

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**
**Технологии обучения детей с особыми образовательными
потребностями**
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **ст. преподаватель, Зыбина А. В.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семе с тр на курсе>) | 6 (3.2) | | Ито го | |
|--|--------------------|--------|-----------|--------|
| Неделя | 17 | 2/6 | | |
| Вид занятий | У П | Р П | У П | Р П |
| Лекции | 1 6 | 1 6 | 1 6 | 16 |
| Практические | 1 6 | 1 6 | 1 6 | 16 |
| Итого ауд. | 3 2 | 3 2 | 3 2 | 32 |
| Контактная | 3 2 | 3 2 | 3 2 | 32 |
| Сам. работа | 4 0 | 4 0 | 4 0 | 40 |
| Итого | 7 | 7 | 7 | 72 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | 2 | 2 | 2 | |
|--|---|---|---|--|

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности, |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП; |
| 1.4 | формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза; |
| 1.5 | формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития; |
| 1.6 | формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами); |
| 1.7 | применение метода наблюдения и выявление поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.2 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.3 | Внеклассная деятельность по иностранному языку |
| 2.1.4 | Возрастная и педагогическая психология |
| 2.1.5 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.6 | Теория и технология обучения |
| 2.1.7 | Учебная практика по внеурочной деятельности |
| 2.1.8 | Общая и социальная психология |
| 2.1.9 | Производственная практика по воспитательной работе |
| 2.1.10 | Теория и технология воспитания |
| 2.1.11 | История (история России, всеобщая история) |
| 2.1.12 | Концепции современного естествознания |
| 2.1.13 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.14 | Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.15 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.16 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.17 | Физическая культура и спорт |
| 2.1.18 | Философия |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Курсовая работа по методике обучения предметам |
| 2.2.2 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.3 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.2.4 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.5 | Зарубежная литература |
| 2.2.6 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.7 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.9 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |

| |
|---|
| ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |
| ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности протекания психических процессов у детей с ООП, |
| 3.1.2 | содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, |
| 3.1.3 | особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять различные формы и методы, разрабатывать и реализовывать содержание специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ОВЗ; |
| 3.2.2 | учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| 3.2.3 | выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками применения различных подходов в специальном обучении и воспитании детей с ООП; |
| 3.3.2 | навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ; |
| 3.3.3 | навыками выбора технологий коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ; |