Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по воспитательной работе
_____М.Г. Евдокимова
30 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
от 30 апреля 2026 г.,
протокол № 4
приказ №299-д от 30 апреля 2026 г.
Председатель ученого совета
Ректор
_____Галиакберова А. А.

Календарный план
воспитательной работы с обучающимися в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

г. Набережные Челны – 2026 г.

Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей			
1.	Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Проректор по ВР	Февраль
2.	Участие в городском Смотре-конкурсе на лучшую организацию военно-патриотической работы с обучающимися в учреждениях высшего и среднего профессионального образования	Проректор по ВР	Апрель
3.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Кураторы, актив обучающихся	Апрель – май
4.	Участие в демонстрации, посвященной празднику весны и труда	Проректор по ВР, актив обучающихся	Май
5.	Участие в торжественных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне (по особому плану)	Кураторы, актив обучающихся	Май
6.	Участие обучающихся в торжественном Параде и творческих выступлениях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	Кураторы, актив обучающихся	Май
7.	Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне «Рифмы Победы».	Кураторы, актив обучающихся	Май
8.	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню народного единства» (кураторские часы, конкурсы, флешмобы в социальных сетях)	Кураторы, актив обучающихся	Ноябрь
9.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (кураторские часы, конкурсы, флешмобы в социальных сетях)	Кураторы, актив обучающихся	Декабрь
10.	Посещение выставок музеев города и региона, спектаклей татарского и русского драматических театров, органного зала, концертов в г. Набережные Челны.	Кураторы, актив обучающихся	В течение года
11.	Организация и проведение Дня родного языка, Дня русского языка	ППС кафедры	Февраль. Июнь
12.	Участие в субботниках по благоустройству территории Университета	Кураторы	В течение года
13.	Участие обучающихся в городских мероприятиях по санитарной очистке, озеленению и благоустройству города	Кураторы	В течение года

Создание условий для профессионального самоопределения			
14.	Участие во Всероссийском дня науки	ППС кафедры	Февраль
15.	Участие во всероссийской студенческой научно-практической конференции «Вызовы XXI века: молодежь в научном поиске»	ППС кафедры	Апрель
16.	Организация и проведение Региональной научно-практической конференции «Тукаевские чтения-2024. Тукай укулары - 2024»	Кафедра русской и татарской филологии	Апрель
17.	Участие в конкурсе на лучшую студенческую работу	ППС	Ноябрь
18.	Знакомство обучающихся с графиками, планами, программами, формами, опытом воспитательной работы в вузе, студенческом общежитии.	Заведующий кафедрой	В течение года
19.	Организация и проведение проблемных семинаров, открытых лекториев	Заведующий кафедрой	В течение года
20.	Организация встреч со специалистами-представителями будущих профессий, интересными педагогами, педагогами-новаторами.	Заведующий кафедрой	В течение года
21.	Организация студенческих предметных и педагогических олимпиад, олимпиад профессионального мастерства	Заведующий кафедрой	В течение года
22.	Проведение рекламной и профориентационной работы в школах	ППС кафедры, актив обучающихся	В течение года
Формирование комфортной социально-психологической и здоровьесберегающей среды. Развитие студенческого спорта			
23.	Участие в первенстве Университета по стрельбе	Кураторы	Февраль
24.	Участие в Дне Защитников Отечества (спортивно-творческий турнир для обучающихся и педагогов)	Кураторы	Февраль
25.	Участие в массовых лыжных гонках «Лыжня Татарстана», проводимых в рамках «Лыжни России»	Кураторы	Февраль
26.	Участие в инновационных антинаркотических проектов и программ «Территория без наркотиков»	Кураторы	Февраль
27.	Участие в Кроссе Татарстана в рамках Всероссийского Кросса Нации	Кураторы	Сентябрь
28.	Конкурс творческих работ «Противодействие коррупции»	Кураторы	Октябрь
29.	Участие в профилактических медицинских осмотров обучающихся на предмет употребления наркотических средств и психотропных веществ	Кураторы	В течение года
30.	Участие в просветительских онлайн лекций и вебинаров по	Кураторы	В течение года

	здоровьесберегаающим технологиям		
31.	Организация контроля прохождения ежегодных медицинских флюорографических осмотров обучающихся	Кураторы	В течение года
32.	Участие в работе городского Центра молодежных студенческих формирований по охране общественного порядка «Форпост»	Руководитель службы безопасности	В течение года
33.	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка, основами административной и уголовной ответственности за правонарушения	Декан	В течение года
34.	Проведение кураторских часов по формированию правовой культуры в молодежной среде	Кураторы	В течение года
Раскрытие творческих способностей обучающихся			
35.	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Всероссийскому Дню студента «Татьянин день» (фотоконкурс «НГПУ в лицах», чествование лучших обучающихся, флешмобы в социальных сетях, конкурс «Я – студент НГПУ»)	Кураторы	Январь
36.	Участие в мероприятиях в рамках празднования 23 февраля – «Дня Защитников Отечества» (концертная программа, конкурс «Мистер НГПУ», конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях)	Кураторы	Февраль
37.	Участие в мероприятиях в рамках празднования «8 марта» (концертная программа, конкурс «Мисс НГПУ», фотоконкурс, конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях)	Кураторы	Март
38.	Участие в народных гуляниях «Масленица. Проводы зимы».	Кураторы	Март
39.	Участие в Фестивале «Студенческая весна в НГПУ»	Кураторы	Март, апрель
40.	Участие в конкурсе «Лучшая академическая группа»	Кураторы	Апрель
41.	Участие в городском конкурсе «Студенческая весна»	Кураторы	Апрель
42.	Участие в проведении мероприятий, приуроченных ко Дню рождения Университета (по особому плану)	Кураторы	Май
43.	Подготовка и проведение «Выпускного бала НГПУ»	Кураторы	Июль
44.	Участие в мероприятии «День знаний в НГПУ»	Кураторы	Сентябрь
45.	Участие в мероприятии «Посвящение в студенты»	Кураторы	Сентябрь

46.	Участие в празднике «День Учителя»	Кураторы	Октябрь
47.	Участие в Фестивале студенческого творчества «Дебют первокурсника»	Кураторы	Ноябрь
48.	Участие в празднике «День матери» (конкурс поздравлений, видеоролики, флешмобы в социальных сетях, конкурсы фотографий, поздравительные акции)	Кураторы	Ноябрь
49.	Организация участия обучающихся в городских, республиканских, региональных и всероссийских фестивалях, конференциях, семинарах и конкурсах	Кураторы	В течение года
Вовлечении обучающихся в деятельность общественных объединений, органов студенческого самоуправления, привитие управленческих навыков.			
50.	Участие в донорской акции «Дари добро»	Кураторы	Апрель, ноябрь
51.	Участие в городском, республиканском конкурсе «Студент года»	Кураторы	Ноябрь-январь
52.	Участие в турнирах Лиги дебатов «Дебаты – школа будущих лидеров»	Кураторы	Последняя среда ежемесячно
53.	Участие в благотворительных акциях для детей-сирот, инвалидов, воспитанников реабилитационных центров, ветеранов в рамках проекта «Дари добро»	Кураторы	В течение года
Адаптация иностранных обучающихся			
54.	Педагогическое консультирование. Индивидуальные и групповые беседы по вопросам организации учебной деятельности	Кураторы	В течение года
55.	Обсуждение проблемных вопросов, связанных с академической успеваемостью иностранных обучающихся	Кураторы	В течение года
Организация воспитательной работы в студенческих общежитиях			
56.	Участие в празднике «Татьянин день»	Кураторы	Январь
57.	Участие и проведение празднично-конкурсной программы «Ай, да масленица!»	Кураторы	Март
58.	Организация просмотра фильма «Мамы»	Проректор по ВР, ССО	Ноябрь
59.	Организация и проведение новогодней онлайн-викторины «Яблочный пирог»	Проректор по ВР, ССО	Декабрь

60.	Организация и проведение мастер-класса по декоративно-прикладному искусству	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
61.	Организация и проведение флешмоба «Мама, я надел шапку»	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
62.	Организация и проведение фотоконкурса «Поймай Деда Мороза»	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
63.	Организация и проведение фотомарафона детских воспоминаний	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
64.	Проведение заседаний студенческого совета общежитий	Проректор по ВР, ССО	В течение года
65.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися	Проректор по ВР, ССО	В течение года
66.	Работа жилищно-бытовой комиссии по проверке санитарного состояния блока, комнат.	Проректор по ВР, ССО	В течение года
67.	Проведение рейдов в общежитиях с целью профилактики правонарушений	Проректор по ВР, деканы	В течение года

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по воспитательной работе
_____М.Г. Евдокимова
30 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
от 30 апреля 2026 г.,
протокол № 4
приказ №299-д от 30 апреля 2026 г.
Председатель ученого совета
Ректор
_____Галиакберова А. А.

Рабочая программа
воспитания обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

г. Набережные Челны – 2026 г.

1. Цель, принципы и ожидаемый результат реализации программы воспитания в ФГБОУ ВО «НГПУ»

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Успешность реализации тех или иных педагогических средств воспитания обучающихся связана с профессиональной позицией преподавателя Университета, его личностными качествами, с тем, насколько ценностно-целевая составляющая используемых средств и технологий совпадает с реально-действующими аксиологическими установками преподавателя.

При проектировании форм воспитания перед преподавателем ставится задача предусмотреть реализацию двух составляющих:

- развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, обучающихся через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;
- формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в профессиональной деятельности

Цель реализации Программы – воспитание патриотично настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, ведущей здоровый образ жизни, демонстрирующей высокую культуру, в том числе межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения на повышение благосостояния страны, народа и семьи.

Основные **принципы** воспитания:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ».

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

Эффекты реализации программы.

1. Развитие личности:

- формирование системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта.

2. Подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию школьников:

- создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся;
- формирование у будущих педагогов готовности к организации воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.

2. Основные направления воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «НГПУ»

2.1. Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей

Гражданско–патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру.

Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей решает следующие ***задачи***:

- формирование у обучающегося осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных и духовно-нравственных ценностей;
- способствует формированию у обучающихся гражданственности на основе принятия российских и региональных (национальных) духовно-нравственных ценностей;
- приобщение обучающихся к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;
- формирование установок толерантного поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в студенческой среде;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе и др.;
- формирование позитивного отношения в семье и браку, культуры семейных взаимоотношений;
- формирование экологической культуры.

Формы реализации:

- комплекс мероприятий к празднованию Дня Великой Победы, Дней Боевой Славы;
- встречи с деятелями культуры и искусства;
- проведение мероприятий в честь государственных праздников (День России, День Флага России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях;
- проведение культурно-массовых мероприятий;
- военно-исторические конкурсы, проекты, программы;
- участие в экологических акциях и проектах;
- экскурсии по историческим местам Республики Татарстан.

2.2. Создание условий для профессионального самоопределения.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, поскольку интерес к профессиональной деятельности теснейшим образом связан со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Под интересом к профессии понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение профессиональной деятельностью, способностей, профессиональных убеждений.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал профессию, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике. Уже во время прохождения различных педагогических практик у обучающихся нарабатывается опыт участия в воспитательной деятельности и организации воспитательной работы в детском коллективе. В это время и проявляются его способности, осознается свое предназначение как будущего педагога

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания Университета, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника Университета важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с направлением и уровнем квалификации. Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся в Университете. В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия».

Одним из наиболее эффективных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим решать широкий спектр воспитательных задач, является ее вовлечение в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу.

Взаимосвязь и взаимостимулирующее развитие учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов - объективная закономерность и вместе с тем важная основа высшего образования. Научно-исследовательская, проектная

работа обучающихся - необходимое средство формирования профессионального облика будущего учителя. Участие обучающихся в научной работе выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей.

Специфика воспитательной деятельности, ее особенность в педагогическом Университете состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Таким образом можно выделить два важных этапа в реализации этого направления воспитания:

1. Формирования среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности.
2. Формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля будущего педагога в ходе участия его в программах внеучебной воспитательной деятельности.

Задачи*:*

- формирование устойчивого, осознанного и позитивного отношения к профессии учителя, личной гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности;
- развитие способности творческого подхода к решению профессиональных задач; мотивации на постоянное профессиональное самосовершенствование;
- развитие навыков исследовательской деятельности, расширение интеллектуального кругозора, научной инициативы и активности;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой.

Формы реализации:

- расширение базы профессиональной практики;
- участие в творческих встречах, семинарах, мастер - классах с ведущими педагогами-наставниками;
- проведение творческих отчетов по итогам педагогической практики;
- факультетские и вузовские конкурсы педагогического мастерства;
- подготовка к воспитательной деятельности с детьми при изучении дисциплин учебного планах подготовки бакалавров;
- включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- участие в проектах, научных кружков при кафедрах, факультетах в рамках проекта «Педагог дополнительного образования»;
- рекламная и профориентационная работа в школах;
- участие в воспитательных проектах социальной направленности;
- кураторство старших курсов над младшими;
- участие в грантовых программах, конференциях, профессиональных конкурсах различных уровней.

2.3. Формирование комфортной социально-психологической и здоровьесберегающей среды. Развитие студенческого спорта

В ФГБОУ ВО «НГПУ» разработана и реализуется целостная программа здоровьесберегающего воспитания, в которой процесс сохранения и укрепления здоровья рассматривается в двух основных планах: во-первых, в плане реализации

внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условии благополучия (физического, психического и социального); во-вторых, в плане реализации профилактической работы.

Задачи:

- формирование потребности в здоровом образе жизни, пропаганда спорта среди обучающихся;
- создание условий для формирования у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных условий для достижения успеха;
- активизация физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, разработка и реализация программ физического совершенствования обучающихся, участие в сдаче норм ГТО;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся;
- изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- привлечение активной студенческой молодежи к волонтерской деятельности по реализации программы профилактики негативных явлений в студенческой среде;
- создание максимально-комфортных условий для учебы и отдыха в вузе.

Формы реализации:

- деятельность лаборатории комплексных исследований и службы психологической поддержки по диагностике и коррекции физического и психического здоровья обучающихся;
- организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;
- спартакиада вуза по различным видам спорта;
- деятельность спортивных кружков и секций;
- реализация программы «Набережные Челны – территория здоровья»;
- психодиагностика, направленная на раскрытие характерологических особенностей личности;
- организация и проведение молодежных акций.

2.4. Раскрытие творческих способностей обучающихся

В Университете создаются условия для творческого развития личности. Университет является той самой необходимой средой, в которой обучающиеся получают творческое развитие, учатся проявлять инициативу, участвовать в жизни факультета и индустриально-педагогического колледжа Университета. Участвуя в конкурсах, выступая на сцене, готовясь к выступлению, у молодёжи формируются качества, умения и навыки необходимые для успешности в современной жизни – коммуникабельность и умение работать в команде, креативность и ответственность, умение рассчитывать свое время.

Задачи:

- формирование и реализация разносторонних интересов личности;

- формирование эстетической культуры и эстетического вкуса не только в восприятии предлагаемых эстетических ценностей, но и самостоятельным участием в их создании в системе культурно-массовой работы;

- создание в Университете атмосферы творчества и инноваций и оптимальных условий для самореализации;

- развитие творческого потенциала обучающихся;

- поддержка талантливой молодежи (оказание помощи одаренным и творческим обучающимся на этапе профессионального становления);

- приобщение молодежи к лучшим образцам национальной культуры.

Формы реализации:

- максимальное вовлечения обучающихся в деятельность творческих коллективов и объединений (участие в проекте «Педагог дополнительного образования»;

- посещение культурных центров города и республики (театры, творческие мастерские, концерты классической музыки);

- проведение традиционных внутривузовских мероприятий, участие в городских, республиканских и российских фестивалях, конкурсах и праздниках.

2.5. Вовлечении обучающихся в деятельность общественных объединений, органов студенческого самоуправления, привитие управленческих навыков.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. В той или иной степени, коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Участие в деятельности общественных объединений, в работе органов студенческого самоуправления является частью образовательного процесса и способствует формированию универсальных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательного процесса, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего учителя.

Добровольчество является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, гражданской активности, обеспечивает возможность социального творчества и созидательной инициативы.

Педагогическое волонтерство – важный инструмент подготовки педагога-воспитателя.

Задачи:

- поддержание действующих инициатив, обучающихся в организации студенческих общественных объединений, формирование лидеров студенческих коллективов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании обучающихся;
- включение молодежи в разработку и реализацию долгосрочных социально-педагогических проектов, ориентированных на взаимный интерес и соответствие молодежных инициатив актуальным проблемам социума;
- целенаправленное педагогическое сопровождение добровольческой деятельности обучающихся, ориентированное на развитие социальных компетенций, активизацию личностного роста, межличностного общения и взаимодействия, самоопределения его участников;
- организация системы изучения и учета общественного мнения обучающихся по важнейшим вопросам жизни университета.

Формы реализации:

- участие в работе органов студенческого самоуправления, общественных организаций, когда обеспечивается участие каждого заинтересованного обучающегося в обсуждении проблем, принятии и выполнении решений (студенческие объединения, студенческие советы факультета, Университета, общежития);
- работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения (детьми с ОВЗ (с ЦЛП «Чудо-дети», «Университет третьего возраста»);
- участие обучающихся в семинарах, учебах студенческого актива;
- организация и проведение мероприятий интеллектуальной направленности как внутри вузовских, так и городских;
- организация школ студенческого актива;
- организация конкурсов студенческих инициатив;
- участие в студенческих городских и республиканских конкурсах («Студент года», «Студенческий лидер», «Доброволец России» и др.).

2.6. Адаптация иностранных студентов

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в России.

В такой ситуации все более актуальной становится проблема социальной адаптации и межкультурного взаимодействия иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, в том числе и педагогических. Перед принимающей стороной всегда стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в России, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации обучающихся в стране пребывания.

Практика свидетельствует, что часто представители разных стран и культур очень мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной, негативной информацией о другой культуре и испытывают по отношению к ней предубеждение, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к иной социокультурной среде. Все это также актуализирует проблему социальной адаптации иностранных обучающихся.

Задачи:

- Социальная адаптация прибывших иностранных обучающихся, формирование комфортной социально-психологической среды.
- Раскрытие творческих способностей иностранных обучающихся.
- Вовлечение иностранных обучающихся в общественную деятельность, привитие управленческих навыков.
- Создание комфортной обстановки в студенческом общежитии.
- Организация культурно-досуговой деятельности иностранных обучающихся

Формы реализации:

1. Психологическое консультирование иностранных обучающихся Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: организация учебной деятельности, развитие коллектива, сплочение, организация жизнедеятельности, межличностных отношений, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, а также психологическая поддержка в кризисных ситуациях.
2. Учет иностранных обучающихся склонных к девиантному поведению.
3. Участие в культурно-массовых мероприятиях способствует воспитанию толерантного отношения к представителям других культур и религий, познанию самобытной русской культуры, выявлению и развитию творческих способностей.
4. Знакомство с правилами проживания в общежитии, помощь в решении бытовых проблем. Мониторинг в течение учебного года за состоянием здоровья обучающихся.
5. Обзорные экскурсии по городу. Посещение выставок, художественных галерей, театров.

3. Анализ результатов реализации Программы воспитания

Программа воспитания способствует **достижению результатов** двух групп:

- внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.,
- внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

В ФГБОУ ВО «НГПУ» определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, в индустриально-педагогическом колледже, планов работы кафедр по учебно- воспитательной работе, индивидуальных планов научно-педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах Университета и факультетов), заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, директора колледжа, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Университета.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

22. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

23. Постоянный мониторинг заполнения портфолио обучающихся в системе ЭИОС.

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на ученый совет, специально уполномоченные ими структурные подразделения, которые проводят систематический мониторинг процесса реализации Программы.