

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Психолого-педагогический практикум

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , профиль Физическая культура

Форма обучения заочная
Программу составил(и): к.п.н., доцент, Сафина А.М.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать знания у обучающихся в постановке, анализе и решении психолого-педагогических задач, развивать у обучающихся практические навыки и умения целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности, а также особенности практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
1.5	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Педагогика физической культуры
2.1.4	Психология физической культуры
2.1.5	Теория и методика легкой атлетики
2.1.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Биохимия
2.2.2	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.3	Общая психология
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Теория и методика плавания
2.2.6	Теория и методика спортивных единоборств
2.2.7	Физиологические основы физического воспитания
2.2.8	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2.9	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.10	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.11	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога</p> <p>основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина</p> <p>основные современные методы диагностирования достижений учащихся</p> <p>сущность современных методик и технологий обучения</p>	
3.2	Уметь:
<p>практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования</p> <p>анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты</p> <p>осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы</p> <p>осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий</p>	
3.3	Владеть:
<p>навыком использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности</p> <p>навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий</p> <p>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>навыками анализа, рефлексии проделанной работы</p>	