

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Б1.Б.06.09 Общая психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения
1.4	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предварительная подготовка обучающихся осуществляется в процессе школьного обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Детская практическая психология
2.2.3	История педагогики (общей и дошкольной)
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.7	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.8	Основы экологической культуры
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.10	Психолого-педагогический практикум
2.2.11	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.12	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.13	Организация дошкольного образования
2.2.14	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.15	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.16	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.17	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.18	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.19	Философия
2.2.20	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.21	Детская практическая психология
2.2.22	История педагогики (общей и дошкольной)
2.2.23	Социальная психология
2.2.24	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.25	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.26	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.27	Основы экологической культуры
2.2.28	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.29	Психолого-педагогический практикум
2.2.30	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.31	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.32	Организация дошкольного образования
2.2.33	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.34	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.35	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.36	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.37	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников

2.2.39	Философия
2.2.40	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области психологии для формирования научного мировоззрения
	основные понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира
	понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	выделять основные понятия и закономерности в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения
	выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области психологии, использовать основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира
	выделять и характеризовать понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
Владеть:	
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии, владения основными приемами и техниками их анализа для формирования научной картины мира
	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	базовые понятия в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	психолого-педагогические средства и способы по сопровождению учебно-воспитательного процесса
	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
Уметь:	
	применять полученные знания в типовых ситуациях профессиональной деятельности
	использовать знание психолого-педагогических теорий для решения отдельных практических вопросов
	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	основными психолого-педагогическими подходами для решения практических задач при планировании учебно-воспитательного процесса
	способами повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности
	методами и технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
3.1.2	базовые понятия в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать основные характеристики психологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.2	методами и технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса