

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Адаптация детей к школе
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 171
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	14	14	1	14
Практические	22	22	2	22
Итого ауд.	36	36	3	36
Контактная	36	36	3	36
Сам. работа	171	171	1	171
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	2	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у обучающихся компетенций в области осуществления адаптации выпускников дошкольной образовательной организации к условиям школы
1.2	Задачи:
1.3	формирование у обучающихся системы знаний об успешной адаптации выпускников дошкольной образовательной организации к школе; теоретических и методических основах осуществления воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников на этапе подготовки и адаптации их к школе
1.4	формирование у обучающихся умений определять основные задачи, планировать мероприятия воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников, определять и решать задачи взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения успешной адаптации детей к школе
1.5	формирование у обучающихся опыта деятельности по объединению усилий разных участников образовательного процесса с целью достижения успешной адаптации первоклассников к школе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Коммуникативный практикум
2.1.3	Литературное образование дошкольников
2.1.4	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.1.5	Моделирование образовательных программ
2.1.6	Организация дошкольного образования
2.1.7	Производственная педагогическая практика
2.1.8	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.1.9	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.1.10	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.1.11	Образовательное право
2.1.12	Основы педагогического мастерства
2.1.13	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.14	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.1.15	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.16	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.17	Детская практическая психология
2.1.18	Методика семейного воспитания
2.1.19	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.20	Тренинг педагогического общения
2.1.21	Противодействие коррупции
2.1.22	Теория воспитания дошкольников
2.1.23	Этнопедагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	

	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	применять теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	опытом проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности
3.1.2	критерии и закономерности духовно-нравственного развития детей на этапе подготовки их к обучению и адаптации к школе
3.1.3	основы, критерии взаимодействия участников в обеспечении успешной адаптации детей к школе
3.1.4	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия участников образовательного процесса в обеспечении успешной адаптации детей к школе
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей на этапе подготовки и адаптации их к школе
3.2.2	выделять критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста по заданным характеристикам образовательной среды
3.2.3	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития старших дошкольников в разных видах детской деятельности
3.2.4	применять теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия участников образовательного процесса в обеспечении успешной адаптации детей к школе
3.2.5	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками формулировать цели, задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности на этапе подготовки и адаптации их к школе
3.3.2	навыками планирования мероприятий в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников на основе заданных критериев

3.3.3	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников, реализуемые в разных видах деятельности
3.3.4	опытом взаимодействия всех участников образовательного процесса для решения вопросов обучения, воспитания и развития дошкольников на этапе подготовки и адаптации их к школе
3.3.5	опытом проектирования направлений взаимодействия всех участников образовательного процесса для обеспечения успешной адаптации детей к школе