

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**  
Программа подготовки: бакалавриат

### **УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

#### **1. Цель и задачи практики**

**Целью** практики является изучение организационно-педагогических условий осуществления коррекционного (логопедического) процесса в образовательной организации, первичное освоение профессионально-педагогических компетенций в области профессиональной деятельности логопеда.

**Задачами** учебной ознакомительной практики в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом 01 «Образование и наука»; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. изучение особенностей функционирования логопедического кабинета образовательной организации и нормативно-правовых документов, регулирующих ее деятельность;
2. ознакомление с особенностями и содержанием деятельности логопеда; анализ различных сторон деятельности логопата и логопеда;
3. формирование умения взаимодействовать с детьми разного возраста, с педагогами и родителями;
4. наблюдение и анализ коррекционно-развивающей педагогической деятельности в образовательном процессе.

#### **2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.1 знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики;

ОПК-5.2 знает методы выявления и коррекции трудностей, обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы;

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:

**Знать:** основы методов диагностики и коррекции состояния компонентов речи у детей с речевыми нарушениями;

**Уметь:** выбирать необходимые методики исследования компонентов речевой системы и психических процессов с учетом возраста детей и их нозологических нарушений;

**Владеть:** способами применения методик исследования компонентов речевой системы и психических процессов с учетом возраста детей и их нозологических нарушений.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1 знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

ОПК-7.2 знает закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:

**Знать:** направления планирования мероприятий, содержание, методы, приемы и средства воспитания и взаимодействия с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями, в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи.

**Уметь:** проводить специальную работу с родителями по развитию детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.

**Владеть:** способами применения теоретических знаний о методах работы с родителями по развитию детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи;

УК-8.2 умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ;

УК-8.3 владеет готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

УК-8.4 владеет готовностью предлагать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций;

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:

**Знать:** содержание инструкций по пожарной безопасности и технике безопасности, регламентирующих деятельность сотрудников образовательного учреждения и в том числе учителя-логопеда;

**Уметь:** адекватно и обоснованно оценивать создавшуюся ситуацию опасности жизнедеятельности детей с речевыми нарушениями, находящимися на попечении педагогов образовательного учреждения;

**Владеть:** методами планирования мероприятий, осуществления эвакуации, в случае пожара и предотвращения возникновения опасности жизни и здоровья детей с речевыми нарушениями, находящимися на попечении педагогов образовательного учреждения.

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики. Участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.

2	Основной	Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.

**4. Общая трудоемкость практики** Во 2 семестре составляет 6 ЗЕТ.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## **УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

### **1. Цель и задачи практики**

**Целью практики** является изучение организационно-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие участников образовательного процесса в осуществлении коррекционного (логопедического) воздействия с учетом принципа комплексного подхода в образовательной организации при обучении детей с тяжелым нарушением речи.

**Задачами** учебной технологической (проектно-технологической) практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом 01 «Образование и наука»; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. изучение особенностей взаимодействия в коррекционно - педагогическом процессе учителя-логопеда, воспитателя, физ. инструктора, психолога в образовательной организации и нормативно-правовых документов, регулирующих данное взаимодействие;

2. ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, физ. инструктора, психолога во взаимодействии с учителем- логопедом; анализу различных сторон деятельности педагогов, участвующих в коррекционно - педагогическом процессе обучения детей с ТНР;

3. формирование умений и навыков взаимодействовать с физ. инструктором в оценке системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность детей с ТНР.

4. наблюдение и анализ коррекционно-развивающей педагогической деятельности учителя-логопеда, воспитателя, физ. инструктора, психолога в образовательном процессе.

### **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-1.2 знает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

ПК-1.3 знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-1.4 знает основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;

ПК-1.5 знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики;

ПК-1.7 умеет создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- особенности организации коррекционно-развивающей среды, включающей дидактические пособия и технические средства, применяемые в различных формах педагогического воздействия;

- содержание коррекционно-образовательных программ, особенности их проектирования и применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода

**Уметь:**

- организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе создавать дидактические игры, применять технические средства и использовать в различных формах педагогического воздействия

**Владеть:**

- первоначальными навыками организации коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями речи

ПК-2 способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-2.2 знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с речевыми нарушениями;

- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями, технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих, индивидуальные особенности их физического и психического развития

**Уметь:**

- выбирать направления психолого-педагогического воздействия при проектировании индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями и с нарушением речи

**Владеть:**

навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

УК-7.2 умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 владеет готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

**Знать:**

-способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность

**Уметь:**

-выявлять и планировать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность

**Владеть:**

- навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность детей с речевыми нарушениями.

### **3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики. Участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.
2	Основной	Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.

**4. Общая трудоемкость практики** в 3 семестре составляет 6 ЗЕТ.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

### **1. Цель и задачи практики**

**Целью** практики является приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда по коррекции произносительной стороны речи при работе с детьми с ТНР.

**Задачами** производственной технологической (проектно-технологической) практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом 01 «Образование и наука» 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1) формирование умений исследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ТНР;

2) формирование практических навыков планирования логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;

3) развитие практических навыков выбора учебно-методического обеспечения логопедического воздействия в коррекции произносительной стороны речи у детей с ТНР.

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 знает теорию системного анализа;

УК-1.2 знает алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;

УК-1.3 умеет осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;

УК-1.4 умеет использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;

УК-1.5 умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;

УК-1.6 владеет готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:

### **Знать:**

- содержание коррекционно-образовательных методик и технологий, особенности их применения в логопедической работе по коррекции произносительной стороны речи у детей с ТНР с учетом принципа системности и дифференцированного подхода;

### **Уметь:**

- осуществлять поиск, разрабатывать и реализовывать содержание индивидуальных и индивидуально-подгрупповых логопедических занятий по коррекции произносительной стороны речи с учетом речевого дефекта у ребенка с тяжелым нарушением речи;

- осуществлять оценку результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по коррекции произносительной стороны речи у детей с ТНР.

### **Владеть:**

- гибкостью мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке профессиональных целей по коррекции звукопроизношения,

применяя принцип системного подхода у детей с ТНР, и выбору путей достижения поставленных целей.

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-3.2 знает типологию технологий индивидуализации обучения

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:

**Знать:**

- формы и систему организации логопедического воздействия по коррекции произносительной стороны речи, необходимую для адресной работы с различным уровнем речевого недоразвития, с учетом нозологического вида нарушения в образовательной организации;

основные направления, типологию технологий логопедического воздействия, применяемые в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей;

**Уметь:**

- выбирать специальные технологии логопедического воздействия при обучении детей с ТНР, с учетом нозологии и уровня недоразвития речи;

**Владеть:**

-навыками отбора и применения специальных технологий логопедического воздействия при обучении детей с ТНР, с учетом нозологии и уровня недоразвития речи.

### **3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики. Участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.
2	Основной	Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.

**4. Общая трудоемкость практики** В 4 семестре составляет 6 ЗЕТ.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

# **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

## **1. Цель и задачи практики**

**Целью** практики является ознакомление с практической деятельностью логопеда в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, первичное освоение профессионально-педагогических компетенций в области научно-исследовательской деятельности логопеда.

**Задачами** учебной практики научно – исследовательской работы (получение первичных навыков научно – исследовательской работы) в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом 01 «Образование и наука» 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. определение и решение исследовательских задач в изучении психических процессов детей с ТНР,
2. сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
3. обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности,
4. использование современных информационных и образовательных технологий в организации собственной научно-исследовательской и коррекционной деятельности,
5. формирование у обучающихся целостного представления о коррекционном (логопедическом) процессе в современной образовательной организации.

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций:

УК-4.1 знает основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

УК-4.2 умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях;

УК-4.3 умеет выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

УК-4.4 владеет нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах;

**Знать:**

- основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей;

-методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей;

**Уметь:**



-вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

-использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей; пользоваться моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**Владеть:**

- навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства;

ОПК-1.2 знает конвенцию о правах ребенка;

ОПК-1.4 умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

**Знать:**

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования (СФГОС для детей с нарушениями речи, закон об образовании);

- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования;

**Уметь:**

-использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ТНР;

- применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности;

**Владеть:**

-навыками ориентирования в законодательстве РФ, регламентирующем деятельность педагогов в обучении детей с ТНР.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества;

ОПК-2.2 знает основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

ОПК-2.3 знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

ОПК-2.4 умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

**Знать:**

- требования к качеству реализуемых адаптированных и коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования;

- содержание адаптированных и коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода;

- базовые понятия и термины в современном информационном пространстве; возможности компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности;

- основные способы и методы работы с в современном информационном пространстве;

**Уметь:**

- оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования;

- реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями ;

- выбирать программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ТНР;

**Владеть:**

- навыком отбора материалов для разработки коррекционных программ для детей с ТНР.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 знает теоретические основы построения образовательной среды;

ОПК-4.2 знает методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями;

**Знать:**

- теорию и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- нормы психофизического развития детей и особенности развития личности детей с ТНР,

**Уметь**

- выбирать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся с тяжелым нарушением речи

**Владеть:**

- навыком отбора специальных методов воздействия при обучении детей с ТНР и воспитания у них духовно-нравственных качеств

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 знает законы развития личности и проявления личностных свойств

ОПК-6.2 знает психологические законы периодизации и кризисов развития;

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:

**Знать:**

- нормы психофизического развития детей и особенности развития личности детей с ТНР,
- особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития и возрастных кризисов ребенка, особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

**Уметь:**

- выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи;
- разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом личностных особенностей ребенка и критических периодов в развитии детей с ТНР.

**Владеть:**

- навыком определения личностных качеств детей с ТНР и кризисов периодов развития.

### **3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Ознакомительный	Ознакомление с целями и задачами практики. Участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.
2	Основной	Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Аналитический	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.

**4. Общая трудоемкость практики** В 5 семестре составляет 6 ЗЕТ.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

### **1. Цель и задачи практики**

**Целью** производственной технологической (проектно-технологической) практики является приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической и проектно-технологической деятельности логопеда при работе с детьми с ТНР.

**Задачами** производственной технологической (проектно-технологической) практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом 01 «Образование и наука» 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
2. планировании коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ТНР;
3. выбор учебно-методического обеспечения;
4. проектирование фрагментов адаптированных программ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ТНР.

## **2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения;

УК-2.2 умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;

УК-2.3 умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

УК-2.4 умеет выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.5 владеет методиками разработки цели и задач проекта;

### **Знать:**

-понятие и методологические основы принятия управленческого решения при руководстве процессом коррекционно-логопедического обучения детей с тяжелым нарушением речи во взаимодействии с участниками образовательного процесса (воспитатели, узкие специалисты);

### **Уметь:**

-определять цели и оптимальные способы решения задач по обучению детей с тяжелым нарушением речи;

### **Владеть:**

-методиками решения задач при реализации обучения детей с ТНР;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.3 знает ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.5 умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

ОПК-2.6 владеет готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования;

ОПК-2.7 владеет готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

**Знать:**

-содержание ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

**Уметь:**

-разрабатывать и реализовывать содержание адаптированных программ в разделе логопедического воздействия с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития;

**Владеть:**

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;  
-навыками применения различных логопедических технологий, разработки адаптированных программ в коррекционном обучении детей с нарушениями речи;

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.3 умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

ОПК-4.4 владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;

**Знать:**

-нормы духовно-нравственного воспитания детей на основе национальных, базовых общечеловеческих ценностей

**Уметь:**

- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды республики Татарстан для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

**Владеть:**

-способностью применения национальных культурных ценностей в образовательном процессе при обучении детей с нарушениями речи.

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.3 знает гендерные особенности развития личности;

ОПК-6.4 знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

ОПК-6.5 знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

ОПК-6.6 умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:

**Знать:**

-нормы психофизического развития и диагностики детей, с учетом гендерного различия, возрастных особенностей и особенности психофизического развития детей с ТНР;

-содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида и

-диагностические методики выявления особенностей речевых нарушений;

-логопедические технологии обучения детей с ТНР.

**Уметь:**

-определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса;

-выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ТНР, учитывающие особые образовательные потребности этих детей, их особенности возрастного и гендерного развития;

**Владеть:**

-навыками использования знаний о возрастных и гендерных различиях детей с ТНР при планировании логопедического воздействия (перспективный, календарный план с учетом возраста детей группы).

### **3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики. Участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.
2	Основной	Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.

4. Общая трудоемкость практики В 6 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

### **1. Цель и задачи практики**

**Целью** производственной практики научно-исследовательской работы является приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической, диагностической и научно-исследовательской деятельности логопеда при работе с детьми с ТНР.

**Задачами** производственной практики научно-исследовательской работы, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом 01 «Образование и наука» 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. изучение документации, обеспечивающей направление детей на ПМПК;

2. планирование и реализация коррекционно-развивающей, работы с применением выбранного метода воздействия на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;

3. выбор учебно-методического обеспечения;

4. осуществление психолого-педагогической диагностики и оценка состояния речи на момент исследования.

5 интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики исследования речевых навыков детей.

**2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-5 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 знает особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации;

УК-5.2 знает командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих;

УК-5.3 умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

**Знать:**

-особенности принятия совместных решений и командные роли в коллективе педагогов (воспитатель, узкие специалисты), обучающихся детей с нарушением речи;

**Уметь:**

осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды/ коллектива педагогов, осуществляющих процесс коррекционного обучения детей с ТНР;

**Владеть:**

- приемами сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса при обучении детей с ТНР;

- навыками руководства педагогическим процессом и доведения информации о развитии и обучении детей с ТНР до всех участников педагогического процесса

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.3 умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

**Знать:**

-задачи членов психолого-медико-педагогического консилиума при обследовании состояния речевых навыков детей с ТНР;

**Уметь:**

-взаимодействовать с другими специалистами (психолог, старший воспитатель/завуч, мед. персонал учреждения) в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в целях принятия решения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка с ТНР;

**Владеть:**

Навыками взаимодействия с участниками ПМПк при обследовании состояния речи и других психических процессов у детей с ТНР

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.3 умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися

**Знать:**

-направления исследования состояния речевых компонентов и уровень планируемых результатов усвоения адаптированной программы обучения детьми с ТНР, с учетом уровня нарушения речи

**Уметь:**

-проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка;

**Владеть:**

-навыками проведения мониторинга качества освоения адаптированной программы обучения и индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития;

-способами проведения диагностики достижений ребенка с ТНР;

ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1знает методологию и методы психолого-педагогического исследования;

ОПК-8.2умеет осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

**Знать:**

-структурные элементы педагогического исследованияосновные методики исследования компонентов речевой системы, формы и методы организации исследовательской деятельности;

**Уметь:**

-оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности при изучении речевых и других психических процессов у детей с ТНР.

**Владеть:**

-методами диагностики и ведения исследовательской деятельности.

### **3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Ознакомительный	Ознакомление с целями и задачами практики. Участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.
2	Основной	Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации



3	Аналитический	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.
---	---------------	--

**4. Общая трудоемкость практики** В 7 семестре составляет 6 ЗЕТ.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1. Цель и задачи практики**

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности.

**Целью** производственной педагогической практики является приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда по коррекции всех компонентов речевой системы при обучении детей с органическими нарушениями речи.

**Задачами** производственной педагогической практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом 01 «Образование и наука» 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

4) формирование умений исследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ТНР;

5) формирование практических навыков планирования логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;

6) развитие практических навыков выбора учебно-методического обеспечения логопедического воздействия в коррекции произносительной стороны речи у детей с ТНР.

### **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.5 владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;

ОПК-1.6 владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;

**Знать:**

- правовые и этические нормы общения с участниками образовательного процесса при обучении детей с ТНР

**Уметь:**

-выстраивать этические отношения, основанные на нормах морали и нравственности с участниками образовательного процесса;

**Владеть:**

-готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях взаимодействия участников образовательного процесса при обучении детей с речевыми нарушениями;

-навыками работы с нормативными актами, СФГОС, и их применения в практических целях профессиональной деятельности;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.3 умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

ОПК-3.4 умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-3.5 владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**Знать:**

-содержание требований специальных федеральных государственных образовательных стандартов

**Уметь:**

-определять вид логопедического воздействия при обучении ребенка с ТНР;

-взаимодействовать с участниками ПМПк при обследовании состояния речевых навыков и определении образовательного маршрута детей с ТНР

**Владеть:**

-способностью определять вид речевого нарушения и логопедического воздействия при обучении детей с ТНР;

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 знает методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы;

**Знать:**

-методики диагностики состояния речевых компонентов у детей с ТНР и планируемые результаты обучения адаптированной программы;

**Уметь:**

-выбирать методики диагностики состояния речевых компонентов у детей с ТНР;

**Владеть:**

-навыками применения специальных методик по оценке результатов обучения детей с ТНР.

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.3 умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ;

ОПК-7.4 владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;

**Знать:**

-обязанности участников образовательного процесса (воспитателя, узких специалистов) по обучению детей с ТНР

**Уметь:**

-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума по определению направления развития детей с ТНР;

**Владеть:**

-готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях взаимодействия участников образовательного процесса при обучении детей с речевыми нарушениями;

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.3 умеет осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:

**Знать:**

-направления, технологии, приемы логопедического воздействия, описанные в специальной литературе, периодических изданиях;

**Уметь:**

-осуществлять адаптацию логопедических технологий и их внедрение в логопедическую практику при обучении детей с ТНР.

**Владеть:**

-навыками адаптации и применения различных методов, приемов и технологий, описанных в специальной литературе, периодических изданиях.

### **3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики. Участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.
2	Основной	Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.

**4. Общая трудоемкость практики** В 7 семестре составляет 6 ЗЕТ.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1. Цель и задачи практики**

**Целью** практики является приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда при работе с детьми с ТНР.

**Задачами** производственной педагогической практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог 01 Образование и наука; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
2. планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ТНР;
3. выбор учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
4. осуществление контроля и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в работе с детьми с нарушениями речи.

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 знает особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации;

УК-3.2 знает командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих;

УК-3.4 умеет оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.6 владеет нормами и правилами командной работы;

### **Знать:**

-особенности психолого-педагогического взаимодействия с педагогами, участвующими в коррекционно-педагогическом процессе при реализации адаптированной программы обучения детей с ТНР;.

-основные стратегии педагогического взаимодействия и основные механизмы воздействия на партнера по общению.

### **Уметь:**

-использовать коммуникативные умения и оценивать идеи коллег в профессиональной сфере при реализации обучения детей с ТНР;

-аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение;

-осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства;

### **Владеть:**

-навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (педагогами, участвующими в коррекционно-педагогическом процессе) при реализации адаптированной программы обучения детей с ТНР;

ПК-1 способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.11 владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-1.6 умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-1.8 умеет применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

ПК-1.9 умеет выявлять особенности развития детей с нарушениями речи;

ПК-1.10 умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

ПК-1.13 владеет готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;

**Знать:**

-направления проектирования коррекционно-развивающего процесса с учётом нозологических нарушений детей и уровня недоразвития компонентов речевой системы

**Уметь:**

-разрабатывать и реализовывать содержание фрагментов адаптированных программ, содержащих логопедическую работу, логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка с речевым нарушением;

-консультировать участников образовательного процесса о состоянии психофизического развития и возможностях коррекционного обучения детей с ТНР участников образовательного процесса.

**Владеть:**

-способами проектирования коррекционно-образовательной деятельности и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях;

-опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат;

-навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах;

ПК-2 способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;

ПК-2.6 владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:

**Знать:**

- основы построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями и нарушениями речи

**Уметь:**

-выявлять и оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями и с ТНР;

**Владеть:**

-навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ТНР;

-навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ТНР.

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики. Участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.
2	Основной	Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.

4. Общая трудоемкость практики В 8 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

### 1. Цель и задачи практики

**Целью** производственной практики научно-исследовательской работы является приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области научно-исследовательской деятельности педагога в образовательных организациях.

**Задачами** производственной практики научно-исследовательской работы, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом 01 «Образование и наука» 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. решение исследовательских задач на основе сформированных представлений о методологии педагогического исследования,

2. сбор, анализ и систематизация исследовательской информации в сфере профессиональной деятельности;

3. обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

4. оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской работы.

5. использование научно обоснованных методов и современных информационных и образовательных технологий в организации собственной научно-исследовательской деятельности.

**2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.5 владеет методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

**Знать:**

-содержание и продолжительность образовательного проекта при обучении детей с ТНР

**Уметь:**

-определять длительность логопедического воздействия при обучении детей с ТНР с учетом тяжести речевого нарушения;

**Владеть:**

- способностью определять круг задач для достижения цели и прогнозировать затратность мероприятий, необходимых для достижения планируемого результата в образовании детей с нарушением речи;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.3 умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

УК-3.5 умеет анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;

УК-3.7 владеет готовностью нести личную ответственность за общий результат;

**Знать:**

возможные предполагаемые последствия личных действий в педагогическом процессе при обучении детей с ТНР;

**Уметь:**

-осуществлять оценку достигнутого результата обучения детей с нарушением речи;

**Владеть:**

-готовностью нести личную ответственность за результативность обучения детей с ТНР.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.4 умеет проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;

**Знать:**

-методику проведения диагностики по изучению уровней речевого нарушения и планируемый результат обучения по адаптированной программе;

**Уметь:**

-осуществлять оценку достигнутого результата обучения детей с нарушением речи;

**Владеть:**

-навыками оценки уровня речевых навыков и сравнения достигнутых результатов с планируемыми результатами обучения.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.7 умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

ОПК-6.8 владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития, обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;

**Знать:**

-научные сведения, позволяющие вести логопедическую работу, отвечающую принципам природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;

**Уметь:**

-применять специальные логопедические технологии при обучении детей практическим навыкам владения всеми компонентами речевой системы на фронтальных и индивидуальных занятиях на основе принципов системности, развития, природосообразности, культуросообразности;

**Владеть:**

- навыками выстраивания личной траектория развития, детей с тяжелым нарушением речи, учитывая всю систему речи, принцип развития и детерминизма на фронтальных и индивидуальных занятиях.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.4 владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности.

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:

**Знать:**

-основы ведения логопедической деятельности при обучении детей с ТНР

**Уметь:**

-применять логопедические технологии в коррекционно-педагогическом процессе при обучении детей с ТНР, опираясь на научность педагогического процесса;

**Владеть:**

-навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования.

**3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Ознакомительный	Ознакомление с целями и задачами практики. Участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.



2	Основной	Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Аналитический	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.

**4. Общая трудоемкость практики** В 9 семестре составляет 6 ЗЕТ.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

### **1. Цель и задачи практики**

**Целью** практики является закрепление профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы, приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной сфере.

**Задачами** производственной преддипломной практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом 01 «Образование и наука» 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.005 Специалист в области воспитания, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. совершенствование умений и навыков наблюдения, анализа, исследования образовательного процесса;
2. отработка навыков планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий;
3. развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений научно-исследовательской деятельности;
4. овладение умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности;
5. выработка индивидуального стиля логопедической деятельности.

### **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1 знает способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

УК-6.2 умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.3 владеет готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды;

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:

**Знать:**

- нормы времени учителя-логопеда, отведенные на различные виды работ в профессиональной деятельности

- способы самообразования, поиска информации, в определенных временных рамках, применительно к ведению коррекционно-образовательной деятельности, при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи

**Уметь:**

- пользоваться нормативными документами для составления циклограммы рабочего времени учителя логопеда;

- определять направления исследовательской деятельности, методы и методики проведения исследовательской деятельности, оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности;

**Владеть:**

- навыками составления циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, исходя из должностных обязанностей, вида деятельности и планируемой работы.

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.12 владеет технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи;

ПК-1.14 владеет готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи;

ПК-1.15 владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:

**Знать:**

- структурные элементы педагогического исследования, основные методики исследования компонентов речевой системы, формы и методы организации исследовательской деятельности;

- методологию педагогического исследования в специальном образовании

**Уметь:**

- определять направления исследовательской деятельности, методы и методики проведения исследовательской деятельности, оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности;

- осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы;

**Владеть:**

- навыками организации и проведении диагностики, навыком применения различных методов исследования в логопедической практике,

- навыками проведения экспериментального исследования;

- навыками консультирования родителей и ближайшего окружения детей с нарушениями речи;

- навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ТНР;

- интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования;

ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.4 умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;

ПК-2.5 умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК-2.7 владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

ПК-2.8 владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК-2.9 владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:

**Знать:**

-особенности дизонтогенеза и особые образовательные потребности детей с нарушениями развития и речи

**Уметь:**

-осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы;

- использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров,

- выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с нарушением речи;

- определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.

**Владеть:**

-методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;

-методами педагогического консультирования семей, педагогов и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи;

-навыками разработки программ коррекционного обучения и индивидуального образовательного маршрута, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ТНР.

### 3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Ознакомительный	Ознакомление с целями и задачами практики. Участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.

2	Основной	Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Аналитический	Обобщение материалов практики для отчета по практике. Подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики. Участие в итоговой конференции. Сдача отчета.

**4. Общая трудоемкость практики** В 9 семестре составляет 6 ЗЕТ.

**5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.