

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Психолого-педагогический практикум
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): **к.п.н., доцент, Сафина А.М.**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|----------|----|-------|----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: |
| 1.2 | формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний о способах анализа педагогических ситуаций, диагностических и педагогических формах, методах, технологиях организации взаимодействия и сотрудничества в аспекте духовно-нравственного воспитания |
| 1.3 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.4 | сформировать представления об основных способах достижения воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| 1.5 | сформировать умения организации взаимодействия основных участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе |
| 1.6 | развивать профессиональное мышление, навыки педагогической рефлексии и анализа педагогических ситуаций. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Ботаника |
| 2.1.2 | История (история России, всеобщая история) |
| 2.1.3 | Концепции современного естествознания |
| 2.1.4 | Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.5 | Учебная практика по ботанике |
| 2.1.6 | Философия |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Анатомия и морфология человека |
| 2.2.2 | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.3 | Методика обучения безопасности жизнедеятельности |
| 2.2.4 | Методика обучения биологии |
| 2.2.5 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.2.6 | Микробиология |
| 2.2.7 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации |
| 2.2.8 | Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.9 | Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2.10 | Физиология человека и животных |
| 2.2.11 | Экология |
| 2.2.12 | Генетика |
| 2.2.13 | Опасные ситуации природного характера и защита от них |
| 2.2.14 | Опасные ситуации социального характера и защита от них |
| 2.2.15 | Опасные ситуации техногенного характера и защита от них |
| 2.2.16 | Организация внеучебной деятельности |
| 2.2.17 | Основы национальной безопасности и оборона государства |
| 2.2.18 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.19 | Учебная практика по безопасности жизнедеятельности |
| 2.2.20 | Система гражданской защиты населения |
| 2.2.21 | Биогеография |
| 2.2.22 | Курсовая работа по безопасности жизнедеятельности |
| 2.2.23 | Курсовая работа по биологии |
| 2.2.24 | Обеспечение безопасности на транспорте |
| 2.2.25 | Охрана труда на производстве и ОО |
| 2.2.26 | Пожарная безопасность |
| 2.2.27 | Теория эволюции |
| 2.2.28 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.29 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1: | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе |
| ОПК-7.2: | Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.3: | Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.2: | Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| ОПК-4.3: | Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.5: | Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | диагностические средства по определению сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| 3.1.2 | формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений |
| 3.1.3 | методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы с учетом духовно-нравственной основы воспитания |
| 3.2.2 | практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации возникающие в процессе взаимодействия и сотрудничества участников |
| 3.2.3 | анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты с учетом специальных научных знаний |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с духовно-нравственными ценностями обучающихся |
| 3.3.2 | навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, |
| 3.3.3 | навыком использования приобретенных специальных научных знаний при анализе педагогических ситуаций |