

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**  
**Онтогенез речевой деятельности**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 14  
самостоятельная работа 85  
экзамен 9

Виды контроля на курсах:  
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ознакомление с понятийным аппаратом логопедии;
1.4	Формирование представлений об онтогенезе речевой деятельности;
1.5	Ознакомление с систематикой нарушений речевого развития;
1.6	Формирование представлений об основных нормативно-правовых документах.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предварительные знания формируются на предыдущих этапах обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика организации волонтерской деятельности
2.2.2	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.3	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.2.4	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.2.5	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.2.6	Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием
2.2.7	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.8	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.9	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении
2.2.12	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.2.13	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
2.2.14	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.2.15	Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании
2.2.16	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</b>	
ПК-1.5: знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики	
ПК-1.2: знает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей	
<b>ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</b>	
ПК-2.1: знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности создания специальных условий для формирования речевой деятельности
3.1.2	содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности индивида

3.1.3	особенности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом этапа онтогенеза речевой деятельности индивида
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	учитывать индивидуальные особенности лиц с нарушением речи для создания специальных условий по формированию речевой деятельности
3.2.2	выбирать направления коррекционного воздействия на различных этапах онтогенеза речевой деятельности
3.2.3	проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом этапа онтогенеза речевой деятельности индивида
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком создания специальных условий для формирования речевой деятельности
3.3.2	навыками коррекционного воздействия на различных этапах онтогенеза речевой деятельности
3.3.3	навыком проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом этапа онтогенеза речевой деятельности индивида