

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование , профиль Физическая культура**

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): **к.п.н., доцент, Сафина А.М.**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 55 | 55 | 55 | 55 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представления о педагогике как научной дисциплине, сформировать педагогическое сознание в единстве личностной и профессиональной «Я-концепции» |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать научно-педагогическое мировоззрение в процессе овладения обучающимися системой историко-педагогических знаний, ценностных основ педагогической профессии |
| 1.4 | сформировать системы знаний о педагогике как науке и практике |
| 1.5 | сформировать интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистические и культурологические сущности |
| 1.6 | сформировать умения и навыки самообразования, стимулировать интерес к историко-педагогической, психолого-педагогической литературе |
| 1.7 | сформировать представления о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики |
| 1.8 | сформировать основы профессионального педагогического общения (взаимодействия) |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные в период школьного обучения |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований в физической культуре и спорте |
| 2.2.2 | Менеджмент физической культуры и спорта |
| 2.2.3 | Образовательное право |
| 2.2.4 | Основы экологической культуры |
| 2.2.5 | Повышение спортивного мастерства (игровые виды спорта) |
| 2.2.6 | Повышение спортивного мастерства (классический вид спорта) |
| 2.2.7 | Противодействие коррупции |
| 2.2.8 | Социология и правовые основы физической культуры и спорта |
| 2.2.9 | Спортивная метрология |
| 2.2.10 | Философия |
| 2.2.11 | Курсовая работа по теории и методике физической культуры |
| 2.2.12 | Курсовая работа по теории и методике избранного вида спорта |
| 2.2.13 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.14 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.15 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.16 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.17 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| Знать: | |
| | основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения |
| Владеть: | |
| | методами научного анализа теоретических источников по категориям педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения |
| ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению |

| | |
|---|--|
| | профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования |
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач |
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| | основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уметь: | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Владеть: | |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--|-----------------|
| 3.1 | Знать: |
| <p>философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности</p> <p>личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность</p> <p>теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса</p> <p>способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса</p> | |
| 3.2 | Уметь: |
| <p>использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики</p> <p>смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога</p> <p>использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми</p> <p>использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса</p> <p>использовать полученные знания при решении научно - исследовательских задач и выполнении реферато</p> | |
| 3.3 | Владеть: |
| <p>формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения</p> <p>навыком реализации проектной и инновационной деятельности в образовании</p> <p>навыком осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p> <p>владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p> | |