

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**
**Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском
саду для детей с нарушениями речи**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о совместной работе логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с общеобразовательными учреждениями для дошкольников и с основами организации педагогического процесса
1.4	формирование представлений о совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя в детском сад для детей с нарушениями речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предварительные знания формируются на предыдущих этапах обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика организации волонтерской деятельности
2.2.2	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.3	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.2.4	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.2.5	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.2.6	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.7	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.8	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.9	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.8: умеет применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи	
ПК-1.13: владеет готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.4: знает основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.7: умеет создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы организации педагогического процесса в детских садах
3.1.2	особенности организации специальной образовательной среды, необходимой для организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
3.1.3	технологии работы воспитателя (игровые технологии, гармонического развития, здоровьесберегающие и др.)
3.1.4	особенности создания специальной образовательной среды, необходимой для организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать педагогический процесс в детском саду
3.2.2	организовывать специальную образовательную среду для развития детей с нарушением речи
3.2.3	применять педагогические технологии в работе (игровые технологии, гармонического развития, здоровьесберегающие и др.)

3.2.4	создавать специальную образовательную среду, необходимой для организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком организации педагогического процесса в детском саду
3.3.2	навыком организации специальной образовательной среды, необходимой для совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
3.3.3	навыком применения технологий воспитательной работы (игровые технологии, гармонического развития, здоровьесберегающие и др.)
3.3.4	навыком создания специальной образовательной среды, необходимой для организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи