

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и технологии экологического образования детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	20
самостоятельная работа	147
экзамензачет	13

Виды контроля на курсах:
экзамен 4
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	147	147	147	147
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: подготовить бакалавров к профессиональной деятельности в области экологического образования дошкольников
1.2	Задачи:
1.3	дать знания о естественнонаучных и методологических основах экологического образования детей дошкольного возраста;
1.4	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей;
1.5	научить проектировать план-конспекты ООД экологической направленности и программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входные знания формируются в период изучения дисциплин :
2.1.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в группах раннего возраста)
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.5	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.6	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.9	Педагогика раннего возраста
2.1.10	Педагогические технологии
2.1.11	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.12	Социальная психология
2.1.13	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.14	Учебная ознакомительная практика в ДОО
2.1.15	Детская психология
2.1.16	Дошкольная педагогика
2.1.17	Теория воспитания дошкольников
2.1.18	Этнопедагогика
2.1.19	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.1.20	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.1.21	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.23	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
2.1.24	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Компетенции, формируемые в дисциплине будут востребованы в следующих курсах:
2.2.2	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.3	Здоровьесберегающие технологии в ДОО
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Развитие двигательной активности дошкольников
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	современные методы реализации задач экологического образования дошкольников, приемы диагностики экологической воспитанности дошкольников.
	принципы отбора и использования методов реализации задач экологического образования дошкольников, виды и средства диагностики экологической воспитанности дошкольников.
	современные технологии организации деятельности дошкольников на занятиях по экологии; способы их реализации в обучении с учётом индивидуальных особенностей; современные методы диагностики экологической воспитанности (критерии и параметры оценки, методы исследования).
Уметь:	
	применять готовые современные образовательные программы в ходе организации деятельности дошкольников на занятиях по экологии; применять традиционные методы диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников.
	вносить изменения в традиционные образовательные программы и применять вариативные методы образовательные технологии в экологическое образование дошкольников, включая информационные способы диагностики оценивания уровня экологической воспитанности дошкольников.
	разрабатывать современные образовательные технологии, применять в экологическом образовании дошкольников, комбинировать методы диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников с учётом специфики ДОО и индивидуальных способностей детей.
Владеть:	
	традиционными наглядными, словесными, практическими методами и приемами достижения результатов экологического образования дошкольников.
	современными методами экологического образования дошкольников и методиками диагностики экологической воспитанности детей.
	технологиями экологического образования дошкольниками и способами диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС;
	требования и критерии разработки образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по экологическому развитию детей соответствии с требованиями
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС;
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по экологическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС;
	навыками разработки и реализации образовательной программы по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по экологическому развитию детей в соответствии с ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей дошкольного возраста;
3.1.2	систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.1.3	методы диагностики экологической воспитанности дошкольников.
3.2	Уметь:
3.2.1	оперировать основными понятиями в области экологического образования дошкольников;

3.2.2	сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3.2.3	диагностировать результаты экологического образования детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка.
3.3.2	навыки работы по обеспечению охраны жизни и здоровья дошкольников в ДОО;
3.3.3	навыки проведения ООД экологической направленности в ДОО;
3.3.4	навыки проведения диагностики экологической воспитанности дошкольников.
3.3.5	Навыками разработки и реализации план-конспекта ООД в соответствие с требованиями ФГОС ДО