

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**
**Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием
речи**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная работа	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Формирование четких представлений о специальной методике развития связной речи как самостоятельном разделе коррекционно-логопедической работы;
1.4	Систематизация и обобщение знаний об особенностях развития лексического и грамматического строя речи и навыков связных высказываний у детей с ОНР (при разных уровнях речевого развития);
1.5	Обеспечение усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, специально-педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию связной речи и др.);
1.6	Формирование профессионально значимых умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика организации волонтерской деятельности
2.1.2	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.3	Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя
2.1.4	Онтогенез речевой деятельности
2.1.5	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.6	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.1.7	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.15: владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	
ПК-1.14: владеет готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.12: владеет технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи	
ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.8: владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	технологии, индивидуализирующие образовательный процесс
3.1.2	психолого-педагогические особенности детей с системным недоразвитием речи
3.1.3	особенности организации консультативно-просветительской деятельности по вопросу формирования связной речи с родителями, педагогами, узкими специалистами
3.1.4	особенности реализации индивидуального образовательного маршрута детей с нарушением речи
3.2	Уметь:
3.2.1	учитывать индивидуальные особенности ребенка с системным недоразвитием речи в процессе формирования связной речи
3.2.2	выявлять психолого-педагогические особенности детей с системным недоразвитием речи
3.2.3	организовывать консультативно-просветительскую деятельность с родителями, педагогами, узкими специалистами

3.2.4	реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком использования разнообразных технологий, индивидуализирующие процесс формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи
3.3.2	навыком педагогической деятельности, учитывающей психолого-педагогические особенности детей с системным недоразвитием речи
3.3.3	навыками организации и осуществления консультативно-просветительской деятельности с родителями, педагогами, узкими специалистами
3.3.4	навыком анализа эффективности индивидуального образовательного маршрута