

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА
Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями
эмоционально-волевой сферы
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний, умений и навыков практической деятельности в области владения некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, имеющими речевые нарушения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики в разделах дефектологии и логопедии
1.4	формирование навыков владения основными (базовыми) технологиями коррекционной работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы, имеющими речевые нарушения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.12
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Логопедия (дислексия, дисграфия)
2.1.2	Логопедия (нарушение темпа речи, заикание)
2.1.3	Логоритмика
2.1.4	Методика преподавания математики (специальная)
2.1.5	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.1.6	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.1.7	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.1.8	Логопедия (дизартрия)
2.1.9	Логопедия (нарушения голоса)
2.1.10	Логопедия (ринолалия)
2.1.11	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.12	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.13	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.14	Анатомия и возрастная физиология
2.1.15	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.16	Ациклические виды спорта
2.1.17	Валеология
2.1.18	Введение в профессиональную деятельность
2.1.19	Основы медицинских знаний
2.1.20	Практикум по обследованию речи
2.1.21	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.22	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.23	Тренинг коммуникативной компетентности
2.1.24	Учебная ознакомительная практика
2.1.25	Физическая культура и спорт
2.1.26	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.27	Циклические виды спорта
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2: знает типологию технологий индивидуализации обучения	
ОПК-3.1: знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3: умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ
ОПК-7.4: владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
ОПК-7.1: знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
ОПК-7.2: знает закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми с нарушением ЭВС
3.1.2	особенности индивидуализированного обучения
3.1.3	эффективные средства, позволяющие работать с родительской общественностью
3.1.4	социально-психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями
3.1.5	основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению
3.1.6	особенности выстраивания конструктивных отношений
3.2	Уметь:
3.2.1	применять психолого-педагогические технологии в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушением ЭВС
3.2.2	применять разнообразные технологии в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушением ЭВС
3.2.3	разнообразить средства работы с родителями
3.2.4	формировать детско-родительские отношения в семье
3.2.5	осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими участниками образовательных отношений
3.2.6	выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями ЭВС
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком использования психолого-педагогических технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушением ЭВС
3.3.2	навыком применения психолого-педагогических технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушением ЭВС
3.3.3	навыком оказания помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями в работе с детьми
3.3.4	навыком формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями
3.3.5	навыками проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных отношениях в рамках реализации коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
3.3.6	навыком выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями ЭВС