

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность,
теория обучения
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой
Направление подготовки

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	123
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения» являются формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины «Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения» :
1.3	развить у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
1.4	содействовать осознанию обучающимися значимости будущей профессии; овладения ими системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.
1.5	формировать у обучающихся умения проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Детская практическая психология
2.2.3	Естественнонаучная картина мира
2.2.4	История педагогики (общей и дошкольной)
2.2.5	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.6	Социальная психология
2.2.7	Учебная ознакомительная практика в ДОО
2.2.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.9	Образовательное право
2.2.10	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.11	Основы экологической культуры
2.2.12	Правоведение
2.2.13	Психолого-педагогический практикум
2.2.14	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.15	Методическая работа в дошкольной образовательной организации
2.2.16	Организация дошкольного образования
2.2.17	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.18	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.20	Технологии взаимодействия ДОО и семьи
2.2.21	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Философия
2.2.24	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.25	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики педагогического процесса в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные категории и понятия педагогики, характеристики критического мышления, методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
3.1.2	- личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность
3.1.3	- теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса
3.1.4	- способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать основные характеристики педагогического процесса, опираясь на философские и социогуманитарные знания
3.2.2	- смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога
3.2.3	- использовать полученные психолого-педагогические знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми
3.2.4	- использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками научного анализа теоретических источников по педагогике по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
3.3.2	- навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
3.3.3	- навыками проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.3.4	- навыками осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса