

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Психолого-педагогический практикум**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 3
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
зачет	4	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать знания у обучающихся в постановке, анализе и решении психолого-педагогических задач, развивать у обучающихся практические навыки и умения целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста
1.5	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности дошкольника и способностей ребенка

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Детская практическая психология
2.1.3	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.4	Педагогика раннего возраста
2.1.5	Педагогические технологии
2.1.6	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.7	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.1.8	Социальная психология
2.1.9	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.10	Учебная ознакомительная практика в ДОО
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.12	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.13	Детская психология
2.1.14	Дошкольная педагогика
2.1.15	Общая психология
2.1.16	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения
2.1.17	Теория воспитания дошкольников
2.1.18	Этнопедагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.3	Организация дошкольного образования
2.2.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.8	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.9	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.10	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.11	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.12	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.13	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при осуществлении обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса

	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога,
3.1.2	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,
3.1.3	основные современные методы диагностирования достижений воспитанников,
3.1.4	сущность современных методик и технологий обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов психолого-педагогического сопровождения УВП,
3.2.2	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей,
3.2.3	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы как способность к самоорганизации,
3.2.4	осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий как способность к самообразованию
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком использования приобретенных знаний о возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях в условиях будущей профессиональной деятельности,
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм,
3.3.3	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,
3.3.4	навыками анализа, рефлексии разработанных программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса