

МОДУЛЬ 8 "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА")

Педагогика и психология физической культуры

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура**

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): **к.п.н, доцент, Ахметов А.М.**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|-----|----|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд | | |
| Лекции | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 8 | 8 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 8 | 8 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 55 | 55 | 121 | 121 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель: освоение фундаментальными знаниями, которые при изучении материала будут способствовать формированию у обучающихся способностей в обучении, воспитании и управлении педагогическим процессом в условиях физкультурно-спортивной деятельности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование комплекса знаний, умений и навыков в области психологии и педагогики физической культуры и спорта; |
| 1.4 | приобретение умений и навыков научно-методической деятельности; |
| 1.5 | освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры и формирование у него педагогического мышления. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная и педагогическая психология |
| 2.1.2 | Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны |
| 2.1.3 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.4 | Теория и методика обучения базовым видам спорта / лыжный спорт |
| 2.1.5 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности в образовательной организации |
| 2.1.6 | Общая и социальная психология |
| 2.1.7 | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности |
| 2.1.8 | Теория и методика обучения базовым видам спорта / легкая атлетика |
| 2.1.9 | Теория и технология воспитания |
| 2.1.10 | История (история России, всеобщая история) |
| 2.1.11 | Концепции современного естествознания |
| 2.1.12 | Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.13 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности |
| 2.1.14 | Физиология человека |
| 2.1.15 | Анатомия человека |
| 2.1.16 | Теория и методика обучения базовым видам спорта / гимнастика |
| 2.1.17 | Философия |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.2 | Организация внеучебной деятельности |
| 2.2.3 | Теория и методика обучения базовым видам спорта / спортивные единоборства |
| 2.2.4 | Теория и методика обучения базовым видам спорта / подвижные игры |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | |
| ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--|-----------------|
| 3.1 | Знать: |
| <p>Основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины)</p> <p>Критерии оценивания здоровья обучающихся</p> <p>Основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики</p> <p>методику оценивания</p> <p>профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, с учетом принципов профессиональной этики</p> | |
| 3.2 | Уметь: |
| <p>Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям</p> <p>Отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>оценивать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики</p> <p>отбирать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики</p> | |
| 3.3 | Владеть: |
| <p>Навыками анализа здоровьесберегающих технологий</p> <p>Навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям</p> <p>Навыками разработки Программ здоровьесбережения</p> <p>навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности</p> <p>навыком определения профессионально важных качеств будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики</p> <p>опытом рефлексии профессионально важных качеств будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики</p> | |