

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**Теория и методика воспитания школьников с основами
социальной педагогики**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование , профиль Физическая культура

Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова, Гумерова М.М.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции на основе знаний о теории и методике воспитания, основах социальной педагогики, о способах планирования и разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общеобразовательной школы, о способах проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления о теории и практики построения современной воспитательной системы основной школы и основах организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС ООО;
1.4	формировать умения проектировать воспитательный процесс в основной школе, планирования и организации деятельности обучающихся во внеурочное время;
1.5	формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биохимия
2.1.2	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.3	Врачебно-педагогический контроль в системе физической культуры и спорта
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.6	Физиологические основы физического воспитания
2.1.7	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.1.8	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры
2.1.9	Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте
2.1.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.11	Основы экологической культуры
2.1.12	Педагогические технологии
2.1.13	Противодействие коррупции
2.1.14	Психолого-педагогический практикум
2.1.15	Теория обучения
2.1.16	Философия
2.1.17	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.18	История физической культуры
2.1.19	Международное олимпийское движение
2.1.20	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Психология физической культуры
2.1.22	Теория и методика легкой атлетики
2.1.23	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия теории воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории воспитания для формирования научного мировоззрения

Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по теории и методике воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
основы философских и социо-гуманитарных знаний в области теории и практики построения воспитательной системы основной школы, современные формы, методы и технологии воспитания основы социальной педагогики основы проектирования воспитательных программ	
3.2	Уметь:
организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе составления социальной карты ребенка	
3.3	Владеть:
навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа) опытом по разработке и защите годового плана воспитательной работы	