

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Детская практическая психология

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	119
экзамен	9

Виды контроля на курсах:  
экзамен 2

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
1.4	развитие у обучающихся навыков успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения
2.1.4	Теория воспитания дошкольников
2.1.5	Этнопедагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Образовательное право
2.2.3	Основы педагогического мастерства
2.2.4	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.5	Поликультурное воспитание в ДОО
2.2.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Психолого-педагогический практикум
2.2.9	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.10	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.12	Коммуникативный практикум
2.2.13	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.14	Организация дошкольного образования
2.2.15	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.16	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.17	Производственная педагогическая практика
2.2.18	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.19	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.20	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.21	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.22	Адаптация детей к школе
2.2.23	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.24	Преддипломная практика
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.27	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.28	Производственная преддипломная практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3:</b>	<b>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>
<b>Знать:</b>	

	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

**ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

<b>Знать:</b>	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

**ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

<b>Знать:</b>	
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.2	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.1.3	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2.2	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.2.3	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
3.3.2	навыками проектирования педагогического сопровождения социализации в аспекте решения профессиональных задач
3.3.3	навыками проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач