

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"
Возрастная анатомия и физиология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): **к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	формирование знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.2.3	Теория и технология обучения
2.2.4	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации
2.2.6	Основы школьной гигиены
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Информационная безопасность
2.2.9	Криминальные опасности и защита от них
2.2.10	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.2.11	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.2.12	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
2.2.13	Основы национальной безопасности и оборона государства
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Учебная практика по безопасности жизнедеятельности
2.2.16	Система гражданской защиты населения
2.2.17	Здоровьесберегающие технологии
2.2.18	Курсовая по безопасности жизнедеятельности
2.2.19	Методы биологических исследований
2.2.20	Обеспечение безопасности на транспорте
2.2.21	Охрана труда на производстве и ОО
2.2.22	Пожарная безопасность
2.2.23	Профилактика девиантного поведения
2.2.24	Теория и технология воспитания
2.2.25	Противодействие экстремизму
2.2.26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные положения и терминологию анатомии и физиологии;
3.1.2	основные закономерности роста и развития организма человека;
3.1.3	строение и функции систем органов человека в соответствии с их возрастными особенностями;
3.1.4	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека в соответствии с их возрастными особенностями.
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
3.2.2	применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3.2.3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
3.3.2	методами изучения умственной и физической работоспособности школьника в соответствии с их возрастными особенностями;
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника в соответствии с их возрастными особенностями;
3.3.5	методами определения физического развития школьника.