

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Педагогика раннего возраста
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 117
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области педагогики раннего возраста, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления об актуальных проблемах современного образования, теоретических основаниях, технологиях и методиках педагогики раннего возраста, углубляя знания о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах
1.4	формировать умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
1.5	формировать умения в применении современных методов и технологий обучения и диагностики детей раннего возраста
1.6	развивать умения организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
1.7	развивать навыки систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области педагогики раннего возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Детская психология
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	Теория воспитания дошкольников
2.1.5	Этнопедагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.2.2	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.3	Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии
2.2.4	Основы педагогического мастерства
2.2.5	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.8	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.9	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.10	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.12	Курсовая работа по модулю 8
2.2.13	Моделирование образовательных программ
2.2.14	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.15	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.16	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.17	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.18	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.19	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.20	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.21	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.22	Театрализованная деятельность в ДОО
2.2.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.24	Производственная педагогическая практика
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на занятиях
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на занятиях с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	

	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание и методику физического, психического и личностного развития детей раннего возраста в разных сферах и видах деятельности
3.1.2	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей раннего возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики в области педагогики раннего возраста
3.1.4	закономерности организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей раннего возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей в области педагогики раннего возраста
3.2.3	анализировать характеристики сотрудничества детей раннего возраста, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей раннего возраста для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития детей раннего возраста
3.3.3	навыками разработки программы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
3.3.4	навыками разработки пути решения исследовательских задач в области педагогики раннего возраста