

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

НАРУШЕНИЯ ФОНАЦИОННОГО И ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ РЕЧИ Практикум по постановке голоса и выразительности речи аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамен 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	85	
экзамен	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

УП: zb44.03.03 Л 1912.plx				стр. 3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций по самосовершенствованию культуры и выразительности речи в педагогической деятельности, знакомстве с методиками формирования правильной дикции, техники речи.			
1.2	Задачи освоения дисциплины:			
1.3	формирование у обучающихся теоретических знаний об анатомо-физиологических механизмах речевой деятельности и ее структурных компонентах.			
1.4	формирование у обучающихся представлений о механизмах, структуре и симптома-тике голосовых нарушений.			
1.5	овладение обучающимися теоретическими и практическими навыками выразительности чтения.			
1.6	Формирование у обучающихся представлений о качестве голоса и выразительности высказывания.			
1.7	формирование у обучающихся навыков культуры общения и коммуникативными умениями для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
1.8	формирование у обучающихся навыков проектирования образовательной среды в работе по преодолению нарушений голоса.			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.05		
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология			
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			
2.1.3	Ациклические виды спорта			
2.1.4	Валеологические основы профессиональной деятельности			
2.1.5	Валеология			
2.1.6	Основы медицинских знаний			
2.1.7	Профессиональная коммуникация			
2.1.8	Физическая культура и спорт			
2.1.9	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности			
2.1.10	Циклические виды спорта			
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Логопедия (дислексия, дисграфия)			
2.2.2	Логопедия (нарушение темпа речи, заикание)			
2.2.3	Логоритмика			
2.2.4	Методика преподавания математики (специальная)			
2.2.5	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)			
2.2.6	Нарушения применения средств общения			
2.2.7	Организация работы логопеда в школе			
2.2.8	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании			
2.2.9	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы			
2.2.10	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"			
2.2.11	Логопедия (алалия)			
2.2.12	Логопедия (афазия)			
2.2.13	Нарушения речи органического генеза			
2.2.14	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи			
2.2.15	Производственная педагогическая практика			
2.2.16	Производственная практика научно-исследовательская работа			
2.2.17	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи			
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.2: знает типологию технологий индивидуализации обучения				

ОПК-3.1: знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	закономерности речемыслительной деятельности, специфику работы речезыкового аппарата
3.1.2	нормы литературного произношения
3.1.3	основные принципы и направления работы по постановке голоса и выразительному чтению
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить анализ собственной профессиональной речевой деятельности
3.2.2	проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа
3.2.3	осуществлять выбор методик обучения выразительному чтению
3.2.4	использовать различные виды упражнений направленные на усвоение орфоэпических норм, для решения коррекционных задач
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками межличностных отношений
3.3.2	основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности
3.3.3	нормами литературного произношения и основами искусства художественного чтения