

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Организация культурно-просветительской деятельности
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика**

Форма обучения **заочная**

Программу составил *канд. пед. наук, доцент, Хазратова Ф. В.*

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|----------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины |
| 1.3 | формирование у обучающихся личностного, эмоционально-ценностного отношения к культурно-просветительской деятельности педагога |
| 1.4 | формирование умений работать в команде |
| 1.5 | развитие толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| 1.6 | формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды |
| 1.7 | развитие умения разработки программы по формированию культурных потребностей различных социальных групп |
| 1.8 | формирование навыков разработки и реализации культурно-просветительской программы |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.2 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.3 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.4 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.5 | Социальная психология |
| 2.1.6 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.7 | Общая психология |
| 2.1.8 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная культурно-просветительская практика |
| 2.2.2 | Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями Методика обучения математике одаренных детей |
| 2.2.3 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
| Знать: | |
| | Основные принципы командной работы, понятие толерантности. |
| | Методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий. |
| | Технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. |
| Уметь: | |
| | Определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий. |
| | Использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия. |
| | Реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| Владеть: | |
| | Навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности. |
| | Навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий. |

| | |
|---|--|
| | Навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| | Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| | Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| | Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| Уметь: | |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам. |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| Владеть: | |
| | Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды. |
| | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды. |
| ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | |
| Знать: | |
| | Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп |
| | Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп |
| | Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп |
| Уметь: | |
| | Анализировать культурные потребности различных социальных групп; |
| | Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям |
| | Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп |
| Владеть: | |
| | Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп |
| | Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам |
| | Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп |
| ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | |
| Знать: | |
| | Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| | Критерии оценки культурно-просветительских программ |
| | Методику разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| Уметь: | |
| | Описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| | Оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям |
| | Определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации |
| | Навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям |
| | Навыками разработки и реализации культурно-просветительской программы |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и культурные потребности - различных социальных групп |
| 3.1.2 | основы просветительской деятельности |

| | |
|------------|--|
| 3.1.3 | теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса |
| 3.1.4 | способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса |
| 3.1.5 | пути и формы осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательной организации |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| 3.2.2 | осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений |
| 3.2.3 | использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| 3.2.4 | разрабатывать культурно-просветительские программы |
| 3.2.5 | организовывать внеучебную деятельность обучающихся |
| 3.2.6 | оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности |
| 3.2.7 | осуществить культурно-просветительскую деятельность в общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| 3.3.2 | навыками взаимодействия с различными социальными группами |
| 3.3.3 | навыками организации культурно-образовательного пространства и популяризации знаний в области отечественной культуры среди обучающихся и различных групп населения |
| 3.3.4 | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| 3.3.5 | навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп |
| 3.3.6 | навыками реализации культурно-просветительских программ |