

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" **Психолого-педагогический практикум**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура**

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): **к.пед.н., доцент, Сафина А.М.**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: сформировать знания обучающихся в постановке, анализе и решении психолого- педагогических задач, развивать у обучающихся практические навыки и умения целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности, а также особенности практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
1.4	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Общая и социальная психология
2.1.3	Организация внеучебной деятельности
2.1.4	Практика по воспитательной работе
2.1.5	Теория и технология воспитания
2.1.6	Теория и технология обучения
2.1.7	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.8	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Возрастная и педагогическая психология
2.2.4	Общая и социальная психология
2.2.5	Организация внеучебной деятельности
2.2.6	Практика по воспитательной работе
2.2.7	Теория и технология обучения
2.2.8	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; культурно - педагогической деятельности.
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога с учетом базовых национальных ценностей и духовно-нравственной составляющей воспитания, - основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина; - основные специальные научные знания о современных методах диагностирования достижений учащихся, о сущности современных технологий обучения. 	
3.2	Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы с учетом духовно-нравственной основы воспитания; - практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации возникающие в процессе взаимодействия; - анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты с учетом специальных научных знаний. 	
3.3	Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с духовно-нравственной основой воспитания и возрастными особенностями их развития, - навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, - навыком использования приобретенных специальных научных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности. 	