

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Специальная психология

#### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
зачет	4

Виды контроля на курсах:  
зачет 3

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся систему представлений и целостное понимание процесса развития детей с различными категориями дизонтогенеза.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза;
1.4	познакомить обучающихся с категориальным аппаратом современной специальной психологии;
1.5	вооружить обучающихся знаниями о причинах развития и механизмах психического дизонтогенеза;
1.6	сформировать у обучающихся умения и навыки анализа психологической структуры нарушений в развитии;
1.7	познакомить с основными путями профилактики и психологической коррекции психического дизонтогенеза;
1.8	познакомить со спецификой коррекционно–развивающей психолого-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Невропатология детского возраста
2.1.3	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.4	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	Валеология
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.9	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.1.10	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.11	Русский язык и культура речи
2.1.12	Клинические основы дефектологии
2.1.13	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.14	Профессиональная коммуникация
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.2.2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (по модулю Проектирование образовательных программ)
2.2.3	Разработка программ логопедического консультирования
2.2.4	Производственная практика (педагогическая) (по модулю Нарушения речи органического генеза)
2.2.5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.6: владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.2: знает основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
ОПК-2.1: знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	

ОПК-4.2: знает методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.8: владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-6.7: умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 Общие основы профессиональной этики и социальные нормы
3.1.2 Особенности психолого-педагогического взаимодействия
3.1.3 Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению
3.1.4 Особенности современного этапа развития специального образования в мире
3.1.5 Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.1.6 Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
3.1.7 Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
3.1.8 Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
3.1.9 Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
3.1.10 Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
3.1.11 Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.1.12 Основы проектирования системы психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
3.2.2 Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
3.2.3 Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства
3.2.4 ориентироваться в современных проблемах специального образования
3.2.5 Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
3.2.6 Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе.
3.2.7 Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
3.2.8 Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса
3.2.9 Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
3.2.10 Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.11 Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса
3.2.12 Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения
3.3.2 Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами)
3.3.3 Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях
3.3.4 Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности

3.3.5	Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования
3.3.6	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
3.3.7	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
3.3.8	Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
3.3.9	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
3.3.10	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
3.3.11	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды