

МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА")

Практика устной и письменной речи первого иностранного языка

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**
 Программу составил(и): **канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		И т о о
Неделя	17 2/6		17 4/6		1 5		16 1/6		18 2/6		17 2/6		13 3/6		11 4/6		17 4/6		
Вид занятий	У П	Р П	У П	Р П	У П	Р П	У П	Р П	У П	Р П	У П	Р П	У П	Р П	У П	Р П	У П	Р П	У П
Лабораторные	68	6 8	5 0	5 0	4 4	4 4	4 8	4 8	5 4	5 4	3 4	3 4	5 2	5 2	4 4	4 4	6 8	6 8	46 2
Итого ауд.	68	6 8	5 0	5 0	4 4	4 4	4 8	4 8	5 4	5 4	3 4	3 4	5 2	5 2	4 4	4 4	6 8	6 8	46 2
Контактная работа	68	6 8	5 0	5 0	4 4	4 4	4 8	4 8	5 4	5 4	3 4	3 4	5 2	5 2	4 4	4 4	6 8	6 8	46 2
Сам. работа	40	4 0	2 2	2 2	2 8	2 8	2 4	2 4	5 4	5 4	2 4	2 4	5 6	5 6	2 8	2 8	4 0	4 0	29 4
Часы на контроль	36	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6	3 6			3 6	3 6			3 6	3 6	3 6	3 6	25 2
Итого	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1	1	1	1	1	1	10

	4	4 4	0 8	0 8	0 8	0 8	0 8	0 8	0 8	0 8	2	2	0 8	0 8	0 8	0 8	4 4	4 4	0 8
--	---	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---	---	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-----

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Практика устной и письменной речи первого иностранного языка" является комплексное развитие иноязычной лингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенции обучающегося для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык", а также для успешного осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Задачи освоения дисциплины соотнесены с поставленными целями и направлены на овладение обучающимися иностранным языком на повышенном уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в межличностной коммуникации, так и в области профессиональной деятельности. Они выражаются в познавательном и практическом компонентах деятельности подготавливаемого бакалавра:
1.4	дискурсивный компонент – умение моделировать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании, в устной и письменной речи;
1.5	грамматический компонент – знание грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
1.6	социолингвистический компонент – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения;
1.7	социокультурный компонент инструмент интеграции личности в системы мировой и национальной культур – знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;
1.8	учебно-познавательный компонент – развитие общих и специальных учебных умений; углубленное изучение иностранного языка и культуры на основе самостоятельной работы студентов, в том числе с использованием новых информационных технологий;
1.9	воспитательный компонент – развитие осознания у обучающихся необходимости изучения иностранного языка в современных условиях и потребности использовать иностранный язык не только как средства общения, но и познания, самореализации и ведения и совершенствования профессиональной деятельности; приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран английского языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения; формирование позитивного толерантного отношения к представителям других культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка (английского) в общеобразовательной школе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>лексико-грамматические структуры для речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; сходства и различия родного и изучаемого английского языка;</p> <p>способы работы в команде, способные привести к успешному освоению изучаемого материала; различия в изучаемых лексико-грамматических явлениях родного и английского языка; культурные и исторические различия, отразившиеся на строе русского и изучаемого иностранного языка;</p> <p>основные лексико-грамматические явления изучаемого языка; речевые формулы и грамматические конструкции, наиболее часто употребляемые в различных ситуациях общения (неформальное, нейтральное, официальное);</p> <p>основные особенности социально-культурного развития страны, основные правила речевого этикета в английском языке;</p> <p>методические приемы обучения иностранному языку;</p> <p>требования нормативных документов к образовательным результатам обучающихся основной школы по предмету "Иностранный язык".</p>	
3.2	Уметь:
<p>логически, грамматически, фонетически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;</p> <p>вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>строить связное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;</p> <p>различать особенности текстов на иностранном языке неофициального/официального стиля;</p> <p>выразить свое отношение к высказываемому с использованием речевых формул общения;</p> <p>моделировать типичные ситуации общения на иностранном языке;</p> <p>работать в группе, выстраивать свою деятельность так, чтобы помочь слабоуспевающим студентам;</p> <p>находить нужную информацию в зарубежных источниках, включая современные мультимедийные средства использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в речи;</p> <p>творчески подходить к выполнению заданий, искать пути решения возникающих коммуникативных задач с привлечением печатных и электронных источников.</p>	
3.3	Владеть:
<p>навыками устной и письменной речи для решения коммуникативных задач в типичных ситуациях общения; навыками работы в команде;</p> <p>грамматическими, фонетическими, лексическими, словообразовательными навыками; различными видами письма;</p> <p>умениями аудирования аутентичного текста;</p> <p>умениями монологической и диалогической речи;</p> <p>навыками устной и письменной речи в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>навыками профессионального взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>различными видами чтения – изучающим, ознакомительным и поисковым;</p> <p>навыками поиска и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>	