

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения  
математике**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Математика и физика, методик обучения**  
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика**  
Форма обучения **заочная**  
Программу составил(и): **к. п. н., доцент, Галямова Э.Х.**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций бакалавров посредством ознакомления с технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов обучения по математике, методологией, формами, способами, процедурами и механизмами оценки образовательных результатов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование понимания способов достижения и оценки предметных и метапредметных результатов по математике;
1.4	ознакомить с технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов обучения по математике;
1.5	формирование умений проектировать дидактические средства по оценке образовательных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Дискретная математика
2.1.3	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.1.4	Логическое программирование
2.1.5	Математическая логика и теория алгоритмов
2.1.6	Операционные системы, среды и оболочки
2.1.7	Проективная геометрия
2.1.8	Абстрактная и компьютерная алгебра
2.1.9	Архитектура компьютера
2.1.10	Конструктивная геометрия
2.1.11	Объектно-ориентированное программирование
2.1.12	Системы компьютерной алгебры
2.1.13	Числовые системы
2.1.14	Начала алгебры
2.1.15	Теоретические основы информатики
2.1.16	Интернет-программирование
2.1.17	Методы научного исследования
2.1.18	Программирование VBScript
2.1.19	Программирование на JavaScript
2.1.20	Разработка web-сайтов на HTML и CSS
2.1.21	Основы алгоритмизации и программирования
2.1.22	Программное обеспечение ЭВМ
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
<b>Знать:</b>	
	современные методы и технологии обучения по предмету на ступенях среднего общего образования
	современные методы и технологии диагностики по предмету на ступенях основного и полного общего образования
	способы оценивания результатов обучения по предмету на ступенях основного и полного общего образования
<b>Уметь:</b>	
	использовать в учебном процессе современные методы и технологии обучения
	оценивать уровень владения пройденным материалом по предмету с использованием современных технологий и средств
	разрабатывать тестовые задания по предмету как средства текущего и итогового контроля на ступенях основного и полного общего образования

<b>Владеть:</b>	
	современными методами и технологиями и приемами обучения по предмету
	современными методами и технологиями обучения и оценивания результатов обучения по предмету
	навыками разработки контрольно-измерительных материалов по предмету
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
	особенности образовательной среды и образовательных программ по предмету
	условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	способы достижения результатов освоения основной образовательной программы по предмету
<b>Уметь:</b>	
	определять содержание обучения по предмету в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	обеспечивать условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	организовывать самостоятельную работу для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, используя различные приемы самообразования
<b>Владеть:</b>	
	навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по предмету с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету
	Навыками оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	требования к системе оценки достижения предметных и метапредметных образовательных результатов;
3.1.2	современные средства оценивания результатов обучения;
3.1.3	содержание оценки предметных и метапредметных образовательных результатов;
3.1.4	методы, способы, формы и процедуры оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов;
3.1.5	подходы к диагностике предметных результатов с учетом возможности образовательной среды;
3.1.6	подходы к диагностике универсальных учебных действий.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	реализовать в профессиональной деятельности контроль речевых умений и навыков по предмету «Математика»;
3.2.2	оценивать уровень владения различными видами речевой деятельности по предмету «Математика» с использованием современных технологий и средств;
3.2.3	осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль;
3.2.4	внедрять инновации в практику преподавания математики и процедуру диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов;
3.2.5	осуществлять экспертную деятельность в математическом образовании, осуществлять диагностику предметных и метапредметных образовательных результатов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами обучения математике и диагностики образовательных результатов;
3.3.2	способностью использовать возможности образовательной среды;
3.3.3	опытом проектирования уроков математики с использованием современных технологий диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов.