

МОДУЛЬ 7. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Физиология человека

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование , профиль Физическая культура**

Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): **к.б.н., доцент, Смирнова А.В.**

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать целостное представление об организме человека, его строении, раскрыть механизмы адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | овладение обучающимися научными знаниями о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды; |
| 1.4 | изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития; |
| 1.5 | изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека; |
| 1.6 | освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма; |
| 1.7 | формирование представлений о влиянии физкультурно-спортивной деятельности на организм человека, о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни; |
| 1.8 | изучение закономерностей функционирования организма человека в покое и мышечной деятельности различного вида, мощности и продолжительности в условиях действия факторов внешней среды; |
| 1.9 | изучение механизмов саморегуляции организма и адаптации к физическим нагрузкам для медико-биологического обеспечения современного спорта. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Физиология человека» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения дисциплин Анатомия человека |
| 2.1.2 | Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте |
| 2.1.3 | Педагогические технологии |
| 2.1.4 | Теория обучения |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Спортивная медицина |
| 2.2.2 | Лечебная физическая культура и массаж |
| 2.2.3 | Основы адаптивного физического воспитания |
| 2.2.4 | Физкультурно-спортивные сооружения |
| 2.2.5 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| | влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека; |
| Уметь: | |
| | измерять и оценивать физиологические показатели организма человека с использованием современных методов диагностики; |
| Владеть: | |
| | навыками организации физиологического исследования; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--|-----------------|
| 3.1 | Знать: |
| <p>особенности строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; строение и законы функционирования высшей нервной деятельности; механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации; основные механизмы деятельности различных органов и систем организма человека в покое и при мышечной работе.</p> | |
| 3.2 | Уметь: |
| <p>измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, с помощью лабораторных методов; оценивать влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; применять полученные знания в профессиональной деятельности в соответствии с потребностями и возможностями детей и подростков; оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков; учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения; анализировать полученную информацию и делать выводы; прогнозировать динамику ее изменений.</p> | |
| 3.3 | Владеть: |
| <p>владеть методами сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями; методами оценки физического развития и основных физиологических параметров в покое и в различных состояниях организма; методиками комплексной оценки физической работоспособности, состояния здоровья и степени адаптации.</p> | |