

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Формирование социально-нравственного поведения дошкольников**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 117  
экзамен 9

Виды контроля на курсах:  
экзамен 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	1	10
Итого ауд.	18	18	1	18
Контактная	18	18	1	18
Сам. работа	117	117	1	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	1	144

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность воспитателя дошкольных образовательных организаций в части формирования социально-нравственного поведения у дошкольников
1.2	Задачи:
1.3	формирование у обучающихся системы знаний о теоретико-методологических, методических основах социально-нравственного развития детей на этапе дошкольного детства
1.4	формирование у обучающихся умений организовывать и осуществлять процесс социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
1.5	способствовать накоплению у обучающихся опыта деятельности по обеспечению сопровождения социализации воспитанников дошкольной организации

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Основы педагогического мастерства
2.1.3	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.4	Поликультурное воспитание в ДОО
2.1.5	Психолого-педагогический практикум
2.1.6	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.1.7	Развивающая предметная среда в ДОО
2.1.8	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью
2.1.9	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	Детская практическая психология
2.1.12	История педагогики (общей и дошкольной)
2.1.13	Методика семейного воспитания
2.1.14	Педагогика раннего возраста
2.1.15	Педагогические технологии
2.1.16	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.17	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.20	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.21	Детская психология
2.1.22	Дошкольная педагогика
2.1.23	Общая психология
2.1.24	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, теория обучения
2.1.25	Противодействие коррупции
2.1.26	Теория воспитания дошкольников
2.1.27	Этнопедагогика
2.1.28	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.29	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Адаптация детей к школе
2.2.2	Подготовка ребенка к школе в условиях детской образовательной организации
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Уметь:</b>	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки Программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Уметь:</b>	

	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	навыками проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности, методологические основы для осуществления социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
3.1.2	задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности
3.1.3	критерии духовно-нравственного развития детей на разных этапах дошкольного детства
3.1.4	критерии и методологические основы педагогического сопровождения социализации воспитанников дошкольной организации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	описывать, оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей на разных этапах дошкольного детства для осуществления процесса социально-нравственного воспитания
3.2.2	проектировать систему и оценивать качество психолого-педагогического сопровождения социально- нравственного развития дошкольников
3.2.3	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах деятельности
3.2.4	выделять критерии духовно-нравственного развития детей на разных этапах дошкольного детства по заданным характеристикам образовательной среды
3.2.5	применять знания для описания основных характеристик социализации детей дошкольного возраста
3.2.6	подбирать технологии, оценивать уровень социализации воспитанников дошкольной организации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками выделения и описания критериев для произведения анализа и оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей на разных этапах дошкольного детства

3.3.2	навыками психолого-педагогического сопровождения процесса социально-нравственного воспитания дошкольников
3.3.3	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса на основе заданных характеристик социально-нравственного развития детей разных возрастных групп дошкольной организации и параметров образовательной среды
3.3.4	навыками определения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в разных видах детской деятельности
3.3.5	навыками планирования мероприятий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников дошкольной организации
3.3.6	навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников
3.3.7	навыками анализа основных характеристик социализации детей дошкольного возраста
3.3.8	навыками разработки направлений педагогического сопровождения социализации детей разных возрастных групп дошкольной организации