

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Разработка программ логопедического консультирования
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности к осуществлению логопедического консультирования в различных институциональных условиях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение методологии консультирования лиц с тяжелым нарушением речи;
1.4	изучение технологии консультирования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Клинические основы дефектологии
2.1.3	Невропатология детского возраста
2.1.4	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.5	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений
2.1.6	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.7	Валеология
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.1.11	Профессиональная коммуникация
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.6: владеет готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования	
ОПК-2.5: умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.6: умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	
ОПК-6.5: знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
ОПК-6.4: знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	обязательные компоненты, входящие в структуру адаптированной образовательной программы (цель, задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы и т.д.)
3.1.2	особенности составления адаптированной образовательной программы
3.1.3	особенности духовно-нравственного воспитания

3.1.4	основные логопедические диагностики оценки речевого развития лиц с ТНР
3.1.5	особенности индивидуального обучения детей с ТНР различного возраста
3.1.6	особенности возрастного и гендерного развития обучающихся с ТНР
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать адаптированную образовательную программу и осуществлять консультирование лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов по вопросам логопедического сопровождения
3.2.2	реализовывать адаптированную образовательную программу в рамках специального обучения лиц с нарушением речи
3.2.3	создавать педагогические ситуации для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, научить родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов использовать потенциал образовательной среды для решения поставленных задач
3.2.4	проводить логопедическую диагностику и давать оценку состояния речевой функции ребенка с ТНР
3.2.5	использовать различные технологии индивидуализированного обучения, консультирует родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов
3.2.6	использовать теоретические знания на практике при планировании коррекционно-развивающей работы
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком разработки адаптированной образовательной программы
3.3.2	навыком разработки и реализации адаптированной образовательной программы в рамках специального обучения лиц с нарушением речи
3.3.3	навыком использования педагогических ситуаций для формирования духовно-нравственных качеств обучающихся
3.3.4	навыком анализа полученных результатов диагностики и навыком проведения консультирования родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов по этому вопросу
3.3.5	навыком применения технологий для осуществления коррекционно-развивающего индивидуализированного обучения
3.3.6	навыком консультирования родителей (законных представителей) детей с ТНР, об особенностях возрастного и гендерного развития детей с ТНР