

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогический практикум

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Направление подготовки

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

к.ф.н, доцент, Ганиева А.М.;

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	28	28	28	28
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формировать у обучающихся знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей для осуществления обучения, воспитания и развития
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	развивать у обучающихся процессы самоорганизации и самообразования
1.5	формировать у обучающихся способности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Педагогические технологии
2.1.3	Теория и методика плавания
2.1.4	Теория и методика спортивных единоборств
2.1.5	Психология физической культуры
2.1.6	Социальная психология
2.1.7	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.8	Теория и методика легкой атлетики
2.1.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.10	Общая психология
2.1.11	Педагогика физической культуры
2.1.12	Теория обучения
2.1.13	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Профессиональная этика
2.2.2	Врачебно-педагогический контроль в системе физической культуры и спорта
2.2.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.4	Адаптивная физическая культура
2.2.5	Работа педагога физической культуры в различных группах здоровья
2.2.6	Спортивная метрология
2.2.7	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса современные методы и технологии обучения и диагностики	
3.2	Уметь:
описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога	
3.3	Владеть:
навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	