

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Введение в профессиональную деятельность
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математика и физика, методик обучения**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): **к.ф.м.н., доцент, Шакиров Р.Г.**

Распределение часов дисциплины по

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с методологическими основами проектирования современной дидактической системы, познакомить с нормативными документами в работе педагога.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ввести основные понятия из профессиональной деятельности педагога: формы, методы, средства обучения;
1.4	овладение будущими учителями вариативными подходами организации учебной деятельности детей;
1.5	сформировать у обучающихся элементарные методические знания, мотивацию, рефлексию и опыт продуктивной деятельности для реализации на практике идей развития учащихся в процессе обучения математике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Аналитическая геометрия
2.1.2	Вводный курс математики
2.1.3	Основы математического анализа
2.1.4	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Противодействие коррупции
2.1.6	Теория преобразований плоскости
2.1.7	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика в школе по математике;
2.2.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
2.2.3	Проектирование и исследование задач с помощью математических конструкторов
2.2.4	Проектирование и исследование задач с применением виртуального конструктора "Живая математика"
2.2.5	Формирование вычислительной культуры
2.2.6	Элементарная математика
2.2.7	История математики
2.2.8	Математическая логика и теория алгоритмов
2.2.9	Методика обучения отдельным курсам математики
2.2.10	Методы решения старинных задач
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Правоведение
2.2.13	Математические методы в экономике
2.2.14	Преподавание в классах с углубленным изучением математики
2.2.15	Абстрактная и компьютерная алгебра
2.2.16	Дифференциальная геометрия
2.2.17	Образовательное право
2.2.18	Общая физика
2.2.19	Основания геометрии и неевклидова геометрия
2.2.20	Основы экологической культуры
2.2.21	Системы компьютерной алгебры
2.2.22	Теория вероятностей и математическая статистика
2.2.23	Теория рядов
2.2.24	Физика
2.2.25	Вычислительная математика
2.2.26	Двумерные многообразия
2.2.27	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения
2.2.28	Достижение образовательных результатов в процессе обучения математике
2.2.29	Интегральные уравнения
2.2.30	Коммуникативный практикум
2.2.31	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями

2.2.32	Методы решения нестандартных математических задач
2.2.33	Многомерная геометрия
2.2.34	Мультимедиа технологии в образовании
2.2.35	Мультимедийные технологии
2.2.36	Прикладные задачи в математическом анализе
2.2.37	Решение олимпиадных задач по математике
2.2.38	Специальные методы решения математических задач
2.2.39	Теория функций комплексной переменной
2.2.40	Уравнения математической физики
2.2.41	Философия
2.2.42	Численные методы
2.2.43	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.44	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.45	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.46	Математические основы физики
2.2.47	Математическое моделирование в физике
2.2.48	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения математике
2.2.49	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	основные нормативные документы в работе учителя;
	требования ФГОС ООО;
	направления профессионального самообразования учителя.
Уметь:	
	анализировать профессиональную литературу;
	составлять портфолио учителя;
	работать с нормативными документами.
Владеть:	
	ИКТ компетенции;
	навыками документооборота;
	организаторскими умениями.
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	
Знать:	
	основные нормативно-правовые акты в сфере образования: задачи, принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации;
	имеет полные знания нормативно-правовых актов в сфере образования: требования к приему на обучение в образовательную организацию, требования к реализации образовательных программ, компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, права и свободы педагогических работников, обязанности и ответственность педагогических работников;
	особенности применения нормативно-правовых актов в разных областях профессиональной педагогической деятельности.
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
	организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения.
Владеть:	

	обладает элементарными навыками использования нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности;
	различными способами использования правовых знаний в сфере образования;
	навыками анализа различных отношений в профессиональной деятельности в сфере образования на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Знать:	
	основные формулы школьного курса математики;
	математический аппарат математического курса;
	современные компьютерные математические системы.
Уметь:	
	применять математический аппарат математического курса;
	современные компьютерные математические системы;
	применять современные компьютерные математические системы.
Владеть:	
	навыками применения математических пакетов;
	навыками программирования для решения практических задач;
	методологией программирования и современными компьютерными задачами.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:	
	суть аксиоматического построения математической теории;
	основные математические алгоритмы;
	общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами.
Уметь:	
	математически грамотно формулировать и логически строго доказывать теоремы;
	применять изученную теорию к решению задач;
	применять изученную теорию к решению задач на доказательство, вычисление и построение.
Владеть:	
	культурой математической мышления;
	логической и алгоритмической культурой;
	стандартными приемами и традиционными методами решения задач и иметь навыки решения задач различного уровня сложности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность и специфику педагогической профессии;
3.1.2	сущность, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;
3.1.3	о педагогической культуре, педагогической компетентности и способах их формирования;
3.1.4	способы и формы профессионального самообразования учителя;
3.1.5	теоретические основы ФГОС, методы и формы организации обучения, суть математических тренингов.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять методическую обработку научного материала, проектировать применение методов обучения и основные термины методологии, применять и изготавливать средства обучения; доказательно обсуждать актуальные проблемы современной педагогической науки и практики;
3.2.2	анализировать учебную информацию;
3.2.3	дать представление о педагогических способностях педагога, его педагогической технике, важнейших компонентах личности будущего специалиста, способного к социально значимой творческой деятельности и творческому поведению в школе.
3.3	Владеть:

3.3.1	формирования гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя; обращения с техническими средствами обучения, организации разнообразной внеклассной работы по математике.
-------	--