МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Основные аспекты экспрессивного синтаксиса

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**
Программу составил(и): кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	11 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования предметных знаний для достижения образовательных результатов;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у студентов понимание экспрессии на синтаксическом уровне;
1.4	выработать квалифицированное отношение к новым явлениям синтаксического строя – экспрессивным конструкциям;
1.5	формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции и использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Современный русский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.1.7	Методика обучения русскому языку
2.1.8	Теория литературы
2.1.9	Типология текстов
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История русского литературного языка
2.1.12	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.13	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.14	Стилистика
2.1.15	Активные процессы в современном русском языке
2.1.16	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.17	Русская диалектология
2.1.18	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.19	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.20	Старославянский язык
2.1.21	Фольклор
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.3	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.4	Педагогическая риторика
2.2.5	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.6	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.7	Современная русская литература
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)

	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.2	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.3	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.2	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.3	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.2	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и
3.3.3	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.