

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Здоровьеформирующие технологии**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 58  
зачет 4

Виды контроля на курсах:  
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	ознакомление обучающихся с концептуальными основами здоровьесбережения и здоровьесформирования как необходимых условий воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования;
1.5	воспитание навыков здорового образа жизни;
1.6	подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по здоровьесберегающим технологиям;
1.7	формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Здоровьесформирующие технологии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.2.2	Игровые технологии в школьном образовании
2.2.3	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.6	Литературное образование дошкольников
2.2.7	Организация дошкольного образования
2.2.8	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.9	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.10	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.11	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.12	Здоровьесберегающие технологии в ДОО
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Развитие двигательной активности дошкольников
2.2.15	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.16	Курсовая работа по модулю 8
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-5:</b>	<b>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>
<b>Знать:</b>	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности;
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий;
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
<b>Уметь:</b>	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий;
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия;
	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

<b>Владеть:</b>	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности;
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий;
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
	базовые аспекты здоровьесформирующих технологий в профессиональной деятельности;
	теоретические основы и положения здоровьесформирующих технологий в профессиональной деятельности;
	основы проектирования здоровьесформирующих технологий в профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать здоровьесформирующие технологии в профессиональной деятельности;
	разрабатывать и реализовывать здоровьесформирующие технологии в профессиональной деятельности;
	разрабатывать и реализовывать разные виды здоровьесформирующих технологий в профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
	приемами и методами реализации здоровьесформирующих технологий в профессиональной деятельности;
	навыками разработки и реализации здоровьесформирующих технологий в профессиональной деятельности;
	навыками проектирования и реализации разного вида здоровьесформирующих технологий в профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы мониторинга, методики медико-физиологической, психологической, социальнопедагогической диагностики здоровья ребёнка и воспитателя;
3.1.2	основные здоровьесформирующие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей;
3.1.3	принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;
3.1.4	санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ДОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
3.1.5	основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья дошкольников;
3.1.6	основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в образовательном учреждении с учетом возрастных, половых особенностей и степени здоровья дошкольников;
3.2.2	использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;
3.2.3	обеспечивать здоровый микроклимат во время воспитательно-образовательного процесса;
3.2.4	выявлять актуальные проблемы дошкольного коллектива, конкретных дошкольников;
3.2.5	применять методы мониторинга здоровья.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление детей;
3.3.2	навыками разработки, планирования, реализации и анализа оздоровительной работы;
3.3.3	навыками применения полученных знаний и умений в области здоровьесбережения при решении профессиональных задач;
3.3.4	навыками обработки и интерпретации диагностических материалов, обоснования выводов и прогнозирования перспектив здоровьесберегающего пространства.