Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по воспитательной работе
_____ М.Г. Евдокимова
30 апреля 2026 г

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
от 30 апреля 2026 г.,
протокол № 4
приказ № 299-д от 30 апреля 2026 г
Председатель ученого совета
Ректор
_____ Галиакберова А.А.

# Рабочая программа

воспитания обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки

**Биология и География**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

г. Набережные Челны – 2026 г.

## Введение

Воспитательная работа важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования. Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной. Воспитание является не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Ключевыми приоритетами в воспитательные работы в новых исторических условиях являются: отстаивание идентичности и цивилизационного

суверенитета России, противодействия деструктивным идеологиям, распространяемым враждебными странами Запада, осознания места России в многополярном мире, сохранение и защита традиционных ценностей, российской самобытности, расширение контактов в образовательной и научной сфере со странами Азии, Африки и Иберoамерики.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ ФГБОУ ВО «НГПУ».

Особенностью программы воспитания является активное включение обучающихся в ее создание и реализацию, что является важнейшим средством их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), а также усиления практикоориентированности педагогического образования.

Программа воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на основе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО, а также настоящей рабочей программой воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ».

В рабочей программе воспитания содержатся методологические основы и принципы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ», охарактеризована специфика организации воспитательного процесса в вузе, его цель и задачи, направления воспитательной работы, виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модульная архитектура), а также особенности организации мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рабочая программа воспитания дает ответ на вопрос, каким образом педагоги университета (куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать свой педагогический вуз воспитывающей организацией.

Программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «НГПУ») разработана в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

Примерной программой воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.;

Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г;

Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г;

Концепцией Внешней политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 года №229.;

Планом мероприятий по реализации Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 23 июня 2025 года №1620-р.

## 1. Общие положения

### 1.1. Методологические подходы к организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «НГПУ»

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: компетентностный, системно-деятельностный, аксиологический, ситуационно-событийный.

Компетентностный подход направлен на успешную интеграцию выпускника университета в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии и предполагает:

формирование у обучающихся активной, ответственной и самостоятельной гражданской, личностной и профессиональной позиции;

формирование у обучающихся знаний о русской цивилизации, русской идентичности, исторической судьбе русского народа и российского государства.

информированность обучающихся об основных идеях, понятиях, концепциях, событиях, значимых с точки зрения становления его как гражданина, патриота, личности и профессионала;

формирование у обучающихся способностей к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;

гармоничное включение обучающихся университета в социокультурное пространство на ценностной основе;

формирование способности анализировать и оценивать разнообразные ситуации (в том числе ситуации профессиональной деятельности), видеть возникающие в окружающем мире и в собственной жизни проблемы, выбирать и осуществлять способы их оптимального решения на ценностной основе;

формирование умений целеполагания, анализа и рефлексии, способности управлять собственной деятельностью по достижению целей, личностным и профессиональным саморазвитием;

развитие способности к диалогическому взаимодействию в процессе решения профессиональных и жизненных проблем.

С позиций системно-деятельностного подхода необходимо учитывать специфику структуры системы воспитания педагогического вуза. К числу основных составляющих системы воспитания в ФГБОУ ВО «НГПУ» относятся:

индивидно-групповой компонент (администрация, профессорско-преподавательский состав, сотрудники, студенческие сообщества);

ценностно-ориентационный компонент (базовые традиционные гражданские и профессиональные ценности, ценностно-целевые ориентиры

воспитания, перспективы жизни и деятельности обучающихся, принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы педагогического вуза);

функционально-деятельностный компонент (системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения, основные функции воспитательной системы, управление и самоуправление процессом воспитания);

отношенческо-коммуникативный компонент (особенности отношений в сообществе университета, внутренние и внешние связи воспитательной системы, в том числе в сфере профессиональной деятельности);

диагностико-результативный компонент (критерии и показатели эффективности воспитательного процесса, формы, методы, приёмы изучения, анализа и оценки функционирования воспитательной системы).

Деятельностная составляющая подхода предполагает организацию разных видов целенаправленной социально и личностно значимой деятельности студентов, направленной на поиск ценностей, норм, законов и правил организации жизни, учебной и профессиональной деятельности, с целью становления гражданской и профессиональной позиции обучающегося, его становления субъектом собственной жизни и деятельности.

Аксиологический подход обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в вузе.

Активная роль ценностей, обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Ситуационно-событийный подход предполагает создание воспитывающих ситуаций, каждая из которых становится событием для будущего педагога, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении. Воспитывающая ситуация содержит в себе социальные факторы, инициирующие проявление разнообразных духовных потребностей, формирование рефлексии, способности к осмыслению и оценке, мотивов социально и личностно значимой созидательной деятельности и условий для осуществления такой деятельности. Особую роль в решении воспитательных задач играют ситуации духовного и нравственного выбора, обеспечивающие становление смысловой сферы личности и личностно-профессиональной позиции будущего педагога.

## 1.2. Концептуальные положения, принципы организации воспитательного процесса и ожидаемый результат реализации программы воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Воспитательная деятельность** в ФГБОУ ВО «НГПУ» направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к российской истории, памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные принципы воспитания:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ».

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Эффекты реализации программы:

1. Развитие личности:

- формирование системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта.

2. Подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию школьников:

- создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся;
- формирование у будущих педагогов готовности к организации воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.

### 1.3. Цели и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «НГПУ»

Цель реализации Программы – воспитание патриотично настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, ведущей здоровый образ жизни, демонстрирующей высокую культуру, в том числе межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения на повышение благосостояния страны, народа и семьи.

Цель воспитательной работы в ФГБОУ ВО «НГПУ» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Конкретизируя общие цели воспитания применительно к курсу обучения студентов необходимо выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым в университете уделяется большее внимание:

Целью воспитания для обучающихся первого курса является формирование ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности, российской идентичности, развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному и природному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на ЗОЖ; формирование у обучающихся профессиональных мотивов; осознании важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Необходимо учитывать, что в это время происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-педагогической деятельности; идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов; уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого обучающегося; осуществляется поддержка самореализации через участие обучающихся в студенческом самоуправлении; формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межэтнического и межконфессионального общения.

На втором – третьем курсе можно говорить о профессионализации. Целевыми ориентирами становятся: освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей российской цивилизационной

идентичности, духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну, развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися.

Эти целевые ориентиры строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

усиления внимания будущих педагогов к роли специалистов, занимающихся переподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы, а также педагогическим сопровождением детства и юношества;

создания условий для формирования потребности к педагогической исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;

формирования и развития проектной культуры, совершенствования навыков проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности, в том числе на основе студенческих проектов университета;

содействия в приобретении будущими педагогическими работниками первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;

развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

Четвертый – пятый курс - профессиональная социализация. В этот период обучающимся интересно понять механизм формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности. Им необходимо освоить опыт использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формировать у них опыт организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

На этом этапе на первый план выходят:

совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;

стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;

вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;

включение в процессы наставничества обучающихся старших курсов над обучающимися младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах.

Достижению поставленных целей воспитания в ФГБОУ ВО «НГПУ» будет способствовать решение следующих основных задач :

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные, разносторонние, развивающие условия для личностного, социального и профессионального развития студенческой молодежи;
- организация разнообразных видов деятельности, в которых обучающиеся вовлечены в общественно-ценностные социализирующие практики и отношения, вовлечение и включение студентов в деятельность на основе: выбора, свободы, проектного мышления, диалог, командной работы, сотрудничества, сотворчества, соразвития, добровольчества, событийности;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- формирование у молодежи моральных и духовно-нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития самого человека и государства, общекультурных и экологических ценностей, академических традиций, норм безопасного поведения;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

## 2. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ»

### 2.1. Воспитывающая (мотивирующая) среда университета

Для реализации гуманистических целей в университете необходимо осуществлять целенаправленные педагогические, культурно-воспитательные, организационные и материально-технические меры, что создает возможность спрогнозировать новую мотивирующую систему обучения и воспитания обучающихся как целостного социального организма, интегрирующего основные компоненты образовательной системы (цели, субъекты, объекты, сферы жизнедеятельности). Вуз должен быть не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где преобладают гуманистически-нравственные ценности.

Решение этих задач зависит не только от содержания образования, применяемых технологий обучения и воспитания, но и от внешних факторов, формирующих среду функционирования высшей школы, жизнедеятельности коллективов как на макро-, так и на микроуровнях. Так, благоприятная среда создает возможность для творческой деятельности, свободного развития обучающихся и педагога как основных субъектов педагогического процесса.

Вуз – это особое пространство, особая культурная среда, где каждая мелочь, каждый нюанс играет важную роль и создает особую ауру: от дизайнерского

оформления с необходимой информацией и визуальными материалами холлов и коридоров до выставок художественно-графических и живописных работ как профессиональных авторов, так и выставок обучающихся и преподавателей. Оснащенные не только техническими средствами аудитории, но и удобные и чистые, где не забыта эстетическая сторона, где и возникает благоприятная атмосфера вовлеченности в учебный процесс.

Воспитывающая среда ФГБОУ ВО «НГПУ» – это профессионально-образовательное и культурное пространство, создаваемое педагогической системой и ориентированной на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей личности, часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Мировоззренческое и культурно-образовательное направления взаимодействия гуманитарной среды университета реализуются в практике учебно-воспитательного процесса через определенный познавательно-информационный, коммуникативный, социально-психологический механизм. Общим фоном, на котором развертывается его реализация, является конкретная деятельность педагога и всех структур университета. В этом процессе большая роль, как известно, принадлежит личности педагога, который выступает основным субъектом коммуникативного механизма взаимодействия гуманитарной среды. Педагогическое общение, основанное на взаимодействии систем «преподаватель-обучающийся» и «преподаватель-студенческий коллектив», нуждается в особой культуре общения и благоприятном микроклимате.

Успешность реализации тех или иных педагогических средств воспитания обучающихся связана с профессиональной позицией преподавателя университета, его личностными качествами, с тем, насколько ценностно-целевая составляющая используемых средств и технологий совпадает с реально-действующими аксиологическими установками преподавателя.

При проектировании форм воспитания перед преподавателем ставится задача предусмотреть реализацию двух составляющих:

- развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, обучающихся через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;
- формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в профессиональной деятельности.

Воспитательные возможности для развития личности обучающегося существуют в компонентах воспитательной среды: пространственно-предметном, социальном, организационно-технологическом, в которых взаимодействуют субъекты образовательного процесса.

Пространственно-предметный компонент воспитательной среды вуза включает в себя, прежде всего, пространства для личностного развития студентов:

Пространство самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (библиотека, медиа-центр, читальный зал, конференц зал, научные лаборатории, центр для подготовки вожатых).

Пространство творческой и досуговой деятельности (концертные залы с акустическим и мультимедийным оборудованием, танцевальные залы, холлы на этажах, коворкинг зоны).

Пространство спортивной и тренировочной деятельности (спортивно-оздоровительный комплекс «H2O», стадион открытого типа, тренажерные залы, площадки для игровых видов спорта, легкоатлетические дорожки. Площадки для игры в волейбол, баскетбол; гимнастический зал, плавательный бассейн, футбольное поле).

Пространство культурно-просветительской деятельности (сменные тематические экспозиции, музеи и др.).

Пространство управленческой, общественной и досуговой деятельности (студенческие советы, студенческий профком, творческие объединения, студенческие клубы).

Рекреационные территории (внутренний дворик, летний лагерь, коворкинг пространства и др.).

Территории и пространства опыта самостоятельного проживания (здания студенческих общежитий).

В социальный компонент воспитательной среды вуза входят студенческие объединения, сообщества, клубы и др., которые организуют общение и взаимодействие в различных видах деятельности и видах активности в студенческом сообществе и в социуме:

Отдельные студенческие объединения: студенческие советы, студенческий профком, ассоциация иностранных студентов, студенческий совет общежития и др.;

Добро.Центр НГПУ (социальное, экологическое, событийное, донорство, патриотическое, спортивное волонтерство);

Студенческое научное сообщество, студенческие проектные группы, экологический клуб «Гелиос», интеллектуальный клуб «IQмания», археологический клуб «Антигуа», туристический клуб «Миклухо Маклай»;

Сектор творчества студентов;

Центр карьеры, студенческий медиа-центр «ИНСАЙД», медиа-центр «ВМОМЕНТЕ»;

Студенческий педагогический отряд «МАМКИ»;

Молодежная служба безопасности «Форпост»;

Военно-патриотическое объединение «Крепость»

Первичное отделение «Движение первых»;

Спортивные секции и клубы: студенческий спортивный клуб «Беркут». Секции: баскетбола (женская команда), волейбола (женская команда), футбола (мужская команда), плавания, легкой атлетики, лыжного спорта, спортивного ориентирования, армрестлинга, спортивной борьбы;

Творческие объединения: студенческий театр, вокальные ансамбли, вокально-инструментальный ансамбль, хоровой коллектив, танцевальные коллективы (народный, современный танец), студия декоративно-прикладного искусства, школа ведущих, школа моделей и другие объединения;

Организационно-технологический компонент воспитательной среды университета включает в себя:

- формы, применяемые в воспитательной работе со студентами:

встречи (с героями СВО, ветеранами воинской и трудовой деятельности, представителями правоохранительных органов, известными педагогами, учеными,), работа проектного офиса, участие во всероссийских, региональных, городских конкурсах и акциях, реализация проекта «Обучение служением», волонтерская деятельность «Добро.Центр НГПУ», реализация просветительских проектов с Российским обществом Знание, проведение «Разговоров о важном» научно- методические семинары и конференции, квесты и квизы, дискуссии, экскурсии, беседы, лекции, фестивали, смотры, тренинги, конференции, круглые столы, конкурсы, форумы, тематические недели, мастер-классы, ролевые и деловые игры, защита проектов, флэшмобы, праздники, концерты и иные формы.

Эти и другие формы, и методы воспитательной работы применяются и преподавателями при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и в организации внеаудиторных событий.

Формы и методы стимулирования социально-творческой активности студентов: стипендия ученого совета, стипендия ректора, летний оздоровительный отдых, выезды студентов в другие города на форумы и фестивали, экскурсионные поездки, обеспечение мерчем и раздаточными материалами (из линейки имиджевой продукции).

Основными традициями воспитания в образовательной организации вуза являются следующие:

- вовлечение студенческих талантов в жизнь вуза и социума путем создания эффективной системы их выявления и сопровождения через

взаимодействие с образовательными учреждениями на принципах сетевого взаимодействия;

- совершенствование работы с талантливыми обучающимися в процессе обучения, в том числе, через доступ к программам академической мобильности, участию во всероссийских и международных образовательных и научных событиях, к дополнительным возможностям проведения исследований в лабораториях, индивидуальным консультациям с ведущими учеными и преподавателями, участию в многопрофильной проектной деятельности;
- привлечение органов студенческого самоуправления, обучающихся к реализации программы развития вуза, создание мотивирующей стратегии для деятельностного участия в ее реализации. Формирование молодежного кадрового резерва;
- разработка индивидуальных траекторий для развития обучающихся;
- ключевые общевузовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: фестиваль студенческого творчества первокурсников «Дебют первокурсника»; фестиваль «КВН»; конкурс «Самоцветы НГПУ»; национальные гуляния «Масленица»; фестиваль «Студенческая весна»; «Театрализованное представление около памятника М.Джалилю», национальные гуляния «Студенческий Сабантуй»;
- формирование комфортной и креативной среды для профессиональной и творческой самореализации российских и иностранных студентов**;**
- проведение Школ Актива по различным направлениям как уникальной программы подготовки активистов, включающая в себя комплекс лекций, тренингов, мастер-классов, практических мероприятий, которые помогают обучающимся подготовиться к активной общественной жизни в вузе, научиться работать в команде, раскрыть творческие и организаторские способности, принести практическую пользу своему вузу и городу.

## 2.2. Основные направления воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ»

Основными направлениями воспитательной работы в ФГБОУ ВО «НГПУ» выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно нравственное);
- вариативные направления (физическое, экологическое, профессионально трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное.

## 2.3. Приоритетные направления воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Гражданское воспитание**

Формирование российской гражданской идентичности у обучающихся, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры обучающихся. Участие обучающихся в проектах гражданско-патриотической направленности.

Система гражданского воспитания включает в себя: комплекс целей, функций, формируемых с учетом возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей обучающимися; содержание и формы гражданского воспитания в университете, в общественных организациях и объединениях, средствах массовой информации, трудовых коллективах. Ей присущи противоречия и «механизмы» их разрешения, обеспечивающие эффективность воспитательного воздействия, свойственны также определенные критерии гражданской воспитанности. Цели гражданского воспитания заключаются не только в формировании у обучающихся российской гражданской идентичности, но и вооружения обучающихся умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной

устной речи., которая развивает у обучающихся способность к эмоциональному, убедительному, аргументированному монологу, обращенному к слушателям, формирует устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, Гражданско-политическое познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт, событие осмыслить с позиций нового политического мышления. Обучающиеся учатся самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

Гражданское воспитание реализуется:

- через формирование у обучающихся гражданской позиции и общечеловеческого сознания;
- формирование общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни, через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять деструктивным идеологиям, стран, проводящих враждебную политику в отношении Российской Федерации, идеологиям экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- усиление мер, направленных на предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Гражданское воспитание осуществляется в следующих формах:

- участие обучающихся в гражданско-патриотических митингах и акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам и общественно-значимым событиям;
- участие в мероприятиях с участниками СВО, акциях по сбору гуманитарной помощи для присоединенных территорий, работа в рамках сотрудничества с Региональной военно-патриотической общественной организацией "Полевая почта «Герат», реализация на территории кампуса проекта «Лица Героев», дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации, символам государства;
- оказание шефской помощи ветеранам боевых действий;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
- электоральная активность обучающихся в избирательных кампаниях разного уровня в качестве избирателей, наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.;
- практическое взаимодействие между представителями различных этносов и национальностей.

Показатели сформированности гражданского воспитания у обучающихся:

- признание идентичности и цивилизационного суверенитета России, уважительное отношение к русскому историческому наследию и культурным традициям;
- готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сохранение и защита традиционных российских ценностей;
- сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;
- сформированность у обучающихся русской гражданской идентичности;
- знание обучающимися истории Отечества, места России в многонациональном мире, сохранение символов российского государства, региона, своего университета;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция, знание законов, правовых актов и пр.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам, таким как «История Отчества», «Философия», «Право» и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

**Патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности образовательных организаций РФ.

Патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру.

На базе вуза свою деятельность осуществляют военно-исторический клуб «Наследники Победы» и военно-патриотический клуб «Крепость», ведется работа в рамках соглашения о сотрудничестве с Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин» и соглашения о сотрудничестве с восточно-крымским историко-культурным музеем-заповедником г. Керчь. В рамках этих направлений осуществляется образовательная и воспитательная работа по патриотическому воспитанию как среди обучающихся университета, так и среди школьников города и района, участие во всероссийских акциях, «Бессмертный полк», «Лица Победы», «Свеча памяти», «Свет Победы», «Письма военных лет», «Связь поколений: история в письмах», «Ветеран», «Диктант Победы» и т.д.

Обучающиеся совместно с кураторами академических групп проводят встречи и торжественные мероприятия с ветеранами и участниками СВО, приуроченные к знаменательным датам; на базе школ г. Набережные Челны студентами проводятся уроки мужества; студенты принимают участие в межвузовских и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.

Патриотическое воспитание в вузе осуществляется через проектную деятельность. Одним из ярких проектов стало создание Музея боевой славы. На сайте университета каждый обучающийся, преподаватель и сотрудник

университета может выложить военную историю свое семьи. Ежегодно в День Великой Победы для всех горожан студенты университета готовят театрализованное представление у памятника Мусе Джалилю.

В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся целесообразно рассматривать их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

**Духовно-нравственное воспитание**

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель духовно-нравственного воспитания обучающихся: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется:

- через освоение обучающимися системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

- формирование у выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ» духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в следующих формах:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (дни донора, шефская помощь детским домам и др.);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности

служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч, обучающихся с деятелями культуры и науки, с лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Показатели сформированности духовно-нравственного воспитания:

- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений, обучающихся;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности обучающихся является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему

труду, обучающимся, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи

## 2.4. Вариативные направления воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ»

### Здоровьесберегающее воспитание

Неоспоримым качеством, которое лежит в основе успешного формирования социально активной личности, является состояние ее здоровья. Однако следует признать, что для современного периода развития общества, наоборот, характерно резкое ухудшение физического, психического и нравственного здоровья, понижение резервов жизнедеятельности человека. В период обучения студенты испытывают воздействие целого комплекса факторов, негативно влияющих на состояние их физического, психического и репродуктивного здоровья. Изменение стереотипа окружения, возрастание психологической нагрузки, дезориентация в обществе, особенно на начальном этапе обучения в вузе, приводят к стрессовому напряжению у обучающихся.

В ФГБОУ ВО «НГПУ» разработана и реализуется целостная программа здоровьесберегающего воспитания, в которой процесс сохранения и укрепления здоровья рассматривается в двух основных аспектах: во-первых, в плане реализации внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условии благополучия (физического, психического и социального); во-вторых, в плане реализации профилактической работы.

Для обеспечения достижения обучающимися уровня профессиональной подготовки в учебно-воспитательном процессе в университете существенное внимание уделяется сохранению и укреплению их здоровья. Процесс решения задачи здоровьесбережения в условиях современного вуза характеризуется многоаспектностью в подходах, имеет социальный, психологический, биологический и другие ракурсы рассмотрения.

Задачи:

- формирование потребности в здоровом образе жизни, пропаганда спорта среди обучающихся;

- создание условий для формирования у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных условий для достижения успеха;
- активизация физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, разработка и реализация программ физического совершенствования обучающихся, участие в сдаче норм ГТО;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся;
- изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- привлечение активной студенческой молодежи к волонтерской деятельности по реализации программы профилактики негативных явлений в студенческой среде;
- создание максимально-комфортных условий для учебы и отдыха в вузе.

Формы реализации:

- деятельность лаборатории комплексных исследований и службы психолого-педагогической поддержки по диагностике и коррекции физического и психического здоровья обучающихся;
- организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;
- спартакиада вуза по различным видам спорта;
- деятельность спортивных кружков и секций;
- реализация программы «Набережные Челны – территория здоровья»;

- психодиагностика, направленная на раскрытие характерологических осо бенностей личности;
- организация и проведение молодежных акций.

**Экологическое воспитание**

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Он строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание ценности природы как источника материального и духовного развития общества. Целью экологического воспитания обучающихся является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Экологическое воспитание реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин, во внеучебной работе через деятельность экологического объединения, участия в работе по благоустройству территории Университета, экскурсии и другое. Существует необходимость поддержания и развития «экологического капитала» вуза и осведомленности групп общественности об экологических проблемах. За 3года университет внес значительные изменения во внутренние процессы, социальную инфраструктуру,

политику управления отходами, ресурсопотребления. В рамках развития экологического воспитания в университете образовано объединение экологической направленности «Гелиос». Университет принимает активное участие во всех экологических акциях города.

Экологическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- активное участие в решении экологических проблем;
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению территорий и т.п.

Показатели сформированности экологического воспитания:

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, принимающих участие во встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;

- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

**Профессионально-трудовое воспитание**

Профессионально-трудовое воспитание – процесс формирования потребности в труде и добросовестного, творческого отношения к нему, гордости за свою профессию, высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда. Важнейшей задачей профессионально-трудового воспитания обучающихся является формирование у них профессиональных способностей и потребностей, умений, навыков, привычек профессионального назначения, психологическая подготовка к труду по избранной специальности; воспитание воли, терпения и настойчивости в преодолении трудностей.

Цель профессионально-трудового воспитания в ФГБОУ ВО «НГПУ» заключается в формировании у обучающихся грамотной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этике, устойчивости и надёжности, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

В данном направлении формируется воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; осмысленная включенность в трудовые дела; развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия

своих действий. Содействие профессиональному и педагогическому самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Успешной социализации выпускников вуза способствует деятельность студентов в педагогических отрядах, которые ежегодно работают в летнее время в детских оздоровительных лагерях Республики Татарстан, Черноморского побережья, а также в пришкольных лагерях г. Набережные Челны, в тематических лагерях университета.

При подготовке вожатых ставятся задачи следующие задачи:

- расширить и систематизировать знания студентов по актуальному направлению организация профильной смены;
- создать эффективную систему методической помощи по обеспечению практической деятельности вожатых;
- уходить от стереотипов и формировать новые ценности в профессиональной деятельности (ценности воспитательной среды, стиль профессиональной деятельности педагогического отряда и др.);
- обеспечить овладение слушателями базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены;
- обеспечить овладение обучающимися современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- оказать помощь в развитии профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- способствовать профессиональному развитию и росту слушателей на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве вожатого детского лагеря;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях;

- научить проектировать собственную педагогическую деятельность.

Ориентация на современные требования к профессии вожатого формирует у студентов специальные профессиональные компетенции и модернизируют практическую подготовку.

**Культурно-просветительское воспитание.**

Культурно-просветительское воспитание – это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к культурным ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование у обучающихся убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; развитие эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Культурно-просветительское воспитание обучающихся раскрывает общую и профессиональную культуру выпускника ФГБОУ ВО «НГПУ», прививает ему культурные потребности и интересы, развивает культурное самосознание и творческий потенциал. Культурно-просветительское воспитание предполагает развитие творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность обучающихся, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений обучающихся, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускников, их социальной адаптации и в конечном итоге на имидже университета.

На протяжении всей истории отечественной системы образования, педагог как представитель интеллигенции, воспринимался как просветитель, активный участник культурно-просветительской работы. С переходом на многоуровневую профессиональную подготовку педагогических кадров и введение в систему образования ФГОС, культурно-просветительская деятельность стала одной из обязанностей современного педагога. Данный вид деятельности обозначен во ФГОС конкретными компетенциями педагогической деятельности. Для координации и широкого привлечения студентов и сотрудников университета к занятиям самодеятельным художественным творчеством функционирует Сектор творчества студентов.

- Культурно-просветительское воспитание реализуется:
- через создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в НГПУ, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий в основных структурных подразделениях, в общежитиях и в университете в целом.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется в следующих формах:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы ФГБОУ ВО «НГПУ», в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- развитие вузовского движения КВН;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурномассовой, досуговой деятельности обучающ ихся, в т.ч. проживающих в общежитиях университета;
- поиск новых, активных форм организации досуга обучающихся;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений (университетский фестиваль «День первокурсника» и городской «Дебют первокурсника», «Студенческая весна» НГПУ, конкурс «Самоцветы НГПУ»; концертные программы «Всероссийский день студента – Татьянин день», «Дебют первокурсника» и пр.);
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;
- организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях (Лига КВН Республики Татарстан, фестиваль «Студенческая весна», ежегодный открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие – Йолдызлык» и др.);

- привлечение обучающихся, педагогов и работников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика ФГБОУ ВО «НГПУ».

Показатели сформированности культурно-просветительского воспитания:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся творческой креативности, культуры речи, общения, поведения, внешнего вида, культуры организации досуга;
- количество обучающихся, задействованных в творческих коллективах НГПУ;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений;

Учебная и внеучебная деятельность обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе. Культурная среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении с обучающимися комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединение педагогического и эстетического потенциала среды ФГБОУ ВО «НГПУ» является важным условием воспитания будущих специалистов.

**Научно-образовательное направление воспитательной работы**

Данное направление связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

На всех кафедрах вуза организованы и работают студенческие научные проектные группы, которые объединились в студенческое научное общество (СНО) вуза. Работа в научных группах способствует более глубокому изучению вузовской программы, приучая студентов к самостоятельной исследовательской работе и способствуя развитию творческого мышления.

Основным направлением данной работы является формирование личности молодого исследователя, а также предоставление возможности студентам овладеть навыками и умениями в сфере организации научной деятельности. В настоящее время научно-исследовательская работа занимает одну из ключевых позиций в стратегии развития не только отдельного региона, но и страны в целом. Данное направление помогает подготовить научные кадры, которые впоследствии смогут сформировать интеллектуальную элиту современного российского общества. Кроме того, получая не только теоретические знания, но и практические навыки исследовательской деятельности, молодые ученые способствуют развитию и установлению международных научных коммуникаций. В ходе участия в деятельности СНО ФГБОУ ВО «НГПУ» у студентов также формируются навыки softskills, необходимые в деятельности любого учёного. Студенческое научное общество ставит приоритетом своей деятельности формирование личности молодого учёного. Для осуществления поставленной задачи совместно со проектными группами кафедр разрабатываются проекты, направленные на освоение теоретических и практических научных компетенций. Основная идея состоит в том, чтобы дать старт научной карьере молодых исследователей.

Научно-образовательное направление воспитания реализуется:

- через овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

- дисциплины (общие дисциплины, дисциплины по выбору), на которых обучающимся прививаются различные направления воспитательной деятельности;
- соединение учебного процесса и подготовки обучающихся к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-исследовательской работе;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности;
- рационализацию свободного времени у обучающихся, отвлечение их от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений.

Научно-образовательное направление воспитания осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная научно образовательная деятельность обучающего ся без участия педагога и формы совместной деятельности педагога и обучающегося. Формы самостоятельной образовательной деятельности – это самообразование и самостоятельная образовательная работа. Самообразование – целенаправленная образовательная и научная деятельность, управляемая самой личностью обучающегося без участия педагога. Самостоятельная научно-образовательная работа – индивидуальная или групповая деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем;
- научно-образовательная деятельность осуществляется в образовательном учреждении (в аудитории, лаборатории, проектной группе), в других местах (в библиотеке, в музее, на экскурсии и т.п.), дома;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;

- расширение участия обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» в городских, всероссийских и международных образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Показатели сформированности научно-образовательного направления воспитания:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества, студенческих научных кружков;
- увеличение публикационной активности обучающихся;
- увеличение количества талантливой молодежи, обладающей способностями и интересом к научно-образовательной деятельности

**Виды деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ»**

**Приоритетными видами деятельности обучающихся в** воспитательной системе в университете являются:

- проектная деятельность;
- студенческое самоуправление;
- учебно-исследовательская и научно исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;
- другие виды деятельности обучающихся**.**

## 2.6. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «НГПУ»

### Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».

Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:·

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога;
- командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

**Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».**

Кураторство является одной из форм воспитательной работы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды. Институт кураторства является одним из важных направлений воспитательной работы вуза, неоценимым инструментом для решения одной из важнейших задач – становления гражданской позиции и нравственного самоопределения личности студентов. В вузе осуществляется многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз – факультеты – кураторы академических групп – органы студенческого самоуправления.

Управлением воспитательной деятельностью на факультете занимается декан, функциями которого в вопросе организации воспитательного процесса на факультете являются:

- формирование основных направлений воспитания на факультете, разработка программы и планов воспитания с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива; определение целей и задач воспитания обучающихся факультета;
- изучение и анализ информационных материалов о обучающихся-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление обучающихся с уставом, структурой, историей и традициями университета, правами и

обязанностями обучающихся, правилами поведения в вузе и в студенческом общежитии;

- изучение государственных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блоку, естественнонаучных и специальных дисциплин;
- участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы.

Кафедральный уровень.

Наращивание и активное использование гуманистического и воспитательного потенциала содержания образования и технологий обучения, т.е. воспитательного потенциала учебных занятий и заданий, предусмотренных учебным планом и программами учебных дисциплин, является незаменимым и одним из основных направлений повышения эффективности воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ», в основе которого лежит фундаментальный принцип отечественного образования - интеграции учебного и воспитательного процессов.

Основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью в вузе являются кураторы академических групп. Деятельность направлена на успешную адаптацию обучающихся первых курсов к условиям обучения в вузе, реализацию прав и обязанностей обучающихся, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

Куратор академических групп **(**с 1-го по 5 курс) призван оказать студенческому коллективу при взаимодействии обучающихся с многочисленными вузовскими структурами и службами, осуществляющими учебную и внеучебную деятельность. Важнейшей задачей куратора является предупреждение возникновения и разрешение проблем развития профессионального становления обучающихся, помощь в его профессиональном

самоопределении. Конкретными направлениями деятельности кураторов являются такие как: помощь обучающимся в решении их социально-бытовых проблем и досуга, помощь в формировании в студенческой группе климата дружбы, доброжелательности, сплоченности и взаимной поддержки, в осознании принадлежности и причастности к единому вузовскому сообществу преподавателей и сотрудников, объединенных единой организационной культурой, одной системой взглядов и ценностей.

**Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».**

Развитие социальной активности студентов, формирование собственной активной и ответственной социальной позиции, лидерских качеств студентов. Активизация деятельности органов студенческого самоуправления и организация социально значимой деятельности. Развитие молодежного добровольчества, проектной, учебной, научно-исследовательской, социально-культурной и творческой деятельности и вовлечение в предпринимательскую деятельность. Взаимодействие с администрацией вуза, руководителями структурных подразделений для совместного решения актуальных вопросов. Поддержка реализации студенческих инициатив. Студенческое самоуправление в университете представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм

воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. В той или иной степени, коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

В университете студенческое самоуправление имеет три основных функциональных предназначения, а именно:

1. Студенческое самоуправление – как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

2. Студенческое самоуправление – как средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

3. Студенческое самоуправление – как условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.

Участие в деятельности общественных объединений, в работе органов студенческого самоуправления является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательного процесса, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей

личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего учителя.

Добровольчество является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, гражданской активности, обеспечивает возможность социального творчества и созидательной инициативы. Добровольчество выступает важным фактором и ресурсом общественного развития, решения социальных задач в таких сферах как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и ряде других.

Волонтерская деятельность, добровольческая активность молодежи являются важнейшими факторами социального развития общества в таких сферах, как образование, наука, культура, искусство, здравоохранение, охрана окружающей среды и в ряде других.

Педагогическое волонтерство – важный инструмент подготовки педагога-воспитателя.

Задачи:

- поддержание действующих инициатив, обучающихся в организации студенческих общественных объединений, формирование лидеров студенческих коллективов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании обучающихся;
- включение молодежи в разработку и реализацию долгосрочных социально-педагогических проектов, ориентированных на взаимный интерес и соответствие молодежных инициатив актуальным проблемам социума;
- целенаправленное педагогическое сопровождение добровольческой деятельности обучающихся, ориентированное на развитие социальных компетенций, активизацию личностного роста, межличностного общения и взаимодействия, самоопределения его участников;

- организация системы изучения и учета общественного мнения обучающихся по важнейшим вопросам жизни университета.

Формы реализации:

- участие в работе органов студенческого самоуправления, общественных организаций, когда обеспечивается участие каждого заинтересованного обучающегося в обсуждении проблем, принятии и выполнении решений (студенческие объединения, студенческие советы факультета, университета, общежития);
- работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения (детьми с ОВЗ (с ЦЛП «Чудо-дети»), «Университет третьего возраста»);
- участие обучающихся в семинарах, учебах студенческого актива;
- организация и проведение мероприятий интеллектуальной направленности как внутри вузовских, так и городских;
- организация школ студенческого актива;
- организация конкурсов студенческих инициатив;
- участие в студенческих городских и республиканских конкурсах («Обучающийся года», «Студенческий лидер», «Доброволец России» и др.).

**Модуль 4. «Волонтерство».**

Волонтерская деятельность, добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии в НГПУ созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности, событийное добровольчество, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество, и иное. Направления добровольческой деятельности обучающихся:

социальное добровольчество: участие в организации адресной помощи социально незащищенным категориям населения (ветераны Великой Отечественной войны и ветераны тыла, пожилые, воспитанники детских социальных учреждений, лица с ограниченными возможностями (инвалиды) и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; участие в мероприятиях и конкурсах добровольческой направленности вузовского, регионального и всероссийского уровней (проекты «Весенняя неделя добра», «Марафон добрых дел НГПУ», «Осенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка»; форум «Добрый Татарстан», конкурсы «Доброволец России», «Доброволец года», «Добро в объективе», реализация проекта «Университет третьего возраста» и др.);

- событийное добровольчество: участие в организации и проведении крупных событий – межрегиональных и всероссийских форумов, фестивалей, конференций и др., значимых общественных мероприятий, приуроченных к празднованию значимых дат (День Победы, Всероссийский день студенчества, и др.);

- донорское движение: участие в организации и проведении мероприятий по популяризации добровольного донорства крови: донорские акции в Республиканском центре крови, просветительские лекции по теме донорства, участие в донорских акциях, проводимых профильными региональными организациями;
- цифровое волонтерство: добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ФГБОУ ВО «НГПУ», преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; создание скринкаст-инструкции по использованию самых популярных приложений для дистанционной работы;
- спортивное добровольчество: участие в подготовке и организации значимых спортивных мероприятий; пропаганда здорового образа жизни;
- арт-добровольчество: оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и прочих мероприятиях;
- медиаволонтерство: добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиапространстве информации о волонтерской деятельности;
- экологическое добровольчество: участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;
- волонтерская помощь приютам для животных, зоопаркам и заповедникам: добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход,

кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;

- организация и проведение мероприятий в области популяризации добровольческой деятельности: школы актива, лекции, семинары, встречи с профильными общественными организациями города, республики, страны.
- Показатели сформированности:
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;
- общая продолжительность работы волонтеров из числа обучающихся;
- выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- формирование волонтерских традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных материалов по вопросам развития добровольчества;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус всероссийских и международных, и т.

**Модуль 5. «Профессиональная социализация»**

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, поскольку интерес к профессиональной деятельности теснейшим образом связан со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Под интересом к профессии понимают эмоционально выраженную познавательную

направленность личности на овладение профессиональной деятельностью, способностей, профессиональных убеждений.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал профессию, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике. Уже во время прохождения различных педагогических практик у обучающихся нарабатывается опыт участия в воспитательной деятельности и организации воспитательной работы в детском коллективе. В это время и проявляются его способности, осознается свое предназначение как будущего педагога.

Исходный уровень интереса к выбранной профессии определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной профессии, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою

квалификацию после окончания университета, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с направлением и уровнем квалификации. Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся в университете. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия».

Профессиональное воспитание в ФГБОУ ВО «НГПУ» - это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Одним из наиболее эффективных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим решать широкий спектр воспитательных задач,

является ее вовлечение в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу.

Взаимосвязь и взаимостимулирующее развитие учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов - объективная закономерность и вместе с тем важная основа высшего образования. Научно-исследовательская, проектная работа обучающихся - необходимое средство формирования профессионального облика будущего учителя. Участие обучающихся в научной работе во все большей мере выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей.

Специфика воспитательной деятельности, ее особенность в педагогическом университете состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практикоориентированности педагогического образования.

Таким образом можно выделить два важных этапа в реализации этого направления воспитания:

1. Формирования среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности.
2. Формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля будущего педагога в ходе участия его в программах внеучебной воспитательной деятельности.

Задачи*:*

1) формирование устойчивого, осознанного и позитивного отношения к профессии учителя, личной гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности;

2) развитие способности творческого подхода к решению профессиональных задач, мотивации на постоянное профессиональное самосовершенствование;

3) развитие навыков исследовательской деятельности, расширение интеллектуального кругозора, научной инициативы и активности;

4) обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой.

Формы реализации:

- расширение базы профессиональной практики;
- участие в творческих встречах, семинарах, мастер-классах с ведущими педагогами-наставниками;
- проведение творческих отчетов по итогам педагогической практики;
- факультетские и вузовские конкурсы педагогического мастерства;

подготовка к воспитательной деятельности с детьми при изучении дисциплин учебного планах подготовки бакалавров (Теория и технология воспитания, Организация внеучебной деятельности, Психолого-педагогический практикум, Организация культурно-просветительской деятельности, Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях, Производственная летняя педагогическая практика);

- включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- участие в проектах, научных группах при кафедрах, факультетах в рамках проекта «Педагог дополнительного образования»;
- рекламная и профориентационная работа в школах;
- участие в воспитательных проектах социальной направленности;
- кураторство старших курсов над младшими;
- участие в грантовых программах, конференциях, профессиональных конкурсах различных уровней.

**Модуль 6. «Вузовские медиа».**

Цель вузовских медиа (совместно создаваемых студентами и руководством вуза) является создание средств распространения текстовой, аудио и видео информации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации обучающихся. С целью информационного обеспечения воспитательного процесса в вузе создан Студенческий пресс центр «ИНСАЙД», задача которого – максимально полно отражать события студенческой жизни, акцентировать внимание на значимых элементах воспитательной работы. Новости университета ежедневно размещаются на страницах социальных сетей ВКонтакте и МАКС, ведётся активная работа со студентами в сфере медиаобразования и медиапросвещения. Информационный отчет о проведенных мероприятиях также регулярно публикуется на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в университетской газете «Университетский меридиан», в СМИ г. Набережные Челны и интернет-изданиях, фотоотчеты размещаются на информационных досках в учебных корпусах. Разработана структура раздела «Студентам» на официальном сайте вуза, который является доступным для студентов источником информации. На сайте содержится информация по разделам «Студенческая жизнь», «Студенческий совет», «Студенческая профсоюзная организация», «Студенческие объединения», «Студенческое общежитие», «Ассоциация иностранных студентов» и т.д.

**Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».**

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие

и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся в вузе, противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;
- включение в программу материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов
- на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального

взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Особое внимание в данном направлении отводится работе со студентами первого курса. Ежегодно в рамках организационных собраний студентов первого курса с администрацией вуза во всех группах проводятся лекции и беседы с целью ознакомления студентов с практической деятельностью, которая осуществляется в университете в направлении профилактики деструктивного поведения, терроризма, экстремизма, коррупции и иных форм деструктивного поведения. Последующую работу в этом направлении с обучающимися осуществляют кураторы академических групп, специалисты отдела по воспитательной работе, и воспитатели, работающие в общежитиях университета.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности

и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

**Модуль 8. Адаптация иностранных обучающихся**

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в России.

В такой ситуации все более актуальной становится проблема социальной адаптации и межкультурного взаимодействия иностранных обучающихся, обучающихся в российских вузах, в том числе и педагогических. Перед принимающей стороной всегда стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных обучающихся, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных обучающихся в России, уровень их профессиональной подготовки

в значительной степени зависит от социальной адаптации иностранцев в стране пребывания.

Следует отметить, что, даже при самых благоприятных условиях осуществления международных контактов, при вхождении в новую культуру, новую социокоммуникативную и социобытовую среду у личности, как правило, возникают различного рода сложности и проблемы. Практика свидетельствует, что часто представители разных стран и культур очень мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной, негативной информацией о другой культуре и испытывают по отношению к ней предубеждение, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к иной социокультурной среде. Все это также актуализирует проблему социальной адаптации иностранных обучающихся.

Иностранные обучающиеся испытывают трудности, которые существенно отличны от трудностей российских обучающихся. В первую очередь это недостаточное владение русским языком, непривычные бытовые условия, отсутствие навыков самостоятельной работы. Причиной многих конфликтов в студенческой среде является чувство страха и отчуждения по отношению к «непонятным и непохожим» участникам воспитательного процесса.

Смена климата также является серьезным раздражителем, который может вызвать расстройство сна, головную боль, повышение артериального давления, обострить хронические заболевания. Повышение и понижение температуры, изменение влажности воздуха, колебание в атмосфере – все это может отрицательно сказаться на самочувствии обучающихся и вызвать плохое настроение, ощущение дискомфорта.

Задачи:

- социальная адаптация прибывших иностранных обучающихся, формирование комфортной социально-психологической среды;
- раскрытие творческих способностей иностранных обучающихся;

- вовлечение иностранных обучающихся в общественную деятельность, привитие управленческих навыков;
- создание комфортной обстановки в студенческом общежитии;
- организация культурно-досуговой деятельности иностранных обучающихся.

Формы реализации:

- психологическое консультирование иностранных обучающихся. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: организация учебной деятельности, развитие коллектива, сплочение, организация жизнедеятельности, межличностных отношений, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, а также психологическая поддержка в кризисных ситуациях;
- учет иностранных обучающихся склонных к девиантному поведению;
- участие в культурно-массовых мероприятиях способствует воспитанию толерантного отношения к представителям других культур и религий, познанию самобытной русской культуры, выявлению и развитию творческих способностей;
- знакомство с правилами проживания в общежитии, помощь в решении бытовых проблем. Мониторинг в течение учебного года за состоянием здоровья обучающихся;
- обзорные экскурсии по исторической части города;
- посещение выставок, художественных галерей, театров.

**Модуль 9. Профориентационная деятельность**

Профориентационная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Профориентационная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» реализуется через следующие направления:

- беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки, реализуемых в ФГБОУ ВО «НГПУ», о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и республики;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки/специальности, реализуемые в ФГБОУ ВО «НГПУ», размещение информации на сайте университета;
- организация дней открытых дверей и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в профориентационных проектах;
- организация на базе ФГБОУ ВО «НГПУ» летних школ для школьников с включением в программу профориентационного компонента.

**Модуль 10. Адаптация студентов 1 курса**

Адаптация как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, представляет собой узловой момент его жизнедеятельности. Дезадаптация же проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самоценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушения психического здоровья. Проблема адаптации в частности весьма актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение

новых для него особенностей учебы в университет. На протяжении первого года обучения происходит вхождении студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Механизм реализации:

1-этап – входная диагностика: Среди студентов – первокурсников проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов – первокурсников. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации.

2-этап – На этом этапе проводятся творческие Посвящения в студенты, интеллектуальная игра «Первобой», Школы актива факультета, Школы актива по основным направления деятельности: медиа, волонтерство, интеллектуальные игры

3-этап – Презентация проекта «Педагог дополнительного образования», презентация дополнительных программ Института дополнительного профессионального образования, запись в объединения, творческие кружки, секции, проектные группы, встречи с ректором, активом университета.

4-этап – Большая концертная программа «Дебют первокурсников». Выступление академических групп с творческой программой в большом концертном зале г. Набережные Челны. Особенность этой программы: участие к принимают все студенты 1 курса в составе своих академических групп.

Таким образом происходит включение студентов 1 курса в воспитательную и образовательную среду университета.

**Модуль 11. «Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей».**

В рамках модуля «Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей» ключевыми являются традиционные университетские мероприятия, в которых активно участвуют большинство студентов и преподавателей на всех этапах – от планирования до анализа результатов. Это не просто календарные праздники, а комплекс коллективных патриотических дел, важных и интересных для студентов, объединяющих их с педагогами в единый коллектив. Такое широкое участие способствует интенсивному взаимодействию, формированию ответственного отношения к жизни университета и воспитанию патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей. Для этого в университете используются следующие формы работы:

I. Лекционные и дискуссионные формы:

- Лекции: по истории России, гражданскому образованию, духовно-нравственным традициям разных культур, семейной психологии.
- Семинары: для обсуждения актуальных проблем патриотизма, нравственности, семейных отношений.
- Круглые столы: с приглашением специалистов (историков, социологов, психологов, представителей религиозных организаций) для обсуждения сложных вопросов и формирования критического мышления.
- Дебаты: по актуальным социально-политическим и нравственным проблемам, развивающие умение аргументировать свою позицию и уважительно относиться к мнению других.

II. Практико-ориентированные формы:

- Ролевые игры: для отработки навыков межличностного общения, решения конфликтных ситуаций, проявления нравственных качеств.
- Кейсы: разбор реальных ситуаций, требующих применения знаний по патриотизму, нравственности и семейным отношениям.

- Проектная деятельность: разработка и реализация социальных проектов, направленных на помощь ветеранам, детям, людям с ограниченными возможностями, сохранение исторического наследия и пропаганду семейных ценностей.
- Волонтерская деятельность: участие в добровольческих акциях, помогающих решать социальные проблемы.

III. Творческие формы:

- Конкурсы: литературных работ, рисунков, фотографий, видеороликов на патриотическую и нравственную тему.
- Театрализованные постановки: посвященные историческим событиям или нравственным проблемам.
- Музыкальные концерты: с патриотическими песнями.
- Выставки: посвященные истории России, семье, нравственности.

IV. Формы, связанные с изучением исторического и культурного наследия:

- Экскурсии: в музеи, мемориальные комплексы, исторические места.
- Встречи: с ветеранами, деятелями культуры и искусства, представителями разных профессий.

Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

**Модуль 12. Формирование комфортной социально-психологической и здоровьесберегающей среды**

Большое значение для становления личности имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в университете. Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление

выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни.

Система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, контроль за внеучебной занятостью спортивных залов вуза; организацию спортивных праздников университета; представительства вуза в городских и республиканских событиях и мероприятиях спортивно-массовой направленности; проведение спартакиад, спортивных соревнований среди участников спортивных секций; совместно с руководителями подразделений проведение соревнований среди студентов и преподавателей по игровым видам спорта; курирование мероприятий спортивно-туристской направленности; проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни. В университете функционирует студенческий спортивный клуб «Беркут», включающий 11 секций по 7 видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, армспорт, спортивная борьба и др.

**Модуль 13. «Организация воспитательной работы в студенческих общежитиях»**

Цель воспитательной работы в студенческих общежитиях - создание благоприятных условий для всестороннего развития и самореализации личности; самостоятельной личности, готовой в новых социально-экономических условиях самосовершенствоваться, самостоятельно решать возникающие проблемы, реализовываться в общении с другими людьми.

Задачи

- совершенствование организации разных видов деятельности (учебы, отдыха, труда) в условиях студенческого общежития;
- формирование самостоятельности, аккуратности, ответственности за санитарно-гигиеническое состояние своей комнаты;
- создание оптимальных условий для адаптации студентов 1 курса и впервые заселившихся;
- профилактика негативных явлений в студенческой среде;

- воспитание активной жизненной позиции, культуры общения, толерантности. Развитие познавательных и творческих способностей;
- изучение психологических особенностей личности студента для оказания индивидуальной помощи и поддержки,
- создание банка данных, психолого-социально-педагогическая поддержка социально-незащищенной группе студентов;
- осуществление сотрудничества с родителями, кураторами академических групп и администрацией университета;
- развитие студенческого самоуправления;
- взаимодействие с кураторами академических групп и администрацией университета.

Работа в студенческих общежитиях имеет свои особенности: как правило, это работа в небольших группах (чаще всего 2-3 блока), мероприятия инициируются, готовятся и проводятся самими студентами. Каждый студент может найти для себя интересное событие, роль, быть как организатором, так и участником любого мероприятия.

**Модуль 14. «Профилактика правонарушений и негативных проявлений»**

В модуле «Профилактика правонарушений и негативных проявлений» ключевыми являются мероприятия, в которых студенты и преподаватели совместно участвуют на всех этапах: от планирования до анализа результатов. Эти мероприятия не являются просто календарными событиями, а представляют собой комплекс практических занятий и акций, направленных на формирование ответственного поведения и предупреждение правонарушений. Массовое участие способствует интенсификации общения и воспитанию чувства коллективной ответственности за создание безопасной и благоприятной атмосферы в НГПУ. Модуль «Профилактика правонарушений и негативных проявлений» реализуется при следующих формах работы:

I. Образовательные формы:

- Лекции и семинары: по правовым основам, уголовному и административному праву, ответственности за различные правонарушения, о последствиях негативных поступков.
- Тренинги: по развитию навыков безопасного поведения, коммуникации, управления конфликтами, стрессоустойчивости.
- Практикумы: отработка навыков правовой грамотности, умения различать правомерные и неправомерные действия.
- Ролевые игры: моделирование ситуаций, связанных с правонарушениями и негативными проявлениями, отработка алгоритмов правильного поведения.
- Кейсы: разбор реальных жизненных ситуаций, требующих применения правовых знаний и нравственных принципов.

II. Встречи и коммуникации:

- Встречи с представителями правоохранительных органов: рассказ о работе полиции, прокуратуры, суда, о последствиях правонарушений.
- Общение с психологами: консультации, групповые и индивидуальные занятия по профилактике деструктивного поведения.
- III. Профилактические мероприятия:
- Разработка и распространение листовок, плакатов, видеороликов: по профилактике правонарушений и негативных проявлений.
- Проведение акций и кампаний: по пропаганде здорового образа жизни, правовой культуры и ответственного поведения.
- Создание группы в социальных сетях: для общения студентов, обмена информацией по профилактике правонарушений.
- Организация кружков и секций: по интересам, способствующих развитию позитивных качеств личности и предотвращению негативного влияния.

IV. Информационные формы:

- Публикация статей и материалов: на сайте университета, в студенческих газетах и журналах.
- Распространение информационных буклетов: с практическими рекомендациями по безопасному поведению.

В модуле «Профилактика правонарушений и негативных проявлений» формирование ответственного поведения и предупреждение правонарушений осуществляется через вовлечение студентов в разнообразную деятельность: проекты, направленные на решение социальных проблем; социокультурные мероприятия, способствующие развитию толерантности и взаимопонимания; творческие и досуговые активности, формирующие позитивные ценности; а также организацию и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и правовой грамотности.

**Модуль 15. «Ключевые вузовские события и мероприятия».**

Ключевые дела – это главные традиционные события университета, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и студентами. Это не столько набор календарных праздников, сколько комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ФГБОУ ВО «НГПУ».

Для этого в университете используются следующие формы работы:

- общевузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты («Студенческая весна НГПУ», литературно-музыкальная постановка «Этот День Победы» и.т.д);

- традиционные вузовские мероприятия («Дебют первокурсников», «Самоцветы НГПУ», «Фестиваль КВН», «Лучшие из лучших», «Выпускной НГПУ», «Спартакиада НГПУ», конференция «Вызовы 21 века» и т.д.);
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза («Лучшие из лучших»);
- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела вуза в рамках деятельности проекта «Педагог дополнительного образования»

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### 2.7. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ»

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ» направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, инфраструктура и материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение.

**Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ»**

Программа «Правовое воспитание и профилактика правонарушений в ФГБОУ ВО «НГПУ» (15.01.2021 г.).

Программа «Профилактика суицидального поведения в ФГБОУ ВО «НГПУ» (15.01.2021 г.).

Программа «Профилактика употребления ПАВ среди обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» (15.01.2021 г.).

Программа адаптации и социализации иностранных обучающихся и слушателей подготовительных курсов ФГБОУ ВО «НГПУ» (30.12.2020 г.).

Положение о студенческом добровольческом общественном объединении «Дари добро» ФГБОУ ВО «НГПУ» (15.01.2021 г.).

Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «НГПУ» (11.01.2021 г.).

Положение о студенческом совете общежития ФГБОУ ВО «НГПУ» (11.01.2021 г.).

Положение об Ассоциации иностранных студентов ФГБОУ ВО «НГПУ» (11.01.2021 г.).

Положение о студенческом общественном объединении «IQмания» ФГБОУ ВО «НГПУ» (11.01.2021 г.).

Программа по развитию добровольчества в ФГБОУ ВО «НГПУ» (11.01.2021 г.).

Программа по развитию органов студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «НГПУ» (11.01.2021 г.).

Календарный план воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

Комплексный план воспитательной работы в студенческом общежитии

**Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ» включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной

образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «НГПУ»;

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

**Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ»**

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (три актовых зала, театральный и танцевальный залы);
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных программ;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО (спортивный и тренажерные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; спортивно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для работы службы психолого-педагогической поддержки.

Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусмотрены соответствующие помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы.

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

**Финансовое обеспечение воспитательной деятельности**

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ» обеспечивает условия для решения задач воспитания.

Реализация Программы воспитания в университете возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе университетского уровня. Согласно им, организация воспитательной работы в вузе является обязательной составной частью образовательной деятельности. Поэтому такая работа должна планироваться, контролироваться и финансироваться.

Основными источниками финансирования воспитательной работы в ФГБОУ ВО «НГПУ» являются:

- поступления из федерального бюджета;
- внебюджетные средства ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- поступления из бюджета Республики Татарстан;
- гранты;
- поступления от спонсоров.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим статьям расходов:

- содержание необходимого аппарата управления системой воспитательной работы, организационно-методическое обеспечение его функционирования;

- финансирование мероприятий, включенных в план работы ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия со обучающихся;
- развитие материально-технической базы системы воспитательной работы;
- материальное стимулирование руководителей структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе университета.

Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование. Оно осуществляется за счёт средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со обучающимися в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования (ст.36 п.15 ФЗ-273), субсидий на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе), внебюджетных средств ФГБОУ ВО «НГПУ» и других источников, не запрещённых законом. В ФГБОУ ВО «НГПУ» предусмотрено выделение не менее 2% средств от приносящей доход деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

**Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ» включает:

- наличие на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь»;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ»;

- своевременное отражение реальной деятельности на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ».

**Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «НГПУ» и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

**3.1. Управление воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО «НГПУ»**

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ФГБОУ ВО «НГПУ» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Воспитательная деятельность осуществляется на уровне университета, факультетов, кафедр, иных структурных подразделений. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Основные направления управленческой деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО «НГПУ» нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности в соответствии с планом;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в структурных подразделениях университета, деятельности студенческих объединений.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых

проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение сайта ФГБОУ ВО «НГПУ» информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении общеуниверситетских воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей

### 1.2. Модель организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ»

В системе управления воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО «НГПУ» выделяются следующие структуры, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

Общевузовский уровень.

Ученый совет вуза определяет программу воспитания, календарный план воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива.

Координацию воспитательной работы в университете осуществляет проректор по воспитательной работе, который в соответствии со своими должностными обязанностями разрабатывает основные направления воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение средств финансово-материального фонда с целью поощрения отличившихся коллективов, обучающихся и руководителей научно-творческих объединений. Важной функцией является обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

Проректор по воспитательной работе осуществляет общее руководство Управлением по воспитательной работе. В своем составе Управление имеет отдел по воспитательной работе и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Служба психолого-педагогической поддержки (СППП) оказывает специализированную психологическую помощь обучающимся, сотрудникам и преподавателям университета. Содержанием деятельности СППП является выявление актуального социально-психологического состояния обучающихся, оказание им помощи в мобилизации их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния, способствуя расширению диапазона социально и личностно

приемлемых средств для самостоятельного решения возникших проблем и преодоления имеющихся трудностей, укрепление уверенности в себе.

Общественные объединения – добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Органы студенческого самоуправления университета, факультетов, общежитий, студенческих групп.

Факультетский уровень. Управлением воспитательной деятельностью на факультете занимается декан, функциями которого в вопросе организации воспитательного процесса на факультете являются:

- формирование основных направлений воспитания на факультете, разработка программы и планов воспитания с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива; определение целей и задач воспитания обучающихся факультета;
- изучение и анализ информационных материалов о обучающихся-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление обучающихся с уставом, структурой, историей и традициями университета, правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в вузе и в студенческом общежитии;
- изучение государственных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блоку, естественнонаучных и специальных дисциплин;
- участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы.

Кафедральный уровень.

Наращивание и активное использование гуманистического и воспитательного потенциала содержания образования и технологий обучения, т.е. воспитательного потенциала учебных занятий и заданий, предусмотренных учебным планом и программами учебных дисциплин, является незаменимым и одним из основных направлений повышения эффективности воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ», в основе которого лежит фундаментальный принцип отечественного образования - интеграции учебного и воспитательного процессов.

Основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью в вузе являются кураторы академических групп. Деятельность направлена на успешную адаптацию обучающихся первых курсов к условиям обучения в вузе, реализацию прав и обязанностей обучающихся, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

### 1.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Программа воспитания способствует **достижению результатов** двух групп:

- внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.,
- внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

В ФГБОУ ВО «НГПУ» определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах университета и факультетов, заседаниях кафедр).

4. Наличие доступных информационных обучающих сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов академических групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы обучающихся», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с

целью корректировки воспитательной работы в университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи выпускникам в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие обучающихся в работе комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе университета.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности.

22. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

23. Постоянный мониторинг заполнения портфолио, обучающихся в системе ЭИОС.

**Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в вузе.**

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/ событиях. Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие

в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий,

в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

3. Состояние организуемой в вузе совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые
в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

## 4. Молодежное сотрудничество

ФГБОУ ВО «НГПУ» сотрудничает на постоянной основе с молодежными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан и г. Набережные Челны. Это такие организации, как:

1. Ресурсный молодежный центр;
2. Ассоциация студенческих спортивных клубов России (АССК России);
3. Ассоциация волонтерских центров (АВЦ);
4. Студенческий координационный совет Общероссийского профсоюза образования (СКС РФ);
5. Совет по воспитательной работе вузов Республики Татарстан;
6. Информационно-ресурсный центр добровольчества Республики Татарстан;
7. Координационный совет по воспитательной работе при Совете ректоров Республики Татарстан;
8. Лига студентов Республики Татарстан;
9. Управление по делам молодежи Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны;
10. МАУ «Молодежный центр «НУР»;

11. Молодежный парламент при Городском Совете муниципального образования город Набережные Челны;

12. МАУ «Молодежный центр «Шатлык»;

13. МАУ «Молодежный центр «Орион»;

14. МБУ «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог» г. Набережные Челны (МБУ «ЦППППДИМ «Диалог»);

15. МБУ «Центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «Форпост» (МБУ «Центр М(С)ФООП «Форпост»);

16. ММОО «Городской Студенческий Совет» города Набережные Челны.

17. Полевая почта Герат

18. Керчь

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «НГПУ»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по воспитательной работе
_____ М.Г. Евдокимова
30 апреля 2026 г

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
от 30 апреля 2026 г.,
протокол № 4
приказ № 299-д от 30 апреля 2026 г
Председатель ученого совета
Ректор
_____ Галиакберова А.А.

**Календарный план**
воспитательной работы с обучающимися в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки

**Биология и География**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

г. Набережные Челны – 2026 г.

| Учебно-профессиональная деятельность | | | |
|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный | Дата, время проведения |
| 1. | Организация и проведение круглого стола, приуроченного Дню работника дошкольного образования | Проректор по ВР | Сентябрь |
| 2. | Организация и проведение образовательной экскурсии, приуроченного Дню туризма | Проректор по ВР | Сентябрь |
| 3. | Открытие модуля Обучение Служением 2026-2027 в рамках «Школа волонтеров НГПУ» | Проректор по ВР | Ноябрь |
| 4. | Организация круглого стола с научными руководителями и студентами в рамках федеральной программы «Обучение служением» | Проректор по ВР | Ноябрь |
| 5. | Организация и проведение конкурса на лучшую студенческую работу | Проректор по ВР | Ноябрь |
| 6. | Организация и проведение открытой лекции, приуроченной Международному дню художника | Проректор по ВР | Декабрь |
| 7. | Организация круглого стола с научными руководителями и студентами в рамках федеральной программы «Обучение служением». Подведение итогов. | Проректор по ВР | Май |
| 8. | Лекции в рамках сотрудничества с Татарстанским филиалом Российского общества Знание | Проректор по ВР Заведующие кафедрами | В течение года |
| 9. | Организация и проведение проблемных семинаров, открытых лекториев | Проректор по учебной работе | В течение года |
| 10. | Организация встреч со специалистами-представителями будущих профессий, интересными педагогами, педагогами-новаторами | Проректор по учебной работе | В течение года |
| 11. | Организация студенческих предметных и педагогических олимпиад, олимпиад профессионального мастерства | Заведующие кафедрами | В течение года |
| 12. | Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства | Заведующие кафедрами | В течение года |
| 13. | Организация и проведение конкурсов социальных проектов | Заведующие кафедрами | В течение года |
| 14. | Организация и проведение конкурсов сочинений и статей для газеты «Университетский меридиан» , постов в социальных сетях «Я-патриот», «Я горжусь профессией учитель», | Заведующие кафедрами | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Моя будущая профессия», «Идеальный представитель моей будущей специальности», «Мой любимый учитель», «Как стать учителем» и т.п. | | |
| 15. | Проведение творческих акций во время празднования профессиональных праздников: день учителя, день воспитателя, день информатика и т.п. | Проректор по ВР | В течение года |
| 16. | Участие в деятельности предметных групп в рамках проекта «Педагог дополнительного образования» | Проректор по воспитательной работе | В течение года |
| 17. | Творческие отчеты по итогам прохождения педагогической практики в ДОЛ «Мой профессиональный опыт в ДОЛ» | Проректор по учебной работе, заведующие кафедрами | В течение года |
| 18. | Участие в Школе вожатых и подготовка к прохождению практики в ДОЛ | Проректор по учебной работе | В течение года |
| 19. | Организация и проведение конкурсов проектов на лучшую смену в ДОЛ | Проректор по учебной работе, заведующие кафедрами | В течение года |
| 20. | Организация и проведение студенческих научных конференций | НИС, заведующие кафедрами | В течение года |
| 21. | Участие обучающихся в обсуждении проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов | Проректор по учебной работе | В течение года |
| 22. | Работа студентов в педагогических отрядах | Начальник отдела по ВРиППС | В течение года |
| 23. | Институт кураторства и наставничества | | |
| 24. | Проведение школы студенческого наставничества | Проректор по ВР | Май |
| 25. | Деятельность института кураторства в индустриально-педагогическом колледже | Проректор по ВР | В течение года |
| 26. | Деятельность института студенческого наставничества над первокурсниками в университете | Проректор по ВР | В течение года |
| 27. | Организация и проведение презентаций организаций-работодателей | Сектор практик и содействия трудоустройству выпускников | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28. | Воспитание гражданской активности студентов факультета (кураторские часы) | Проректор по ВР | В течение года |
| 29. | Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов | | |
| 30. | Организация выборов в органы самоуправления факультетов, университета, общежитий | Проректор по ВР, актив обучающихся | Сентябрь |
| 31. | Набор в рабочую группу проектного офиса на 2026-2027гг. | Проректор по ВР | Сентябрь |
| 32. | Демо-дни в проектном офисе с участниками Всероссийского конкурса Росмолодежь. Гранты 2 сезон | Проректор по ВР | Сентябрь – январь 2 раза в месяц |
| 33. | «Первобой» - интеллектуальный турнир первокурсников в рамках игр интеллект клуба НГПУ «IQмания» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Сентябрь |
| 34. | Организация и проведение школ студенческого актива по направлениям (добровольчество, студенческий пресс-центр, студенческое самоуправление) | Проректор по ВР, актив обучающихся | Сентябрь |
| 35. | Участие в городском, республиканском конкурсе «Студент года» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Ноябрь-январь |
| 36. | Демо-дни в проектном офисе с участниками Всероссийского конкурса Росмолодежь. Гранты 1 сезон | Проректор по ВР | Февраль-апрель 2 раза в месяц |
| 37. | Демо-дни в проектном офисе с участниками Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в 2026 году | Проректор по ВР | Февраль |
| 38. | Демо-дни в проектном офисе с участниками Всероссийского конкурса Росмолодежь. МикроГранты | Проректор по ВР | Май |
| 39. | Организация и проведение турниров Лиги дебатов «Дебаты – школа будущих лидеров» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Последняя среда ежемесячно |
| 40. | Организация и проведение турниров Интеллектуального клуба «IQмания» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Последний четверг ежемесячно |
| 41. | Поддержка и развитие деятельности органов студенческого самоуправления, общественных объединений | Проректор по ВР, актив обучающихся | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 42. | Проведение заседаний студенческих советов, студенческих объединений | Проректор по ВР | В течение года |
| 43. | Проведение опросов и анкетирования по вопросам эффективности работы органов студенческого самоуправления | Проректор по ВР, актив обучающихся | 1 раз в семестр |
| 44. | Волонтёрство | | |
| 45. | Организация и проведение Туристского семейного фестиваля туризма, спорта и безопасности | Руководитель Добро.Центра НГПУ | (1-3)Сентябрь |
| 46. | «Школа волонтеров НГПУ» | Руководитель Добро.Центра НГПУ | Сентябрь-ноябрь |
| 47. | Участие в городском конкурсе «Осенняя неделя добра» | Руководитель Добро.Центра НГПУ | Октябрь |
| 48. | Участие в городском, республиканском конкурсе «Студент года» в номинации «Волонтер года» | Проректор по ВР, актив обучающихся Руководитель Добро.Центра НГПУ | Ноябрь-январь |
| 49. | Осенняя донорская акция «Протяни руку помощи» | Руководитель Добро.Центра НГПУ | Ноябрь |
| 50. | Участие в республиканском конкурсе «Добровольческая премия «Добрый Татарстан»» | Проректор по ВР, актив обучающихся, Руководитель Добро.Центра НГПУ | Ноябрь-январь |
| 51. | Участие в городском конкурсе «Доброволец Челнов» | Руководитель Добро.Центра НГПУ | Ноябрь-декабрь |
| 52. | конкурс «Призвание Волонтер - 2026» | Руководитель Добро.Центра НГПУ | Ноябрь-декабрь |
| 53. | Организация круглого стола с добровольцами Добро.Центра НГПУ в рамках 5 декабря «Международный день добровольца» | Проректор по ВР Руководитель Добро.Центра НГПУ | (5) Декабрь |
| 54. | Профессиональная социализация | | |
| 55. | Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант» | Проректор по воспитательной работе | Сентябрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 56. | Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню программиста в России | Заведующие кафедрами | 13 сентября 2026 |
| 57. | Международный день науки | Проректор по ВР, актив обучающихся | Ноябрь |
| 58. | Конкурс разработок интерактивных игр «Детям о рабочих профессиях» среди обучающихся | Проректор по учебной работе | Ноябрь |
| 59. | XI развлекательно-образовательный флешмоб по математике MathCat | Проректор по ВР, актив обучающихся | Ноябрь |
| 60. | Организация и проведение Дня математика в России | Заведующие кафедрами | 1 Декабря |
| 61. | Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности | Проректор по учебной работе | Декабрь |
| 62. | Организация и проведение Дня российской науки | Заведующие кафедрами | Февраль |
| 63. | Организация и проведение международного дня родного языка | Заведующие кафедрами | Февраль |
| 64. | Организация и проведение Всемирного дня искусства | Заведующие кафедрами | апрель |
| 65. | Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Вызовы XXI века: молодежь в научном поиске» | Проректор по учебной работе | Апрель |
| 66. | III Региональный конкурс обучающихся по технологии и инновационному дизайну | Проректор по учебной работе, заведующие кафедрами | Май |
| 67. | IX Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы» | Проректор по учебной работе, заведующие кафедрами | Май |
| 68. | Организация и проведение Дня славянской письменности и культуры | Заведующие кафедрами | Май |
| 69. | Участие в конференции по экономике | Проректор по учебной работе, заведующие кафедрами | В течение года |
| 70. | Знакомство обучающихся с организацией стартапов, основами предпринимательских проектов | Проректор по ВР | В течение года |
| 71. | Студенческие медиа | | |
| 72. | Организация и проведение медиа-школы пресс-центра | Проректор по ВР, студенческий совет | Сентябрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 73. | Организация и проведение онлайн фото-конкурса «Студенческая жизнь» | Проректор по ВР, студенческий совет | Январь |
| 74. | Организация и проведение мастер-класса пресс-центра | Проректор по ВР, студенческий совет | Февраль |
| 75. | Проведение коммуникационного аудита | Проректор по ВР, студенческий совет | Апрель-июнь |
| 76. | Информационная поддержка всех студенческих мероприятий, создание газеты | Проректор по ВР, студенческий совет | В течение года |
| 77. | Расширение редколлегии газеты, привлечение новых корреспондентов из числа студентов. | Проректор по ВР, студенческий совет | В течение года |
| 78. | Подготовка и распространение в СМИ официальных сообщений, пресс-релизов и других информационных материалов по различным вопросам деятельности. | Проректор по ВР, студенческий совет | В течение года |
| 79. | Разработка фирменного стиля колледжа и университета в рамках визуализации общероссийской гражданской идентичности | Проректор по ВР, студенческий совет | В течение года |
| 80. | Создание информационных баннеров для анонсирования событий и мероприятий | Проректор по ВР, студенческий совет | В течение года |
| 81. | Изменения дизайна социальных сетей в период праздничных дней и особых событий | Проректор по ВР, студенческий совет | В течение года |
| 82. | Организация на сайте тематических опросов и проведение социологических исследований методом опроса | Проректор по ВР, студенческий совет | В течение года |
| 83. | Вовлечение студентов в занятие творческой деятельностью | | |
| 84. | Организация и проведение мероприятия «День знаний в НГПУ» | Проректор по ВР, Начальник отдела по ВРиППС | Сентябрь |
| 85. | Организация и проведение программы «Адаптив» для первокурсников | Проректор по ВР, актив обучающихся | Сентябрь |
| 86. | Организация и проведение мероприятий «Посвящение в студенты» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Сентябрь |
| 87. | Организация и проведение дня самоуправления, приуроченный Дню СПО | Проректор по ВР, актив обучающихся | Октябрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 88. | Организация и проведение мероприятий в рамках празднования «Дня Учителя» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Октябрь |
| 89. | Организация и проведение «Школы актива ИнПеКо» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Октябрь |
| 90. | Организация и проведение Фестиваля студенческого творчества «Дебют первокурсника» | Проректор по ВР | Ноябрь |
| 91. | Организация участия обучающихся в городском конкурсе «День первокурсника» | Проректор по ВР | Ноябрь |
| 92. | Организация и проведение межфакультетского Фестиваля КВН | Проректор по ВР | Ноябрь |
| 93. | Организация и проведение мероприятий к празднику «День матери» (конкурс поздравлений, видеоролики, флешмобы в социальных сетях, конкурсы фотографий, поздравительные акции) | Проректор по ВР | Ноябрь |
| 94. | Организация и проведение Новогоднего студенческого бал-маскарада | Проректор по ВР | Декабрь |
| 95. | Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Всероссийскому Дню студента «Татьянин день» (фотоконкурс «НГПУ в лицах», чествование лучших обучающихся, флешмобы в социальных сетях, конкурс «Я – студент НГПУ») | Проректор по ВР, актив обучающихся | Январь |
| 96. | Организация и проведение Всероссийского конкурса творческих работ по изобразительному искусству среди школьников и студентов | Проректор по ВР | Февраль |
| 97. | Организация и проведение мастер-класса по декоративно-прикладному искусству | Проректор по ВР | Февраль |
| 98. | Организация и проведение мастер-класса по актерскому мастерству | Проректор по ВР | Февраль |
| 99. | Организация и проведение мероприятий в рамках празднования 23 февраля – «Дня Защитников Отечества» (концертная программа, конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях) | Проректор по ВР, актив обучающихся | Февраль |
| 100. | Организация и проведение конкурса «Самоцветы НГПУ» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Январь-февраль |
| 101. | Организация и проведение мероприятий в рамках празднования «8 марта» (концертная программа, фотоконкурс, конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях) | Проректор по ВР, актив обучающихся | Март |
| 102. | Организация и проведение народных гуляний «Масленица. Проводы зимы» | Проректор по ВР | Март |
| 103. | Организация и проведение Фестиваля «Студенческая весна в НГПУ» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Март - апрель |
| 104. | Организация участия обучающихся в городском конкурсе «Студенческая весна» | Проректор по ВР | Апрель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 105. | Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню рождения университета (по особому плану) | Проректор по ВР, актив обучающихся | Май |
| 106. | Подготовка роликов-презентаций на Конкурс «Лучший городской туристический маршрут» | Проректор по ВР | Май |
| 107. | Организация и проведение награждения «Лучшие из лучших» по итогам работы студенческого актива в течение учебного года с номинацией «самый активный участник соц.сетей вуза среди родителей» | Проректор по ВР | Май |
| 108. | Участие в городских мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня молодёжи | Проректор по ВР, актив обучающихся | Июнь |
| 109. | Подготовка и проведение «Выпускного бала НГПУ» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Июль |
| 110. | Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде | | |
| 111. | Мониторинг безопасности образовательной среды, проведение СПТ | Проректор по ВР, служба психолого-педагогической поддержки | Сентябрь-октябрь |
| 112. | Индивидуальная работа со студентами, вошедшими в группу риска | служба психолого-педагогической поддержки | В течении года |
| 113. | Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики правонарушений студенческой среде, в том числе связанных коррупцией и проявлениями экстремизма или национализма. | Ответственный сотрудник по безопасности, Проректор по ВР | сентябрь – декабрь, март-май |
| 114. | Проведение студенческих научно-практических конференции по вопросам профилактики экстремизма, терроризма с привлечением представителей духовенства, правоохранительных органов и органов государственной власти. | НИС | Апрель |
| 115. | Проведение встреч со студентами по предупреждению правонарушений, связанных с антитеррором, экстремизмом, происками национализма, унижением достоинств человека. | Ответственный по безопасности | ежеквартально |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 116. | Разработка и утверждение перечня мероприятий деканатов и кафедр университета по профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. | Заведующие кафедрами | ежеквартально |
| 117. | Проведение совещаний, собраний со студентами по вопросам антитеррористической безопасности и профилактики экстремизма и терроризма, а так же обеспечения личной безопасности обучающихся. | Проректор по ВР | В течение года |
| 118. | Осуществление постоянного контроля за проблемными группами с участием представителей правоохранительных органов, религиозных общественных организаций по вопросам противодействия религиозно-политическому экстремизму. | Проректор по ВР | В течение года |
| 119. | Разработка и введение в учебные планы специальных курсов по противодействию религиозно-политическому экстремизму. | Проректор по ВР | В течение года |
| 120. | Проведение регулярных публичных чтений лекций для студентов, направленных на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества, государства. | Проректор по ВР | В течение года |
| 121. | Создание и пополнение мультимедийной Библиотеки и Библиотечного фонда по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. | Заведующий библиотекой | В течение года |
| 122. | Организовать информирование обучающихся, преподавателей и сотрудников университета о подачи сообщений по правонарушениям (телефоны доверия). | Служба психолого-педагогической поддержки | В течение года, по мере актуализации |
| 123. | Изучение проблем возникающих в ходе учебного процесса и среды пребывания студентов | Ответственный по безопасности | Постоянно |
| 124. | Профориентационная деятельность | | |
| 125. | Дни открытых дверей, профориентационные выходы студенческих агитбригад в выпускные классы, выезды в районы РТ по согласованию с районными управлениями образования | Проектор по ВР, деканы | Ноябрь - февраль |
| 126. | Участие в профориентационном фестивале «Территория успеха» | Приемная комиссия | Февраль |
| 127. | Организация и проведение экскурсий для детей ДОЛ | Проектор по ВР, актив обучающихся | Июнь |
| 128. | Установление связи со средними профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников | Проектор по ВР, актив обучающихся | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 129. | Организация и проведение мастер-классов на базе Технопарка и Кванториума | Проектор по ВР, актив обучающихся | В течение года |
| 130. | Адаптация студентов 1 курса | | |
| 131. | Организация и проведение программы «Адаптив» для первокурсников | Проректор по ВР, Служба психолого-педагогической поддержки, актив обучающихся | Сентябрь |
| 132. | Проведение психологической консультации и составление психологического портрета | Служба психолого-педагогической поддержки | Сентябрь-октябрь |
| 133. | Организация и проведение мероприятий «Посвящение в студенты» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Сентябрь |
| 134. | «Первобой» - интеллектуальный турнир первокурсников в рамках игр интеллект клуба НГПУ «IQмания» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Сентябрь |
| 135. | Организация и проведение школы актива индустриально-педагогического колледжа | Проректор по ВР, актив обучающихся | Октябрь |
| 136. | Организация и проведение «Дня написания письма в будущее» для первокурсников | Проректор по ВР | Октябрь |
| 137. | Организация и проведение Фестиваля студенческого творчества «Дебют первокурсника» | Проректор по ВР | Октябрь |
| 138. | Работа студенческих кураторов с первокурсниками | Кураторы групп | В течение года |
| 139. | Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей | | |
| 140. | Мероприятия по теме «Цивилизационная идентичность России» | Проректор по ВР, Кафедра истории, географии и методик их преподавания | В течении года |
| 141. | Кинопоказы фильмов из списка портала «Культурное наследие России» | Проректор по ВР | В течении года 2 раза в месяц |
| 142. | Организация и проведение в социальных сетях флешмоба, приуроченного Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Проректор по ВР, актив обучающихся | Сентябрь |
| 143. | Мероприятия в рамках реализации соглашения о сотрудничестве с Региональной военно-патриотическая общественная организация "Полевая почта Герат» | Проректор по ВР | В течении года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 144. | Мероприятия в рамках реализации соглашения о сотрудничестве с Восточно-Крымским историко-культурным музеем-заповедником г. Керчь | Проректор по ВР, кафедра истории, географии и методик их преподавания | В течении года |
| 145. | Организация и проведение в социальных сетях флешмоба, приуроченного Международному дню памяти жертв фашизма | Проректор по ВР, актив обучающихся | Сентябрь |
| 146. | Организация и проведение урока памяти (День памяти политических репрессий) | Проректор по ВР, актив обучающихся | Октябрь |
| 147. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства | Проректор по ВР, актив обучающихся | Ноябрь |
| 148. | Организация участия в городском празднике «День призывника» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Ноябрь |
| 149. | Организация и проведение кураторских часов, приуроченные дню начала Нюрнбергского процесса | Проректор по ВР, кафедра истории, географии и методик их преподавания | Ноябрь |
| 150. | Организация и проведение познавательных часов, приуроченных Дню Государственного герба Российской Федерации | Проректор по ВР, кураторы групп | Ноябрь |
| 151. | Организация и проведение интерактивной викторины «День Неизвестного Солдата» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Декабрь |
| 152. | Организация и проведение показа фильмов, приуроченных Дню Героев Отечества | Проректор по ВР, актив обучающихся | Ноябрь |
| 153. | Организация и проведение мероприятий, посвященных дню Конституции РФ | Проректор по ВР, актив обучающихся | Декабрь |
| 154. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации | Кафедра истории, географии и методик их преподавания | Декабрь |
| 155. | Организация и проведение мероприятий, посвященных дню полного освобождения Ленинграда | Проректор по ВР, актив обучающихся | Январь |
| 156. | Организация и проведение мероприятий, посвященных дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Проректор по ВР, актив обучающихся | Январь |
| 157. | Организация и проведение мероприятий, посвященных дню защитника Отечества | Проректор по ВР, актив обучающихся | Февраль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 158. | Военно-историческая игра «Наследники Победы» | Кафедра истории, географии и методик их преподавания | Февраль |
| 159. | Организация и проведение мероприятий, посвященных дню воссоединения Крыма с Россией | Проректор по ВР, актив обучающихся | Март |
| 160. | Мероприятия приуроченное Дню космонавтики. | Проректор по ВР | Апрель |
| 161. | День пожарной охраны.Тематический урок БЖ | Проректор по ВР, преподаватели | Апрель |
| 162. | Участие в городских акциях, приуроченных дню памяти о геноциде советского народа | Проректор по ВР, преподаватели | Апрель |
| 163. | Проведение и организация флешмоба, приуроченного празднику Весны и Труда | Проректор по ВР, преподаватели | Апрель |
| 164. | Организация и проведение мероприятий, посвященных дню Победы советского народа в ВОВ | Проректор по ВР, актив обучающихся | Май |
| 165. | Организация и проведение экскурсий, приуроченных международному дню музеев | Проректор по ВР, актив обучающихся | Май |
| 166. | Организация и проведение круглого стола для молодых семей по теме "Меры социальной поддержки молодой семьи" | Проректор по ВР, актив обучающихся | Май |
| 167. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню России | Проректор по ВР, актив обучающихся | Июнь |
| 168. | Мероприятия, приуроченные международному Дню защиты детей | Проректор по ВР, актив обучающихся | Июнь |
| 169. | Участие в городских акциях, приуроченных дню памяти и скорби | Проректор по ВР, актив обучающихся | Июнь |
| 170. | Проведение родительских собраний | Кураторы групп | В течение года |
| 171. | Проведение бесед на тему патриотизма, классных часов | Кураторы групп | В течение года |
| 172. | Посещение музеев, выставок военной и патриотической тематики | Кураторы групп | В течение года |
| 173. | Просмотр кинофильмов, спектаклей по патриотической тематике с последующим обсуждением | Кураторы групп | В течение года |
| 174. | Формирование комфортной социально-психологической и здоровьесберегающей среды | | |
| 175. | Участие в Кроссе Татарстана в рамках Всероссийского Кросса Наций | Руководитель | Сентябрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | спортивного клуба | |
| 176. | Организация и проведение закрытия летнего спортивного сезона (общеуниверситетский кросс) | Руководитель спортивного клуба | Сентябрь |
| 177. | Сдача комплекса ГТО по летним видам спорта | Руководитель спортивного клуба | Сентябрь |
| 178. | Отборы в спортивные секции | Руководитель спортивного клуба | Сентябрь |
| 179. | Проведение анкетирования обучающихся на выявление обучающихся группы риска, отношения к проблеме наркомании | Служба психолого-педагогического сопровождения | Сентябрь |
| 180. | Организация вакцинации обучающихся от гриппа | Проректор по ВР, здравпункт | Октябрь |
| 181. | Конкурс граффити по теме «Противодействие коррупции» | Проректор по ВР | Октябрь |
| 182. | Организация и проведение первенства университета по армреслингу | Руководитель спортивного клуба | Ноябрь |
| 183. | Участие в республиканском Фестивале ГТО | Руководитель спортивного клуба | Ноябрь |
| 184. | Организация и проведение открытия зимнего спортивного сезона (лыжные гонки) | Руководитель спортивного клуба | Ноябрь |
| 185. | Организация и проведение первенства университета по баскетболу | Руководитель спортивного клуба | Ноябрь |
| 186. | Организация и проведение первенства университета по настольному теннису | Руководитель спортивного клуба | Декабрь |
| 187. | Организация и проведение интеллектуального турнира «IQмания», посвященный антикоррупционной тематике | Проректор по воспитательной работе | Декабрь |
| 188. | Организация и проведение первенства университета по стрельбе | Руководитель спортивного клуба | Февраль |
| 189. | Организация и проведение дня Защитников Отечества (спортивно-творческий турнир для обучающихся и педагогов) | Руководитель спортивного клуба | Февраль |
| 190. | Организация и проведение первенства университета по волейболу | Руководитель спортивного клуба | Февраль |
| 191. | Сдача комплекса ГТО по зимнем видам спорта | Руководитель спортивного клуба | Февраль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 192. | Организация участия обучающихся в массовых лыжных гонках «Лыжня Татарстана», проводимых в рамках «Лыжня России» | Руководитель спортивного клуба | Февраль |
| 193. | Организация и проведение конкурса инновационных антинаркотических проектов и программ «Территория без наркотиков» | Психологи СПП | Февраль |
| 194. | Организация и проведение спортивного праздника «А ну-ка, девушки!» | Руководитель спортивного клуба | Март |
| 195. | Закрытие зимнего спортивного сезона | Руководитель спортивного клуба | Март |
| 196. | Организация и проведение экологической викторины «Полна загадок чудесница природа» | Проректор по ВР | Март |
| 197. | Организация и проведение открытого первенства университета по борьбе на поясах на кубок ректора | Руководитель спортивного клуба | Апрель |
| 198. | Организация и проведение первенства университета по плаванию, приуроченного всемирному дню здоровья | Руководитель спортивного клуба | Апрель |
| 199. | Организация и проведение акции «Мы за чистый город» | Проректор по ВР | Апрель |
| 200. | Организация и проведение первенства университета по легкой атлетике, закрытие спартакиады | Руководитель спортивного клуба | Май |
| 201. | Участие в традиционной городской легкоатлетической эстафете | Руководитель спортивного клуба | Май |
| 202. | Участие в традиционном городском межвузовском слете отрядов молодежных студенческих служб безопасности | Проректор по ВР | Май |
| 203. | Организация и проведение первенства университета по футболу | Руководитель спортивного клуба | Июнь |
| 204. | Организация и проведение Студенческого Сабантуя | Проректор по ВР, руководитель спортивного клуба | Июнь |
| 205. | Организация и проведение соревнований по оказанию первой медицинской помощи | Руководитель лаборатории комплексных исследований | Декабрь, май, |
| 206. | Организация и проведение комплексной оценки физического здоровья с заполнением Карты здоровья. Мониторинг психофизиологического состояния обучающихся | Руководитель лаборатории комплексных исследований | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 207. | Работа проектной группы «Здоровьесберегающие и реабилитационные технологии» | Руководитель лаборатории комплексных исследований | В течение года |
| 208. | Организация и проведение спортивных секционных занятий для обучающихся по видам спорта | Руководитель спортивного клуба | В течение года |
| 209. | Участие сборных команд университета по видам спорта на соревнованиях различного ранга (Первенство России, Европы и Мира) | Руководитель спортивного клуба | По календарному плану соревнований. |
| 210. | Участие обучающихся университета в городской студенческой Спартакиаде среди учебных заведений высшего и среднего профессионального образования г. Набережные Челны | Руководитель спортивного клуба | В течение года |
| 211. | Организация профилактических медицинских осмотров обучающихся на предмет употребления наркотических средств и психотропных веществ | Проректор по ВР, здравпункт | В течение года |
| 212. | Проведение индивидуальных психологических консультаций обучающихся | СППП | В течение года |
| 213. | Организация и проведение просветительских онлайн лекций и вебинаров по здоровьесберегающим технологиям | Проректор по ВР, зав. лабораторией комплексных исследований | В течение года |
| 214. | Организация индивидуального участия обучающихся и университетских команд в городских, республиканских, региональных и всероссийских соревнованиях по различным видам спорта | Руководитель спортивного клуба | В течение года |
| 215. | Организация контроля прохождения ежегодных медицинских флюорографических осмотров обучающихся | Проректор по ВР | В течение года |
| 216. | Организация и проведение лекций по профилактике наркотизации, табакокурения, туберкулеза и формированию здорового образа жизни обучающихся (совместно с поликлиниками города) | Медработник | В течение года |
| 217. | Организация работы молодежной службы безопасности на мероприятиях, проводимых в университете | Руководитель службы безопасности | В течение года |
| 218. | Участие в работе городского Центра молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «Форпост» | Проректор по ВР | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 219. | Участие в семинарах, круглых столах и совещаниях психологов по вопросам профилактической работы в студенческой среде | Служба психолого – педагогического сопровождения | В течение года |
| 220. | Проведение мероприятий по профилактике наркомании в студенческой среде | Проректор по ВР, служба психолого – педагогического сопровождения | В течение года |
| 221. | Организация встреч сотрудников правоохранительных органов города, РТ со обучающимися | Проректор по ВР | В течение года |
| 222. | Формирование банка данных о студентах, находящихся в социально-опасном положении | Проректор по ВР, служба психолого – педагогического сопровождения | В течение года |
| 223. | Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка, основами административной и уголовной ответственности за правонарушения | Проректор по ВР | В течение года |
| 224. | Проведение встреч со обучающимися по вопросам антитеррористической безопасности и профилактики экстремизма и терроризма, а так же обеспечения личной безопасности обучающихся | Проректор по ВР | В течение года |
| 225. | Изучение проблем, возникающих у обучающихся в ходе учебного процесса | Служба психолого – педагогического сопровождения | В течение года |
| 226. | Проведение кураторских часов по формированию правовой культуры в молодежной среде | Проректор по ВР | В течение года |
| 227. | Публичные лекции для обучающихся, направленные на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества, государства | Проректор по ВР | В течение года |
| 228. | Создание и пополнение мультимедийной библиотеки и библиотечного фонда по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде | Директор библиотеки | В течение года |
| 229. | Проведение учебных тренировок со обучающимися по правилам поведения при возникновении экстремальных ситуаций | Ответсвенный по безопасности | В течение года |
| 230. | Показ тематических видеороликов в корпусах университета, направленных на информирование обучающихся о безопасном поведении в экстремальных ситуациях | Ответсвенный по безопасности | В течение года |
| 231. | Проведение объектовых тренировок со обучающимися по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций | Ответсвенный по безопасности | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 232. | Обсуждение возникших проблемных вопросов в части профилактики негативных явлений в студенческой среде на заседаниях ученого совета колледжа | Проректор по ВР | В течение года |
| 233. | Организация воспитательной работы в студенческих общежитиях | | |
| 234. | Проведение собраний по этажам общежития, с проживающими студентами в общежитии (выбор старосты, ознакомление студентов обязанностями дежурства и правилами общежития). | Проректор по ВР, кураторы академических групп | Сентябрь |
| 235. | Конкурс «Самый лучший блок НГПУ», «Самая лучшая комната» | Проректор по ВР, студенческий совет | Сентябрь – декабрь |
| 236. | Посвящение в студенты «Добро пожаловать…» | Проректор по ВР, студенческий совет | Сентябрь |
| 237. | Поздравление ко Дню учителя «Педагог будущего» | Проректор по ВР, студенческий совет | Октябрь |
| 238. | Запуск конкурса уголков блока «Не блок, а семья» | Проректор по ВР, студенческий совет | Октябрь |
| 239. | Организация субботника | Проректор по ВР, кураторы академических групп | Октябрь |
| 240. | Акция «Сигаретку на конфетку» | Проректор по ВР, студенческий совет | Октябрь |
| 241. | Лекция по мерам защиты от короновируса | Проректор по ВР, кураторы академических групп | Октябрь |
| 242. | Организация и проведение просмотра фильма, приуроченный Дню воинской славы России. | Проректор по ВР, студенческий совет | Ноябрь |
| 243. | Акция «Молодежь говорит алкоголю НЕТ!» | Проректор по ВР, студенческий совет | Ноябрь |
| 244. | Анкетирование студентов, проживающих в общежитии – «Что тебе нравится в общежитии?» | Проректор по ВР, студенческий совет | Ноябрь |
| 245. | Организация и проведение онлайн-фотоконкурса «Челны, мой город» | Проректор по ВР, студенческий совет | Ноябрь |
| 246. | Занятие по пожарной безопасности. Лекционный курс | Проректор по ВР, студенческий совет | Ноябрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 247. | Запуск конкурса на лучшее новогоднее украшение этажа, комнаты – «Новогодняя сказка» | Проректор по ВР, студенческий совет | Декабрь |
| 248. | Просмотр фильма о вреде наркотиков. Проект «Общее дело» | Проректор по ВР, студенческий совет | Декабрь |
| 249. | Новогоднее мероприятие «Новогоднее турагентство Бабы – Яги». Оглашение результатов конкурсов «Самый лучший блок», «Самая лучшая комната», «Новогодняя сказка» | Проректор по ВР, студенческий совет | Декабрь |
| 250. | Поход на каток «Азатлык» | Проректор по ВР, студенческий совет | Январь |
| 251. | Новогодний квест | Проректор по ВР, студенческий совет | Январь |
| 252. | Зимние забавы | Проректор по ВР, студенческий совет | Январь |
| 253. | Просмотр фильма по теме противодействия коррупции | Проректор по ВР, студенческий совет | Январь |
| 254. | «День студента» караоке – дискотека | Проректор по ВР, студенческий совет | Январь |
| 255. | Организация и проведение соревнований по шахматам | Проректор по ВР, студенческий совет | Февраль |
| 256. | Организация и проведение мастер-класса по изготовлению открыток, приуроченный Дню всех влюбленных | Проректор по ВР, студенческий совет | Февраль |
| 257. | «Служу отечеству» - мероприятие посвященное Дню защитника отечества | Проректор по ВР, студенческий совет | Февраль |
| 258. | Соревнования по дартсу | Проректор по ВР, студенческий совет | Февраль |
| 259. | Интеллектуальный конкурс «100 к 1» | Проректор по ВР, студенческий совет | Февраль |
| 260. | Организация и проведение мероприятия «8 чудо света», приуроченный международному женскому дню | Проректор по ВР, студенческий совет | Март |
| 261. | Организация и проведение квеста «Загадка капитана Черная борода» | Проректор по ВР, студенческий совет | Март |
| 262. | Организация и проведение вечера поэзии, посвященный поэтам России | Проректор по ВР, студенческий совет | Март |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 263. | «М vs Ж». интеллектуально – развлекательная игра. | Проректор по ВР, студенческий совет | Март |
| 264. | Организация и проведение ролевой игры «Мафия» | Проректор по ВР, студенческий совет | Апрель |
| 265. | Организация и проведение мероприятия «Загадочные образы любви» | Проректор по ВР, студенческий совет | Апрель |
| 266. | Организация и проведение мероприятия «Форт Боярд» | Проректор по ВР, студенческий совет | Апрель |
| 267. | Возложение цветов к памятнику «Родина – мать» | Проректор по ВР, кураторы академических групп | Май |
| 268. | Посещение праздника ко Дню Победы | Проректор по ВР, кураторы академических групп | Май |
| 269. | Мероприятие посвященное любви к своему родному краю «Я начинается с родины» | Проректор по ВР, студенческий совет | Май |
| 270. | Проведение лекции «Этикет педагога» | Проректор по ВР, кураторы академических групп | Май |
| 271. | «Прощай, общажная жизнь». Выпускной вечер общежития | Проректор по ВР, студенческий совет | Июнь |
| 272. | Индивидуальные беседы со студентами, проживающими в общежитии | Проректор по ВР, кураторы академических групп | В течение года |
| 273. | Оформление документов: приказы, положения, представления | Проректор по ВР, кураторы академических групп | В течении года |
| 274. | Проверка санитарного состояния комнат, этажей | Проректор по ВР, кураторы академических групп | В течение года |
| 275. | Профилактика правонарушений и негативных проявлений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 276. | Выявление и составление списков детей с девиантным поведением, находящихся в социально опасном положении | Проректор по ВР, кураторы академических групп | Сентябрь |
| 277. | Месячник безопасности обучающихся (ознакомление с планом эвакуации, правил поведения при террористических актах и т.д.) | Ответственный по безопасности, Проректор по ВР | Сентябрь |
| 278. | Составление социальных паспортов, списков обучающихся «группы риска», «многодетных семей», «малообеспеченных семей», «детей-сирот», «детей-инвалидов», детей находящихся под опекой, «неблагополучных семей» | Проректор по ВР, кураторы академических групп | Сентябрь-октябрь |
| 279. | Организация социально-психологического тестирования обучающихся | Проректор по ВР, служба психолого-педагогической поддержки, кураторы академических групп | Сентябрь-октябрь |
| 280. | Лекции представителей правоохранительных органов по темам: «Профилактика правонарушений и негативных проявлений» | Инспектор ПДН | Октябрь |
| 281. | Кураторский час по теме «Имею право, но обязан!» | Кураторы академических групп | Ноябрь |
| 282. | Кураторские часы, беседы-убеждения, ролевые игры, конкурсы рисунков «Мы против коррупции» | Кураторы академических групп | Декабрь |
| 283. | Организация и проведение круглого стола, проуроченного Дню прав человека | Кураторы академических групп | Декабрь |
| 284. | Кураторский час по теме «Мы в ответе за свои поступки» (профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения и ПАВ) | Кураторы академических групп | Февраль |
| 285. | Лекции представителей правоохранительных органов «Профилактика правонарушений и негативных проявлений» | Инспектор ПДН | Март |
| 286. | Кураторский час по теме «Безопасное лето - 2026» | Кураторы академических групп | Май |
| 287. | Заседания совета профилактики правонарушений | Проректор по ВР, инспектор ПДН | В течение года (2 раза в месяц) |
| 288. | Проведение инструктажей по профилактике правонарушений и негативных проявлений | Кураторы академических групп | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 289. | Работа отряда профилактики правонарушений среди несовершеннолетних | Служба психолого-педагогической поддержки | В течение года |
| 290. | Организация занятости обучающихся «группы риска» (вовлечение в кружки и мероприятия колледжа) | Проректор по ВР | В течение года |
| 291. | Исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» | Проректор по ВР | В течение года |
| 292. | Профилактические беседы с «группы риска» (по выбору):<br>• «Правила дорожного движения»;<br>• «Устав Университета»;<br>• «Сохранность личных вещей»;<br>• «Вред алкоголя и никотина, влияющий на здоровье несовершеннолетнего»;<br>• «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»;<br>• «Поддержка и внушение уверенности в себе»;<br>• «Интернет-безопасность»;<br>• «Я спокоен или способы борьбы со стрессом» и др. | Инспектор ПДН, Кураторы академических групп | В течение года |
| 293. | Контроль за проживанием в общежитии студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, инвалидов | Кураторы академических групп | В течение года |
| 294. | Индивидуальная работа с родителями студентов с девиантным поведением | Службы психолого-педагогической поддержки, кураторы академических групп | В течение года |
| 295. | Ключевые вузовские события и мероприятия | | |
| 296. | Организация и проведение мероприятия «День знаний в НГПУ» | Начальник отдела по ВРиППС, Проректор по ВР | Сентябрь |
| 297. | Организация и проведение Фестиваля студенческого творчества «Дебют первокурсника ИнПеКо» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Октябрь |
| 298. | Организация и проведение мероприятий к празднику «День Учителя» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Октябрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 299. | Организация и проведение межфакультетского Фестиваля КВН | Проректор по ВР, актив обучающихся | Ноябрь, апрель |
| 300. | Организация и проведение мероприятий к празднику «День матери» (конкурс поздравлений, видеоролики, флешмобы в социальных сетях, конкурсы фотографий, поздравительные акции) | Проректор по ВР, актив обучающихся | Ноябрь |
| 301. | Организация и проведение Новогоднего студенческого бал-маскарада | Проректор по ВР, актив обучающихся | Декабрь |
| 302. | Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню российского студенчества «Татьянин день» (фотоконкурс «НГПУ в лицах», чествование лучших обучающихся, флешмобы в социальных сетях, конкурс «Я – студент НГПУ») | Проректор по ВР, актив обучающихся | Январь |
| 303. | Организация и проведение мероприятий в рамках празднования 23 февраля – «Дня Защитников Отечества» (концертная программа, конкурс «Самоцветы НГПУ», конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях) | Проректор по ВР, актив обучающихся | Февраль |
| 304. | Организация и проведение мероприятий в рамках празднования «8 марта» (концертная программа, фотоконкурс, конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях) | Проректор по ВР, актив обучающихся | Март |
| 305. | Организация и проведение народных гуляний «Масленица. Проводы зимы» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Март |
| 306. | Организация и проведение  Фестиваля «Студенческая весна НГПУ» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Апрель |
| 307. | Гала-концерт победителей фестиваля «Студенческая весна НГПУ». Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню рождения университета | Проректор по ВР, актив обучающихся | Май |
| 308. | Подготовка и проведение «Выпускного бала НГПУ» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Июль |