

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по воспитательной работе

_____ С.В. Чиркова

26 мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета

от 26 мая 2022 г.,

протокол № 6

приказ № 364-д от 26 мая 2022 г.

Председатель ученого совета

Ректор

_____ Галиакберова А. А.

Рабочая программа

воспитания обучающихся в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский
государственный педагогический университет»

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

г. Набережные Челны – 2022 г.

1. Цель, принципы и ожидаемый результат реализации программы воспитания в ФГБОУ ВО «НГПУ»

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Успешность реализации тех или иных педагогических средств воспитания обучающихся связана с профессиональной позицией преподавателя Университета, его личностными качествами, с тем, насколько ценностно-целевая составляющая используемых средств и технологий совпадает с реально-действующими аксиологическими установками преподавателя.

При проектировании форм воспитания перед преподавателем ставится задача предусмотреть реализацию двух составляющих:

- развитие универсальных/общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обучающихся через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;
- формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в профессиональной деятельности

Цель реализации Программы – воспитание патриотично настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, ведущей здоровый образ жизни, демонстрирующей высокую культуру, в том числе межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения на повышение благосостояния страны, народа и семьи.

Основные принципы воспитания:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ».

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

Эффекты реализации программы.

1. Развитие личности:
 - формирование системы универсальных/общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
 - формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
 - обогащение личностного и социального опыта.
2. Подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию школьников:
 - создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся;
 - формирование у будущих педагогов готовности к организации воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.

2. Основные направления воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «НГПУ»

2.1. Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей

Гражданско–патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру.

Формирование духовных, нравственных и патриотических чувств молодежи осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними. Например, на занятиях по физической культуре, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных турниров и досугов. Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные соревнования и праздники. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения студентов в рамках определенной темы, объединить студентов разных групп, факультетов, вузов общими чувствами и переживаниями. Сознывая важность и значимость проблемы духовно-нравственного воспитания студентов, кафедра физической культуры и спорта Набережночелнинского государственного педагогического университета (НГПУ) большое внимание уделяет организации внеучебной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов как важнейшему

фактору духовно-нравственного развития, восстановления, реабилитации физического состояния, снятия нервно-эмоционального напряжения. В нем спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа существует вне сетки расписания учебных занятий и ведется по трем направлениям: работа отделений спортивного самосовершенствования (по видам спорта), организация и проведение спортивно-массовых общеуниверситетских мероприятий; широкая пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащейся молодежи к занятиям физической культурой и спортом. В НГПУ существует спортивный клуб «Беркут», который ставит своей задачей популяризацию спорта среди студентов, выпускников, сотрудников Университета и членов их семей. В клубе ведется работа по подготовке и поддержке сборных мужских и женских команд преподавателей и сотрудников. Клуб регулярно организывает турниры различного уровня. Успехи очевидны, более 300 студентов участвуют в первенстве университета, сборные команды по видам спорта являются лидерами в г.Набережные Челны и в республике Татарстан. Современные тенденции в спорте привели к развитию в ВУЗе игровых видов (волейбол, баскетбол), где на любительском уровне команды добились успехов в межрегиональном формате, вид получил широкую рекламу в студенческой среде и как результат – проведение массовых, фестивальных мероприятий. Команда НГПУ по плаванию была создана в 2010 году и неоднократно занимала призовые места на первенстве среди ВУЗов Татарстана. В составе команды 1 мастер спорта России, 4 кандидата в мастера спорта, 6 спортсменов, имеющих первый разряд, 1 спортсмен, имеющий 2-ой разряд. Большой популярностью в ВУЗе пользуется внутреннее первенство, где особо зрелищный вид – эстафетные заплывы различного формата. При сложной экономической ситуации проведение данных мероприятий в рамках одного ВУЗа достаточно проблемно, поэтому руководством университета прорабатываются варианты совместных усилий с представителями других учебных заведений. В НГПУ организованы занятия, целью которых является обучение плаванию студентов некоторых специальностей (например, исторического факультета, факультета педагогики и психологии), которые проходят практику в полевых условиях, поэтому умение плавать является необходимым условием их безопасности и здорового образа жизни. Команда университета по единоборствам была создана в 2013 году. С 2017 года команду тренирует мастер спорта по греко – римской борьбе, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Валинуров Радик Раифович. Команда 3 раз выигрывала Чемпионат Татарстана среди студентов по греко-римской и по борьбе на поясах. Особой популярностью среди студентов пользуется футбол, датой основания которого можно считать 2018 год. Сейчас сборная команда университета является не только одним из лидеров городского студенческого футбола, но и крепким спортивным брендом НГПУ. Как результат на базе университета появились новые спортивные площадки, введена в строй и активно функционирует открытая спортивная площадка. Проводятся учебные занятия по лыжной подготовке общей численностью 1200 студентов, в которые включено как обучение, так и приём контрольных нормативов. Открытое первенство университета ежегодно собирает участников соревнований из других ВУЗов области.

Особое направление занимает внеурочная деятельность, организация досуга студентов общежития университета, работа тренажёрных залов в вечернее время.

Таким образом, существующая система организации внеучебной спортивной и физкультурно-массовой работы в вузе способствует оздоровлению студентов и активно формирует их положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом,

как средству самосохранения, саморазвития, самореализации личности, а также служит важным условием развития у них духовно-нравственных качеств и навыков здорового образа жизни. Формируется здоровая, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни.

Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей решает следующие **задачи**:

- формирование у обучающегося осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных и духовно-нравственных ценностей;
- способствует формированию у обучающихся гражданственности на основе принятия российских и региональных (национальных) духовно-нравственных ценностей;
- приобщение обучающихся к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;
- формирование установок толерантного поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в студенческой среде;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе и др.;
- формирование позитивного отношения в семье и браке, культуры семейных взаимоотношений;
- формирование экологической культуры.

Формы реализации:

- комплекс мероприятий к празднованию Дня Великой Победы, Дней Боевой Славы;
- встречи с великими спортсменами;

- проведение мероприятий в честь государственных праздников (День России, День Флага России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях;
- работа поискового движения;
- работа военно-исторического клуба «Наследники Победы»;
- военно-исторические конкурсы, проекты, программы;
- участие в экологических акциях и проектах;
- экскурсии по историческим местам Республики Татарстан.

2.2. Создание условий для профессионального самоопределения.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, поскольку интерес к профессиональной деятельности теснейшим образом связан со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Под интересом к профессии понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение профессиональной деятельностью, способностей, профессиональных убеждений.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал профессию, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике. Уже во время прохождения различных педагогических практик у обучающихся нарабатывается опыт участия в воспитательной деятельности и организации воспитательной работы в детском коллективе. В это время и проявляются его способности, осознается свое предназначение как будущего педагога

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания Университета, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника Университета важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с направлением и уровнем квалификации. Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее.

Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся в Университете. В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия».

Одним из наиболее эффективных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим решать широкий спектр воспитательных задач, является ее вовлечение в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу.

Взаимосвязь и взаимостимулирующее развитие учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов - объективная закономерность и вместе с тем важная основа высшего образования. Научно-исследовательская, проектная работа обучающихся - необходимое средство формирования профессионального облика будущего учителя. Участие обучающихся в научной работе выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей.

Специфика воспитательной деятельности, ее особенность в педагогическом Университете состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Таким образом можно выделить два важных этапа в реализации этого направления воспитания:

1. Формирования среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности.

2. Формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля будущего педагога в ходе участия его в программах внеучебной воспитательной деятельности.

Задачи: формирование устойчивого, осознанного и позитивного отношения к профессии учителя, личной гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности;

- развитие способности творческого подхода к решению профессиональных задач; мотивации на постоянное профессиональное самосовершенствование;

- развитие навыков исследовательской деятельности, расширение интеллектуального кругозора, научной инициативы и активности;

- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой.

Формы реализации:

- расширение базы профессиональной практики;

- участие в творческих встречах, семинарах, мастер - классах с ведущими педагогами-наставниками, спортсменами, тренерами по видам спорта;

- проведение отчетов по итогам педагогической практики;

- факультетские и вузовские конкурсы педагогического мастерства;
- включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- участие в проектах, научных кружков при кафедрах, факультетах в рамках проекта «Педагог дополнительного образования»;
- рекламная и профориентационная работа в школах;
- участие в воспитательных проектах социальной направленности;
- кураторство старших курсов над младшими;
- участие в грантовых программах, конференциях, профессиональных конкурсах различных уровней.
- Участие и организация соревнований различного ранга.

2.3. Формирование комфортной социально-психологической и здоровьесберегающей среды. Развитие студенческого спорта

В ФГБОУ ВО «НГПУ» разработана и реализуется целостная программа здоровьесберегающего воспитания, в которой процесс сохранения и укрепления здоровья рассматривается в двух основных планах: во-первых, в плане реализации внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условия благополучия (физического, психического и социального); во-вторых, в плане реализации профилактической работы.

Задачи:

- формирование потребности в здоровом образе жизни, пропаганда спорта среди обучающихся;
- создание условий для формирования у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных условий для достижения успеха;
- активизация физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, разработка и реализация программ физического совершенствования обучающихся, участие в сдаче норм ГТО;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся;
- изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- привлечение активной студенческой молодежи к волонтерской деятельности по реализации программы профилактики негативных явлений в студенческой среде;
- создание максимально-комфортных условий для учебы и отдыха в вузе.

Формы реализации:

- деятельность лаборатории комплексных исследований и службы психологической поддержки по диагностике и коррекции физического и психического здоровья обучающихся;
- организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;
- спартакиада вуза по различным видам спорта;

- деятельность спортивных кружков и секций;
- реализация программы «Набережные Челны – территория здоровья»;
- психодиагностика, направленная на раскрытие характерологических особенностей личности;
- организация и проведение молодежных акций.

2.4. Раскрытие творческих способностей обучающихся

В Университете создаются условия для творческого развития личности. Университет является той самой необходимой средой, в которой обучающиеся получают творческое развитие, учатся проявлять инициативу, участвовать в жизни факультета и индустриально-педагогического колледжа Университета. Участвуя в конкурсах, выступая на сцене, готовясь к выступлению, у молодёжи формируются качества, умения и навыки необходимые для успешности в современной жизни – коммуникабельность и умение работать в команде, креативность и ответственность, умение рассчитывать свое время.

Задачи:

- формирование и реализация разносторонних интересов личности;
- формирование эстетической культуры и эстетического вкуса не только в восприятии предлагаемых эстетических ценностей, но и самостоятельным участием в их создании в системе культурно-массовой работы;
- создание в Университете атмосферы творчества и инноваций и оптимальных условий для самореализации;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- поддержка талантливой молодежи (оказание помощи одаренным и творческим обучающимся на этапе профессионального становления);
- приобщение молодежи к лучшим образцам национальной культуры.

Формы реализации:

- максимальное вовлечения обучающихся в деятельность творческих и спортивных коллективов и объединений;
- посещение культурных центров города и республики (театры, творческие мастерские, концерты классической музыки, спортивные соревнования);
- проведение традиционных внутривузовских мероприятий, участие в городских, республиканских и российских фестивалях, конкурсах и праздниках.

2.5. Вовлечении обучающихся в деятельность общественных объединений, органов студенческого самоуправления, привитие управленческих навыков.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. В той или иной степени, коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и

перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Участие в деятельности общественных объединений, в работе органов студенческого самоуправления является частью образовательного процесса и способствует формированию универсальных /общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательного процесса, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего учителя.

Добровольчество является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, гражданской активности, обеспечивает возможность социального творчества и созидательной инициативы.

Педагогическое волонтерство – важный инструмент подготовки педагога-воспитателя.

Задачи:

- поддержание действующих инициатив, обучающихся в организации студенческих общественных объединений, формирование лидеров студенческих коллективов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании обучающихся;
- включение молодежи в разработку и реализацию долгосрочных социально-педагогических проектов, ориентированных на взаимный интерес и соответствие молодежных инициатив актуальным проблемам социума;
- целенаправленное педагогическое сопровождение добровольческой деятельности обучающихся, ориентированное на развитие социальных компетенций, активизацию личностного роста, межличностного общения и взаимодействия, самоопределения его участников;
- организация системы изучения и учета общественного мнения обучающихся по важнейшим вопросам жизни университета.

Формы реализации:

- участие в работе органов студенческого самоуправления, общественных организаций, когда обеспечивается участие каждого заинтересованного обучающегося в обсуждении проблем, принятии и выполнении решений (студенческие объединения, студенческие советы факультета, Университета, общежития);
- работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения (детьми с ОВЗ (с ЦЛП «Чудо-дети», «Университет третьего возраста»);
- участие обучающихся в семинарах, учебных студенческого актива;
- организация и проведение мероприятий интеллектуальной направленности как внутри вузовских, так и городских;
- организация школ студенческого актива;

- организация конкурсов студенческих инициатив;
- участие в студенческих городских и республиканских конкурсах («Студент года», «Студенческий лидер», «Доброволец России» и др.).

2.6. Адаптация иностранных студентов

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в России.

В такой ситуации все более актуальной становится проблема социальной адаптации и межкультурного взаимодействия иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, в том числе и педагогических. Перед принимающей стороной всегда стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в России, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации обучающихся в стране пребывания.

Практика свидетельствует, что часто представители разных стран и культур очень мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной, негативной информацией о другой культуре и испытывают по отношению к ней предубеждение, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к иной социокультурной среде. Все это также актуализирует проблему социальной адаптации иностранных обучающихся.

Задачи:

- Социальная адаптация прибывших иностранных обучающихся, формирование комфортной социально-психологической среды.
- Раскрытие спортивных и творческих способностей иностранных обучающихся.
- Вовлечение иностранных обучающихся в общественную и спортивную деятельность, привитие управленческих навыков.
- Создание комфортной обстановки в студенческом общежитии.
- Организация культурно-досуговой и спортивной деятельности иностранных обучающихся

Формы реализации:

1. Психологическое консультирование иностранных обучающихся
Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: организация учебной деятельности, развитие коллектива, сплочение, организация жизнедеятельности, межличностных отношений, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, а также психологическая поддержка в кризисных ситуациях.
2. Учет иностранных обучающихся склонных к девиантному поведению.
3. Участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях способствует воспитанию толерантного отношения к представителям других культур и религий, познанию самобытной русской культуры, выявлению и развитию творческих способностей.
4. Знакомство с правилами проживания в общежитии, помощь в решении бытовых проблем. Мониторинг в течение учебного года за состоянием здоровья обучающихся.
5. Обзорные экскурсии, участие в соревнованиях по видам спорта.

3. Анализ результатов реализации Программы воспитания

Программа воспитания способствует **достижению результатов** двух групп:

- внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.,
- внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

В ФГБОУ ВО «НГПУ» определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, в индустриально-педагогическом колледже, планов работы кафедр по учебно- воспитательной работе, индивидуальных планов научно-педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах Университета и факультетов), заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, директора колледжа, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Университета.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

22. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

23. Постоянный мониторинг заполнения портфолио обучающихся в системе ЭИОС.

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на ученый совет, специально уполномоченные ими структурные подразделения, которые проводят систематический мониторинг процесса реализации Программы.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по воспитательной работе
_____ С.В. Чиркова
26 мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
от 26 мая 2022 г.,
протокол № 6
приказ № 364-д от 26 мая 2022 г.
Председатель ученого совета
Ректор
_____ Галиакберова А. А.

Календарный план
воспитательной работы с обучающимися в федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки
Адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

г. Набережные Челны – 2022 г.

Календарь воспитательной работы ФФКиС (ОЗО)

| Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей | | | |
|--|--|---|-------------------|
| 1. | Участие в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию военно-патриотической работы с обучающимися в учреждениях высшего и среднего профессионального образования | Проректор по ВР | Апрель |
| 2. | Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка» | Проректор по ВР, актив обучающихся | Апрель – май |
| 3. | Участие в демонстрации, посвященной празднику весны и труда | Проректор по ВР, актив обучающихся | Май |
| 4. | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне «Рифмы Победы». | Проректор по ВР | Май |
| 5. | Участие в празднике Сабантуй | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | Июль |
| 6. | Организация и участие в празднике «День физкультурника» | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | август |
| 7. | Организация проведения собраний с обучающимися гражданами иностранных государств | Проректор по ВР, управление международных связей | Сентябрь |
| 8. | Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню народного единства» (кураторские часы, конкурсы, флешмобы в социальных сетях) | Проректор по ВР | Ноябрь |
| 9. | Организация участия в городском празднике «День призывника» | Проректор по ВР | Ноябрь |
| 10. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (кураторские часы, конкурсы, флешмобы в социальных сетях) | Проректор по ВР, актив обучающихся | Декабрь |
| 11. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы (кураторские часы, конкурсы, флешмобы в социальных сетях) | Проректор по ВР, актив обучающихся | Декабрь |
| 12. | Участие обучающихся в городских мероприятиях по санитарной очистке, озеленению и благоустройству города | Проректор по ВР, деканы, коменданты | В течение года |
| Создание условий для профессионального самоопределения | | | |
| 13. | Организация и проведение всероссийского дня науки | НИС | Февраль |
| 14. | Организация и проведение всероссийской студенческой научно-практической конференции «Вызовы XXI века: молодежь в научном поиске» | НИС | Апрель |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| 15. | Организация и проведение международного дня науки | НИС | Ноябрь |
| 16. | Организация и проведение конкурса на лучшую студенческую работу | НИС | Ноябрь |
| 17. | Организация и проведение мастер-классов студенческого научного общества | НИС | В течение года |
| 18. | Организация и проведение проблемных семинаров, открытых лекториев | Заведующие кафедрами | В течение года |
| 19. | Организация студенческих предметных и педагогических олимпиад, олимпиад профессионального мастерства | Заведующие кафедрами | В течение года |
| 20. | Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства | Заведующие кафедрами | В течение года |
| 21. | Организация и проведение конкурсов социальных проектов | Проректор по ВР | В течение года |
| 22. | Участие в деятельности предметных групп в рамках проекта «Педагог дополнительного образования» | Проректор по ВР | В течение года |
| 23. | Проведение рекламной и профориентационной работы в школах | Проректор по ВР, деканы, актив обучающихся | В течение года |
| 24. | Организация и проведение студенческих научных конференций | НИС | В течение года |
| 25. | Участие обучающихся в обсуждении проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов | Заведующие кафедрами | В течение года |
| Формирование комфортной социально-психологической и здоровьесберегающей среды. Развитие студенческого спорта | | | |
| 26. | Организация и проведение первенства Университета по стрельбе | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | Февраль |
| 27. | Организация и проведение дня Защитников Отечества (спортивно-творческий турнир для обучающихся и педагогов) | Руководитель спортивного клуба | Февраль |
| 28. | Организация и проведение первенства Университета по волейболу | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | Февраль |
| 29. | Организация участия обучающихся в массовых лыжных гонках «Лыжня Татарстана», проводимых в рамках «Лыжни России» | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | Февраль |
| 30. | Организация и проведение спортивного праздника «А ну-ка, девушки!» | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | Март |
| 31. | Организация и проведение открытого первенства Университета по борьбе на поясах на кубок ректора | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | Апрель |
| 32. | Участие в традиционной городской легкоатлетической эстафете | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | Май |

| | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|
| 33. | Организация и проведение первенства Университета по футболу | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | Июнь |
| 34. | Организация и проведение Студенческого Сабантуя | Проректор по ВР, руководитель спортивного клуба | Июнь |
| 35. | Участие в Кроссе Татарстана в рамках Всероссийского Кросса Нации | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | Сентябрь |
| 36. | Организация и проведение информационных встреч со обучающимися-иностранцами по профилактике коррупционных проявлений. | Заместитель директора колледжа по ВР | Сентябрь, март |
| 37. | Организация вакцинации обучающихся от гриппа | Проректор по ВР, медработник | Октябрь |
| 38. | Конкурс творческих работ «Противодействие коррупции» | Проректор по ВР | Октябрь |
| 39. | Организация и проведение первенства Университета по армреслингу | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | Ноябрь |
| 40. | Организация и проведение комплексной оценки физического здоровья с заполнением Карты здоровья. Мониторинг психофизиологического состояния обучающихся | Руководитель лаборатории комплексных исследований | В течение года |
| 41. | Работа проектной группы «Здоровьесберегающие и реабилитационные технологии» | Руководитель лаборатории комплексных исследований | В течение года |
| 42. | Организация и проведение спортивных секционных занятий для обучающихся по видам спорта. | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | В течение года |
| 43. | Участие сборных команд Университета по видам спорта на соревнованиях различного ранга (Первенство России, Европы и Мира). | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | По календарном у плану соревнований. |
| 44. | Участие обучающихся Университета в городской студенческой Спартакиаде среди учебных заведений высшего и среднего профессионального образования г. Набережные Челны | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | В течение года |
| 45. | Организация профилактических медицинских осмотров обучающихся на предмет употребления наркотических средств и психотропных веществ | Проректор по ВР, здравпункт, деканы | В течение года |
| 46. | Проведение индивидуальных психологических консультаций обучающихся | СПП | В течение года |
| 47. | Организация и проведение просветительских онлайн лекций и вебинаров по здоровьесберегающим технологиям | Проректор по ВР, зав. лабораторией | В течение года |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| | | комплексных исследований | |
| 48. | Организация индивидуального участия обучающихся и университетских команд в городских, республиканских, региональных и всероссийских соревнованиях по различным видам спорта | Декан ФФКиС, спортивный клуб «Беркут» | В течение года |
| 49. | Организация и проведение лекций по профилактике наркотизации, табакокурения, туберкулеза и формированию здорового образа жизни обучающихся совместно с поликлиниками города | Медработник | В течение года |
| 50. | Проведение мероприятий по профилактике наркомании в студенческой среде | Проректор по ВР, психологи СПП | В течение года |
| 51. | Организация встреч сотрудников правоохранительных органов города, РТ с обучающимися | Проректор по ВР | В течение года |
| 52. | Формирование банка данных об обучающихся, находящихся в социально-опасном положении | Психолог СПП, деканы | В течение года |
| 53. | Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка, основами административной и уголовной ответственности за правонарушения | Деканы | В течение года |
| 54. | Проведение совещаний, собраний с обучающимися по вопросам антитеррористической безопасности и профилактики экстремизма и терроризма, а так же обеспечения личной безопасности обучающихся | Проректор по ВР, деканы | В течение года |
| 55. | Изучение проблем, возникающих у обучающихся, в ходе учебного процесса | Проректор по УР, психологи СПП | В течение года |
| 56. | Разработка и введение в учебные планы специальных курсов по противодействию религиозно-политическому экстремизму | Проректор по УР | В течение года |
| 57. | Проведение учебных тренировок с обучающимися по правилам поведения при возникновении экстремальных ситуаций | Проректор по ОВ и АХЧ | В течение года |
| 58. | Показ тематических видеороликов в корпусах Университета, направленных на информирование обучающихся о безопасном поведении в экстремальных ситуациях | Проректор по ВР, проректор по ОВ и АХЧ | В течение года |
| 59. | Проведение объектовых тренировок с обучающимися по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций | Проректор по ОВ и АХЧ | В течение года |
| 60. | Обсуждение возникших проблемных вопросов в части профилактики негативных явлений в студенческой среде на заседаниях ректората, ученого совета | Проректор по ВР | В течение года |
| Раскрытие творческих способностей обучающихся | | | |
| 61. | Организация и проведение мероприятий в | Проректор по | Февраль |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| | рамках празднования 23 февраля – «Дня Защитников Отечества» (концертная программа, конкурс «Мистер НГПУ», конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях) | ВР, руководитель СТС | |
| 62. | Организация и проведение мероприятий в рамках празднования «8 марта» (концертная программа, конкурс «Мисс НГПУ», фотоконкурс, конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях) | Проректор по ВР, руководитель СТС | Март |
| 63. | Организация и проведение конкурса «Лучшая академическая группа» | Проректор по ВР, руководитель СТС | Апрель |
| 64. | Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню рождения Университета (по особому плану) | Проректор по ВР, руководитель СТС | Май |
| 65. | Подготовка роликов-презентаций на Конкурс «Лучший городской туристический маршрут». | Проректор по ВР, руководитель СТС | Май |
| 66. | Подготовка и проведение «Выпускного бала НГПУ» | Проректор по ВР, руководитель СТС | Июль |
| 67. | Организация и проведение мероприятий к празднику «День Учителя» | Проректор по ВР, руководитель СТС | Октябрь |
| 68. | Организация и проведение мероприятий к празднику «День матери» (конкурс поздравлений, видеоролики, флешмобы в социальных сетях, конкурсы фотографий, поздравительные акции) | Проректор по ВР, руководитель СТС | Ноябрь |
| Вовлечении обучающихся в деятельность общественных объединений, органов студенческого самоуправления, привитие управленческих навыков. | | | |
| 69. | Проведение благотворительных акций в детских домах г. Набережные Челны, с концертом и передачей подарков, собранных в ходе проведения благотворительных акций | Проректор по ВР, актив обучающихся | Февраль, октябрь |
| 70. | Проведение акции, посвященной Всемирному дню волонтера | Проректор по ВР, актив обучающихся | Декабрь |
| Адаптация иностранных обучающихся | | | |
| 71. | Организованная встреча впервые прибывших в Университет иностранных обучающихся в аэропорту, на вокзалах. | УМС, коменданты общежитий, кураторы | По прибытии |
| 72. | Оперативное расселение иностранных обучающихся в общежития Университета | УМС, коменданты | По прибытии |

| | | | |
|-----|---|---|----------------|
| | | общежитий, кураторы | |
| 73. | Проведение первичных организационных встреч с иностранными обучающимися с целью: - знакомства со структурой Университета, молодежными организациями и органами самоуправления; - условиями и требованиями образовательного процесса; - правилами внутреннего распорядка. | УМС, деканаты, зав. подготовительным отделением, проректор по ВР | По прибытии |
| 74. | Информирование иностранных обучающихся по основным вопросам проживания в общежитиях Университета: - перевод на английский язык Правил проживания в общежитии; - встречи с руководством Университета и общежития | УМС, зав. подготовительным отделением, коменданты общежитий, воспитатели | В течение года |
| 75. | Вовлечение иностранных обучающихся в культурно-досуговую и спортивную жизнь Университета, факультетов, общежития. | Зав. подготовительным отделением, проректор по ВР | В течение года |
| 76. | Организация и проведение экскурсий по городу, посещение достопримечательностей РТ | | В течение года |
| 77. | Психологическое консультирование иностранных обучающихся Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: организация учебной деятельности, развитие коллектива, сплочение, организация жизнедеятельности, межличностных отношений, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, а также психологическая поддержка в кризисных ситуациях | Педагог-психолог, УМО, деканаты, зав. подготовительным отделением | В течение года |
| 78. | Педагогическое консультирование. Индивидуальные и групповые беседы по вопросам организации учебной деятельности, досуга, социально-бытовым проблемам | Педагог-психолог, УМО, деканаты, зав. подготовительным отделением | В течение года |
| 79. | Проведение групповых обучающих и ознакомительных мероприятий для иностранных обучающихся (тренинги, практические занятия, гостиные, семинары и т.п.) по проблемам адаптации, сессии, по вопросам пропаганды ЗОЖ. | Педагог-психолог, УМО, деканаты, зав. подготовительным отделением | В течение года |
| 80. | Учет иностранных обучающихся склонных к девиантному поведению. | Психолог, зав. подготовительным отделением, воспитатели общежития | В течение года |

| | | | |
|-----|---|--|----------------|
| 81. | Предоставление информационной помощи нуждающимся в услугах медицинской помощи | Специалисты лаборатории комплексных исследований, мед сестра, кураторы учебных групп | В течение года |
| 82. | Санитарное просвещение обучающихся в части условий проживания в период профилактики распространения новой коронавирусной инфекции Covid – 19 | Специалисты лаборатории комплексных исследований, мед сестра, кураторы учебных групп | В течение года |
| 83. | Обсуждение проблемных вопросов, связанных с академической успеваемостью иностранных обучающихся, условиями их проживания в общежитии, посещаемостью учебных занятий, индивидуальным проблемам и трудностям. | Зав. подготовительным отделением, заведующие кафедрами, деканы | В течение года |
| 84. | Оказание содействия молодежным проектам и инициативам иностранных обучающихся. | Проректор по ВР, зав. подготовительным отделением | В течение года |
| 85. | Организация встреч с представителями науки и спорта, культуры. | Проректор по ВР, ИГФ, зав. подготовительным отделением | В течение года |
| 86. | Привлечение иностранных обучающихся к участию в республиканских и всероссийских мероприятиях в рамках гражданско-патриотического воспитания молодежи (День Победы, День России, День Республики Татарстан и т.д.) | Проректор по ВР, ИГФ, зав. подготовительным отделением | В течение года |
| 87. | Проведение мероприятий, отражающих национальные традиции, историю и культуру обучающихся зарубежья. | УМС, зав. подготовительным отделением, проректор по ВР | В течение года |
| 88. | Организация встреч с представителями зарубежных посольств | УМС, зав. подготовительным отделением, проректор по ВР | В течение года |
| 89. | Введение Университета кураторства российских обучающихся над иностранными студентами, закрепление за группами вновь прибывших иностранных обучающихся российских обучающихся для ориентирования в городе, на факультете, в общежитии. | УМС, деканаты, зав. подготовительным отделением | В течение года |
| 90. | Организация и проведение психологических и педагогических мероприятий по межкультурному взаимодействию для | Зав. подготовительным отделением, | В течение года |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| | разнонациональных академических групп, а также для групп обучающихся, проживающих в общежитии. | УМС, психологическая служба | |
| 91. | Включение иностранных обучающихся в спортивные команды факультетов на общеуниверситетских соревнованиях. | Спортклуб, зав. подготовительны м отделением | В течение года |
| 92. | Организация и проведение мастер-классов по демонстрации национальных спортивных традиций. | Спортклуб, зав. подготовительны м отделением | В течение года |
| 93. | Проведения с лицами, прибывающими в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения, на базе образовательных организаций высшего образования мероприятий (в том числе при участии представителей религиозных и общественных организаций, психологов) в форме индивидуальных или групповых бесед по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России. | Зав. подготовительны м отделением | В течение года |
| Организация воспитательной работы в студенческих общежитиях | | | |
| 94. | Организация и проведение дискуссии «А что если не курить?» | Проректор по ВР, ССО | январь |
| 95. | Организация просмотра фильма «Т-34» в честь Дня памяти героев | Проректор по ВР, ССО | февраль |
| 96. | Организация просмотра кинофильма о вреде наркомании «Общее дело» | Проректор по ВР, ССО | февраль |