

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**Теория и методика воспитания школьников с основами
социальной педагогики**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Направление подготовки

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения
Программу составил(и):

очная
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии им.
З.Т.Шарафутдинова, Гумерова М.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формировать компетенции на основе знаний о теории и методике воспитания, основах социальной педагогики, о способах планирования и разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общеобразовательной школы, о способах проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать представления о теории и практики построения современной воспитательной системы основной школы и основах организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС ООО; |
| 1.4 | формировать умения проектировать воспитательный процесс в основной школе, планирования и организации деятельности обучающихся во внеурочное время; |
| 1.5 | формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.2 | Общая психология |
| 2.1.3 | Противодействие коррупции |
| 2.1.4 | Теория обучения |
| 2.1.5 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.2.2 | Методика работы вожатого в детско-юношеской организации |
| 2.2.3 | Педагогические технологии |
| 2.2.4 | Системы гражданской защиты населения |
| 2.2.5 | Теория и методика спортивных единоборств |
| 2.2.6 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.7 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.2.8 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.9 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.10 | Социология физической культуры и спорта |
| 2.2.11 | Основы экологической культуры |
| 2.2.12 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.13 | Врачебно-педагогический контроль в системе физической культуры и спорта |
| 2.2.14 | Организация культурно-просветительской деятельности |
| 2.2.15 | Производственная культурно-просветительская практика |
| 2.2.16 | Философия |
| 2.2.17 | Адаптивная физическая культура |
| 2.2.18 | Патриотическое воспитание молодежи |
| 2.2.19 | Работа педагога физической культуры в различных группах здоровья |
| 2.2.20 | Спортивная метрология |
| 2.2.21 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.22 | Преддипломная практика |
| 2.2.23 | Производственная преддипломная практика |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Знать: | |

| | |
|---|---|
| | основные категории и понятия теории воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории воспитания для формирования научного мировоззрения |
| Владеть: | |
| | методами научного анализа теоретических источников по теории и методике воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Уметь: | |
| | описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Владеть: | |
| | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владеть: | |
| | формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: основы философских и социо-гуманитарных знаний в области теории и практики построения воспитательной системы основной школы, современные формы, методы и технологии воспитания основы социальной педагогики основы проектирования воспитательных программ |
| 3.2 | Уметь: организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе составления социальной карты ребенка |
| 3.3 | Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа) опытом по разработке и защите годового плана воспитательной работы |