

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Практикум по обследованию речи
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных знаний в области технологий изучения детей с речевыми нарушениями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Создание условий для овладения технологиями обследования произносительной, фонематической, лексико-грамматической, интонационной и др. сторон речи.
1.4	Анализирование материала обследования, использование итоговых результатов диагностики для формулировки выводов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных во время обучения по программе среднего общего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
2.2.2	Методика преподавания математики (специальная)
2.2.3	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.4	Организация работы логопеда в школе
2.2.5	Проектирование образовательных программ
2.2.6	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
2.2.8	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.9	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.10	Логопедия (алалия)
2.2.11	Логопедия (афазия)
2.2.12	Нарушения речи органического генеза
2.2.13	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2: знает методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	
ОПК-5.1: знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3: умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Особенности организации логопедической диагностики
3.1.2	различные методы проведения обследования речи и использование итоговых результатов диагностики в коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
3.1.3	особенности сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогическими работниками) в рамках реализации адаптированной образовательной программы

3.2	Уметь:
3.2.1	применять теоретические знания при проведении логопедической диагностики
3.2.2	применять различные методы проведения обследования речи и использовать итоговые результатов диагностики в коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
3.2.3	сотрудничать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогическими работниками) в рамках реализации адаптированной образовательной программы
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения логопедической диагностики
3.3.2	навыками применения различных методов проведения обследования речи и использования итоговых результатов диагностики в коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
3.3.3	навыками сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогическими работниками) в рамках реализации адаптированной образовательной программы