

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 4
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
зачет	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности,
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП;
1.4	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.5	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития;
1.6	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.7	применение метода наблюдения и выявление поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательное право
2.1.2	Основы педагогического мастерства
2.1.3	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.4	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.1.7	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.8	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.9	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	Детская практическая психология
2.1.12	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.13	Методика семейного воспитания
2.1.14	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.15	Педагогика раннего возраста
2.1.16	Педагогические технологии
2.1.17	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.20	Тренинг педагогического общения
2.1.21	возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.22	Детская психология
2.1.23	Дошкольная педагогика
2.1.24	Противодействие коррупции
2.1.25	Теория воспитания дошкольников
2.1.26	Этнопедагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптация детей к школе
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.5	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	Нормативные показатели психофизического развития детей
	Классификацию нарушений психофизического развития ребенка;
	Особенности психического и физического развития ребенка с ООП;
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.
	Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений
	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Навыками осуществления образовательного процесса с учетом социальных, психофизических, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся
	способами коррекционно-развивающей деятельности
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности
	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыком решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
	Особенности психолого-педагогического взаимодействия
	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.
Уметь:	
	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства
Владеть:	

	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);
	Средствами просвещения и консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с особенностями развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Нормативные показатели психофизического развития детей
3.1.2	Классификацию нарушений психофизического развития ребенка;
3.1.3	Особенности психического и физического развития ребенка с ООП;
3.1.4	Актуальное состояние и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования
3.1.5	Методологию психолого-педагогического сопровождения
3.1.6	Содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ООП
3.1.7	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
3.1.8	Особенности психолого-педагогического взаимодействия
3.1.9	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.
3.2.2	Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений
3.2.3	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
3.2.4	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.5	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
3.2.6	Планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
3.2.7	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
3.2.8	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
3.2.9	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства
3.3 Владеть:	
3.3.1	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.3.2	Навыками осуществления образовательного процесса с учетом социальных, психофизических, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся
3.3.3	Способами коррекционно-развивающей деятельности.
3.3.4	Навыками анализа процесса психолого-педагогического сопровождения с учетом параметров образовательной среды
3.3.5	Способами реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
3.3.6	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. детей с ООП
3.3.7	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
3.3.8	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);
3.3.9	Средствами просвещения и консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ООП