

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Противодействие коррупции

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Изобразительное искусство и Технология**

Форма обучения **очная**  
Программу составил(и): **канд. соц. наук, доцент, Галиев Ленар Мирзанурович**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
1.4	изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции;
1.5	формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Перспектива
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Введение в профессиональную деятельность
2.2.2	История изобразительного искусства
2.2.3	Основы декоративно-прикладного искусства
2.2.4	Основы пластической анатомии
2.2.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.6	Практикум по декоративно-прикладному искусству
2.2.7	Скульптура
2.2.8	Образовательное право
2.2.9	Основы экологической культуры
2.2.10	Правоведение
2.2.11	Технология художественной обработки дерева
2.2.12	Технология художественной обработки материалов
2.2.13	Искусство скульптуры
2.2.14	Методика организации внеурочной художественно-творческой деятельности школьника
2.2.15	Художественная лепка
2.2.16	Батик
2.2.17	Декоративная живопись
2.2.18	Декорирование интерьера
2.2.19	Искусство национального костюма
2.2.20	Искусство современного костюма
2.2.21	Художественная роспись
2.2.22	Кожаная мозаика
2.2.23	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.24	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.27	Художественная обработка стекла
2.2.28	Производственная преддипломная практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативной правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; социально-правовую сущность и основные признаки коррупции; основы государственной и международной системы противодействия коррупции; сущность и структуру антикоррупционной политики; механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям; нормативные правовые акты в сфере образования.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать факты правонарушений и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	