

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Родной язык и литература, Русский язык

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

наименование практики

1. Цель и задачи практики

Цель практики – научить студентов применять полученные дисциплинарные, психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя родного языка и литературы; использовать возможности учебной практики для приобретения профессиональных умений и опыта практической деятельности; научить регулировать и корректировать процесс решения учебно-исследовательских задач на уроке родного языка и литературы.

Задачи практики:

1. Знакомство студентов с требованиями, предъявляемыми к профилям «Родной язык и литература, Русский язык» в аспекте выполнения трудовых действий в области обучения, воспитания и развития обучающихся;
2. Знакомство с правовыми основами деятельности учителя родного языка и литературы;
3. Применение студентами на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов исследовательской деятельности в процессе решения задач;
4. Овладение студентами методами и приемами планирования и проведения практико-ориентированных исследований в соответствии с задачами современного образования;
5. Формирование у бакалавров, будущих учителей в системе среднего образования, основ для рефлексии своей исследовательской деятельности;
6. Приобретение студентами навыков корректного ведения и оформления отчетов по проведенным исследованиям.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.

УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

УК-6.4 Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Знать: знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь: умеет определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

Владеть: владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Владеть: способами выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции.
2	Ознакомительный. Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка в учреждении. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом; изучение системы работы, материально-технического и методического обеспечения
3	Основной. Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка план - конспектов уроков, внеклассных мероприятий участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий
4	Аналитический. Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции
5	Заключительный. Участие в итоговой конференции Сдача отчета

4. Общая трудоемкость практики в 2 семестре составляет 3 зачётных единиц 108 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики по родному языку и литературе научить обучающихся применять полученные дисциплинарные, психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя родного языка и литературы; использовать возможности учебной практики для приобретения профессиональных умений и опыта практической деятельности; научить регулировать и корректировать процесс решения учебно-исследовательских задач на уроке родного языка и литературы.

Задачами учебной практики по родному языку и литературе, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Планирование и проведение учебных занятий.

3. Знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к профилям «Родной язык и литература» в аспекте выполнения трудовых действий в области обучения, воспитания и развития обучающихся;

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

Знать: способы поиска, пути критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Уметь: умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Владеть: навыками принятия рациональных идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Уметь: воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности, выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции.
2	Ознакомительный. Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка в учреждении. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом; изучение системы работы, материально-технического и методического обеспечения
3	Основной. Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка план - конспектов уроков, внеклассных мероприятий участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий
4	Аналитический. Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции
5	Заключительный. Участие в итоговой конференции Сдача отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 2 семестре 5 зачётных единиц, 6 семестре 5 зачётных единиц.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК"

1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предмету «Русский язык» – применение полученных предметных, психолого-педагогических и методических знаний в практической деятельности учителя русского языка путем погружения в профессиональную среду.

Задачи:

-способствовать приобретению первичных навыков ведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

-научить осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);

-сформировать практические умения и навыки в работе в качестве помощника классного руководителя;

-организовать общение и взаимодействие с администрацией, психологом, педагогами, классным коллективом и отдельными обучающимися;

-сформировать навык поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

-научить обучающихся вести документацию, необходимую в работе учителя русского языка и классного руководителя;

-развивать у обучающихся толерантное отношение к межкультурному разнообразию общества;

-сформировать навык использования подходов к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-основы критического анализа и синтеза информации, системного подхода

Уметь:

-осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

Владеть:

-навыком поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

Уметь:

-осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

Владеть:

-навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

-находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

Владеть:

-навыком использования необходимой для взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

-применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

-навыком применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Заполнение рабочего графика практики. Участие в установочной конференции. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания учебной практики на промежуточной аттестации..
2	Ознакомительный. Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением кабинетов русского языка и литературы, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и литературы и классными руководителями.
3	Основной. Изучение методической и научно-методической литературы; описание материально-технического оснащения кабинета русского языка и литературы; наблюдение, конспектирование и анализ уроков русского языка; организация, проведение и самоанализ зачетного урока по русскому языку; наблюдение, конспектирование и анализ внеурочного мероприятия; разработка, проведение и самоанализ внеурочного мероприятия.
4	Аналитический. Обобщение материалов практики. Подготовка отчета по итогам практики.

5	Заключительный. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции
---	--

4. Общая трудоемкость практики в 4 семестре составляет 5 зачётных единиц 180 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности современного учителя, изучение организационно-педагогических условий осуществления целостного воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении; ознакомление с особенностями и содержанием деятельности учителя, классного руководителя.

Задачами производственной практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Планирование и проведение учебных занятий.
3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
5. Формирование универсальных учебных действий.
6. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
7. Формирование мотивации к обучению.
8. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
9. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
11. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

УК-8.2 Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Знать: Условия создания и поддержания безопасности жизнедеятельности в образовательной организации;

Уметь: создавать условия поддержания безопасности жизнедеятельности в образовательной организации

Владеть: навыками создания и поддержания условий безопасности жизнедеятельности в образовательной организации

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Владеть: способами выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Уметь: применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики; анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Владеть: способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики; навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь: учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Владеть: способами реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Знать: базовые национальные ценности для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Владеть: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: особенности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции.
2	Ознакомительный. Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка в учреждении. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом; изучение системы работы, материально-технического и методического обеспечения
3	Основной. Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка план - конспектов уроков, внеклассных мероприятий участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий
4	Аналитический. Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции
5	Заключительный. Участие в итоговой конференции Сдача отчета

4. Общая трудоемкость практики в 3 семестре составляет 4 зачетных единиц 216 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цель и задачи практики

Целью производственной практики по внеурочной работе – формирование профессиональных компетенций бакалавров посредством ознакомления с видами, формами и содержанием внеурочной работы по родному языку и литературе в общеобразовательных учреждениях.

Задачами производственной педагогической практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

4. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Разработка и реализация культурно-просветительских программ.
7. Ведение документации, необходимой в работе учителя родного языка и литературы и классного руководителя.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности

Знать: уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности;

Уметь: поддерживать должный уровень физической кондиции для самореализации в профессиональной деятельности

Владеть: навыками поддержания должного уровня физической кондиции для самореализации в профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

Уметь: применять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

Владеть: навыками применения основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Уметь: трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

3 Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции.
2	Ознакомительный. Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка в учреждении. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом; изучение системы работы, материально-технического и методического обеспечения
3	Основной. Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка план - конспектов уроков, внеклассных мероприятий участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий
4	Аналитический. Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции
5	Заключительный. Участие в итоговой конференции Сдача отчета

3. **Общая трудоемкость практики** в 3 семестре составляет 3 зачетных единиц 108 ч.

4. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью производственной культурно – просветительской практики является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих их мотивацию к осуществлению культурно-просветительской деятельности; готовность решать профессиональные задачи в области данного вида деятельности, самостоятельно проектировать и реализовывать программы культурно-просветительского направления, используя для этого, в том числе, возможности региональной культурной образовательной среды.

Задачами производственной культурно – просветительской практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
2. изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;
3. организация культурно-образовательного пространства; формирование навыков популяризации знаний в области отечественной культуры среди учащихся и различных групп населения;
4. разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных возрастных групп

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

Знать: способы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей

Владеть: навыками выбора стратегий в зависимости от целей подготовки

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

Знать: способы находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть: навыками демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь: учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Владеть: способами реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: базовые национальные ценности для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Владеть: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции.
2	Ознакомительный. Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка в учреждении. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом; изучение системы работы, материально-технического и методического обеспечения
3	Основной. Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка план - конспектов уроков, внеклассных мероприятий участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий
4	Аналитический. Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции
5	Заключительный. Участие в итоговой конференции Сдача отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 5 семестре составляет 3 зачётных единиц 108 ч.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ФОЛЬКЛОРНО-ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью производственной фольклорно-диалектологической практики сбор и систематизация регионального фольклора, закрепление и практическое использование теоретических знаний, полученных в процессе изучения различных филологических дисциплин, прежде всего «Фонетика родного языка», развитие коммуникативных навыков обучающихся; сбор и систематизация региональных диалектов, развить практические навыки анализа диалектной системы: диалекта, группы говоров, говора, умение применять свои знания для реализации своих целей: записи и анализа диалектов и говоров, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком.

Задачами производственной фольклорно-диалектологической практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

2. научить студента работать в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФГОС

среднего (полного) образования, предъявляемыми к результатам освоения образовательной программы, к условиям реализации ОПОП ВО; с программами по родному языку и литературе для различных типов образовательных учреждений; с компонентами учебно-методических комплексов (УМК) по родному языку и литературе;

3. осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. сбор диалектного материала для последующего лингвистического анализа; в ходе практики студенты приобретают навыки и умения записи и анализа диалектной речи;

5. выяснить социальную и бытовую историю населённого пункта, где проводятся записи диалектного материала;

6. выявить основные региональные типы фольклорной традиции и характер ее дальнейшей трансформации

2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.3 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

УК-3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

Знать: способы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; историю формирования говоров; основные принципы и методы сбора и анализа диалектного материала; фонетические, лексические и грамматические особенности функционирования диалектных единиц; основные фольклорные жанры, их жанрообразующие признаки и поэтику;

Уметь: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; самостоятельно получать фольклорную информацию, общаться с носителями фольклора; фиксировать фольклорные тексты в соответствии с научными требованиями к записям; уметь выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера; самостоятельно анализировать связные тексты на всех языковых уровнях и классифицировать особенности, отличающие речь данного населённого пункта от литературного языка;

Владеть: навыками осуществлять выбор стратегий; навыками работы с диалектными словарями; навыками обращения с аудио-видео записей на бумагу;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; основные признаки фольклорных, постфольклорных и фольклоризированных произведений; историю формирования регионального фольклорного материала

Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения; вести дневник; самостоятельно систематизировать и классифицировать фольклорные тексты, обращая внимание на диалекты местного населения;

Владеть: навыками применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; навыками работы современными информационными технологиями для поиска нормативной лингвистической информации.

3 Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции.
2	Ознакомительный. Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка в учреждении. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом; изучение системы работы, материально-технического и методического обеспечения
3	Основной. Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка план - конспектов уроков, внеклассных мероприятий участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий
4	Аналитический. Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции
5	Заключительный. Участие в итоговой конференции Сдача отчета

3. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 5 зачетные единицы 180 ч.

4. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, совершенствование практических

навыков в наблюдении за профессиональной деятельностью учителя родного языка и литературы, русского языка развитие способности обучающихся к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, а также формирование профессионального мастерства и профессионально значимых качеств личности.

Задачами учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. Формирование мотивации к обучению.
2. Изучение актуальных проблем в области образования.
3. Развитие и совершенствование умений по постановке и решению выявленных проблем в области обучения родному языку и литературе.

2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Знать: способы поиска, пути критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Уметь: умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Владеть: навыками принятия рациональных идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.4 Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Знать: пути решения поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения

Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

УК-4.5 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

Знать: основу деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

Владеть: навыками создания на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.4 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

Знать: основы специальных научных знаний

Уметь: демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области

Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области

3 Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции.
2	Ознакомительный. Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка в учреждении. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом; изучение системы работы, материально-технического и методического обеспечения
3	Основной. Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка план - конспектов уроков, внеклассных мероприятий участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий
4	Аналитический. Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции
5	Заключительный. Участие в итоговой конференции Сдача отчета

4. Общая трудоемкость практики в 7 семестре составляет 3 зачетных единиц 108 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью производственной педагогической практики является научить обучающихся применять полученные дисциплинарные, психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя родного языка и литературы.

Задачами производственной педагогической практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Планирование и проведение учебных занятий.
3. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
5. Научить студента работать в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФГОС среднего (полного) образования, предъявляемыми к результатам освоения образовательной программы, к условиям реализации ОПОП ВО; с программами по родному языку и литературе для различных типов образовательных учреждений; с компонентами учебно-методических комплексов (УМК) по родному языку и литературе;

2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК-2.5 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Знать: пути решения поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения

Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций:

УК-4.6 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

УК-4.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

Владеть: навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности

Знать: уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности;

Уметь: поддерживать должный уровень физической кондиции для самореализации в профессиональной деятельности

Владеть: навыками поддержания должного уровня физической кондиции для самореализации в профессиональной деятельности

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.2 Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.3 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Знать: способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Уметь: Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Владеть: навыками оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь: Организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть: навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

Владеть: навыками разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать: совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

Уметь: применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Знать: способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Уметь: применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Знать: способы осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

3 Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции.
2	Ознакомительный. Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка в учреждении. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом; изучение системы работы, материально-технического и методического обеспечения
3	Основной. Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка план - конспектов уроков, внеклассных мероприятий участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий
4	Аналитический. Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции
5	Заключительный. Участие в итоговой конференции Сдача отчета

4. Общая трудоемкость практики в 7 семестре составляет 8 зачетных единиц 288 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1 Цель и задачи практики

Цель производственной педагогической практики – сформировать профессионально-значимые компетенции будущего учителя для работы в области преподавания русского языка в различных типах школ; сформировать умения использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач.

Задачами производственной педагогической практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

Задачами практики являются:

-сформировать навык выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора;

- развивать умение поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
- научить применять профессиональные коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач;
- способствовать приобретению практических умений и навыков взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей;
- сформировать навык использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности;
- сформировать навык создания условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, а также оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- способствовать приобретению практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать навык применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- способствовать приобретению практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенций:

УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

Уметь:

-определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.

Владеть:

-навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций:

УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- особенности использования ИКТ-технологий для поиска необходимой информации при решении стандартных коммуникативных задач.

Уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
- выбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.

Владеть:

- навыком поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
- навыком выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

- выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

Владеть:

- навыком взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

Владеть:

- навыком использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- санитарно-гигиенические нормы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся;

- правила оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Уметь:

- обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- навыком создания условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, а также оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Уметь:

- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыком выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Владеть:

- навыком разработки программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

- навыком разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Уметь:

-осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Владеть:

-навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

-опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

-психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

-методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Уметь:

-осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

-анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе специальных научных знаний

Владеть:

-методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3 Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение индивидуального задания на практику. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания производственной практики на промежуточной аттестации. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.
2	Ознакомительный. Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оснащением кабинетов русского языка и литературы, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и литературы и классными руководителями.
3	Основной. Разработка следующих материалов: -ведение дневника практики -8 конспектов просмотренных уроков по русскому языку -анализ 8 просмотренных уроков по русскому языку

	-1конспект просмотренного внеурочного мероприятия или классного часа учителя (-ей) -технологические карты 4 зачетных уроков по русскому языку -самоанализы зачетных уроков -наглядно-дидактические материалы к зачетным урокам -конспект внеурочного мероприятия -самоанализ внеурочного мероприятия -доклад на тему «Диагностика метапредметных образовательных результатов на этапе ОО» -психолого-педагогический портрет класса - метапредметное задание по русскому языку.
4	Аналитический. Обобщение материалов практики. Подготовка отчета по итогам практики документации.
5	Заключительный. Участие в итоговой конференции. Сдача отчетной документации.

4. Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 7 зачетных единиц 252 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1 Цель и задачи практики

Целью производственной педагогической практики является научить обучающихся применять полученные дисциплинарные, психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя родного языка и литературы.

Задачами производственной педагогической практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, являются:

6. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

7. Планирование и проведение учебных занятий.

8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

9. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

10. Научить студента работать в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФГОС среднего (полного) образования, предъявляемыми к результатам освоения образовательной программы, к условиям реализации ОПОП ВО; с программами по родному языку и литературе для различных типов образовательных учреждений; с компонентами учебно-методических комплексов (УМК) по родному языку и литературе;

2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.3 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-1.4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-1.5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

Знать: способы поиска, пути критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Уметь: умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Владеть: навыками принятия рациональных идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.2 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Уметь: воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Демонстрирует знания содержания предметной области «Родной язык и литература

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета «Родной язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

ПК-1.3 Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

Знать: предметную область для достижения образовательных результатов

Уметь: отбирать содержания обучения для реализации предмета «Родной язык и литература» соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

Владеть: навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

Индикаторы достижения компетенций:

ПК 2.1 Демонстрирует знания содержания предметной области «Русский язык»

ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

Знать: предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

Уметь: отбирать содержания обучения для реализации предмета «Русский язык»

Владеть: навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

ПК-2.3 Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

Знать:

- содержание предметной области «Русский язык»
- ФГОС основного общего, среднего общего образования

Уметь:

- осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

Владеть:

- навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

3 Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции.
2	Ознакомительный. Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка в учреждении. Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом; изучение системы работы, материально-технического и методического обеспечения
3	Основной. Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; изучение методической и научно-методической литературы; разработка план - конспектов уроков, внеклассных мероприятий участие в работе мастер-классов педагогов на базе практики, выполнение заданий
4	Аналитический. Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции
5	Заключительный. Участие в итоговой конференции Сдача отчета

4. Общая трудоемкость практики в 11 семестре составляет 9 зачетных 324 ч.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.