

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**  
**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой  
Направление подготовки

**Истории и методики ее преподавания**  
**44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	52
зачет	4

Виды контроля на курсах:  
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>5</b>		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о социальной среде, правовых нормах, механизмах адаптации; приобретение умений и необходимых практических навыков, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для будущей успешной профессиональной деятельности в качестве воспитателя.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить обучающихся использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
1.4	дать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, законы и другие нормативные правовые акты РФ, регулирующие правовое положение инвалидов, особенности регулирования труда инвалидов;
1.5	дать обучающимся представление о механизмах социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов;
1.6	дать обучающимся представление об основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
1.7	научить обучающихся анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
1.8	научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
1.9	научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.1.2	Коммуникативный практикум
2.1.3	Организация дошкольного образования
2.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
2.1.5	Образовательное право
2.1.6	Основы педагогического мастерства
2.1.7	Психолого-педагогический практикум по модулю 7
2.1.8	Детская практическая психология
2.1.9	Методика семейного воспитания
2.1.10	Основы профессионально-педагогического общения
2.1.11	Тренинг педагогического общения
2.1.12	Этнопедагогика
2.1.13	Производственная педагогическая практика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
<b>Владеть:</b>	

	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	механизмы социальной адаптации;
3.1.2	основополагающие международные документы по правам человека;
3.1.3	основы российского законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
3.1.4	основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
3.1.5	круг понятий, связанных с работой по социализации и защите прав лиц с инвалидностью;
3.1.6	особенности социокультурного пространства, поведения лиц с инвалидностью и инфраструктуру обеспечения их социального благополучия
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать нормы позитивного социального поведения;
3.2.2	обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
3.2.3	анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
3.2.4	использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
3.2.5	выявлять потребности отдельных обучающихся, семей и разных социальных групп, нуждающихся в социальной помощи и защите;
3.2.6	осуществлять взаимодействие и координацию деятельности с участниками образовательного процесса в решении проблем адаптации обучающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать правовую информацию в сфере социальной защиты;
3.3.2	навыками выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы с обучающимися;
3.3.3	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в решении проблем социальной адаптации