

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Технологии взаимодействия ДОО и семьи аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамен 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	117		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и специфике взаимодействия ДОО и семьи, особенностях формирования психолого-педагогической компетентности родителей в условиях дошкольных образовательных организаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить технологии взаимодействия ДОО и семьи детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения.
1.4	Совершенствовать систему взаимосвязи ДОО и семьи, поиск новых форм взаимодействия с использованием соответствующих технологий, сформировать умения и навыки общения и взаимодействия с родителями.
1.5	Подготовить обучающихся к вовлечению родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованному участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.3	Теория воспитания дошкольников
2.1.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	Детская практическая психология
2.1.9	Методика семейного воспитания
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Детская психология
2.1.12	Общая психология
2.1.13	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения
2.1.14	Культурно-просветительская практика
2.1.15	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
--	---

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Знать:	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Уметь:	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Владеть:	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.
	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,
3.1.2	методику выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
3.2	Уметь:
3.2.1	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,
3.2.2	Проектировать систему формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками разработки программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
3.3.2	Навыками разработки программы с учетом выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.