

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Психологические основы профессиональной деятельности логопеда

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	117
экзамен	9

Виды контроля на курсах:  
экзамен 2

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов через освоение знаний в области психологии, формирование способности эффективного использования психолого-педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся основы профессиональных знаний в области общей, возрастной и педагогической психологии;
1.4	содействие развитию профессиональной компетентности обучающихся в части решения профессионально-педагогических задач, возникающих в образовательном процессе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.2	Валеология
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.1.6	Профессиональная коммуникация
2.1.7	Русский язык и культура речи
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда
2.2.2	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.3	Проектирование образовательных программ
2.2.4	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.5	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.6	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
2.2.8	Разработка программ логопедического консультирования
2.2.9	Специальная педагогика
2.2.10	Специальная психология
2.2.11	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.2: знает основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.2: знает методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.3: знает гендерные особенности развития личности	
ОПК-6.5: знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	

ОПК-6.1: знает законы развития личности и проявления личностных свойств
ОПК-6.2: знает психологические законы периодизации и кризисов развития

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	типичные и индивидуальные особенности и свойства личности
3.1.2	знать основные типы деятельности человека и их роль в психическом развитии
3.1.3	проявление индивидуальных особенностей детей в разных ситуациях: режимных, учебных, игровых
3.1.4	основные закономерности психического развития человека в онтогенезе
3.1.5	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
3.1.6	основные подходы к решению проблем психического развития
3.1.7	отечественные деятельностные теории обучения
3.1.8	основные теоретические взгляды на проблему соотношения обучения и развития
3.1.9	психологические основы разработки содержания, форм и методов развивающей деятельности в образовательной практике
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	использовать полученные в процессе обучения знания в практической профессиональной деятельности
3.2.2	использовать дифференцированный подход при организации детей на занятиях
3.2.3	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
3.2.4	создавать психологически безопасную образовательную среду, основанную на учете возрастных особенностей обучающихся
3.2.5	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
3.2.6	самостоятельно анализировать психологические основания для организации различных видов деятельности (игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой) обучающихся в образовательной практике
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	владеть методами психологического обследования на основе учета принципов онтогенетического развития
3.3.2	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
3.3.3	владеть навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем
3.3.4	навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и технологий организации разнообразной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательной практике