

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия
Квалификация Бакалавр
Форма обучения заочная
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системы научных представлений о деятельности специалиста, ориентированной на построение и реализацию персональной образовательной стратегии ребенка с ОВЗ, учитывающей: его личный потенциал, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Дать понятие о функциях и особенностях тьюторства в условиях общеобразовательной школы как особого вида педагогической деятельности и перспективной форме индивидуализации, открытости и вариативности
1.4	Раскрыть содержание и структуру тьюторских компетенций педагога, реализуемых в управлении образовательной деятельностью учащихся и требования к профессиональным качествам учителя-тьютора
1.5	Раскрыть возможности профессионально-ценностного самоопределения личности учащегося на основе создания
1.6	Охарактеризовать особенности технологии тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе
1.7	Организовать апробацию усвоенных обучающимися профессиональных компетенций педагога-тьютора в процессе учебных занятий тренингового направления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.2	Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя
2.1.3	Онтогенез речевой деятельности
2.1.4	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.4: умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание	
ПК-2.2: знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1: знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: знает способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы самообразования и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности;
3.1.2	закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенности развития детей с нарушением речи, технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением речи;
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять психолого-педагогическую диагностику индивидуальных интересов и запросов учащихся, их
3.2.2	анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением речи, при необходимости корректировать их содержание;
3.2.3	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования;
3.3	Владеть:

3.3.1	проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением речи;
3.3.2	навыками проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением речи.