

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Проектирование основных общеобразовательных программ для
детей с нарушениями речи
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная работа	10	10	1 0	10
Сам. работа	89	89	8 9	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о проектирование основных общеобразовательных программах для детей с нарушениями речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений об основных общеобразовательных программах для детей с нарушениями речи
1.4	формирование представлений о проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
1.5	формирование представлений об адаптированных программах для детей с речевыми нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Клинические основы дефектологии
2.1.3	Невропатология детского возраста
2.1.4	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.5	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Валеология
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.7: владеет готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	
ОПК-2.6: владеет готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: знает методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4.1: знает теоретические основы построения образовательной среды	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.8: владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	
ОПК-6.5: знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОНР, ФФН, заикание
3.1.2	базовые информационные технологии в коррекционно-развивающей деятельности
3.1.3	теоретические основы построения образовательной среды (комплекс организационно-педагогических, дидактических, материально-технических условий и др.)
3.1.4	особенности духовно-нравственного воспитания
3.1.5	особенности технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с речевыми нарушениями

3.1.6	психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями
3.2	Уметь:
3.2.1	применять в практической деятельности образовательные программы для детей с ОНР, ФФН, заиканием
3.2.2	формировать навыки, необходимые для усвоения знаний, с помощью ИКТ
3.2.3	использовать комплекс условий для реализации коррекционно-развивающей деятельности
3.2.4	воспитывать у детей с речевыми нарушениями нравственные чувства, нравственный облик, нравственные позиции, нравственное поведение
3.2.5	использовать индивидуальный подход и индивидуальную форму обучения в работе с детьми с речевыми нарушениями
3.2.6	выстраивать личную траекторию обучения ребенка с речевым диагнозом, на основе его психолого-педагогических особенностей
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком разработки и реализации адаптированных программ для работы с детьми с речевыми нарушениями
3.3.2	навыком использования ИКТ на коррекционно-развивающих занятиях
3.3.3	навыком построения образовательной среды
3.3.4	навыком воспитания у детей с речевыми нарушениями нравственных чувств, нравственного облика, нравственных позиций, нравственного поведения
3.3.5	навыком использования технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с речевыми нарушениями
3.3.6	навыком выстраивания индивидуального плана работы с ребенком с речевым диагнозом, на основе его психолого-педагогических особенностей