

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория обучения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Русский язык и Литература

Форма обучения
Программу составил(и):

очная
к.п.н., доцент Хакимова Н.Г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области теории обучения и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики;
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций и технологий;
1.5	раскрыть особенности организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего и основного общего образования;
1.6	раскрыть формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная практика и др;
1.7	ознакомить с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся);
1.8	сформировать знания и умения о психолого-педагогических способах регуляции учебной деятельности в связи с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
1.9	сформировать у обучающихся личностную педагогическую направленность, ценностные ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем дидактики.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.2	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.5	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.7	Методика обучения русскому языку
2.2.8	Педагогические технологии
2.2.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.10	Методика обучения литературе
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Профессиональная этика
2.2.15	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	История литературной критики
2.2.18	Курсовая работа по русскому языку
2.2.19	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.20	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.21	История лингвистических учений
2.2.22	Курсовая работа по литературе
2.2.23	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.24	Основы этимологического анализа
2.2.25	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.26	Современная зарубежная литература
2.2.27	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.28	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.29	Интерактивные технологии в обучении русской литературе

2.2.30	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.31	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики

Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности и технологии реализации
3.1.2	закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.1.3	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.1.4	особенности применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать процессы самоорганизации и самообразования
3.2.2	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
3.2.3	учитывать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.2.4	обоснованно выбирать и применять методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.3	Владеть:
3.3.1	методами и приемами самовоспитания и самообразования
3.3.2	навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.3.3	навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
3.3.4	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики