

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Специальная педагогика

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова                          |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия |
| Квалификация           | Бакалавр  |
| Форма обучения         | заочная   |
| Общая трудоемкость     | 3 ЗЕТ   |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе:            |     |
| аудиторные занятия      | 10  |
| самостоятельная работа  | 89  |
| экзамен                 | 9   |

Виды контроля на курсах:  
экзамен 3

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс             | 3   |     | Итого |     |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий      | УП  | РП  |       |     |
| Лекции           | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические     | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.       | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Контактная       | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа      | 89  | 89  | 89    | 89  |
| Часы на контроль | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого            | 108 | 108 | 108   | 108 |

| <b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|--|---|
| 1.1  | Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области образования лиц с ОВЗ.   |
| 1.2  | Задачи освоения дисциплины:   |
| 1.3  | формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности.  |
| 1.4  | формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования, представлений о сущности педагогической |
| 1.5  | деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу, работающему с обучающимися с ОВЗ.   |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.О.08  |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1  | История (история России, всеобщая история)   |
| 2.1.2  | Клинические основы дефектологии  |
| 2.1.3  | Невропатология детского возраста   |
| 2.1.4  | Психологические основы профессиональной деятельности логопеда  |
| 2.1.5  | Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений   |
| 2.1.6  | Безопасность жизнедеятельности   |
| 2.1.7  | Валеологические основы профессиональной деятельности   |
| 2.1.8  | Валеология   |
| 2.1.9  | Иностранный язык   |
| 2.1.10   | Информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| 2.1.11   | Основы нейропсихологии и психофизиологии   |
| 2.1.12   | Основы речевой культуры дефектолога  |
| 2.1.13   | Профессиональная коммуникация  |
| 2.1.14   | Русский язык и культура речи   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1  | Производственная педагогическая практика   |
| 2.2.2  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 2.2.3  | Производственная практика научно-исследовательская работа  |
| 2.2.4  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |
| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
| <b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |  |
| ОПК-1.6: владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ   |  |
| ОПК-1.5: владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций  |  |
| <b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>                         |  |
| ОПК-2.2: знает основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий   |  |
| ОПК-2.1: знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества  |  |
| <b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>   |  |
| ОПК-4.1: знает теоретические основы построения образовательной среды   |  |
| <b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |  |

**ОПК-6.7: умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению основные требования ФГОС для детей с ОВЗ основные категории и понятия науки, (коррекционной педагогики, дефектологии, логопедии и др.) современные педагогические технологии, применяемые в спец.педагогике, основные методики коррекционного обучения характерные признаки образовательной среды психолого-педагогические технологии индивидуализированного обучения, применяемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ ориентироваться в информационном пространстве, использовать понятийный аппарат науки для формирования научного мировоззрения использовать эффективные педагогические технологии в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ теоретически использовать образовательную среду для совместного решения определенных проблем в развитии ребенка с ОВЗ применять психолого-педагогические технологии индивидуализированного обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях навыками педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ навыками научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности навыком использования эффективных педагогических технологий в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ навыком теоретического построения образовательной среды навыком использования психолого-педагогических технологий индивидуализированного обучения, применяемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ                           |