

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Противодействие терроризму и экстремизму
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.соц.н., доцент, Галиев Л.М.

Распределение часов дисциплины по

| Курс | 5 | | Итого | |
|--------------|----------|----|-------|----|
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний о терроризме как социально-правовом явлении, особенностях террористических организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, гражданственности и социальной |
| 1.4 | знание основных рисков и угроз национальной безопасности России; |
| 1.5 | знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности; |
| 1.6 | знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму; |
| 1.7 | умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом; |
| 1.8 | повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности; |
| 1.9 | готовности и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса в поликультурной и инокультурной среде. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.2 | Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования |
| 2.1.3 | Мультимедиа технологии в образовании |
| 2.1.4 | Мультимедийные технологии |
| 2.1.5 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.6 | Ациклические виды спорта |
| 2.1.7 | Образовательное право |
| 2.1.8 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.9 | Циклические виды спорта |
| 2.1.10 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.11 | Введение в профессиональную деятельность |
| 2.1.12 | Математические и информационные основы профессиональной деятельности |
| 2.1.13 | Основы здорового и безопасного образа жизни |
| 2.1.14 | Основы математической обработки информации |
| 2.1.15 | Проектная деятельность школьников на уроках математики |
| 2.1.16 | Формирование вычислительной культуры |
| 2.1.17 | Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.18 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.19 | Физическая культура и спорт |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины) |
| | критерии оценивания здоровья обучающихся |
| | основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Уметь: | |

| | |
|---|--|
| | использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| | оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям |
| | отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Владеть: | |
| | навыками анализа здоровьесберегающих технологий |
| | навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям |
| | навыками разработки Программ здоровьесбережения |
| ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |
| Знать: | |
| | основы взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| | критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса |
| | теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уметь: | |
| | взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) |
| | определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей |
| | определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды |
| Владеть: | |
| | навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития |
| | опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия |
| | проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму; |
| 3.1.2 | понятие, сущность и классификация видов терроризма; |
| 3.1.3 | наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности; |
| 3.1.4 | способы борьбы с терроризмом |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | правильно оперировать юридическими понятиями и категориями; |
| 3.2.2 | анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты по вопросам организации и осуществления борьбы с терроризмом; |
| 3.2.3 | реализовывать нормы права применительно к соответствующим правоотношениям; |
| 3.2.4 | анализировать проявления террористической активности на основе различных теорий социального познания |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методологией познания феномена терроризма в различных его репрезентациях; |
| 3.3.2 | системой понятий, в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности; |
| 3.3.3 | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания |