

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Анатомия и возрастная физиология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная работа	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедия (дизартрия)
2.2.2	Логопедия (нарушения голоса)
2.2.3	Логопедия (ринолалия)
2.2.4	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи
2.2.5	Практикум по обследованию моторных функций
2.2.6	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.2.7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (по модулю Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи)
2.2.8	Логопедия (дислексия, дисграфия)
2.2.9	Логопедия (нарушение темпа речи, заикание)
2.2.10	Логоритмика
2.2.11	Методика преподавания математики (специальная)
2.2.12	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.13	Нарушения применения средств общения
2.2.14	Организация работы логопеда в школе
2.2.15	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.2.16	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.17	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.18	Логопедия (алалия)
2.2.19	Логопедия (афазия)
2.2.20	Нарушения речи органического генеза
2.2.21	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.22	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.23	Производственная практика (педагогическая) (по модулю Нарушения речи органического генеза)
2.2.24	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
2.2.25	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.26	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.27	Производственная педагогическая практика
2.2.28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.29	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.1: знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.2: умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные положения и терминологию анатомии и физиологии
3.1.2	основные закономерности роста и развития организма человека
3.1.3	строение и функции систем органов здорового человека
3.1.4	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
3.2.2	применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
3.2.3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи
3.2.4	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения
3.2.5	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе
3.3.2	методами изучения умственной и физической работоспособности школьника
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника
3.3.5	методами определения физического развития школьника