

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Теория воспитания дошкольников
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Теория воспитания дошкольников» являются формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- ознакомить с теорией и практикой построения современной воспитательной системы дошкольной образовательной организации и основами организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДОО;
1.4	- формировать умения проектировать воспитательный процесс в ДОО, планирования и организации деятельности детей дошкольного возраста;
1.5	- формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Теория воспитания дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Детская практическая психология
2.2.3	История педагогики (общей и дошкольной)
2.2.4	Методика семейного воспитания
2.2.5	Педагогика раннего возраста
2.2.6	Педагогические технологии
2.2.7	Практикум по дошкольной педагогике
2.2.8	Социальная психология
2.2.9	Теория и технологии развития речи у детей
2.2.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.12	Основы педагогического мастерства
2.2.13	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.14	Основы экологической культуры
2.2.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.16	Психолого-педагогический практикум
2.2.17	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.18	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.19	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.20	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.21	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.22	Литературное образование дошкольников
2.2.23	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.24	Моделирование образовательных программ
2.2.25	Организация дошкольного образования
2.2.26	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.27	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.28	Производственная педагогическая практика
2.2.29	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.30	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.31	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.32	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.33	Технологии взаимодействия ДОО и семьи

2.2.34	Технологии гуманно-личностного подхода к детям
2.2.35	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.36	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.37	Адаптация детей к школе
2.2.38	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.39	Производственная педагогическая практика
2.2.40	Философия
2.2.41	Производственная преддипломная практика
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия теории воспитания дошкольников в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории воспитания дошкольников для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики педагогического процесса в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в воспитательно-образовательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности
Владеть:	
	навыками формулировки цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности;
3.1.2	- теоретические, методические и технологические основы воспитательного процесса ДОО;
3.1.3	- основы, закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления их воспитания и развития;
3.1.4	- основы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в ДОО;
3.1.5	- критерии оценки качества и принципы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса ДОО;

3.1.6	- цели, задачи, критерии и закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать полученные философские и социогуманитарные знания при организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;
3.2.2	- анализировать основные характеристики воспитательного процесса ДОО, опираясь на философские и социогуманитарные знания
3.2.3	- оценивать закономерности и выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников для осуществления их воспитания и развития;
3.2.4	- оценивать качество и проектировать систему психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса ДОО;
3.2.5	- анализировать задачи, выделять критерии, подбирать методики воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками научного анализа теоретических источников по теории воспитания дошкольников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.2	- навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста для осуществления воспитания и развития;
3.3.3	- навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров, а также мониторинга показателей образовательной среды ДОО;
3.3.4	- навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО.