

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Методика организации волонтерской деятельности
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать систему знаний, технологий организации волонтерской деятельности, а также выработать базовые умения и навыки организации волонтерской деятельности, практической готовности к сопровождению и осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	раскрыть особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
1.4	ориентировать обучающихся планированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
1.5	формировать умения у обучающихся осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.2	Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя
2.1.3	Онтогенез речевой деятельности
2.1.4	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.5	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.1.6	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.7	Профессиональная коммуникация
2.1.8	Тренинг коммуникативной компетентности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.2	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.2.3	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.2.4	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.2.5	Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием
2.2.6	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.7	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.8	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.2.11	Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании
2.2.12	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.13	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.6: владеет нормами и правилами командной работы	
УК-3.3: умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.8: умеет применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:

3.1.1	сущность и типы волонтерской деятельности
3.1.2	нормативно-правовые основы ее осуществления
3.1.3	состояние и перспективы развития волонтерского движения в России и за рубежом
3.1.4	нормы и правила командной работы
3.1.5	технологии воспитательной работы с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать полученные знания для организации волонтерской деятельности, применять системы знаний и представлений о современной социальной ситуации в стране
3.2.2	осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
3.2.3	применять технологии воспитательной работы с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
3.3.2	нормами и правилами командной работы
3.3.3	технологиями воспитательной работы с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи