

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ "АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"**

**Проектирование основных и дополнительных образовательных
программ по иностранному языку
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, профиль Языковое образование**

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): **канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практически е	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний и навыков в сфере проектирования основных и дополнительных образовательных программ
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать общие представления о требованиях к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
1.4	формировать умения проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
1.5	научить разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного исследования
2.1.3	Информационные технологии (образовательные ресурсы / конструирование) в педагогической деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.3: Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	
ОПК-2.2: Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
ОПК-2.1: Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ
3.1.2	сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся
3.1.3	сущность педагогического проектирования
3.1.4	структуру образовательной программы и требования к ее разработке
3.1.5	виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
3.1.6	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
3.1.7	методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
3.1.8	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
3.2	Уметь:

3.2.1	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП
3.2.2	использовать методы педагогической диагностики
3.2.3	осуществлять проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ
3.2.4	проектировать отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.2.5	использовать методы диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
3.3.2	опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике
3.3.3	способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
3.3.4	навыками выявления индивидуальных особенностей обучающихся