

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

## Методика обучения математике одаренных детей аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой            **Математика и физика, методик обучения**

Направление подготовки        **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика**

Форма обучения                    **заочная**

Программу составил(и):        к.п.н., доцент, Галямова Э.Х.

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний в области теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения одаренных детей.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формулировать основные цели и задачи работы с одаренными детьми по математике.
1.4	формирование умений применять методики и технологии обучения одаренных детей по математике;
1.5	реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации обучения одаренных детей по математике в условиях образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Избранные вопросы геометрии
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения
2.1.6	Методика обучения математике
2.1.7	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.9	Педагогические технологии
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Теория обучения
2.1.12	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.13	Достижение образовательных результатов в процессе обучения математике
2.1.14	Избранные главы методики преподавания геометрии
2.1.15	Коммуникативный практикум
2.1.16	Мультимедиа технологии в образовании
2.1.17	Мультимедийные технологии
2.1.18	Преподавание в классах с углубленным изучением математики
2.1.19	Производственная педагогическая практика
2.1.20	Методика обучения отдельным курсам математики
2.1.21	Образовательное право
2.1.22	Введение в профессиональную деятельность
2.1.23	Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии
2.1.24	Проектирование и исследование задач с помощью математических конструкторов
2.1.25	Проектная деятельность школьников на уроках математики
2.1.26	Формирование вычислительной культуры
2.1.27	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.28	Общая психология
2.1.29	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения математике
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
	Классификацию диагностик умственных способностей ребенка;

	характеристики одаренного ребенка
	Особенности психического и физического развития одаренного ребенка;
<b>Уметь:</b>	
	Определять и обосновывать познавательные возможности в соответствии с ООП
	осуществлять подбор учебного и дидактического материала,
	анализировать причины возникновения трудностей в освоении достижений
<b>Владеть:</b>	
	соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях педагогической работы с детьми,
	навыками организации кружковой работы по подготовке к олимпиадам
	навыками проведения математических боев
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования
	особенности проведения математических боев и соревнований
	содержание работы по воспитанию и обучению одаренных детей
<b>Уметь:</b>	
	Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации развивающей и воспитательной работы с одаренными детьми условиях образовательных организаций;
	проектировать мероприятия для развития познавательного интереса
	организовывать сопровождение учебно-воспитательный процесс
<b>Владеть:</b>	
	способами реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
	навыками поиска необходимой литературы
	просвещения и консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
	технологии диагностики одаренных детей
	критерии оценивания олимпиадных заданий
	современные технологии обучения одаренных детей
<b>Уметь:</b>	
	применять методы обучения одаренных детей по математике
	оценивать олимпиадные работы по математике
	разрабатывать критерии оценивания олимпиадных заданий
<b>Владеть:</b>	
	технологиями обучения продвижения одаренных детей
	технологиями диагностики продвижения одаренных детей
	навыками оценки нестандартных решений математических задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования одаренных детей.
3.1.2	Особенности психического и физического развития одаренного ребенка;
3.1.3	Содержание работы по воспитанию и обучению одаренных детей
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Формулировать основные цели и задачи работы с одаренными детьми.
3.2.2	Анализировать признаки успешности в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин продвижений;

3.2.3	Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации обучения одаренных детей;
3.2.4	Исследовать и реализовывать педагогические средства развития одаренных и способных по математике детей.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Опытом реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе;
3.3.2	применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний;
3.3.3	соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях педагогической работы с детьми, имеющими особые успехи в развитии в системах образования с фактами педагогической реальности;
3.3.4	просвещения и консультирования родителей по вопросам обучения, воспитания одаренных детей.