

## **МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Теория обучения**

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Изобразительное искусство и Технология**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **д.пед.наук, профессор, Маликов Р.Ш.**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенции в области теории обучения и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики;
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций и технологий;
1.5	раскрыть особенности организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего и основного общего образования;
1.6	раскрыть формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная практика и др.;
1.7	ознакомить с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся);
1.8	сформировать знания и умения о психолого-педагогических способах регуляции учебной деятельности в связи с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
1.9	сформировать у обучающихся личностную педагогическую направленность, ценностные ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем дидактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Основы пластической анатомии
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.4	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.5	Педагогические технологии
2.2.6	Психология художественного творчества
2.2.7	Скульптура
2.2.8	Теория и методика обучения изобразительному искусству
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Профессиональная этика
2.2.11	Художественная графика
2.2.12	Теория и методика обучения технологии
2.2.13	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.14	Учебная практика по технологии
2.2.15	Искусство скульптуры
2.2.16	Художественная лепка
2.2.17	Декоративная композиция
2.2.18	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.19	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.22	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
основные категории дидактики базовые научные понятия дидактики, современные дидактические теории закономерности организации образовательного процесса функции обучения содержание и требования ФГОС, Профессионального стандарта педагога	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
работать с различными источниками знаний (с учебниками и учебной литературой и др. отбирать и применять оптимальные методы обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач урока проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения подбирать и разрабатывать дидактический материал для формирования и оценки образовательных результатов оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками разработки уроков в соответствии с требованиями ФГОС навыками профессионального самовоспитания и самообразования	