

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

НАРУШЕНИЯ ФОНАЦИОННОГО И ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ РЕЧИ Логопедия (нарушения голоса)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	85
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

УП: zb44.03.03 Л 1912.plx				стр. 3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о лицах с нарушениями голоса, причинах возникновения этих речевых нарушений, возможностях и методах их коррекции.			
1.2	Задачи освоения дисциплины			
1.3	формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений голоса; о характеристике основных видах нарушений голоса по ведущим классификациям;			
1.4	знакомство обучающихся с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями голоса, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений голоса;			
1.5	обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений голоса различного генеза;			
1.6	приобщение обучающихся к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений голоса.			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.05		
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология			
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			
2.1.3	Ациклические виды спорта			
2.1.4	Валеологические основы профессиональной деятельности			
2.1.5	Валеология			
2.1.6	Основы медицинских знаний			
2.1.7	Профессиональная коммуникация			
2.1.8	Физическая культура и спорт			
2.1.9	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности			
2.1.10	Циклические виды спорта			
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Логопедия (дислексия, дисграфия)			
2.2.2	Логопедия (нарушение темпа речи, заикание)			
2.2.3	Логоритмика			
2.2.4	Методика преподавания математики (специальная)			
2.2.5	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)			
2.2.6	Нарушения применения средств общения			
2.2.7	Организация работы логопеда в школе			
2.2.8	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании			
2.2.9	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы			
2.2.10	Курсовая работа по модулю "Организация работы логопеда в школе"			
2.2.11	Логопедия (алалия)			
2.2.12	Логопедия (афазия)			
2.2.13	Нарушения речи органического генеза			
2.2.14	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи			
2.2.15	Производственная педагогическая практика			
2.2.16	Производственная практика научно-исследовательская работа			
2.2.17	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи			
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

ОПК-3.5: владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.4: умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-3.3: умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушениями голоса
3.1.2	этиологию, патогенез, симптоматику нарушений голоса
3.1.3	базовые понятия в области преодоления нарушений голоса
3.1.4	общие сведения об истории, современном состоянии и развитии вопроса о нарушениях голоса в нашей стране и за рубежом
3.1.5	знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для лиц с нарушениями голоса, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с нарушениями голоса, и должностные обязанности соответствующих
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний
3.2.2	уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения голоса с фактами педагогической реальности
3.3	Владеть:
3.3.1	практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими нарушения голоса
3.3.2	практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития вопроса о нарушениях голоса
3.3.3	практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений
3.3.4	практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с нарушениями голоса