов.

**5.Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1.Цель и задачи практики

**Цель** производственной практики является приобретение обучающимися практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности современного учителя изобразительного искусства и Технологии.

#### **Задачи:**

– научить обучающихся применять полученные теоретические знания в области теории и методики преподавания изобразительного, декоративного искусства, основ дизайна и различных видов технологии в практической деятельности учителя изобразительного искусства;

– сформировать профессиональные умения практикантов, способствующие адаптации в учебном коллективе школы; выработать умение работать в команде, способствовать становлению будущих педагогов ИЗО в информационно-образовательной среде школы;

– развить профессиональные умения обучающихся в организации структуры учебно-воспитательного процесса согласно основным направлениям деятельности учителя изобразительного искусства и требованиям ФГОС: педагогическая (учебно-воспитательная); научно-методическая; культурно-просветительская; коррекционно-развивающая; организационно-управленческая; художественно-творческая;

– создать условия для самостоятельной работы обучающегося (практиканта) в профессиональной педагогической деятельности на уроке, апробировать способы диагностики результатов учебной деятельности и достижений школьников в соответствии с ФГОС.

## **2.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию.	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности. Уметь: применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-1	готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Знать: профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; Уметь: определять характеристики профессионально важных качеств будущей

	деятельности	<p>профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>Уметь: описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучаемых для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>Владеть: навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>Уметь: описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;</p> <p>Владеть: навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Уметь: выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Владеть: навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры</p>

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: средства преподаваемых учебных предметов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: использовать средства преподаваемых учебных предметов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками использования средств преподаваемых учебных предметов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального



	задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4.Общая трудоемкость практики** в 9 семестре составляет 6 ЗЕТ 216 часов.

**5.Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

### 1.Цель и задачи практики

**Целью** производственной практики научно-исследовательской работы обучающихся является закрепление профессиональных навыков ведения научно-исследовательской работы в области развитие способности использовать научные знания, повышение профессиональной подготовки обучающихся на основе развития самостоятельной творческой деятельности.

**Задачами** практики являются:

1.Создать условия для развития научного мышления обучающихся, раскрытия способности к самоорганизации и самообразованию.

2.Систематизировать теоретические и практические знания обучающихся в области гуманитарных наук, педагогики и психологии художественного творчества, необходимых для решения профессиональных и исследовательских задач;

3.Приобрести опыт научной деятельности, принятой в научной среде способов постановки научных проблем, аргументации, изложения научных результатов, проведения научных дискуссий и т.д.

4.Развить способности самоорганизации в научной деятельности, а также получить навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 2.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве Уметь: находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний. Владеть:основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
ОК-6	способностью к самоорганизации и	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования

	самообразованию	Уметь: структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования Владеть: навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: основы правовых знаний в различных сферах деятельности - в области художественного обучения школьников. Уметь: применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности; Владеть: навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Уметь: определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса; Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития Уметь: описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; Владеть: навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4. Общая трудоемкость практики** в 10 семестре составляет 3 ЗЕТ - 108 часов.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

### 1. Цель и задачи практики

**Целью** производственной преддипломной практики являются окончательное формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в деятельности учителя, а также выработка потребности обучающихся в самообразовании в процессе педагогической деятельности в школе.

#### Задачи практики:

- изучение особенностей педагогической деятельности будущих педагогов ИЗО и технологии в условиях практической работы.
- развитие и совершенствование теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей будущих педагогов ИЗО и технологии.
- изучение актуальных проблем в области образования;
- формирование умений самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в собственной профессиональной деятельности как факторов совершенствования навыков самоорганизации и самообразования;
- сбор эмпирического материала для решения исследовательских задач в соответствии с целью ВКР;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознанности социальной значимости своей будущей профессии.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания	Знать: основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.

	для ориентирования в современном информационном пространстве	Уметь: делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации. Владеть: современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности. Уметь: применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности Владеть:.. навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности.
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность. Уметь: оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающей полноценную деятельность Владеть:.. методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Знать: методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; Уметь: диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной

	деятельности	деятельности. Владеть: навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования; Уметь: анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования Владеть: навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

### 3.Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

**4.Общая трудоемкость практики** в 10 семестре составляет 3 ЗЕТ - 108 часов.

**5.Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.