

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сафина А.М.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать у обучающихся представления о педагогике как научной дисциплине, сформировать педагогическое сознание в единстве личностной и профессиональной «Я-концепции»
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать научно-педагогическое мировоззрение в процессе овладения обучающимися системой историко-педагогических знаний, ценностных основ педагогической профессии
1.5	сформировать системы знаний о педагогике как науке и практике
1.6	сформировать интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистические и культурологические сущности
1.7	сформировать умения и навыки самообразования, стимулировать интерес к историко-педагогической, психолого-педагогической литературе
1.8	сформировать представления о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики
1.9	сформировать основы профессионального педагогического общения (взаимодействия)
1.10	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные в период школьного обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Противодействие коррупции
2.2.3	Спортивные сооружения
2.2.4	Психология физической культуры
2.2.5	Социальная психология
2.2.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.7	Теория и методика физической культуры
2.2.8	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Социология физической культуры и спорта
2.2.13	Курсовая работа по теории и методике физической культуры
2.2.14	Образовательное право
2.2.15	Основы экологической культуры
2.2.16	Правоведение
2.2.17	Социология и правовые основы физической культуры и спорта
2.2.18	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.19	Философия
2.2.20	Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований в физической культуре и спорте
2.2.21	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.23	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.24	Производственная педагогическая практика
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Курсовая работа по безопасности жизнедеятельности
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по категориям педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса	
3.2	Уметь:
использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса использовать полученные знания при решении научно - исследовательских задач и выполнении рефератов	
3.3	Владеть:
формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения навыком реализации проектной и инновационной деятельности в образовании навыком осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	