

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 8. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Литературное образование дошкольников аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	121
экзамен	9

Виды контроля на курсах:  
экзамен 4

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: определить знание содержания отечественной и зарубежной детской литературы, методические основы ее использования в работе с детьми.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	Формировать систему понятий литературного образования детей
1.4	Изучить процесс восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы;
1.5	Демонстрировать примеры занятий по художественной литературе с детьми разных возрастных групп
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.1.2	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.1.3	Основы педагогического мастерства
2.1.4	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.6	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.1.7	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.8	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.9	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.10	Здоровьеформирующие технологии
2.1.11	Методика семейного воспитания
2.1.12	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
2.1.13	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.14	Учебная ознакомительная практика в ДОО
2.1.15	Противодействие коррупции
2.1.16	Теория воспитания дошкольников
2.1.17	Этнопедagogика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Адаптация детей к школе
2.2.2	Здоровьесберегающие технологии в ДОО
2.2.3	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.4	Развитие двигательной активности дошкольников
2.2.5	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Литературное образование дошкольников в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Литературное образование дошкольников в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Литературное образование дошкольников в соответствии с ФГОС
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать образовательную программу по Литературному образованию детей в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Литературное образование детей в соответствии с ФГОС

	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Литературное образование детей) в соответствии с ФГОС
<b>Владеть:</b>	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по Литературному образованию детей в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Литературное образование детей в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Литературное образование детей в соответствии с ФГОС

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	ФГОС о реализации целей и задач развития литературного образования при организации образовательного процесса в ДОО;
3.1.3	технологии развития коммуникативной компетентности.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в профессиональной и речевой деятельности с детьми проектировать педагогический процесс по развитию литературного образования в ФГОС; организовывать процесс дидактического общения и управлять им, используя вербальные и невербальные средства общения, создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;
3.2.2	анализировать коммуникативный акт с позиции его эффективности для речевого развития ребенка и обобщать полученные результаты;
3.2.3	обследовать и выявлять особенности литературного образования.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	различными способами коллективного взаимодействия по организации процесса "чтения произведений" - современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
3.3.2	культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами;
3.3.3	созданием атмосферы сотрудничества с детьми.