

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ
Логопедия (дислексия, дисграфия)
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1	10
Контактная работа	10	10	1	10
Сам. работа	89	89	8	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся подробной картины проявления дислексии и дисграфии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ознакомление с историческими аспектами развития дислексии и дисграфии.
1.4	Формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике дисграфии и дислексии, их систематизации.
1.5	Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками диагностического исследования дисграфии и дислексии, а также анализа результатов диагностики.
1.6	Формирование представлений об организации логопедической работы в детских лечебно-профилактических и образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Клинические основы дефектологии
2.1.2	Логопедия (дизартрия)
2.1.3	Логопедия (нарушения голоса)
2.1.4	Логопедия (ринолалия)
2.1.5	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи
2.1.6	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.7	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.8	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.9	Анатомия и возрастная физиология
2.1.10	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.11	Ациклические виды спорта
2.1.12	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.13	Валеология
2.1.14	Основы медицинских знаний
2.1.15	Профессиональная коммуникация
2.1.16	Физическая культура и спорт
2.1.17	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.18	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.3	Логопедия (алалия)
2.2.4	Логопедия (афазия)
2.2.5	Нарушения речи органического генеза
2.2.6	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.5: владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.4: умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности осуществления взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (учителя, психолог, логопед, дефектолог, педиатр)
3.1.2	индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушением дисграфия, дислексия
3.1.3	особенности проведения обследования письменной речи и чтения, а также коррекционно-развивающих занятий
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (учителя, психолог, логопед, дефектолог, педиатр)
3.2.2	соотносить вид нарушения письма или чтения с видом адресной помощи (логопед, психолог, дефектолог)
3.2.3	проводить обследование письменной речи и чтения, а также коррекционно-развивающие занятия
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком осуществления взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (учителя, психолог, логопед, дефектолог, педиатр)
3.3.2	навыком соотнесения вида нарушения письма или чтения с видом адресной помощи (логопед, психолог, дефектолог)
3.3.3	навыками обследования письменной речи и чтения, а также проведения коррекционно-развивающих занятий