

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Технология разработки основной образовательной программы для ДОО аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
 Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 18  
 самостоятельная работа 117  
 экзамен 9

Виды контроля на курсах:  
 экзамен 4

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	1	10
Итого ауд.	18	18	1	18
Контактная	18	18	1	18
Сам. работа	117	117	1	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	1	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции в области технологии разработки основных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций, также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	заложить основу знаний об особенностях осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
1.4	научить использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
1.5	формировать умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
1.6	формировать умения выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.2	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.3	Поликультурное воспитание в ДОО
2.1.4	Практикум по изобразительной деятельности
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.1.7	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.8	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.9	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	Детская практическая психология
2.1.12	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.13	Методика семейного воспитания
2.1.14	Педагогика раннего возраста
2.1.15	Педагогические технологии
2.1.16	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.17	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.18	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.19	Социальная психология
2.1.20	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.21	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.22	Детская психология
2.1.23	Дошкольная педагогика
2.1.24	Теория воспитания дошкольников
2.1.25	Этнопедагогика
2.1.26	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.27	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	

<b>Знать:</b>	
	Основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
<b>Уметь:</b>	
	Описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
	Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами в соответствии с требованиями к ФГОС ДО
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО
<b>Уметь:</b>	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами в соответствии с требованиями к ФГОС ДО
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат в соответствии с требованиями к ФГОС ДО
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	

	Основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
	Применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям.
	Навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Уметь:</b>	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>Владеть:</b>	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.
	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основы и закономерности, методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для разработки ООП для ДОО.
3.1.2	Основы разработки образовательного пространства в аспекте достижения детьми результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса в условиях ДОО.
3.1.3	Основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.1.4	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Оценивать закономерности и выделять различные основания для оценивания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
3.2.2	Разрабатывать образовательную среду для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса в условиях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3.2.3	Подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.2.4	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для разработки ООП для ДОО.
3.3.2	Опытном конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями к ФГОС ДО.

3.3.3	Навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
3.3.4	Навыками разработки образовательной деятельности с учётом требований ФГОС ДО, планирования образовательной деятельности с учетом уровней развития детей и потребностей родителей, развивающей предметно-пространственной среды, осуществления организационно-методического сопровождения реализации ООП ДО.