

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Этнопедагогика

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области этнопедагогики, а также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	заложить базовые этнопедагогические знания, необходимые для осмысления этнопедагогической культуры народов
1.4	формировать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики
1.5	научить обучающихся осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста
1.6	выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной социально-педагогической деятельности, в решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные при обучении по программе общего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Детская практическая психология
2.2.3	История педагогики (общей и дошкольной)
2.2.4	Методика семейного воспитания
2.2.5	Основы профессионально-педагогического общения
2.2.6	Педагогика раннего возраста
2.2.7	Педагогические технологии
2.2.8	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.9	Социальная психология
2.2.10	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.11	Тренинг педагогического общения
2.2.12	Образовательное право
2.2.13	Основы педагогического мастерства
2.2.14	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.15	Психолого-педагогический практикум
2.2.16	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.17	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.18	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.19	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.20	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.21	Коммуникативный практикум
2.2.22	Литературное образование дошкольников
2.2.23	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.24	Моделирование образовательных программ
2.2.25	Организация дошкольного образования
2.2.26	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.27	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.28	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.29	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.30	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.31	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.2.32	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО

2.2.33	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.34	Адаптация детей к школе
2.2.35	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.36	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.37	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.38	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.39	Производственная педагогическая практика
2.2.40	Производственная педагогическая практика
2.2.41	Производственная преддипломная практика
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулировки цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	опытом проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	основные понятия этнопедагогике, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией, задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
3.1.3	влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах и основы успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	планировать воспитательную работу в полиэтнической среде ДОО с учетом задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста
3.2.3	анализировать современные программы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, использовать полученные знания при организации работы с детьми и успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	традиционными и инновационными технологиями воспитания детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.2	навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в ДОО методами нравственного воспитания и духовно-нравственного развития детей раннего и дошкольного возраста
3.3.3	методами организации педагогического процесса формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста и успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса