

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Основы специальной педагогики и психологии

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет 3
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - овладение обучающимися системой знаний о нарушениях развития, о закономерностях дизонтогенеза на разных стадиях развития; системе коррекционной, компенсирующей, реабилитационной помощи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.4	сформировать представления об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации;
1.5	сформировать умения реализовывать программу индивидуального развития ребенка дошкольного возраста (совместно с родителями и другими специалистами);
1.6	применять метод наблюдения и выявлять поведенческие и личностные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;
1.7	сформировать умения использовать в профессиональной деятельности педагога ДО документы, регламентирующие содержание образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Детская практическая психология
2.1.3	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.4	Методика семейного воспитания
2.1.5	Педагогика раннего возраста
2.1.6	Педагогические технологии
2.1.7	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.8	Социальная психология
2.1.9	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.11	Детская психология
2.1.12	Дошкольная педагогика
2.1.13	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения
2.1.14	Теория воспитания дошкольников
2.1.15	Этнопедагогика
2.1.16	Основы здорового и безопасного образа жизни
2.1.17	Общая психология
2.1.18	Противодействие коррупции
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.3	Моделирование образовательных программ
2.2.4	Организация дошкольного образования
2.2.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.6	Педагогическая практика в ДОО (в группах дошкольного возраста)
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.8	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.10	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.11	Адаптация детей к школе
2.2.12	Педагогическая практика в ДОО (в качестве старшего воспитателя)
2.2.13	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Литературное образование дошкольников
2.2.16	Организация культурно-просветительской деятельности

2.2.17	Производственная педагогическая практика
2.2.18	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.19	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.20	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.21	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

Уметь:

	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Владеть:

	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
3.1.2	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
3.1.3	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
3.1.4	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3.1.5	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
3.1.6	задачи воспитания обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
3.2.2	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.3	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
3.2.4	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2.5	Исследовать и реализовывать педагогические средства профилактики возникновения нарушений поведения и личностного развития.
3.2.6	Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций;
3.2.7	Определять и обосновывать коррекционные и компенсаторные возможности в сфере духовно-нравственного воспитания в соответствии с ООП
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования теоретической информации в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ
3.3.2	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
3.3.3	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
3.3.4	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
3.3.5	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ.

3.3.6	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
3.3.7	Опытом применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний;
3.3.8	Опытом просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.3.9	Опытом соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования с фактами педагогической реальности;