

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**НАРУШЕНИЯ ФОНАЦИОННОГО И
ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ РЕЧИ**
Практикум по обследованию моторных функций
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в изучении особенностей обследования моторных функций у детей как части логопедического обследования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся представлений об особенностях обследования моторных функций: общей, мелкой, артикуляционной моторики, мимики.
1.4	обучение обучающихся производить качественную и количественную оценку результатов обследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.3	Ациклические виды спорта
2.1.4	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.5	Валеология
2.1.6	Основы медицинских знаний
2.1.7	Профессиональная коммуникация
2.1.8	Физическая культура и спорт
2.1.9	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.10	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедия (дислексия, дисграфия)
2.2.2	Логопедия (нарушение темпа речи, заикание)
2.2.3	Логоритмика
2.2.4	Методика преподавания математики (специальная)
2.2.5	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.6	Нарушения применения средств общения
2.2.7	Организация работы логопеда в школе
2.2.8	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.2.9	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.10	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"
2.2.11	Логопедия (алалия)
2.2.12	Логопедия (афазия)
2.2.13	Нарушения речи органического генеза
2.2.14	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.17	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2: знает типологию технологий индивидуализации обучения	
ОПК-3.1: знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	особенности применения логопедических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями
3.1.2	различные технологии обследования моторных функций
3.2	Уметь:
3.2.1	применять логопедические технологии (в том числе, инклюзивные, необходимых для индивидуальной работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями
3.2.2	применять различные технологии обследования моторных функций
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком применения логопедических технологий (в том числе, инклюзивные, необходимых для индивидуальной работы с обучающимися с различными речевыми нарушениями
3.3.2	навыком определения уровня сформированности моторных функций