

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"**  
**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии и методики ее преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Русский язык
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.7	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.2	Теория и технология обучения
2.2.3	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предмету "Русский язык"
2.2.4	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.6	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</b>	
<b>Знать:</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;  о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.  о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;  об особенностях эмоций у детей;  о доминанте и динамическом стереотипе;  о первой и второй сигнальных системах;  о роли учителя в воспитании здорового школьника;  о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;  о создании рациональных условий для учебных занятий;  о методах оптимизации учебных занятий;  о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;  о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;  о физиологических основах режима дня;  о причинах и профилактике нарушений осанки;  о нарушениях зрения и профилактике близорукости;  о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;  о значении и принципах закаливания;  об основных принципах сбалансированного и рационального питания.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексy, необходимые им в процессе учебных занятий;  способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;  учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;  способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;  учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;  создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;  составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;  правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;  осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;  проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;  прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;  способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>навыками анализа результатов своей профессиональной деятельности с целью дальнейшего его совершенствования;  методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;  методами изучения умственной работоспособности школьника;  навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;  методами изучения и оценке режима дня школьника;  методами определения физического развития школьника.</p>	