

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование у обучающихся систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	обеспечить обучающихся знаниями по основам педиатрии и гигиены;
1.5	изучить проявление функциональных расстройств организма ребенка на этапах его развития, детских инфекционных заболеваний и их профилактики, возрастных особенностей терморегуляции;
1.6	обеспечить навыки организации режима «питание-сон-отдых», рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, ухода за больным ребенком, предупреждения неблагоприятного влияния учебного процесса на зрение и осанку ребенка;
1.7	знакомство с физиологическими особенностями детей, группами здоровья, критериями и факторами, которые они определяют;
1.8	обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;
1.9	формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
1.10	знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания;
1.11	изучение вопросов, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.3	Циклические виды спорта
2.1.4	Ациклические виды спорта
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.2.2	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.5	Организация дошкольного образования
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.8	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.9	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.2.10	Здоровьесберегающие технологии в ДОО
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9:	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знать:	
	основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций
	алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь:	
	выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций
	выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Владеть:	
	методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи.
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	подбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету 3 в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные документы отражающие состояние здоровья ребенка на различных возрастных этапах, содержание основных СанПиНов;
3.1.2	нарушения роста и развития и отклонения в состоянии здоровья детей;
3.1.3	характеристику типов ограничения здоровья детей;
3.1.4	критерии оценивания здоровья дошкольников;
3.1.5	методики медико-физиологической диагностики;
3.1.6	технологии здоровьесберегающие и здоровьесформирующие;
3.1.7	содержание предмета, анатомо-физиологические особенности организма детей; строение тела;
3.1.8	о современном состоянии научной теории и практики, основных целях, задачах, проблемах и методах современной науки;

3.1.9	основные методы работы с родителями и персоналом по своевременному определению, способам передачи, а также профилактике детских инфекционных заболеваний;
3.1.10	особенности развития соматовегетативного и психомоторного этапов развития психики ребенка.
3.2	Уметь:
3.2.1	собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем;
3.2.2	использовать нормативные документы в профессиональной деятельности;
3.2.3	использовать методы для определения нарушения роста и развития детей и определение основных симптомов заболеваний детей.
3.2.4	отбирать эффективные способы диагностики оценивания уровня физического развития
3.2.5	оценивать здоровье дошкольников;
3.2.6	распознавать особенности неадекватного поведения детей, признаки синдрома невропатии и неврозов, хронических заболеваний и аллергических состояний;
3.2.7	включаться во взаимодействие с родителями по вопросам обязательных компонентов режима дня детей;
3.2.8	включаться во взаимодействие с родителями по вопросам воспитания правильной осанки, предупреждения плоскостопия и грамотного закаливания детей
3.3	Владеть:
3.3.1	методами сохранения здоровья и развития детского потенциала здоровья на основе здоровьесберегающих технологий;
3.3.2	навыками по организации всех составляющих учебно-воспитательного процесса: режима занятий и отдыха, питания детей, оборудования, планировки и благоустройства детских учреждений.
3.3.3	современными технологиями диагностики физического развития дошкольников;
3.3.4	способами оценивания уровня физического развития дошкольников.
3.3.5	навыками обработки и интерпретации диагностических материалов, обоснования выводов и прогнозирования перспектив здоровьесберегающего пространства.
3.3.6	опытом проведения необходимых гигиенических и дезинфекционных мероприятий по предупреждению основных инфекционных и простудных заболеваний у детей;
3.3.7	навыками оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах и аллергических состояниях детям в образовательных учреждениях