

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Организация культурно-просветительской деятельности
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формирование у обучающихся личностного, эмоционально-ценностного отношения к культурно-просветительской деятельности педагога
1.4	формирование умений работать в команде
1.5	развитие толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
1.6	формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
1.7	развитие умения разработки программы по формированию культурных потребностей различных социальных групп
1.8	формирование навыков разработки и реализации культурно-просветительской программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.5	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.7	Детская практическая психология
2.1.8	Здоровьеформирующие технологии
2.1.9	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.10	Методика семейного воспитания
2.1.11	Социальная психология
2.1.12	Детская психология
2.1.13	Общая психология
2.1.14	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения
2.1.15	Теория воспитания дошкольников
2.1.16	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.17	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
	Основные принципы командной работы, понятие толерантности.
	Методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий.
	Технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Уметь:	
	Определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий.
	Использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия.

	Реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Владеть:	
	Навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности.
	Навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий.
	Навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам.
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Уметь:	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Владеть:	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.
	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Критерии оценки культурно-просветительских программ.
	Методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	Описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям.
	Определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи.
Владеть:	
	Навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации.
	Навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям.
	Навыками разработки и реализации культурно-просветительской программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и культурные потребности - различных социальных групп
3.1.2	основы просветительской деятельности
3.1.3	теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса
3.1.4	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
3.1.5	пути и формы осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательной организации
3.2	Уметь:
3.2.1	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.2.2	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
3.2.3	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
3.2.4	разрабатывать культурно-просветительские программы
3.2.5	организовывать внеучебную деятельность обучающихся
3.2.6	оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности
3.2.7	осуществить культурно-просветительскую деятельность в общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.3.2	навыками взаимодействия с различными социальными группами
3.3.3	навыками организации культурно-образовательного пространства и популяризации знаний в области отечественной культуры среди обучающихся и различных групп населения
3.3.4	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.3.5	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп
3.3.6	навыками реализации культурно-просветительских программ