

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Методическая работа в дошкольной образовательной организации

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 123 | 123 | 123 | 123 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОО, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы дошкольного образования. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО; |
| 1.4 | изучение теоретических основ и передового опыта по совершенствованию методической работы в системе дошкольного образования; |
| 1.5 | формирование навыков использования возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса ДОО. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.2 | Образовательное право |
| 2.1.3 | Основы педагогического мастерства |
| 2.1.4 | Основы специальной педагогики и психологии |
| 2.1.5 | Поликультурное воспитание в ДОО |
| 2.1.6 | Практикум по изобразительной деятельности |
| 2.1.7 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.8 | Психолого-педагогический практикум по модулю 7 |
| 2.1.9 | Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью |
| 2.1.10 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.11 | Детская практическая психология |
| 2.1.12 | История педагогики (общей и дошкольной) |
| 2.1.13 | Методика семейного воспитания |
| 2.1.14 | Психолого-педагогическая диагностика |
| 2.1.15 | Детская психология |
| 2.1.16 | Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения |
| 2.1.17 | Этнопедагогика |
| 2.1.18 | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования |
| 2.1.19 | Основы экологической культуры |
| 2.1.20 | Правоведение |
| 2.1.21 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.22 | Развивающая предметная среда в ДОО |
| 2.1.23 | Социальная психология |
| 2.1.24 | Общая психология |
| 2.1.25 | Противодействие коррупции |
| 2.1.26 | Теория воспитания дошкольников |
| 2.1.27 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Адаптация детей к школе |
| 2.2.2 | Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации |
| 2.2.3 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.4 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.5 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

| | |
|---|--|
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды |
| ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования |
| | требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования |
| | требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования |
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач |
| | оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования |
| | анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования |
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования |
| | навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач |
| | навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности |
| | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды |
| | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

| | |
|---|--|
| | навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся |
| | навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |
| Знать: | |
| | средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| | современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| Уметь: | |
| | создавать образовательную среду для достижения личностных результатов |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| Владеть: | |
| | навыками использования средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| | опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОО старшим воспитателем (методистом) в системе управления ДОО; |
| 3.1.2 | требования к качеству реализуемых образовательных программ для детей дошкольного возраста на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования; |
| 3.1.3 | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной деятельности ДОО; |
| 3.1.4 | технологии методического руководства образовательным процессом и возможности образовательной среды дошкольной организации для обеспечения качества образовательного процесса ДОО; |
| 3.1.5 | основные направления в деятельности старшего воспитателя по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | разрабатывать содержание различных форм методической помощи воспитателям по обеспечению качества образовательного процесса ДОО, охране жизни и здоровья детей; |
| 3.2.2 | планировать и осуществлять методическую работу, оценивать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОО; |
| 3.2.3 | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в области методической работы в ДОО; |
| 3.2.4 | выделять критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО по заданным характеристикам образовательной среды. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОО на основе мониторинга показателей образовательной среды; |
| 3.3.2 | навыками планирования деятельности руководителя ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.3 | навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в образовательной деятельности ДОО; |
| 3.3.4 | опытом оценивания образовательной среды ДОО по заданным параметрам для обеспечения качества методического сопровождения образовательного процесса дошкольной организации. |