

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой                    **Математика и физика, методик обучения**

Направление подготовки                **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика**

Форма обучения                            **заочная**

Программу составил(и):                к.п.н., доцент Галямова Э.Х.

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения лиц, имеющих особые образовательные потребности, и формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования лиц с ООП.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП по математике.
1.4	формирование умений применять методики и технологии обучения одаренных детей по математике;
1.5	реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, по математике в условиях образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Избранные вопросы геометрии
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения
2.1.6	Методика обучения математике
2.1.7	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.9	Педагогические технологии
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Теория обучения
2.1.12	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.13	Достижение образовательных результатов в процессе обучения математике
2.1.14	Избранные главы методики преподавания геометрии
2.1.15	Коммуникативный практикум
2.1.16	Мультимедиа технологии в образовании
2.1.17	Мультимедийные технологии
2.1.18	Преподавание в классах с углубленным изучением математики
2.1.19	Производственная педагогическая практика
2.1.20	Методика обучения отдельным курсам математики
2.1.21	Образовательное право
2.1.22	Введение в профессиональную деятельность
2.1.23	Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии
2.1.24	Проектирование и исследование задач с помощью математических конструкторов
2.1.25	Проектная деятельность школьников на уроках математики
2.1.26	Формирование вычислительной культуры
2.1.27	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.28	Общая психология
2.1.29	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения математике
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	

	Классификацию нарушений психофизического развития ребенка;
	Индивидуальные особенности обучающихся,
	Особенности психического и физического развития ребенка с ООП;
<b>Уметь:</b>	
	Определять и обосновывать коррекционные и компенсаторные возможности в соответствии с ООП
	Планировать уроки с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,
	Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений
<b>Владеть:</b>	
	соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми,
	навыками планирования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,
	методиками обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,

### ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

<b>Знать:</b>	
	педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования
	Особенности коррекционно-развивающей работы
	содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ооп
<b>Уметь:</b>	
	реализовывать принципы и педагогики для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ООП в условиях образовательных организаций;
	реализовывать основные положения педагогики для организации коррекционно-развивающей деятельности
	реализовывать учебную коррекционно-развивающую и воспитательную работы с детьми с ООП
<b>Владеть:</b>	
	способами реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
	реализовывать основные положения педагогики для организации коррекционно-развивающей деятельности
	просвещения и консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ооп

### ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<b>Знать:</b>	
	технологии диагностики одаренных детей
	современные методы и приемы обучения
	современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Уметь:</b>	
	применять методы обучения одаренных детей по математике
	использовать современные методы и приемы обучения
	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>Владеть:</b>	
	технологиями обучения и диагностики продвижения одаренных детей
	современные методы обучения
	современными методами и технологии обучения и диагностики

### ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

<b>Знать:</b>	
	основные направления работы с родителями
	Основы коммуникаций с учениками с ООП
	Особенности обучения одаренного ребенка
<b>Уметь:</b>	
	организовывать дополнительную подготовки одаренных и способных по математике детей
	Организовывать образовательный процесс
	Организовывать внеурочную деятельность
<b>Владеть:</b>	
	навыками организации психологических тренингов

	Навыками взаимодействия с детьми с ООП
	Навыками построения коммуникаций с детьми с ООП

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Сущность и содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования одаренных детей.
3.1.2	Особенности психического и физического развития ребенка с ООП;
3.1.3	Содержание работы по воспитанию и обучению одаренных детей
3.1.4	Методы диагностики психологических особенностей
3.1.5	Методики диагностики когнитивных способностей
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП.
3.2.2	Анализировать причины возникновения успешности в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин продвижений;
3.2.3	Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации обучения одаренных детей;
3.2.4	Исследовать и реализовывать педагогические средства развития одаренных и способных по математике детей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
3.3.2	применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний;
3.3.3	соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях педагогической работы с детьми, имеющими особые успехи в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;
3.3.4	просвещения и консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения, воспитания детей с ООП.