

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО  
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Б1.Б.06.09 Общая психология**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика**

Форма обучения **заочная**

Программу составил *к.псих.н., Доцент, Анисимова Ю.Н*

**Распределение часов дисциплины по**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения
1.4	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предварительная подготовка обучающихся осуществляется в процессе школьного обучения
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Основы экологической культуры
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Психолого-педагогический практикум
2.2.8	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями
2.2.9	Методика обучения математике одаренных детей
2.2.10	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.11	Преподавание в классах с углубленным изучением математики
2.2.12	Философия
2.2.13	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные понятия и закономерности в области психологии для формирования научного мировоззрения
	основные понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира
	понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	выделять основные понятия и закономерности в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения
	выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области психологии, использовать основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира
	выделять и характеризовать понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
<b>Владеть:</b>	
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии, владения основными приемами и техниками их анализа для формирования научной картины мира
	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения

<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	базовые понятия в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	психолого-педагогические средства и способы по сопровождению учебно-воспитательного процесса

	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
<b>Уметь:</b>	
	применять полученные знания в типовых ситуациях профессиональной деятельности
	использовать знание психолого-педагогических теорий для решения отдельных практических вопросов
	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	основными психолого-педагогическими подходами для решения практических задач при планировании учебно-воспитательного процесса
	способами повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности
	методами и технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
3.1.2	базовые понятия в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать основные характеристики психологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии, владения основными приемами и техниками их анализа для формирования научной картины мира
3.3.2	методами и технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса