

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной
действительностью**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью, а также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формировать у обучающихся представления о закономерностях социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
1.4	формировать навыки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.5	развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
1.6	развивать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Детская практическая психология
2.1.3	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.4	Методика семейного воспитания
2.1.5	Педагогика раннего возраста
2.1.6	Педагогические технологии
2.1.7	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.8	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.9	Социальная психология
2.1.10	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.12	Детская психология
2.1.13	Дошкольная педагогика
2.1.14	Общая психология
2.1.15	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения
2.1.16	Противодействие коррупции
2.1.17	Теория воспитания дошкольников
2.1.18	Этнопедагогика
2.1.19	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Литературное образование дошкольников
2.2.3	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.4	Моделирование образовательных программ
2.2.5	Организация дошкольного образования
2.2.6	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.7	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.8	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.9	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.10	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.11	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.12	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.13	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.14	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.2.15	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО

2.2.16	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.17	Адаптация детей к школе
2.2.18	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы разработки системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки Программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики

	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками создания учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовую систему ценностей в отношении социальной действительности
3.1.2	основные закономерности ознакомления дошкольников с социальной действительностью для сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3.1.3	ценностные основы ознакомления дошкольников с социальной действительностью
3.1.4	перспективные направления ознакомления дошкольников с социальной действительностью
3.2	Уметь:
3.2.1	определять цели и пути их достижения при ознакомлении дошкольников с социальной действительностью с учетом специфики развития детей
3.2.2	создавать педагогически целесообразную среду для ознакомления дошкольников с социальной действительностью для сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3.2.3	разработать и реализовать образовательный процесс ознакомления дошкольников с социальной действительностью с использованием современных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям личности
3.2.4	использовать на практике собственные методические разработки
3.3	Владеть:
3.3.1	способами инновационных педагогических технологий ознакомления дошкольников с социальной действительностью детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка

3.3.2	способами переработки и подбора содержания ознакомления дошкольников с социальной действительностью
3.3.3	способами самосовершенствования, саморазвития при осуществлении ознакомления дошкольников с социальной действительностью
3.3.4	способами ориентации в выборе перспективных направлений ознакомления дошкольников с социальной действительностью