

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ
Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная работа	10	10	1 0	10
Сам. работа	89	89	8 9	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научных знаний и практических навыков в области методики преподавания русского языка и литературы(специальной).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Усвоение знаний и навыков в области методики преподавания русского языка и литературы (специальной).
1.4	Ознакомление с задачами, содержанием и формами планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клинические основы дефектологии
2.1.2	Логопедия (дизартрия)
2.1.3	Логопедия (нарушения голоса)
2.1.4	Логопедия (ринолалия)
2.1.5	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи
2.1.6	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.7	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.8	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.9	Анатомия и возрастная физиология
2.1.10	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.11	Ациклические виды спорта
2.1.12	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.13	Валеология
2.1.14	Введение в профессиональную деятельность
2.1.15	Основы медицинских знаний
2.1.16	Практикум по обследованию речи
2.1.17	Профессиональная коммуникация
2.1.18	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.19	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.20	Учебная ознакомительная практика
2.1.21	Физическая культура и спорт
2.1.22	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.23	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.3	Логопедия (алалия)
2.2.4	Логопедия (афазия)
2.2.5	Нарушения речи органического генеза
2.2.6	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.5: владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3: умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-3.1: знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.4: умеет проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
ОПК-5.3: умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
ОПК-5.2: знает методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых при преподавании по специальной методике русского языка и литература с различными категориями обучающихся
3.1.2	Особенности взаимодействия с участниками психолого-медико-педагогического консилиума(психолог, психиатр, логопед, дефектолог, педиатр, учитель и др.)
3.1.3	Особенности выявления и оказания помощи обучающимся с различными речевыми нарушениями в процессе преподавания по специальной методике русского языка и литературы
3.1.4	Различные методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании русского языка и литературы по специальной методике
3.1.5	Различные методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании русского языка и литературы по спец.методике
3.1.6	Различные методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики освоения знаний по русскому языку и литературе у обучающихся по адаптированной образовательной программе
3.1.7	Особенности проведения педагогической диагностики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися по русскому языку и литературе
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые при преподавании русского языка и литературы по специальной методике обучающимся с речевыми нарушениями
3.2.2	проводить психолого-медико-педагогический консилиум, с участием других специалистов (психолог, психиатр, логопед, дефектолог, педиатр и др.) с целью определения
3.2.3	сложностей в процессе преподавания русского языка и литературы
3.2.4	применять различные методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании русского языка и литературы по спец.методике
3.2.5	применять различные методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании русского языка и литературы по спец.методике
3.2.6	применять различные методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики освоения знаний по русскому языку и литературе у обучающихся по адаптированной образовательной программе
3.2.7	Проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися по русскому языку и литературе
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых при преподавании русского языка и литературы с различными категориями обучающихся
3.3.2	навыками проведения психолого-медико-педагогического консилиума, с участием других специалистов (психолог, психиатр, логопед, дефектолог, педиатр и др.)
3.3.3	навыками применения различных методов выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании русского языка и литературы
3.3.4	навыками применения различных методов выявления и коррекции трудностей обучающихся с речевыми нарушениями при преподавании русского языка и литературы по спец.методике
3.3.5	навыком применения различных методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики освоения знаний по русскому языку и литературе у обучающихся по адаптированной образовательной программе
3.3.6	навыком проведения педагогической диагностики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися по русскому языку и литературе