

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Технологии гуманно-личностного подхода к детям
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального и дошкольного образования		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамен 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	117		
экзамен	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: вооружать обучающихся научно-методическими знаниями для осуществления гуманно-личностного подхода к детям
1.2	Задачи освоения дисциплин:
1.3	изучить основные принципы гуманно-личностного подхода к детям
1.4	формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
1.5	формировать умение определять содержание воспитания и духовно-нравственного развития детей, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их развитие, анализировать полученный результат

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педагогического мастерства
2.1.2	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.3	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.1.4	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.5	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.6	Безопасность жизнедеятельности
2.1.7	Методика семейного воспитания
2.1.8	Математические и информационные основы профессиональной деятельности
2.1.9	Основы здорового и безопасного образа жизни
2.1.10	Основы математической обработки информации
2.1.11	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
2.1.12	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.13	Учебная ознакомительная практика в ДОО
2.1.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.15	Ациклические виды спорта
2.1.16	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.17	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.18	Противодействие коррупции
2.1.19	Теория воспитания дошкольников
2.1.20	Циклические виды спорта
2.1.21	Этнопедагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптация детей к школе
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	Основы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
	Критерии оценивания здоровья детей дошкольного возраста
	Основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
Уметь:	
	Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста

	Оценивать здоровье детей дошкольного возраста по заданным критериям
	Отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
Владеть:	
	Навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	Навыками оценивания здоровья детей дошкольного возраста по заданным критериям
	Навыками разработки Программ здоровьесбережения

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.1.2	задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности в ДОО
3.2	Уметь:
3.2.1	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста
3.2.2	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа здоровьесберегающих технологий детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности в ДОО
3.3.2	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности на основе заданных критериев развития детей