

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системных знаний о функциональном состоянии слуховых, речевых и зрительных систем с целью адекватного выбора методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся теоретических знаний по анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи;
1.4	ознакомление обучающихся с методами исследования слуха, зрения и речи в детском возрасте;
1.5	ознакомление с системой профилактических мероприятий по борьбе с глухотой и расстройствами речи, а также с профилактикой близорукости и дальнозоркости у детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи
2.2.2	Логопедия (нарушения голоса)
2.2.3	Логопедия (ринолалия)
2.2.4	Логопедия (дислексия, дисграфия)
2.2.5	Логопедия (нарушение темпа речи, заикание)
2.2.6	Логопедия (алалия)
2.2.7	Логопедия (афазия)
2.2.8	Логопедия (дизартрия)
2.2.9	Практикум по обследованию моторных функций
2.2.10	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.2.11	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (по модулю Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи)
2.2.12	Логоритмика
2.2.13	Методика преподавания математики (специальная)
2.2.14	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.15	Нарушения применения средств общения
2.2.16	Организация работы логопеда в школе
2.2.17	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.2.18	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.19	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.20	Нарушения речи органического генеза
2.2.21	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.22	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
2.2.23	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.24	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.28	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.4: умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-3.3: умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

3.1	Знать:
3.1.1	анатомо-физиологическую номенклатуру по дисциплине
3.1.2	общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем
3.1.3	современные методы исследования слуха, зрения и речевой функции
3.1.4	основные морфо - функциональные нарушения, лежащие в основе развития патологии органов слуха, речи и зрения, причины этих нарушений, принципы и методы их профилактики, коррекции и компенсации
3.1.5	основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции
3.1.6	правила безопасности жизнедеятельности для детей с нарушениями слуха, речи и зрения
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем
3.2.2	исследовать самыми простыми способами слух, речь и зрение ребенка
3.2.3	предположительно диагностировать имеющуюся патологию для дополнительного обследования ребенка
3.2.4	оказывать первую доврачебную помощь при острой патологии органов речи, слуха и зрения
3.3	Владеть:
3.3.1	методами исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонами
3.3.2	методами исследования зрения с помощью специальных таблиц
3.3.3	навыками выполнения некоторых простейших лечебных процедур, используемых в отоларингологии и офтальмологии