

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Практикум по дошкольной педагогике

### аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
 Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**  
 в том числе:  
 аудиторные занятия **18**  
 самостоятельная работа **117**  
 экзамен **9**

Виды контроля на курсах:  
 экзамен **2**

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	<b>2</b>		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции в области дошкольной педагогики, также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления о закономерностях развития личности ребенка как субъекта и объекта, закономерностях воспитания на разных возрастных этапах, об организации работы с детьми дошкольного возраста в качестве воспитателя дошкольной организации, закономерностях постановки и решения исследовательских задач в области образования
1.4	развивать представления о теоретических и прикладных характеристиках и критериях разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.5	научить разрабатывать образовательное пространство в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольной педагогики
1.6	способствовать организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Детская психология
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	Теория воспитания дошкольников
2.1.5	Этнопедагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом
2.2.2	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.3	Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии
2.2.4	Основы педагогического мастерства
2.2.5	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.2.8	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.9	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.2.10	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
2.2.11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.12	Курсовая работа по модулю 8
2.2.13	Моделирование образовательных программ
2.2.14	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.15	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.16	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.2.17	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.18	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.2.19	Теория и технологии экологического образования детей
2.2.20	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.21	Формирование социально-нравственного поведения дошкольников
2.2.22	Театрализованная деятельность в ДОО
2.2.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.24	Производственная педагогическая практика
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
<b>Владеть:</b>	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на занятиях
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>Уметь:</b>	

	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
<b>Владеть:</b>	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	специфику организации педагогического процесса в ДОО;
3.1.2	основные квалификационные характеристики и профессиональные компетентности;
3.1.3	приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.1.4	принципы сотрудничества детей дошкольного возраста, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.2	оценивать развивающую среду и социально-технические условия дошкольных образовательных организаций;
3.2.3	выбирать принципы сотрудничества детей дошкольного возраста, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации;
3.2.4	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	опытом применения имеющихся знаний в области дошкольной педагогики в самостоятельной деятельности,
3.3.2	навыками диагностики воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
3.3.3	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дошкольного образования;
3.3.4	навыками разработки программы организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддержки активности и инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
3.3.5	навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования.