

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА Логопедия (алалия) аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
экзамен	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о тяжелых системных нарушениях речи, причинах возникновения этих речевых нарушений, возможностях и методах их коррекции.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике системных нарушений речи у детей с алалией;
1.4	знакомство с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению системного нарушения речи;
1.5	обеспечение усвоения теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей с алалией;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.12
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Логопедия (дислексия, дисграфия)
2.1.2	Логопедия (нарушение темпа речи, заикание)
2.1.3	Логоритмика
2.1.4	Методика преподавания математики (специальная)
2.1.5	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.1.6	Нарушения применения средств общения
2.1.7	Проектирование образовательных программ
2.1.8	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.1.9	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.1.10	Клинические основы дефектологии
2.1.11	Логопедия (дизартрия)
2.1.12	Логопедия (нарушения голоса)
2.1.13	Логопедия (ринолалия)
2.1.14	Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи
2.1.15	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.16	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.17	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.18	Анатомия и возрастная физиология
2.1.19	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.20	Ациклические виды спорта
2.1.21	Валеологические основы профессиональной деятельности
2.1.22	Валеология
2.1.23	Введение в профессиональную деятельность
2.1.24	Основы медицинских знаний
2.1.25	Практикум по обследованию речи
2.1.26	Профессиональная коммуникация
2.1.27	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.28	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.29	Тренинг коммуникативной компетентности
2.1.30	Учебная ознакомительная практика
2.1.31	Физическая культура и спорт
2.1.32	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.33	Циклические виды спорта
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.5:	владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4:	умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3:	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.4:	владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Особенности взаимодействия с участниками психолого-медико-педагогического консилиума (психолог, психиатр, логопед, педиатр и др.)
3.1.2	Особенности взаимодействия со специалистами, участвующими в образовательном процессе при преодолении речевых нарушений у детей с алалией
3.1.3	Особенности выявления и оказания помощи детям с сенсорной и моторной алалией
3.1.4	Основные стратегии конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений (воспитатели групп, психолог, узкие специалисты)
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить психолого-медико-педагогический консилиум, с участием других специалистов (психолог, психиатр, логопед, педиатр и др.) с целью выявления речевого нарушения (алалии)
3.2.2	осуществлять взаимодействие со специалистами, участвующими в образовательном процессе при обучении детей с алалией
3.2.3	выявлять нарушения при различных формах алалии и оказывать помощь детям с данным речевым нарушением.
3.2.4	осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного процесса (родители или лица их заменяющие, воспитатели групп, психолог, узкие специалисты).
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения психолого-медико-педагогического консилиума, с участием других специалистов (психолог, психиатр, логопед, педиатр и др.)
3.3.2	навыками взаимодействия со специалистами, участвующими в образовательном процессе при преодолении речевых нарушений у детей с алалией
3.3.3	навыками выявления нарушения при различных формах алалии и оказывать помощь детям с данным речевым нарушением
3.3.4	навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми с системным недоразвитием речи, родителями, воспитателями, психологом, узкими специалистами)