

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	85
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся эталонов действий в диагностике и коррекции всех компонентов речевой системы у детей с речевыми нарушениями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обеспечить усвоение теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями;
1.4	создать условия для овладения технологиями обследования и коррекции произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика организации волонтерской деятельности
2.2.2	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.3	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.2.4	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.2.5	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.2.6	Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием
2.2.7	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.8	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.9	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании
2.2.12	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.9: умеет выявлять особенности развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.11: владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.1: знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.3: знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода
3.1.2	основные технологии, применяемые в процессе логопедического воздействия, в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей
3.1.3	методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения
3.1.4	формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации при обучении детей с ОНР, ФФН
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать и реализовывать содержание логопедических рабочих программ с учетом речевого дефекта у ребенка (ОНР, ФФН), а также с учетом уровня общего недоразвития речи

3.2.2	реализовывать коррекционно- логопедическое воздействие с применением специальных технологий, развивающих все компоненты речевой системы при обучении детей с речевыми нарушениями
3.2.3	оценивать уровень развития компонентов речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОНР и ФФН
3.2.4	планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с речевыми нарушениями
3.3	Владеть:
3.3.1	практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОНР, ФФН
3.3.2	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи
3.3.3	навыками психолого-педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОНР, ФФН
3.3.4	способами ведения образовательно-коррекционной деятельности, оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении детей с речевыми нарушениями