

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО  
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Основы общей педагогики и история образования, введение в  
педагогическую деятельность**

**аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика**

Форма обучения

**заочная**

Программу составил(и): *к.п.н., доцент, Сафина А.М.*;

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	<b>1</b>		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представления о педагогике как научной дисциплине, сформировать педагогическое сознание в единстве личностной и профессиональной «Я-концепции»
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать научно-педагогическое мировоззрение в процессе овладения обучающимися системой историко-педагогических знаний, ценностных основ педагогической профессии
1.4	сформировать системы знаний о педагогике как науке и практике
1.5	сформировать интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистические и культурологические сущности
1.6	сформировать умения и навыки самообразования, стимулировать интерес к историко-педагогической, психолого-педагогической литературе
1.7	сформировать представления о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики
1.8	сформировать основы профессионального педагогического общения (взаимодействия)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные в период школьного обучения
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Дискретная математика
2.2.3	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.2.4	Дифференциальные уравнения
2.2.5	Естественнонаучная картина мира
2.2.6	Конструктивная геометрия
2.2.7	Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии
2.2.8	Проективная геометрия
2.2.9	Проектирование и исследование задач с применением виртуального конструктора "Живая математика"
2.2.10	Социальная психология
2.2.11	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.12	Теория чисел
2.2.13	Числовые системы
2.2.14	Абстрактная и компьютерная алгебра
2.2.15	Дифференциальная геометрия
2.2.16	История математики
2.2.17	Курсовая работа по методикам обучения
2.2.18	Курсовая работа по модулю
2.2.19	Математическая логика и теория алгоритмов
2.2.20	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.21	Методы решения старинных задач
2.2.22	Образовательное право
2.2.23	Общая физика
2.2.24	Основания геометрии и неевклидова геометрия
2.2.25	Основы экологической культуры
2.2.26	Правоведение
2.2.27	Психолого-педагогический практикум
2.2.28	Системы компьютерной алгебры
2.2.29	Теория вероятностей и математическая статистика
2.2.30	Теория рядов
2.2.31	Физика
2.2.32	Вычислительная математика
2.2.33	Двумерные многообразия

2.2.34	Интегральные уравнения
2.2.35	Математические методы в экономике
2.2.36	Методика обучения информатике детей с особыми образовательными потребностями
2.2.37	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями
2.2.38	Методы решения нестандартных математических задач
2.2.39	Многомерная геометрия
2.2.40	Мультимедиа технологии в образовании
2.2.41	Мультимедийные технологии
2.2.42	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.43	Преподавание в классах с углубленным изучением математики
2.2.44	Прикладные задачи в математическом анализе
2.2.45	Решение олимпиадных задач по математике
2.2.46	Специальные методы решения математических задач
2.2.47	Теория функций комплексной переменной
2.2.48	Уравнения математической физики
2.2.49	Философия
2.2.50	Численные методы
2.2.51	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.52	Курсовая работа по методике обучения
2.2.53	Математические основы физики
2.2.54	Математическое моделирование в физике
2.2.55	Производственная педагогическая практика
2.2.56	Методика обучения математике одаренных детей
2.2.57	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.58	Производственная преддипломная практика
2.2.59	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики педагогического мастерства в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе подходов к воспитанию, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
<b>Владеть:</b>	
	методами научного анализа теоретических источников по категориям педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе подходов к воспитанию, возникающих в учебно-воспитательном процессе
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	

	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Уметь:</b>	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>Владеть:</b>	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
<b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
<b>Владеть:</b>	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования

<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Уметь:</b>	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
<b>Владеть:</b>	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	этапы развития педагогической науки
3.1.2	основные категории педагогики
3.1.3	систему методологических знаний
3.1.4	структуру педагогического исследования
3.1.5	основные методы исследования
3.1.6	факторы развития личности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления)
3.2.2	пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике
3.2.3	пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания
3.2.4	организовывать (самоорганизовываться) совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования
3.2.5	аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию
3.2.6	применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками ориентирования в профессиональных источниках информации (первоисточники, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
3.3.2	технологиями приобретения, использования и обновления педагогических знаний
3.3.3	технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний