

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ**  
**Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в**  
**школе"**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 2  
самостоятельная работа 70

Виды контроля на курсах:  
курсовой проект 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель выполнения курсовой работы заключается в подготовке обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности при изучении уровня сформированности компонентов речевой системы, процесса формирования и интерпретации результатов обучения детей с нарушениями речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие интереса обучающихся к научному исследованию;
1.4	углубление знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений письменной речи и чтения;
1.5	закрепление знаний о принципах, методах, приемах, средствах и содержании логопедического обследования детей с нарушениями устной и письменной речи;
1.6	актуализация знаний и представлений о специальной педагогике и логопедии как раздела специальной педагогики (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификации речевых нарушений);
1.7	углубление знаний об основных коррекционно-развивающих программах, которые используются в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речи;
1.8	формирование умений выбора программ обучения детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями и планирования собственной коррекционно-логопедической работы;
1.9	развитие навыков интерпретации и обобщения результатов диагностики речевых процессов у детей с нарушениями речи младшего школьного возраста;
1.10	формирование умения использования современных компьютерных технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.11
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Логопедия (дислексия, дисграфия)
2.1.2	Логопедия (нарушение темпа речи, заикание)
2.1.3	Логоритмика
2.1.4	Методика преподавания математики (специальная)
2.1.5	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.1.6	Нарушения применения средств общения
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
2.1.8	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
2.1.9	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.1.10	Клинические основы дефектологии
2.1.11	Логопедия (дизартрия)
2.1.12	Логопедия (нарушения голоса)
2.1.13	Логопедия (ринолалия)
2.1.14	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи
2.1.15	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.16	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.17	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.18	Анатомия и возрастная физиология
2.1.19	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.20	Ациклические виды спорта
2.1.21	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.22	Валеология
2.1.23	Введение в профессиональную деятельность
2.1.24	Основы медицинских знаний
2.1.25	Практикум по обследованию речи
2.1.26	Профессиональная коммуникация
2.1.27	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.28	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.29	Учебная ознакомительная практика
2.1.30	Физическая культура и спорт
2.1.31	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.32	Циклические виды спорта

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.4: умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-3.1: знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.3: умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	
ОПК-5.4: умеет проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	
ОПК-5.1: знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики	
ОПК-5.2: знает методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности протекания психических процессов у детей с речевыми нарушениями и виды программ для преодоления речевых нарушений
3.1.2	методологию исследования психических, в том числе речевых процессов, с учетом нозальности, этиологии и патогенеза речевых нарушений, с использованием принципов последовательности, системности, динамического изучения, учета возрастных особенностей ребенка
3.1.3	структурные элементы и формы психолого-педагогического и логопедического исследования состояния психических и в том числе речевых процессов
3.1.4	методологию педагогического исследования с использованием специальных педагогических методик
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать специальную психолого-педагогическую и логопедическую литературу, необходимую для планирования коррекционно-логопедического воздействия
3.2.2	выделять основные критерии речевых нарушений и делать логические выводы о состоянии психических процессов и в том числе речевой функции ребенка
3.2.3	определять методики исследования состояния психических и в том числе речевых процессов
3.2.4	осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, полученных при проведении диагностики психических и в том числе речевых процессов
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком самостоятельного перспективного, календарного, индивидуального планирования коррекционно-логопедического воздействия с учетом модальности нарушения в перспективе на год, месяц, день
3.3.2	приемами комплексной диагностики и ее отдельными элементами, с учетом принципов последовательности, системности, динамического изучения, учета возрастных особенностей ребенка
3.3.3	навыками проведения экспериментального исследования и интерпретации полученных результатов исследования
3.3.4	методами и приемами изучения особенностей речевой деятельности детей с ТНР и состояния их психических процессов