

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**
**Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного
возраста**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о организации и проведении индивидуальной логопедической работы с детьми дошкольного возраста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о значении и видах индивидуальной логопедической работы;
1.4	знакомство с содержанием индивидуальной логопедической работы с детьми дошкольного возраста;
1.5	формирование умений планирования индивидуальной логопедической работы;
1.6	обучение анализу проводимой индивидуальной логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Профессиональная коммуникация
2.1.2	Тренинг коммуникативной компетентности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика организации волонтерской деятельности
2.2.2	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2.3	Социально-педагогическое проектирование
2.2.4	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.5	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.2.6	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.2.7	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.2.8	Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием
2.2.9	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.10	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.11	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении
2.2.14	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.2.15	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
2.2.16	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.2.17	Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании
2.2.18	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.19	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.23	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.10: умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
ПК-1.6: умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.2: знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.7: владеет готовностью нести личную ответственность за общий результат	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы и закономерности речевого, физического, психологического развития детей дошкольного возраста
3.1.2	особенности организации и проведения коррекционно-развивающего процесса с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями на индивидуальных логопедических занятиях
3.1.3	особенности проведения консультирования педагогов и родителей по организации индивидуальной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями
3.1.4	особенности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи
3.2	Уметь:
3.2.1	применять теоретические сведения в процессе организации индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста
3.2.2	организовывать и проводить коррекционно-развивающие индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста
3.2.3	проводить консультирование педагогов и родителей по вопросам осуществления индивидуальной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями
3.2.4	проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком анализа основных этапов и закономерностей речевого, физического, психологического развития детей дошкольного возраста
3.3.2	навыком проведения коррекционно-развивающих индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста
3.3.3	навыком проведения консультирования педагогов и родителей по вопросам проведения индивидуальной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями
3.3.4	навыком проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи