

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика**

Форма обучения **заочная**

Программу составил *канд. пед. наук, доцент, Гумерова М.М*

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель междисциплинарной курсовой работы по педагогике и психологии: формирование у обучающихся компетенции в области научно-исследовательской работы и практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности
1.2	Задачи междисциплинарной курсовой работы по педагогике и психологии
1.3	развитие интереса обучающихся к научному исследованию;
1.4	углубление и расширение теоретических знаний в области педагогики и психологии;
1.5	формирование умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
1.6	развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.7	формирование умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Аналитическая геометрия
2.1.2	Вводный курс математики
2.1.3	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Основы математического анализа
2.1.5	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Теория обучения
2.1.8	Теория преобразований плоскости
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дискретная математика
2.2.2	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.2.3	Дифференциальные уравнения
2.2.4	Курсовая работа по методике обучения
2.2.5	Курсовая работа по модулю
2.2.6	Методика обучения отдельным курсам математики
2.2.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.8	Основания геометрии и неевклидова геометрия
2.2.9	Проективная геометрия
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Абстрактная и компьютерная алгебра
2.2.12	Вычислительная математика
2.2.13	Двумерные многообразия
2.2.14	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения математике
2.2.15	Достижение образовательных результатов в процессе обучения математике
2.2.16	Избранные главы методики преподавания геометрии
2.2.17	Интегральные уравнения
2.2.18	История математики
2.2.19	Математическая логика и теория алгоритмов
2.2.20	Математические основы физики
2.2.21	Математическое моделирование в физике
2.2.22	Методы решения нестандартных математических задач
2.2.23	Методы решения старинных задач
2.2.24	Многомерная геометрия
2.2.25	Мультимедиа технологии в образовании
2.2.26	Мультимедийные технологии
2.2.27	Преподавание в классах с углубленным изучением математики

2.2.28	Прикладные задачи в математическом анализе
2.2.29	Решение олимпиадных задач по математике
2.2.30	Системы компьютерной алгебры
2.2.31	Специальные методы решения математических задач
2.2.32	Теория вероятностей и математическая статистика
2.2.33	Теория рядов
2.2.34	Теория функций комплексной переменной
2.2.35	Численные методы
2.2.36	Дифференциальная геометрия
2.2.37	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.38	Математические методы в экономике
2.2.39	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями
2.2.40	Методика обучения математике одаренных детей
2.2.41	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.42	Производственная преддипломная практика
2.2.43	Уравнения математической физики
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	знает источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации
Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве
	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка

Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные средства ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления научно-исследовательской работы;
3.1.2	основы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики в области педагогики и психологии
3.2	Уметь:
3.2.1	определять актуальность и осуществлять анализ проблемной ситуации, современных противоречий и недостаточной разработанности вопросов современного информационного образования с последующей постановкой исследовательских задач и поиском путей их решения.
3.2.2	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.2.3	использовать закономерности коммуникации с использованием национально-культурных особенностей;

3.2.4	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач междисциплинарной курсовой работы
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками представления научной информации с применением современных информационных технологий, естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.3.2	навыками представления научной информации и публичной защиты результатов курсовой работы с применением способов вербальной и невербальной коммуникации;
3.3.3	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики и проектирования учебной ситуации в области педагогики и психологии, а также определением практической значимости и перспектив дальнейшего поиска путей и решения исследовательских задач