

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями
речи в инклюзивном
образовании**

**Методика профилактики и разрешения конфликтов
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель- формирование у обучающихся системы представлений об общей теории конфликтологии, типах и видах конфликтов, о содержании, функциях и стилях конфликтного взаимодействия в системе начального и основного общего образования, освоение методики профилактики и разрешения конфликтов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка у обучающихся практических умений по предупреждению, профилактике и разрешению педагогических конфликтов, необходимых для психолого-педагогического сопровождения в системе начального и основного общего образования
1.4	формирование умений различать стратегии и тактики поведения в конфликте
1.5	подбирать продуктивные способы профилактики и разрешения конфликтов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гуманитарные основы профессиональной деятельности
2.1.2	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.3	Философия
2.1.4	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.5	История (история России, всеобщая история)
2.1.6	Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя
2.1.7	Онтогенез речевой деятельности
2.1.8	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.9	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.1.10	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.13: владеет готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.10: умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.3: владеет готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3: владеет готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.1.2	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
3.1.3	способы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
3.1.4	профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении;

3.1.5	задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам
3.1.6	способы создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;
3.2	Уметь:
3.2.1	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия
3.2.2	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
3.2.3	проектировать и реализовать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
3.2.4	определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды;
3.2.5	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
3.2.6	создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении;
3.3.2	навыками определения задач саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды;
3.3.3	навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
3.3.4	навыками создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;