

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Дошкольная педагогика

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 151
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	1 2	12
Итого ауд.	20	20	2 0	20
Контактная	20	20	2 0	20
Сам. работа	151	151	1 5 1	151
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	1 8 0	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Дошкольная педагогика" является формирование у обучающихся компетенций в области педагогики дошкольного детства, а также способности решать задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях обновления дошкольного образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у обучающихся системы знаний о современных методах, технологиях обучения, воспитания и диагностики детей дошкольного возраста, способах осуществления обучения и воспитания дошкольников с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
1.4	формировать у обучающихся умений применять современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики воспитанников дошкольной образовательной организации для достижения конкретных образовательных целей
1.5	способствовать приобретению навыков разработки и осуществления комплекса мероприятий для организации сотрудничества субъектов дошкольной образовательной организации, а также поддержки активности, инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Дошкольная педагогика" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня общего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История педагогики (общей и дошкольной)
2.2.3	Педагогика раннего возраста
2.2.4	Педагогические технологии
2.2.5	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.6	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.7	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.8	Социальная психология
2.2.9	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.11	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.2.12	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.13	Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии
2.2.14	Основы педагогического мастерства
2.2.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.16	Психолого-педагогический практикум
2.2.17	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.18	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.19	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.20	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.21	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.22	Курсовая работа по модулю 8
2.2.23	Моделирование образовательных программ
2.2.24	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.25	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.26	Производственная педагогическая практика
2.2.27	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.28	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.29	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.30	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.31	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО

2.2.32	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.33	Производственная педагогическая практика
2.2.34	Театрализованная деятельность в ДО
2.2.35	Производственная преддипломная практика
2.2.36	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	

	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы, закономерности, методологию организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста
3.1.2	современные методы, технологии обучения, воспитания и диагностики детей дошкольного возраста и их применение в зависимости от образовательных задач педагога
3.1.3	основы и критерии осуществления сотрудничества субъектов организации в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, способы поддержки и развития активности, инициативности, самостоятельности детей-дошкольников, развития у них творческих способностей
3.2	Уметь:
3.2.1	описывать и оценивать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного детства с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики детей на разных этапах дошкольного детства в зависимости от образовательных задач педагога
3.2.3	выбирать способы сотрудничества детей-дошкольников в процессе осуществления образовательной работы в дошкольной организации, анализировать и оценивать характеристики сотрудничества; осуществлять поддержку и развитие у детей активности, инициативности, самостоятельности творческих способностей в процессе организации сотрудничества
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа и оценки возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления их воспитания и развития
3.3.2	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения, воспитания и диагностики детей дошкольного возраста, исходя из конкретной образовательной задачи
3.3.3	навыками применения знаний для организации сотрудничества в разных системах дошкольной организации; навыками поддержки и развития у дошкольников активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей в процессе их сотрудничества