

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных
образовательных программ для детей с нарушениями речи
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
 Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 10
 самостоятельная работа 89
 экзамен 9

Виды контроля на курсах:
 экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная работа	10	10	1 0	10
Сам. работа	89	89	8 9	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о проектировании коррекционно-развивающих и дополнительных основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о коррекционно-развивающих и дополнительных основных общеобразовательных программах для детей с нарушениями речи
1.4	формирование представлений о проектировании коррекционно-развивающих и дополнительных основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Клинические основы дефектологии
2.1.3	Невропатология детского возраста
2.1.4	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.5	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Валеология
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.5: умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.6: умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	
ОПК-6.7: умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
ОПК-6.4: знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей	
ОПК-6.5: знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные компоненты, входящие в структуру адаптированной образовательной программы
3.1.2	особенности духовно-нравственного воспитания
3.1.3	диагностические методики для оценки состояния речевого развития
3.1.4	особенности индивидуализированного обучения детей с нарушениями речи
3.1.5	особенности возрастного и гендерного развития обучающихся с речевыми нарушениями
3.1.6	особенности психолого-педагогических технологий индивидуализированного обучения лиц с нарушениями речи

3.2	Уметь:
3.2.1	применять психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями в коррекционно-развивающей деятельности
3.2.2	применять в коррекционно-педагогической деятельности с детьми различные педагогические ситуации, формирующие духовно-нравственные качества
3.2.3	применять диагностические методики оценки речевого развития в практической деятельности
3.2.4	применять технологии индивидуализированного обучения
3.2.5	применять теоретические знания в практической деятельности
3.2.6	применять психолого-педагогические технологии индивидуализированного обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком разработки адаптированной образовательной программы для детей с нарушением речи
3.3.2	навыком использования образовательной среды для формирования духовно-нравственных качеств
3.3.3	навыком анализа полученных данных о речевом развитии для проектирования коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
3.3.4	навыком применения технологий индивидуализированного обучения в проектировании коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
3.3.5	навыком использования знаний об особенностях возрастного и гендерного развития для проектирования коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
3.3.6	навыком применения психолого-педагогических технологий индивидуализированного обучения в проектировании коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи