

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании

### Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
зачет	4

Виды контроля на курсах:  
зачет 4

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области социализации лиц с нарушениями речи
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представление о различных технологиях сопровождения лиц с нарушениями речи.
1.4	сформировать умения анализировать различные технологии сопровождения лиц с нарушениями речи.
1.5	дать представление о работе психолого-медико-педагогическом консилиуме

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.2	Социально-педагогическое проектирование
2.1.3	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.4	Онтогенез речевой деятельности
2.1.5	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Тренинг коммуникативной компетентности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</b>	
ПК-2.7: владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-2.6: владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.3: владеет готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.5: умеет анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные технологии сопровождения лиц с нарушением речи
3.1.2	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
3.1.3	технологии индивидуализированного образования
3.1.4	особенности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять технологии сопровождения лиц с нарушением речи, планировать свои действия
3.2.2	планировать работу по саморазвитию
3.2.3	применять технологии индивидуализированного образования в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов
3.2.4	проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками планирования и анализа своих действий в работе по социализации лиц с нарушениями речи
3.3.2	навыком осознанной устойчивой мотивацией к профессиональному росту

3.3.3	навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
3.3.4	навыком реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи