

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"
Технологии обучения детей с особыми
образовательными потребностями**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Родной язык и литература, Русский язык**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): **канд. психол. наук, доцент, Сафонова Н. М.**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности,
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП;
1.4	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.5	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития;
1.6	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.7	применение метода наблюдения и выявление поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.3	История русского литературного языка
2.1.4	Лексикология родного языка
2.1.5	Общая и социальная психология
2.1.6	Производственная практика по внеурочной деятельности
2.1.7	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Словообразование родного языка
2.1.10	Теория и технология воспитания
2.1.11	Теория и технология обучения
2.1.12	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предмету "Русский язык"
2.1.13	Ациклические виды спорта
2.1.14	Безопасность жизнедеятельности
2.1.15	Введение в литературоведение
2.1.16	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.17	История (история России, всеобщая история)
2.1.18	Концепции современного естествознания
2.1.19	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.20	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Теория языка
2.1.22	Физическая культура и спорт
2.1.23	Философия
2.1.24	Фольклор родного народа
2.1.25	Фонетика родного языка
2.1.26	Циклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по родной литературе
2.2.2	Организация внеучебной деятельности
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Синтаксис родного языка
2.2.5	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.6	Татарская литература 60-80-х гг.

2.2.7	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.8	Детская литература
2.2.9	Курсовая работа по русскому языку
2.2.10	Общее языкознание
2.2.11	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Современная татарская литература
2.2.14	Теория литературы. Поэтика.
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

особенности протекания психических процессов у детей с ООП, содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

3.2 Уметь:

применять различные формы и методы, разрабатывать и реализовывать содержание специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ОВЗ;
Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей

3.3	Владеть:
<p>навыками применения различных подходов в специальном обучении и воспитании детей с ООП;</p> <p>навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>навыками выбота технологий коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения и применения знаний для воспитания и обучения детей с ООП.</p>	