

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ
Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у
младших школьников с нарушениями речи
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о технологиях формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование у обучающихся представлений об этиологии, механизмах, структуре, симптоматике, диагностики дисграфии и дислексии, их систематизации
1.4	Формирование у обучающихся представлений о технологиях формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Логопедия (дислексия, дисграфия)
2.1.2	Логопедия (нарушение темпа речи, заикание)
2.1.3	Логоритмика
2.1.4	Методика преподавания математики (специальная)
2.1.5	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.1.6	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
2.1.8	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.9	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.1.10	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.11	Логопедия (дизартрия)
2.1.12	Логопедия (нарушения голоса)
2.1.13	Логопедия (ринолалия)
2.1.14	Практикум по обследованию речи
2.1.15	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.16	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.17	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.18	Анатомия и возрастная физиология
2.1.19	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.20	Валеология
2.1.21	Введение в профессиональную деятельность
2.1.22	Основы медицинских знаний
2.1.23	Учебная ознакомительная практика
2.1.24	Физическая культура и спорт
2.1.25	Ациклические виды спорта
2.1.26	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2: знает типологию технологий индивидуализации обучения	
ОПК-3.1: знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	

ОПК-5.4: умеет проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
ОПК-5.1: знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики
ОПК-5.2: знает методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности применения психолого-педагогический технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для работы с детьми с нарушением речи по коррекции письма и чтения
3.1.2	особенности технологий индивидуализации обучения (адаптивная система обучения, технологии продуктивного образования, проектные методы и др.)
3.1.3	особенности диагностики навыков письма и чтения у младших школьников с нарушением речи
3.1.4	методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением речи в освоении адаптированной образовательной программы
3.1.5	инструментарий, методы диагностики, оценку показателей уровней освоения адаптированной образовательной программы, обучающимися с нарушением речи
3.1.6	особенности проведения педагогической диагностики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с нарушением речи
3.2	Уметь:
3.2.1	применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые для работы с детьми с нарушением речи по коррекции письма и чтения
3.2.2	применять технологии индивидуализированного обучения (адаптивная система обучения, технологии продуктивного образования, проектные методы и др.)
3.2.3	диагностировать навыки письма и чтения у младших школьников с нарушением речи
3.2.4	выявлять и корректировать трудности обучающихся с нарушением речи в освоении адаптированной образовательной программы
3.2.5	применять разнообразный инструментарий, методы диагностики, оценку показателей уровней освоения адаптированной образовательной программы, обучающимися с нарушением речи
3.2.6	проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с нарушением речи
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком использования психолого-педагогический технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для работы с детьми с нарушением речи по коррекции письма и чтения
3.3.2	навыком использования технологий индивидуализации обучения (адаптивная система обучения, технологии продуктивного образования, проектные методы и др.)
3.3.3	навыком диагностики письма и чтения младших школьников с нарушением речи
3.3.4	навыком выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением речи в освоении адаптированной образовательной программы
3.3.5	навыком применения разнообразного инструментария, методов диагностики, оценки показателей уровней освоения адаптированной образовательной программы, обучающимися с нарушением речи
3.3.6	навыком проведения педагогической диагностики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с нарушением речи