

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Б1.Б.06.04 Педагогические технологии**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование , профиль Физическая культура**

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): **канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий
1.5	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.7	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.8	раскрыть содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности
1.9	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Педагогика физической культуры
2.1.3	Теория и методика легкой атлетики
2.1.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Биомеханика двигательной системы
2.2.2	Биохимия
2.2.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.4	Теория и методика плавания
2.2.5	Теория и методика спортивных единоборств
2.2.6	Физиологические основы физического воспитания
2.2.7	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2.8	Физиология человека
2.2.9	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.10	Основы адаптивного физического воспитания
2.2.11	Спортивная медицина
2.2.12	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.13	Физкультурно-спортивные сооружения
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
сущность, специфику педагогических технологий, виды, различные подходы к классификации педагогических технологий особенности различных педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе, их структуру содержание педагогических технологий, направленных на развитие потенциала личности обучающегося технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи специфику организации саморазвития, самообразования педагога	
3.2	Уметь:
ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения, воспитания и развития обучающихся обоснованно выбирать и применять элементы современных педагогических технологий на практике использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей применять педагогические технологии в ходе педагогических практик и в дальнейшей профессиональной деятельности использовать систематизированные теоретические и практические знания в области педагогических технологий для постановки и решения исследовательских задач в области образования осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению своих психолого-педагогических знаний, компетенций в области педагогических технологий	
3.3	Владеть:
навыками сценарирования уроков на основе применения конкретных педагогических технологий технологиями организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	