

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Валеология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	1 0	10
Итого ауд.	14	14	1 4	14
Контактная работа	14	14	1 4	14
Сам. работа	121	121	1 2 1	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	1 4 4	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, а также формирования здорового образа жизни.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение закономерностей формирования здоровья человека
1.4	формирование знаний и практических умений у обучающихся о методах оценки количества и качества здоровья
1.5	формирование установки на здоровый образ жизни
1.6	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающимися через приобщение к здоровому образу жизни
1.7	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения
1.8	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Валеология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гуманитарные основы профессиональной деятельности
2.2.2	История (история России, всеобщая история)
2.2.3	Логопедия (дизартрия)
2.2.4	Логопедия (нарушения голоса)
2.2.5	Логопедия (ринолалия)
2.2.6	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи
2.2.7	Практикум по обследованию моторных функций
2.2.8	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.2.9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (по модулю Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи)
2.2.10	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.2.11	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
2.2.12	Логопедия (дислексия, дисграфия)
2.2.13	Логопедия (нарушение темпа речи, заикание)
2.2.14	Логоритмика
2.2.15	Методика преподавания математики (специальная)
2.2.16	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.17	Нарушения применения средств общения
2.2.18	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.19	Организация работы логопеда в школе
2.2.20	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.21	Проектирование образовательных программ
2.2.22	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.23	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.24	Проектирование образовательных программ)
2.2.25	Разработка программ логопедического консультирования
2.2.26	Специальная педагогика
2.2.27	Специальная психология
2.2.28	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.2.29	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.30	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.31	Логопедия (алалия)
2.2.32	Логопедия (афазия)
2.2.33	Нарушения речи органического генеза

2.2.34	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.36	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
2.2.37	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.38	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.39	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.40	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.41	Производственная педагогическая практика
2.2.42	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.43	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.5: умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3: умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на человека
3.1.2	систему индивидуального подхода к здоровью и здоровому образу жизни
3.1.3	факторы, влияющие на репродуктивное здоровье
3.1.4	основные методики оздоровления организма
3.1.5	значение здорового образа жизни в жизни человека
3.1.6	взаимосвязи физической, психической и социальной составляющих здоровья
3.2 Уметь:	
3.2.1	оценивать состояние собственного здоровья
3.2.2	составлять ежедневный рацион в соответствии с основными правилами рационального питания
3.2.3	использовать физические и психолого - физиологические средства и методы с оздоровительной целью
3.2.4	применять валеологические технологии в собственной жизни и профессиональной деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками реализации в практической деятельности нормами и принципами ведения здорового образа жизни
3.3.2	навыками организации здоровьесберегающей деятельности
3.3.3	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков
3.3.4	обосновывать основные принципы лечения и подходы к профилактике вредных привычек у школьников
3.3.5	навыками анализа состояния своего здоровья и составления индивидуальных оздоровительных программ
3.3.6	навыками использования различных средств и методов восстановления и стимуляции организма