

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Теоретические и методологические основы логопедии аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений звукопроизношения; о характеристике основных форм дислалии по ведущим классификациям;
1.4	знакомство студентов с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями звукопроизношения, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.5	обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения;
1.6	приобщение обучающихся к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений звукопроизношения;
1.7	стимулирование развития коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых логопеду для профессиональной деятельности.
1.8	формирование у обучающихся стремления к совершенствованию профессиональной и информационной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет-ресурсами и т.д.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания и навыки, полученные на предыдущей ступене образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гуманитарные основы профессиональной деятельности
2.2.2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
2.2.3	Курсовая работа по модулю "Научные исследования в профессиональной деятельности"
2.2.4	Логоритмика
2.2.5	Методика преподавания математики (специальная)
2.2.6	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.7	Методология и методы научного исследования
2.2.8	Нарушения применения средств общения
2.2.9	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2.10	Организация работы логопеда в школе
2.2.11	Проектирование образовательных программ
2.2.12	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.13	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
2.2.14	Социально-педагогическое проектирование
2.2.15	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.2.16	Философия
2.2.17	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.18	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.19	Логопедия (алалия)
2.2.20	Логопедия (афазия)
2.2.21	Нарушения речи органического генеза
2.2.22	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.23	Производственная педагогическая практика
2.2.24	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.25	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
2.2.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.28	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2: знает методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	
ОПК-5.1: знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.4: владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений	
ОПК-7.3: умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.3: умеет осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков
3.1.2	средства анализа и коррекции в логопедической деятельности при обучении по адаптированным образовательным программам детей с речевыми нарушениями
3.1.3	особенности использования психолого-педагогических средств во взаимодействии с участниками образовательных отношений (психологом, воспитателями, узкими специалистами и родителями) при реализации обучения детей с ТНР
3.1.4	особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе детей с ТНР
3.1.5	основные способы и методы работы с в современном информационном пространстве с использованием современного передового педагогического опыта при обучении детей с нарушениями речи
3.2	Уметь:
3.2.1	применять знания для описания основных характеристик системы речи у детей с речевыми нарушениями
3.2.2	реализовывать диагностическую и учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения детей с речевыми нарушениями
3.2.3	использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров
3.2.4	выстраивать и реализовывать план работы с педагогами и ближайшим окружением обучающегося с ТНР
3.2.5	применять передовой опыт, применяемый в логопедии по восстановлению речевой функции детей с ТНР
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с речевыми нарушениями
3.3.2	способами диагностики речевых нарушений и ведения образовательно-коррекционной деятельности, оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении по адаптированной образовательной программе
3.3.3	способами взаимодействия с участниками образовательных отношений (педагоги ДОО, родители) по вопросам обучения по адаптированным образовательным программам детей с тяжелыми нарушениями речи
3.3.4	методами педагогического консультирования семей и педагогов, принимающих участие в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи
3.3.5	навыком использования передовых достижений науки и техники в области логопедии для развития различных компонентов речевой системы у детей с тяжелыми нарушениями речи