

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ**  
**Невропатология детского возраста**  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 87  
экзамен 9

Виды контроля на курсах:  
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - получение общих представлений о болезнях нервной системы у детей.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение строения и функций отделов нервной системы,
1.4	овладение методами проведения неврологического исследования психомоторных функций,
1.5	изучение общих неврологических синдромов и болезней нервной системы у детей
1.6	знакомство с принципами абилитации и реабилитации у детей с неврологической патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы нейропсихологии и психофизиологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методология и методы научного исследования
2.2.2	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2.3	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.4	Проектирование образовательных программ
2.2.5	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.6	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.7	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
2.2.9	Разработка программ логопедического консультирования
2.2.10	Специальная педагогика
2.2.11	Специальная психология
2.2.12	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.13	Философия
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1: знает законы развития личности и проявления личностных свойств	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.3: умеет осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принцип строения головного и спинного мозга
3.1.2	основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования
3.1.3	основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств
3.1.4	синдромы нарушений высших корковых функций
3.1.5	причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы
3.1.6	наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга
3.1.7	виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы
3.1.8	основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций
3.2.2	определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики
3.2.3	дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу
3.2.4	выявлять чувствительные, двигательные и вегетативные расстройства
3.2.5	выявлять патологию (или недостаточность) черепно-мозговой иннервации
3.2.6	проводить клиническое неврологическое обследование детей по общепринятой схеме
3.2.7	сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основными диагностическими пробами для определения функционального состояния нервной системы, как центральных так и периферических отделов
3.3.2	методикой проведения расспроса жалоб и сбора анамнеза у неврологического больного
3.3.3	методами медико-психологической помощи детям с неврологической патологией