

## **МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Психолого-педагогический практикум**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой  
Направление подготовки

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Изобразительное искусство и Технология

Форма обучения

**очная**

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сафина А.М.

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать знания у обучающихся в постановке, анализе и решении психолого-педагогических задач, развивать у обучающихся практические навыки и умения целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
1.5	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.3	Психология художественного творчества
2.1.4	Введение в профессиональную деятельность
2.1.5	Педагогические технологии
2.1.6	Скульптура
2.1.7	Основы пластической анатомии
2.1.8	Социальная психология
2.1.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.10	Общая психология
2.1.11	Теория обучения
2.1.12	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.13	Учебная практика по изобразительному искусству (пленэр)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Профессиональная этика
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Теория и методика обучения технологии
2.2.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.5	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.6	Учебная практика по технологии
2.2.7	Искусство скульптуры
2.2.8	Художественная лепка
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности

<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина основные современные методы диагностирования достижений учащихся сущность современных методик и технологий обучения	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыком использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития навыками анализа, рефлексии проделанной работы	