

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ Тренинг коммуникативной компетентности аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о социально-психологических закономерностях и механизмах взаимодействия и общения участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей; сформировать систему знаний о содержании, структуре и функциях профессионального педагогического общения, а также о его специфике и особенностях в рамках реализации адаптивных образовательных программ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему психологических знаний о закономерностях сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптивных образовательных программ;
1.4	сформировать у обучающихся представления о современных методах исследования межличностных отношений внутри команды, нормах и правилах командной работы;
1.5	сформировать у обучающихся представления об основных способах повышения компетентности в профессионально-педагогическом общении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предварительные знания формируются в процессе школьного обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.2.2	Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя
2.2.3	Методика организации волонтерской деятельности
2.2.4	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2.5	Проектирование образовательных программ
2.2.6	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.7	Социально-педагогическое проектирование
2.2.8	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.9	Логопедия (алалия)
2.2.10	Логопедия (афазия)
2.2.11	Нарушения речи органического генеза
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.2.15	Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном
2.2.16	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3: умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.6: владеет нормами и правилами командной работы	
УК-3.3: умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	
УК-3.1: знает особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
3.1.2	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса

3.1.3	технологии психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации адаптированных образовательных программ
3.2	Уметь:
3.2.1	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
3.2.2	выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
3.3.2	навыками анализа и планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательных