

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Достижение образовательных результатов в процессе обучения математике аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математика и физика, методик обучения**
Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика**
Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент Галямова Э.Х.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций по формированию и оценке образовательных результатов через ознакомления с технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов обучения по математике.
1.2	Задачи освоения дисциплины :
1.3	знакомство с технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов обучения математике;
1.4	формирование умений проводить процедуры оценки образовательных результатов;
1.5	формирование умений организации учебного процесса по достижению запланированных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Дискретная математика
2.1.3	Дифференциальная геометрия
2.1.4	Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных
2.1.5	Дифференциальные уравнения
2.1.6	Методика обучения математике
2.1.7	Методика обучения отдельным курсам математики
2.1.8	Основания геометрии и неевклидова геометрия
2.1.9	Проективная геометрия
2.1.10	Введение в профессиональную деятельность
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	Конструктивная геометрия
2.1.13	Междисциплинарная курсовая работа по педагогике и психологии
2.1.14	Начала алгебры
2.1.15	Педагогические технологии
2.1.16	Проектирование и исследование задач с помощью математических конструкторов
2.1.17	Проектирование и исследование задач с применением виртуального конструктора "Живая математика"
2.1.18	Проектная деятельность школьников на уроках математики
2.1.19	Теория чисел
2.1.20	Формирование вычислительной культуры
2.1.21	Числовые системы
2.1.22	Элементарная математика
2.1.23	Аналитическая геометрия
2.1.24	Вводный курс математики
2.1.25	Основы математического анализа
2.1.26	Теория обучения
2.1.27	Теория преобразований плоскости
2.1.28	Дифференциальная геометрия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дифференциальная геометрия
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения по предмету на различных ступенях общего образования
	современные методы и технологии диагностики по предмету на ступенях основного и полного общего образования

	способы оценивания результатов обучения по предмету на ступенях основного и полного общего образования
Уметь:	
	использовать в учебном процессе современные методы и технологии обучения
	оценивать уровень владения пройденным материалом по предмету с использованием современных технологий и средств
	разрабатывать тестовые задания по предмету как средства текущего и итогового контроля на ступенях основного и полного общего образования
Владеть:	
	современными методами и технологиями и приемами обучения по предмету
	современными методами и технологиями обучения и оценивания результатов обучения по предмету
	навыками разработки контрольно-измерительных материалов по предмету
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
Знать:	
	требования к результатам освоения основной образовательной программы по ступеням общего образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения)
	условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	способы достижения результатов освоения основной образовательной программы по предмету
Уметь:	
	определять содержание обучения по предмету в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	обеспечивать условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	организовывать самостоятельную работу для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, используя различные приемы самообразования
Владеть:	
	навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по предмету с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету
	навыками оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	современные подходы к способам формирования и диагностики предметных результатов;
3.1.2	современные средства оценивания результатов обучения;
3.1.3	содержание диагностических материалов предметных и метапредметных образовательных результатов;
3.1.4	методы, способы, формы и процедуры оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов;
3.1.5	требования к системе оценки достижения предметных и метапредметных образовательных результатов;
3.1.6	требования к проектированию комплексных работ по диагностике универсальных учебных действий.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Проектировать учебную деятельность по контроль умений и навыков по предмету «математика»;
3.2.2	оценивать уровень владения различными видами речевой деятельности по предмету с использованием современных технологий и средств;
3.2.3	осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль;
3.2.4	внедрять инновации в практику преподавания и процедуру диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов;
3.3 Владеть:	
3.3.1	опытом проектирования уроков математики с использованием современных технологий диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов.
3.3.2	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения