

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

**НАРУШЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ**  
**Логоритмика**  
 аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
 Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 8  
 самостоятельная работа 60  
 зачет 4

Виды контроля на курсах:  
 зачет 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>3</b>		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

УП: zb44.03.03 Л 1912.plx				стр. 3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с детьми, имеющими нарушения речи, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.			
1.2	Задачи освоения дисциплины:			
1.3	формирование знаний о теоретических и методических основах логопедической ритмики как средства воспитания в коррекционном образовательном процессе с детьми, имеющими нарушения речи;			
1.4	формирование умения применять логоритмическую ритмику в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые патологии;			
1.5	формирование навыка планирования, организации и проведения логоритмических занятий с детьми с нарушениями речи.			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.10		
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.1.1	Клинические основы дефектологии			
2.1.2	Логопедия (дизартрия)			
2.1.3	Логопедия (нарушения голоса)			
2.1.4	Логопедия (ринолалия)			
2.1.5	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи			
2.1.6	Практикум по обследованию моторных функций			
2.1.7	Практикум по постановке голоса и выразительности речи			
2.1.8	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика			
2.1.9	Анатомия и возрастная физиология			
2.1.10	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			
2.1.11	Ациклические виды спорта			
2.1.12	Валеологические основы профессиональной деятельности			
2.1.13	Валеология			
2.1.14	Введение в профессиональную деятельность			
2.1.15	Основы медицинских знаний			
2.1.16	Профессиональная коммуникация			
2.1.17	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи			
2.1.18	Теоретические и методологические основы логопедии			
2.1.19	Физическая культура и спорт			
2.1.20	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности			
2.1.21	Циклические виды спорта			
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы			
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"			
2.2.3	Логопедия (алалия)			
2.2.4	Логопедия (афазия)			
2.2.5	Нарушения речи органического генеза			
2.2.6	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи			
2.2.7	Производственная педагогическая практика			
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа			
2.2.9	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи			
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа			
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

ОПК-3.2: знает типологию технологий индивидуализации обучения									
ОПК-3.1: знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями									
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>									
ОПК-8.3: умеет осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности									
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>									
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>								
3.1.1	особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для проведения логоритмических занятий с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями								
3.1.2	технологии индивидуализированного обучения								
3.1.3	оригинальные формы, методы, приемы и средства обучения, которые обеспечивают устойчивую эффективность коррекционно-логопедического процесса								
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>								
3.2.1	применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые для проведения логоритмических занятий с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями								
3.2.2	применять технологии индивидуализированного обучения для проведения логоритмических занятий								
3.2.3	применять оригинальные формы, методы, приемы и средства обучения, которые обеспечивают устойчивую эффективность коррекционно-логопедического процесса								
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>								
3.3.1	навыком применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для проведения логоритмических занятий с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями								
3.3.2	навыком использования технологий индивидуализированного обучения для проведения логоритмических занятий								
3.3.3	навыком использования оригинальных форм, методов, приемов и средств обучения, которые обеспечивают устойчивую эффективность коррекционно-логопедического процесса								