Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по воспитательной работе
_____ М.Г. Евдокимова
30 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
от 30 апреля 2026 г.,
протокол № 4
приказ № 299-д от 30 апреля 2026 г.
Председатель ученого совета
Ректор
_____ Галиакберова А. А.

Рабочая программа
воспитания обучающихся в федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

г. Набережные Челны – 2026 г.

1. Цель, принципы и ожидаемый результат реализации программы воспитания в ФГБОУ ВО «НГПУ»

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Успешность реализации тех или иных педагогических средств воспитания обучающихся связана с профессиональной позицией преподавателя Университета, его личностными качествами, с тем, насколько ценностно-целевая составляющая используемых средств и технологий совпадает с реально-действующими аксиологическими установками преподавателя.

При проектировании форм воспитания перед преподавателем ставится задача предусмотреть реализацию двух составляющих:

- развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, обучающихся через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;
- формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в профессиональной деятельности

Цель реализации Программы – воспитание патриотично настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, ведущей здоровый образ жизни, демонстрирующей высокую культуру, в том числе межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения на повышение благосостояния страны, народа и семьи.

Основные **принципы** воспитания:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ».

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

Эффекты реализации программы.

1. Развитие личности:

- формирование системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта.

2. Подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию школьников:

- создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся;
- формирование у будущих педагогов готовности к организации воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.

2. Основные направления воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «НГПУ»

2.1. Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей

Гражданско–патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру.

Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей решает следующие ***задачи***:

- формирование у обучающегося осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных и духовно-нравственных ценностей;
- способствует формированию у обучающихся гражданственности на основе принятия российских и региональных (национальных) духовно-нравственных ценностей;
- приобщение обучающихся к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества,

народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;
- формирование установок толерантного поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в студенческой среде;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе и др.;
- формирование позитивного отношения в семье и браку, культуры семейных взаимоотношений;
- формирование экологической культуры.

Формы реализации:

- комплекс мероприятий к празднованию Дня Великой Победы, Дней Боевой Славы;
- встречи с деятелями культуры и искусства;
- проведение мероприятий в честь государственных праздников (День России, День Флага России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях;
- проведение культурно-массовых мероприятий;
- военно-исторические конкурсы, проекты, программы;
- участие в экологических акциях и проектах;
- экскурсии по историческим местам Республики Татарстан.

2.2. Создание условий для профессионального самоопределения.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, поскольку интерес к профессиональной деятельности теснейшим образом связан со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Под интересом к профессии понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на

овладение профессиональной деятельностью, способностей, профессиональных убеждений.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал профессию, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике. Уже во время прохождения различных педагогических практик у обучающихся нарабатывается опыт участия в воспитательной деятельности и организации воспитательной работы в детском коллективе. В это время и проявляются его способности, осознается свое предназначение как будущего педагога

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания Университета, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника Университета важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с направлением и уровнем квалификации. Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся в Университете. В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия».

Одним из наиболее эффективных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим решать широкий спектр воспитательных задач, является ее вовлечение в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу.

Взаимосвязь и взаимостимулирующее развитие учебно-воспитательного и

научно-исследовательского процессов - объективная закономерность и вместе с тем важная основа высшего образования. Научно-исследовательская, проектная работа обучающихся - необходимое средство формирования профессионального облика будущего учителя. Участие обучающихся в научной работе выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей.

Специфика воспитательной деятельности, ее особенность в педагогическом Университете состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Таким образом можно выделить два важных этапа в реализации этого направления воспитания:

1. Формирования среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности.
2. Формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля будущего педагога в ходе участия его в программах внеучебной воспитательной деятельности.

Задачи*:*

- формирование устойчивого, осознанного и позитивного отношения к профессии учителя, личной гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности;
- развитие способности творческого подхода к решению профессиональных задач; мотивации на постоянное профессиональное самосовершенствование;
- развитие навыков исследовательской деятельности, расширение интеллектуального кругозора, научной инициативы и активности;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой.

Формы реализации:

- расширение базы профессиональной практики;
- участие в творческих встречах, семинарах, мастер - классах с ведущими педагогами-наставниками;
- проведение творческих отчетов по итогам педагогической практики;
- факультетские и вузовские конкурсы педагогического мастерства;
- подготовка к воспитательной деятельности с детьми при изучении дисциплин учебного планах подготовки бакалавров;
- включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- участие в проектах, научных кружков при кафедрах, факультетах в рамках проекта «Педагог дополнительного образования»;
- рекламная и профориентационная работа в школах;
- участие в воспитательных проектах социальной направленности;
- кураторство старших курсов над младшими;
- участие в грантовых программах, конференциях, профессиональных конкурсах различных уровней.

2.3. Формирование комфортной социально-психологической и здоровьесберегающей среды. Развитие студенческого спорта

В ФГБОУ ВО «НГПУ» разработана и реализуется целостная программа

здоровьесберегающего воспитания, в которой процесс сохранения и укрепления здоровья рассматривается в двух основных планах: во-первых, в плане реализации внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условии благополучия (физического, психического и социального); во-вторых, в плане реализации профилактической работы.

Задачи:

- формирование потребности в здоровом образе жизни, пропаганда спорта среди обучающихся;
- создание условий для формирования у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных условий для достижения успеха;
- активизация физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, разработка и реализация программ физического совершенствования обучающихся, участие в сдаче норм ГТО;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся;
- изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- привлечение активной студенческой молодежи к волонтерской деятельности по реализации программы профилактики негативных явлений в студенческой среде;
- создание максимально-комфортных условий для учебы и отдыха в вузе.

Формы реализации:

- деятельность лаборатории комплексных исследований и службы психологической поддержки по диагностике и коррекции физического и психического здоровья обучающихся;
- организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;
- спартакиада вуза по различным видам спорта;
- деятельность спортивных кружков и секций;
- реализация программы «Набережные Челны – территория здоровья»;
- психодиагностика, направленная на раскрытие характерологических особенностей личности;
- организация и проведение молодежных акций.

2.4. Раскрытие творческих способностей обучающихся

В Университете создаются условия для творческого развития личности. Университет является той самой необходимой средой, в которой обучающиеся получают творческое развитие, учатся проявлять инициативу, участвовать в жизни факультета и индустриально-педагогического колледжа Университета. Участвуя в

конкурсах, выступая на сцене, готовясь к выступлению, у молодёжи формируются качества, умения и навыки необходимые для успешности в современной жизни – коммуникабельность и умение работать в команде, креативность и ответственность, умение рассчитывать свое время.

Задачи:

- формирование и реализация разносторонних интересов личности;
- формирование эстетической культуры и эстетического вкуса не только в восприятии предлагаемых эстетических ценностей, но и самостоятельным участием в их создании в системе культурно-массовой работы;
- создание в Университете атмосферы творчества и инноваций и оптимальных условий для самореализации;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- поддержка талантливой молодежи (оказание помощи одаренным и творческим обучающимся на этапе профессионального становления);
- приобщение молодежи к лучшим образцам национальной культуры.

Формы реализации:

- максимальное вовлечения обучающихся в деятельность творческих коллективов и объединений (участие в проекте «Педагог дополнительного образования»;
- посещение культурных центров города и республики (театры, творческие мастерские, концерты классической музыки);
- проведение традиционных внутривузовских мероприятий, участие в городских, республиканских и российских фестивалях, конкурсах и праздниках.

2.5. Вовлечении обучающихся в деятельность общественных объединений, органов студенческого самоуправления, привитие управленческих навыков.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. В той или иной степени, коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Участие в деятельности общественных объединений, в работе органов студенческого самоуправления является частью образовательного процесса и способствует формированию универсальных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательного процесса, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей

личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего учителя.

Добровольчество является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, гражданской активности, обеспечивает возможность социального творчества и созидательной инициативы.

Педагогическое волонтерство – важный инструмент подготовки педагога-воспитателя.

Задачи:

- поддержание действующих инициатив, обучающихся в организации студенческих общественных объединений, формирование лидеров студенческих коллективов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании обучающихся;
- включение молодежи в разработку и реализацию долгосрочных социально-педагогических проектов, ориентированных на взаимный интерес и соответствие молодежных инициатив актуальным проблемам социума;
- целенаправленное педагогическое сопровождение добровольческой деятельности обучающихся, ориентированное на развитие социальных компетенций, активизацию личностного роста, межличностного общения и взаимодействия, самоопределения его участников;
- организация системы изучения и учета общественного мнения обучающихся по важнейшим вопросам жизни университета.

Формы реализации:

- участие в работе органов студенческого самоуправления, общественных организаций, когда обеспечивается участие каждого заинтересованного обучающегося в обсуждении проблем, принятии и выполнении решений (студенческие объединения, студенческие советы факультета, Университета, общежития);
- работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения (детьми с ОВЗ (с ЦЛП «Чудо-дети», «Университет третьего возраста»);
- участие обучающихся в семинарах, учебах студенческого актива;
- организация и проведение мероприятий интеллектуальной направленности как внутри вузовских, так и городских;
- организация школ студенческого актива;
- организация конкурсов студенческих инициатив;
- участие в студенческих городских и республиканских конкурсах («Студент года», «Студенческий лидер», «Доброволец России» и др.).

2.6. Адаптация иностранных студентов

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в России.

В такой ситуации все более актуальной становится проблема социальной адаптации и межкультурного взаимодействия иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, в том числе и педагогических. Перед принимающей стороной всегда стоит задача оптимизации жизни и учебы

иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в России, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации обучающихся в стране пребывания.

Практика свидетельствует, что часто представители разных стран и культур очень мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной, негативной информацией о другой культуре и испытывают по отношению к ней предубеждение, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к иной социокультурной среде. Все это также актуализирует проблему социальной адаптации иностранных обучающихся.

Задачи:

- Социальная адаптация прибывших иностранных обучающихся, формирование комфортной социально-психологической среды.
- Раскрытие творческих способностей иностранных обучающихся.
- Вовлечение иностранных обучающихся в общественную деятельность, привитие управленческих навыков.
- Создание комфортной обстановки в студенческом общежитии.
- Организация культурно-досуговой деятельности иностранных обучающихся

Формы реализации:

1. Психологическое консультирование иностранных обучающихся Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: организация учебной деятельности, развитие коллектива, сплочение, организация жизнедеятельности, межличностных отношений, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, а также психологическая поддержка в кризисных ситуациях.
2. Учет иностранных обучающихся склонных к девиантному поведению.
3. Участие в культурно-массовых мероприятиях способствует воспитанию толерантного отношения к представителям других культур и религий, познанию самобытной русской культуры, выявлению и развитию творческих способностей.
4. Знакомство с правилами проживания в общежитии, помощь в решении бытовых проблем. Мониторинг в течение учебного года за состоянием здоровья обучающихся.
5. Обзорные экскурсии по городу. Посещение выставок, художественных галерей, театров.

3. Анализ результатов реализации Программы воспитания

Программа воспитания способствует **достижению результатов** двух групп:

- внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.,
- внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

В ФГБОУ ВО «НГПУ» определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, в индустриально-педагогическом колледже, планов работы кафедр по учебно- воспитательной работе, индивидуальных планов научно-педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах Университета и факультетов), заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, директора колледжа, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Университета.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

22. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

23. Постоянный мониторинг заполнения портфолио обучающихся в системе ЭИОС.

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на ученый совет, специально уполномоченные ими структурные подразделения, которые проводят систематический мониторинг процесса реализации Программы.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по воспитательной работе
_____ М.Г. Евдокимова
30 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
от 30 апреля 2026 г.,
протокол № 4
приказ № 299-д от 30 апреля 2026 г.
Ректор
_____ Галиакберова А. А.

Календарный план
воспитательной работы с обучающимися в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

г. Набережные Челны – 2026 г.

Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей			
1.	Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Проректор по ВР	Февраль
2.	Участие в городском Смотре-конкурсе на лучшую организацию военно-патриотической работы с обучающимися в учреждениях высшего и среднего профессионального образования	Проректор по ВР	Апрель
3.	Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»	Проректор по ВР, актив обучающихся	Апрель – май
4.	Участие в демонстрации, посвященной празднику весны и труда	Проректор по ВР, актив обучающихся	Май
5.	Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне (по особому плану)	Проректор по ВР	Май
6.	Участие обучающихся в торжественном Параде и творческих выступлениях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	Проректор по ВР	Май
7.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне «Рифмы Победы».	Проректор по ВР	Май
8.	Организация проведение собраний с обучающимися гражданами иностранных государств	Проректор по ВР, управление международных связей	Сентябрь
9.	Организация и проведение концертной программы, посвященной Дню Независимости Республики Туркменистан	Проректор по ВР	Сентябрь
10.	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню народного единства» (кураторские часы, конкурсы, флешмобы в социальных сетях)	Проректор по ВР	Ноябрь
11.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (кураторские часы, конкурсы, флешмобы всоциальных сетях)	Проректор по ВР, актив обучающихся	Декабрь
12.	Организация и проведение концертной программы, посвященной Дню Нейтралитета Республики Туркменистан	Проректор по ВР	Декабрь
13.	Организация деятельности военно-патриотического клуба Университета	Проректор по ВР	В течение года

	«Наследники Победы»		
14.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы (кураторские часы, конкурсы, флешмобы в социальных сетях)	Проректор по ВР, актив обучающихся	Декабрь
15.	Посещение выставок музеев города и региона, спектаклей татарского и русского драматических театров, органного зала, концертов в г. Набережные Челны.	Проректор по ВР, деканы	В течение года
16.	Организация проведения встреч обучающихся-юношей с представителями военных комиссариатов	Деканы, проректор по ВР	В течение года
17.	Организация и проведение конкурса проектов «История семьи в истории страны».	Проректор по ВР, заведующие кафедрами	В течение года
18.	Организация и проведение фестивалей, дней национальных культур	Проректор по ВР, заведующие кафедрами	В течение года
19.	Организация и проведение субботников по благоустройству территории Университета	Проректор по ВР, коменданты	В течение года
20.	Участие обучающихся в городских мероприятиях по санитарной очистке, озеленению и благоустройству города	Проректор по ВР, деканы, коменданты	В течение года
Создание условий для профессионального самоопределения			
21.	Организация и проведение всероссийского дня науки	НИС	Февраль
22.	Организация и проведение всероссийской студенческой научно-практической конференции «Вызовы XXI века: молодежь в научном поиске»	НИС	Апрель
23.	Организация и проведение международного дня науки	НИС	Ноябрь
24.	Организация и проведение конкурса на лучшую студенческую работу	НИС	Ноябрь
25.	Организация и проведение мастер-классов студенческого научного общества	НИС	В течение года
26.	Знакомство обучающихся с графиками, планами, программами, формами, опытом воспитательной работы в вузе, студенческом общежитии.	Заведующие кафедрами	В течение года
27.	Организация и проведение проблемных семинаров, открытых лекториев	Заведующие кафедрами	В течение года
28.	Организация встреч со специалистами-представителями будущих профессий, интересными педагогами, педагогами-новаторами.	Заведующие кафедрами, деканы факультетов	В течение года
29.	Организация студенческих предметных и педагогических олимпиад,	Заведующие кафедрами	В течение года

	олимпиад профессионального мастерства		
30.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	Заведующие кафедрами	В течение года
31.	Организация и проведение конкурсов социальных проектов	Проректор по ВР	В течение года
32.	Участие в деятельности предметных групп в рамках проекта «Педагог дополнительного образования»	Проректор по ВР	В течение года
33.	Проведение рекламной и профориентационной работы в школах	Проректор по ВР, деканы, актив обучающихся	В течение года
34.	Организация и проведение конкурсов на лучшую разработку воспитательного мероприятия	Заведующие кафедрами	В течение года
35.	Организация и проведение студенческих научных конференций	НИС	В течение года
36.	Участие обучающихся в обсуждении проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов	Заведующие кафедрами	В течение года
Формирование комфортной социально-психологической и здоровьесберегающей среды. Развитие студенческого спорта			
37.	Организация и проведение первенства Университета по стрельбе	Руководитель спортивного клуба	Февраль
38.	Организация и проведение дня Защитников Отечества (спортивно-творческий турнир для обучающихся и педагогов)	Руководитель спортивного клуба	Февраль
39.	Организация и проведение первенства Университета по волейболу	Руководитель спортивного клуба	Февраль
40.	Сдача комплекса ГТО по зимнем видам спорта	Руководитель спортивного клуба	Февраль
41.	Организация участия обучающихся в массовых лыжных гонках «Лыжня Татарстана», проводимых в рамках «Лыжни России»	Руководитель спортивного клуба	Февраль
42.	Организация и проведение конкурса инновационных антинаркотических проектов и программ «Территория без наркотиков»	Психологи СПП	Февраль
43.	Организация и проведение спортивного праздника «А ну-ка, девушки!»	Руководитель спортивного клуба	Март
44.	Закрытие зимнего спортивного сезона	Руководитель спортивного клуба	Март
45.	Организация и проведение открытого первенства Университета по	Руководитель	Апрель

	борьбе на поясах на кубок ректора	спортивного клуба	
46.	Организация и проведение первенства Университета по плаванию	Руководитель спортивного клуба	Апрель
47.	Организация и проведение первенства Университета по легкой атлетике, закрытие спартакиады	Руководитель спортивного клуба	Май
48.	Участие в традиционной городской легкоатлетической эстафете	Руководитель спортивного клуба	Май
49.	Участие в традиционном городском межвузовском слете отрядов молодежных студенческих служб безопасности	Проректор по ВР	Май
50.	Организация и проведение первенства Университета по футболу	Руководитель спортивного клуба	Июнь
51.	Организация и проведение Студенческого Сабантуя	Проректор по ВР, руководитель спортивного клуба	Июнь
52.	Организация и проведение соревнований по оказанию первой медицинской помощи	Руководитель лаборатории комплексных исследований	Декабрь, май,
53.	Участие в Кроссе Татарстана в рамках Всероссийского Кросса Нации	Руководитель спортивного клуба	Сентябрь
54.	Организация и проведение закрытия летнего спортивного сезона (общеуниверситетский кросс)	Руководитель спортивного клуба	Сентябрь
55.	Сдача комплекса ГТО по летним видам спорта	Руководитель спортивного клуба	Сентябрь
56.	Отборы в спортивные секции	Руководитель спортивного клуба	Сентябрь
57.	Проведение анкетирования обучающихся на выявление обучающихся группы риска, отношения к проблеме наркомании	Психологи СПП	Сентябрь
58.	Организация и проведение информационных встреч с обучающимися-иностранцами по профилактике коррупционных проявлений.	Заместитель директора колледжа по ВР	Сентябрь, март
59.	Организация вакцинации обучающихся от гриппа	Проректор по ВР, медработник	Октябрь
60.	Конкурс творческих работ «Противодействие коррупции»	Проректор по ВР	Октябрь

61.	Организация и проведение первенства Университета по армреслингу	Руководитель спортивного клуба	Ноябрь
62.	Участие в республиканском Фестивале ГТО	Руководитель спортивного клуба	Ноябрь
63.	Организация и проведение открытия зимнего спортивного сезона (лыжные гонки)	Руководитель спортивного клуба	Ноябрь
64.	Организация и проведение первенства Университета по баскетболу	Руководитель спортивного клуба	Ноябрь
65.	Организация и проведение первенства Университета по настольному теннису	Руководитель спортивного клуба	Декабрь
66.	Организация и проведение интеллектуального турнира «IQмания», посвященный антикоррупционной тематике.	Проректор по ВР	Декабрь
67.	Организация и проведение комплексной оценки физического здоровья с заполнением Карты здоровья. Мониторинг психофизиологического состояния обучающихся	Руководитель лаборатории комплексных исследований	В течение года
68.	Работа проектной группы «Здоровьесберегающие и реабилитационные технологии»	Руководитель лаборатории комплексных исследований	В течение года
69.	Организация и проведение спортивных секционных занятий для обучающихся по видам спорта.	Руководитель спортивного клуба	В течение года
70.	Участие сборных команд Университета по видам спорта на соревнованиях различного ранга (Первенство России, Европы и Мира).	Руководитель спортивного клуба	По календарному плану соревнований.
71.	Участие обучающихся Университета в городской студенческой Спартакиаде среди учебных заведений высшего и среднего профессионального образования г. Набережные Челны	Руководитель спортивного клуба	В течение года
72.	Организация профилактических медицинских осмотров обучающихся на предмет употребления наркотических средств и психотропных веществ	Проректор по ВР, здравпункт, деканы	В течение года
73.	Проведение индивидуальных психологических консультаций обучающихся	СПП	В течение года
74.	Организация и проведение просветительских онлайн лекций и	Проректор по ВР, зав.	В течение года

	вебинаров по здоровьесберегаающим технологиям	лабораторией комплексных исследований	
75.	Организация индивидуального участия обучающихся иуниверситетских команд в городских, республиканских, региональных и всероссийских соревнованиях по различным видам спорта	Руководитель спортивного клуба	В течение года
76.	Организация контроля прохождения ежегодных медицинских флюорографических осмотров обучающихся	Деканы	В течение года
77.	Организация и проведение лекций по профилактике наркотизации, табакокурения, туберкулеза и формированию здорового образа жизни обучающихся совместно с поликлиниками города	Медработник	В течение года
78.	Организация работы молодежной службы безопасности на мероприятиях, проводимых в Университете	Руководитель службы безопасности	В течение года
79.	Участие в работе городского Центра молодежных студенческих формирований по охране общественного порядка «Форпост»	Руководитель службы безопасности	В течение года
80.	Участие в семинарах, круглых столах и совещаниях психологов по вопросам профилактической работы в студенческой среде	Психологи СПП	В течение года
81.	Проведение мероприятий по профилактике наркомании в студенческой среде	Проректор по ВР, психологи СПП	В течение года
82.	Организация встреч сотрудников правоохранительных органов города, РТ с обучающимися	Проректор по ВР	В течение года
83.	Формирование банка данных об обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Психолог СПП, деканы	В течение года
84.	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка, основами административной и уголовной ответственности за правонарушения	Деканы	В течение года
85.	Проведение заседаний студенческой антикоррупционной комиссии	Заместитель директора колледжа по ВР	В течение года
86.	Проведение совещаний, собраний с обучающимися по вопросам антитеррористической безопасности и профилактики экстремизма и терроризма, а так же обеспечения личной безопасности обучающихся	Проректор по ВР, деканы	В течение года
87.	Изучение проблем, возникающих у обучающихся, в ходе учебного	Проректор по УР,	В течение года

	процесса	психологи СПП	
88.	Проведение кураторских часов по формированию правовой культуры в молодежной среде	Деканы	В течение года
89.	Разработка и введение в учебные планы специальных курсов по противодействию религиозно-политическому экстремизму	Проректор по УР	В течение года
90.	Публичные лекции для обучающихся, направленные на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества, государства	Кафедра истории и методики преподавания	В течение года
91.	Создание и пополнение мультимедийной библиотеки и библиотечного фонда по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде	Директор библиотеки	В течение года
92.	Проведение учебных тренировок с обучающимися по правилам поведения при возникновении экстремальных ситуаций	Проректор по ОВ и АХЧ	В течение года
93.	Показ тематических видеороликов в корпусах Университета, направленных на информирование обучающихся о безопасном поведении в экстремальных ситуациях	Проректор по ВР, проректор по ОВ и АХЧ	В течение года
94.	Проведение объектовых тренировок с обучающимися по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций	Проректор по ОВ и АХЧ	В течение года
95.	Обсуждение возникших проблемных вопросов в части профилактики негативных явлений в студенческой среде на заседаниях ректората, ученого совета	Проректор по ВР	В течение года
Раскрытие творческих способностей обучающихся			
96.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Всероссийскому Дню студента «Татьянин день» (фотоконкурс «НГПУ в лицах», чествование лучших обучающихся, флешмобы в социальных сетях, конкурс «Я – студент НГПУ»)	Проректор по ВР, руководитель СТС	Январь
97.	Организация и проведение мероприятий в рамках празднования 23 февраля – «Дня Защитников Отечества» (концертная программа, конкурс «Мистер НГПУ», конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях)	Проректор по ВР, руководитель СТС	Февраль
98.	Организация и проведение мероприятий в рамках празднования «8	Проректор по ВР,	Март

	марта» (концертная программа, конкурс «Мисс НГПУ», фотоконкурс, конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях)	руководитель СТС	
99.	Организация и проведение народных гуляний «Масленица. Проводы зимы».	Проректор по ВР, руководитель СТС	Март
100.	Организация и проведение, подготовка выступлений для участия в Фестивале «Студенческая весна в НГПУ»	Проректор по ВР, руководитель СТС, деканы	Март, апрель
101.	Организация и проведение конкурса «Лучшая академическая группа»	Проректор по ВР, руководитель СТС	Апрель
102.	Организация и проведение конкурса «Голоса Универа»	Проректор по ВР, руководитель СТС	Апрель
103.	Организация участия обучающихся в городском конкурсе «Студенческая весна»	Проректор по ВР, руководитель СТС	Апрель
104.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню рождения Университета (по особому плану)	Проректор по ВР, руководитель СТС	Май
105.	Подготовка роликов-презентаций на Конкурс «Лучший городской туристический маршрут».	Проректор по ВР, руководитель СТС	Май
106.	Подготовка и проведение «Выпускного бала НГПУ»	Проректор по ВР, руководитель СТС	Июль
107.	Организация и проведение мероприятия «День знаний в НГПУ»	Проректор по ВР, руководитель СТС	Сентябрь
108.	Организация и проведение программы «Адаптив» для первокурсников	Проректор по ВР, руководитель СТС	Сентябрь
109.	Организация и проведение мероприятий «Посвящение в студенты»	Проректор по ВР, руководитель СТС	Сентябрь
110.	Организация и проведение мероприятия ко Дню независимости Республики Туркменистан - «День плова»	Проректор по ВР, руководитель СТС	Сентябрь
111.	Организация и проведение мероприятий к празднику «День Учителя»	Проректор по ВР, руководитель СТС	Октябрь
112.	Организация и проведение Чемпионата Университета по киберспорту.	Проректор по ВР	Октябрь
113.	Организация и проведение Фестиваля студенческого творчества «Дебют	Проректор по ВР,	Ноябрь

	первокурсника»	руководитель СТС, деканы	
114.	Организация участия обучающихся в городском конкурсе «День первокурсника»	Проректор по ВР, руководитель СТС	Ноябрь
115.	Организация и проведение межфакультетского Фестиваля КВН	Проректор по ВР, руководитель СТС	Ноябрь
116.	Организация и проведение мероприятий к празднику «День матери» (конкурс поздравлений, видеоролики, флешмобы в социальных сетях, конкурсы фотографий, поздравительные акции)	Проректор по ВР, руководитель СТС	Ноябрь
117.	Организация и проведение Новогоднего студенческого бал-маскарада	Проректор по ВР, руководитель СТС	Декабрь
118.	Организация участия обучающихся в городских, республиканских, региональных и всероссийских фестивалях, конференциях, семинарах и конкурсах	Проректор по ВР, руководитель СТС	В течение года
119.	Организация участия обучающихся в играх городской лиги КВН «Челны»	Проректор по ВР, руководитель СТС	В течение года
120.	Организация деятельности творческих коллективов	Проректор по ВР, руководитель СТС	В течение года
Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений, органов студенческого самоуправления, привитие управленческих навыков.			
121.	Проведение благотворительных акций в детских домах г. Набережные Челны, с концертом и передачей подарков, собранных в ходе проведения благотворительных акций	Проректор по ВР, актив обучающихся	Февраль, октябрь
122.	Организация и проведение конкурса «Студлидер НГПУ»	Проректор по ВР, актив обучающихся	Март
123.	Организация и проведение донорской акции «Дари добро»	Проректор по ВР, актив обучающихся	Апрель, ноябрь
124.	Участие в Республиканском конкурсе «Студенческий лидер»	Проректор по ВР, актив обучающихся	Апрель
125.	Организация выборов в органы самоуправления факультетов, Университета, общежитий.	Проректор по ВР	Сентябрь
126.	«Первобой» - интеллектуальный турнир первокурсников в рамках игр	Проректор по ВР,	Сентябрь

	интеллект клуба НГПУ «IQмания»	актив обучающихся	
127.	Организация и проведение школ студенческого актива по направлениям (добровольчество, студенческий пресс-центр, студенческое самоуправление)	Проректор по ВР, актив обучающихся	Сентябрь
128.	Организация концертной программы для чествования неработающих пенсионеров Университета «День старшего поколения», открытие Университета третьего возраста	Проректор по ВР, актив сотрудников	Октябрь
129.	Участие в городском, республиканском конкурсе «Студент года»	Проректор по ВР, актив обучающихся	Ноябрь-январь
130.	Проведение акции, посвященной Всемирному дню волонтера	Проректор по ВР, актив обучающихся	Декабрь
131.	Организация и проведение благотворительной рождественской ярмарки «Дари добро»	Проректор по ВР, актив обучающихся	Декабрь
132.	Организация и проведение турниров клуба настольных игр «Твой ход»	Проректор по ВР, актив обучающихся	Два раза в неделю
133.	Организация и проведение турниров Лиги дебатов «Дебаты – школа будущих лидеров»	Проректор по ВР, актив обучающихся	Последняя среда ежемесячно
134.	Организация и проведение турниров Интеллектуального клуба «IQмания»	Проректор по ВР, актив обучающихся	Последний четверг ежемесячно
135.	Участие в благотворительных акциях для детей-сирот, инвалидов, воспитанников реабилитационных центров, ветеранов в рамках проекта «Дари добро»	Проректор по ВР, актив обучающихся	В течение года
136.	Поддержка и развитие деятельности органов студенческого самоуправления, общественных объединений	Проректор по ВР	В течение года
137.	Проведение заседаний студенческих советов, студенческих объединений	Проректор по ВР, актив обучающихся	В течение года
138.	Проведение опросов и анкетирования по вопросам эффективности работы органов студенческого самоуправления.	Проректор по ВР	В течение года
Адаптация иностранных обучающихся			
139.	Оперативное расселение иностранных обучающихся в общежития Университета	УМС, коменданты общежитий, кураторы	По прибытии

140.	Проведение первичных организационных встреч с иностранными обучающимися с целью: - знакомства со структурой Университета, молодежными организациями и органами самоуправления; - условиями и требованиями образовательного процесса; - правилами внутреннего распорядка.	УМС, деканаты, зав. подготовительным отделением, проректор по ВР	По прибытии
141.	Информирование иностранных обучающихся по основным вопросам проживания в общежитиях Университета: - перевод на английский язык Правил проживания в общежитии; - встречи с руководством Университета и общежития	УМС, зав. подготовительным отделением, коменданты общежитий, воспитатели	В течение года
142.	Вовлечение иностранных обучающихся в культурно-досуговую и спортивную жизнь Университета, факультетов, общежития.	Зав. подготовительным отделением, проректор по ВР	В течение года
143.	Организация и проведение экскурсий по городу, посещение достопримечательностей РТ		В течение года
144.	Психологическое консультирование иностранных обучающихся Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: организация учебной деятельности, развитие коллектива, сплочение, организация жизнедеятельности, межличностных отношений, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, а также психологическая поддержка в кризисных ситуациях	Педагог-психолог, УМО, деканаты, зав. подготовительным отделением	В течение года
145.	Педагогическое консультирование. Индивидуальные и групповые беседы по вопросам организации учебной деятельности, досуга, социально-бытовым проблемам	Педагог-психолог, УМО, деканаты, зав. подготовительным отделением	В течение года
146.	Проведение групповых обучающих и ознакомительных мероприятий для иностранных обучающихся (тренинги, практические занятия, гостиные, семинары и т.п.) по проблемам адаптации, сессии, по вопросам пропаганды ЗОЖ.	Педагог-психолог, УМО, деканаты, зав. подготовительным отделением	В течение года
147.	Учет иностранных обучающихся склонных к девиантному поведению.	Психолог, зав.	В течение года

		подготовительным отделением, воспитатели общежития	
148.	Обращение к родственникам в проблемных ситуациях. Направление в адрес родственников благодарственных писем за высокие достижения в учебе и участие в жизни Университета, факультета.	УМС, зав. подготовительным отделением, деканы	В течение года
149.	Предоставление информационной помощи нуждающимся в услугах медицинской помощи	Специалисты лаборатории комплексных исследований, мед сестра, кураторы учебных групп	В течение года
150.	Санитарное просвещение обучающихся в части условий проживания в период профилактики распространения новой коронавирусной инфекции Covid – 19	Специалисты лаборатории комплексных исследований, мед сестра, кураторы учебных групп	В течение года
151.	Проведение комплексного обследования.	Специалисты лаборатории комплексных исследований, мед сестра, кураторы учебных групп	В течение года
152.	Обсуждение проблемных вопросов, связанных с академической успеваемостью иностранных обучающихся, условиями их проживания в общежитии, посещаемостью учебных занятий, индивидуальным проблемам и трудностям.	Зав. подготовительным отделением, заведующие кафедрами, деканы	В течение года
153.	Оказание содействия молодежным проектам и инициативам, направленным на развитие коммуникативных и социальных связей российских и иностранных обучающихся.	Проектор по ВР, зав. подготовительным отделением	В течение года
154.	Оказание содействия молодежным проектам и инициативам иностранных обучающихся.	Проректор по ВР, зав. подготовительным отделением	В течение года
155.	Организация встреч с представителями науки и спорта, культуры.	Проректор по ВР, ИГФ, зав. подготовительным отделением	В течение года

156.	Привлечение иностранных обучающихся к участию в республиканских и всероссийских мероприятиях в рамках гражданско-патриотического воспитания молодежи (День Победы, День России, День Республики Татарстан и т.д.)	Проректор по ВР, ИГФ, зав. подготовительным отделением	В течение года
157.	Проведение мероприятий, отражающих национальные традиции, историю и культуру обучающихся зарубежья.	УМС, зав. подготовительным отделением, проректор по ВР	В течение года
158.	Организация встреч с представителями зарубежных посольств.	УМС, зав. подготовительным отделением, проректор по ВР	В течение года
159.	Введение Университета кураторства российских обучающихся над иностранными студентами, закрепление за группами вновь прибывших иностранных обучающихся российских обучающихся для ориентирования в городе, на факультете, в общежитии.	УМС, деканаты, зав. подготовительным отделением	В течение года
160.	Организация и проведение психологических и педагогических мероприятий по межкультурному взаимодействию для разнонациональных академических групп, а также для групп обучающихся, проживающих в общежитии.	Зав. подготовительным отделением, УМС, психологическая служба	В течение года
161.	Включение иностранных обучающихся в спортивные команды факультетов на общеуниверситетских соревнованиях.	Спортклуб, зав. подготовительным отделением	В течение года
162.	Организация и проведение мастер-классов по демонстрации национальных спортивных традиций.	Спортклуб, зав. подготовительным отделением	В течение года
163.	Проведения с лицами, прибывающими в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения, на базе образовательных организаций высшего образования мероприятий (в том числе при участии представителей религиозных и общественных организаций, психологов) в форме индивидуальных или групповых	Зав. подготовительным отделением	В течение года

	бесед по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направленны на насильственное изменение основ конституционного строя России.		
Организация воспитательной работы в студенческих общежитиях			
164.	Организация и проведение творческого конкурса «Музыкалити»	Проректор по ВР, ССО	Январь
165.	Организация и проведение акции «Здоровое общежитие – выбор молодежи»	Проректор по ВР, ССО	Январь
166.	Организация и проведение конкурса для иностранных обучающихся «Русский медвежонок»	Проректор по ВР, ССО	Январь
167.	Организация и проведение интеллектуально-логическая игры «Мафия 2.0»	Проректор по ВР, ССО	Январь
168.	Организация и проведение вечера народного караоке	Проректор по ВР, ССО	Январь
169.	Организация и проведение фотоконкурса «Новый мяу-год»	Проректор по ВР, ССО	Январь
170.	Организация и проведение дня зажжения бенгальских огней на ѐлке	Проректор по ВР, ССО	Январь
171.	Организация и проведение онлайн-марафона «День маленьких историй»	Проректор по ВР, ССО	Январь
172.	Организация и проведение праздника «Татьянин день»	Проректор по ВР, ССО	Январь
173.	Организация и проведение танцевальных мастер-классов	Проректор по ВР, ССО	Февраль
174.	Организация и проведение дня тайного приятеля	Проректор по ВР, ССО	Февраль
175.	Организация и проведение анкетирования «Хорошо ли со мной окружающим?»	Проректор по ВР, ССО	Февраль
176.	Организация и проведение мероприятия «Час истины. Человек и общество»	Проректор по ВР, ССО	Февраль
177.	Организация и проведение ретро-вечера «Улыбка ласковая девушки»	Проректор по ВР, ССО	Март
178.	Организация и проведение вечера отдыха «Счастливый день»	Проректор по ВР, ССО	Март
179.	Организация и проведение празднично-конкурсной программы «Ай, да масленица!»	Проректор по ВР, ССО	Март
180.	Организация и проведение познавательной игры «Отдыхаем с пользой »	Проректор по ВР, ССО	Март
181.	Организация и проведение литературного вечера «Такая разная лирика»	Проректор по ВР, ССО	Март

182.	Организация и проведение мастер-класса «Букет к 8 марта»	Проректор по ВР, ССО	Март
183.	Организация и проведение дня смеха «Подари улыбку миру»	Проректор по ВР, ССО	Апрель
184.	Организация и проведение развлекательной программы «Веселая семейка»	Проректор по ВР, ССО	Апрель
185.	Организация и проведение спортивно-развлекательной эстафеты «Юмор с нами»	Проректор по ВР, ССО	Апрель
186.	Организация и проведение вечера воспоминаний «Герои Отечества в моей семье»	Проректор по ВР, ССО	Май
187.	Организация и проведение тренинга «Учимся справляться с эмоциями»	Проректор по ВР, ССО	Май
188.	Организация и проведение фотоконкурса «Вот такая моя семья»	Проректор по ВР, ССО	Май
189.	Организация и проведение деловой игры «Человек отражается в поступках»	Проректор по ВР, ССО	Июнь
190.	Организация и проведение мастер-класса «Секреты привлекательности»	Проректор по ВР, ССО	Июнь
191.	Организация и проведение интеллектуальной викторины «Что? В общежитии? Когда?»	Проректор по ВР, ССО	Июнь
192.	Подведение итогов конкурса «Самый лучший блок», «Самая лучшая комната»	Проректор по ВР, ССО	Июнь
193.	Организация и проведение интеллектуального шоу «Интуиция»	Проректор по ВР, ССО	Июнь
194.	Организация деятельности Клуба разговорного английского языка «Friendship»	Проректор по ВР, ССО	Сентябрь
195.	Организация и проведение викторины «Должен знать»	Проректор по ВР, ССО	Сентябрь
196.	Организация и проведение музыкального фестиваля «Гармония моей души»	Проректор по ВР, ССО	Сентябрь
197.	Организация и проведение Посвящения в «Общажники»	Проректор по ВР, ССО	Сентябрь
198.	Оформление информационного стенда «Студенческий совет общежития»	Проректор по ВР, ССО	Октябрь
199.	Организация и проведение конкурса на лучший букет из осенних даров и богатств «Осенний бум». Проведение мероприятия «Осенний бал»	Проректор по ВР, ССО	Октябрь
200.	Организация и проведение футбольного матча между двумя общежитиями Университета	Проректор по ВР, ССО	Октябрь
201.	Организация и проведение конкурса «Самый дружный блок»	Проректор по ВР, ССО	Октябрь

202.	Организация и проведение караоке-вечера	Проректор по ВР, ССО	Октябрь
203.	Организация и проведение конкурса Мисс и Мистер общежитие	Проректор по ВР, ССО	Ноябрь
204.	Организация и проведение фотомарафона «Мы вместе»	Проректор по ВР, ССО	Ноябрь
205.	Организация и проведение викторины «Где логика?»	Проректор по ВР, ССО	Ноябрь
206.	Организация и проведение дискуссии «А что если не курить?»	Проректор по ВР, ССО	Ноябрь
207.	Организация и проведение тематического вечера «Мама - самый дорогой человек на земле»	Проректор по ВР, ССО	Ноябрь
208.	Организация просмотра фильма «Мамы»	Проректор по ВР, ССО	Ноябрь
209.	Организация и проведение фотовыставки на лучшее фото города «Любимые Челны»	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
210.	Организация просмотра фильма «Т-34» в честь Дня памяти героев	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
211.	Организация просмотра квеста «История одного замка»	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
212.	Организация просмотра командной игры «Сто к одному»	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
213.	Организация просмотра кинофильма о вреде наркомании «Общее дело»	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
214.	Знакомство с традициями встречи Нового года в России и за рубежом. Занимательная презентация	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
215.	Организация и проведение новогодний бала «Дед Мороз и его приключения».	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
216.	Организация и проведение новогодней онлайн-викторины «Яблочный пирог»	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
217.	Организация и проведение мастер-класса по декоративно-прикладному искусству	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
218.	Организация и проведение флешмоба «Мама, я надел шапку»	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
219.	Организация и проведение фотоконкурса «Поймай Деда Мороза»	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
220.	Организация и проведение фотомарафона детских воспоминаний	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
221.	Проведение заседаний студенческого совета общежитий	Проректор по ВР, ССО	В течение года
222.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися	Проректор по ВР, ССО	В течение года
223.	Работа жилищно-бытовой комиссии по проверке санитарного состояния блока, комнат.	Проректор по ВР, ССО	В течение года
224.	Проведение рейдов в общежитиях с целью профилактики	Проректор по ВР,	В течение года

	правонарушений	деканы	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по воспитательной работе

С.В. Чиркова
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.

Рабочая программа
воспитания обучающихся федеральном бюджетном государственном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

г. Набережные Челны – 2022 г.

1. Цель, принципы и ожидаемый результат реализации программы воспитания в ФГБОУ ВО «НГПУ»

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Успешность реализации тех или иных педагогических средств воспитания обучающихся связана с профессиональной позицией преподавателя Университета, его личностными качествами, с тем, насколько ценностно-целевая составляющая используемых средств и технологий совпадает с реально-действующими аксиологическими установками преподавателя.

При проектировании форм воспитания перед преподавателем ставится задача предусмотреть реализацию двух составляющих:

- развитие универсальных/общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обучающихся через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;
- формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в профессиональной деятельности

Цель реализации Программы – воспитание патриотично настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, ведущей здоровый образ жизни, демонстрирующей высокую культуру, в том числе межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения на повышение благосостояния страны, народа и семьи.

Основные **принципы** воспитания:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодѐжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учѐт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ».

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учѐбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаѐт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даѐтся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

Эффекты реализации программы.

1. Развитие личности:

- формирование системы универсальных/общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта.

2. Подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию школьников:

- создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся;
- формирование у будущих педагогов готовности к организации воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.

2. Основные направления воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «НГПУ»

2.1. Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей

Гражданско–патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру.

Подготовка по данной образовательной программе направлена на развитие способности выпускника решать профессиональные задачи в сфере государственно-общественного управления образованием на основе развития личностных качеств и формирования компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», изучения педагогических аспектов исследования проблемы взаимодействия институтов гражданского общества и государственных

структур управления образованием в условиях системных изменений в обществе и образовании.

Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей решает следующие ***задачи***:

- формирование у обучающегося осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных и духовно-нравственных ценностей;
- способствует формированию у обучающихся гражданственности на основе принятия российских и региональных (национальных) духовно-нравственных ценностей;
- приобщение обучающихся к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;
- формирование установок толерантного поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в студенческой среде;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе и др.;
- формирование позитивного отношения в семье и браку, культуры семейных взаимоотношений;
- формирование экологической культуры.

Формы реализации:

- комплекс мероприятий к празднованию Дня Великой Победы, Дней Боевой Славы;
- встречи с деятелями культуры и искусства;
- проведение мероприятий в честь государственных праздников (День России, День Флага России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях;

2.2. Создание условий для профессионального самоопределения.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, поскольку интерес к профессиональной деятельности теснейшим образом связан со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Под интересом к профессии понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение профессиональной деятельностью, способностей, профессиональных убеждений.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал профессию, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике. Уже во время прохождения различных педагогических практик у обучающихся нарабатывается опыт участия в воспитательной деятельности и организации воспитательной работы в детском коллективе. В это время и проявляются его способности, осознается свое предназначение как будущего педагога

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания Университета, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника Университета важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с направлением и уровнем квалификации. Выбор профессии – серьѐзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся в Университете. В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория.

Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия».

Одним из наиболее эффективных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим решать широкий спектр воспитательных задач, является ее вовлечение в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу.

Взаимосвязь и взаимостимулирующее развитие учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов - объективная закономерность и вместе с тем важная основа высшего образования. Научно-исследовательская, проектная работа обучающихся - необходимое средство формирования профессионального облика будущего учителя. Участие обучающихся в научной работе выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей.

Специфика воспитательной деятельности, ее особенность в педагогическом Университете состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Таким образом можно выделить два важных этапа в реализации этого направления воспитания:

1. Формирования среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности.
2. Формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля будущего педагога в ходе участия его в программах внеучебной воспитательной деятельности.

Одной из стратегических направлений факультета является формирование корпоративной культуры, ценностно-мотивационным центром которой является стремление к профессиональному и личностному развитию, желание работать в команде и стремление побеждать в конкурентной среде.

Реализация образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование предполагает развитие инновационной деятельности и новых образовательных технологий через поддержку научно-прикладных психолого-педагогических школ и продуктивных идей субъектов образовательного пространства;

Выпускники магистратуры могут работать в организациях общего и профессионального образования в качестве заместителей директоров (заведующих) по организации взаимодействия с социальными партнерами и средствами массовой информации; в Управляющих Советах образовательных организаций, в органах управления образованием разного уровня и информационно-методических центрах районов.

Задачи*:*

- формирование устойчивого, осознанного и позитивного отношения к будущей профессии, личной гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности;
- развитие способности творческого подхода к решению профессиональных задач; мотивации на постоянное профессиональное самосовершенствование;

- развитие навыков исследовательской деятельности, расширение интеллектуального кругозора, научной инициативы и активности;

- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой.

Формы реализации:

- расширение базы профессиональной практики;

- участие в творческих встречах, семинарах, мастер - классах с ведущими педагогами-наставниками;

- проведение творческих отчетов по итогам педагогической практики;

- факультетские и вузовские конкурсы педагогического мастерства;

Изучение дисциплин учебного плана позволяет обучающимся не только реализовать свои возможности, но и научиться проектированию профессиональной карьеры и достижению жизненного успеха.

Включить обучающихся в научно-исследовательскую деятельность; в грантовые программы, в участие в профессиональных конкурсах различных уровней, проектную деятельность, в профориентационную работу в образовательных организациях.

2.3. Формирование комфортной социально-психологической и здоровьесберегающей среды. Развитие студенческого спорта

В ФГБОУ ВО «НГПУ» разработана и реализуется целостная программа здоровьесберегающего воспитания, в которой процесс сохранения и укрепления здоровья рассматривается в двух основных планах: во-первых, в плане реализации внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условии благополучия (физического, психического и социального); во-вторых, в плане реализации профилактической работы.

Задачи:

- формирование потребности в здоровом образе жизни, пропаганда спорта среди обучающихся;
- создание условий для формирования у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных условий для достижения успеха;
- активизация физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, разработка и реализация программ физического совершенствования обучающихся, участие в сдаче норм ГТО;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся;
- изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- привлечение активной студенческой молодежи к волонтерской деятельности по реализации программы профилактики негативных явлений в студенческой среде;
- создание максимально-комфортных условий для учебы и отдыха в вузе.

Формы реализации: (убрать лишнее, вставить свои!)

- деятельность лаборатории комплексных исследований и службы психологической поддержки по диагностике и коррекции физического и психического здоровья обучающихся;
- организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;
- спартакиада вуза по различным видам спорта;
- деятельность спортивных кружков и секций;
- реализация программы «Набережные Челны – территория здоровья»;
- психодиагностика, направленная на раскрытие характерологических особенностей личности;
- организация и проведение молодежных акций.

2.4. Раскрытие творческих способностей обучающихся

В Университете создаются условия для творческого развития личности. Университет является той самой необходимой средой, в которой обучающиеся получают творческое развитие, учатся проявлять инициативу, участвовать в жизни факультета и индустриально-педагогического колледжа Университета. Участвуя в конкурсах, выступая на сцене, готовясь к выступлению, у молодѐжи формируются качества, умения и навыки необходимые для успешности в современной жизни – коммуникабельность и умение работать в команде, креативность и ответственность, умение рассчитывать свое время.

Особенностью реализации образовательной программы на факультете является формирование профессионального сообщества преподавателей и обучающихся, ориентированных на креативную и лидерскую позицию в решении актуальных для города и Закамского региона задач.

На факультете созданы все условия для того, чтобы каждый обучающийся смог удовлетворить потребность в овладении компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда и в обществе

Задачи:

- формирование и реализация разносторонних интересов личности;
- формирование эстетической культуры и эстетического вкуса не только в восприятии предлагаемых эстетических ценностей, но и самостоятельным участием в их создании в системе культурно-массовой работы;
- создание в Университете атмосферы творчества и инноваций и оптимальных условий для самореализации;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- поддержка талантливой молодежи (оказание помощи одаренным и творческим обучающимся на этапе профессионального становления);
- приобщение молодежи к лучшим образцам национальной культуры.

Формы реализации:

- максимальное вовлечения обучающихся в деятельность творческих коллективов и объединений (участие в проекте «Педагог дополнительного образования»;
- посещение культурных центров города и республики (театры, творческие мастерские, концерты классической музыки);
- проведение традиционных внутривузовских мероприятий, участие в городских, республиканских и российских фестивалях, конкурсах и праздниках.

2.5. Вовлечении обучающихся в деятельность общественных объединений, органов студенческого самоуправления, привитие управленческих навыков.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодѐжи, развитие еѐ социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. В той или иной степени, коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Участие в деятельности общественных объединений, в работе органов студенческого самоуправления является частью образовательного процесса и способствует формированию универсальных /общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Развитие и углубление связей с организациями — потенциальными работодателями и подготовка специалистов «под заказ» в соответствии с потребностями рынка труда

Задачи:

- поддержание действующих инициатив, обучающихся в организации студенческих общественных объединений, формирование лидеров студенческих коллективов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании обучающихся;
- включение молодежи в разработку и реализацию долгосрочных социально-педагогических проектов, ориентированных на взаимный интерес и соответствие молодежных инициатив актуальным проблемам социума;
- целенаправленное педагогическое сопровождение добровольческой деятельности обучающихся, ориентированное на развитие социальных компетенций, активизацию личностного роста, межличностного общения и взаимодействия, самоопределения его участников;
- организация системы изучения и учета общественного мнения обучающихся по важнейшим вопросам жизни университета.

Формы реализации:

- участие в работе органов студенческого самоуправления, общественных организаций, когда обеспечивается участие каждого заинтересованного обучающегося в обсуждении проблем, принятии и выполнении решений (студенческие объединения, студенческие советы факультета, Университета, общежития);
- организация и проведение мероприятий интеллектуальной направленности как внутри вузовских, так и городских;

- организация школ студенческого актива
- организация конкурсов студенческих инициатив;
- участие в студенческих городских и республиканских конкурсах («Студент года», «Студенческий лидер», «Доброволец России» и др.).

2.6. Адаптация иностранных студентов

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в России.

В такой ситуации все более актуальной становится проблема социальной адаптации и межкультурного взаимодействия иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, в том числе и педагогических. Перед принимающей стороной всегда стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в России, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации обучающихся в стране пребывания.

Практика свидетельствует, что часто представители разных стран и культур очень мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной, негативной информацией о другой культуре и испытывают по отношению к ней предубеждение, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к иной социокультурной среде. Все это также актуализирует проблему социальной адаптации иностранных обучающихся.

Задачи:

- Социальная адаптация прибывших иностранных обучающихся, формирование комфортной социально-психологической среды.
- Раскрытие творческих способностей иностранных обучающихся.
- Вовлечение иностранных обучающихся в общественную деятельность, привитие управленческих навыков.
- Создание комфортной обстановки в студенческом общежитии.
- Организация культурно-досуговой деятельности иностранных обучающихся

Формы реализации

1. Психологическое консультирование иностранных обучающихся Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: организация учебной деятельности, развитие коллектива, сплочение, организация жизнедеятельности, межличностных отношений, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, а также психологическая поддержка в кризисных ситуациях.
2. Учет иностранных обучающихся склонных к девиантному поведению.
3. Участие в культурно-массовых мероприятиях способствует воспитанию толерантного отношения к представителям других культур и религий, познанию самобытной русской культуры, выявлению и развитию творческих способностей.
4. Знакомство с правилами проживания в общежитии, помощь в решении бытовых проблем. Мониторинг в течение учебного года за состоянием здоровья обучающихся.

3. Анализ результатов реализации Программы воспитания

Программа воспитания способствует **достижению результатов** двух групп:

- внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.,
- внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

В ФГБОУ ВО «НГПУ» определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, в индустриально-педагогическом колледже, планов работы кафедр по учебно- воспитательной работе, индивидуальных планов научно-педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах Университета и факультетов), заседаниях кафедр.
4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетскихсобытий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работыспортивных секций и т.д.
5. Наличие кураторов учебных групп.
6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат, и др.).
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).
8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета.
9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).
10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному поведению.
11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа

удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, директора колледжа, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Университета.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

22. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

23. Постоянный мониторинг заполнения портфолио обучающихся в системе ЭИОС.

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на ученый совет, специально уполномоченные ими структурные подразделения, которые проводят систематический мониторинг процесса реализации Программы.