

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ

Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно- двигательного аппарата

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	85
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о логопедической работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющими речевые нарушения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики в разделе дефектологии и логопедии;
1.4	формирование навыков владения основными (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющими речевые нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.1.2	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.1.3	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.1.4	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.1.5	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.1.6	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.1.7	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.1.8	Производственная педагогическая практика
2.1.9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении
2.1.10	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.1.11	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
2.1.12	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.1.13	Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании
2.1.14	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.1.15	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.16	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.17	Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя
2.1.18	Онтогенез речевой деятельности
2.1.19	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.20	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.1.21	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как	
2.2.1	Знания, умения, навыки в будущей профессиональной практической деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.15:	владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
ПК-1.14:	владеет готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи
ПК-1.12:	владеет технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи
ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.9:	владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата
3.1.2	особенности развития детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата

3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять особенности развития детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата
3.2.2	использовать методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	технологиями (в том числе, инклюзивные), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата
3.3.2	навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей)и обучающихся по вопросам сопровождения