

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ
Методика преподавания математики (специальная)
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная работа	10	10	1 0	10
Сам. работа	89	89	8 9	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессионального мышления, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих возможностей данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;
1.4	определение специфических трудностей усвоения математических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
1.5	раскрытие содержания начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
1.6	формирование общих методических подходов и конкретных педагогических умений, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клинические основы дефектологии
2.1.2	Логопедия (дизартрия)
2.1.3	Логопедия (нарушения голоса)
2.1.4	Логопедия (ринолалия)
2.1.5	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи
2.1.6	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.7	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.8	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.9	Анатомия и возрастная физиология
2.1.10	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.11	Ациклические виды спорта
2.1.12	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.13	Валеология
2.1.14	Введение в профессиональную деятельность
2.1.15	Основы медицинских знаний
2.1.16	Практикум по обследованию речи
2.1.17	Профессиональная коммуникация
2.1.18	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.19	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.20	Учебная ознакомительная практика
2.1.21	Физическая культура и спорт
2.1.22	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.23	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.3	Логопедия (алалия)
2.2.4	Логопедия (афазия)
2.2.5	Нарушения речи органического генеза
2.2.6	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи

2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.5: владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3: умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
ОПК-3.1: знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	
ОПК-5.2: знает методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых при преподавании математики (специальной) с различными категориями обучающихся
3.1.2	Особенности взаимодействия с участниками психолого-медико-педагогического консилиума (психолог, психиатр, логопед, дефектолог, педиатр, учитель и др.)
3.1.3	Особенности выявления и оказания помощи детям в процессе преподавания математики (специальной) с различными речевыми нарушениями
3.1.4	Различные методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании математики (специальной)
3.1.5	Различные методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики освоения математических знаний у обучающихся по адаптированной образовательной программе
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые при преподавании математики (специальной) с различными категориями обучающихся
3.2.2	Проводить психолого-медико-педагогический консилиум, с участием других специалистов (психолог, психиатр, логопед, дефектолог, педиатр и др.) с целью определения сложностей в процессе преподавания математики
3.2.3	Применять различные методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании математики (специальной)
3.2.4	Применять различные методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики освоения математических знаний у обучающихся по адаптированной образовательной программе
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых при преподавании математики (специальной) с различными категориями обучающихся
3.3.2	Навыками проведения психолого-медико-педагогического консилиума, с участием других специалистов (психолог, психиатр, логопед, дефектолог, педиатр и др.)
3.3.3	Навыками применения различных методов выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании математики
3.3.4	Навыком применения различных методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики освоения математических знаний у обучающихся по адаптированной образовательной программе