

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

**Избранные главы методики преподавания геометрии
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Математика и физика, методик обучения**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика**
Форма обучения **заочная**
Программу составил(и): **к.п.н., доцент Галямова Э.Х.**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся методических знаний, необходимые для качественного обучения геометрии в средних учебных заведениях и сформировать практические навыки решения школьных задач повышенной трудности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	углубление и расширение программы курса методики обучения геометрии;
1.4	овладение обучающихся методами современного преподавания геометрии в средней школе, гимназиях и лицеях, которые базируются на прочной основе математических дисциплин;
1.5	сформировать необходимые навыки решения методических задач по геометрии повышенной сложности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения
2.1.3	Методика обучения математике
2.1.4	Методика обучения отдельным курсам математики
2.1.5	Основы финансовой грамотности
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии
2.1.9	Педагогические технологии
2.1.10	Проектирование и исследование задач с помощью математических конструкторов
2.1.11	Социальная психология
2.1.12	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.14	Теория обучения
2.1.15	Основы финансовой математики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	

	базовыми профессиональными умениями (анализировать, конструировать, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся),
	навыками обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	навыками проведения фрагментов занятий с учетом индивидуальных особенностей

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:	
	методы формирования образовательной среды
	задачи инновационной образовательной политики
	основные понятия профессиональной направленности
Уметь:	
	применять методы формирования образовательной среды
	формулировать задачи инновационной образовательной политики
	применять профессиональные знания и умения
Владеть:	
	способностью создания образовательной среды
	актуальными проблемами в инновационной образовательной политике
	возможностями решения задач в инновационной образовательной политике

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:	
	теоретические основы профессионального самоопределения
	методологический аппарат профессионального самоопределения
	педагогические основы социализации
Уметь:	
	решать практико-ориентированные задачи по разделам курса с основами профессионального самоопределения
	самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;
	воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения научных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания
Владеть:	
	основами методической культуры учителя математики,
	способами осмысления и критического анализа научной информации;
	навыками самостоятельного решения исследовательских задач: выполнять творческие (исследовательские) проекты. навыками самостоятельного решения исследовательских задач: выполнять творческие (исследовательские) проекты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные современные методы и технологии обучения и диагностики,
3.1.2	содержательные линии школьного курса математики, для осуществления педагогического сопровождения
3.1.3	методики формирования математических понятий, умений с учетом образовательных потребностей обучающихся
3.1.4	методики изучения теорем и работы с математическими заданиями, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.1.5	способы и методы решения школьных задач.
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять различные методы и технологии обучения и диагностики,
3.2.2	решать практико-ориентированные задачи по разделам курса, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.2.3	методики формирования математических понятий, умений с учетом образовательных потребностей обучающихся
3.2.4	творчески подходить к решению профессиональных задач,
3.2.5	строить математические модели задач, приводить их к нужному виду,
3.2.6	выбирать и реализовывать наиболее рациональный метод решения задачи,
3.2.7	организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по предмету.

3.3	Владеть:
3.3.1	основами методической культуры учителя математики,
3.3.2	базовыми профессиональными умениями (анализировать, конструировать, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся), в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
3.3.3	навыками формирования у учащихся математических понятий, теорем, задач,
3.3.4	разнообразными методами, приемами и способами организации деятельности учащихся,
3.3.5	основными методами решения школьных математических задач,
3.3.6	современными информационными технологиями при подготовке и проведении уроков математики.