

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	94
зачет	4

Виды контроля на курсах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в области диагностики психофизического развития лиц с нарушениями речи
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование теоретико-методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
1.4	овладение умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании;
1.5	обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Клинические основы дефектологии
2.1.2	Невропатология детского возраста
2.1.3	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.4	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений
2.1.5	Введение в профессиональную деятельность
2.1.6	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.1.7	Практикум по обследованию речи
2.1.8	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.9	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.10	Учебная ознакомительная практика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.2	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.1: знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.4: знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса
3.1.2	современными подходами к организации и методическому обеспечению изучения детей и взрослых
3.1.3	основными психодиагностическими методиками
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выбирать методы диагностики в зависимости от психического развития ребенка
3.2.2	адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого

3.2.3	проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка
3.2.4	на основании диагностики определять пути коррекционной работы
3.2.5	проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	применения диагностических методик в работе с лицами, имеющими ОВЗ
3.3.2	интерпретации и анализа данных диагностической работы