

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 117
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области владения некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности.
1.2	Задачи
1.3	формирование у обучающихся базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики;
1.4	формирование у обучающихся практических навыков владения основными (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Основы педагогического мастерства
2.1.4	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.1.8	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.9	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.10	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	Детская практическая психология
2.1.13	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.14	Методика семейного воспитания
2.1.15	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.16	Педагогика раннего возраста
2.1.17	Педагогические технологии
2.1.18	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.19	Социальная психология
2.1.20	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.21	Тренинг педагогического общения
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.23	Детская психология
2.1.24	Дошкольная педагогика
2.1.25	Общая психология
2.1.26	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения
2.1.27	Противодействие коррупции
2.1.28	Теория воспитания дошкольников
2.1.29	Этнопедагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптация детей к школе
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.7	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
Уметь:	
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
	определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
Владеть:	
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным образовательным характеристикам
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Общие сведения об истории, современном состоянии и развитии практической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом. Базовые понятия и методы в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ОВЗ. Основные направления работы в специальных образовательных (коррекционных) учреждениях. Требования ФГОС, СФГОС, и пропедагогического стандарта педагога. Приемы подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий. Базовые сервисы и приемы работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности, основные Федеральные образовательные порталы, цифровые образовательные ресурсы.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и объяснять связь специальной педагогики с другими отраслями педагогических и медицинских знаний, соотносить принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями и реалии образовательного процесса, основные методы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии; ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной педагогике, Применять полученные теоретические и практические общепрофессиональные знания. Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования,
3.3	Владеть:
3.3.1	практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта накопленного в истории развития специального образования. средствами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям, знаниями о методах психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе. Практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования. Средствами анализа, обобщения, рефлексии своего педагогического опыта, способностью к организации образовательно-коррекционной деятельности.