

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Курсовая работа по модулю "Научные исследования в  
профессиональной деятельности"**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		курсовой проект 3
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	70	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в подготовке обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности при изучении особенностей психических процессов, в том числе речевых, у детей с нарушениями
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие интереса обучающихся к научному исследованию;
1.4	углубление знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений;
1.5	ознакомление с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования детей с нарушениями речи;
1.6	актуализация знаний и представлений о специальной педагогике и логопедии как раздела специальной педагогики (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификации речевых нарушений);
1.7	углубление знаний об основных коррекционно-развивающих программах, которые используются в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи;
1.8	формирование умения использования современных компьютерных технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.1.2	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.3	Теоретические и методологические основы логопедии
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.3: умеет осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	
ОПК-8.4: владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности	
ОПК-8.1: знает методологию и методы психолого-педагогического исследования	
ОПК-8.2: умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	методологию психолого-педагогического исследования состояния психических и в том числе речевых процессов у детей с ТНР
3.1.2	требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования
3.1.3	виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия
3.1.4	средства анализа образовательно-коррекционной деятельности
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ
3.2.2	адаптировать учебные программы и осуществлять учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения и передового педагогического опыта
3.2.3	анализировать цели, содержание, методы и средства обучения
3.2.4	осуществлять анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования речевой деятельности детей с ТНР
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности

3.3.2	навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.3.3	навыками анализа результативности коррекционно-педагогического исследования состояния речевых и других психических процессов у детей с ТНР