

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 8 "СОВРЕМЕННЫЙ ТАТАРСКИЙ
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК"**
Общее языкознание

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Татарского языка и литературы, методик их преподавания
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Русский язык
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	к.филол.н., и.о.доцента, Хазиев Ринал Исмагилович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представления о языке как знаковой системе особого рода, об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с алгоритмами применения результатов анализа при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
1.4	формировать навыки применения понятийно-категориального аппарата, основных законов гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
1.5	научить использовать методы и средства познания, универсальные учебные действия для повышения профессиональной компетентности, применять полученные результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
1.6	познакомить с технологиями анализа результатов научных исследований и способами осмысления и критического анализа научной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по родной литературе
2.1.2	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.3	Методика обучения русскому языку
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Синтаксис родного языка
2.1.6	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.7	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.8	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.10	Внеучебная деятельность по дисциплине "Русский язык"
2.1.11	Курсовая работа по родному языку
2.1.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.13	Морфология родного языка
2.1.14	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.15	Социология
2.1.16	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.17	Татарская литература начала XX века
2.1.18	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.19	Учебная практика по родному языку и литературе
2.1.20	Внеучебная деятельность по дисциплине "Родной язык" и "Родная литература"
2.1.21	Возрастная и педагогическая психология
2.1.22	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.23	Иностранный язык
2.1.24	История русского литературного языка
2.1.25	Лексикология родного языка
2.1.26	Общая и социальная психология
2.1.27	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.1.28	Производственная практика по внеурочной деятельности
2.1.29	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.30	Психолого-педагогический практикум
2.1.31	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.32	Словообразование родного языка
2.1.33	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предмету "Русский язык"
2.1.34	Введение в литературоведение

2.1.35	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.36	История (история России, всеобщая история)
2.1.37	Концепции современного естествознания
2.1.38	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.39	Русский язык и культура речи
2.1.40	Теория языка
2.1.41	Философия
2.1.42	Фольклор родного народа
2.1.43	Фонетика родного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Модернизм и постмодернизм в татарской литературе
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.6	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.7	Этнокультура народов РТ
2.2.8	Производственная преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

Знать:

ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

Знать:

УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Знать:

УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Знать:

УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен**3.1 Знать:**

основные теоретические понятия лингвистики;
 о сущности языка как универсальной системе, предназначенной для человеческого общения;
 основы философских и социогуманитарных знаний;
 особенности использования языка в различных сферах деятельности;
 терминологию изучаемой дисциплины в процессе базового цикла общения;
 задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
 навыки лингвистического анализа конкретного языкового материала;
 особенности фонетических систем родного и русского языков, орфоэпических норм и основных интонационных конструкций;
 грамматические конструкции этих языков;
 предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания;
 учение В. фон Гумбольдта о “языке” и “духе”;
 проблему “Индивид – народ – язык” в философии В. фон Гумбольдта;
 решенные Гумбольдтом проблемы “Объективная действительность – мышление – язык”, “Язык как система”;
 особенности натуралистического, логико-грамматического, психологического направлений в языкознании XIX столетия;
 основу учений младограмматиков;
 деятельность русских и татарских лингвистов XIX столетия;
 теоретические основы общего языкознания;
 социологические и эстетические направления в языкознании конца XIX – начала XX в.;
 историю формирования Казанской и Московской лингвистических школ;
 лингвистическую концепцию Фердинанда де Соссюра;
 причины возникновения структурализма;
 особенности американского языкознания 1920-1930-х гг.;
 дескриптивную лингвистику конца 1930-1950-х гг.;
 происхождение человека и его языка;
 знаковую систему языка;
 связь между языком и мышлением;
 универсальность языка;
 контакты языков;
 эволюцию языка;
 экологию языка;
 общенаучные, общелингвистические и индивидуальные методы;
 структурную и социальную типологию языков;
 лингвистические универсалии;
 этапы развития языков;
 роль языка в развитии мышления человека и общественного сознания;
 нормы культуры общения;
 содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии;
 основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

3.2	Уметь:
<p>выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; поставить цели, выбирать пути ее достижения; использовать различные методы и приемы языкознания; диахронический осмыслять и анализировать языковые явления; воспринимать язык как эволюционирующую систему; осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком; теоретически осмыслить конкретные языковые явления, с которыми лингвист может встретиться на практике; демонстрировать знания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах русского и родного языков; избегать грубых акцентологических, орфоэпических и интонационных ошибок в потоке речи; анализировать этапы развития сравнительно-исторического языкознания; определять основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия; находить причины критики младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XX в.; оценить роль структурализма; использовать методы самообразования; выделять языковые единицы; анализировать языковые явления; анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций; применять полученные знания в практической профессиональной деятельности; логически верно строить устную и письменную речь; применять лингвистическую терминологию; анализировать содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; самостоятельно работать с научной литературой; демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</p>	
3.3	Владеть:
<p>навыками научного мировоззрения; навыками обобщения, анализа, восприятия информации; навыками семантико-грамматического анализа языковых реалий родного и русского языков; навыками адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков; навыками анализа языковых денотатов татарского и русского языков; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; навыками работы с лексикографической литературой; навыками обобщения результатов научных исследований; навыками самостоятельного изучения истории языкознания; навыками самоорганизации и самообразования; навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками использования лингвистических концепций; навыками выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций; навыками культуры мышления; навыками культуры речи; навыками ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания, этапах его развития; навыками использования методов и приемов языкознания; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; навыками анализа развития языков; навыками применения знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>	