МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Актуальные вопросы лингвистической подготовки

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Русского языка и литературы**
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература

Форма обучения	**очная**
Программу составил(и):	кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования предметных знаний по дисциплине "Русский язык" для достижения образовательных результатов;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции;
1.4	подготовить обучающихся к деятельности учителя русского языка, способного использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.5	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	История лингвистических учений
2.1.4	История русской литературы
2.1.5	Курсовая работа по литературе
2.1.6	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.7	Литература русского зарубежья
2.1.8	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.1.9	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.10	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.11	Основы этимологического анализа
2.1.12	Современная зарубежная литература
2.1.13	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.14	Теория и практика русской орфографии
2.1.15	История литературной критики
2.1.16	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.17	Курсовая работа по русскому языку
2.1.18	Методика обучения литературе
2.1.19	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.20	Производственная педагогическая практика
2.1.21	Современный русский язык
2.1.22	Теория языка
2.1.23	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.24	Методика обучения русскому языку
2.1.25	Теория литературы
2.1.26	Типология текстов
2.1.27	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.28	История русского литературного языка
2.1.29	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.30	Педагогические технологии
2.1.31	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.32	Стилистика
2.1.33	Активные процессы в современном русском языке
2.1.34	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.35	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.36	Русская диалектология
2.1.137	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.37	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.39	Смысловое чтение
2.1.40	Теория обучения
2.1.41	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.42	Фольклор

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	структуру и содержание образовательного процесса в области филологии;

3.1.2	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.3	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
3.1.4	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц;
3.1.5	главную цель и модели речевой коммуникации;
3.1.6	функции языка и речи;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять знания современной научной парадигмы в области филологии;
3.2.2	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.3	применять знания языковых универсалиях и законах развития языка;
3.2.4	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
3.2.5	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.6	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.2	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.3	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.4	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.
3.3.5	навыками анализа конструкций в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.3.6	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;