

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Профилактика девиантного поведения**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): **к.б.н., Хасанова А.Р.**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и знакомство с основными причинами девиантного поведения, формами его проявления и специфике работы по профилактике отклонений в поведении детей и подростков.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе;
1.4	выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков;
1.5	познакомить с главными принципами профилактической деятельности;
1.6	ознакомить с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области девиантного поведения детей и подростков;
1.7	изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков;
1.8	овладеть основными профилактическими методами.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Автономное существование человека
2.1.2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.1.3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации
2.1.4	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.1.5	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.1.6	Основы биометрии
2.1.7	Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере
2.1.8	Основы здорового образа жизни
2.1.9	Основы школьной гигиены
2.1.10	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2.1.11	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.12	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.13	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.1.14	Безопасность жизнедеятельности
2.1.15	Возрастная анатомия и физиология
2.1.16	Основы медицинских знаний
2.1.17	Учебная практика по ботанике
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Противодействие экстремизму
2.2.2	Функциональная диагностика
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Безопасность жизнедеятельности"	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Безопасность жизнедеятельности" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия девиантологии;
3.1.2	сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на
3.1.3	предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков девиантного поведения;
3.1.4	совокупность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, несовершеннолетних с девиантным поведением;
3.1.5	концепции и теоретические принципы профилактики;
3.1.6	принципы разработки, модели, методы применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	характеризовать различные виды и формы девиаций;
3.2.2	выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;
3.2.3	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков девиантного поведения;
3.2.4	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
3.2.5	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
3.2.6	использовать в практической деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;
3.2.7	разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;
3.2.8	работать с категорией школьников, имеющих различные отклонения в поведении, т.е. устанавливать контакт с девиантными детьми и подростками.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков девиантного поведения;
3.3.2	навыками использования форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, несовершеннолетних с девиантным поведением;
3.3.3	навыками использования в практической деятельности концепций и теоретических принципов профилактики;
3.3.4	навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.