

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
экзамен	9	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о логопедической работе с детьми с задержкой психического развития, имеющими речевые нарушения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики в разделе дефектологии и логопедии;
1.4	формирование навыков владения основными (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития, имеющими речевые нарушения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.2	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.3	Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя
2.1.4	Онтогенез речевой деятельности
2.1.5	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.6	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.1.7	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</b>	
ПК-1.15: владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	
ПК-1.14: владеет готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.12: владеет технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи	
<b>ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</b>	
ПК-2.8: владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и ЗПР, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей
3.1.2	методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения и ЗПР
3.1.3	особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями с ЗПР
3.1.4	виды планов и программ логопедического воздействия, применяемых для детей с речевыми нарушениями с ЗПР
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями, с ЗПР
3.2.2	производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ЗПР
3.2.3	выстраивать и реализовывать план консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений обучающегося с речевыми нарушениями, с ЗПР

3.2.4	составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии при составлении индивидуальных образовательных маршрутов и обучении детей с речевыми нарушениями с ЗПР
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи с ЗПР
3.3.2	приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики
3.3.3	методами педагогического консультирования семей, представителей ближайшего социального окружения, педагогов, участвующих в обучении лиц с нарушениями речи с ЗПР
3.3.4	навыком самостоятельного планирования индивидуального образовательного маршрута с учетом системы речевого нарушения и степени задержки психического развития в перспективе на год, месяц, день