

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профили Дошкольное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи практики

Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- углубить и расширить теоретические знания обучающихся в области педагогической теории, методологии педагогической науки, актуальных проблем воспитания подрастающего поколения на современном этапе;
- приобщить обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе, обеспечить освоение комплекса методов научного исследования и методики педагогического процесса;
- овладение методами изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитания детей дошкольного возраста и личного опыта обучающихся в дошкольном учреждении во время педагогической практики.

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной педагогической проблемы (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе дошкольного учреждения;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- развитие умений самоанализа результатов профессиональной деятельности (исследовательской, аналитической, проективной).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> теоретические основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. <i>Уметь:</i> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. <i>Владеть:</i> навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования <i>Уметь:</i> структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования <i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
ОК - 7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> основы правовых знаний в различных сферах деятельности ДО <i>Уметь:</i> применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности <i>Владеть:</i> навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности
ОК - 9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Уметь:</i> выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Владеть:</i> методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК - 6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Знать:</i> Основы охраны жизни и здоровья обучающихся <i>Уметь:</i> Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся <i>Владеть:</i> Навыками анализа здоровьесберегающих технологий

ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики <i>Уметь:</i> применять современные методы и технологии обучения и диагностики <i>Владеть:</i> навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке.
--------	--	--

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 3 семестре составляет 3 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ДОО

1. Цель и задачи практики

Целями учебной ознакомительной практики в ДОО являются:

- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- приобретение первичных профессионально-педагогических умений будущего конкурентоспособного работника дошкольного образования;
- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения и нормативно-правовых документов, регулирующих его деятельность, а также формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного учреждения;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, помощника воспитателя в детском коллективе; анализу различных сторон деятельности воспитанника и педагога;
- формировать умения наблюдать, анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс детского сада и умение обрабатывать и обобщать полученную в ходе наблюдений информацию.

Задачами учебной ознакомительной практики в ДОО являются:

- познакомить со спецификой труда воспитателя (функции и профессиональные обязанности педагога дошкольного учреждения).
- познакомить обучающихся с содержанием и методикой работы с детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных учреждениях общего вида;
- познакомить с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
- развивать умение наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности.

- стимулировать потребности обучающихся в формировании культуры педагогической деятельности.
- формировать умения наблюдать, анализировать и оценивать учебно-воспитательный процесс детского сада и умение вести за ним наблюдение, обрабатывать и обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики.
- формировать умения общаться с детьми разного дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования <i>Уметь:</i> структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования <i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
ОПК - 1	готовностью к сознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> знать систему понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности; <i>Уметь:</i> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <i>Владеть:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
ОПК - 6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Знать:</i> Основы охраны жизни и здоровья обучающихся <i>Уметь:</i> Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся <i>Владеть:</i> Навыками анализа здоровьесберегающих технологий
ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<i>Знать:</i> основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>Уметь:</i> Раскрывать содержание предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>Владеть:</i> навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
-------	--------------------------

1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 4 семестре составляет 3 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения, изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курсов дошкольной педагогики, детской психологии и частных методик;
- помочь студентам осознать особенности и значение раннего возраста для последующего развития ребёнка;
- обеспечить овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности воспитателя, помощника воспитателя в детском коллективе;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- освоение системы методов диагностики состояния, результатов и эффективности организации воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Дошкольное образование» являются:

- развитие профессиональных интересов в учебно-воспитательной работе с детьми;
- актуализация профессиональных качеств педагога дошкольного образования;
- углубить знания обучающихся о возрастных особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми;
- познакомить обучающихся с содержанием и методикой работы с детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях разного вида;
- формировать умения диагностировать развитие детей и состояние педагогического процесса, наблюдать за детьми, осуществлять количественный и качественный анализ собранного материала;
- формировать у обучающихся умение вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; осуществлять оздоровительную, воспитательную, образовательную деятельность под руководством специалистов дошкольного учреждения;

- осуществление индивидуальной работы с детьми раннего возраста по разным направлениям учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК - 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции <i>Уметь:</i> выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования патриотизма и гражданской позиции <i>Владеть:</i> навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования <i>Уметь:</i> структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования <i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
ОПК - 1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> знать систему понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности; <i>Уметь:</i> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <i>Владеть:</i> способами ориентации в профессиональных источниках информации

		(журналы, сайты, образовательные порталы);
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	<p><i>Знать:</i> содержание обучения, воспитания и развития ребенка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК - 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>Знать:</i> основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> определять содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<p><i>Знать:</i> основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>Уметь:</i> Раскрывать содержание предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке.</p>

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.

2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 9 зачётных единиц.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Целью производственной культурно-просветительской практики является приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта в области осуществления культурно-просветительской деятельности общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности; способствование владению способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп и разрабатывать, реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачами практики являются:

–изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; ознакомление с организацией культурно-образовательного пространства образовательной организации;

–формирование умений популяризации знаний в области отечественной культуры среди обучающихся и различных групп населения;

–разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп;

–практическое освоение различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности бакалавров в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;

–формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения обучающихся к культурно-просветительской деятельности педагога.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; - методологию коммуникации в устной и

		<p>письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем; - определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы командной работы, понятие толерантности; - методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий; - технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность

			<p>толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий; - использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия; - реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности; - навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий; - навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
ОК-6	способностью самоорганизации самообразованию	к и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и

		<p>устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-8	<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность; - правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность; - основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; - подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность; - оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающей полноценную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; - различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки,

		<p>обеспечивающей полноценную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики и речевой культуры; - основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; - методологические основания профессиональной этики и речевой культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; - выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; - систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры; - навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; - навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания для описания основных характеристик социализации и

		<p>профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям; - навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.
ПК-13	способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования культурных потребностей различных социальных групп; - критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп; - методику формирования культурных потребностей различных социальных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать культурные потребности различных социальных групп; - выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям; - составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания культурных потребностей различных социальных групп; - навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп; - навыками разработки программы

		формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки и реализации культурно-просветительских программ; - критерии оценки культурно-просветительских программ; - методику разработки и реализации культурно-просветительских программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ; - оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям; - закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации; - навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям; - проектировать и реализовывать культурно-просветительскую программу.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 5 семестре составляет 3 зачётных единиц.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель производственной педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплин,
- освоение профессиональных умений деятельности педагога дошкольного образования;

- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения;
- формирование целостного представления об оптимальной модели методической работы в дошкольном учреждении.

Задачами производственной педагогической практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Дошкольное образование» являются:

- закрепить у обучающихся умение применять теоретические знания в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста, используя новые методики руководства различными видами деятельности;
- развивать умение наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности;
- развивать у обучающихся профессиональные интересы, побудить к изучению лучшего педагогического опыта;
- сформировать навыки планирования воспитательно-образовательной работы с учетом требований той программы, по которой работает дошкольное учреждение, избранной в нем формы планирования, сезонных изменений, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сформировать навыки самостоятельного проведения воспитательно-образовательной работы с детьми, умение применять разнообразные методы и формы работы;
- развивать умение организации индивидуальной, групповой и фронтальной работы с детьми;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;
- познакомить с функциональными обязанностями старшего воспитателя (методиста) дошкольного учреждения и заведующего;
- сформировать умения объективно оценивать состояние учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, исходя из современных требований к организации и осуществлению воспитательно-образовательной работы с детьми, анализировать и планировать методическую работу;
- развивать необходимые умения при организации и проведении методических мероприятий в традиционных и нетрадиционных формах.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Уметь:</i> структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности</p>

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i> теоретические основы процесса создания образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора эффективных образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.</p> <p><i>Владеть:</i> владеть навыками и способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики для детей дошкольного возраста</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<p><i>Знать:</i> теоретические основы задач воспитания и духовно-нравственного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора эффективных образовательных программ воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;	<p><i>Знать:</i> теоретические основы возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать образовательный процесс в соответствии с возможностью образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками</p>

	процесса	образовательного процесса. <i>Владеть:</i> навыками и способами готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК–7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	<i>Знать:</i> особенности организации сотрудничества обучающихся, формы работы для поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, способствующие развитию их творческих способностей <i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. <i>Владеть:</i> навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 9 семестре составляет 3 зачётных единиц.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цели производственной педагогической практики:

- формирование профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых психолого-педагогических и методических дисциплин;
- освоение профессиональных умений деятельности педагога дошкольного образования;
- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

Задачами производственной педагогической практики являются:

- углубление знаний о специфике педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста дошкольного учреждения, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- проектирование индивидуальной, фронтальной и групповой работы в группах детей дошкольного возраста по всем направлениям, установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;
- овладение методами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- формирование навыков педагога-исследователя.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования <i>Уметь:</i> структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования <i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> теоретические основы процесса создания образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; <i>Владеть:</i> навыками отбора эффективных образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики. <i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. <i>Владеть:</i> владеть навыками и способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики для детей дошкольного возраста
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<i>Знать:</i> теоретические основы задач воспитания и духовно-нравственного развития. <i>Уметь:</i> использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с

		требованиями образовательных стандартов. <i>Владеть:</i> навыками отбора эффективных образовательных программ воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;	<i>Знать:</i> теоретические основы возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения. <i>Уметь:</i> моделировать образовательный процесс в соответствии с возможностью образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <i>Владеть:</i> навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с требованиями образовательных стандартов.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	<i>Знать:</i> современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. <i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса. <i>Владеть:</i> навыками и способами готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 8 семестре составляет 6 зачётных единиц.

5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель производственной преддипломной практики должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, получение опыта практической деятельности;
- сознание мотивов и ценностей избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- изучение разных сторон профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской, преподавательской, методической, проектной, психологической, психофизической, технологической, тренерской, экономической и др.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК - 3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве <i>Уметь:</i> находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний. <i>Владеть:</i> основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
ОК - 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования <i>Уметь:</i> структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования <i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<i>Знать:</i> содержание обучения, воспитания и развития ребенка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <i>Уметь:</i> осуществлять обучение, воспитание и

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеть:</i> способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК - 4	Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	<i>Знать:</i> структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования, <i>Уметь:</i> использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач, <i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> теоретические основы процесса создания образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; <i>Владеть:</i> навыками отбора эффективных образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики. <i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. <i>Владеть:</i> владеть навыками и способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики для детей дошкольного возраста
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<i>Знать:</i> теоретические основы задач воспитания и духовно-нравственного развития. <i>Уметь:</i> использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <i>Владеть:</i> навыками отбора эффективных образовательных программ воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных

			стандартов.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;		<p><i>Знать:</i> теоретические основы возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать образовательный процесс в соответствии с возможностью образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	к с	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и способами готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	их и	<p><i>Знать:</i> особенности организации сотрудничества обучающихся, формы работы для поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, способствующие развитию их творческих способностей</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		<p><i>Знать:</i> теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать программы по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп</p> <p><i>Владеть:</i> способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-		<p><i>Знать:</i> теоретические аспекты культурно-просветительских программ.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать культурно-</p>

	просветительские программы.	просветительские программы. <i>Владеть:</i> способами разработки и реализации культурно-просветительских программ.
--	-----------------------------	---

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 3 зачётных единиц.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.