

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Направление подготовки

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная работа	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся специфики системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучение педагогических закономерностей развития детей с речевыми нарушениями;
1.4	Изучение существующих педагогических программ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (раннего, дошкольного и школьного возраста).
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных во время обучения по программе среднего общего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гуманитарные основы профессиональной деятельности
2.2.2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
2.2.3	Курсовая работа по модулю "Научные исследования в профессиональной деятельности"
2.2.4	Логоритмика
2.2.5	Методика преподавания математики (специальная)
2.2.6	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.7	Методология и методы научного исследования
2.2.8	Нарушения применения средств общения
2.2.9	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2.10	Организация работы логопеда в школе
2.2.11	Проектирование образовательных программ
2.2.12	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.13	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
2.2.14	Социально-педагогическое проектирование
2.2.15	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.2.16	Философия
2.2.17	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.18	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.19	Логопедия (алалия)
2.2.20	Логопедия (афазия)
2.2.21	Нарушения речи органического генеза
2.2.22	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.23	Производственная педагогическая практика
2.2.24	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.25	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
2.2.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.28	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2: знает методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: знает закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности	
ОПК-7.1: знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: умеет осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности выявления и коррекции трудностей детей с речевыми нарушениями в освоении адаптированной образовательной программы
3.1.2	основные закономерности развития внутрисемейных отношений, классификацию типов родительского воспитания
3.1.3	социально-психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями
3.1.4	современные достижения в педагогике, в логопедии, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи
3.2 Уметь:	
3.2.1	выявлять и корректировать трудности детей с речевыми нарушениями в освоении адаптированной образовательной программы
3.2.2	проводить логопедическое консультирование семьи и отдельных ее членов
3.2.3	проводить логопедическое консультирование семьи воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, в вопросах обучения и воспитания
3.2.4	использовать современные достижения в педагогике, в логопедии, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками выявления и коррекции трудностей детей с речевыми нарушениями в освоении адаптированной образовательной программы
3.3.2	навыками проведения логопедического консультирования семьи и отдельных ее членов
3.3.3	навыками проведения логопедического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, в вопросах обучения и воспитания
3.3.4	навыками использования современных достижений в педагогике, в логопедии, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи