

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 Практическая психология общения в специальном и инклюзивном образовании

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в содействии становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе овладения основными представлениями о сущности и способах реализации практической психологии общения в условиях инклюзии, освоению теории и осмыслению практики педагогической деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о различных аспектах общения в условиях инклюзивной образовательной среды;
- способствовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующие видам деятельности:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы в условиях инклюзии;

осуществлять диагностику психического развития детей с ОВЗ;

проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

особенности психологического и психического развития детей с ОВЗ;

теоретические основы проектирования психолого-педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Практическая психология общения в специальном и инклюзивном образовании относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

Общая трудоемкость дисциплины – 130 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет