

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
нарушениями речи в школе
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия
Квалификация Бакалавр
Форма обучения заочная
Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний, умений и навыков практической деятельности в области владения некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи; в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование понятия о принципах, этапах, особенностях организации психолого-педагогического сопровождения школьников с речевыми нарушениями.
1.4	формирование навыков проектирования индивидуального образовательного маршрута;
1.5	Формирование навыка ведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.2	Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя
2.1.3	Онтогенез речевой деятельности
2.1.4	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.5: умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.3: умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи	
ПК-2.2: знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2: умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	диагностические методики проведения психолого-педагогического исследования школьников с нарушением речи
3.1.2	особенности технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
3.1.3	особенности проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута школьников с нарушением устной и письменной речи
3.1.4	особенности сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, нормы времени для выполнения образовательных проектов для учащихся с речевыми нарушениями
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать диагностические методики с достаточным количеством наглядного материала
3.2.2	использовать разнообразные технологии для проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута школьников с нарушением речи
3.2.3	проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, применять и использовать временные рамки для выполнения образовательных проектов для учащихся с речевыми нарушениями
3.2.4	проводить консультации с родителями (законными представителями), педагогами, узкими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком проведения психолого-педагогического исследования школьников с нарушением речи

3.3.2	навыком использования разнообразных технологий для проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута школьников с нарушением речи
3.3.3	навыком проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута школьников с нарушением речи, способами проектирования образовательных проектов для учащихся с речевыми нарушениями, используя временные рамки.
3.3.4	навыком проведения консультаций с родителями (законными представителями), педагогами, узкими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи