

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
Психолого-педагогическая диагностика

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная работа	10	10	1 0	10
Сам. работа	94	94	9 4	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1 0	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины состоит в подготовке обучающихся к усвоению базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) педагогики и психологии.
1.2	Задачи: обеспечить усвоение обучающимися:
1.3	- основных теоретических понятий и методологических подходов в области психолого-педагогической диагностики, включая классическую и современную тестологию;
1.4	- наиболее универсальной классификации методов психолого-педагогической диагностики;
1.5	- психометрических (измерительно-статистических) основ психолого-педагогической диагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик и тестов;
1.6	- наиболее популярных и универсальных методик психолого-педагогической диагностики и практики их применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.2	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.3	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.4	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.5	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.6	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.7	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.8	Практикум по выразительному чтению
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.2.11	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.12	Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии
2.2.13	Поликультурное воспитание в ДОО
2.2.14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.15	Практикум по изобразительной деятельности
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Преддипломная практика
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии диагностики
	предметную и операциональную классификации методик
	основные понятия психолого-педагогической диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии диагностики
	применять современные методы и технологии диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	выбирать методы диагностики исходя их задач тестирования
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий диагностики, исходя из конкретной ситуации тестирования

	алгоритмом конструирования стандартизованных методов диагностики
	навыками применения методов диагностики для тестирования дошкольников
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике
	сферы применения наиболее универсальных методик
	способы представления результатов психологической диагностики
Уметь:	
	интерпретировать полученные результаты методик
	строить график распределения тестового балла
	осуществлять первичную обработку информации и результатов диагностики
Владеть:	
	навыком конструирования шкальных методов диагностики и методов самооценки
	методами анализа тестовых заданий на трудность
	методами расчета тестовых норм

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия психологической диагностики;
3.1.2	- различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике
3.1.3	- статистические (психометрические) свойства методик (тестов)
3.1.4	- операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик
3.1.5	- требования к уровню подготовки разработчиков методик
3.1.6	- предметную и операциональную классификации методик
3.1.7	- сферы применения наиболее универсальных методик
3.2	Уметь:
3.2.1	- практически проводить обследования с помощью основных (универсальных) методик
3.2.2	- при необходимости самостоятельно выполнять психометрическую проверку методик
3.2.3	- интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле
3.2.4	- интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав субъектов образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	- конструированием стандартизованных методов диагностики
3.3.2	- конструированием шкальных методов диагностики и методов самооценки
3.3.3	- расчетом тестовых норм
3.3.4	- способами анализа тестовых заданий на трудность
3.3.5	- расчетом надежности и валидности теста
3.3.6	- способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды