

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ**  
**Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 60  
зачет 4

Виды контроля на курсах:  
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для эффективной адаптации, коррекции и социализации детей с нарушениями развития
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить особенности психологической работы с лицами, имеющими психические нарушения с использованием психолого-педагогические технологии, системного подхода ;
1.4	познакомить с видами психокоррекционной и психотерапевтической помощи;
1.5	формировать навыки использования психолого-педагогические технологии, системного подхода ;особенностей и механизмов развития основных психических расстройств
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы нейропсихологии и психофизиологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методология и методы научного исследования
2.2.2	Научные исследования в профессиональной деятельности
2.2.3	Проектирование образовательных программ
2.2.4	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.5	Разработка программ логопедического консультирования
2.2.6	Специальная педагогика
2.2.7	Специальная психология
2.2.8	Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (по модулю Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности)
2.2.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.12	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1: знает законы развития личности и проявления личностных свойств	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1: знает теорию системного анализа	
УК-1.5: умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные симптомы и синдромы психических болезней, их формы
3.1.2	особенности психической деятельности и психопатологии детей, имеющих проблемы в развитии
3.1.3	клинические формы психических расстройств у детей их особенности, пути компенсации и профилактики
3.1.4	основные заболевания психической сферы, которые сопровождаются распадом психических процессов
3.1.5	определять клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определить роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации проблемного ребенка и его семьи

3.2.2	дифференцировать психогенные и психические заболевания
3.2.3	выявлять первые признаки психических заболеваний у детей
3.2.4	определить степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков. Определять клинические проявления болезней у детей с органическим поражением головного мозга
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей
3.3.2	применения клинических и психологических методов обследования детей с разными нарушениями психической деятельности
3.3.3	общения с детьми и членами семьи в процессе медико-психолого-педагогического консультировании и последующей коррекционной работы
3.3.4	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования