

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Проектирование программ логопедического сопровождения семей,
воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о проектировании программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о содержании и формах семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи
1.4	формирование умения планирования логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
1.5	формирование умения оказания помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями в воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Клинические основы дефектологии
2.1.3	Невропатология детского возраста
2.1.4	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда
2.1.5	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений
2.1.6	Тренинг коммуникативной компетентности
2.1.7	Валеология
2.1.8	Введение в профессиональную деятельность
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.11	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.1.12	Практикум по обследованию речи
2.1.13	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.1.15	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.16	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.2	Логопедия (алалия)
2.2.3	Логопедия (афазия)
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.6: владеет готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.4: владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.3: умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.6: умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: знает закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности
ОПК-7.1: знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	программы, применяемые в работе с детьми с нарушением речи
3.1.2	особенности формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся с тяжелым нарушением речи в семье
3.1.3	особенности семейного воспитания детей с тяжелым нарушением речи
3.1.4	индивидуально-психологические особенности детей с нарушением речи
3.1.5	эффективные средства, позволяющие работать с родительской общественностью
3.1.6	социально-психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять в работе программы для детей с нарушением речи
3.2.2	создавать педагогические ситуации для формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся с тяжелым нарушением речи в семье
3.2.3	осуществлять семейное воспитание детей с тяжелым нарушением речи
3.2.4	применять знания о индивидуально-психологических особенностях детей с нарушением речи для проектирования программ логопедического сопровождения семей их воспитывающих
3.2.5	разнообразить средства работы с родителями
3.2.6	формировать детско-родительские отношения в семье
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыком составления адаптированной образовательной программы, применяемой в работе с детьми с нарушением речи
3.3.2	навыком создания образовательной среды для формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся с тяжелым нарушением речи в семье
3.3.3	навыком воспитания детей с тяжелым нарушением речи в семье на основе духовно-нравственных ценностей
3.3.4	навыком проектирования программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
3.3.5	навыком оказания помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями в работе с детьми
3.3.6	навыком формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями