

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
Б1.В.01.02 Детская психология**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	151
экзамен	9

Виды контроля на курсах:  
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
1.4	раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;
1.5	раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;
1.6	рассмотреть методы изучения психики ребенка;
1.7	способствовать повышению уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
1.8	создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
1.9	систематическое повышение своего профессионального мастерства.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	В ходе освоения школьной программы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Детская практическая психология
2.2.3	История педагогики (общей и дошкольной)
2.2.4	Педагогика раннего возраста
2.2.5	Педагогические технологии
2.2.6	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.9	Образовательное право
2.2.10	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.11	Поликультурное воспитание в ДОО
2.2.12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в группах раннего возраста)
2.2.13	Психолого-педагогический практикум
2.2.14	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.15	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.16	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.17	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.18	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.19	Организация дошкольного образования
2.2.20	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.21	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.22	Педагогическая практика в ДОО (в группах дошкольного возраста)
2.2.23	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.24	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.25	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.26	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.27	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.28	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.29	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.30	Производственная педагогическая практика

2.2.31	Педагогическая практика в ДОО (в качестве старшего воспитателя)
2.2.32	Преддипломная практика
2.2.33	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.34	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.35	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.36	Практикум по изобразительной деятельности
2.2.37	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.38	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.39	Педагогическая практика
2.2.40	Практикум по выразительному чтению
2.2.41	Педагогическая практика
2.2.42	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.43	Производственная педагогическая практика
2.2.44	Производственная преддипломная практика
2.2.45	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
<b>Уметь:</b>	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами детской психологии
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами детской психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	о теоретических основах и ведущих тенденциях развития современной детской психологии как науки
3.1.2	об основных методах исследования развития психики ребенка;
3.1.3	о норме возрастного развития и содержании кризисов; о роли общества и окружающих взрослых, как необходимого условия для психического развития ребенка; о деятельностном подходе (Л.С. Выготский)
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	видеть и выделять существенные возрастные особенности и новообразования каждого периода;
3.2.2	прогнозировать развитие психических функций у дошкольника в норме и патологии;
3.2.3	анализировать тенденции развития деятельности в дошкольном возрасте, принципы смены ведущей деятельности по возрастам;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	опытом использования технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
3.3.2	навыками психолого-педагогической диагностики детей
3.3.3	навыками оформления материалов по работе с воспитанниками, их родителями и педагогическим коллективом