

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**  
**Методика семейного воспитания**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамен 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	89	
экзамен	9	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Изучить содержание и методику воспитания детей в семье, особенности влияния семьи на развитие личности ребенка, педагогические условия эффективного семейного воспитания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ознакомить обучающихся с целями, задачами, функциями и формами методики семейного воспитания.
1.4	Сформировать умения и навыки общения и взаимодействия с родителями воспитанников.
1.5	Проанализировать современные исследования и методическую литературу по проблемам семейного и домашнего воспитания.
1.6	Подготовить обучающихся к использованию теоретических знаний в практической деятельности в период прохождения педагогической практики.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Противодействие коррупции
2.1.2	Теория воспитания дошкольников
2.1.3	Этнопедагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.2	Культурно-просветительская практика
2.2.3	Образовательное право
2.2.4	Основы педагогического мастерства
2.2.5	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.6	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.7	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.8	Коммуникативный практикум
2.2.9	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.10	Моделирование образовательных программ
2.2.11	Организация дошкольного образования
2.2.12	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.13	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.14	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.15	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.16	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.17	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.18	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.19	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	

	Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	Закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
	Анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	Выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	Подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	Формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	Навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся.
	Разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы формирования культурных потребностей различных социальных групп
	критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп
	методику формирования культурных потребностей различных социальных групп
<b>Уметь:</b>	
	анализировать культурные потребности различных социальных групп;
	выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям
	составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп
<b>Владеть:</b>	
	навыками описания культурных потребностей различных социальных групп
	навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам
	навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
-----	---------------

3.1.1	Образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Особенности использования современных технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса по разным образовательным областям Возможности выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп в условиях ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать современные образовательные программы воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь использовать современные методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Использовать возможности выявленных культурных потребностей различных социальных групп для достижения личностных результатов обучения и воспитания
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками отбора эффективных образовательных программ воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Навыками и способами готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Навыками использования выявленных и сформированных культурных потребностей различных социальных групп с требованиями образовательных стандартов.