

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **Русский язык**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрепленная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Русский язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175	110	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	72	45
в том числе:			
теоретическое обучение	56	36	20
практические занятия	61	36	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58	38	20
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10	4	6
внеаудиторная самостоятельная: выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка сообщений по заданным темам, подготовка к контрольной работе	48	34	14
Промежуточная аттестация		диф. зачет	экзамен

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции

<p>достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
<p>ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности</p>
<p>ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении</p>

Метапредметные

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),</p>

		распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
<p>ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
<p>ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
<p>ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать

	лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	– знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.11 сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	—иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов
ПР.12 сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, использовать знания о формах национального русского языка при создании текстов; –использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

<p>ПР.13 владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>- умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>- соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>–выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>–соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>
<p>ПР.14 владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<p>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>–анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p>
<p>ПР.15 сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</p>	<p>- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью</p>
<p>ПР.16 владение различными приемами редактирования текстов</p>	<p>— выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления</p>
<p>ПР.17 сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности</p>	<p>- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</p>
<p>ПР.24 для слепых, слабовидящих обучающихся:</p>	<p>в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке 	<p>глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются</p>
<p>ПР. 25 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма 	
<p>ПР.26 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию. 	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	14	
Тема 1.1. Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	Практические занятия 1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. 2. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. 3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	2 2 2	
	Самостоятельная работа 1. Реферат «Язык и его функции», «Русский язык в современном мире». 2. Особенности построения публичной речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2 2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	18	
Тема 2.1. Фонетика как учения о звуковой стороне речи	1. Фонетика как учения о звуковой стороне речи. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Чередования фонем.	2	2
Тема 2.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
Тема 2.3. Орфографические	Практические занятия		

нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков	1.Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. 2.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 3. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 4. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа 1.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора. Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация. 2. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. 3.Контрольная работа по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография».	2 2 2	
Раздел 3. Лексика, фразеология	Содержание учебного материала	17	2
Тема 3.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.	1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Активный и пассивный словарный запас.	2	
Тема 3.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Содержание учебного материала 1.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
	Практические задания 1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. 2.Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. 3.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. 4.Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2 2 2 2	

	Самостоятельная работа 1. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. 2. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. 3. Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».	1 2 2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	14	
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор. Словообразование.	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. 2. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	1 1	2
Тема 4.2. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков	Содержание учебного материала 1. Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок при- / пре-. 2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	2 2	
	Практические занятия 1. Употребление суффиксов в разных стилях речи. 2. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. 3. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.	2 2 2	
	Самостоятельная работа 1. Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	2	

Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	43	
Тема 5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	1	2
Тема 5.2. Морфологические нормы знаменательных частей	Содержание учебного материала	1	2

речи. Совершенствование орфографических навыков	1.Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.		
	2.Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
	Самостоятельная работа 1. Употребление форм имен существительных в речи	1	
	Содержание учебного материала		
	1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
	Содержание учебного материала		
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода в тексте	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	2
	Самостоятельная работа Синонимия местоименных форм.	2	
	Содержание учебного материала		
	1.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	2
Самостоятельная работа Употребление глагольных форм в художественном тексте	2		
Содержание учебного материала	2	2	

	1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.		
	Практическое занятие		
	1. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	2	2
	Практическое занятие		
	1. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	
	Самостоятельная работа		
	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	2	2
	Практическое занятие		
	1. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	
Тема 5.3. Морфологические нормы служебных частей речи. Совершенствование орфографических навыков	Практическое занятие		
	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	
	2. Основные выразительные средства морфологии.	2	
	3. Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	2	

	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	4	
	Итого за 1 семестр	110	
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2 Семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	59	2
Тема 6.1. Словосочетание.	1.Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Самостоятельная работа 1.Роль словосочетания в построении предложения.	2 1	
Тема 6.2. Синтаксис простого предложения	1.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения.	2	2
	2. Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	3. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	2	
	4.Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	2	
	5. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии	2	
	Практическое занятие	2	
	1.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи	2	
	Самостоятельная работа 1.Синонимия простых предложений 2.Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. 3.Составление таблицы «Простое осложненное предложение».	2 2 2	

Тема 6.3. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала		
	1. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
	Практическое занятие		
	1. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
Тема 6.4. Сложные предложения	Содержание учебного материала		
	1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
	Практические занятия		
	1.Обособление в сложносочиненном предложении	4	
	Содержание учебного материала		
	1.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
	Практические занятия		
	1.Обособление в сложноподчиненном предложении.	2	
	2.Обособление в многочленном сложноподчиненном предложении	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
	Практические занятия		
	1.Использование бессоюзных сложных предложений в речи	3	
	Практические занятия		
1.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 2.Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. 3.Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	4 2 2		
Практическое занятие			
1.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2		

	Самостоятельная работа 1. Основные выразительные средства синтаксиса. 2. Синонимия сложных предложений. 3. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. 4. Контрольная работа по теме «Синтаксис простого и сложного предложений».	1 2 2 2	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	6	
	Итого за 2 семестр	65	
	Всего	175	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. СМИ и культура речи.
10. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
11. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
12. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
13. Русское письмо и его эволюция.
14. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
15. Антонимы и их роль в речи.
16. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
17. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
18. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
19. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
20. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
21. Исторические изменения в структуре слова.
22. Учение о частях речи в русской грамматике.
23. Грамматические нормы русского языка.
24. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
25. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль.
26. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
27. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
28. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употреблении.
29. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
30. Роль словосочетания в построении предложения.
31. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
32. Синтаксическая роль инфинитива.
33. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
34. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
35. Русская пунктуация и ее назначение.
36. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	14	
Тема 1.1 Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	10	ЛР 1, ЛР 4, ЛР5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	18	
Тема 2.1. Фонетика как учения о звуковой стороне речи.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	14	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5
Раздел 3. Лексика, фразеология	17	
Тема 3.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3..2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	15	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	14	
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор. Словообразование.	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.2. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	12	ЛР 5, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	43	
Тема 5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	1	ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛРВ 5
Тема 5.2. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.	35	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.3. Морфологические нормы служебных частей речи. Совершенствование	7	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5,

орфографических навыков.		ЛРВ 11
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	59	
Тема 6.1. Словосочетание.	3	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.2. Синтаксис простого предложения.	18	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.3. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.4. Сложные предложения.	34	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Русский язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется:

В учебном кабинете социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В учебном кабинете социально-экономических дисциплин №125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Бабайцева. - 9-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2021. - 460 с. - ISBN 978-5-09-078789-5. - Текст : электронный.

2. Власенков, А. И. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - Москва : Просвещение, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-09-037544-3. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Голубева, А. В. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15634-8. — Текст : электронный

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/438028>.

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования /Под редакцией П.А.Леканта.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 314 с.- Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-9916-7796-7 Текст : непосредственный гриф.

4.Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/441960>.

5. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509240>

Справочно-библиографические издания

1.Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35619.html> .

2.Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практический справочник : ок. 11 000 синоним. рядов / З. Е. Александрова .— 15-е изд., стер. — Москва : РУССКИЙ ЯЗЫК МЕДИА, 2007 .— 564 с. — ISBN 978-5-9576-0328-3. — Текст : непосредственный гриф.

3.Букчина, Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. Букчина, И.К. Сазонова, Л. К. Чельцова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006 .— 1296 с. — ISBN 5-462-00479-6. — Текст : непосредственный гриф.

4.Гайбарян, О. Е. Школьный словарь слитного и раздельного написания / О. Е. Гайбарян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 285 с. — ISBN 978-5-222-21857-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59033.html>.

5.Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская .— 3-е изд., стер. — Москва : ООО "Издательство АСТ" : ООО "Издательство Астрель", 2004 .— 555с. : ил + .— ISBN 5-17-025871-2 ((ООО "Издательство АСТ")) .— ISBN 5-271-09679-3 ((ООО "Издательство Астрель")). — Текст : непосредственный.

6.Елисеева, М. Б.Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438874>

7.Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59435.html>.

8.Козлова, Н. А. Мы в России. Лексико-грамматический словарь. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-

88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79403.html>.

9. Павлова, Н.А. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка / Н.А. Павлова. — Омск : Наследие, 2003. — 290 с. : ил. — ISBN 5-8239-0151-8. — Текст : непосредственный.

10. Панова, Г.И. Современный русский язык. Морфология : словарь-справочник. Часть 1 / Г.И. Панова. — 2-е изд., испр. и доп. — Абакан : Хакасский гос. универ. им. Н.Ф. Катанова, 2003. — 264 с. : ил. — ISBN 5-7810-0250-2. — Текст : непосредственный.

11. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь. — 12-е изд. — Москва : Айрис-пресс, 2007. — 368 с. — ISBN 978-5-8112-2719-8. — Текст : непосредственный

12. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. — 7-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009. — 496 с. — (Серия "От А до Я"). — ISBN 978-5-8112-3533-9. — Текст : непосредственный.

13. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. — Москва : Оникс-21 век, 2005. — 368 с. — ISBN 5-329-01276-7. — Текст : непосредственный.

14. Скворцов, Л. И. Культура русской речи : Словарь-справочник / Л. И. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2006. — 224 с. — ISBN 5-7695-2606-8. — Текст : непосредственный.

15. Словарь синонимов русского языка : Словарь антонимов русского языка. — издание 3-е, испр. и доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2009. — 599 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-990-1. — Текст : непосредственный.

16. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке : около 43 000 слов / составитель А.Ю. Юрьева. — Москва : Центрполиграф, 2009. — 525, [3] с. — Библиогр. с. 525. — ISBN 978-5-9524-4545-1. — Текст : непосредственный.

17. Снетова, Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы. / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. — Москва : Эксмо, 2009. — 416 с. : ил. — ISBN 978-5-699-28398-9. — Текст : непосредственный.

18. Степанова, М. Фразеологический словарь русского языка : / М. Степанова. — издание 2-е, испр. и доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2012. — 608 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-971-0. — Текст : непосредственный.

19. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. — Москва : Цитадель-трейд, 2008. — 576 с. : ил. — ISBN 978-5-7657-0240-6. — Текст : непосредственный.

20. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складневской. — М.: Эксмо. 2008. — 1136с.

21. Универсальный словарь русского языка : орфографический словарь, орфоэпический словарь, этимологический словарь. — Санкт Петербург : ИГ "Весь", 2010. — 832 с.

22. Справочно-информационный портал «Русский язык»-ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>.

Периодические издания

1. Русский язык. Первое сентября : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Н. Соловейчик. — Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1995. — издается с 1995 года. — 12 выпусков в год. — Текст : непосредственный.

2. Русский язык в школе : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Наш язык"; главный редактор Н. А. Николина. — Москва : ООО "Наш язык", 1914. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — издается с 1914 года. — ISSN 0131-6141. — Текст :

электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
<p>ЛР.1 формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения</p>	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
<p>ЛР.2 формирование ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности</p>	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
<p>ЛР.4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире</p>	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
<p>ЛР.5 формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка, способность к речевому самоконтролю</p>	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
<p>ЛР.6 готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
<p>ЛР.7 формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности</p>	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений

<p>ЛР.8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении</p>	<p>выполнение практических заданий подготовка устных сообщений</p>
Метапредметные результаты	
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>
<p>МР 2 умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>выполнение практических заданий в парах, малых группах</p>
<p>МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания</p>	<p>выполнение практических заданий, работа со справочниками и дополнительной литературой, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>
<p>МР.4 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>
Предметные результаты	

<p>ПР.1 - знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	<p>устный опрос подготовка сообщения выполнение практических заданий контрольная работа</p>
<p>ПР.2 - умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам</p>	<p>устный опрос подготовка сообщения выполнение практических заданий</p>
<p>ПР.3 - умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p>	<p>устный опрос подготовка сообщения, работа со справочниками и дополнительной литературой, выполнение практических заданий контрольная работа</p>
<p>ПР.4 - умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста</p>	<p>устный опрос подготовка сообщения выполнение практических заданий</p>
<p>ПР. 5 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; —отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; —оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	<p>устный опрос подготовка сообщения выполнение практических заданий</p>
<p>ПР. 6 - знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения</p>	<p>устный опрос выполнение практических заданий контрольная работа</p>

<p>ПР 10 - знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля 	<p>устный опрос подготовка сообщения контрольная работа</p>
<p>ПР 11 иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов 	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>
<p>ПР.12 - умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, использовать знания о формах национального русского языка при создании текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств 	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>
<p>ПР.13 - умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - соблюдать культуру публичной речи; –выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; –соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем 	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>
<p>ПР.14 – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления 	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>
<p>ПР.15 – проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью</p>	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>
<p>ПР.16 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; 	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
ПР.17 проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **Литература**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Литература в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрепленная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Литература.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет Литература входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Литература является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204	84	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136	56	80
в том числе:			
теоретическое обучение	58	18	40
практические занятия	78	38	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58	24	34
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная: выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка сообщений по заданным темам, подготовка к контрольной работе	48	20	28
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10	4	6
Промежуточная аттестация		Экзамен	Экзамен

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
<p>ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения</p>
<p>ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности</p>
<p>ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы</p>
<p>ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении литературоведческих задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю</p>
<p>ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять</p>	<p>готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие</p>

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и МР составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности,</p>

		коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
<p>МР.3 владение навыками познавательной, исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения литературоведческих фактов и явлений;</p> <p>владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении литературоведческого анализа методов познания</p>	<p>Познавательные:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>
<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения литературы; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>	<p>Познавательные:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>

информацию, получаемую из различных источников	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
<p>ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
<p>ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
<p>ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
<p>ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных

	<p>героев, а также названий самых значительных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; - знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; <p>–оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>
<p>ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
<p>ПР.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).
<p>ПР.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения
<p>ПР.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)
<p>ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
<p>ПР.18 понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; - давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие

	художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.19 владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.20 сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле	- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.) ¹²
ПР.21 владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; - опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.22 умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	- умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст
ПР.23 сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.	- знание ведущих направлений литературоведения, в том числе современного, работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.24 для слепых, слабовидящих обучающихся: - сформированность навыков письма на	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с

<p>брайлевской печатной машинке</p> <p>ПР. 25 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма 	<p>расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются</p>
<p>ПР.26 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию. 	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Раздел.1. Русская литература первой половины XIX века		8	
Тема 1.1. Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	Содержание учебного материала 1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Значение литературы при освоении профессии СПО.	2	1
Тема 1.2. Творчество А.С.Пушкина	Практические занятия А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	
Тема 1.3. Творчество М.Ю.Лермонтова	Практические занятия М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.	2	
Тема 1.4. Творчество Н.В.Гоголя	Практические занятия Н.В.Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2	
Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века		41	

Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Содержание учебного материала 1. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. 1. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и её мировое признание.	2	
Тема 2.2 Творчество А.Н.Островского	Содержание учебного материала 1. А.Н.Островский - создатель русского театра. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идеино - художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия.	2	2
	Практическое занятие 1. Драма «Гроза». Идеино - художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия.	4	
Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова	Содержание учебного материала 1 Этапы биографии и творчества И.А. Гончарова. Общая характеристика романа «Обломов». Творческая история романа. Проблематика романа «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2	2
	Практическое занятие 1. Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	4	
Тема 2.4 Творчество	Содержание учебного материала		

И.С.Тургенева	1. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	2	
	Практическое занятие 1. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Основной конфликт романа «Отцы и дети». Базаров и Одинцова. Базаров и его родители.	4	
Тема 2.5 Творчество Ф.М.Достоевского	Содержание учебного материала	2	2
	1. Этапы биографии и творчества Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		
	Практические занятия 1. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	4	
Тема 2.6 Творчество Л.Н.Толстого	Содержание учебного материала	2	2
	1. Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого. История создания, особенности жанра и композиции романа «Война и мир». <i>Теория литературы</i> : понятие о романе-эпопее.		
	Практические занятия 1. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. 2. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идеальные искания Толстого. Мировое значение творчества	4 2	

	Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.		
Тема 2.7 Творчество Н.Г.Чернышевского	Практические занятия 1. Творчество Н.Г.Чернышевского Роман «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Нравственные и идеологические проблемы в романе. Эстетические взгляды и их отражение в романе, утопические идеи. «Женский вопрос» Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Роль снов Веры Павловны.	1	
Тема 2.8 Творчество Н.С. Лескова	Практические занятия Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	1	
Тема 2.9 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.	Практические занятия 1. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Тематика и проблематика произведения. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	2	
Тема 2. 10 Творчество А.П.Чехова	Практические занятия 1. Рассказы А.П. Чехова. «Человек в футляре», «Студент», «Крыжовник», «О любви». Тематика и проблематика рассказов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. 2. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Конфликт в пьесе. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).	1 2	

	Своеобразие Чехова-драматурга.		
Раздел 3. Поэзия 2 половины XIX века	Содержание учебного материала	9	
	1. Лирика Н.А. Некрасова. «Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.	4	2
	2. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2	
	Практические занятия		
	1. Поэма «Кому на Руси жить хорошо?» Замысел поэмы. Сюжет. Особенности жанра и композиции поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?». Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века	1	
	2. Лирика Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики. Философичность лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	1	
	3. Лирика А.А. Фета. Гармоничность и мелодичность лирики. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
Раздел 4.	Содержание учебного материала	2	

Зарубежная литература XIX века	Практические занятия 1. Творчество В. Шекспира, О. Бальзака, Г. Флобера. 2. Контрольная работа по произведениям русской литературы второй половины XIX века.	1 1	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	4	
	Итого за 1 семестр	84	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			

Семестр 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Литература XX века			
Раздел 5. Литература XX века (литература на рубеже XIX – XX вв.)		12	
Тема 5.1. Обзор литературы конца XIX - начала XX в.	Содержание учебного материала		2
	1 Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже веков. Краткий обзор литературы начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества.	2	

Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина	2. Творчество И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Идеино-художественное своеобразие рассказов «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи».	2	
Тема 5.3. Творчество А.И. Куприна.	3. Творчество А.И. Куприна. Тема деревни и тема любви в творчестве писателя. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Олеся». Проблематика повести. Образы главных героев. Рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет».	2	
Тема 5.4. Творчество М.Горького	Практические занятия 1. Ранние романтические рассказы М. Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. 2. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказ «Макар Чудра». Рассказы о «босьяках». Анализ рассказа «Челкаш».	4 2	
Раздел 6. Поэзия начала XX века	Содержание учебного материала 1. Обзор русской поэзии начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	10 2	2

	<p>Практические занятия</p> <p>1.Творчество символистов, акмеистов и футуристов. Истоки русского символизма. Поэзия символистов: В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб, А. Белый. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Стихотворения Н.С. Гумилёва, О.Э. Мандельштама. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Стихотворения И.А. Северянина, В. Хлебникова</p> <p>2. Творчество А.А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p>	4	
Раздел 7. Литература 20-х годов XX века		9	
Тема 7.1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Единство и многообразие русской литературы. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты.</p>	1	2
Тема 7.2. Творчество В.В. Маяковского.	<p>Практические занятия</p> <p>1.Творчество В.В. Маяковского. Основные мотивы лирики. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p>	4	

Тема 7.3. Творчество С. Есенина.	2. Лирика С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	4	
Раздел 8. Литература 1930-начала 1940-х годов		9	
Тема 8.1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой.	Содержание учебного материала 1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой. Свообразие лирики Ахматовой. М. Цветаева и А. Ахматова: общие мотивы лирики. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Основные мотивы лирики. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Тема Родины, тема любви в лирике поэтессы.	1	2
Тема 8.2. Творчество М.А. Шолохова.	2. Творчество М.А. Шолохова. «Тихий Дон» как роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Судьба Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя. Споры о романе.	2	
Тема 8.3. Творчество М.Булгакова	Практические занятия 1. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». «Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Добро и зло. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Свообразие писательской манеры.	6	
Раздел 9.	Содержание учебного материала	6	

Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет	1. Литература периода Великой Отечественной войны. Ведущие жанры. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	2
	Практическое занятие 1. Поэма А.Т. Твардовского «По праву памяти». Стихи «В тот день, когда закончилась война», «Я убит подо Ржевом».	4	
Раздел 10. Литература 50-80 гг. XX века	Содержание учебного материала	14	2
	1. Краткий обзор литературы 2 пол. XX в. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.	2	
	Практические занятия 1. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. 2. «Деревенская проза». Творчество В.М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Одни», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Чудик». Колоритность и яркость героев—«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно - общественных полюса в прозе Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе. Художественные	4 4	

	особенности прозы В. Шукшина. 3.Нравственные проблемы в творчестве В.Г. Распутина и В.П. Астафьева. Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Характеристика образов.	4	
Раздел 11. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 1. Исследование и подготовка доклада: «История: три волны русской эмиграции».	2	
Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980— 2000-х годов	Содержание учебного материала	4	2
	1.Краткий обзор современной прозы. Новые тенденции и течения: постмодернизм, постреализм, неосентиментализм. Основные жанры. Тематика-проблематика произведений. «Жестокая» проза. Популярные писатели: Л. Токарева, Б. Акунин, В. Аксенов, З. Прилепин, О. Славникова и др.	2	
	Практическое занятие 1. Контрольная работа по литературе XX в.	2	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	6	
	Итого за 2 семестр	120	
Всего		204	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	8	
Тема 1.1. Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2. Творчество А.С.Пушкина	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.3. Творчество М.Ю.Лермонтова	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.4. Творчество Н.В.Гоголя	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века	41	
Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2	ЛР1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2 Творчество А.Н.Островского	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.4 Творчество И.С.Тургенева	6	ЛР1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.5 Творчество Ф.М.Достоевского	6	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.6 Творчество Л.Н.Толстого	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.7 Творчество Н.Г.Чернышевского	2	ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.8 Творчество Н.С. Лескова	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.9 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2. 10 Творчество А.П.Чехова	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8,

		ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 3. Поэзия 2 половины XIX века	9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 4. Зарубежная литература XIX века.	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Литература XX века (литература на рубеже XIX – XX вв.)	12	
Тема 5.1. Обзор литературы на рубеже XIX – XX вв.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.3. Творчество И.А. Куприна	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.4. Творчество М.Горького	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. Поэзия начала XX века	9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 7. Литература 20-х годов XX века	9	
Тема 7.1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века.	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.2. Творчество В.В. Маяковского.	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.3. Творчество С.Есенина	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. Литература 1930 -начала 1940-х годов	10	
Тема 8.1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.2. Творчество М.А. Шолохова.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.3. Творчество М.Булгакова	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11

Раздел 10. Литература 50-80 гг. XX века	14	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 11. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Всего	204	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Литература осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется:

В учебном кабинете социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В учебном кабинете социально-экономических дисциплин №125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Ланин, Б. А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 1 / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М.

Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-360-08084-8. - Текст : электронный.

2. Ланин, Б.А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 2 / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-360-08085-5. - Текст : электронный.

3. Ланин, Б. А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-09-084856-5. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/445106>.

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX-XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447369>.

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/442118>.

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/438325>.

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/438455>.

Справочно-библиографические издания

1. Библиография произведений А.С. Пушкина и литературы о нем : 1952-1953 / составители Я. Л. Левкович; А. С. Морщихина .— Москва ; Ленинград : Академия наук СССР, 1955 .— 231 с. — Текст : непосредственный.

2. Пушкарёва, Н.Л. Русская женщина: история и современность : История изучения "женской темы" русской и зарубежной наукой. 1800-2000: Материалы к библиографии / Н.Л. Пушкарёва .— Москва : Ладомир, 2002 .— 526 с. — ISBN 5-86218-397-3. — Текст : непосредственный.

3. Русские советские писатели. Поэты : библиографический указатель .— Москва : «Книга».Том 1 : Авраменко - Архангельский / составители: И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н.Г. Захаренко [и др.].— 1977 .— 438 с. — Текст : непосредственный.

4. Русские советские писатели. Поэты : библиографический указатель.— Москва : «Книга». Том 2 : Асеев - Бедный / составители : И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Б. М. Толочинская; И. В. Алексахина .— 1978.— 536 с. — Текст : непосредственный.

5. Русские советские писатели. Поэты : библиографический указатель .— Москва : «Книга». Том 3. Часть 1. : Безыменский - Благов / И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н. Г. Захаренко; В. В. Серебрякова .— 1979 .— 336 с. – Текст : непосредственный.

6. Русские советские писатели. Поэты : библиографический указатель .— Москва : «Книга». Том 3. Часть 2. : А. А. Блок / И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н.Г. Захаренко; В.В. Серебрякова .— 1980 .— 340 с. – Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Литература. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей словесности / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Волков .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года, не издается с 2020 года .— 6 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

2. Литература в школе : рецензируемый научно-методический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"; главный редактор Н. Л. Крупина .— Москва : ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", 1914 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0130-3414. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/41546/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 и 2-м семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.1 формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
ЛР.2 формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
ЛР.4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
ЛР.5 формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении литературоведческих задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
ЛР.6 готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений

ЛР.7 формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности	выполнение практических заданий в парах, малых группах, подготовка устных сообщений
ЛР.8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
Метапредметные результаты	
МР. 1 умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	выполнение практических заданий подготовка сообщений
МР. 2 умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	выполнение практических заданий в парах, малых группах
МР. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения литературоведческих фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении литературоведческого анализа методов познания	подготовка сообщений сочинение
МР.4 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения литературы; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	выполнение практических заданий в парах, малых группах
МР. 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	устный опрос, подготовка сообщения, выполнение практических заданий
Предметные результаты	
ПР.1 знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий

использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования	Контрольная работа
ПР.2 умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	Устный опрос подготовка сообщения Выполнение практических заданий
ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.4 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	Устный опрос подготовка сообщения Выполнение практических заданий
ПР.5 демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.6 знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста	Устный опрос выполнение практических заданий сочинение Контрольная работа
ПР.7 давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея,	Устный опрос подготовка сообщения

специализированной библиотеки, исторических документов и др.).	сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.8 умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.9 знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)	
ПР. 10 знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	Устный опрос подготовка сообщения Контрольная работа
ПР.18 пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.19 давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.20 ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.) ³³	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.21 выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; опираться в своей деятельности на ведущие направления	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение

литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.	практических заданий Контрольная работа
<p>ПР.22 пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;</p> <p>давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>подготовка сообщения</p> <p>сочинение</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Контрольная работа</p>
ПР.23 знание ведущих направлений литературоведения, в том числе современного, работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.	<p>подготовка сообщения</p> <p>сочинение</p> <p>Выполнение практических заданий</p>

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной программы предмета **Иностранный язык**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Иностранный язык с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А.Сабирова

Разработчик:

Л.Р.Закирова, преподаватель

Рецензенты:

Шакирова Р.Д., д. филол. н., профессор кафедры иностранных языков

Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Иностранный язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая учебная нагрузка	172	85	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115	57	58
в том числе:			
лабораторные занятия	115	57	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57	28	29
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10	4	6
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>Зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
<p>ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры
<p>ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
<p>ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры
<p>ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка; умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка; умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы</p>

<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников</p>	<p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; быстро реагировать и анализировать информацию; построить логическую цепь рассуждений</p> <p>Регулятивные: осознанно строить речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; доказывать свою позицию, сотрудничать, выражать уважение к другой точке зрения</p>

Предметных	
Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Тематический план и содержание учебного предмета

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1.	Основное содержание		
Тема 1.1. Введение	Лабораторные занятия	2	<i>1; 2</i>
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Входное тестирование. <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Лабораторные занятия	2	<i>1; 2</i>
	Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к социально-бытовым диалогам. Формы обращения в английском языке в официальной и неофициальной обстановке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1.3. Описание человека (внешность,	Лабораторные занятия	6	<i>1; 2</i>
	1. Внешность и характер человека. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней	2	

национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	флексии.		
	2. Образование. Профессия. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.	2	
	3. Должность. Место работы. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Внешность и личные качества студента»; «Мой колледж»; «Моя будущая профессия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Я люблю ИнПеКо»; «Качества, которыми должен обладать хороший учитель». Работа над творческим заданием по выбранной теме.	2	
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Лабораторные занятия	6	1; 2
	1. Моя семья. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	
	2. Отношения в семье. Конфликт поколений. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	
	3. Мои домашние обязанности. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Чтение артиклей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя биография»; «О моей семье»; «Распределение домашних обязанностей в моей семье». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Семейные традиции»; «Семейные	2	

	<p>праздники».</p> <p>Работа над творческим заданием по выбранной теме.</p>		
<p>Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>Лабораторные занятия</p>	6	1; 2
	<p>1. Моя квартира / Мой дом.</p> <p><i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Определенный артикль.</p>	2	
	<p>2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование).</p> <p><i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Неопределенный артикль.</p>	2	
	<p>3. Мой колледж и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал, общежитие).</p> <p><i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Нулевой артикль.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя комната»; «Моё любимое место в колледже». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Социально-культурная жизнь в колледже»; «Мой дом - моя крепость». Работа над творческим заданием по выбранной теме.</p>	2	
<p>Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>Лабораторные занятия</p>	4	1; 2
	<p>1. Учеба в колледже.</p> <p><i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.</p>	2	
	<p>2. Распорядок дня студента.</p> <p><i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Имя прилагательное. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый предмет»; «Мой любимый преподаватель»; «Мое расписание». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	

	Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Подготовка к занятиям»; «Как я провожу выходные». Работа над творческим заданием по выбранной теме.		
Тема 1.7. Хобби, досуг	Лабораторные занятия	8	1; 2
	1. Искусство. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Наречие. Образование степеней сравнения.	2	
	1. Рукоделие. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Наречия, обозначающие количество, место, направление.	2	
	1. Коллекционирование. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	2	
	1. Игры и спорт. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моё хобби»; «Виды хобби»; «Как я провожу свое свободное время». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Хобби моего друга / членов семьи»; «Хобби как вид досуга». Работа над творческим заданием по выбранной теме.	4	
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Мой родной город. Мой адрес. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2. Как пройти к...? <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам.	2	

	<p>Примерная тематика: «Мой город - Набережные Челны»; «Достопримечательности Набережных Челнов и их месторасположение».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Моя любимая достопримечательность в родном городе».</p> <p>Работа над творческим заданием по выбранной теме.</p>		
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	Лабораторные занятия	5	<i>1; 2</i>
	1. Виды магазинов. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	1	
	2. В супермаркете. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Глаголы правильные и неправильные.	2	
	3. Продовольственная корзина. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Шопинг в моей жизни»; «Кухня моей мамы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Мой поход в магазин»; «Шопинг в Великобритании». Работа над творческим заданием по выбранной теме.	2	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Лабораторные занятия	6	<i>1; 2</i>
	1. Спорт в нашей жизни. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Здоровый образ жизни. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Система простых времен.	2	

	<p>3. Здоровоохранение в России и в англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый вид спорта»; «Правильное питание»; «Платное здравоохранение в России»; «Бесплатное здравоохранение в англоговорящих странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Что такое ЗОЖ?»; «Спорт в России». Работа над творческим заданием по выбранной теме.</p>	4	
<p>Тема 1.11. Экскурсии и путешествия</p>	<p>Лабораторные занятия</p>	8	1; 2
	<p>1. Путешествие по воздуху. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p>	2	
	<p>2. Путешествие по земле. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).</p>	2	
	<p>3. Путешествие по воде. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Инфинитив, его формы.</p>	2	
	<p>4. Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Покупка билета на самолёт»; «Выбор круиза»; «Покупка билета на поезд»; «Аренда автомобиля»; «Поход в музей Мадам Тюссо»; «Посещение Третьяковской галереи». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Лучшие места для посещения в Великобритании / России / США»; «Памятная поездка»; «Путешествие с туристической группой / в одиночку / с семьей и друзьями: плюсы и минусы». Работа над творческим заданием по выбранной теме.</p>	4	

	Подготовка индивидуального проекта	4	
		Итого за 1 семестр	85
2 семестр			
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Лабораторные занятия	8	<i>1; 2</i>
	1. Географическое положение Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие I.	2	
	2. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие II.	2	
	3. Москва – столица Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Санкт-Петербург. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя Родина»; «Крупнейшие города Российской Федерации»; «Флаг России»; «Герб России»; «Гимн России». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Золотое кольцо Российской Федерации»; «Чем известна (знаменита) Россия во всем мире»; «Достопримечательности Москвы»; «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; «Достопримечательности Казани». Работа над творческим заданием по выбранной теме.	4	
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные	Лабораторные занятия	18	<i>1; 2</i>
	1. Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие I.	2	
	2. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие II.	2	

символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	3. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Географическое положение Соединенных Штатов Америки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	5. Государственное и политическое устройство Соединенных Штатов Америки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	2	
	6. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Альтернативный вопрос.	2	
	7. Канада: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Разделительный вопрос.	2	
	8. Австралия: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости (<i>Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?</i> и др.).	2	
	9. Новая Зеландия: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения I типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; «Соединенные Штаты Америки»; «Канада»; «Австралия»; «Новая Зеландия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Климат Великобритании / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Флора и фауна Великобритании / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Национальные символы Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Экономика Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии».	6	

	Работа над творческим заданием по выбранной теме.		
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Лабораторные занятия	4	1; 2
	1. Обычаи и традиции в России. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения II типа.	2	
	2. Обычаи и традиции в англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения III типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый праздник», «Государственные праздники России», «Государственные праздники в англоговорящих странах», «Традиции в англоговорящих странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Поверья народов России»; «Поверья англоговорящих стран». Работа над творческим заданием по выбранной теме.	4	
Тема 1.15. Искусство и культура	Лабораторные занятия	8	1; 2
	1. Живопись. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2	
	2. Литература. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные смешанного типа.	2	
	3. Театр и кинематограф. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях.	2	
	4. Музыка. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый жанр живописи», «Мой любимый художник», «Мой любимый литературный жанр», «Мой любимый писатель», «Мой любимый фильм», «Мой поход в	6	

	театр», «Мой любимый жанр музыки». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Моя любимая картина»; «Моя любимая книга»; «Мой любимый спектакль», «Мой любимый исполнитель». Работа над творческим заданием по выбранной теме.		
Раздел 2.	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 2.1. Новости и средства массовой информации	Лабораторные занятия	6	<i>1; 2</i>
	1. Пресса в России и англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Согласование времен.	2	
	2. Радио и телевидение в России и англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Согласование времен.	2	
	3. Интернет. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя любимая газета / журнал», «Моя любимая социальная сеть», «Моя любимая радио- / телепрограмма». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Роль СМИ в нашей жизни»; «Мой любимый блогер»; «В каких целях я использую интернет». Работа над творческим заданием по выбранной теме.	2	
Тема 2.2. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Лабораторные занятия	6	<i>1; 2</i>
	1. Виды рекламы. Эстетические аспекты рекламы. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	2	
	2. Реклама и дети. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Общий вопрос.	2	
	3. Создание рекламного ролика. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Специальный вопрос.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Роль рекламы в нашей жизни», «Мой рекламный ролик». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений. Примерная тематика: «Влияние рекламы на детей». Работа над творческим заданием по выбранной теме.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы</p>	<p>Лабораторные занятия</p>	4	1; 2
	<p>1. Декоративно-прикладное искусство и его виды. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения.</p>	2	
	<p>2. Русский народный промысел. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное дополнение.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый вид декоративно-прикладного искусства», «Декоративно-прикладное искусство в англоговорящих странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Русская художественная роспись», «Матрешка», «Резьба по дереву». Работа над творческим заданием по выбранной теме.</p>	2	
<p>Тема 2.4. Языки и литература</p>	<p>Лабораторные занятия</p>	4	1; 2
	<p>1. Роль знания иностранных языков в современном мире. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное подлежащее.</p>	2	
	<p>2. Роль чтения в жизни человека. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Конструкция for-to-Infinitive.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Языки мира», «Жанры книг». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Я изучаю английский язык, потому что...», «Книга – источник знаний».</p>	3	

	Работа над творческим заданием по выбранной теме. Подготовка индивидуального проекта	6	
		Итого за 2 семестр	87
		Всего часов	172
		Промежуточная аттестация в форме зачета	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР
1	2	3
Раздел 1 Основное содержание	143	
Тема 1.1 Введение	4	ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	ЛР 4, ЛР 7
Тема 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8	ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	8	ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 11
Тема 1.6 Распорядок дня обучающегося колледжа	6	ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.7 Хобби, досуг	12	ЛР 6, ЛР 9, ЛРВ 11
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 11
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	7	ЛР 5, ЛР 9
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10	ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	12	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	12	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	24	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.15. Искусство и культура	14	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 11
Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.	29	
Тема 2.1. Новости и средства массовой информации	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Тема 2.2. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.3. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ

		11
Тема 2.4. Языки и литература	7	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 8

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется:

В учебном кабинете иностранного языка № 307 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Обнащенность кабинета иностранного языка: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В учебном кабинете иностранного языка № 120 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2019. - 208 с.: ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-071821-9. - Текст: электронный.

2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков Диссельбек и др. - Москва: Просвещение, 2019. - 217 с.: ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-072342-8. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 445 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11030-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444013>.

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 452 с. – (Профессиональное образование).

образование). – ISBN 978-5-534-11031-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444014>.

Справочно-библиографические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86217.html>.

Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school: учебно-методический журнал / учредитель : ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко.— Обнинск : ЗАО "Издательство "Титул", 2011 — издается с 2002 года. — Текст : непосредственный.

2. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал / учредитель : ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова .— Москва : ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова, .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1946 года .— ISSN 2074-1588. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377

3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян .— Москва : Наука, 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1952 года .— ISSN 0373-658X. - Текст : электронный // Базы данных East View : [сайт]. — <URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>>— Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4. English = Английский язык. Первое сентября : учебно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремужева .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2017 — издается с 1992 года .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал / учредитель : ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая .— Москва : ЗАО "РЕЛОД", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1934 года .— ISSN 0130-6073. - Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
<p>ЛР.4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры 	<p>письмо другу, сочинение,</p> <p>сочинение, монологическое высказывание,</p> <p>диалогическое высказывание,</p>
<p>ЛР.5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры 	<p>монологическое высказывание,</p> <p>выполнение лексических и грамматических упражнений</p>
<p>ЛР.6 - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению 	<p>письмо другу,</p> <p>диалогическое высказывание,</p> <p>монологическое высказывание</p>
<p>ЛР.7 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры</p>	<p>письмо другу, диалогическое высказывание,</p>
<p>ЛР.9 - готовность и способность к непрерывному</p>	<p>выполнение лексических</p>

образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	и грамматических упражнений, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
Метапредметные результаты	
МР.1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка; - умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка; - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
МР.2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	письмо другу, сочинение, диалогическое высказывание,
МР.4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
МР.8 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание,
Предметные результаты	
ПР.1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПР.2 - умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПР.3 - умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	письмо другу, диалогическое высказывание

ПР.4 - умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
--	--

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета Математика

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Математика с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Аглямзянова Г.Н., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры МФиМО

Рецензенты:

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Матвеев С.Н., к.ф.м.н., доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Математика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Математика.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Математика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234	72	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156	48	108
в том числе:			
теоретическое обучение	76	18	58
практические занятия	80	30	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78	24	54
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа <i>практические задания, контрольная работа, реферат</i>	68	20	48
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10	4	6
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>диф. зачет</i>	<i>экзамен</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, мировоззрения с учетом математической логики.
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности
ЛР.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни в процессе освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области
ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов, описанных математическим языком

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цель и составлять планы по ее достижению; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение математических задач</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p>
<p>МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения математики; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов</p>	<p>Регулятивные вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>

<p>применению различных методов познания</p>	<p>решения математических задач</p>	<p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;</p> <p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p>
<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по математике.</p>	<p>Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Владение математическим аппаратом, включающее в себя корректное использование символики и терминов в устной и письменной форме.</p>	<p>Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>

		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
--	--	---

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР.1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира</p>	<p>уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложения своих мыслей</p>
<p>ПР.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий</p>	<p>понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>
<p>ПР.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	<p>владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных прикладных задач в смежных областях науки</p>
<p>ПР.4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p>	<p>умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения поставленных задач</p>
<p>ПР.6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<p>владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии. применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач.</p>
<p>ПР.7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>	<p>умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных.</p>

<p>ПР.8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач</p>
<p>ПР.9 для слепых и слабовидящих обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; - овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); - овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; <p>ПР.10 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; - наличие умения использовать персональные средства доступа 	<p>в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Действительные числа		12	
Тема 1.1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	Содержание учебного материала	2	2
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	Приближенные вычисления и вычислительные средства. Погрешности приближенных вычислений		
	Практические занятия: Вычисление значений выражений. Вычисления с помощью микрокалькуляторов.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Приближённые вычисления»	2	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала	2	2
	Линейные уравнения, неравенства, системы. Способы решения линейных уравнений и неравенств с одной переменной, квадратных уравнений и неравенств (метод интервалов, графический метод); способы решения иррациональных уравнений и неравенств.		
	Практические занятия: Решение уравнений и неравенств первой и второй степени. Способы решения иррациональных уравнений и неравенств.	2	
Раздел 2. Функции одной переменной		16	
Тема 2.1. Числовые функции. Их свойства и графики.	Содержание учебного материала	2	2
	Числовая функция. Область определения и множество значений. Способы задания функции. Свойства и графики числовых функций. Взаимно-обратные функции.		
	Простейшие преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение и сжатие.	2	

	<p>Практические занятия: Нахождение области определения, области значений, обратной функции. Построение графиков функций и исследование свойств. Построение графиков функций с помощью преобразования.</p>	2 2 2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучить простейшие преобразования графиков функции. Выполнить расчётно-графическую работу. Решение тестовых заданий по теме: «Свойства функций»</p>	2 2 2	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции		44	
Тема 3.1. Степень и её свойства.	Содержание учебного материала	2	2
	Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями и их свойства.		
	<p>Практические занятия: Действия со степенными выражениями. Выполнение тождественных преобразований.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Степень и её свойства. Расчётная тестовая работа «Корень n-ой степени и его свойства».</p>	2 2	
Тема 3.2. Логарифмы и их свойства.	Содержание учебного материала	2	2
	Определение логарифма числа, свойства логарифмов. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.		
	<p>Практические занятия: Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Логарифмы и их свойства. Решение тестовых заданий по теме «Логарифмы».</p>	2 2	
Тема 3.3. Показательная, логарифмическая и степенная	Содержание учебного материала		2
	Понятие показательной функции. Область определения, множество	2	

функции, их свойства и графики.	значений функции. Свойства функции, график показательной функции.		
	Область определения, множество значений степенной функции. Свойства функции: чётность, нечётность, возрастание, убывание, ограниченность. Понятие логарифмической функции. Свойства функции, график.	2	
	Практические занятия: Построение графиков степенных функций с различными показателями степени.	2	
	Выполнение упражнений по теме: «Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики»	2	
	Построение графиков степенных функций, исследование свойств.	2	
	Построение графиков показательных функций, исследование свойств.	2	
	Построение графиков логарифмических функций, исследование свойств.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Решение тестовых заданий по теме: «Показательная функция». Решение тестовых заданий по теме: «Логарифмическая функция».	2 2		
Тема 3.4. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		2
	Показательные уравнения. Способы решения показательных уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств.	2	
	Логарифмические уравнения. Способы решения логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений.		
	Практические занятия: 1. Решение показательных уравнений и неравенств. 2. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальным проектом	4	
		Итого за 1 семестр	72
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2 семестр			
Раздел 4. Тригонометрические функции		38	
Тема 4.1. Тожественные преобразования тригонометрических выражений.	Содержание учебного материала		
	Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2	
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	2
	Формулы приведения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
	Практические занятия: Преобразование тригонометрических выражений. Выполнение тестовых заданий по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему «История тригонометрии и её роль в изучении естественно-математических наук»	4	
Тема 4.2. Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	Содержание учебного материала		
	Понятие тригонометрической функции. Область определения, множество значений. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность. Свойства функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Построение графиков тригонометрических функций.	2	2
	Обратные тригонометрические функции. Нахождение значений обратных тригонометрических функций.	2	1

	<p>Практические занятия: Графики тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.</p>	2 2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тождественных преобразований в тригонометрических выражениях. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований (индивидуальные задания).</p>	2 2	
Тема 4.3. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		2
	Понятие тригонометрического уравнения и неравенства. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	
	Основные методы решения тригонометрических уравнений.	2	
	<p>Практические занятия: Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений различного вида.</p>	2 2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Тригонометрические уравнения и неравенства. Решение экзаменационных задач по теме: «Тригонометрические уравнения»</p>	2 2	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		22	
Тема 5.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала		2
	Предмет и задачи стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми.	2	
		2	2

	<p>Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей.</p>		
	<p>Понятие перпендикулярных прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Понятие расстояния от точки до плоскости.</p>		
	<p>Практические занятия: Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей» Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве Подготовка сообщения «Параллельное проектирование и его свойства»</p>	2	
		2	
Тема 5.2. Двугранные углы.	Содержание учебного материала		
	<p>Определение двугранного угла и его свойства. Угол между прямой и плоскостью.</p>	2	2
	<p>Понятие перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей. Угол между плоскостями.</p>	2	
	<p>Практические занятия: Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикуляр и наклонная.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Двугранные углы Домашняя контрольная работа по теме: «Перпендикуляр и наклонная»</p>	2	
		2	
Раздел 6. Векторы и координаты		6	
Тема 6.1. Векторы на плоскости и	Содержание учебного материала	2	

в пространстве.	Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между точками, координаты середины отрезка.	2	2
	Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Длина ненулевого вектора. Коллинеарные векторы. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Угол между двумя векторами.		
	Практические занятия: Выполнение действий над векторами.	2	
Раздел 7. Начала математического анализа		26	
Тема 7.1. Производная функции.	Содержание учебного материала		2
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к графику функции.	2	
	Правила дифференцирования. Производные элементарных функций.	2	
	Дифференцирование сложной и обратной функции. Вторая производная и её физический смысл.	2	
	Практические занятия: Вычисление пределов числовых последовательностей. Вычисление производных. Геометрический смысл производной.	2 2	
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий на вычисление производной. Нахождение значения производной в точках.	2 2	
Тема 7.2. Исследование функции с помощью производной и построение графика	Содержание учебного материала		2
	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	2	
	Применение производной к построению графиков функций.	2	

		Практические занятия: Исследование функции с помощью производной и построение графика. Применение производной для решения задач в естествознании.	2 2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Расчетная работа «Применение производной к исследованию функций»	4	
Раздел 8. Интегральное исчисление			24	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	Содержание учебного материала			2
	Первообразная. Неопределенный интеграл, свойства. Формулы интегрирования.		2 2	
	Практические занятия: Вычисление неопределенных интегралов. Применение формул интегрирования		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Первообразная».		4	
Тема 8.2. Определённый интеграл.	Содержание учебного материала			2
	Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла. Методы вычисления определённого интеграла. Формула Ньютона –Лейбница.		2	
	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла. Приложение определённого интеграла.		2	
	Практические занятия: Вычисление определенных интегралов. Нахождение площадей плоских фигур.		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение прикладных задач с помощью определённого интеграла. Графическая работа по теме «Вычисление площадей фигур с помощью интеграла»		2 2	

Раздел 9. Геометрические тела и поверхности		14	
Тема 9.1. Многогранники.	Содержание учебного материала		
	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Понятие о правильных многогранниках.	2 2	2
	Практические занятия: Изображение многогранников. Построение сечений многогранников. Нахождение основных элементов призм и пирамид.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Прикладное значение геометрии».	2	
Тема 9.2. Тела вращения.	Содержание учебного материала	2	
	Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Сечения цилиндра и конуса плоскостью. Шар и сфера.		2
	Практические занятия: Изображение тел вращения. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решить задачи по готовым чертежам.	2	
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел		16	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	Содержание учебного материала	2	
	Объём геометрического тела. Объём призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.		2
	Практические занятия: Вычисление объёмов геометрических тел.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на вычисление объёмов многогранников. Составить справочную таблицу «Прикладная направленность темы «Тела вращения».	4	
Тема 10.2. Площади поверхностей.	Содержание учебного материала	2	2
	Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.		
	Практические занятия: Вычисление площадей поверхностей геометрических тел. Выполнение расчётных работ по моделям и чертежам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	4	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		16	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей.	Содержание учебного материала	2	2
	Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей. Независимые события. Статистическая вероятность. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	Практические занятия: Случайные события и их вероятности. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей»	2	
Тема 11.2. Элементы математической статистики.	Содержание учебного материала	2	2
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.		
	Практические занятия: Вычисление числовых характеристик. Решение задач по теме: «Элементы математической статистики»	2 2	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальным проектом	6	
		Итого за 2 семестр	162
		Промежуточная аттестация в форме экзамена	
		Всего	234

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Площади четырехугольников
14. Происхождение счета
15. Задачи на проценты
16. Приложение производной
17. Графический метод
18. Объемы многогранников
19. Физический смысл производной
20. Геометрический смысл производной
21. Приложения интеграла
22. Статистические характеристики
23. Классические задачи теории вероятности
24. Методы решений уравнений и неравенств
25. Уравнения с модулем
26. Неравенства с модулем
27. Период функции

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1. Действительные числа	12	
Тема 1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	8	ЛР 4, ЛР 9, ЛРВ 7
Тема 1.2 Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств	4	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 2. Функции одной переменной	16	
Тема 2.1 Числовые функции. Их свойства и графики	16	ЛР 5, ЛР 9
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции	40	
Тема 3.1 Степень и её свойства	8	ЛР 9, ЛР 14, ЛРВ 7
Тема 3.2 Логарифмы и их свойства.	8	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9
Тема 3.3 Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики	18	ЛР 9, ЛР 14
Тема 3.4 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Раздел 4. Тригонометрические функции	38	
Тема 4.1 Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	14	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 7
Тема 4.2 Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	12	ЛР 4, ЛР 9
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	12	ЛР 4, ЛР 9
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве	22	
Тема 5.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	10	ЛР 6, ЛР 9
Тема 5.2 Двугранные углы	12	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 14
Раздел 6. Векторы и координаты	6	
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве.	6	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 7. Начала математического анализа	26	
Тема 7.1 Производная функции	14	ЛР 9, ЛР 14,
Тема 7.2 Исследование функции с помощью производной и построение графика	12	ЛР 4 ЛР 9, ЛР 14, ЛРВ 7
Раздел 8. Интегральное исчисление	24	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	12	ЛР 4, ЛР 9
Тема 8.2. Определённый интеграл.	12	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 9. Геометрические тела и поверхности	14	
Тема 9.1. Многогранники.	8	ЛР 4, ЛР 9
Тема 9.2. Тела вращения.	6	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	16	

Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	8	ЛР 5, ЛР 9
Тема 10.2. Площади поверхностей.	8	ЛР 9, ЛР 14
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	10	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей.	4	ЛР 4 ЛР 9, ЛРВ 7
Тема 11.2. Элементы математической статистики.	6	ЛР 4, ЛР 9

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется:

1) в учебном кабинете математики №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность кабинета: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Живая Математика 5.0. (Виртуальный конструктор по математике). Windows XP\Vista\7\8\10; MacOS 10.6-10.13 на класс: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019.

2) в учебном кабинете математики №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность кабинета: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3) в учебном кабинете математики №125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 463 с. : ил. - ISBN 978-5-09-074197-2. - Текст : электронный.

2. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2019. - 287 с. : ил. - (МГУ - школе). – ISBN 978-5-09-071730-4. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/algebra-i-nachala-analiza-428057>.

2. Богомолов, Н. В. Геометрия: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/geometriya-428060>.

3. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-1-434515>.

4. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516>.

5. Баврин И. И. Математика: учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 616 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/matematika-426511>

6. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - 7-е изд., перераб и доп. - Москва: Просвещение, 2019. - 287 с.: ил. - (МГУ - школе) ISBN 978-5-09-071730-4 Текст: непосредственный гриф

Справочно-библиографические издания:

1. Математика: энциклопедия: математический энциклопедический словарь / под ред. Ю.В. Прохоров. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.— 845с.: ил. — (Серия «Золотой фонд»).

2. Александрова, Н.В. История математических терминов, понятий, обозначений: словарь-справочник / Н.В. Александрова. — изд. 3-е, испр. — Москва: Изд-во ЛКИ, 2008.— 248 с. — Текст: непосредственный.

3. Гусак, А. А. Справочник по высшей математике / А. А. Гусак, Г. М. Гусак, Е. А. Бричикова. — 7 -е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — 640 с. — ISBN 985-470-408-4. — Текст : непосредственный.
4. Микиша, А. М. Математика: основные термины: толковый словарь: более 3000 терминов / А. М. Микиша. — Москва : Астрель : АСТ, 2003. — 448 с. : ил. — ISBN 5-17-016834-9. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Математика. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей математики / учредители : ООО ИД "Первое сентября"; НОУ МЦНМО (НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»); главный редактор Л. Рослова. — Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1992. — издается с 1992 года. — 10 выпусков в год. — Текст : непосредственный.
2. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; ООО Школьная пресса; главный редактор Е. А. Бунимович. — Москва : ООО Школьная пресса. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1934 года. — 10 выпусков в год. — ISSN 0130-9358. — Текст :
3. Математика и математическое моделирование /учредители: Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») (Москва); главный редактор: А.П. Крищенко. — Москва : Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН»), Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .Издается с 2013 года. - 6 выпусков в год. - https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54179 Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская. — Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1995 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР.4 сформированность понимания математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление математической логики к формированию мировоззрения	выполнение практических заданий, выполнение индивидуального проекта
ЛР.5 сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности	подготовка устного сообщения
ЛР.6. сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному	поиск определенного количества решений заданий в группе, выполнение индивидуального проекта
ЛР.8 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни	ситуационная задача, выполнение индивидуального проекта
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни в процессе освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области	поиск определенного количества решений заданий в группе, выполнение индивидуального проекта
ЛР.14 приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов описанных математическим языком	проверка задания в соответствии с эталоном

Метапредметные результаты	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение математических задач	разработка алгоритма действий по решению практических задач, выполнение индивидуального проекта
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области математики, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения математических задач, применению различных методов решения примеров и уравнений	выполнение практических заданий, выполнение индивидуального проекта
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по теории математики, получаемую из различных источников	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения, выполнение индивидуального проекта
МР.8 владение математическим аппаратом, корректно и ясно излагать свои мысли и доказательства с использованием математической символики	выполнение практических заданий, выполнение индивидуального проекта
Предметные результаты	
ПР.1 уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложения своих мыслей	устный опрос, выполнение индивидуального проекта
ПР.2 понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	подготовка сообщения, выполнение индивидуального проекта
ПР.3 владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных задач	выполнение практических заданий
ПР.4 умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения поставленных задач	выполнение практических заданий
ПР.6 владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии, применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач	выполнение практических заданий с выбором ответов
ПР.7 умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных	выполнение практических заданий
ПР.8 освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач	выполнение практических заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.05 ИСТОРИЯ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета История

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Л.А. Сабирова, преподаватель

Рецензенты:

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры ИиМП

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.05 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету История.

Программа учебного предмета предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет История входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204	114	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136	76	60
в том числе:			
теоретическое обучение	68	38	30
практические занятия	68	38	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68	38	30
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10	4	6
<i>Другие виды самостоятельной работы</i> выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка устных сообщений и рефератов	58	34	24
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; - готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР.3 готовность к служению Отечеству, его защите	- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству

<p>ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>
<p>ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы</p>
<p>ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>
<p>ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>

<p>ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p>
---	---

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами</p>

		команды, участвовать в групповых формах работы развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессах, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	демонстрация способности самостоятельно давать оценку историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

		<p>(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
--	--	--

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - формулировать принципы периодизации истории развития человечества - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; - определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
<p>ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем
<p>ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводить систематизирование исторического материала; - умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации; - умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
<p>ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ содержания исторического источника; - умение формулировать проблемы творческого и поискового характера; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
<p>ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий; - умение вести диалог, обосновывать

	свою точку зрения в исторической дискуссии
ПР.6 сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	- определять место и роль исторической науки в системе научных дисциплин
ПР.7 владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	- усвоение знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - формировать систематизированные знания об историческом прошлом, способствовать пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем
ПР.8 владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	-формирование умений работы с историческими источниками и самостоятельно их анализировать
ПР.9 сформированность умений оценивать различные исторические версии	- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - умение сравнительного анализа исторических событий

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр			
Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества			
Тема 1.1. Основы исторического знания. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала: Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизация, варианты их типологии. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории, истории России.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Теории происхождения человека (эволюционная, божественная, космическая)»	1	
Тема 1.2. Начало социальной жизни. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ранние цивилизации	Содержание учебного материала: Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй. Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка. Материальная структура и экономика ранних цивилизаций	2	2

	Практические занятия: Дебаты: «За» и «против» божественной/ эволюционной/ космической теорий	2	
Тема 1.3. Античная цивилизация	Содержание учебного материала: Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний мир: этапы становления общества и государства. Экономика. Общественный строй Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Римские завоевания. Гражданские войны. Войны Римской империи. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную	2	1
	Практические занятия: Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Зороастризм», «Иудаизм», «Буддизм», «Конфуцианство»	2	
	Раздел 2. История Средних веков		
Тема 2.1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала: Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Византийская империя. Империя Карла Великого и его распад	2	1
	Практические занятия: Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Индия, Китай, Япония в Средние века»	2	

<p>Тема 2.2. Восточные славяне в VII-VIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала: Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Готы. Гунны. Тюрки. Финно-угорские племена. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Верования. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус</p>	2	1
	<p>Практические занятия: Предпосылки и причины образования государства у восточных славян.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу: «Теории происхождения государства у восточных славян». Подготовить сообщение «Культурное наследие европейского Средневековья»</p>	2	
<p>Тема 2.3. Киевская Русь</p>	<p>Содержание учебного материала: Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Крещение Руси и его значение. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.</p>	2	2
<p>Тема 2.4. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствие. Древняя Русь в контексте всемирной истории</p>	<p>Содержание учебного материала: Политическая раздробленность. Причины раздробленности. Крупнейшие самостоятельные центры Руси: Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить «феодальную лестницу». Выясните, как действовал принцип: «Вассал моего вассала не мой вассал». Определите функции, обязанности всех</p>	2	

	сословий		
Тема 2.5. От Руси к России	Содержание учебного материала: Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины.	2	2
	Практические занятия: Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства	2	
	Русская культура в XIII-XVI вв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Новые тенденции в русской культуре XV-XVII вв.»	2	
	Раздел 3. История Нового времени		
Тема 3.1. Карта мира в новое время. Модернизация. Эпоха возрождения и Реформации	Содержание учебного материала: Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Образование колониальных империй. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Восто-	2	

	ком. Европа в период Реформации и Контрреформации		
	Практические занятия: Европа XVII в. Век Просвещения	2	1
	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать «95 тезисов» - основное произведение реформатора Мартина Лютера	2	
Тема 3.2. Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала: Метрополии и колонии. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить маршрут великих путешественников. Составить кроссворд по теме «Основные черты раннего Нового времени»	4	
Тема 3.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала: Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции	2	2
	Практические занятия: Конституции революций XVIII века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Конституции»	1	
Тема 3.4. Смутное время. Россия в период первых Романовых	Содержание учебного материала: Причины, сущность, последствия. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	2	1

	Практические занятия: Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Справедливо ли мнение, что в годы «великой московской смуты» начала XVII века в конечном итоге сам народ решил свою судьбу?»	1	
Тема 3.5. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала: Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	2	2
	Практические занятия: Культурный переворот петровского времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение, реферат на тему: «Культурное развитие Российской империи петровской эпохи»	1	
Тема 3.6. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала: Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики	2	3
	Практические занятия: Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны	2	
	Практические занятия: Характер и направленность реформ Екатерины Великой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Органы власти и управления в России в первой четверти XVIII в.» Какие положения были внесены в положение о дворянстве, проанализируйте «Жалованную грамоту дворянству» (1785)	4	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала: Выход России к Черному	2	2

Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	море. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи		
	Практические занятия: Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Борьба за выход к Черному и Азовскому морям»	2	
Тема 3.8. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала: Промышленный переворот в странах Европы и Северной Америки: его экономические социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Политическое развитие стран западного мира	2	2
	Практические занятия: Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	2	
	Культура стран Европы и Северной Америки в XIX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Период гражданской войны в США»	4	
Тема 3.9. Россия в XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов	Содержание учебного материала: Попытки проведения реформ в начале века. Предпосылки Отечественной войны 1812 г. Воздействие войны на развитие национального и общественного самосознания. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов	2	1
	Практические занятия: Власть, общество, личность в России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализируйте политические программы декабристов «Русскую правду» Н.И.Пестеля и «Конституцию» Н.М.Муравьева	2	
Тема 3.10. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение. Развитие культуры	Содержание учебного материала: Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX века. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы, радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения	2	1
	Практические занятия: Русская культура XIX в.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализируйте манифест «О незыблемости самодержавия», подписанный Александром III. Проанализируйте документы, направленные на ограничения свобод «Положение о найме на сельские работы», Временные правила о печати. Циркуляр о кухаркиных детях	2	
Тема 3.11. Международные отношения в Новое время. Внешняя политика России на Западе и Востоке	Содержание учебного материала: Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Роль России в освобождении балканских войн. Европейские войны XVII-XIX вв.	2	3
	Практические занятия: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка индивидуального проекта	4	
	Итого за 1 семестр	114	
2 семестр			
Раздел 4. История XX века			
Тема 4.1. Периодизация XX века. Кризис индустриального общества	Содержание учебного материала: Карта XX века: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира. Социальные движения в начале XX века. Реформы и революция начала XX в.	2	1
	Практические занятия: Мир в 1900-1914 гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Четыре фазы модернизации»	1	
Тема 4.2. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала: Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система	2	1
	Практические занятия: Государство. Особенности российской монархии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Цели и итоги аграрной реформы Столыпина»	1	
Тема 4.3. Первая мировая война. Борьба за передел мира.	Содержание учебного материала: Истоки и причины. Основные фронты. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Итоги.	2	2

Участие России в мировой войне	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике		
	Практические занятия: Война и общество (Европа, Россия)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, реферата и презентаций на тему: «Серебряный век русской культуры»	2	
Тема 4.4. Страны Европы, Азии, Африки, Латинской Америки в 1920-1930 гг. XX в.	Содержание учебного материала: Послевоенный кризис Запада. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Триумфальное шествие авторитарных режимов	2	1
	Практические занятия: Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Парижская и Вашингтонская конференция и их решения»	2	
Тема 4.5. Февральская революция в России	Содержание учебного материала: Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат	2	2
	Практические занятия: Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Революция 1917 г. как своеобразная реакция на незавершенную модернизацию»	2	
Тема 4.6. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала: Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	2	2
	Практические занятия: «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного комму-	2	

	низма».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе (сочинение-рассуждение) «Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?»	2	
Тема 4.7. Гражданская война в России	Содержание учебного материала: Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции»	2	1
	Практические занятия: Россия в годы Гражданской войны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему-таблицу «Основные этапы гражданской войны»	1	
Тема 4.8. Создание СССР. Ускоренная модернизация страны	Содержание учебного материала: Концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия. Идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР	2	2
	Практические занятия: Советская система: государство, партия, общество, личность	2	
	Советская культура в 1920—1930-е годы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему государственного устройства Советской России	1	
Тема 4.9. Мир между мировыми войнами. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	Содержание учебного материала: Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа	2	1
	Практические занятия: Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Возникновение и консолидация реваншистского блока	2	

	<p>Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу «Экономический кризис 1929-1933 гг., экономический кризис 2008 г.»</p>	3	
<p>Тема 4.10. Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>Содержание учебного материала: Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе (сочинение-рассуждение) «Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?»</p>	3	
<p>Тема 4.11. СССР в годы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма</p>	<p>Содержание учебного материала: Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Конференции глав союзных держав и их решения. Партизанское движение в СССР. Советский тыл в годы войны. Открытие второго фронта в Европе. Разгром Германии. Советская культура и идеология в годы войны.</p>	2	3
	<p>Практические занятия: Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны</p>	2	
	<p>Историческое значение Московской битвы, Сталинградской битвы</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить структурно-логическую схему «Этапы Великой Отечественной войны»</p>	2	
<p>Тема 4.12.</p>	<p>Содержание учебного материала: Сверхдержавы: США и СССР.</p>	2	3

<p>«Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»</p>	<p>Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны» Европейская интеграция. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Новый взгляд на права человека</p>		
<p>Тема 4.13. Распад колониальной системы</p>	<p>Содержание учебного материала: Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. «Азиатские тигры». Вторжение войск западной коалиции в Ирак</p>	2	1
<p>Тема 4.14. СССР в 50-80-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50-80-е гг. кризис советского общества (истоки и последствия). Новый внешнеполитический курс СССР</p>	2	1
<p>Тема 4.15. Россия в 1990-е гг. Формирование российской государственности</p>	<p>Содержание учебного материала: Распад СССР, его последствия для России и мира. Становление политической системы Российского государства Изменения в системе власти. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Балканский кризис 1999 года Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ</p>	2	3
	<p>Практические занятия: Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Разра-</p>	2	

	ботка и реализация планов дальнейшего развития России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка индивидуального проекта	6	
	Итого за 2 семестр	90	
	Всего часов	204	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества	13	
Тема 1.1. Основы исторического знания. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
Тема 1.2. Начало социальной жизни. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ранние цивилизации	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.3. Античная цивилизация	6	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Раздел 2. История Средних веков	26	
Тема 2.1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	6	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Тема 2.2. Восточные славяне в VII-VIII вв.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1
Тема 2.3. Киевская Русь	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 2.4. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствие. Древняя Русь в контексте всемирной истории	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.5. От Руси к России	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 8
Раздел 3. История Нового времени	71	
Тема 3.1. Карта мира в новое время. Модернизация. Эпоха возрождения и Реформации	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 7
Тема 3.2. Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Тема 3.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	5	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.4. Смутное время	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,

		ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.5. Россия в период реформ Петра I	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.6. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Россия во второй половине XVIII в.	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.7. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 5
Тема 3.8. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	10	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.9. Россия в XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.10. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.11. Международные отношения в Новое время. Внешняя политика России на Западе и Востоке	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Раздел 4. История XX века	84	
Тема 4.1. Периодизация XX века. Кризис индустриального общества	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6
Тема 4.2. Россия в начале XX века	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Тема 4.3. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 4.4. Страны Европы в 20-е годы XX в.	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8

Тема 4.5. Февральская революция в России	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.6. Приход большевиков к власти в России	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.7. Гражданская война в России	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.8. Создание СССР. Ускоренная модернизация страны	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.9. Запад в 30-е годы XX в. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 7
Тема 4.10. Вторая мировая война: причины, ход, значение	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 7
Тема 4.11. СССР в годы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.12. «Холодная война». К «Обществу рынка» и «государству всеобщего благоденствия»	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.13. Распад колониальной системы	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.14. СССР в 50-80-е гг.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
Тема 4.15. Россия в 1990-е гг. Формирование российской государственности	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Крымская война и ее последствия для международного и внутреннего положения Российской Империи.
2. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической науке.
3. Оценка личности и деятельности Ивана Грозного в исторической науке.

4. Олимпийские игры: от прошлого к современности.
5. Проблема роли и влияния монголо-татар на русскую историю.
6. Крепостное право и его роль в истории России.
7. Внешнеполитические принципы России (монархизм, консерватизм, православие, традиционализм). Отражение принципов в политике, их влияние на российскую дипломатию.
8. Внешняя политика России периода Союза трех императоров.
9. Продвижение (экспансия) России в Средней Азии и последствия его для геополитического положения Империи. Отношения и борьба с Англией.
10. Отношения России с Китаем в 1860-х–1880-х гг. Проблемы территориального разграничения и региональных отношений. (Приморье, Приамурье, Корея).
11. Русско-американские отношения и продажа Аляски в 1867 г.
12. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
13. Гонка морских вооружений в конце 1890-х гг. (Англия, Германия, Россия). Колониальная и мировая политика.
14. Политика США по «реконструкции Германии». Продвижение ФРГ в состав НАТО.
15. Советско-американские отношения как локомотив разрядки. Культурный и социально-экономический аспекты советско-американских отношений. Диалог на «высшем уровне» (Л. Брежнев и Р. Никсон).
16. Обострение региональных конфликтов. Война в Афганистане. Гонка вооружений и размещение ядерного оружия в Европе. Внешняя политика неоконсерваторов.
17. Внешнеполитическая доктрина СССР и США. Переговоры о ядерном разоружении. Роль общественного движения за мир. Конец эры конфронтации и «холодной войны».
18. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери.
19. Конституция Российской Федерации 1993 г.
20. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
21. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
22. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
23. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки.
24. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
25. Роль и место постсоветской России в современном мире.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

1) в учебном кабинете социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета социально-экономических дисциплин: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

2) в учебном кабинете социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета социально-экономических дисциплин: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3) в учебном кабинете социально-экономических дисциплин №125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. История России. Начало XX – начало XXI века. Углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 1 / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2021. - 368 с. : ил. + карт. - ISBN 978-5-358-22143-7. - Текст : электронный.

2. История России. Начало XX – начало XXI века. Углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 2 / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков. - 2-е изд., перераб. - Москва : Дрофа, 2021. - 272 с. : ил. + карт. - ISBN 978-5-35-822144-4. - Текст : электронный.

3. История России. Углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 1 / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2021 - 400 с. - ISBN 978-5-09-078763-5. - Текст : электронный.

4. История России. Углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : В 2-х частях. Часть 2 / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-358-21053-0. - Текст : электронный.

5. Уколова, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Уколова, А. В. Ревякин. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 367 с. : ил. + карт. - ISBN 978-5-09-038289-2. - Текст : электронный.

6. Улуян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев. - 7-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019. - 287 с. [16 лист ил. + карт]. - ISBN 978-5-09-070401-4. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : "Русское слово-учебник", 2019. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00752-8 - Текст : непосредственный гриф

2. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX- начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : "Русское слово-учебник", 2019. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5- 533-00753-5 - Текст : непосредственный гриф

Справочно-библиографические издания

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов .— Москва : Проспект, 2010 .— 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Жукова, Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова , Л. А. Кацва .— Москва : Проспект, 2010 .— 320 с. — ISBN 978-5-392-01033-2. — Текст : непосредственный.

3. Энциклопедический исторический словарь .— Москва. : РИПОЛ классик, 2011 .— 752 с. : ил .— (Серия "Словари нового века").— ISBN 978-5-386-03065-0. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

2. Вопросы истории : советский и российский академический научный журнал / учредитель : Российская Академия образования; главный редактор П. А. Искендеров .— Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1926 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0042-8779. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Исторический архив : научно-публикаторский журнал / учредители : АНО "Издательство "Политическая энциклопедия"; ФКУ "Российский государственный архив социально-политической истории"; главный редактор А. А. Чернобаев .— Москва : Политическая энциклопедия, 2016 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; RSCI ; SCOPUS; WoS .— издается с января 1919 года .— ISSN 0869-6322. — Текст : непосредственный.

4. История. Первое сентября : Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Савельев .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Новая и новейшая история : научный журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор В. С. Мирзеханов .— Москва : Институт всеобщей истории РАН : ООО "Интеграция : Образование и Наука", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3864. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL :

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

6. Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; Межрегиональная общественная организация "Объединение преподавателей истории"; ООО "Преподавание истории в школе"; главный редактор Р. В. Пазин .— Москва : ООО "Преподавание истории в школе", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— основан в 1916 году, возобновлен в мае 1934 года .— ISSN 0132-0696. - Текст : непосредственный.

7. Российская история : научный журнал / учредитель : Российская Академия наук; главный редактор Р. Г. Пихоя .— Москва : ФГБУ "РАН", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0869-5687. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизированных пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы, а также выполнения обучающимися рефератов, устных сообщений, эссе, практических заданий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы учебного предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
<p>ЛР.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения 	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ЛР. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; - готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности 	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ЛР.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству 	<p>реферат, эссе, устное сообщение, практические задания</p>
<p>ЛР.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного 	<p>реферат, устное сообщение, выполнение индивидуального проекта</p>

<p>мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	
<p>ЛР.5</p> <p>- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ЛР.6</p> <p>- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ЛР.7</p> <p>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>реферат, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ЛР.8</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к</p>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта</p>

сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	
Метапредметные результаты	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
МР.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза	реферат, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта
МР.3 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа методов познания	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессах, получаемую из различных источников	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
МР.7 демонстрация способности самостоятельно давать оценку историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
Предметные результаты	
<p>ПР.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - формулировать принципы периодизации истории развития человечества - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в миро- 	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта

<p>вом сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире 	
<p>ПР.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем 	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПР.3</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить систематизирование исторического материала; - умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации; - умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения 	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПР.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ содержания исторического источника; - умение формулировать проблемы творческого и поискового характера; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа 	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПР.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий; - умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в исторической дискуссии 	<p>реферат, эссе, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПР.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место и роль исторической науки в системе научных дисциплин 	<p>реферат, эссе, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПР.7</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - формировать систематизированные знания об историческом прошлом, способствовать пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем 	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПР.8</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умений работы с ис- 	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические за-</p>

<p>торическими источниками и самостоятельно их анализировать</p>	<p>самодания, выполнение индивидуального проекта</p>
<p>ПР.9 - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - умение сравнительного анализа исторических событий</p>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта</p>

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Физическая культура**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Валинуров Р.Р., преподаватель

Рецензенты:

Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры физической культуры и спорта

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Физическая культура.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	125	85	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77	57	20
в том числе:			
практические занятия	77	57	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48	24	14
в том числе:			
посещение секционных занятий по видам спорта	40	20	10
подготовка к сдаче контрольных нормативов по видам спорта	8	4	4
выполнение индивидуального проекта	10	4	6
Промежуточная аттестация		зачет	зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физической деятельности
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное сознание и поведение в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физической деятельности
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - приобретение личного опыта использования оздоровительных средств и методов двигательной активности
<p>ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью</p>

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>MP 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>
<p>MP 4 готовность и способность к</p>	<p>готовность и способность к</p>	<p>Познавательные:</p>

<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников</p>	<p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>MP 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p>Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжный спорт; умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР 6 для слепых и слабовидящих обучающихся: – сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; – сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются

средствах, приборах и их применении в повседневной жизни.	
<p>ПР 7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и нарушений; - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. 	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
Раздел 1	Легкая атлетика		
Тема 1.1 Спринтерский бег	Практические занятия Техника низкого старта. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	2	2
Тема 1.2 Эстафетный бег	Практические занятия Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Финиширование. Эстафетный бег: виды эстафетного бега, техника эстафетного бега, правила эстафетного бега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Тема 1.3 Спринтерский бег	Практические занятия Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Эстафетный бег: передача эстафетной палочки, виды финиширования – пробеганием, рывок грудью вперед, финиш боком. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	2	3
Тема 1.4 Спринтерский бег	Практические занятия Бег на результат (100м). Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	2	2
Тема 1.5 Метание мяча	Практические занятия Метание мяча 150 г на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно- силовых качеств. Биохимические основы метания мяча	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 1.6 Метание гранаты	Практические занятия Метание гранаты 500-700 г с места на дальность. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Раздел 2	Спортивные игры		
Тема 2.1 Баскетбол	Практические занятия Инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу. ОРУ на месте. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча по кольцу с места. Быстрый прорыв (2x1). Развитие скоростных качеств.	2	2
Тема 2.2 Баскетбол	Практические занятия ОРУ в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств	2	2
Тема 2.3 Баскетбол	Практические занятия ОРУ в парах. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Передача мяча в движении. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (3 x 2). Развитие координационных способностей	2	2
Тема 2.4 Баскетбол	Практические занятия ОРУ с баскетбольными мячами. Комбинации из изученных ранее элементов. Быстрый прорыв (3 x 2). Эстафеты с элементами баскетбола. Развитие скоростных качеств	2	2
Тема 2.5 Баскетбол	Практические занятия ОРУ с гимнастической скакалкой. Техника штрафного броска. Зонная защита (2 x 3). Двусторонняя игра в баскетбол.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. 3. Работа над индивидуальным проектом	2	
Тема 2.6 Баскетбол	Практические занятия ОРУ на месте. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 x 3). Развитие скоростных качеств	2	3
Тема 2.7 Баскетбол	Практические занятия Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения и броска. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие мяча). Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств	2	2
Раздел 3	Гимнастика		
Тема 3.1 Строевые	Практические занятия Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Строевые упражнения: построения, перестроения. ОРУ на месте. Обучение правилам	2	2

упражнения	страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие гибкости.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 3.2 Висы и упоры	Практические занятия		
	Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Стретчинг	2	2
Тема 3.3 Подъем переворотом	Практические занятия		
	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастическими палками. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 3.4 Акробатические упражнения	Практические занятия		
	Акробатические упражнения: длинный кувырок, стойка на руках с помощью, кувырок назад через стойку на руках с помощью (юноши). Переворот боком, сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге (девушки).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
	Практические занятия		
	Совершенствование техники акробатических упражнений. Связка из изученных ранее акробатических элементов. Развитие координационных способностей.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2		
Раздел 4	Лыжная подготовка		
Тема 4.1 Введение в дисциплину	Практические занятия		
	ТБ на занятиях по лыжной подготовке. Значение и направленность лыжной подготовки в физическом воспитании юношей и девушек. Подбор лыжного инвентаря и уход за ним. Оказание первой помощи при обморожении.	2	2
	Самостоятельная, работа обучающихся. 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Повторить правила переноски лыжного инвентаря.	2	
Тема 4.2 Бесшажный ход	Практические занятия «Школа лыжника»: повороты переступанием на месте вокруг носков и пяток лыж. Передвижение ступающим шагом. Стойка лыжника. Подъем лесенкой, елочкой, полуелочкой. Одновременный бесшажный ход.	2	2
Тема 4.3 Попеременный двухшажный ход	Практические занятия		
	Техника попеременного двухшажного хода (учет). Одновременный бесшажный ход (совершенствование). Прохождение дистанции в медленном темпе (2 км.).	2	2
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2		
Тема 4.4 Одновременный одношажный ход	Практические занятия		
	Техника одновременного одношажного хода. Попеременный двухшажный ход (совершенствование). Одновременный бесшажный ход (учет). Прохождение дистанции 2 км.	2	2
Тема 4.5 Четырехшажный ход	Практические занятия		
	Техника попеременного четырехшажного хода. Одновременный одношажный ход (совершенствовать). Одновременный двухшажный ход (совершенствовать). Прохождение дистанции (до 3 км).	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 4.6 Совершенствование техники лыжных ходов	Практические занятия Совершенствование техники ранее изученных лыжных ходов. Переход с одного хода на другой при прохождении дистанции. Развитие выносливости.	2	2
Раздел 5	Плавание		
Тема 5.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	Практические занятия ТБ на занятиях по плаванию. Игры на освоение с водой. Статическое и динамическое плавание. Подводящие упражнения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди	Практические занятия Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами. Дыхание.	2	2
Тема 5.3 Техника плавания способом кроль на спине	Практические занятия Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами. Дыхание.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 5.4 Техника плавания способом брасс	Практические занятия Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами. Дыхание. Согласование движений	2	2
Тема 5.5 Техника стартов и поворотов. Прикладное плавание.	Практические занятия Старт с тумбочки, из воды, повороты. Прикладное плавание. Способы спасения утопающих	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка индивидуального проекта	4	2
	Итого за 1 семестр	85	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 6	Спортивные игры		
Тема 6.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	Практические занятия Инструктаж по ТБ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах. Прием мяча двумя руками снизу. Развитие координационных способностей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 6.2 Нижняя прямая подача	Практические занятия Практические занятия Техника нижней прямой подачи. Совершенствование верхней передачи мяча в парах, приема мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие прыгучести	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 3. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 4. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 6.3 Верхняя подача	Практические занятия Техника прямой верхней подачи. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча, прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие координационных способностей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.	2	

	2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Тема 6.4 Прямой нападающий удар	Практические занятия Техника прямого нападающего удара. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 3. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 4. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Раздел 1	Легкая атлетика		
Тема 1.7 Прыжок в длину	Практические занятия Прыжок в длину с места, с разбега. Фазы прыжка: разбег, отталкивание, полет, приземление. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 1.8 Прыжок в высоту	Практические занятия Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». ОРУ. Эстафеты.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 1.9 Бег на длинные дистанции	Практические занятия Длительный бег до 15 минут. ОРУ в парах. Развитие выносливости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
	Практические занятия Длительный бег до 20 минут. ОРУ в группе. Круговая тренировка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 1.10 Бег по пересеченной местности	Практические занятия Бег до 25 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
	Практические занятия Бег до 25 мин. Преодоление вертикальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег в гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка индивидуального проекта	6	2
Итого за 2 семестр		40	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего		125	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1 Легкая атлетика		
Тема 1.1 Спринтерский бег	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.2 Эстафетный бег	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.3 Спринтерский бег	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.4 Спринтерский бег	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.5 Метание мяча	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.6 Метание гранаты	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.7 Прыжок в длину	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.8 Прыжок в высоту	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.9 Бег на длинные дистанции	3	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Тема 1.10 Бег по пересеченной местности	6	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Раздел 2 Спортивные игры		
Тема 2.1 Баскетбол	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.2 Баскетбол	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.3 Баскетбол	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.4 Баскетбол	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.5 Баскетбол	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Тема 2.6 Баскетбол	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.7 Баскетбол	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Раздел 3 Гимнастика		
Тема 3.1 Строевые упражнения	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.2 Висы и упоры.	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.3 Подъем переворотом	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.4 Акробатические упражнения	8	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Раздел 4 Лыжная подготовка		
Тема 4.1 Введение в дисциплину	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.2 Бесшажный ход	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.3 Попеременный двухшажный ход	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.4 Одновременный одношажный ход	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.5 Четырехшажный ход	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.6 Совершенствование техники лыжных ходов	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Раздел 5 Плавание		
Тема 5.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	3	ЛР 8, ЛР 9

Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.3 Техника плавания способом кроль на спине	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.4 Техника плавания способом брасс	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.5 Техника стартов и поворотов. Прикладное плавание.	3	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Раздел 6 Спортивные игры: волейбол		
Тема 6.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.2 Нижняя прямая подача	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.3 Верхняя подача	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.4 Прямой нападающий удар	4	ЛР 8, ЛР 9
Раздел 7 Легкая атлетика		
Тема 7.1 Прыжок в длину	3	ЛРВ 9
Тема 7.2 Прыжок в высоту	3	ЛРВ 9
Тема 7.3 Бег на длинные дистанции	3	ЛРВ 9
Тема 7.4 Бег на длинные дистанции	3	ЛРВ 9
Тема 7.5 Бег по пересеченной местности	4	ЛРВ 9
Тема 7.6 Бег по пересеченной местности	2	ЛРВ 9
Раздел 7 Физическая культура и здоровый образ жизни		
7.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
7.2 Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
7.3 Формы организации занятий физической культурой	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
7.4 Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11
7.5 Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; оздоровительная ходьба и бег	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
Индивидуальный проект	10	ЛР 9, ЛР 11
Всего	125	

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
2. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
3. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.

4. Бег, как средство укрепления здоровья.
 5. Виды массажа.
 6. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
 7. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий.
 8. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
 9. Возникновение парусного спорта в России.
 10. Возраст, роста-весовые показатели и мастерство гимнастов-юниоров.
 11. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
 12. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
 13. Гиподинамия – что это такое?
 14. Двигательный режим и его значение.
 15. Женщина в современном спорте высших достижений.
 16. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
 17. Индивидуальный подход к формированию здорового стиля жизни.
 18. История возникновения и развития Олимпийских игр.
 19. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
- Профилактика травматизма.
20. Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.
 21. Мировой кёрлинг в новом олимпийском цикле.
 22. Мышцы живота, брюшной пресс и его значение.
 23. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 24. Обзор методов оздоровления.
 25. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
 26. Оздоровительная физическая культура.
 27. Оптимизация технического оснащения спортивного сооружения.
 28. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
 29. Основы здорового образа жизни.
 30. Паралимпийский спорт в России.
 31. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
 32. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
 33. Танец — зеркало души.
 34. Травматизм при занятиях физическими упражнениями.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном зале №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная учебная литература

Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы: Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А. П. Матвеев. - Москва: Просвещение, 2019. - 319 с. : ил. гриф

Дополнительная учебная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437146>

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433532>

Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Сулов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса", .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL:

<http://dlib.eastview.com/> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР 2 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР 6 готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками,	выполнение упражнений

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	в парах, малых группах
ЛР 8 нравственное сознание и поведение в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР 9 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности	выполнение индивидуального проекта
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта	выполнение практических заданий
ЛР 11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - приобретение личного опыта использования оздоровительных средств и методов двигательной активности	выполнение упражнений в парах, малых группах, выполнение индивидуального проекта
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью	выполнение упражнений в парах, малых группах
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	выполнение упражнений в парах, малых группах, выполнение индивидуального проекта
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности	выполнение практических заданий в парах, малых группах
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	выполнение индивидуального проекта
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	выполнение практических заданий в парах, малых группах
Предметные результаты	
ПР 1 характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выполнение упражнений, практических заданий
ПР 2 определять влияние оздоровительных систем	выполнение упражнений

физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	
ПР 3 умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности	выполнение упражнений, практических заданий
ПР 4 умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности	выполнение упражнений
ПР 5 владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжный спорт; умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности	практические задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

Рецензенты:

Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры Физической культуры и спорта

Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры Физической культуры и спорта

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области Дизайн (по отраслям), экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70	70
в том числе:		
лекционные занятия	57	57
практические занятия	13	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35	35
в том числе:		
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	5	5
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, докладов, выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка к контрольной работе)	30	30
Промежуточная аттестация		зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности
ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и

	внутренних угроз
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - умение оказывать приемы первой медицинской помощи

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		<p>Коммуникативные:</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

<p>применению различных методов познания</p>	<p>индивидуальных возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
<p>MP 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>умение использовать информационно-коммуникационные технологии для соблюдения требований техники безопасности в быту, на учебе и на работе</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
<p>MP 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе</p> <p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

<p>MP 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
--	--	---

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР 1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>	<p>знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>
<p>ПР 2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>	<p>знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>
<p>ПР 3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p>	<p>умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния</p>
<p>ПР 4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p>	<p>знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p>
<p>ПР 5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>	<p>знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>
<p>ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</p>	<p>знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</p>
<p>ПР 7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p>владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их</p>
<p>ПР 9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в</p>	<p>владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного</p>

различных опасных и чрезвычайных ситуациях	безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
Раздел 1	Государственная система обеспечения безопасности населения	34	
Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер	Содержание учебного материала 1. Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», ее предмет, цель и задачи. 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях, их причины, стадии течения, возможные последствия. 3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их классификация.	6	
	Практические занятия 1. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения 2. Отработка практических навыков проведения герметизации помещения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций с выбросом химически опасных веществ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: ЧС природного и техногенного характера Подготовить сообщение на тему: ЧС природного и техногенного характера	2	
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала 1. РСЧС, ее предназначение, история создания, структура и задачи. 2. Основные режимы функционирования РСЧС.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий для выявления уровня освоения темы Составление структурно схемы РСЧС	2	2
Тема 1.3. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 3. Специальные средства индивидуальной и коллективной защиты, порядок их использования. 4. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	4	
	Практические занятия 1. Изучение порядка оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени 2. Подбор противогаза по размеру. Отработка практических навыков по его использованию 3. Изготовление простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: История гражданской обороны	4	

	Гражданская оборона в Татарстане		
Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Полиция в России как система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. 3. Служба скорой медицинской помощи. 4. Прочие государственные службы в области обеспечения безопасности населения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение порядка вызова государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан в экстремальных ситуациях Подготовить сообщение на тему: История МЧС	2	2
Раздел 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	35	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала 1. Понятие о здоровье и болезни. Психологическая уравновешенность и значение для здоровья человека. 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. 3. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. 4. Правила личной гигиены и здоровье человека. 5. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	6	
	Практические занятия 1. Отработка навыков проведения простейших процедур (использование местного холода, тепла, постановка горчичников) 2. Первая помощь при травмах и заболеваниях 3. Первая помощь при остановке сердца и дыхания	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада на тему: «Алгоритм оказания первой помощи при обморожении, ожогах, отравлении»	4	
Тема 2.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 2. Режим дня, труда и отдыха в системе факторов, определяющих здоровый образ жизни. 3. Рациональное питание и его значение для здоровья. 4. Влияние двигательной активности на здоровье человека. 5. Закаливание и его влияние на здоровье человека. 6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	6	
	Практические занятия Разработка презентаций по влиянию вредных привычек и болезненных пристрастий на здоровье человека	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по одной из тем: Здоровый образ жизни (факторы, формирующие здоровье) Здоровый образ жизни (факторы разрушающие здоровье)	4	
Тема 2.3. Правовые аспекты взаимоотношения полов	Содержание учебного материала 1. Основы семейного права в РФ. 2. Основные функции семьи. Культура брачных отношений. 3. Конвенция ООН «О правах ребенка».	6	
	Практические занятия 1. Беременность и гигиена беременности. 2. Основы общего ухода за младенцем.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей»	3	
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность	30	
Тема 3.1. История создания и организационная структура Вооруженных сил	Содержание учебного материала 1. История создания Вооруженных сил, основные этапы их развития. 2. Создание Советских войск, их структура и предназначение. 3. Вооруженные силы Российской Федерации. 4. Реформы Вооруженных Сил РФ	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Структура вооруженных сил РФ»	3	
Тема 3.2. Воинская обязанность	Содержание учебного материала 1. Основные понятия о воинской обязанности	4	
	Практические занятия. 1. Призыв на военную службу. 2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 3. Происхождение военной службы по контракту. 4. Основные качества личности военнослужащего. 5. Права и обязанности военнослужащего. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: -Государство в вооружённой борьбе - ВС РФ - состав, структура и задачи в современных условиях - Воинская обязанность Обязательная подготовка военной службе - Особенности прохождения военной службы по призыву, по контракту. - Нахождение в запасе.	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных Сил России	4	

Боевые традиции Вооруженных Сил России	Самостоятельная работа обучающихся 1. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. 2. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. 3. Дни воинской славы России.	2	
Тема 3.4. Ритуалы и символы воинской чести Вооруженных сил Российской Федерации	Содержание учебного материала 1. Ритуалы ВС РФ 2. Символы воинской чести. 3. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	5	
	Практические занятия. 1. Порядок приведения к военной присяге. 2. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. 3. Вручение личному составу вооружения и военной техники. 4. Увольнение в запас и проводы военнослужащих.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить справку о городах-героях РФ	2	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	5	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего		105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Экстренные службы города: назначение, средства связи.
2. Мой дом – моя крепость: способы защиты.
3. Первая пожарная команда в России.
4. Наш дом – Вселенная: проблемы выживания человечества.
5. Терроризм – чума современности.
6. История создания МЧС России.
7. Что мы знаем о цунами.
8. Влияние энергетических напитков на организм человека.
9. Город как место повышенной радиационной опасности.
10. Экологическая безопасность человеческого организма.
11. Ритуал принятия Военной присяги: история и современность.
12. История флага и герба России.
13. Влияние природной среды на здоровье населения.
14. Опасность вредных привычек.
15. Спорт и здоровье.
16. Национальная культура как важный фактор национальной безопасности.
17. Обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов нашего района.
18. Опасности, подстерегающие современную молодежь.
19. Особенности режима труда и отдыха подростков.
20. Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).
21. Опасные природные явления, характерные для города _____.
22. Организация безопасности населения города _____, взаимодействие структур города по предупреждению и ликвидации ЧС.
23. Пожар в жилом помещении.
24. Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.
25. Расчет недельных физических нагрузок учащегося с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	34	
Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	10	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР12
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	8	ЛР 2, ЛР 6
Тема 1.3. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны	10	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ 1
Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	6	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	35	

Тема 2.1. Основы медицинских знаний	12	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
Тема 2.2. Основы здорового образа жизни	12	ЛР 11, ЛРВ 9
Тема 2.3. Правовые аспекты взаимоотношения полов	11	ЛР 7
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	30	
Тема 3.1. История создания и организационная структура Вооруженных сил	9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 1
Тема 3.2. Воинская обязанность	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛРВ 1
Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 3.4. Ритуалы и символы воинской чести Вооруженных сил Российской Федерации	9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8
Всего	105	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется:

В учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / С. В. Ким, В. А. Горский. - 4-е изд., стер.- Москва, Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-360-11394-2. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>.

Справочно-библиографические издания

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания

1. Вестник НИЦ БЖД: научно-методический и информационный журнал/ учредитель: ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности"; главный редактор Р. Н. Минниханов.— Казань: ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности", 2009. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2009 года .— 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32222. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Здоровье детей: методический журнал: здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель: ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва: «Издательский дом «Первое сентября»», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

3. Здоровье для всех: научно-практический журнал / учредитель: Учреждение образования Полесский государственный университет; главный редактор К. К. Шебеко. — Беларусь : Учреждение образования Полесский государственный университет, 2008 .— Включен в перечень РИНЦ ; RSCI. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2008 года. — 2 выпуска в год. — ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=53997. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях: научный рецензируемый журнал / учредитель: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова; главный редактор С. С. Алексанин.— Санкт-Петербург: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова, 2007 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК; SCOPUS .— Доступный архив в Elibrary с 2007-2020 .— издается с 2007 года. — 4 выпуска в год .—

ISSN 2008-2014. - Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26699. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / учредитель: Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; главный редактор А. Г. Гордиевский .— Москва: Федеральное автономное учреждение "Информационный центр общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей", 1998 .— издается с 1998 года .— 12 выпусков в год . — Текст: непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР 1 осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	защита презентаций

России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 2 приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности	индивидуальное задание
ЛР. 3 готовность к служению Отечеству, его защите	подготовка доклада/сообщения
ЛР 6 устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	защита презентаций
ЛР 7 умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности	подготовка доклада/сообщения
ЛР 8 развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	индивидуальное задание
ЛР 9 умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности	индивидуальное задание
ЛР 11 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	подготовка доклада/сообщения
ЛР 12 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; умение оказывать приемы первой помощи	индивидуальное задание
Метапредметные результаты	
МР 1 овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	индивидуальное задание
МР 2 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	подготовка доклада/сообщения
МР 3 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	индивидуальное задание
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	устный опрос индивидуальный проект

информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников	
МР 5 умение использовать информационно-коммуникационные технологии для соблюдения требований техники безопасности в быту, на учебе и на работе	устный опрос индивидуальный проект
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	устный опрос индивидуальное задание индивидуальный проект
МР 8 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	подготовка доклада/сообщения индивидуальный проект
Предметные результаты	
ПР 1 знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устный опрос
ПР 2 знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устный опрос
ПР 3 умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния	устный опрос
ПР 4 знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	подготовка доклада/сообщения
ПР 5 знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	устный опрос
ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	устный опрос
ПР 7 умение применять основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устный опрос, индивидуальное задание
ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их	устный опрос
ПР 9 знать, как создать модель личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	подготовка доклада/сообщения
ПР 10 знать основы обороны государства и воинской службы; законодательство об обороне государства и воинской	устный опрос

обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	
--	--

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **Астрономия**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Астрономия с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. зав. кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Шакиров И.А., преподаватель

Рецензенты:

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры МФиМО

Матвеев С.Н., к.ф.м.н., доцент кафедры МФиМО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.08 Астрономия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Астрономия.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Астрономия входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Астрономия является учебным предметом обязательной предметной области Естественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	36
в том числе:		
теоретические занятия	18	18
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	18
в том числе:		
Внеаудиторная самостоятельная - подготовка выступлений по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме	13	13
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	5	5
Промежуточная аттестация		зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения.
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к астрономии как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	сформированность стремления к самостоятельной учебной деятельности в усвоении знаний по астрономии
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающий мир

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения астрономии; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов</p>	<p>Регулятивные: вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>

<p>применению различных методов познания</p>	<p>решения прикладных задач данной предметной области</p>	<p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p> <p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p>
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по астрономии</p>	<p>Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Владение специальными терминами по астрономии, корректно и ясно излагать свои мысли</p>	<p>Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>

		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
--	--	---

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах
ПР 2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях
ПР 3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью
ПР 4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры
ПР 5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение в астрономию	Содержание учебного материала	4	2
	Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).	2	
	Изменение вида звездного неба в течении суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).	2	
	Практические занятия:	4	2
	Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).	2	
	Решение задач на измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме «Определение географической широты» Подготовка к устному опросу	3	
Тема 2. Строение Солнечной системы.	Содержание учебного материала	4	2
	Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения)	2	
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Ньютона).	2	

	Практические занятия:	4	2
	Решение задач по определению расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил), определение размеров тел Солнечной системы).	4	
Тема 3. Физическая природа тел Солнечной системы.	Содержание учебного материала	4	2
	Система «Земля-Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна- спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	
	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты.	2	
	Практические занятия:	2	2
	Задачи на использование различных систем координат	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к устному опросу Подготовка устного сообщения	5	2
Тема 4. Солнце и звезды.	Содержание учебного материала	4	2
	Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон-протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца).	2	
	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).	2	
	Практические занятия:	4	2
Решение задач на определение температуры звезд	4		

	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта лекции по теме: Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности Подготовка к устному опросу.	5	
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала	2	2
	Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной» космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	2	
	Практические занятия:	4	2
	Выполнение практического задания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуального проекта	5	
	Всего	54	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Астрономия – история одной из древнейших наук.
2. Античные представления философов о строении мира.
3. Планетарная система «Земля – Луна».
4. Планеты Солнечной системы.
5. Научные миссии мировых космических агентств по освоению планет Солнечной системы.
6. Проекты по колонизации Марса.
7. Современные обсерватории.
8. Истории возникновения названий созвездий и звезд.
9. История календаря.
10. Хранение и передача точного времени.
11. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
12. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
13. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
14. Современные методы геодезических измерений.
15. История открытия Плутона и Нептуна.
16. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
17. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
18. Проекты по освоению и добыче полезных ископаемых на Луне.
19. Самые высокие горы планет земной группы.
20. Современные исследования планет земной группы АМС.
21. Парниковый эффект: польза или вред?
22. Полярные сияния.
23. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
24. Квазары и пульсары.
25. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
26. История открытия и изучения черных дыр.
27. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
28. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
29. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
30. Экзопланеты и методика их поиска.
31. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
32. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
33. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
34. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.
35. Закон эволюции галактических кластеров.
36. Развитие представлений о Вселенной
37. Природа Венеры и Марса.
38. Кометы и их природа.
39. Как и зачем человек познают Вселенную.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Тема 1. Введение в астрономию, ее значение в практической жизни.	11	ЛР 4, ЛР 6, ЛРВ 7
Тема 2. Строение Солнечной системы.	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Тема 3. Физическая природа тел Солнечной системы.	11	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14
Тема 4. Солнце и звезды.	13	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 7
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений	6	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР, 4
Выполнение индивидуального проекта	5	
Всего	54	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Астрономия осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. М. Чаругин. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 144 с. : ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-067980-0. - Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Астрономия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коломиец [и др.]; ответственный редактор А.В. Коломиец, А.А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429393> гриф.

2. Чаругин, В.М. Астрономия: учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей гриф.

3. Язев, С.А. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Язев; под научной редакцией В.Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442005>

Справочно-библиографические издания:

1. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний/ А.П. Кондрашов, издательство: Рипол Классик, 2005, 768 С. - <http://www.all-library.com/obrazovanie/14658-noveshij-spravochnik-neobxodimyx-znaniy.html>

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, .— издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

2. Наука и жизнь: научно-методический журнал. – Москва: Редакция журнала "Наука и жизнь" – издается с 2009 года – 12 выпусков в год - 144 с. – EISSN 0028-1263 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – EISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Физика в школе : научно-методический журнал / главный редактор Е. Б. Петрова .— Москва : ООО "Школа пресс", 1934 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1934 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-5522. - Текст : электронный // Базы

данных East View — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92106> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР 4 сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения	подготовка устного сообщения, выполнение индивидуального проекта
ЛР 5 сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной	подготовка устного сообщения
ЛР 6 сформированность отношения к астрономии как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни	выполнение практических заданий в малых группах, выполнение индивидуального проекта

ЛР 8 усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки сообщения
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию стремление к самостоятельному познанию астрономии	выполнение практических заданий, выполнение индивидуального проекта
ЛР 14 приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающий мир	выполнение практических заданий с выбором ответов
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач	составление плана текста, выполнение индивидуального проекта
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в выполнении индивидуальных заданий в соответствии с программой, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач по астрономии	составление опорного конспекта, выполнение индивидуального проекта
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по астрономии получаемую из различных источников	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки сообщения, выполнение индивидуального проекта
МР 8 владение специальными терминами по астрономии, корректно и ясно излагать свои мысли	устный опрос, выполнение индивидуального проекта
Предметные результаты	
ПР 1 знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах	выполнение практических заданий с выбором ответов
ПР 2 ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях	выполнение практических заданий, выполнение индивидуального проекта
ПР 3 корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью	устный опрос, выполнение индивидуального проекта
ПР 4 сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры	выполнение практических заданий, выполнение индивидуального проекта
ПР 5 сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий	подготовка сообщений, выполнение индивидуального проекта

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
(общеобразовательный цикл)

ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. экономику и право)

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Обществознание (вкл. экономику и право)**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Обществознание (вкл. экономику и право) с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Истории и методики её преподавания
Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

Хасанов М.Р., преподаватель

Рецензент:

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. экономику и право)

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.09 Обществознание (вкл. экономику и право) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Обществознание (вкл. экономику и право).

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Обществознание (вкл. экономику и право) входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Обществознание (вкл. экономику и право) является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	284	83	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	193	56	137
в том числе:			
теоретическое обучение	95	38	57
практические занятия	98	18	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	91	27	64
в том числе:			
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10	4	6
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>В том числе:</i> <i>Подготовка к практическим занятиям, работа с лекционным материалом, выполнение заданий, подготовка устных сообщений, докладов, реферата и эссе</i>	81	23	58
Промежуточная аттестация		Диф. зачёт	Экзамен

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Обществознание (вкл. экономику и право) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- понимать современный уровень развития науки и общественной практики на основе своего мировоззрения; - принимать различные формы общественного сознания, основанного на диалоге культур и понимать своё место в поликультурном мире
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- способность вести диалог с другими людьми в процессе обучения и профессиональной деятельности, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - понимать значение и противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, разного рода дискриминациям и другим негативным социальным явлениям
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии	осознанность в выборе профессии и

<p>и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>реализация собственных жизненных планов, возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>принятие семейных ценностей и ответственное отношение к созданию семьи</p>

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с учетом позиций других участников совместной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>

<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>Коммуникативные: планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;</p> <p>Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов</p>	<p>Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p>

		<p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
		<p>Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>
<p>MP 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных жизненных ситуациях с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>
		<p>Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>
<p>MP 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания</p>	<p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>

<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>умение использовать рефлексию как результат познавательной деятельности для расширения границ своего знания</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
---	--	---

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	сформированность знания об обществе как целостной системе в совокупности основных сфер и институтов
ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	правильное понимание и использование терминов и понятий социальных наук
ПР 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	выявлять, понимать и уметь использовать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР 4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	уметь выявлять и анализировать современные тенденции и перспективы развития общественных сфер
ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	уметь использовать методы познания социальных явлений и процессов
ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	владение умениями применять обществоведческие знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР 7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	умение оценивать социальную информацию, умение находить информацию в источниках разного типа с целью воссоздания полной картины социальных явлений и событий для оценки процессов общественного развития

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛРВ 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 Семестр			
Введение Наука в современном мире.	Содержание учебного материала	20	
	ПОЗНАНИЕ	2	1
	1.Познание как деятельность. Чувственное и рациональное познание. Интуиция.	2	
	2. Истина и заблуждение. Критерии истины.	2	
	3. Научное и не научное познание. Принципы научного познания.	2	
	4. Особенности социального познания. Социальное прогнозирование.	2	
5. Развитие знаний о человеке.	2		
6. Общественный прогресс.	2		
7. Глобализация человеческого общества.			
8.Сферы общества.			
	Практическое занятие 1	2	2
	1. Система современных наук и методы научного познания.	2	
	2. Человек, индивид, личность.		
	3. Деятельность, ее структура и виды.		
	4. Потребности, способности, интересы.		
	5. Социальное поведение.		
	6. Ценности.		
	7. Цель и смысл человеческой жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	Доп. литература		
	1. Культура и цивилизация.	2	

	2. Труд и игра.	2	
		2	
Раздел 1. Знания о человеке и обществе. Психолого-философский аспект.		43	
Тема 1.1. Понятие «человек».	Содержание учебного материала	20	
	1. Человек как биосоциальное существо.	2	1
	2. Бытие человека. Потребности и способности человека.		
	3. Человеческая деятельность и ее многообразие.	2	
	4. Личность как субъект общественной жизни. Межличностные отношения.		
	5. Духовный мир человека.	2	
	6. Духовно – теоретическая, духовно- практическая деятельность.		
7. Происхождение человека. Генезис.	2		
8. Социализация человека:			
8.1 Особенности детской социализации.	2		
8.2 Юность.			
8.3 Зрелый возраст.	2		
8.4 Старость.			
8.5 Влияние общества на развитие личности.	2		
8.6 Агенты, виды и способы социализации.			
8.7 Родители и дети.			
8.8 Кризисные точки социализации.			
8.9 Смена моделей социализации и социальные барьеры.			
	Практическое занятие 2	2	2
	1. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	2. Цивилизация и формация. Что такое общество? Сферы общественной жизни.	2	
	3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	4. Общественный прогресс. Формы общественного развития. Типология обществ.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	Подготовка к написанию эссе. Просмотр фильма «Human» в трех частях. К просмотру предлагается одна из частей фильма на определенную, выбранную самим студентом тему.		
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала	23	1
	1. Философские представления о социальных качествах человека.	2	
	2. Человек, индивид, личность.		
	3. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	2	
	4. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.	2	
	5. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.	2	
	6. Деятельность и мышление.		

	7. Виды деятельности. Творчество. 8. Основные виды профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие 3 1. Образование как способ передачи знаний и опыта. 2. Система образования в Российской Федерации. 3. Государственные гарантии в получении образования. 4. Профессиональное образование. 5. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. 6. Мораль как регулятор профессионального и социального поведения. 7. Значимость труда, его особенности (в том числе значимость труда ученого). 8. Ответственность ученого перед обществом за свои труды.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доп. литература 1. Общение. Индивидуальный проект социальной направленности.	2 2 1 2 2	3
Раздел 2. Основы знаний об обществе.		20	
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.	Содержание учебного материала	20	
	1. Классификация и подсистемы общества. Общественные отношения. 2. Признаки общества. 3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. 4. Основные сферы общества. 5. Общественный прогресс и его критерии. Реформа, революция. 6. Основные институты общества. 8. Глобальные проблемы современности.	2 2 2 2 2	1
	Практическое занятие 4 1. Основные принципы и нормы морали. Нравственность человека. 2. Религия и человек. Религия в современном мире. Свобода и ответственность личности. 3. Вера как основа жизни человека. 4. Глобальные проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. 5. Понятие культуры, ее основные функции и формы. Особенности молодежной субкультуры. Культура народная, массовая и элитарная.	2 2	2

	6. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе по просмотренному фильму «Human».	2 2 2 2	3
	Итого за 1 семестр	83	
	Промежуточная аттестация	диф. зачет	
	2 Семестр		
Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		36	
Тема 3.1. Духовная жизнь общества. Искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала	18	
	1. Духовное производство и духовная жизнь общества. 2. Духовная культура. 3. Наука и ее роль в жизни общества. 4. Мораль и право. 5. Религия. Вера и верования. 6. Мировые религии. Атеизм. 7. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. 8. Образование и самообразование.	2 2 2	1
	Практическое занятие 5 1. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. 2. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. 3. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. 4. Основы налоговой политики государства. 5. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать ответы на следующее задание: 1. Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей. 2. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности. 3. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. 4. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	2 2 2	3

Тема 3.2. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала	18	
	1. Социальная структура общества, ее элементы. Неравенство и социальная стратификация.	2	1
	2. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.		
	3. Личный и социальный статус человека.	2	
	4. Социальные роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		
	5. Социальный статус и престиж профессиональной деятельности.	2	
	6. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности.		
	7. Социальные нормы. Социальное поведение.		
	Практическое занятие 6	2	2
	1. Виды социальных групп.		
	2. Социальная стратификация и социальная мобильность.	2	
	3. Социальный статус и социальная роль.		
	4. Виды социальных норм. Социальный контроль и виды санкций.	2	
	5. Девиантное поведение, его формы, причины, проявления.		
	6. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	Доп. литература		
	1. Соотношение бытия и сознания. Игры разума.	2	
	2. Проблема смерти в духовном опыте человечества.		
		2	
Раздел 4. Социальные отношения.		18	
Тема 4.1. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала	18	1
	1. Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	
	2. Социальный конфликт и пути его разрешения.	2	
	3. Особенности социальной стратификации в современной России.		
	4. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	
	5. Молодежь как социальная группа.		
	6. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	7. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		
	8. Семья как социальный институт и малая группа. Правовые основы семьи и брака. Ребенок в семье. Права ребенка.		
		Практическое занятие 7	2
	1. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	2. Престижность профессиональной деятельности.	2	
	3. Молодежные субкультуры и их особенности.		
	4. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Социальные роли в юношеском возрасте.	2	
	5. Семья и брак. Семья, ее основные функции, типы.		
	6. Права и обязанности супругов.		

	7. Национальная политика РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доп. литература	2	3
	1. Что такое искусство?	2	
	2. Формы и виды искусства.		
	3. Развитие современного искусства.	2	
Раздел 5. Экономика.		73	
Тема 5.1. Экономика как система.	Содержание учебного материала	19	
	1. Экономика, ее роль в жизни общества.	2	1
	2. Типы экономических систем.		
	3. Экономический цикл, его основные фазы.	2	
	4. Экономический рост.		
	5. Экономическое содержание собственности.	1	
	6. Правовые аспекты экономики: право собственности. Формы собственности. Разгосударствление и приватизация.		
	Практическое занятие 8	2	2
	1. Понятие власти, виды власти.		
	2. Политическая деятельность и общество.	2	
	3. Структура политической системы общества.		
	4. Признаки государства, его функции.	2	
	5. Теории происхождения государства.		
	6. Особенности современных государств.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доп. литература	2	3
	1. Понятие собственности.	2	
	2. Понятие производства.		
	3. Понятие рынок.	2	
	Индивидуальный проект социальной направленности.	2	
Тема 5.2. Рынок.	Содержание учебного материала	19	

Фирма. Роль государства в экономике.	1. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Рыночный механизм. 2. Многообразие рынков в современной экономике. 3. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. 4. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. 5. Производство: структура, факторы, виды. 6. Предпринимательство: сущность, функции, виды. 7. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. 8. Функции государства в экономике. Виды налогов. 9. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2 2 2	1
	Практическое занятие 9 1. Типология политических режимов. 2. Государство как субъект политической власти. 3. Правовое государство, понятие и признаки. 4. Избирательная кампания в Российской Федерации. 5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 6. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доп. литература 1. Принцип единства и разделения властей. 2. Политический режим – государственный режим. 3. Демократия и ее принципы.	2 2 1	3
	Индивидуальный проект социальной направленности.	2	
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	Содержание учебного материала	16	
	1. Понятие ВВП, его структура и динамика. 2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. 4. Деньги. Процент. Денежное обращение. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. 5. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика. Банковская деятельность в РФ. 6. Государство и экономика. 7. Государственный бюджет, его сущность и роль. Государственный долг. 8. Налоги, их виды и функции. 9. Мировая экономика. Россия в системе мировых экономических связей. 10. Экономическая культура. Россия в рыночной экономике.	2 2	1
	Практическое занятие 10 1. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.	2 2	2

	2. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика. 3. Права и обязанности супругов. Брачный договор. 4. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. 5. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доп. литература	2	3
	1. Политическая элита и лидерство.	2	
	2. Политические партии и политические системы.	2	
	Индивидуальный проект социальной направленности.	2	
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала	19	
	1. Экономика. а) Становление современной рыночной экономики России. б) Организация международной торговли. в) Государственная политика в области международной торговли. г) Глобальные экономические проблемы.	2	1
	2. Экономика в России. а) Особенности современной экономики России, ее экономические институты. б) Основные проблемы экономики России и ее регионов. в) Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	
	Практическое занятие 11	2	2
	1. Административное право и административные правоотношения.	2	
	2. Состав преступления. Виды преступлений.	2	
	3. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	4. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключаящие уголовную ответственность.	2	
	5. Защита прав и свобод человека средствами ООН.	2	
	6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и написание реферата.	2	3
		2	
		2	
		2	
		1	
Раздел 6. Политика как общественное явление		16	
Тема 6.1. Политика и власть. Государство в	Содержание учебного материала	16	
	1. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая система общества.	2	1

политической системе.	2. Власть, ее происхождение и виды. 3. Происхождение государства. Теории происхождения государства. 4. Государство, его признаки и функции. 5. Форма государства. Форма правления. 6. Форма государственного устройства.	2	
	Практическое занятие 12 1. Политико-правовой режим. 2. Демократия и ее формы. 3. Институты прямой демократии. Выборы и референдумы. 4. Государственный аппарат	2 2	2
	Практическое занятие 13 1. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии. 2. Политическая идеология и ее структура. 3. Политическая культура и ее типы.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доп. литература	2	3
	1. Традиционная, плановая, рыночная, смешанная, переходная экономика	2	
Раздел 7. Право		58	
Тема 7.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	14	
	1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. 2. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. 3. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. 4. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 5. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	2 2	1
	Практическое занятие 14 1. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.). 2. Инфляция, ее виды, социальные последствия. 3. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика. 4. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. 5. Экономический кризис и его последствия.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доп. литература	2	3
	1. Факторы производства.	2	
	2. Издержки и прибыль. 3. Бизнес и предпринимательство.		

7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	18	
	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2. Институт президентства. 3. Местное самоуправление. 4. Система государственных органов Российской Федерации. 5. Законодательная власть. Исполнительная власть. 6. Правоохранительные органы Российской Федерации.	2 2	1
	Практическое занятие 15 1. Судебная система Российской Федерации. 2. Адвокатура. Нотариат. 3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. 4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2 2	2
	Практическое занятие 16 А) 1. Социальный конфликт и его причины. 2. Фазы и стадии социального конфликта. 3. Пути и способы разрешения социальных конфликтов. 4. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Б) 1. Этнические общности. Этнос, народ, нация. 2. Национальный характер и менталитет. 3. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доп. литература 1. Государство и право. 2. Закон и его виды. 3. Конституция.	2 2	3
7.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	18	
	1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей. 2. Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2 2 2	1
	Практическое занятие 17 1. Семейное право и семейные правоотношения. 2. Понятие семейных правоотношений. 3. Порядок, условия заключения и расторжения брака	2 2	2

	Практическое занятие 18 1. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. 2. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. 3. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. 4. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. 5. Заработная плата.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доп. литература 1. Федеративное устройство России. 2. Судебная система и правоохранительные органы РФ.	2 2	3
Тема 7.4. Международное право	Содержание учебного материала	8	
	1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 2. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина.	2	1
	Практическое занятие 19 1. Экономические функции и задачи государства. 2. Государственное регулирование экономики. 3. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы. 4. Бюджетная система государства. 5. Государственный бюджет. 6. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.	2 2 2	2
	Итого за 2 семестр	201	
	Промежуточная аттестация	экзамен	
	Всего	284	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Введение Наука в современном мире.	20	ЛР 4, ЛР 6
Раздел 1. Знания о человеке и обществе. Психолого-философский аспект	43	
Тема 1.1. Понятие «человек».	20	ЛР 4, ЛР 6
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	23	ЛР 4, ЛР 6 ЛР 9, ЛРВ 7
Раздел 2. Основы знаний об обществе	20	
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.	20	ЛР 4, ЛР 6, ЛРВ 2
Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	38	
Тема 3.1. Духовная жизнь общества. Искусство и религия как элементы духовной культуры.	18	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.6, ЛР.9
Тема 3.2. Социальная роль и стратификация.	18	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛРВ 6
Раздел 4. Социальные отношения	18	
Тема 4.1. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.	18	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15
Раздел 5. Экономика.	73	
Тема 5.1. Экономика как система.	19	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	19	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	16	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	19	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Раздел 6. Политика как общественное явление	16	
Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	16	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
Раздел 7. Право	56	
Тема 7.1. Правовое регулирование общественных отношений	14	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛРВ 3
Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	18	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13
Тема 7.3. Отрасли российского права	16	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13
Тема 7.4. Международное право	8	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13
Индивидуальный проект	10	
Всего	284	

Примерные темы индивидуальных (исследовательских) проектов:

Общество и человек:

1. Типология обществ.
2. Происхождение человека.
3. Глобальные проблемы современности.

Деятельность как способ существования людей:

4. Деятельность людей и ее многообразие.
5. Трудовая деятельность.
6. Политическая деятельность.

Сознание и познание:

7. Самопознание и развитие личности.
8. Потребности человека».
9. Виды памяти.

Личность. Межличностные отношения:

10. Роль личности в истории.
11. Общение.
12. Семья как малая группа.
13. Молодежная субкультура.
14. Футбольные фанаты.
15. Соблюдение прав ребенка в семье.
16. Конфликт в межличностных отношениях.
17. Подросток в группе.

Политическая сфера:

18. Женщина в политике: на примере района республики.
19. Избирательные технологии.
20. Федеральное собрание.
21. Политическая элита.
22. Избирательный процесс.

Духовная культура:

23. Массовая культура.
24. Элитарная культура.
25. Социальные ценности и молодежь.
26. Молодежная субкультура (мода, готы, панки, эмо и др.).

Социальная сфера:

27. Решение социальных проблем: возможности района.
28. Интересы молодежи.
29. Интересы нового поколения.
30. Семья и брак. Функции семьи.
31. Как помочь молодой семье.
32. Социальная помощь государства: на примере района республики.
33. Образование и карьера.
34. Культура межнационального общения.
35. СМИ и молодежь.

Проблемы социально-политической жизни:

36. Проблемы молодежи в современном обществе.
37. Демографическая ситуация (на примере проблемного района республики).
38. Религиозные организации и объединения в РФ.
39. Право человека на благоприятную окружающую среду.
40. Конвенция о правах ребенка: на защите детства.
41. Меры государства по борьбе с безработицей.
42. Нации и межнациональные отношения.

Право:

43. Правовой статус ребенка.
44. Причины преступности. Отклоняющееся поведение.
45. Права и свободы граждан в РФ.
46. Гражданин – свобода и ответственность.
47. Права несовершеннолетних.
48. Права ребенка в семье.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Обществознание (вкл. экономику и право) осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

1) в учебном кабинете социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета социально-экономических дисциплин: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

2) в учебном кабинете социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета социально-экономических дисциплин: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3) в учебном кабинете социально-экономических дисциплин №125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Обществознание. 10 класс: Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2019. - 319 с. ISBN 978-5-09-070428-1
2. Обществознание. 11 класс: Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. - 334 с. ISBN 978-5-09-073924-5

Дополнительная учебная литература

1. Автономов, В. С. Экономика : Базовый уровень : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций / В. С. Автономов. - 24-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 256 с. : ил. ISBN 978-5-7755-4201-6
2. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 208 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00767-2
3. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 2 / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 256 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00768-9
4. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / Е. А. Певцова. - 6-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 256 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00784-9
5. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 2 / Е. А. Певцова. - 6-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 296 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00785-6

Справочно-библиографические издания

1. Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия [Электронный ресурс]: справочник для подготовки к ЕГЭ/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014.— 64 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54645.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2016 — издается с 1803 года .—24 выпуска в год . — Текст : непосредственный.
2. Герценовские чтения. Художественное образование ребенка : научно-практический журнал / под редакцией С. А. Котовой; Т. А. Барышевой; И. Д. Пелих; Е. К. Маранцман .— Санкт-Петербург : ООО "Издательство ВВМ", 2015 .— издается с 2015 года .— ISSN. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2017. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=54214 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 2016 — ISSN 0859-4956. — Текст : непосредственный.

4. Казань : художественно-публицистический и историко-литературный журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Ю. А. Балашов .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — на рус. яз. — издается с 1993 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0869-6616. — Текст : непосредственный.

5. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2016 — издается с 1920 года .— ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 2016 — издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. — Текст : непосредственный.

7. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 2016 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— ISSN . — Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <http://iprbooks.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
<p>ЛР 1 понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов</p>	<p>работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения</p>
<p>ЛР 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства 	<p>устный опрос</p>
<p>ЛР 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать современный уровень развития науки и общественной практики на основе своего мировоззрения; - принимать различные формы общественного сознания, основанного на диалоге культур и понимать своё место в поликультурном мире 	<p>работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения</p>
<p>ЛР 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность вести диалог с другими людьми в процессе обучения и профессиональной деятельности, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - понимать значение и противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, разного рода дискриминациям и другим негативным социальным явлениям 	<p>практические задания с выбором ответа</p>
<p>ЛР 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности 	<p>устный опрос индивидуальный проект</p>
<p>ЛР 13 осознанность в выборе профессии и реализация собственных жизненных планов, возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>практические задания с выбором ответа</p>
<p>ЛР 15 принятие семейных ценностей и ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>устный опрос</p>
Метапредметные результаты	

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения индивидуальный проект
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с учетом позиций других участников совместной деятельности	реферат
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	практические задания с выбором ответа индивидуальный проект
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения
МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	практические задания с выбором ответа
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных жизненных ситуациях с учетом гражданских и нравственных ценностей	устный опрос
МР 8 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения
МР 9 умение использовать рефлексию как результат познавательной деятельности для расширения границ своего знания	эссе
Предметные результаты	
ПР 1 сформированность знания об обществе как целостной системе в совокупности основных сфер и институтов	устный опрос
ПР 2 правильное понимание и использование терминов и понятий социальных наук	эссе
ПР 3 выявлять, понимать и уметь использовать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения
ПР 4 уметь выявлять и анализировать современные тенденции и перспективы развития общественных сфер	реферат

<p>ПР 5 уметь использовать методы познания социальных явлений и процессов</p>	<p>эссе</p>
<p>ПР 6 владение умениями применять обществоведческие знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>практические задания с выбором ответа</p>
<p>ПР 7 умение оценивать социальную информацию, умение находить информацию в источниках разного типа с целью воссоздания полной картины социальных явлений и событий для оценки процессов общественного развития</p>	<p>устный опрос</p>

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.10 ИНФОРМАТИКА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Информатика в соответствии с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:

Киселев Б.В. старший преподаватель кафедры Информатики и вычислительной математики

Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры Информатики и вычислительной математики

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.10 Информатика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Информатика.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Информатика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Информатика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244	54	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	163	36	127
в том числе:			
теоретическое обучение	57	18	39
лабораторные занятия	106	18	88
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81	18	63
в том числе:	71	14	57
подготовка к лабораторным занятиям, подготовка рефератов, работа с дополнительной литературой			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10	4	6
Промежуточная аттестация			зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций
ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах</p>

<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников</p>	<p>работы</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
<p>МР.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

<p>MP.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>Познавательные: - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>
	<p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР.1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p>	<p>сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний</p>
<p>ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов</p>	<p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов</p>
<p>ПР.3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц</p>	<p>владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции</p>
<p>ПР.4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации</p>	<p>владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;</p> <p>владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах</p> <p>использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности</p>
<p>ПР.5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</p>	<p>владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов;</p> <p>умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами</p>
<p>ПР.6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p>	<p>сформированность умения работать с библиотеками программ;</p> <p>использования компьютерных средств представления и анализа данных</p>
<p>ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и</p>	<p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения</p>

<p>ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p>при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</p>
--	---

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
1 семестр			
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Техника безопасности при работе с компьютером	2	
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	18	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала	2	1
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка реферата на тему: «История развития вычислительной техники». Составление схемы «История развития информационного общества».	2	2
	Подготовка реферата на тему «Первый компьютерщик – Чарльз Беббидж и первая программистка – Ада Байрон (Лавлейс)	2	
Тема 1.2 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала	2	1
	Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Работа с информационными и образовательными информационными ресурсами общества. Работа с программным обеспечением.	2	
	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и	2	

	обновление. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Образовательные информационные ресурсы.		
Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	Содержание учебного материала	2	2
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Знакомство с порталом государственных услуг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить конспект «Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи». Подготовка к контрольной работе	2	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	34	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала	6	1
	Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.	2	
	Лабораторные занятия	4	
Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2		

	Представление информации в различных системах счисления. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Подготовка реферата на тему: «Информационные процессы. Хранение, обработка и передача информации»	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	Содержание учебного материала	2	1
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	Лабораторные занятия	6	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	Работа в программе проводник	2	
	Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка реферата на тему: «Информация и дезинформация». Подготовка реферата на тему: «Что такое алгебра логики?»	2	2
Подготовка реферата на тему: «Информация и дезинформация». Подготовка реферата на тему: «Что такое алгебра логики?»	2		
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	Содержание учебного материала	2	
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Работа с примерами АСУ образовательного учреждения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Конспектировать ответы на вопросы письменно: Что называется автоматизированной системой управления?, Какую задачу решают	4		

	автоматизированные системы управления?, Какие цели преследуют АСУ? Какие функции осуществляют АСУ? Приведите примеры автоматизированных систем управления. Подготовка к контрольной работе		
	Итого за 1 семестр	54	
	2 семестр		
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	24	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	2	1
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	Лабораторные занятия	4	1
	Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Работа с программным обеспечением внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	1
	Подготовка реферата на тему: «Устройства ввода информации.	2	
	Подготовка реферата на тему: «Устройства вывода информации».	2	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала	2	1
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	Лабораторные занятия	2	2
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Организация защиты информации, антивирусная защита. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2

	Подготовить реферат по теме «Локальные и глобальные сети».	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала	2	1
	Нормы информационной этики и права. Принципы обеспечения информационной безопасности. Способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	Лабораторные занятия	2	2
	Обзор эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Проведение профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Защита информации, антивирусная защита.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Подготовка реферата на тему «Правовая охрана информационных ресурсов»	2	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование на тему: «Защита информации»	2	
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	125	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста (верстки)	Содержание учебного материала	6	1
	Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор. Форматы текстовых файлов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	2	
	Настольная издательская система Microsoft Office Publisher	2	
	Лабораторные занятия	20	2
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2	
	Форматирование символов. Форматирование абзацев Создание документа по образцу. Форматирование документа. Форматирование с использованием стилей. Создание списков.	2 2	

	Создание таблиц. Редактирование структуры таблицы	2	
	Форматирование таблиц.	2	
	Гипертекстовое представление информации.	2	
	Работа с программами-переводчиками. Обзор возможностей систем распознавания текстов.	2	
	Текстовые редакторы. Различные форматы текстовых файлов.		
	Использование макетов публикаций	2	
	Создание публикаций Создать визитную карточку на основе шаблона.	2	
	Создание буклетов основе использования готовых шаблонов в программе Microsoft Office Publisher».	2	
	Создание сайта основе использования готовых шаблонов в программе Microsoft Office Publisher	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	2
	Составить таблицу «Отличия текстовых редакторов «MS Word, WordPad, Блокнот»	2	
	Подготовка реферата на тему: «История письменности»	2	
	Подготовка реферата на тему: Основы работы в издательской системе PageMaker	2	
	Подготовить реферат на тему: Гипертекстовое представление информации.	2	
	Подготовка плаката «Кабинет ИКТ». С помощью ms word	2	
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	Содержание учебного материала	4	1
	Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	
	Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц	2	
	Лабораторные занятия	16	2
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.	2	
	Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).	2	
	Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	2	
	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	

	Динамические (электронные) таблицы как СУБД. Создание тестов средствами динамических (электронных) таблиц	2	
	Работа с формулами и функциями в Excel и построение графиков функции и поверхности	2	
	Работа с базой данной (<i>Фильтр, расширенный фильтр, Сортировка</i>)	2	
	Создание макроса		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	2
	Поиск в Интернете и оформление информации как конспект по теме «Решение уравнений в электронных таблицах. Решение оптимизационных задач».	2	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме: «Статистические и логические функции в электронных таблицах»	3	
	Подготовка реферата на тему «Абак – ручной вычислитель»,	2	
	Подготовка реферата на тему «Статистические и логические функции в электронных таблицах».	2	
	Подготовка реферата на тему «Калькулятор и компьютер»	2	
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	Содержание учебного материала	6	1
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. (Базы данных. СУБД Access Создание структуры БД. Создание таблиц)	2	
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др.(Формы, запросы, отчеты Связывание таблиц Использование формы для просмотра и редактирования данных Сортировка данных. Быстрый поиск данных Поиск данных с помощью фильтров Поиск данных с помощью запросов.)	2	
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Лабораторные занятия	12	2
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Работа с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов, образовательными специализированными порталами. Работа с базами данных и справочными системами.	2	

	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Использование возможностей систем управления базами данных.	2	
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	Формы. Создание форм. Связь таблиц. Отчеты. Создание отчета с помощью Мастера.	2	
	Работа с макрокомандами в MS Access.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме. «Перекрестные запросы в Access»	2	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
Тема 4.1.4. Представление о программах в средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Содержание учебного материала	6	2
	Представление о программах среды компьютерной графики	2	
	Представление о программах презентациях	2	
	Видеомонтаж. Технология обработки звуковой информации. Система компьютерной презентации.	2	
	Лабораторные занятия	18	2
	Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Создание презентации "Здоровый образ жизни"	2	
	Создание и преобразование звуковых и аудио-визуальных объектов.	2	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	
	Создание и редактирование графических объектов (Графические примитивы. Инструмент Линия и Прямоугольник, Инструменты Эллипс, Кривая, Многоугольник, Скруглённый прямоугольник)	2	
	Создание и редактирование графических объектов (Действия с фрагментом рисунка. Выделение, деформация и перемещение по рабочему полю, Действия с фрагментом рисунка. Копирование, отражение и поворот, Копирование)	2	
	Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker ».	2	
	Технология создания слайд-фильма в Киностудии <u>Windows Live</u>	2	

	Использование презентационного оборудования. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	2
	Подготовка реферата на тему: «Создание анимации в презентациях»	2	
	Подготовка схему средствами графического редактора «Кабинет ИКТ».	2	
	Создание схему «Мой путь до колледжа» средствами графического редактора.	2	
	Подготовка реферата на тему: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	
	Подготовка к контрольной работе	2	
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии	41	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	Содержание учебного материала	2	1
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Локальная вычислительная сеть. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Интернет – страница и редакторы для ее создания. Обзор методов и средств сопровождения сайта образовательной организации	2	
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера	Содержание учебного материала	2	1
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
	Лабораторные занятия	4	2
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Подготовить реферат на тему: «Информационно-поисковые системы»	2	
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	Содержание учебного материала	2	1
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	Лабораторные занятия	2	2
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Проработка конспекта лекций. Работа с литературными источниками. Ответить на вопросы.	2	
Тема 5.2. 2. Методы и средства создания и сопровождения сайта	Содержание учебного материала	2	1
	Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).	2	
	Лабораторные занятия	6	
	Работа с браузером и примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	
	Сайт в деятельности педагога.	2	
	Создание тематического сайта с помощью конструктора сайтов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск в Интернете и оформление информации по теме «Создание и сопровождение сайта».	2	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1	1
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	1	
	Лабораторные работы	2	2

	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	2
	Подготовит реферат на тему: «Сетевое программное обеспечение».	4	
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	4	
	Подготовка реферата на тему: «Сетевая этика и культура».	4	
	Итого за семестр	190	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	Всего	244	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки. Сортировка массива.
3. Создание структуры базы данных библиотеки.
4. Простейшая информационно-поисковая система.
5. Конструирование программ.
6. Создание структуры базы данных — классификатора.
7. Простейшая информационно-поисковая система.
8. Графическое представление процесса.
9. Проект теста по предметам.
10. Профилактика ПК.
11. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
12. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
13. Мой рабочий стол на компьютере.
14. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

15. Звуковая запись.
16. Музыкальная открытка.
17. Плакат-схема.
18. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
19. Применение информационных технологий в различных сферах деятельности (образовании, туризме и пр.).
20. Растровые и векторные редакторы. Обработка фотографий в Adobe Photoshop.
21. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
22. Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет».
23. Исследование проблемы «Интернет – плюсы и минусы».
24. Личное информационное пространство.
25. Оргтехника и специальность.
26. Резюме «Ищу работу».
27. Интерактивная игра «Гаджеты и здоровье».
28. Изучение проблемы «Компьютерная зависимость».
29. Кодирование и шифрование.
30. История формирования всемирной сети internet. Современная статистика internet.
31. Конфигурация при выборе домашнего компьютера.
32. Создание электронной газеты «Наша группа».
33. Разработка онлайн теста по информатике «Информатика в лицах».
34. Интерактивное учебное пособие «Работа с графическим редактором gimp».
35. История развития вычислительной техники

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1		
Введение	2	ЛР 1, ЛР 4
Раздел 1. Информационная деятельность человека	18	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 13
Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 10
Раздел 2. Информация и информационные процессы	34	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	12	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	14	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	8	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	24	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	10	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	6	ЛР 7, ЛР 12
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	8	ЛР 7, ЛР 12, ЛРВ 10
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	125	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	36	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13

Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	31	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	22	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	34	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	41	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛВР 10
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера	8	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	6	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 ЛВР 10
Тема 5.2. 2. Методы и средства создания и сопровождения сайта	10	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 ЛВР 10
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	15	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 ЛВР 10

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Информатика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете информационных систем в профессиональной деятельности №120 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28), в кабинете информационных систем в профессиональной деятельности №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность кабинета информационных систем в профессиональной деятельности №120: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Microsoft Win Pro 10 32-bit/64 Russian Russia Only USB FQC-09118: Договор б/н от 29.12.2018, договор №2345 от 17.07.2019,

Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018.

Оснащенность кабинета информационных систем в профессиональной деятельности №315: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

VSPProSubMSDN ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Additional Product : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020,

Математика 5.0. (Виртуальный конструктор по математике). Windows XP\Vista\7\8\10; MacOS 10.6-10.13 на класс: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Информатика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / А. Г. Гейн, А. Б. Ливчак, А. И. Сенокосов. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-072325-1. - Текст : электронный.

2. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-09-072326-8. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 288 с.: ил. ISBN 978-5-9963-4453-6 Текст: непосредственный гриф

1. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 256 с.: ил. ISBN 978-5-9963-4454-3 Текст: непосредственный гриф.

2. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427004>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437127> .

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437129>

5. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/496798> .

6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/495204>.

Справочно-библиографические издания

1. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Олма-Пресс, 2003 .— 957с..

2. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Дрофа, 2005 .— 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.

3. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 256 с.

Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Информатика и информатизация образования : научный журнал / учредитель : МГПУ; главный редактор С. Г. Григорьев .— Москва : МГПУ, — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 2003 года .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный .— // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .—Текст : непосредственный.

3. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский .— Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

4. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12> — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения лабораторных работ, заслушивания рефератов, при выполнении заданий контрольных работ. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во втором семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР 1 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе	выполнение лабораторных работ
ЛР 4 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
ЛР 5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
ЛР 7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	работа в мини группах
ЛР 9 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
ЛР 12 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
ЛР 13 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
Метапредметные результаты	
МР 1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ индивидуальный проект
МР 3 использование различных видов познавательной деятельности для решения	выполнение лабораторных работ выполнение реферата,

информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	выполнение контрольных работ индивидуальный проект
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ индивидуальный проект
МР 5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
МР 7 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ индивидуальный проект
Предметные результаты	
ПР.1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ
ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ
ПР.3 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
ПР.4 владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ
ПР.5 владение представлением о структуре и	выполнение лабораторных работ

<p>использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами</p>	<p>выполнение контрольных работ</p>
<p>ПР.6 сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ</p>
<p>ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ индивидуальный проект</p>

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.11 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета **Естествознание** с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Махубрахманова В.Р., преподаватель

Рецензенты:

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания

Смирнова А.В., к.б.н., доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.11 Естествознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Естествознание.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Естествознание входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена. Учебный предмет Естествознание является учебным предметом по выбору обязательной предметной области Естествознание, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120	120
в том числе:		
теоретическое обучение	56	56
практические занятия	64	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60	60
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная подготовка выступлений по заданным темам, выполнение домашних заданий	55	55
подготовка к контрольной работе		
подготовка индивидуального проекта	5	5
Промежуточная аттестация		зачет

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Естествознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p>
<p>MP 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками для решения учебных задач</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>

<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>	<p>Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ходе изучения предмета естествознание</p>	<p>Регулятивные: - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>

		<p>Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>владение языковыми средствами: умение логично излагать свою точку зрения в ходе изучения предмета естествознание</p>	<p>Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p>

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной	<ul style="list-style-type: none">- умение демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации;- выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;- классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни
ПР 2 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий	<ul style="list-style-type: none">- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании;- использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;- осуществлять моделирование (описание) протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей
ПР 3 сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя	<ul style="list-style-type: none">- научиться действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;- умение объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на

	<p>здоровье организма и зародышевое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретно выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; - осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции
<p>ПР 4 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение демонстрировать научные методы и средства познания природы; - использовать приемы естественнонаучных наблюдений и опытов исследований; - умение оценивать достоверность полученных результатов
<p>ПР 5 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; - осуществлять поиск, анализ и обработку данных, содержащих научную информацию, при выполнении заданий по разделу макромир
<p>ПР 6 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей</p>	<p>умение понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел I. Естествознание и методы познания мира			
Тема 1. Естествознание — совокупность научных знаний о природе	Содержание учебного материала		
	1. Введение в естествознание. Природа — среда обитания и источник жизни человека. Взаимоотношения человека и природы, их диалектика. Природа — источник творческого вдохновения деятелей искусства. Естествознание — единство наук о природе.	2	2
	2. Материя и формы ее существования. Диалектика естествознания. Основные этапы его развития. Понятие о естествознании как системе научных знаний о природе.	2	
	3. Эмпирический уровень научного познания. Формы познания: научное и ненаучное. Два уровня научного познания: эмпирический и теоретический. Понятие об эмпирическом уровне научного познания и его методах. Наблюдение и эксперимент. Гипотеза и вывод. Моделирование как метод научного познания. Процесс моделирования и его составные части: субъект, объект и модель, отражающая отношение между ними. Типы моделей: материальные и знаковые. Теоретический уровень научного познания. Понятие о теоретическом уровне научного познания и его составляющих. Моделирование на теоретическом уровне познания и типы моделей.	2	
	Практические занятия:		
1. Биология. Биологическая систематика и ее важнейшие таксоны. Биноминальная номенклатура. Понятие вида. Систематика животных. Понятие породы. Систематика растений. Понятие сорта. Биологическая номенклатура — основа профессиональной деятельности.	2	2	
2. Химия. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Международная номенклатура ИЮПАК. Химические элементы и происхождение их названий. Классификация неорганических веществ и принципы образования их названий	2		
3. Физика. Единицы измерения физических величин на Руси. Единицы измерения физических величин в некоторых других странах. Международная система единиц измерения физических величин — СИ. Основные и производные единицы измерения физических величин СИ.	2		
Самостоятельная работа:			

	1. Роль мысленного эксперимента и математического моделирования в становлении и развитии естественных наук. 2. Язык естествознания.	2 2	
Тема 2. Естественнонаучные понятия, законы и теории	Содержание учебного материала		2
	1. Естественнонаучные понятия. Конкретные и абстрактные естественнонаучные понятия. Законы естествознания. Естественнонаучные теории. Описательные теории и объяснительные теории. Прогнозирующая роль естественнонаучных теорий.	2	
	2. Естественнонаучная картина мира. Картины мира: религиозная, бытовая, художественная. Естественнонаучная картина мира. Эволюция ЕНКМ и ее этапы: аристотелевский, ньютоновский, эйнштейновская революция. Принципы познания в естествознании: соответствия, дополнительности, причинности, симметрии.	2	
	Практические занятия:		
	1. Миры, в которых мы живем. Классификация миров (мегамир, макромир, микромир, наномир). Границы миров и условность этих границ. Приборы для изучения миров, их эволюция от светового микроскопа Р. Гука до сканирующего туннельного микроскопа(СТМ) и атомно-силового микроскопа (АСМ). Молекулярное распознавание и его роль в природе и жизни человека. 2. Контрольная работа. Естествознание и методы познания мира	2 2	
	Самостоятельная работа: 1. Компьютеры будущего.	2	
Раздел II. Мегамир			
Тема 3. Человек и Вселенная	Содержание учебного материала		2
	1. Хронология астрономических представлений и открытий: геоцентрическая система мира; антропоцентрическая система мира; гелиоцентрическая система мира. Астрономы XVI—XIX вв. и их вклад в развитие представлений о Вселенной. Космология. Вклад отечественной науки в мировую космологию. 2. Происхождение и строение Вселенной. Физические явления и законы, связанные с происхождением и строением Вселенной. Эффект Доплера. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Единицы измерения космических расстояний. Небесные тела.	1	

	<p>Созвездия. Звездные скопления. Звезды. Планеты. Кометы, метеориты, астероиды.</p> <p>3. Как человек изучает мегамир. Первые телескопы и обсерватории. Телескоп-рефрактор и телескоп-рефлектор. Радиотелескопы и межпланетные станции. Орбитальная астрономическая обсерватория (ОАО).</p> <p>4. Законы движения небесных тел. Первый закон Кеплера. Апогей и перигей. Характеристики эллипса: фокальное расстояние, фокус, ось, полуось, эксцентриситет. Второй и третий законы Кеплера. Закон всемирного тяготения. Космические скорости.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Солнечная система и ее планеты. Строение Солнечной системы, планеты Солнечной системы. Другие структурные элементы Солнечной системы: спутники планет, астероиды, кометы, метеориты.</p> <p>2. Строение Земли. Литосфера. Внутреннее строение Земли и ее химический состав. Строение и состав литосферы. Минералы и горные породы. Руды. Литосферные плиты. Землетрясения. Шкала Рихтера. Интенсивность землетрясений. Цунами.</p> <p>3. Гидросфера. Океаны и моря. Состав гидросферы. Мировой океан. Моря. Нетипичные моря: Саргассово, Каспийское и Аральское. Тема моря в произведениях мировой художественной культуры.</p> <p>4. Атмосфера. Погода. Атмосфера и ее состав. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Состав воздуха. Озоновые дыры и парниковый эффект. Погода и климат.</p> <p>5. Атмосферное давление. Ветер. Атмосферное давление. Кессонная и высотная болезнь. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Ветра и их виды: шквал, смерч, антипассат, пассат, бриз, фен, бора, сирокко, муссоны, тайфуны, ураганы, смерчи, торнадо. Шкала Бофорт</p> <p>6. Контрольная работа: Мегамир</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p>		

	<p>1. Галактики. Общие сведения о галактиках. Черные дыры. Классификация галактик: эллиптические, спиральные, неправильные, радиогалактики. Наша Галактика — Млечный Путь. Квазары.</p> <p>2. Звезды. Солнце. Звезды, их рождение. Спектральный анализ — основа исследования химического состава звезд. Характеристики и классификация звезд. Происхождение Солнца и его строение. Структура солнечной атмосферы. Солнечный ветер.</p> <p>3. Воды океанов и морей. Химический состав морской и океанической воды. Промилле. Лед в океане. Гренландия. Антарктида. Движение вод Мирового океана. Приливы и отливы. Морские течения. Типы климата.</p> <p>4. Воды суши. Воды суши и их классификация. Родники. Гейзеры. Минеральные воды и их классификация. Проблема пресной воды. Озеро Байкал. Карстовые явления и образование сталактитов и сталагмитов. Аномальные свойства воды и их значение в природе.</p> <p>5. Влажность воздуха. Влажность воздуха. Психрометр и гигрометр. Точка росы. Облака, их формы и размеры. Туман. Осадки и их типы. Радуга.</p>	2	
		2	
		2	
		2	
		2	
Раздел III. Макромир			
Тема 4. Жизнь, признаки живого и их относительность.	Содержание учебного материала		
	<p>1. Основные свойства живого организма: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, развитие и рост, раздражимость, дискретность и целостность, энергозависимость.</p> <p>2. Живые системы как самоуправляющиеся, саморегулирующиеся, самоорганизующиеся системы.</p> <p>Три начала термодинамики. Понятие энтропии.</p> <p>3. Происхождение жизни на Земле. Основные гипотезы происхождения жизни на Земле: креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни из неживого, концепция биогенеза, гипотеза панспермии.</p> <p>Гипотеза происхождения жизни путем биохимической эволюции. Дискуссия о возможности существования внеземных цивилизаций.</p>	2	
		2	
	Практические занятия:		2

	<p>1. Химический состав клетки. Химическая организация клетки на атомном — элементном уровне. Макроэлементы. Микроэлементы. Молекулярный уровень химической организации клетки. Неорганические соединения клетки. Вода и ее роль. Минеральные соли. Органические вещества клетки.</p> <p>2. Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни на Земле. Тканевый уровень. Типы тканей животных и растений. Органный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Биогеоценотический уровень. Биоценоз. Биосферный уровень.</p> <p>3. Прокариоты и эукариоты. Бактерии и их классификация: по форме, по типу питания, по отношению к кислороду. Особенности строения бактерий и их жизнедеятельности. Роль бактерий в природе и жизни человека. Цианобактерии и особенности их строения и жизнедеятельности. Роль цианобактерий в природе. Строение клетки эукариот.</p> <p>4. Клеточная теория. Простейшие. Вирусы. Клеточная теория и ее положения. Простейшие: жгутиковые, ресничные, амeboидные. Значение простейших в природе и жизни человека.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p>		
	<p>1. Минеральные соли. Органические вещества клетки.</p>	2	
	<p>2. Вирусы. Строение и особенности жизнедеятельности вирусов. Вирусные заболевания человека. ВИЧ и СПИД. Грибы. Роль грибов в природе и в хозяйстве человека.</p>	2	
Тема 5. Основы экологии	<p>Содержание учебного материала</p>		2
	<p>1. Экологические системы. Понятие экосистемы. Биотоп. Биоценоз. Биогеоценоз. Отличия биогеоценоза от экосистемы. Нестабильные и стабильные экосистемы. Типология живых организмов экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Автотрофы. Гетеротрофы. Понятие о пищевых цепях биогеоценоза. Биологический круговорот вещества в природе.</p> <p>2. Понятие биологической эволюции. Длительность, необратимый характер, направленность эволюции. Основные направления эволюции. Биологический прогресс. Биологический регресс. Антропогенез и его этапы.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p>		

	<p>1. Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы. Пищевая цепь. Два основных типа трофических цепей — пастбищные и детритные. Пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологии. Основные проблемы экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.</p> <p>2. Эволюционная теория. Предпосылки создания эволюционной теории Ч. Дарвина. Логическая структура дарвинизма. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Видообразование. Макроэволюция. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Биосфера. Биосфера и ее границы. Концепция эволюции биосферы В. И. Вернадского. Ноосфера. Техносфера. Основные подходы в учении о биосфере: энергетический, биогеохимический, информационный, пространственно-временной, ноосферный, Экологические проблемы человечества.</p> <p>2. Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр. Климат России. Природно-климатические зоны России. Разнообразие и приспособленность живых организмов к той или иной природно-климатической зоне.</p>	2	
Тема 6. Свет	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Электромагнитная природа света. Свет. Развитие представлений о природе света. Электромагнитное излучение. Длина волны. Частота колебаний. Шкала электромагнитных волн. Г-Лучи, рентгеновское излучение, ультрафиолетовое излучение, видимое излучение, инфракрасное излучение и их роль в природе и жизни человека.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Свет и приспособленность к нему живых организмов. Влияние света на организацию жизненного цикла организмов. Биоритмы. Фотосинтез. Классификация растений на светлюбивые, тенелюбивые и теневыносливые. Фототропизм. Значение света для ориентации живых существ в пространстве. Биолюминесценция и ее роль в жизни животных.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	2	2

	<p>1. Оптические свойства света. Двойственная природа света. Фотон. Законы отражения и преломления света. Относительный показатель преломления. Факторы, влияющие на показатель преломления: природа вещества, температура, длина волны падающего излучения. Рефрактометр. Дисперсия, дифракция и интерференция света</p>	2	
Тема 7. Температура	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1. Тепловое равновесие. Температура. Второе начало термодинамики. Количество теплоты. Теплоемкость. Тепловое равновесие. Термодинамические системы трех типов: изолированные, закрытые и открытые. Температура как параметр состояния термодинамической системы.</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	<p>1. Температура и приспособленность к ней живых организмов. Терморегуляция в живой природе. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции животных и растений. Температура тела человека и ее физиологическая роль. Классификация животных по температурному режиму нагомойотермные, пойкилотермные и гетеротермные. Классификация организмов по температурному интервалу обитания. Акклиматизация. Температурный режим.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p>	2	
<p>1. Внутренняя энергия макроскопической системы. Термодинамика и ее прогностическое значение. Внутренняя энергия термодинамической системы. Первое начало термодинамики. Теплопередача. Теплопроводность. Конвекция: естественная и принудительная. Тепловое излучение.</p>			
Тема 8. Вода	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1. Строение молекулы и физические свойства воды. Строение молекулы воды. Вода как растворитель. Физические свойства воды: аномальная температурная зависимость плотности воды; высокое поверхностное натяжение воды; аномально высокие значения температур кипения и плавления воды; высокое значение теплоемкости воды. Значение физических свойств воды для природы.</p>		
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>1. Вода — абиотический фактор в жизни растений. Роль воды в биосфере: колыбель жизни, среда обитания, участник биохимических процессов, участник создания биогеоценозов, регулятор</p>		

	<p>климата на планете. Гидролиз органических веществ в живых организмах. Классификация растений по отношению к количеству воды в окружающей среде: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты.</p> <p>2. Химические свойства воды. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидратация. Взаимодействие воды с солями. Гидролиз. Разложение воды. Понятие об электролизе и фотолизе.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Растворимость. рН как показатель среды раствора. Растворимость и ее количественная характеристика — коэффициент растворимости. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Вода как амфолит. Понятие рН раствора. Значение рН в природе. Значения рН физиологических жидкостей человека в норме.</p> <p>2. Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД). Электролиты и неэлектролиты. Классификация ионов по различным основаниям. Механизмы диссоциации электролитов с разным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Соли, кислоты и основания в свете ТЭД.</p>	2	
Тема 9. Экологические факторы	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Соленость как абиотический фактор. Соли. Классификация солей. Наиболее распространенные кислые соли, их применение. Жесткость воды. Соли как минералообразующие вещества. Соли — абиотический фактор. Приспособленность растений и животных к различному солевому режиму. Влияние соли на организм человека.</p>	2	2
	<p>2. Почва как абиотический фактор. Понятие о почве и классификация почв. Процесс почвообразования. Значение почвы в природе и жизни человека: среда обитания живых организмов; экономическое значение, обладает плодородием, оказывает существенное влияние на состав и свойства всей гидросферы Земли, является главным регулятором состава атмосферы Земли, важнейший компонент биогеоценоза.</p>	2	
	<p>3. Биоритмы. Типы биоритмов: физиологические и экологические. Примеры различных типов биоритмов у растений и животных. Фотопериодизм. Биоритмы человека. Дисинхронизм.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p>		

	<p>1. Способы передачи информации в живой природе. Первая и вторая сигнальные системы. Обмен информацией на различных уровнях организации жизни. Реакции матричного синтеза. Фагоцитоз. Рефлекс. Этология.</p> <p>2. Биотические факторы окружающей среды. Биотические факторы. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм. Примеры биотических взаимоотношений в природе.</p> <p>3. Контрольная работа: Макромир</p>	2 2 2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Понятия пространства и времени. Пространство и время в классической механике Ньютона. Абсолютное пространство. Однородность пространства. Изотропность пространства. Инерциальная система отсчета и первый закон Ньютона. Преобразования Галилея и принцип относительности Галилея. Абсолютное время. Специальная теория относительности (СТО). Два постулата СТО и основные следствия, вытекающие из них. Общая теория относительности (ОТО).</p> <p>2. Информация и человек. Возникновение и развитие носителей информации с древнейших времен до нашего времени. Эволюция современных информационных ресурсов.</p>	2 2	
Раздел IV. Микромир			
Тема 10. Основы химии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Протонно-нейтронная теория строения атомного ядра Д. Иваненко и В. Гейзенберга. Электронная оболочка. Изотопы. Современное определение понятия «химический элемент». Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Схема образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки. Хлорид натрия — типичный представитель соединений с ионным типом связи. Ковалентная связь как связь, возникающая за счет образования общих электронных пар. Атомные и молекулярные кристаллические решетки. Металлическая химическая связь и металлические кристаллические решетки</p> <p>2. Углеводороды. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Природный газ, его состав и направления использования в качестве топлива и химического сырья. Конверсия метана. Синтез-газ и его использование для получения синтетического бензина и метанола. Предельные и непредельные углеводороды. Качественные реакции на кратную связь. Особенности состава, строения и свойств органических соединений. Основные положения теории химического строения А. Бутлерова, Ф. Кекуле, А. Купера.</p> <p>3. Смеси, их состав. Понятие о смеси как системе, состоящей из различных химических веществ.</p>	2 2	1

	<p>Классификация смесей по визуальным признакам и по агрегатному состоянию. Состав смесей: массовая и объемная доли компонента смеси. Способы разделения смесей.</p> <p>4. Химические реакции и их классификация. Химические реакции или химические явления, их отличия от физических явлений. Реакции без изменения состава веществ: аллотропизации и изомеризации. Реакции, идущие с изменением числа и состава веществ: соединения, разложения, замещения, обмена. Реакции, протекающие с выделением или поглощением теплоты: экзо- и эндотермические. Другие признаки классификации химических реакций на примере синтеза оксида серы (VI): изменение степеней окисления элементов, образующих вещества, использование катализатора, агрегатное состояние веществ, направление процессов.</p> <p>5. Нанотехнологии в жизни современного общества. Понятие о нанотехнологиях. Значение нанотехнологий в различных областях науки и техники: энергетике, электронике, медицине, авиации и космонавтике, сельском хозяйстве, охране окружающей среды, оптике. Углеродные нанотрубки и области их применения.</p>	2 2 2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Периодический закон Д. И. Менделеева и строение атома. Предпосылки открытия периодического закона. Первые попытки классификации химических элементов. Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Современные представления о причинах периодического изменения свойств химических элементов и их соединений. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы. Периоды и группы.</p> <p>2. Вещества и их классификация. Простые (металлы и неметаллы) и сложные вещества (оксиды, кислоты, основания, соли). Аллотропия как причина многообразия простых веществ. Неорганические и органические соединения.</p> <p>3. Полимеры. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, элементарное звено, степень полимеризации. Способы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации. Биополимеры и их биологическая роль. Пластмассы. Термопласты и реактопласты. Представители пластмасс и области их применения. Волокна. Природные и химические волокна. Представители волокон и области их применения. Неорганические полимеры как вещества атомной структуры.</p> <p>4. Скорость химической реакции. Понятие о скорости химической реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, их концентрации. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Зависимость</p>	2 2 2 2	1

	<p>скорости реакции от площади соприкосновения веществ и наличия катализатора.</p> <p>5. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Электролиз. Степень окисления и ее определение по формуле соединения. Понятие об ОВР. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия.</p> <p>Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза.</p> <p>Гальванопластика и гальваностегия.</p> <p>Контрольная работа: Микромир</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для формирования естественнонаучной картины мира. Прогностическая сила и значение периодического закона и периодической системы. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p>2. Благородные газы. Благородные газы, причина их существования в атомарном состоянии. Применение благородных газов.</p> <p>3. Нефть и ее переработка. Нефть, ее состав, физические свойства и происхождение. Экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними. Попутный нефтяной газ, его состав. Процессы переработки нефти: ректификация и крекинг. Продукты переработки нефти и их использование.</p> <p>4. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Классификация дисперсных систем по размерам дисперсной фазы и агрегатному состоянию дисперсионной среды и дисперсной фазы. Значение дисперсных систем в природе, промышленности и повседневной жизни человека. Грубодисперсные системы и их классификация. Применение этих систем в технике и быту. Тонкодисперсные системы, их классификация. Физические свойства газообразных (пропан-бутановая смесь в зажигалке), жидких(бензин) и твердых (парафин) алканов: агрегатное состояние, растворимость в воде. Горение пропан-бутановой смеси (зажигалка). Отношение предельных и непредельных углеводородов к раствору перманганата калия и бромной воде. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. Получение пластической серы. Получение белого фосфора. Получение дистиллированной воды. Образцы различных дисперсных систем: эмульсии, суспензии, аэрозоли, гели и золи. Получение коллоидного раствора из хлорида железа (III). Коагуляция полученного раствора. Эффект Тиндаля.</p> <p>5. Химические источники тока. Гальванические элементы на примере элемента Даниэля—Якоби, их устройство и принцип действия. Устройство батарейки на примере сухого щелочного элемента.</p>	2 2 2 2	2

	<p>Устройство свинцового аккумулятора. Гальванизация и электрофорез.</p> <p>6. Наночастицы. Характеристика наночастиц. Природные наночастицы. Наночастицы в космосе, атмосфере, гидросфере, биосфере.</p> <p>7. Наночастицы в технике и технологиях. Конструирование наноматериалов. Основные способы получения наночастиц: «сверху вниз» и «снизу вверх». Молекулярный синтез и самосборка. Наноскопическое выращивание кристаллов и полимеризация.</p>	2	
Тема 11. Человек и его здоровье	Содержание учебного материала		
	<p>1. Систематическое положение человека в мире животных. Биологическая классификация человека. Прямохождение и его влияние на скелет человека. Рука — орган и продукт труда. Развитие черепа и головного мозга человека. Первая и вторая сигнальные системы. Биосоциальная природа человека.</p> <p>2. Генетика человека и методы ее изучения. Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, ген, хромосомы, мутации, геном, генотип, фенотип, доминирующие и рецессивные признаки. Геном человека и его расшифровка. Практическое значение изучения генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический. Генетические заболевания человека.</p> <p>3. Физика человека. Скелет с точки зрения физического понятия о рычаге. Кровообращение в свете гидродинамики: пульс, кровяное давление. Диффузия как основа формирования первичной и вторичной мочи в почках, а также газообмена в тканях и легких. Терморегуляция с помощью кожи путем теплопроводности, конвекции, излучения и испарения воды. Электродинамическая природа передачи нервных импульсов. Оптическая система зрения. Акустическая система слуха и голосообразование.</p>	2	2
	Практические занятия:		
	<p>1. Химия человека. Химический состав тела человека: элементы и вещества, их классификация и значение. Вода, ее функции. Водный баланс в организме человека. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности организма человека. Заболевания, связанные с недостатком или избытком некоторых химических элементов в организме человека. Суточная потребность человека в витаминах и их основные функции. Классификация витаминов. Водорастворимые витамины на примере витамина С. Жирорастворимые витамины на примере витамина А.</p> <p>2. Гормоны. Нервная и гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности организма. Гормоны как продукты, вырабатываемые железами внутренней секреции. Классификация гормонов по железам, которые их продуцируют, и по химической природе. Свойства гормонов. Инсулин как гормон белковой природы. Адреналин как гормон аминокислотной природы. Стероидные гормоны на примере половых. Гипер- и гипофункция желез внутренней секреции.</p>	2	2

	Самостоятельная работа:		
	1. Витамины и лекарства. История открытия витаминов. Витамины как биологически активные вещества. Болезни, вызванные недостатком или избытком витаминов: авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Краткие сведения о зарождении и развитии фармакологии. Классификация лекарственных средств по агрегатному состоянию: жидкие, твердые, мягкие. Алкалоиды. Вакцины. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Наркотические препараты. Наркомания и ее последствия. Оптимальный режим применения лекарственных препаратов.	2	2
	2. Здоровый образ жизни. Физическое здоровье и его критерии. Психическое здоровье и его критерии. Нравственное здоровье и его критерии. Три основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, физическая активность и занятие спортом. Факторы, влияющие на здоровье человека: окружающая среда, профилактическая вакцинация, стрессы, вредные привычки. Алкоголизм и его последствия. Наркомания и ее последствия.	2	
	3. Физика на службе здоровья человека. Антропометрия: измерение длины и массы тела, спирометрия и жизненная емкость легких. Тепловые измерения и теплотерапия. Измерение артериального давления. Гипертония и гипотония. Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика. Флюорография. Томография.	1	
Выполнение индивидуального проекта	5	2	
Всего		180	
Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Качественное определение важнейших примесей в воде.
2. Способы улучшения качества воды.
3. Определение жесткости воды.
4. Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера.
5. Исследование жевательной резинки.
6. Исследование шоколада.
7. Исследование чипсов.
8. Исследование чая.
9. Исследование молока.
10. Определение качества мыла.
11. Изучение влияния музыки на динамику умственной работоспособности человека.
12. Исследование пылевого загрязнения воздуха в помещении.
13. Изучение коры деревьев и кустарников.
14. Изучение зависимости здоровья людей от состояния атмосфера.
15. Исследование возможностей энергосбережения в квартире.
16. Экологически грамотный потребитель товаров.
17. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат организма.
18. Кожа: типирование, уход, улучшение состояния.
19. Составление рациональных режимов дня.
20. Изготовление географической карты «Путешествие по малой родине».
21. Составление топонимики района.
22. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
23. Кислотные дожди.
24. Климатические изменения на планете.
25. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел I. Естествознание и методы познания мира	26	
Тема 1. Естествознание — совокупность научных знаний о природе	16	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13, ЛРВ 19
Тема 2. Естественнонаучные понятия, законы и теории	10	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
Раздел II. Мегамир	30	
Тема 3. Человек и Вселенная	30	ЛР 4, ЛР 5
Раздел III. Макромир	68	
Тема 4. Жизнь, признаки живого и их относительность.	18	ЛР 4, ЛР 13, ЛРВ 19
Тема 5. Основы экологии	12	ЛР 5, ЛР 14, ЛРВ 19
Тема 6. Свет	6	ЛР 4, ЛР 5
Тема 7. Температура	6	ЛР 4, ЛР 5
Тема 8. Вода	10	ЛР 4, ЛР 5
Тема 9. Экологические факторы	16	ЛР 5, ЛР 13, ЛРВ 19
Раздел IV. Микромир	56	
Тема 10. Основы химии	36	ЛР 4, ЛР 5
Тема 11. Человек и его здоровье	20	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛРВ 19

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Естествознание осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется:

В учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Естествознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [И. Ю. Алексашина и др.] ; под редакцией И. Ю. Алексашиной. - 6-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019. - 272 с. : ил. - (Лабиринт). - ISBN 978-5-09-072138-7. - Текст : электронный.

2. Естествознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / И. Ю. Алексашина, К. В. Галактионов, А. В. Ляпцев ; под редакцией И. Ю. Алексашиной. - 6-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019. - 255 с. - (Лабиринт). - ISBN 978-5-09-072139-4. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Габриелян О.С. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов. – 9-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 334, [2] с.: ил. – (Российский учебник)

2. Габриелян О.С. Естествознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов. – 9-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 334, [2] с.: ил. – (Российский учебник)

3. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09150-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/444277>

4. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/433393>

Справочно-библиографические издания

Библиографические издания

1. Вуз на страницах периодической печати: История и современность (1992-2015) : библиографический указатель / составители Г. А. Петрова; под редакцией М. Б. Ларионовой; отв. за выпуск М. Б. Ларионова .— Набережные Челны : НИСПТР, 2015 .— 47 с.: ил. – Текст : непосредственный.

Справочные издания

1. Зарипова, Р. С. Современное естествознание : ключевые понятия / Р. С. Зарипова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 41 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64641.html>

Периодические издания

1. Биология в школе: научно-методический журнал. – Москва: ООО "Школьная Пресса" – издается с 1927 года – 8 выпусков в год - 80 с. – ISSN 0320-9660 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92107>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Наука и жизнь: научно-методический журнал. – Москва: Редакция журнала "Наука и жизнь" – издается с 2009 года – 12 выпусков в год - 144 с. – ISSN 0028-1263 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: научно-информационный журнал. – Москва: Научно-информационный издательский центр и редакция журнала Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – издается с 2005 года – 12 выпусков в год - 151 с. – ISSN 2073-0071. – Текст : электронный // Базы данных elibrary [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28238>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Актуальные научные исследования в современном мире: научно-информационный журнал. – Украина: Общественная организация "Институт социальной трансформации". – издается с 2015 года – 12 выпусков в год. – ISSN 2524-0986. – Текст : электронный // Базы данных elibrary [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58411>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные результаты	
ЛР 4 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития	Устный опрос
ЛР 5 готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации	Устный опрос, Реферат с презентацией
ЛР 7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания	Проект «Экологическое состояние субъектов РФ» Исследовательская работа «Комнатное растение» Индивидуальный проект
ЛР 9 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук	Устный опрос, Проект «Экологическое состояние субъектов РФ»
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека	Устный опрос, Контрольные работы

Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике	Устный опрос, Проект «Экологическое состояние субъектов РФ»
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками для решения учебных задач	Реферат с презентацией, Контрольные работы
МР.3 - владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Устный опрос, Проект «Экологическое состояние субъектов РФ» Индивидуальный проект
МР 4 умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	Устный опрос, Реферат с презентацией
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ходе изучения предмета естествознание	Устный опрос, Проект «Экологическое состояние субъектов РФ»
МР 8 владение языковыми средствами: умение логично излагать свою точку зрения в ходе изучения предмета естествознание	Устный опрос, Проект «Экологическое состояние субъектов РФ»
Предметные результаты	
ПР 1 - умение демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; - выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; - грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; - классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни	Устный опрос, Ситуационная задача
ПР 2 - обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; - выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; - использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; - осуществлять моделирование (описание) протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей	Устный опрос, Реферат, Контрольные работы
ПР 3 - научиться действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные	Контрольные работы работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/

<p>основы создания предписаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; - умение объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие; - конкретно выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; - осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции 	<p>сообщения</p>
<p>ПР 4 - умение демонстрировать научные методы и средства познания природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы естественнонаучных наблюдений и опытов исследований; - умение оценивать достоверность полученных результатов 	<p>Устный опрос, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения</p>
<p>ПР 5 - критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и обработку данных, содержащих научную информацию, при выполнении заданий по разделу макромир 	<p>Проект «Экологическое состояние субъектов РФ» Реферат с презентацией, Контрольные работы Индивидуальный проект</p>
<p>ПР 6 умение понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей</p>	<p>Устный опрос, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения Контрольные работы</p>

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП. 12 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета ***РОДНОЙ ЯЗЫК***

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык» с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от "26" мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Шигабутдинова Р.Ф. преподаватель

Рецензенты:

Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент

Хазиев Р.И., к.ф.н., доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.12 Родной язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Родной язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Родной язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>125</i>	<i>125</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>85</i>	<i>85</i>
в том числе:		
теоретическое обучение	<i>25</i>	<i>25</i>
лабораторные занятия	<i>60</i>	<i>60</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>	<i>40</i>
в том числе:		
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	<i>5</i>	<i>5</i>
внеаудиторная самостоятельная: выполнение домашних заданий по теме, разделу, индивидуальных работ; подготовка сообщений по заданным темам, подготовка к контрольной работе	<i>35</i>	<i>35</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
<p>ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности</p>
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики</p>
<p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели</p>
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников деятельности</p>
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении</p>
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка</p>

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры
--	--

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>MP 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>
<p>MP 4 готовность и способность к</p>	<p>готовность и способность к</p>	<p>Познавательные:</p>

<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников</p>	<p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>MP 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p>Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>
<p>MP 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР 1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования</p>
<p>ПР 2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	<p>умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо</p>
<p>ПР 3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка</p>	<p>адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)</p>
<p>ПР 4 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка</p>	<p>усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц</p>
<p>ПР 5 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке</p>	<p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации</p>
<p>ПР 6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>	<p>осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>
<p>ПР 7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и</p>	<p>умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,</p>

<p>фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств</p>
<p>ПР 8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>	<p>владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров</p>
<p>ПР 9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</p>	<p>умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p>ПР 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры</p>	<p>осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</p>
<p>ПР 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p>	<p>владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.		5	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	Содержание учебного материала Проблемы взаимосвязи языка и общества. Язык – мышление – речь. Система единиц языка.		
	Лабораторные занятия Связь языковедения с другими науками. Язык – мышление – речь. Система единиц языка.	2 1	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов.		
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь.	Содержание учебного материала Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).		
	Лабораторные занятия Грамотность как условие развития профессиональных навыков. Входной мониторинг. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов.		
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.		4	
Тема 2.1. Фонетика	Содержание учебного материала Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв э, ө, ү, ң, ж, һ.		
	Лабораторные занятия Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор. Фонетический анализ.		
	Самостоятельная работа:		

	Работа с конспектом и литературой. Правила чтения согласных. Правила чтения гласных. Отработка словарных минимумов. Фонетический анализ.		
Тема 2.2. Орфография	Содержание учебного материала Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант.		
	Лабораторные занятия Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии.		
	Самостоятельная работа: Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка.		
Тема 2.3. Орфоэпия	Содержание учебного материала Основные нормы современного литературного произношения и ударения		
	Лабораторные занятия Основные нормы современного литературного произношения и ударения		
	Самостоятельная работа: Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация		
Раздел 3. Лексика и фразеология		6	
Тема 3.1 Лексика	Содержание учебного материала Повторение ранее приобретенных знаний о лексике		
	Лабораторные занятия Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.		
	Самостоятельная работа: Лексический анализ текста.		
Тема 3.2. Фразеология	Содержание учебного материала Роль фразеологизмов в произведениях		
	Лабораторные занятия Лексико-фразеологический разбор текста.		
	Самостоятельная работа: Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи		
Раздел 4. Морфология.		8	
Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	Содержание учебного материала Обобщающее повторение морфологии. Части речи.		
	Лабораторные занятия Части речи. Морфологический анализ слов. Грамматика татарского языка.		

	<p>Самостоятельная работа: Морфологический анализ слов. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.</p>	
<p>Тема 4.2. Морфология и орфография</p>	<p>Содержание учебного материала Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание.</p>	
	<p>Лабораторные занятия Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с текстом. Морфология и законы правописания.</p>	
<p>Раздел 5. Лексикология.</p>		3
<p>Тема 5.1. Лексическое значение слова.</p>	<p>Содержание учебного материала Слово как предмет лексикологии. Словарный состав татарского языка.</p>	
	<p>Лабораторные занятия Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Терминология. Лексикография. Лексический анализ.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Лексический анализ. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Терминология.</p>	
<p>Тема 5.2. Словообразование.</p>	<p>Содержание учебного материала Словообразование татарского языка. Словообразовательная структура слов.</p>	
	<p>Лабораторные занятия Способы словообразования. Структурно-словообразовательный анализ. Словообразовательная структура слов.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Структурно-словообразовательный анализ. Словообразовательная структура слов.</p>	
<p>Раздел 6. Синтаксис.</p>		8
<p>Тема 6.1. Синтаксические единицы татарского языка.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.</p>	
	<p>Лабораторные занятия Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с текстом.</p>	

Тема 6.2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	Содержание учебного материала	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	
	Лабораторные занятия Изготовление тематических карточек с различными видами словосочетаний	
	Самостоятельная работа: Обобщение и повторение пройденного материала.	
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	Лабораторные занятия Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами.	
	Самостоятельная работа: Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.	
Тема 6.4. Сложное предложение.	Лабораторные занятия Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	
	Самостоятельная работа: Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика		6
Тема 7.1. Культура речи	Содержание учебного материала	
	Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный	
	Лабораторные занятия Владение нормами современного татарского языка	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом. Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.	
Тема 7.2. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	Содержание учебного материала	
	Речевой этикет. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.	
	Лабораторные занятия Правила речевого этикета Этика и этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в ситуациях делового общения.	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом. Правила речевого этикета.	
Тема 7.3. Повторение	Лабораторные занятия	
	Обобщенное повторение ранее приобретенных знаний: Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	

	Самостоятельная работа: Правописание корней и окончаний		
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	5	
	Всего	125	
Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.	15	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	7	ЛР 2, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь.	8	ЛР 2, ЛР 6, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	25	
Тема 2.1. Фонетика	9	ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.2. Орфография	8	ЛР 4, ЛР 8
Тема 2.3 Орфоэпия	8	ЛР 6, ЛР 7
Раздел 3. Лексика и фразеология	16	
Тема 3.1 Лексика	9	ЛР 4, ЛР 6
Тема 3.2.Фразеология	7	ЛР 4, ЛР 7
Раздел 4. Морфология	18	
Тема 4.1 Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	8	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.2. Морфология и орфография	10	ЛР 7, ЛР 8
Раздел 5. Лексикология	13	
Тема 5.1. Лексическое значение слова.	7	ЛР 4, ЛР 9
Тема 5.2. Словообразование.	6	ЛР 2, ЛР 6
Раздел 6. Синтаксис.	18	
Тема 6.1. Синтаксические единицы татарского языка.	6	ЛР 6, ЛР 9
Тема 6.2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	4	ЛР 4, ЛР 8
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	4	ЛР 6, ЛР 7
Тема 6.4. Сложное предложение.	4	ЛР 2, ЛР 10

Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика	18	
Тема 7.1. Культура речи.	6	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛРВ 11
Тема 7.2. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	8	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛРВ 11
Тема 7.3. Повторение	4	ЛР 6, ЛР 9

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Как прекрасен татарский язык.
2. Государственные символы Республики Татарстан.
3. «Моя семья».
4. Татарские национальные календарные праздники и игры.
5. Мусульманские праздники.
6. Национальный праздник татарского народа «Сабантуй».
7. «Русские заимствования на татарском языке».
8. Татарский национальный костюм.
9. Путешествия по книгам Габдуллы Тукая.
10. «Орнаменты в жизни татарского народа».
11. «К истокам татарской народной культуры».
12. «Традиции моего народа».
13. «Устное народное творчество».
14. Традиционные народные сказки.
15. Иң элек син Кеше бул, балам.
16. Рус һәм татар халкының бишек жырлары.
17. Кызыклы фразеологизмнар.
18. «Татарские имена».
19. Новые профессии в современном мире и их названия.
20. Моя книжная полка.
21. Прошлое, настоящее и будущее писем.
22. Художественное своеобразие текстов песен...
23. Литературные музеи (актуальность, специфика в современных условиях).
24. Средства выразительности в СМИ.
25. Новые профессии в современном мире и их названия.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Родной язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется:

В учебном кабинете социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А),

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В учебном кабинете социально-экономических дисциплин №125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшр., 2019. - 167 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-12-0 Текст: непосредственный МОРФ

2. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшр., 2019. - 159 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-13-7 Текст: непосредственный МОРФ

Дополнительная учебная литература

1. Латфуллина, Л. Г. Русско-татарский разговорник / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98017.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Справочно-библиографические издания

1. Алеева А.Х. татарско-русский словарь для начальной школы: 2700 слов и выражений/ Алеева А.Х. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 144С.: ил + . – ISBN 5-7805-0166-1.

2. Он-лайн курсы по изучению татарского языка
<http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx>
3. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: өч томда / редколл.: Л.Т. Махмутова и др. — К. : Татар. кит. нәшр., 1977. I том: А-Й. — 1977. — 476 б.
4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге : өч томда / редколл.: Л.Т. Махмутова и др. — К. : Татар. кит. нәшр., 1977. II том: К-С / сост. И.А. Абдуллин и др. — 1979. — 726 б. : ил + .
5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге = Толковый словарь татарского языка: I том : А-В / авт.-төз. Р.Р. Абдуллина, А.М. Сәгыйтова, Ф.Ф. Гаффарова, Г.Г. Саберова, О.Н. Галимова, А.Ф. Гайнетдинова, Г.Д. Фәтхетдинова, Ф.И. Таһирова, И.И. Сабитова, Э.И. Сафина, Ф.М. Газизова. — Казан: ТӘҺСИ, 2015. — 712 б. — ISBN 978-5-93091-189-3 (20 экз.): 692,72 р.
6. Татарско-русский и русско-татарский словари онлайн. – Режим доступа: <https://tatpoisk.net>
7. Фатхуллова, К. С. Русско-татарский разговорник = Русча-татарча сөйләүлек / К. С. Фатхуллова, А. Ш. Юсупова. — Казань: Татарское книжное издательство, 2012. — 151 с. — ISBN 978-5-298-02209-5. — Текст: непосредственный.

Периодические издания

1. Аргамак: литературный журнал/ учредитель: ОАО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Н. П. Алешков.— Набережные Челны: Татарстанское отделение "Союз российских писателей", 2009.— издается с 2009 года.— ISSN. - Текст: непосредственный.
2. Безнең мирас = Наше наследие: фәнни - популяр, әдәби - нәфис һәм документаль журнал = научно-популярный, литературно-художественный и документальный журнал / оештыручы: АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Лемон Лерон улы Леронов (Ләбиб Лерон).— Казань: АО "ТАТМЕДИА", 1991- "Мирас", 2012 - "Чын Мирас", 2014 - "Безнең мирас".— издается с 1991 года. — ISSN 2500-011X. - Текст : непосредственный.
3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян. — Москва : Наука, 1952. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК.— издается с 1952 года. — ISSN 0373-658X. - Текст: электронный. — // Базы данных East View: [сайт]. — <URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей
4. Идел: әдәби - нәфис һәм ижтимагый - сәяси журнал / оештыручы: АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Г. Р. Закирова.— Казан: АО "ТАТМЕДИА", 1989. — (Әдәбият. Әдәбият. Яшьләр. Заман).— на тат. яз. — 1989 елдан бирле нәшер ителә. — елына 12 чыгарылыш. — ISSN. - Текст : турыдан-туры.
5. Идель : литературно-художественный и общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор А. Абсалямова.— Казань: АО "ТАТМЕДИА", 1989. — (Литература. Культура. Молодежь. Время).— На рус. яз. — Издается с 1989 года. — 12 выпусков в год. — ISSN. - Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты обучения личностные, метапредметные, предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты	
ЛР 2 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	устный опрос, практические задания
ЛР 4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики	задания с выбором ответа
ЛР 6 готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели	практические задания
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	практические задания
ЛР 8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	задания с выбором ответа

ЛР 9 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка	реферат
ЛР 10 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры	практические задания, реферат, устный опрос
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)	задания с выбором ответа
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка	реферат
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников	реферат
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	практические задания
МР 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	задания с выбором ответа
Предметные результаты	
ПР 1 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования	устный опрос
ПР 2 умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование,	практические задания

чтение, говорение, письмо	
ПР 3 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)	задания с выбором ответа
ПР 4 усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	реферат
ПР 5 соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации	практические задания
ПР 6 осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	практические задания
ПР 7 умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств	задания с выбором ответа
ПР 8 владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	устный опрос
ПР 9 умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей	практические задания
ПР 10 осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	реферат
ПР 11 владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	устный опрос

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность
54.02.01. Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии**
Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01. Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "27" октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:

Хасанов М.Р., преподаватель

Рецензент:

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины Основы философии заключается в формировании личности специалиста, представлении о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятии об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитать культуру разумного мышления.

Задачи:

- способствовать возникновению самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем;
- вырабатывать понимание сложности современных социокультурных реалий и сформировывать способность к их толерантной оценке;
- стимулировать обучающегося к рефлексивной позиции по отношению к миру в целом и к некоторым фундаментальным аспектам их будущей профессиональной деятельности в частности;
- воссоздание картины становления и современного состояния философии, раскрытие ее гуманистического смысла и социокультурных функций в обществе;
- сформировать у обучающегося систему философских знаний;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения в информационном поле современного общества.
- формирование у обучающегося практических навыков философско-методологического анализа мировоззренческих проблем;
- оказание помощи обучающегося в выработке собственного взгляда на мир и свое предназначение в этом мире.
- формирование у обучающегося толерантного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий современной России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Дизайнер должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛРВ 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 57 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 9 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	5 семестр
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	57	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	36	36
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9	9
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, конспектирование материалов по темам, выполнение заданий, подготовка и написание эссе и реферата	9	9
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия и предмет философии				ОК 1, 3-8
Тема 1.1. Смысл философии как науки.	Содержание учебного материала 1 1. Философия как разновидность мировоззрения. 2. Специфика философского знания. 3. Функции и назначение философии. 4. Основной вопрос в философии.	2	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала 2 1. Предпосылки зарождения философии в Древнем мире. Китай (конфуцианство), Индия (буддизм), Арабоязычная философия. 2. Античная философия и ее становление в Древней Греции (периодизация и основные черты). 3. Философские школы. Философия Сократа; Платона; Аристотеля. 4. Философия Древнего Рима. 5. Средневековая философия: патристика и схоластика. 6. Теологическая философия. 7. Философия Августина Блаженного. 8. Философия Фомы Аквинского (томизм).	2 2	1	
	Практическое занятие 1 1. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. 2. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. Материалистическое и идеалистическое решение этих проблем. 3. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии. 4. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а) Калам; б) мусульманский перипатетизм; в) суфизм. 5. Христианская философия первых веков. Период патристики. Августин Аврелий. Византийская философия.	2	2	
	Тема 1.3.	Содержание учебного материала 3		

Философия эпохи Возрождения и Нового времени	1. Основные идеи и направления философии эпохи Возрождения: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия. 2. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Рационализм и эмпиризм. 3. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции. 4. Философия Нидерландов (Голландии). Английская философия (материализм, эмпиризм, социально-политическая направленность). 5. Философия Лейбница. Учение о монадах. 6. Философия французского просвещения XVIII в. Общая характеристика. 7. Немецкая философия XIX в. Как явление мировой философии, ее основные идеи и направления (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Ф.В.Й. Шеллинг). Философия вульгарных материалистов.	2 2	1	
Тема 1.4. Современная западная философия	Содержание учебного материала 4 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм (позитивизм), прагматизм и экзистенциализм. 2. Философия марксизма. 3. Неклассическая идеалистическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.	2	1	
Тема 1.5. Общая характеристика русской философии. Основные черты и особенности.	Содержание учебного материала 5 1. Русская философия и ее характерные черты. 2. Зарождение древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. 3. Русская философия XIX в. и ее направления. 4. Русская философия XX в. и ее направления. Практическое занятие 2 1. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г.Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли. 2. Теория познания и этика И.Канта. 3. Абсолютный идеализм Гегеля. 4. Экзистенциализм как философское направление. Структурализм и постмодернизм. 5. Русская философия XIX в. Славянофилы и западники. В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский. 6. Русская философия XX в.: Бердяев Н.А., Флоренский П.А., Мамардашвили М.К., Ильенков Э.В. Самостоятельная работа обучающихся с дополнительной литературой Написание эссе по заданным темам.	2 2 2 2	1 2 3	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				ОК 1, 3-8
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала 6 1. Этапы развития философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. 3. Строение философии и ее основные направления. Практическое занятие 3 1. Проблема бытия, её решение в различных философских учениях. Основные формы бытия. 2. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Современное понимание материи. Структурные уровни и свойства материи.	2 2 2	1 2	

	3. Гносеология как раздел философии, основные гносеологические проблемы и понятия. Агностицизм и его оценка. Понятия «знание» и «понимание». 4. Основные формы познавательной деятельности: чувственный, рациональный, интуитивный. Особенности философского познания, понятие рефлексии. Понятие истины. 5. Сущность сознания, его структура и функции. Основные факторы формирования и развития сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в концепциях З. Фрейда и К.-Г. Юнга. Сознание и язык.			
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания	Содержание учебного материала 7			
	1. Онтология – учение о бытии. 2. Происхождение и устройство мира. 3. Современные онтологические представления. 4. Проблема бытия в философии. 5. Материя (материальное бытие). 6. Пространство, время, причинность, целесообразность. 7. Гносеология – учение о познании. 8. Соотношение абсолютной и относительной истины. 9. Соотношение философской, религиозной и научной истин. 10. Методология научного познания.	2 2 2	1	
	Практическое занятие 4			
	1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 2. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 3. Деятельность как целенаправленное отношение человека к действительности и к самому себе. Структура и основные характеристики деятельности. 4. Философский смысл труда. Труд как необходимое и естественное условие существования общества. Общественное производство и его составляющие: материальное и духовное производство. 5. Понятие способа материального производства и его структура: а) производительные силы, вещественный и личностный элементы производительных сил; б) структура производственных отношений; в) диалектика производительных сил и производственных отношений.	2	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала 8			
	1. Общезначимость этики. 2. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. 3. Религиозная этика. Свобода и ответственность. 4. Насилие и активное непротivление злу. 5. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 6. Социальная структура общества. Типы общества. 7. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие.	2 2 2	1	

	8. Общество и природа. Философия и глобальные проблемы современности.			
	Практическое занятие 5			
	1. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 2. Понятие социальной структуры: основные критерии структуризации общества. Социальные общности и их виды. Понятие класса, его признаки. Основные модели классовой дифференциации. 2. Социальные группы и социальные слои. Понятие социальной мобильности. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Нации и межнациональные отношения. 3. Социально-демографическая структура общества. Проблемы семьи и брака в современном обществе.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся с дополнительной литературой Подготовка и написание реферата	2 2 1	3	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала 9			
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 3. Структура философского творчества. Типы философствования. 4. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. 5. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2 2	1	
	Практическое занятие 6			
	1. Политика как общественное явление. Политическая власть и управление: понятие и основные подходы. Взаимосвязь экономики и политики. Политическая система общества и ее основные элементы. 2. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции. Типы государственного устройства. Формы государственного управления. 3. Политический режим: понятие и его виды (тоталитарный, авторитарный, демократический). Понятие гражданского общества и правового государства. 4. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека. 5. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке. 6. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды. Свобода и ответственность личности.	2	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	Всего:	57		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы философии осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете социально-экономических дисциплин №125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность учебного кабинета социально-экономических дисциплин №210: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Оснащенность учебного кабинета социально-экономических дисциплин № 125: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/428319>

3. Кащеев, С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>. - ЭБС «IPRbooks» УМО

Дополнительная учебная литература

1. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Звиревич В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87800.html> .— ЭБС «IPRbooks».

3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.В. Перцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87812.html> .— ЭБС «IPRbooks».

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438775>

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431086>

Справочно-библиографические издания

1. Современный философский словарь [Электронный ресурс]/ С.А. Азаренко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 824 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36567.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс]/ Андре Конт-Спонвиль— Электрон. текстовые данные.— Москва: Этерна, 2012.— 751 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429365>.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2016 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год . — Текст : непосредственный.

2. Герценовские чтения. Художественное образование ребенка : научно-практический журнал / под редакцией С. А. Котовой; Т. А. Барышевой; И. Д. Пелих; Е. К. Маранцман .— Санкт-Петербург : ООО "Издательство ВВМ", 2015 .— издается с 2015 года. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2017. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=54214. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 2016 — ISSN 0859-4956. — Текст : непосредственный.

4. Казань : художественно-публицистический и историко-литературный журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Ю. А. Балашов .— Казань : АО

"ТАТМЕДИА", 2015 — на рус. яз. — издается с 1993 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0869-6616. — Текст : непосредственный.

5. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2016 — издается с 1920 года .— ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия";главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 2016 — издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. — Текст : непосредственный.

7. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 2016 —Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

5. Ресурсы East View (ИВИС) – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: устного сообщения, устного опроса, написания эссе и защиты реферата.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
------------------------------	---	--	--

<p>ОК-1, ОК 3–8</p>	<p>уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии. Четкость в соблюдении техники безопасности в процессе работы. Рациональность распределения времени на выполнение задания. Обоснованность применения философского подхода в оценке своей деятельности и нахождения оптимального решения. Способность принимать правильные обоснованные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Правильность и четкость информации, последовательно подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией. Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий. Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: устное сообщение, устный опрос, практические задания, реферат, эссе</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен.</p>
-------------------------	---	--	---

		<p>Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</p> <p>Терпимость к другим мнениям и позициям.</p> <p>Оказание помощи участникам команды.</p> <p>Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.</p> <p>Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Адекватность самооценки собственного продвижения, личностного развития.</p>	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Л.А. Сабирова, преподаватель

Рецензенты:

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины История заключается в формировании личности специалиста, готового к инновационной профессиональной деятельности, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления важнейших событий, проблем мировой и отечественной истории XX – начале XXI веков.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития мировой и отечественной истории в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование на основе обобщения фактического материала проблемного понимания истории как процесса эволюции общества и истории как науки;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов;
- развитие способностей у обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося **57** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48** часов;

самостоятельная работа обучающегося **9** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	57	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	36	36
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9	9
в том числе:		
выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и рефератов	9	9
<i>Промежуточная аттестация</i>		экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)				ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Тема 1.1. Направления развития стран Европы и Америки на рубеже веков	Содержание учебного материала Ведущие капиталистические страны. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Восточноевропейский социализм как общественная модель	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе: «Америка никогда не сможет простить Европе того, что она была обнаружена несколько ранее в истории, чем сама Америка»	1		
Тема 1.2. Биполярная система международных отношений	Содержание учебного материала Система международных отношений после второй мировой войны. Борьба двух супер(сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне». Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ»	1		
Тема 1.3. СССР в годы перестройки. «Новое мышление»	Содержание учебного материала Причины реформ М.С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Отказ от советского традиционализма в пользу западного социализма	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: «Новое мышление»	1		
Тема 1.4. Внутренняя и внешняя политика США,	Содержание учебного материала Экономическое развитие США. Политическая система США. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Антивоенное движение в США. Основные направления и проблемы	2	2	

Великобритани и	социально-экономической политики в конце XX-XXI в. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США.			
	Практические занятия Социальные реформы М. Тэтчер. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди». Проблема Северной Ирландии	2		
	Власть неоконсерваторов в Великобритании. Личность М. Тэтчер.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Содержание солдатского билля о правах»	1		
Тема 1.5. Объединение Германии	Содержание учебного материала Процесс воссоединения германских земель. Гельмут Коль, канцлер объединивший Германию. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия	2	2	
Тема 1.6. Политика Франции и Италии во второй половине XX-XXI вв.	Содержание учебного материала Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов. Особенности развития итальянской политики. С. Берлускони	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ политического и экономического развития Франции и Италии	1		
Тема 1.7. Развитие стран Азии и Африки в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала Процесс демократизации восточных стран. Экономическое и политическое развитие Северной и Южной Кореи. Специфическая борьба с коррупцией в Китае. Индо-пакистанский конфликт. Причины и пути решения	2	3	
	Индия, Япония, Китай. Особенность развитых стран «Востока». Проблема азиатской миграции для европейского мира	2		
	Практические занятия Иран в период от «Белой» до «Исламской» революции. Приход к власти в Турции «Кемалистов»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ деятельности современных политических лидеров (Индии, Китая,	1		

	Японии)			
Раздел 2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.				ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Тема 2.1. Возникновение надгосударственных организаций	Содержание учебного материала Причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТЭО, СНГ и др. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе: «Россия – переходная страна, посредница между двумя мирами»	1		
Тема 2.2. Конфликты стран на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Содержание учебного материала Усиление националистических элементов в идеологии. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 - 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Вступление ряда стран в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз	2	3	
	Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг». Конфликты и войны, их последствия. Международные движения за безопасность	2		
	Практические занятия Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ	2		
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира				ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Тема 3.1. Создание Российской	Содержание учебного материала Россия в период правления Б.Н. Ельцина. Приход к Власти В.В. Путина. Стабилизация общества. Социальные программы В.В. Путина	2	1	

Федерации	Практические занятия Политика В.В. Путина. Социальные программы В.В. Путина	2		
Тема 3.2. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты). Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе	2	2	
Тема 3.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	2	2	
Тема 3.4. Современная политика Великобритании и США	Содержание учебного материала Политическое и социально-экономическое развитие США. Дж. Буш мл. и Б. Обама. Общее отличительное в политике президентов. Отношения Британии с Россией	2	2	
Тема 3.5. Внешняя и внутренняя политика ФРГ. Политика «Западных» стран на «Востоке»	Содержание учебного материала А. Меркель и ее социальные реформы. Отношения Германии с Россией в современном мире. Позиции Германии по вопросу «демократизации Востока». «Арабская весна»: причины и результаты. Политика европейской интеграции	2	2	
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения				ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8

Тема 4.1. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	2	
	Практические занятия «Роль науки, культуры и религии в современном мире»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить доклад «Значение науки и образования в современном мире»	1		
Тема 4.2. Международное право	Содержание учебного материала Основные правовые документы демократических стран. Международные правовые документы и акты. Документ о правах человека (1948 г.). Документ о правах ребенка (1989 г.), Декларации ЮНЕСКО, ВОЗ и др.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе: «Главным событием в мировой истории XX века были...»	1		
Всего		57		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

1) в учебном кабинете социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета социально-экономических дисциплин: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

2) в учебном кабинете социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета социально-экономических дисциплин: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3) в учебном кабинете социально-экономических дисциплин №125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182>

3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771>

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507489>

Дополнительная учебная литература

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495188>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>

3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07516-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491280>

4. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495187>

Официальные издания

1. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации – М.: Проспект, 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-392-13511-0. – Текст : непосредственный.

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-13033-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448931>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

Справочно-библиографические издания

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов. — Москва : Проспект, 2010. — 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Жукова, Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова, Л. А. Кацва. — Москва : Проспект, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-392-01033-2. — Текст : непосредственный.

3. Энциклопедический исторический словарь .— Москва. : РИПОЛ классик, 2011 .— 752 с. : ил .— (Серия "Словари нового века").— ISBN 978-5-386-03065-0. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

2. Вопросы истории : советский и российский академический научный журнал / учредитель : Российская Академия образования; главный редактор П. А. Искендеров .— Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1926 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0042-8779. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : [https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/) — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Исторический архив : научно-публикаторский журнал / учредители : АНО "Издательство "Политическая энциклопедия"; ФКУ "Российский государственный архив социально-политической истории"; главный редактор А. А. Чернобаев .— Москва : Политическая энциклопедия, 2016 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; RSCI ; SCOPUS; WoS .— издается с января 1919 года .— ISSN 0869-6322. — Текст : непосредственный.

4. История. Первое сентября : Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Савельев .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года .— 10 выпусков в год. — Текст : непосредственный.

5. Новая и новейшая история : научный журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор В. С. Мирзеханов .— Москва : Институт всеобщей истории РАН : ООО "Интеграция : Образование и Наука", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3864. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : [https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; Межрегиональная общественная организация "Объединение преподавателей истории"; ООО "Преподавание истории в школе"; главный редактор Р. В. Пазин .— Москва : ООО "Преподавание истории в школе", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— основан в 1916 году, возобновлен в мае 1934 года .— ISSN 0132-0696. - Текст : непосредственный.

7. Российская история : научный журнал / учредитель : Российская Академия наук; главный редактор Р. Г. Пихоя .— Москва : ФГБУ "РАН", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0869-5687. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : [https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/) — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы, а также выполнения обучающимися рефератов, докладов, эссе, практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, 	<p>Изложение материала, который позволит сформировать достоверное представление о современной, экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире на основе осмысления ценностей и традиций разных типов цивилизации, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия.</p> <p>Нахождение аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам.</p> <p>Обобщение многогранного исторического материала</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>доклад, практические задания, реферат, эссе, контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>по разным аспектам жизни российского общества и его взаимосвязям с государством.</p> <p>Выявление и раскрытие основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</p> <p>Усвоение системы знаний об основных процессах политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Осознание на основе ценностей гражданина России о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Определение основных тенденций развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный и поликультурный характер российского общества.</p> <p>Выделение основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Развитие умений осуществлять исторический анализ и синтез.</p> <p>Формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов</p>	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от "26" мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А.Сабирава

Разработчик:

Закирова Л.Р., преподаватель

Рецензенты:

Шакирова Р.Д., д. филол. н., профессор кафедры иностранных языков

Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование иноязычных знаний, умений и навыков для применения их в устной и письменной формах в ходе осуществления социально-бытовой и профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в различных областях деятельности в устной и письменной формах;
- формировать социокультурные знания у обучающихся о странах изучаемого языка, воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран;
- совершенствовать лексико-грамматические иноязычные умения и навыки;
- совершенствовать владение различными видами речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма;
- развивать умение читать и переводить иностранные тексты профессиональной направленности;
- совершенствовать навыки участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также подготовки сообщений на профессионально изученные темы;
- формировать умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
 лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 202 часа, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 172 часа;
 самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
1	2	3	4	5
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	202	56	62	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172	46	55	71
в том числе:				
лабораторные занятия	172	46	55	71
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	10	7	13
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	30	10	7	13
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>	–	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
3 семестр				
Раздел 1.	Образование	56	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9
Тема 1.1. Школьная жизнь	Лабораторные занятия	8	2	
	Содержание учебного материала: Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые образцы по теме. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (простое прошедшее время).	2		
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: срок, уровни школьного обучения. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (настоящее совершённое время).	2		
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: предметы, экзамены, любимый предмет. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (used to).	2		
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: моя школа, школьная жизнь, типы школ. Коммуникативная грамматика: способы выражения предположений о будущем.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Обучение в школе», «Типы школ и их характеристика», «Моя школа», «Школа будущего».	2		
Тема 1.2. Образование в России	Лабораторные занятия	8	2	
	Содержание учебного материала: Система образования, особенности. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала:	2		

	Знаменитые университеты России (МГУ). Коммуникативная грамматика: настоящее время.			
	Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей в системе российского образования. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Система среднего общего образования в России», «Распорядок дня школьника», «Учеба и досуг», «Как стать учителем в нашей стране», «Известный(ные) российский (кие) университет(ы)».	2		
Тема 1.3. Образовани е в Великобрит ании	Лабораторные занятия	8	2	
	Содержание учебного материала: Система образования в Великобритании, особенности. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: Знаменитые университеты Великобритании. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Основное общее (школьное) образование в Великобритании», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) британский (кие) университет(ы)».	2		
	Тема 1.4. Лабораторные занятия	8		

Образование в США	Содержание учебного материала: Система образования в США, особенности. Коммуникативная грамматика: неопределенно-личные местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Знаменитые университеты США. Коммуникативная грамматика: неопределенно-личные местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Коммуникативная грамматика: неопределенно-личные местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей. Коммуникативная грамматика: неопределенно-личные местоимения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Система основного общего образования в США», «Школьное обучение», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) американский(кие) университет(ы)», «Система образования в России, Великобритании и США».	2		
Тема 1.5. Урок изобразительного искусства	Лабораторные занятия	14	2	
	Содержание учебного материала: Класно-урочная лексика, общение с учениками. Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение.	2		
	Содержание учебного материала: План современного урока, подготовка и проведение урока. Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение.	2		
	Содержание учебного материала: Деятельность на уроке. Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
	Содержание учебного материала: Учитель изобразительного искусства. Личностное развитие учителя изобразительного искусства. Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
	Содержание учебного материала: Обучение рисованию на первой ступени общего среднего образования. Коммуникативная грамматика: типы ответов.	2		

	Содержание учебного материала: Художник и декоратор в школе. Коммуникативная грамматика: настоящее и прошедшее время.	2		
	Содержание учебного материала: Обучению рисованию на второй ступени общего среднего образования. Коммуникативная грамматика: настоящее и прошедшее время.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Что говорит учитель», «Учитель и ученики на уроке», «Урок изобразительного искусства».	2		
	Итого за 3 семестр	56		
Промежуточная аттестация в форме зачета				
4 семестр				
Раздел 2.	Профессиональная сфера	62	2	
Тема 2.1. Историческое и современные тенденции в дизайне	Лабораторные занятия	18	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9
	Содержание учебного материала: Возникновение дизайна. Движение «Искусства и ремесла». Коммуникативная грамматика: способы выражения прошедшего времени.	2		
	Содержание учебного материала: Школы дизайна: Модерн (Art Nouveau). Коммуникативная грамматика: способы выражения прошедшего времени.	2		
	Содержание учебного материала: Школы дизайна: Баухаус. Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.	2		
	Содержание учебного материала: Школы дизайна: Ар-деко. Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.	2		
	Содержание учебного материала: Школы дизайна: Постмодернизм. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала: Роль дизайна в нашей жизни. Процесс дизайна. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала:	2		

	<p>Инновации и дизайн. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.</p>			
	<p>Содержание учебного материала: История дизайна интерьера. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала: Цвета в интерьере. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования и необходимости.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Мое любимое направление в дизайне», «Дизайн в моей жизни», «Известные школы дизайна», «Инновации и изобретения в сфере дизайна», «Основные тренды в дизайне интерьера», «Интерьер».</p>	2		
	<p>Лабораторные занятия</p>	22		
	<p>Содержание учебного материала: Кристофер Дрессер. Арчибальд Нокс. Коммуникативная грамматика: система простых времен.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала: Василий Васильевич Кандинский и Владимир Евграфович Татлин. Пит Мондриан. Коммуникативная грамматика: система простых времен.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала: Норман Бел Геддес. Уолтер Дорвин Тиг. Раймонд Лоуи. Коммуникативная грамматика: система простых времен.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала: Исаму Кэммоти. Арата Исодзаки. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала: Чарлз и Рэй Имзы. Джаспер Моррисон. Рон Арад. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала: Чарльз Роберт Эшби. Чарльз Ренни Макинтош. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала: Рихард Римершмид. Ле Корбюзье. Вальтер Гропиус. Геррит Ритвельд.</p>	2		
Тема 2.2. Выдающиеся дизайнеры			2	

	Коммуникативная грамматика: система перфектных времен.			
	Содержание учебного материала: Марсель Брёйер. Антонио Гауди. Пьер Шаро. Коммуникативная грамматика: система перфектных времен.	2		
	Содержание учебного материала: Дональд Дескей. Алвар Аалто. Коммуникативная грамматика: система перфектных времен.	2		
	Содержание учебного материала: Интервью с дизайнером. Коммуникативная грамматика: система перфектно-продолженных времен.	2		
	Содержание учебного материала: Интервью с дизайнером. Коммуникативная грамматика: система перфектно-продолженных времен.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Жизнь и профессиональная деятельность ...», «Выдающийся дизайнер современности», «Выдающийся дизайнер XX века», «Выдающийся дизайнер за рубежом», «Выдающийся дизайнер в России».	3		
	Лабораторные занятия	15		
Тема 2.3. Искусство и художники	Содержание учебного материала: Искусство. Самые известные произведения искусства. Коммуникативная грамматика: система перфектно-продолженных времен.	2	2	
	Содержание учебного материала: Музеи современности. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		
	Содержание учебного материала: Музеи дизайна. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		
	Содержание учебного материала: Выдающиеся художники эпохи Возрождения. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		
	Содержание учебного материала: Выдающиеся художники XVII-XVIII веков. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		

	Содержание учебного материала: Выдающиеся художники XIX-XX веков. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		
	Содержание учебного материала: Выдающиеся художники современности. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		
	Содержание учебного материала: Выдающиеся художники до эпохи Возрождения. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Величайшие музеи современности», «Посещение музея дизайна», «Моя любимая картина», «Мой любимый художник», «Мое любимое произведение искусства», «Развитие живописи со времен античности и до наших дней», «Выдающийся художник эпохи Возрождения / XVII / XVIII / XIX / XX века / современности».	2		
	Итого за 4 семестр	62		
5 семестр				
Раздел 2.	Профессиональная сфера	23	2	
Тема 2.4. Основные направления дизайна	Лабораторные занятия	20	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9
	Содержание учебного материала: Экологический дизайн (природоохранное проектирование). Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Содержание учебного материала: Ландшафтный дизайн. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Содержание учебного материала: Индустриальный дизайн. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Содержание учебного материала: Дизайн интерьера. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Содержание учебного материала: Дизайн архитектурной среды. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		

	Содержание учебного материала: Графический дизайн. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Компьютерный дизайн. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Дизайн в рекламе и бизнесе. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Дизайн одежды и аксессуаров. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Арт-дизайн. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Мое любимое направление в дизайне», «Я выбрал ... (направление в дизайне), потому что ...», «Развитие направлений в дизайне», «Направление дизайна, наиболее актуальное в наше время».	3		
Раздел 3.	Карьера	61	2	
Раздел 3.1. Моя будущая профессия	Лабораторные занятия	20	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9
	Содержание учебного материала: Профессия дизайнера. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Возможности карьерного роста дизайнера. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Мой колледж. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Особенности получения профессии дизайнера в России. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		

	Содержание учебного материала: Особенности получения профессии дизайнера за рубежом. Коммуникативная грамматика: конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Статус дизайнера в обществе. Коммуникативная грамматика: конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Особенности работы дизайнера. Коммуникативная грамматика: конструкции с неличными формами глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Элементы профессионально-значимой информации. Коммуникативная грамматика: способы выражения степени.	2		
	Содержание учебного материала: Обязанности дизайнера. Коммуникативная грамматика: способы выражения степени.	2		
	Содержание учебного материала: Работа дизайнера, задачи для успешной реализации, конкуренция. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Мой колледж», «Почему я выбрал(а) профессию дизайнера?», «Получение профессии дизайнера в России и за рубежом: сходства и различия», «Общая и сравнительная характеристика известных дизайнеров», «Особенности самореализации дизайнера», «Способы профессиональной самореализации дизайнера».	3		
	Лабораторные занятия	12		
Тема 3.2. Устройство на работу	Содержание учебного материала: Основы делового английского. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2	2	
	Содержание учебного материала: Резюме. Коммуникативная грамматика: способы выражения частотности.	2		
	Содержание учебного материала: Сопроводительное письмо. Коммуникативная грамматика: способы выражения совета.	2		

	Содержание учебного материала: Собеседование: советы по подготовке к собеседованию. Коммуникативная грамматика: способы выражения предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Собеседование: как успешно пройти собеседование. Коммуникативная грамматика: способы выражения предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Анкета. Письмо-запрос. Коммуникативная грамматика: способы выражения количества.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление деловой документации. Примерная тематика: «Резюме», «На собеседовании», «Заявление кандидата на должность», «Деловая переписка».	3		
Тема 3.3. Личность дизайнера	Лабораторные занятия	8	2	
	Содержание учебного материала: Личные качества дизайнера. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Профессиональные качества дизайнера. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Черты характера дизайнера. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Советы начинающим дизайнерам. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Личность дизайнера», «Кто может стать дизайнером?», «Советы тем, кто решил стать дизайнером».	2		
Тема 3.4. Коллеги / Клиенты	Лабораторные занятия	11	2	
	Содержание учебного материала: Обмен информацией на профессиональные темы.	2		

Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.			
Содержание учебного материала: Деловая профессиональная переписка. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
Содержание учебного материала: Профессиональные сообщества. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
Содержание учебного материала: Общение с клиентами. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
Содержание учебного материала: Разговор по телефону. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
Содержание учебного материала: Речевой этикет. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	1		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Межличностное и межкультурное взаимодействие с коллегами», «Межличностное и межкультурное взаимодействие с клиентами», «Профессиональные сообщества», «Профессиональное общение в интернете: возможности и особенности», «О чем говорят дизайнеры?», «Разговор по телефону», «Правила делового общения с клиентом».	2		
	Итого за 5 семестр	84	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	Всего	202	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка №120 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28), в учебном кабинете иностранного языка №307 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета иностранного языка №120: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Оснащенность учебного кабинета иностранного языка №307: учебная мебель, экран, доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 294 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10481-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455685>.

2. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец; под редакцией Г. В. Шевцовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 288 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05809-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454562>.

Дополнительная учебная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – Текст : непосредственный.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. – Москва : Проспект, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-9500282-9-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86217.html>.

Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school : учебно-методический журнал / учредитель : ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко. – Обнинск : ЗАО "Издательство "Титул", 2011. – издается с 2002 года. – Текст : непосредственный.
2. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация : научный журнал / учредитель : ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова. – Москва : ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1946 года. – ISSN 2074-1588. – открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. – URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян. – Москва : Наука, 2015. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1952 года. – ISSN 0373-658X. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал / учредитель : ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая. – Москва : ЗАО "РЕЛОД", 2015. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1934 года. – ISSN 0130-6073. – Текст : непосредственный.
5. English = Английский язык. Первое сентября : учебно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремусова. – Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2017. – издается с 1992 года. – 12 выпусков в год. – Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
4. Ресурсы East View (ИБИС). – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и парных (групповых) заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	<p>Должен уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Должен знать лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический</p>	<p>Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку.</p> <p>Выполнение системы упражнений для развития устных и письменных умений и навыков общения на иностранном языке на социально-бытовые и профессиональные темы для совершенствования устной и письменной речи.</p> <p>Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Умение самостоятельно пополнять словарный запас.</p> <p>Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка.</p> <p>Умение излагать содержание прочитанных текстов, аннотировать тексты на социально-бытовые и профессиональные темы.</p> <p>Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов на иностранном языке.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: – ролевая игра; – собеседование; – сочинение; – эссе; – письмо другу.</p> <p>Промежуточная аттестация: – зачет (3 семестр); – экзамен (5 семестр).</p>

	<p>минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Умение использовать знания иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами, анализа потребительского рынка за рубежом (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации). Владение навыками постановки задач профессионального и личного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом.</p>	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "27" октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Валинуров Р.Р., преподаватель

Рецензенты:

Гумеров Р.А., к.п.н., доцент кафедры Физической культуры и спорта

Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры Физической культуры и спорта

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: содействие всестороннему гармоничному развитию личности.

Задачи:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
- совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков.
- развитие основных физических качеств.
- воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки.
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций.

Дизайнер должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
основы здорового образа жизни.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 344 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 172 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам					
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	344	62	78	76	60	40	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172	31	39	38	30	20	14
в том числе:							
теоретическое обучение	2	2	-	-	-	-	-
практические занятия	170	29	39	38	30	20	14
лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172	31	39	38	30	20	14
в том числе:							
- посещение секционных занятий по видам спорта, - подготовка к сдаче контрольных нормативов; - выполнение домашних заданий	172	31	39	38	30	20	14
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1	Научно-методические основы формирования физической культуры личности			ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК -6, ОК-8
Тема 1.1 Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить основные понятия	2	2	
Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры.	Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Признаки утомления во время занятий физическими упражнениями	2	2	

Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Факторы, влияющие на здоровье	2	2	
Тема 1.4 Организация физического воспитания	Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Урочные и внеурочные формы организации занятий физическими упражнениями	2	2	
Раздел 2	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1	Легкая атлетика			
	Практические занятия:			
	1. Развитие общей выносливости Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Старт, стартовые ускорения, бег по дистанции, финиширование. Общefизические упражнения. Кросс с ходьбой на дистанции 5-6 км.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация видов легкой атлетики.	2	2	
	2. Повторение техники низкого и высокого стартов Постановка стартовых колодок. Последовательность выполнения команд. Техника работы рук и ног. Бег на короткие дистанции.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров Общеразвивающие упражнения. Специальные и подготовительные упражнения Выполнение контрольного норматива в беге на 30 метров	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	4. Выполнение контрольных нормативов в беге на 400 метров Разминка Выполнение контрольного норматива в беге на 400 метров	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5.Выполнение контрольных нормативов в челночном беге Общеразвивающие упражнения Специальные беговые упражнения Выполнение контрольного норматива Челночный бег 4х9 метров	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
Тема 2.2	Спортивные игры. Баскетбол	40		
	Практические занятия:	20		
	1.Повторение техники игры Стойки баскетболиста. Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты) Способы держания мяча Упражнения на развитие силы.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1..Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2.Повторение техники ведения мяча в движении и на месте Ведение мяча правой и левой руками на месте в стойке баскетболиста. Ведение мяча правой и левой руками в движении. Жонглирование. Упражнения на развитие ловкости.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3.Повторение техники ловли и передачи мяча Способы передачи мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Упражнения на развитие быстроты.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Повторить способы передачи мяча в баскетболе	2	2	
	4. Техника владения мячом. Повторение техники ловли мяча, передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко Ведение мяча: высокое и низкое Ведение мяча с изменением скорости	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5. Повторение техники владения мячом (передвижения, прыжки, остановки). Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты) Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.) Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	6.Совершенствование техники изученных ранее элементов. Ведение мяча на месте с изменением отскока. Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения. Круговая тренировка на развитие скоростных способностей.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	

	7.Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой» Общеразвивающие упражнения с гимнастической скакалкой. Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой». Двусторонняя игра в баскетбол.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	1		
	8. Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.» Общеразвивающие упражнения в движении. Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.»	2	2	
	9. Выполнение контрольного норматива «Передача мяча в стену с отскоком от пола» Общеразвивающие упражнения в парах. Выполнение контрольного норматива «Передача мяча в стену с отскоком от пола». Двусторонняя игра в баскетбол.	2	2	
	10. Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки Общеразвивающие упражнения с мячами Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки	2	2	
	Итого за семестр	62		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	4 СЕМЕСТР			
Раздел	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1	Лыжная подготовка			
	Практические занятия:	10		
	1. Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом История развития лыжного спорта Правила подбора лыжного инвентаря Гигиенические требования Строевые приемы	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
	2. Основные виды перемещения на лыжах Работа рук	1	2	

	Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника безшажного лыжного хода (отталкивание палками, скольжение на двух лыжах)			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
	3.Одновременный одношажный ход Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах)	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
	4. Попеременный двухшажный лыжный ход Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг)	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
	5.Повторение техники классических лыжных ходов Безшажный ход Одновременный одношажный ход Попеременный двухшажный ход Прохождение дистанции до 3км.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	3	2	
Тема 2	Плавание			
	Практические занятия:	1		
	1.Обучение упражнениям для освоения с водой. Обучение скольжению и дыханию в воде. Требования по технике безопасности Гигиенические требования к занятиям в бассейне, противопоказания Погружение в воду Дыхательные упражнения в воде Стартовое отталкивание от бортика бассейна при скольжении на спине Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка» Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела) Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты вперед).	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	2	2	

2.Повторить правила поведения в бассейне			
2. Закрепление навыка освоения с водой. Закрепления скольжения и дыхания в воде Разминка на суше Дыхательные упражнения в воде Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка» Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела) Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты вперед).	1	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Влияние занятий плаванием на здоровье	2	2	
3.Повторение техники плавания способом кроль на груди Разминка на суше Упражнения в воде с неподвижной опорой (работа ног) Упражнения в воде с подвижной опорой (работа ног, рук) Упражнения в воде без опоры (работа ног, рук, согласование движений)	1	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Имитационные упражнения на суше	2	2	
4.Ознакомление с техникой плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения движений ногами: -имитационные упражнения на суше -упражнения в воде с неподвижной опорой -упражнения в воде с подвижной опорой -упражнения в воде без опоры -упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания Кроль на груди в полной координации	1	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Плавание в бассейне в свободное время	2		
5.Продолжение обучения техники плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения движений руками: -имитационные упражнения на суше -упражнения в воде с неподвижной опорой -упражнения в воде с подвижной опорой -упражнения в воде без опоры -упражнения для изучения согласования движений руками и дыхания Кроль на груди в полной координации	1	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Плавание в бассейне в свободное время	2	2	

	6.Закрепление техники плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения общего согласования движений: -имитационные упражнения на суше - упражнения в воде с неподвижной опорой -упражнения в воде с подвижной опорой -упражнения в воде без опоры Выполнение контрольного норматива «Проплывание дистанции 400 метров свободным стилем без учета времени»	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Плавание в бассейне в свободное время	2	2	
Тема 3	Спортивные игры. Волейбол			
	Практические занятия			
	1.Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке. Теоретические сведения о волейболе. Техника безопасности во время занятий волейболом. Правила игры. Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Повторить размеры площадки, разметку, разделение на зоны.	2	2	
	2. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Верхняя передача мяча после собственного набрасывания Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2	2	
	3.Продолжение обучения технике передачи мяча двумя руками сверху Верхняя передача мяча после собственного набрасывания Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах Развитие ловкости	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных	2	2	

	4.Закрепление техники передачи мяча сверху двумя руками Верхняя передача мяча в парах на месте и в движении Верхняя передача мяча в парах у сетки Верхняя передача мяча в пятерках	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5. Обучение технике передачи мяча двумя руками снизу Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Нижняя передача мяча после собственного набрасывания Нижняя передача мяча после набрасывания партнера Нижняя передача мяча в парах	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	6.Закрепление техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками Нижняя и верхняя передачи мяча в парах на месте и в движении Нижняя и верхняя передачи мяча в парах у сетки Нижняя и верхняя передачи мяча в пятерках	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	7. Выполнение контрольных нормативов специальной физической подготовки Специально-подготовительные и подводящие упражнения Выполнение контрольных нормативов	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	4	2	
	Итого за семестр	78		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	5 СЕМЕСТР			
Раздел 1	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 1.1	Практические занятия	10		

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	1. Развитие профессиональной выносливости. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Марш-бросок по пересеченной местности общефизическая подготовка. Комплекс специальных упражнений	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	4	2	
	2. Развитие профессиональной силовой подготовки. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Метание гранаты. Комплекс силовых упражнений. Переноска пострадавшего	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	4	2	

	<p>3.Воспитание ловкости. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Мини-футбол Комплекс упражнений на развитие ловкости. Прыжковые упражнения</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня</p>	2	2	
	<p>4.Воспитание быстроты Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Ускорения с высокого старта. Комплекс беговых упражнений. Техника низкого старта.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики () 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня</p>	2	2	
	<p>5.Совершенствование способности поддерживать равновесие Комплекс упражнений на фитнес мячах для равновесия Комплекс упражнений для глаз Упражнения для развития чувства пространства</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня</p>	2		
<p>Тема 1.2 Военно-прикладная физическая подготовка (ВПФП)</p>	<p>Практические занятия:</p>	4		
	<p>1.Строевая подготовка. Строевые приемы, навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в строю Закрепление и выполнение основных приемов строевой подготовки Комплекс гимнастических упражнений</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями</p>	2	2	

	2. Навыки огневой подготовки. Навыки обращения с оружием Приемы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями	2	2	
Раздел 2	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1	Спортивные игры. Баскетбол	40		
	Практические занятия	20		
	1. Повторение техники ведения и передачи мяча на месте и в движении. Упражнения для развития силы Способы передач мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Эстафеты Остановки по сигналу Упражнения для развития быстроты.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2. Повторение техники ведения и передачи мяча на месте и в движении. Упражнения для развития силы Способы передач мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Эстафеты Остановки по сигналу Упражнения для развития быстроты	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3. Повторение техники владения мячом (передвижения, прыжки, остановки). Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты) Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.) Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	4. Закрепление передачи мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости. Эстафеты Техника игры в нападении Передачи мяча двумя руками от груди, сверху, снизу Передачи мяча одной рукой от плеча, "крюком", снизу, сбоку (без отскока и с отскоком мяча от площадки) Ведение мяча с изменением направления, скорости, эстафеты Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5. Закрепление техники защиты и техники нападения Техника игры в нападении и защите Передача мяча Ловля мяча Ведение мяча Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча). Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	6. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча) Встречная передача мяча	2	2	

	Передача мяча в тройках Передача мяча бегущему впереди Бег в сочетании с остановками Бег по прямой или по отрезкам Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения Ведение с остановкой, поворотом и передачей Ведение с обводкой одного и двух соперников Эстафеты с ведением мяча			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	7. Повторение техники бросков Бросок мяча по кольцу с места Бросок мяча по кольцу после ведения (ведение, отталкивание, бросок) Двусторонняя игра в баскетбол Техника выполнения штрафного броска	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	8. Закрепление техники бросков Броски по кольцу с места Броски по кольцу после ведения Штрафные броски Двусторонняя игра в баскетбол	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	9. Выполнение контрольных нормативов специальной физической подготовки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	10. Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за семестр	76		

	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	6 СЕМЕСТР			
Раздел	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1	Лыжная подготовка			
	Практические занятия			
	1. Повторение техники классических лыжных ходов. Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом История развития лыжного спорта Правила подбора лыжного инвентаря Гигиенические требования Строевые приемы Техника попеременного двухшажного лыжного хода Техника одновременного бесшажного лыжного хода. Прохождение дистанции кросса до 2 км.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	2. Повторение техники одновременного одношажного и двухшажного лыжного ходов. Повторение техники попеременного двухшажного лыжного ходов. Прохождение дистанции до 4 км Основные виды перемещения на лыжах Работа рук Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах) Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг) Отталкивание	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	3. Повторение элементов горнолыжной техники (повороты, торможения, техника подъема и торможения, стойки при спусках) Техника лыжных ходов Разновидности стоек	2	2	

	Поворотов Торможений Прохождение дистанции лыжного кросса.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	4. Ознакомление с техникой полуконькового лыжного хода. Обучение поворотам и торможениям на лыжах. Прохождение дистанции до 4 км Упражнения на координацию Имитационные упражнения Скольжение на одной ноге Имитационные упражнения для освоения поворотов и торможения. Прохождение дистанции на время: 2 км девушки, 3 км юноши.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	5. Продолжить обучение технике полуконькового лыжного хода. Упражнения на координацию Имитационные упражнения Скольжение на одной ноге Повторение техники выполнения поворотов и торможения. Прохождение дистанции на время: 2 км девушки, 3 км юноши.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
Тема 2	Плавание			
	Практические занятия			
	1. Повторение техники плавания способами кроль на груди и кроль на спине. Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Разминка в воде Техника работы рук и ног в кроле на груди и на спине Развитие скоростных способностей Свободное плавание	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	

	2. Ознакомление с техникой плавания стилем «басс». Обучение старту из воды Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Обучение положению тела Обучение движению руками и ногами Обучение старту из воды	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
	3. Повторение техники плавания стилем «басс». Обучение старту с тумбочки. Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Обучение движению руками и ногами Закрепление старта из воды Обучение старту с тумбочки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
	4. Закрепление техники плавания стилем «басс». Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Согласование движений руками, ногами и дыхания Закрепление старта из воды Закрепление старта с тумбочки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
	5.Совершенствование техники плавания стилем «басс» Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Согласование движений руками, ногами и дыхания Развитие скоростных способностей	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
	6.Выполнение контрольных нормативов Разминка на суше Подготовительные упражнения на воде Выполнение контрольных нормативов	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
Тема 3	Спортивные игры. Волейбол			
	Практические занятия			
	1. Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке. Повторение техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками. Теоретические сведения о волейболе. Техника безопасности во время занятий волейболом. Правила игры. Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Упражнения с набивными мячами из и.п. сед. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками. Расстановка игроков. Двусторонняя игра. Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами. Демонстрация правил расстановки игроков Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3. Совершенствование техники верхней и нижней передач Упражнения в парах на месте Упражнения в парах в движении Развитие прыгучести Комбинации из освоенных технических элементов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	2	2	

	2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий			
	4.Повторение техники прямой нижней подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Бросковые упражнения Совершенствование технических приемов волейбола Повторение техники нижней прямой подачи Бросковые упражнения для обучения верхней прямой подачи Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за семестр	60		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	7 СЕМЕСТР			
Раздел 1	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
	Практические занятия:			
	1. Воспитание специальной выносливости. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Интервальная беговая тренировка (4*200м через 200м ходьбы). Спортивные игры	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	1	2	

	2.Воспитание гибкости. Анализ профиограммы. Комплекс упражнений на развитие гибкости Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения у шведской стенки.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	1	2	
	3.Воспитание скоростно-силовых качеств. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков Эстафетный бег Прыжки в длину с места Беговые и прыжковые упражнения	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	1	2	
Раздел 2	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1	Легкая атлетика			
	Практические занятия:			
	1. Повторение техники прыжков в длину с места. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 метров. Техника бега с низкого и высокого стартов. Техника отталкивания в прыжках в длину с места. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	1	2	
	2. Развитие скоростно-силовой выносливости. Варианты подбора разбега. Совершенствование бега на короткие дистанции. Специальные прыжковые упражнения. Бег по дистанции 3 км с заданием.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	1	2	
	3.Выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м	1	2	

	Специальные и подготовительные упражнения. Специальные прыжковые упражнения. Выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	1	2	
Тема 2	Спортивные игры. Баскетбол			
	Практические занятия:			
	1. Техника защиты и техника нападения Техника игры в нападении и защите Передача мяча Ловля мяча Ведение мяча Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча). Двусторонняя игра	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	1	2	
	2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча) Встречная передача мяча Передача мяча в тройках Передача мяча бегущему впереди Бег в сочетании с остановками Бег по прямой или по отрезкам Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения Ведение с остановкой, поворотом и передачей Ведение с обводкой одного и двух соперников Эстафеты с ведением мяча	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	1	2	
	3. Закрепление техники броска мяча от груди в корзину с различных расстояний. Техника выполнения бросков Броски в корзину из-под щита с места Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком Броски в корзину со встречной передачи Броски в корзину со средних дистанций с места	1	2	

Штрафные броски Игра 1x1 с броском в корзину			
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	1	2	
4.Совершенствование техники бросков мяча от груди с различных расстояний. Техника выполнения бросков Броски в корзину из-под щита с места Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком Броски в корзину со встречной передачи Броски в корзину со средних дистанций с места Штрафные броски Игра 1x1 с броском в корзину	1	2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	1	2	
5. Тренировка техники ведения мяча с остановкой и броском в корзину с конкретной точки. Тренировка тактической схемы- быстрый прорыв в паре. Разминка Специальные и подготовительные упражнения Выполнение технических приемов Двусторонняя игра.	1	2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
6. Техника защищающегося игрока. Первоначальное движение передачи мяча с прерыванием и возвратом в и.п. Основные стойки. Передвижения в стойках. Выполнение защитных действий против двух игроков. Индивидуальные действия в защите. двусторонняя игра.	1	2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
7. Финт на передачу – бросок. Нападающие действия в паре, с обязательным выполнением финта. Разминка Специальные и подготовительные упражнения	1	2	

	Выполнение технических приемов Рывок – внезапная остановка-рывок Финт вправо, финт влево (финт на проход) Двусторонняя игра.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	8.Выполнение нормативов специальной физической подготовки Разминка, общеразвивающие упражнения в парах Выполнение нормативов СФП	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий 3. Подготовка к сдаче нормативов ОФП	2	2	
	9.Выполнение нормативов общей физической подготовки Разминка, общеразвивающие упражнения в движении Стрейчинг Выполнение нормативов ОФП	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за семестр	40		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	8 СЕМЕСТР			
Раздел	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1	Лыжная подготовка			
	Практические занятия:			
	1.Повторение техники изученных лыжных ходов Основные виды перемещения на лыжах Работа рук Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах) Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг) Техника полуконькового хода Прохождение дистанции до 4 км	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2
	2.Ознакомление с техникой коньковых ходов Работа рук Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника выполнения коньковых лыжных ходов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2
	3.Продолжение обучения технике коньковых лыжных ходов Разминка Классические лыжные ходы Полуконьковый лыжный ход Продолжение обучения технике коньковых лыжных ходов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2
	4.Совершенствование техники коньковых лыжных ходов Классические лыжные ходы Полуконьковый лыжный ход Коньковые лыжные ходы	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время, 3.Подготовка к сдаче норматива	6	2
	5.Выполнение норматива Разминка Повторение техники изученных лыжных ходов Прохождение дистанции 5 км	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2
	Итого за семестр	28	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	Всего	344	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность спортивного зала: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

Дополнительная учебная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770>

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926>

4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536>

5. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>

6. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

8. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487324>

9. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491421>

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492773>

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ по статьям / Г. Д. Садовникова. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-13033-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488567>

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер. — Москва : Академия, 2010. — 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6 — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование. — 2005. — 766 с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

3. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;
4. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;
5. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001. В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный.
2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.
3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.
4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2,3,4,6,8	<p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	<p>Знание роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека. Знание основ здорового образа жизни. Применение на практике навыка проведения фрагментов учебного занятия. Усовершенствование умения преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. Проявление активного выполнения творческих сотрудничеств в коллективных формах занятий физической культурой. Знание оздоровительных систем для укрепления здоровья. Развитие координации, реакции, ловкости, силы, быстроты и других физических качеств.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: практические задания</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет (3-8 семестр)</p>

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки

Дизайнер

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01. Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

Разработчики:

Матвеев С.Н., преподаватель

Рецензенты:

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина Математика входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и методами математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- развитие практических навыков использования математических методов для решения профессиональных задач;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путём развития логического мышления, повышение общего уровня математической культуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов.

ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

2. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале.

ПК 2.3. Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
применять математические методы для решения профессиональных задач;
использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	24
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная - выполнение практических заданий, - подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе	24	24
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1. Математический анализ: дифференциальное и интегральное исчисление		48		<i>ОК 1-9, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3.</i>
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Цель и задачи дисциплины. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		1	
Тема 1.1. Основные понятия математического анализа	Содержание учебного материала	2		
	1 Функция одной переменной. Классификация функций. Основные элементарные функции. Теория пределов. Предел последовательности, предел функции. Непрерывность функции. Точки разрыва функции, их классификация.		2	
	Практические занятия 1. Нахождение предела последовательности 2. Нахождение предела функции, исследование функции на непрерывность	2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся Расчетная работа по теме «Вычисление пределов»	2		
Тема 1.2. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала	2		
	1 Производная функции. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Понятие дифференциала функции и его свойства. Производные высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления.		2	

	2	Исследование функции одной переменной с помощью производной и построение эскиза графика.	2		
	Практические занятия				
	1.	Нахождение производных различных функций. Производные высших порядков.	2		
	2.	Исследование функции одной переменной и построение графика	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Сообщение «Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям»				
	Расчетно-графическая работа		2		
	Нахождение производных. Применение дифференциального исчисления к исследованию функции				
Тема 1.3.	Содержание учебного материала				
Интегральное исчисление	1	Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования.	2	2	
	2	Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла	2		
	Практические занятия				
	1.	Вычисление неопределенных интегралов	2		
	2.	Вычисление определенных интегралов			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	«Геометрические приложения определенного интеграла»				
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		2		
Числовые ряды	1	Числовые ряды. Знакопеременные числовые ряды. Степенные ряды. Признаки сходимости рядов.		2	
	Практические занятия		2		
	1.	Исследование сходимости ряда			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Расчетная работа по теме «Разложение функций в степенной ряд»				
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		2		
Обыкновенные дифференциальные	1	Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Обыкновенные дифференциальные уравнения		2,3	

уравнения		первого порядка с разделяющимися переменными			
	2	Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка			
	Практические занятия				
		1. Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными, решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка	2		
		2. Решение линейных обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка	2		
Самостоятельная работа обучающихся					
Сообщение «Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами»		2			
Домашняя контрольная работа Дифференциальные уравнения		4			
РАЗДЕЛ 2. Дискретная математика			8		<i>ОК 1-9, ПК 1.5, ПК 2.3.</i>
Тема 2.1. Основы дискретной математики	Содержание учебного материала		2		
	1	Множества и операции над ними. Элементы математической логики. Основные понятия теории графов		2	
	Практические занятия				
		1. Решение задач по теме «Множества»	2		
	2. Формулы алгебры логики, графы, маршруты, цепи, циклы, деревья. Операции над графами.	2			
Самостоятельная работа обучающихся					
Внеаудиторная самостоятельная работа «Диаграммы Эйлера – Венна»		2			
РАЗДЕЛ 3. Теория вероятностей и математической статистики			16		<i>ОК 1-9, ПК 1.3</i>

Тема 3.1. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала		2	2,3	
	1	Комбинаторика. Выборки элементов			
	2	События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события. Сумма и произведение событий. Вероятность независимых событий	2		
	Практические занятия 1. Решение задач комбинаторики. Вычисление вероятностей случайных событий. Формула полной вероятности		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проект «Применение теории вероятностей в повседневной жизни»		2		
	Расчетная работа Вычисление полной вероятности		2		
Тема 3.2. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.			
	Практические занятия 1. Вычисление числовых характеристик.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа «Математическая статистика и ее роль в различных сферах деятельности»		2		
Всего			72		
Промежуточная аттестация в форме экзамена					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

1) в учебном кабинете математики №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность кабинета: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Живая Математика 5.0. (Виртуальный конструктор по математике). Windows XP\Vista\7\8\10; MacOS 10.6-10.13 на класс: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019.

2) в учебном кабинете математики №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность кабинета: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3) в учебном кабинете математики №125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение: Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490885>

2. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489978/>

Дополнительная учебная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490794>

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490795>

3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489977> .

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Александрова, Н.В. История математических терминов, понятий, обозначений: словарь-справочник / Н.В. Александрова. — изд. 3-е, испр. — Москва: Изд-во ЛКИ, 2008.— 248 с. — Текст: непосредственный.

2. Гусак, А. А. Справочник по высшей математике / А. А. Гусак, Г. М. Гусак, Е. А. Бричикова .— 7 -е изд .— Минск : ТетраСистемс, 2006 .— 640 с .— ISBN 985-470-408-4. — Текст : непосредственный.

3. Микиша, А. М. Математика: основные термины: толковый словарь: более 3000 терминов / А. М. Микиша .— Москва : Астрель : АСТ, 2003 .— 448 с. : ил .— ISBN 5-17-016834-9. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Математика. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей математики / учредители : ООО ИД "Первое сентября"; НОУ МЦНМО (НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»); главный редактор Л. Рослова .— Москва : ООО ИД"Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.

2. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; ООО Школьная пресса; главный редактор Е. А. Бунимович .— Москва : ООО Школьная пресса. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1934 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0130-9358. — Текст :

3. Математика и математическое моделирование /учредители: Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») (Москва);главный редактор: А.П. Крищенко. – Москва : Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН»), Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .Издается с 2013 года. - 6 выпусков в год.

- https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54179 Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издаётся с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и контрольных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2, ОК 4 ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2	уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; Определение и обоснование выбранных методов решения задач; Демонстрация	Текущий контроль успеваемости: практические работы, контрольные работы, реферат Промежуточная аттестация: экзамен

	<p>знать: понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.</p>	<p>знания теории и необходимых формул; Формулирование определений и теорем; Решение творческих задач прикладного характера и обоснование полученного решения</p>	
--	---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

(математический и общий естественнонаучный цикл)

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "27" октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

Разработчик:

Махубрахманова В.Р., преподаватель

Рецензенты:

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания

Хасанова А.Р., к.б.н., доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представлений в области охраны природы и правовых основ рационального природопользования.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о глобальных проблемах экологических основ природопользования;
- развитие понимания принципов рационального природопользования;
- определение основных источников загрязнения в природных средах;
- освоение правовых и социальных вопросов по охране и сохранению окружающей среды;
- осмысление значимости международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;
- владение правовыми вопросами экологической безопасности.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;
- освещать правовые вопросы в сфере природопользования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие понятия охраны окружающей среды;
- принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	24
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, работа с учебной литературой	24	24
<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Особенности взаимодействия общества и природы		50		ОК 1-9
Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы	Содержание учебного материала				
	1.	Современное состояние природы России и планеты Земля.	2 2	1	
	2.	Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества. Природоохранный потенциал региона. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем.			
	Практическое занятие Роли экологических основ природопользования в развитии цивилизации, практическое применение экологических исследований Выполнение тестов по теме «Природоохранный потенциал»		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию: работа над литературой, поиск информации и подготовка сообщения,		2	2	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала				
	1	Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов.	2	1	
	2.	Роль природных ресурсов в жизни человека.	2		
	3	Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2		
	4	Пути достижения экологической безопасности. Концепция устойчивого развития.	2		
	Практические занятия: 1. Особо охраняемые территории России		2 2	2	

	2. Особо охраняемые территории региона. 3. Ландшафтное планирование. Районная планировка.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Природные ресурсы и рациональное природопользование, плаката / стенгазеты: «Рациональное природопользование в моей профессии», «Экологически грамотный потребитель», «По страницам Красной книги (международной, Российской и краевой)»	2 2 2 2	2	
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала			
	1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Оценка рекреационной депрессии. Оценка вариантов повышения экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта	2 2	1	
	2. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Экологические проблемы региона			
	Практические занятия: 1. Определение основных источников загрязнения атмосферы. Изучение источников и построение графика изменений концентрации парниковых газов. 2. Определение основных источников загрязнения гидросферы. Изучение источников, заполнение таблицы и составление диаграммы 3. Определение основных источников загрязнения почвы. Изучение источников, заполнение таблицы и составление диаграммы 4. Определение ценности бытовых и производственных отходов. 5. Современные методы утилизации твердых отходов. Влияние промышленности на окружающую среду. Изучение источников, заполнение таблицы загрязнений, ознакомление с малоотходными технологиями.	2 2 2 2 2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим занятиям: составить краткий	2	2	

	конспект по изучаемым темам, поиск ресурсов.	2 2 2		
Раздел 2.	Правовые вопросы природопользования	22		ОК 1-9
Тема 2.1. Правовые вопросы природопользования	Содержание учебного материала			
	1. История Российского и международного природоохранных законодательств.	2	1	
	2. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования	2		
	Практические занятия: Сообщения с презентациями на темы: Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Природные памятники ЮНЕСКО. Нормативные акты. Решение тестовых заданий.	2 2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию: составить краткий конспект по изучаемым темам, презентации	2	2	
Тема 2.2. Юридическая и экологическая ответственность	Содержание учебного материала			
	1. Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем.	2 2	1	
	2. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий			
	Практическое занятие. Сообщения с презентациями на темы 1. Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды 2. Развитие института юридической ответственности за нарушение	2 2	2	

	законодательства в сфере окружающей среды.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию: составить краткий конспект по изучаемым темам, презентации. Составить список законов, постановлений, актов об охране окружающей среды по России, и республике Татарстан. Работа с кодексом Законов об охране окружающей среды России и Республики Татарстан	2 2	2	
	Всего Промежуточная аттестация в форме зачета	72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Экологические основы природопользования осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 354с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442489>

2. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10303-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442487>

Дополнительная учебная литература

1. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441220>

2. Практикум по географии Республики Татарстан [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся учреждений высшего педагогического, среднего профессионального образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / А. Г. Киямова, А. А. Миронова, Р. А. Сафаргалина. - Н.Челны, 2019. - 60 с.

Официальные издания

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.

2. Гражданский кодекс РФ (1-4 части)/. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 608 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1246.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях/. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1249.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Справочно-библиографические издания

1. Андреев, В. П. Биологический словарь / В. П. Андреев, С. А. Павлович, Н. В. Павлович. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 336с. — ISBN 978-985-06-1893-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20061.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зарипова Р.С. Современное естествознание [Электронный ресурс]: ключевые понятия/ Зарипова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 41 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64641.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Словарь биологических терминов: учебное пособие / составители Г. А. Белякова [и др.]. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 287с. — ISBN 978-5-211-06470-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54657.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Периодические издания

1. Биология в школе: научно-методический журнал. – Москва: ООО "Школьная Пресса" – издается с 1927 года – 8 выпусков в год - 80 с. – ISSN 0320-9660 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92107>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Наука и жизнь: научно-методический журнал. – Москва: Редакция журнала "Наука и жизнь" – издается с 2009 года – 12 выпусков в год - 144 с. – ISSN 0028-1263 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: научно-информационный журнал. – Москва: Научно-информационный издательский центр и редакция журнала Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – издается с 2005 года – 12 выпусков в год - 151 с. – ISSN 2073-0071. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28238> /— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Актуальные научные исследования в современном мире: научно-информационный журнал. – Украина: Общественная организация "Институт социальной трансформации" – издается с 2015 года – 12 выпусков в год - – ISSN 2524-0986 – Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58411> /— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися практических заданий, самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК-1. ОК-2. ОК-3. ОК-4. ОК-5. ОК-6. ОК-7. ОК-8. ОК-9.	уметь: определять ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; освещать правовые вопросы в сфере природопользования. знать: общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды.	Изложение основных форм загрязнителей окружающей среды Оценка загрязнения атмосферы и гидросферы Демонстрация знаний по правовым вопросам в сфере природопользования Понимание принципов рационального природопользования Осуществление поиска и применения информации по заданным темам	Текущий контроль успеваемости: устный опрос, практические задания, реферат, задания с выбором правильного ответа Промежуточная аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

**ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ
от "27" октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., член СД России, преподаватель

Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор

ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор

ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Информационное обеспечение профессиональной деятельности относится к Математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование навыков, обучающихся применять компьютерную технику и программное обеспечение в профессиональной деятельности. После изучения теоретических разделов курса и самостоятельной работы в объеме рабочей программы обучающийся должен иметь представление:

- о тенденциях развития информационных технологий;
- об основных этапах решения задач с помощью ЭВМ;
- о методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- о программном и аппаратном обеспечении вычислительной техники;
- о компьютерных сетях и сетевых технологиях обработки информации;
- о методах защиты информации;

Задачи:

- научить обучающихся использовать информационные технологии для решения профессиональных задач;
- научить применять системные действия в профессиональной ситуации, анализировать и проектировать свою деятельность методами и средствами информационных технологий;
- подготовить обучающихся к проектной и практической деятельности функционально- эстетического обустройства объектов среды, с помощью применения компьютерных программ;
- научить методам защиты информации;
- ориентировать обучающихся в компьютерных сетях и сетевых технологиях обработки информации;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта;

ПК 2.4. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать изученные прикладные программные средства;
- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;
- виды автоматизированных информационных технологий;
- основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 24 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
лабораторные занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	24
в том числе:		
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к лабораторным занятиям	24	24
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности		26		<i>ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 2.4</i>
Тема 1.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные понятия и определения		
	2	Классификация информационных систем		
	3	Классификация персональных компьютеров		
Тема 1.2. Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала		2	2
	1	Технические средства		
	2	Многофункциональные периферийные устройства		
	3	Технические средства презентаций		
	Лабораторные занятия		8	
1	Электронные презентации: - Выполнить основные этапы работы с презентацией MS PowerPoint. - Использовать основные способы создания презентации в данной программе. - Применить основные режимы просмотра документа и проанализировать их специфику. - Охарактеризовать и использовать все способы проведения показа слайдов презентации. - Спланировать показ слайда. - Провести электронную презентацию			

	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1 Технические средства презентаций			
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Базовое программное обеспечение			
	2 Прикладное программное обеспечение			
	3 Операционные системы семейства Windows			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1 Операционные системы семейства Windows			
Тема 1.4. Технологии использования информационных систем	Содержание учебного материала	4	1	
	1 Система управления базами данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации			
	2 Системы оптического распознавания информации			
	3 Системы машинного перевода			
	4 Компьютерные справочные правовые системы			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1 Программы FineReader			
2 Компьютерные справочные правовые системы				
Раздел 2. Информационное обеспечение профессиональной деятельности		46		<i>ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 2.4</i>
Тема 2.1. Технологии использования компьютерных программ	Содержание учебного материала	4	1	
	1 Обработка текстовой информации			
	2 Процессоры электронных таблиц			
	3 Электронные презентации			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1 Особенности и возможности программы Microsoft Excel			
2 Обработка текстовой информации				
Тема 2.2. Технико-экономические расчеты	Содержание учебного материала	6	2	
	1 Виды технико-экономических расчетов проекта			
	2 Расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта			
	3 Технологическая карта изготовления изделия			
	Лабораторные занятия	8		

	1	Расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта: - Изучить и проанализировать аналоги. - Выполнить основные этапы работы с использованием программы Microsoft Excel. - Использовать основные способы расчета в данной программе. - Применить основные режимы документа и проанализировать их специфику. - Рассчитать и обосновать технико-экономическое решение проекта. - Сделать подробный вывод.			
	2	Технологическая карта изготовления изделия: - Изучить и проанализировать уже существующие технологические карты изготовления изделия. - Выполнить основные этапы работы. - Подробно изучить технологическую карту и проанализировать их специфику. - Сделать подробный вывод	8		
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
	1	Расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта			
	2	Технологическая карта изготовления изделия			
Тема 2.3. Компьютерные сети	Содержание учебного материала		4	1	
	1	Компьютерные сети			
	2	Глобальная сеть Интернет			
	3	Основы информационной и компьютерной безопасности			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Современная структура сети Интернет			
Всего			72		
Промежуточная аттестация в форме экзамена					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете информационных систем в профессиональной деятельности №120 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28), в кабинете информационных систем в профессиональной деятельности №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность кабинета информационных систем в профессиональной деятельности №120: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Microsoft Win Pro 10 32-bit/64 Russian Russia Only USB FQC-09118: Договор б/н от 29.12.2018, договор №2345 от 17.07.2019,

Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018.

Оснащенность кабинета информационных систем в профессиональной деятельности №315: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

VSProSubMSDN ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Additional Product : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020,

Математика 5.0. (Виртуальный конструктор по математике). Windows XP\Vista\7\8\10; MacOS 10.6-10.13 на класс: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/434578>

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490102>.

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/490103>.

Дополнительная учебная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489603>.

2. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15612-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/509198>.

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/495204>.

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446277>

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433277>

6. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — URL : www.biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-laboratornyy-praktikum-442300

7. Трофимов, В.В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под ред. В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — URL : www.biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-433802

8. Трофимов, В.В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — URL : www.biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-433803

9. Троценко, В.В. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учеб. пособие для СПО / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

09939-3. — URL : www.biblio-online.ru/book/sistemy-upravleniya-tehnologicheskimi-processami-i-informacionnye-tehnologii-439026

10. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учеб. пособие для СПО / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — URL : www.biblio-online.ru/book/osnovy-informacionnoy-bezopasnosti-zaschita-informacii-431332

11. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учеб. пособие для СПО / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — URL : www.biblio-online.ru/book/osnovy-informacionnoy-bezopasnosti-nadezhnost-i-bezopasnost-programmnogo-obespecheniya-431080

12. Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для СПО / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — URL : www.biblio-online.ru/book/informacionnaya-bezopasnost-442312

13. Полякова, Т. А. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для СПО / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; отв. ред. Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2. — URL : www.biblio-online.ru/book/organizacionnoe-i-pravovoe-obespechenie-informacionnoy-bezopasnosti-434576

14. Анамова, Р. Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/inzhenernaya-i-kompyuternaya-grafika-437053

15. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для СПО / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — URL : www.biblio-online.ru/book/inzhenernaya-grafika-dlya-stroiteley-442497

16. Хейфец, А. Л. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/inzhenernaya-3d-kompyuternaya-grafika-v-2-t-tom-1-442322

17. Хейфец, А. Л. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — URL : www.biblio-online.ru/book/inzhenernaya-3d-kompyuternaya-grafika-v-2-t-tom-2-442323

18. Лаврентьев, А. Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для СПО / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под ред. А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — URL : www.biblio-online.ru/book/cifrovye-tehnologii-v-dizayne-istoriya-teoriya-praktika-445451

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL : <https://fgos.ru/>
2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующаяся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.]; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>;
2. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;
3. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;
4. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова. — 2-е изд., испр. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 507 с. : ил. — ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;
5. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование. — 2005. — 766 с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;
6. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка. — 2005. — 766с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;
7. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона. — М. : Эксмо, 2007. — 960с. : ил. — ISBN 5-699-15126-5. — ISBN 5-699-15130-3. — ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;
8. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. — Москва : ИНФРА-М, 2001. В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон. — 2002. — 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев. — Москва : АО "Молодая гвардия", 1936. — издается с 1936 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.
2. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин. — Москва : ООО "Народное творчество", 1937. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.
3. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев. — Москва : ООО "Искусство в школе", 1927. — ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

4. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

5. Дизайн, искусство, промышленность / учредитель Н. М. Шабалина ; ред. кол. Н. М. Шабалина (гл. ред.) [и др.]. – Челябинск — издается с 2012 года .– 12 выпусков в год — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51244>

6. Инновации в науке / учредитель Ассоциация научных сотрудников . – Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" — издается с 2011 года. – 12 выпусков в год — URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38219>

7. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский .— Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

8. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12> — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

9. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblioteka-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.4.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изученные прикладные программные средства; - использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; - виды автоматизированных информационных технологий; - основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные этапы решения задач с 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование и обоснование</i> роли дизайнера в обществе; - <i>планирование</i> организации собственной деятельности; - <i>обоснование</i> выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - <i>планирование и оценивание</i> качества собственной деятельности; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и получение положительного результата использования информации; - <i>выбор и использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование и применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого использования информационно- 	<p><i>Текущий контроль успеваемости:</i></p> <p>комплект заданий для выполнения лабораторных работ</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> <i>Экзамен</i></p>

	<p>помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p>	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>демонстрирование</i> адаптации в разных коллективах; - <i>демонстрирование</i> навыков находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение и потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование и принятие</i> объективного решения при выборе технологий; - <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий; - <i>определение</i> видов расчетов технико-экономического обоснования проекта; - <i>выполнение</i> расчетов технико-экономического обоснования проекта; - <i>демонстрирование</i> аналитического мышления во время расчета; - <i>сбор и систематизация</i> 	
--	--	---	--

		необходимой информации; - <i>выполнение</i> технологической карты изготовление изделия; - <i>обоснование</i> и защита разработанной технологической карты	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Материаловедение**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ
от "27 " октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Материаловедение относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: научить обучающегося ориентироваться в материалах, используемые в промышленности и предметно-пространственных комплексах. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте. Грамотно применять материалы с учетом их формообразующих свойств. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;

После изучения теоретических и практических разделов курса и самостоятельной работы в объеме рабочей программы обучающийся должен иметь представление:

- о предмете материаловедения;
- о материалах, применяемых в промышленности и предметно-пространственных комплексах;
- об основных свойствах материалов;
- о покрытиях в машиностроении;
- о метрологии, стандартизации и сертификации в машиностроении;
- о допусках, посадках и технических измерениях в машиностроении;
- о принципах применения строительных материалов в создании объектов архитектурной среды;
- о тесной взаимосвязи дизайнерских решений с функциональными процессами, присущими каждому зданию и сооружению;
- о нормах и технологии создания строительных объектов и элементов оборудования среды;
- о месте и значении данного предмета при проектировании окружающей среды;
- об аспектах влияния на качественные показатели архитектурной среды.

Задачи:

- научить разрабатывать художественно-конструкторские (дизайнерские) проекты промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов, применив материалы на основе анализа их свойств;
- контролировать и выбирать техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;
- научить ориентироваться в материалах и их свойствах;
- научить принимать решения о выборе материала и покрытий для объектов дизайн-проектирования;
- ориентироваться, знать и применять допуски и посадки материалов;
- знать и использовать метрологию, стандартизацию и сертификацию в машиностроении;
- контролировать изготовление изделий в производстве в части соответствия их

авторскому образцу.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Применять материалы с учетом их формообразующих свойств;

ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- область применения;
- методы измерения параметров и свойств материалов;
- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;
- особенности испытания материалов.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 87 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 29 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	87	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58	58
в том числе:		
теоретическое обучение	46	46
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29	29
в том числе:		
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к практическим занятиям	29	29
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Введение.	Содержание учебного материала	2		OK 1-9
	1 Историческая справка		1	
	2 Предмет материаловедения			
	3 Тенденции и перспективы развития материаловедения			
Раздел 1.	Физико-химические основы материаловедения	32		OK 1-9
Тема 1.1. Структура материалов	Содержание учебного материала	2		ПК 2.1 ПК 2.2
	1 Атом. Молекула. Химическая связь		1	
	2 Фазовое состояние вещества			
	3 Газ и жидкость			
	4 Твердое тело			
Тема 1.2. Основные свойства материалов	Содержание учебного материала	2		
	1 Механические свойства		1	
	2 Коррозионная стойкость			
	3 Температурные характеристики			
	4 Электрические и магнитные свойства			
	5 Технологические свойства			
Тема 1.3. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении	Содержание учебного материала	2		
	1 Основы метрологии		1	
	2 Классификация материалов			
	3 Стандартизация и сертификация материалов			
	4 Выбор материалов при подготовке производства			
	5 Экономическая эффективность материалов, производство и экология			
Раздел 2.	Металловедение			OK 1-9
Тема 2.1. Строение и свойства металлов	Содержание учебного материала	2		ПК 2.1 ПК 2.2
	1 Общая характеристика металлов и сплавов		1	
	2 Кристаллическое строение металлов			
	3 Свойства металлов и сплавов			
	4 Упругая и пластическая деформация			

	5	Хрупкое и вязкое разрушение			
	6	Методы исследований и испытаний материалов			
Тема 2.2. Фазы и структура металлических сплавов	Содержание учебного материала		2		
	1	Характеристика основных фаз в сплавах			1
	2	Структура сплавов			
	3	Пути упрочнения сталей и сплавов			
Тема 2.3. Железо и его сплавы	Содержание учебного материала		2		
	1	Диаграмма состояния системы железо-углерод			2
	2	Углеродистые стали			
	3	Чугуны			
	Практические занятия		2		
	1	Железо и его сплавы			
	Самостоятельная работа обучающихся Железо и его сплавы. Работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к практическим занятиям		2		
Тема 2.4. Промышленные стали и сплавы	Содержание учебного материала		2		
	1	Легированные стали			1
	2	Маркировка сталей			
	3	Конструкционные стали			
	4	Инструментальные стали и сплавы			
Тема 2.5. Порошковые материалы	Содержание учебного материала		2		
	1	Конструкционные материалы			1
	2	Порошковые антифрикционные материалы			
	3	Фрикционные материалы			
	4	Инструментальные порошковые стали			
	5	Карбидостали			
Тема 2.6. Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала		2		
	1	Магний и его сплавы			1
	2	Алюминий и его сплавы			
	3	Титан и его сплавы			
	4	Медь и его сплавы			
	Самостоятельная работа обучающихся Цветные металлы и сплавы. Работа с лекционным материалом,		2		

	специальной и технической литературой			
Тема 2.7. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении	Содержание учебного материала		2	
	1	Допуски в машиностроении		1
	2	Посадки в машиностроении		
	3	Технические измерения в машиностроении		
	Самостоятельная работа обучающихся Допуски и посадки в машиностроении. Работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой		2	
Тема 2.8. Основные способы обработки металлов	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы литейного производства		1
	2	Обработка металлов давлением		
	3	Сварочное производство		
	4	Обработка резанием		
	Самостоятельная работа обучающихся Основные способы обработки металлов. Работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой		2	
Раздел 3.	Керамические и композиционные материалы		10	
Тема 3.1. Керамические материалы	Содержание учебного материала		2	
	1	Керамическая технология и классификация керамики		1
	2	Свойства и применение керамических материалов		
	Практические занятия		2	
	2	Керамические материалы		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Керамические материалы		2	
Тема 3.2. Композиционные материалы	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика и классификация		1
	2	Дисперсно-упрочненные композиционные материалы		

	3	Волокнистые композиционные материалы			
	4	Слоистые композиционные материалы			
	5	Свойства и применение композиционных материалов			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Композиционные материалы		2		
Раздел 4.	Неметаллические материалы		32		<i>OK 1-9 ПК 2.1 ПК 2.2</i>
Тема 4.1. Полимеры	Содержание учебного материала		2		
	1	Состав и строение полимеров		1	
	2	Основные свойства полимеров			
Тема 4.2. Пластические массы.	Содержание учебного материала		2		
	1	Общая характеристика пластических масс		1	
	2	Термопластичные пластмассы			
	3	Термореактивные пластмассы			
	Практические занятия		2		
	3	Пластические массы			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Пластические массы		2		
Тема 4.4. Клеящие материалы	Содержание учебного материала		2		
	1	Общая характеристика клеящих материалов		1	
	2	Состав и свойства клеящих материалов			
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		2		

Лакокрасочные материалы	1	Общая характеристика лакокрасочных материалов		1	
	2	Свойства лакокрасочных материалов			
Тема 4.6. Стекло	Содержание учебного материала		2		
	1	Общие сведения		1	
	2	Основные свойства стекла			
	Практические занятия		2		
	4	Стекло			
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Стекло		2			
Тема 4.7. Древесина	Содержание учебного материала		2		
	1	Строение и химический состав древесины		1	
	2	Физические и механические свойства древесины			
	3	Изделия из древесины			
	4	Долговечность и консервация древесины			
	Практические занятия		2		
5	Древесина				
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Древесина		2			
Тема 4.8. Материалы из природного	Содержание учебного материала		2		
	1	Геологическое происхождение и классификация горных пород		1	
	2	Основы производства			

камня	3	Характеристика горных пород			
	4	Номенклатура изделий из природного камня			
	5	Свойства каменных материалов			
	Практические занятия		2		
	6	Материалы из природного камня			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Материалы из природного камня		2		
Тема 4.9. Материалы на основе минеральных вяжущих веществ	Содержание учебного материала		2		
	1	Классификация вяжущих веществ		1	
	2	Основы производства			
	3	Свойства минеральных вяжущих веществ			
	4	Эксплуатационно-технические свойства искусственных каменных материалов			
	5	Номенклатура изделий из искусственных каменных материалов на основе вяжущих веществ			
Раздел 5.	Покрытия в машиностроении		11		
Тема 5.1. Металлические покрытия	Содержание учебного материала				
	1	Общая характеристика покрытий и способов их нанесения		1	
	2	Цинковые покрытия			
	3	Алюминиевые покрытия			
	4	Оловянные и хромсодержащие покрытия			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.		2		
					ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 2.2

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Металлические покрытия			
Тема 5.2. Неметаллические покрытия	Содержание учебного материала			
	1 Неорганические покрытия и способы их нанесения		1	
	2 Органические полимерные покрытия и способы их нанесения			
	3 Лакокрасочные покрытия			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Неметаллические покрытия	2		
Тема 5.3. Наноструктурные покрытия	Содержание учебного материала	2		
	1 Технологии нанесения нанопленок и нанопокровтий		1	
	2 Строение и свойства наноструктурных покрытий			
	3 Наноструктурные покрытия для машиностроения			
	4 Сверхтвердые покрытия из нанокompозитов			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Наноструктурные покрытия	2		
Раздел 6.	Проблемы выбора и применения материалов			
Тема 6.1. Общие принципы выбора материалов	Содержание учебного материала			OK 1-9 ПК 2.1 ПК 2.2
	1 Технические условия и стандарты		1	
	2 Долговечность конструкций и виды отказов			
	3 Технологические свойства			
	4 Экономическая эффективность материалов			

	5	Производство материалов и экология			
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Общие принципы выбора материалов	3		
		Всего	87		
		Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Материаловедение осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

Кабинет материаловедения №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность учебного кабинета: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Кабинет материаловедения №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28);

Оснащенность учебного кабинета: учебная мебель стационарные компьютеры, наушники, WEB-камера, учебное оборудование, очки дополненной реальности полупрофессиональные учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Лаборатория испытания материалов №102а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: Учебная мебель, компьютер-экран, учебный набор для практикумов, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Лаборатория испытания материалов №103 ((423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А))

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>

Дополнительная учебная литература

1. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490218>

2. Адашкин, А.М. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/442580>

3. Адашкин, А.М. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/442306>

4. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456355>

5. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09897-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456356>

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

2. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

3. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с.

— ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>

4. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр. — Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил. — ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

5. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

6. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

7. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил. — ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

8. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001. —В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2.	уметь: - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте; знать: - область применения; - методы измерения параметров и свойств материалов; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; - особенности испытания материалов	- <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование</i> и <i>понимание</i> роли дизайнера в обществе; - <i>понимание</i> и <i>желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> планировать и оценивать качество собственной деятельности; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации;	Текущий контроль успеваемости: комплекты заданий для выполнения практических работ Промежуточная аттестация зачет

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>выбор и использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование и применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого использования информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение и потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование и принятие</i> объективного решения при выборе технологий; - <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий; - <i>демонстрирование</i> знаний формообразующих свойств материалов; - <i>определение</i> формообразующих свойств материалов; - <i>демонстрирование</i> правильного выбора 	
--	--	---	--

		<p>материалов для дизайн-проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>обоснование</i> выбора материала при проектировании;- <i>проектирование</i> эталонных образцов из технологически обоснованных материалов;- <i>формулирование</i> выбора материала для проектирования объектов дизайна;- <i>изготовление</i> объектов дизайна в макете	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Экономика организации**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "27" октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой

Сабилова Л.А.

Разработчик:

Галимова М.Р., преподаватель

Рецензенты:

Миронова А.А., преподаватель кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Хайруллина Ф.Х., к.п.н, преподаватель кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Экономика организации относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Экономика организации заключается в обобщении теоретических и практических знаний об основах экономики организации производства в Российской Федерации, управленческих аспектах хозяйственной деятельности предприятия как основного звена экономики, видах, субъектах и специфике предпринимательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ предпринимательства в условиях рыночной экономики;
- ознакомление с законодательными, нормативными актами РФ, регламентирующими деятельность организаций, предприятий различных организационно-правовых форм;
- формирование самостоятельного экономического мышления;
- освоение практических навыков в решении вопросов планирования хозяйственной деятельности предприятия, эффективного использования материальных, интеллектуальных и финансовых ресурсов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
- основы макро- и микроэкономики.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛРВ 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	8 семестр
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	48	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	32
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	16
в том числе:		
решение задач, подготовка и написание докладов, рефератов	16	16
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Организация в условиях рынка				ОК 1 - ОК 9
Тема 1.1. Введение в экономику организации	Содержание учебного материала Предмет курса. Содержание и методы исследования. Макро экономика организации. Экономика организации: понятие и сущность. Типы организации и их классификация	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Хозяйственный комплекс России»	2		
Тема 1.2. Производственная структура. Основы логистики организации (предприятия)	Содержание учебного материала Организация производственного и технологического процесса. Понятие, задачи, функции логистики. Система логистики в организации. Взаимосвязь с другими организационными процессами	2	2	
	Практические занятия Выполнение анализа технологии производства ведущих компаний, сравнительной характеристики производственных технологий	2		
	Самостоятельная работа учащихся: разработка схемы планирования логистических процессов в организации	2		
Тема 1.3. Предпринимательство в РФ	Содержание учебного материала Структура предпринимательской деятельности. Микро экономика организации. Понятие и признаки юридического лица	2	2	
	Практические занятия Осуществление предпринимательской деятельности с созданием и без создания юридического лица	2		
	Самостоятельная работа учащихся: анализ особенностей индивидуального предпринимательства. Анализ развития малого бизнеса в России и Республике Татарстан	2		
Тема 1.4. Структура организации	Содержание учебного материала Характеристика основных типов организационных структур. Характеристика единичного, серийного и массового типов производства. Понятие производственной структуры. Функциональные подразделения организации. Характеристика пред-	2	1	

	метной, технологической и смешанной производственных структур. Факторы, влияющие на формирование производственной структуры. Производственная инфраструктура предприятия			
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад: «Выявление достоинств и недостатков основных типов организационных структур»	2		
Раздел 2. Основы планирования деятельности организации				ОК 1 - ОК 9
Тема 2.1. Понятие и сущность планирования	Содержание учебного материала Сущность внутрифирменного планирования. Этапы планирования. Выработка общих целей организации, детализация и конкретизация целей для определенного этапа развития, определение путей, экономических и иных средств достижения этих целей. Виды планов и их назначение. Понятие стратегии предприятия. Формулировка и выбор стратегии предприятия. Перспективные и текущие планы предприятия. Оперативное планирование	2	2	
	Практические занятия Технико-экономическое обоснование деятельности организации	2		
Тема 2.2. Производственная программа и производственная мощность организации	Содержание учебного материала Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Объем валовой, товарной, чистой и реализованной продукции. Этапы разработки производственной программы. Баланс производственной мощности. Коэффициент использования производственной мощности	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Расчет производственной мощности и производственной программы предприятия	2		
Раздел 3. Экономические ресурсы организации. Трудовые ресурсы и организация оплаты труда				ОК 1 - ОК 9
Тема 3.1. Имущество и капитал организации	Содержание учебного материала Понятие и состав имущества организации. Источники формирования капитала. Уставный капитал – основа создания и функционирования организации. Понятие и формы капитала. Основной и оборотный капитал	2	2	
	Практические занятия Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ и ООО	2		
Тема 3.2. Основные фонды и нематери-	Содержание учебного материала Основные фонды организации. Экономическая сущность основных фондов. Классификация основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов.	2	3	

альные активы организации	Понятие амортизации. Способы начисления амортизации.			
	Практические занятия Пути улучшения использования основных фондов организации (предприятия). Сущность и назначение нематериальных активов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач	2		
Тема 3.3. Обратные средства предприятия	Содержание учебного материала Оборотные средства: понятие, состав и структура. Оборотные производственные фонды и фонды обращения. Стадии кругооборота (денежная, производительная, товарная) оборотных средств и проблемы сокращения оборачиваемости. Функции оборотных средств. Стадии кругооборота оборотных средств на протяжении производственного цикла. Эффективное использование оборотных средств. Производственные запасы, система управления запасами материальных ценностей. Незавершенное производство. Собственные и заемные оборотные средства. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Нормирование оборотных средств. Норма и норматив оборотных средств.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.	2		
Тема 3.4. Трудовые ресурсы организации. Формы и системы оплаты труда	Содержание учебного материала Сущность, состав и структура трудовых ресурсов организации. Планирование кадров и их подбор. Организация и нормирование труда. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов	2	3	
	Практические занятия Мотивация, принципы оплаты, тарифная и бестарифная системы. Фонд оплаты труда, премирование	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение расчета бюджета рабочего времени и величины заработной платы	2		
Всего:		48		
Промежуточная аттестация в форме зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Экономика организации осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В учебном кабинете экономики и менеджмента №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета экономики и менеджмента: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В учебном кабинет экономики и менеджмента №125 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10688-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431291>

2. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 511 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10193-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442426>

Дополнительная учебная литература

1. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Коршунов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07725-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1431-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438228>

2. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05097-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433313>

3. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437059>

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.]; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411659>

Справочно-библиографические издания

1. Кураков, Л. П. Экономика и право : Словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. — Москва : Вуз и школа, 2004. — 1072 с. : ил + . — ISBN 5-94378-062-9. — Текст : непосредственный.

2. Кураков, Л. П. Экономика и право : большой толковый словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков. — 2-е изд. — Москва : Вуз и школа, 2003. — 868 с. — ISBN 5-94378-043-2. — Текст : непосредственный

3. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. — 3-е изд. — Москва : Инфра-М, 2008. — 826 с. — ISBN 978-5-16-003264-1. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва : Про-Пресс, 2016 — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : непосредственный.

2. Герценовские чтения. Художественное образование ребенка : научно-практический журнал / под редакцией С. А. Котовой; Т. А. Барышевой; И. Д. Пелих; Е. К. Маранцман. — Санкт-Петербург : ООО "Издательство ВВМ", 2015. — издается с 2015 года. — ISSN. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2017. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=54214 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев. — Москва : ООО "Искусство в школе", 2016. — ISSN 0859-4956. — Текст : непосредственный.

4. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : Редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская. — Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2016. — издается с 1890 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина. — Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015. — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися рефератов, докладов, кейс-задач.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	уметь: находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро- и микроэкономики.	Определять организационно-правовые формы организаций; Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организаций; Планировать деятельность организаций; Заполнять первичные документы по экономической деятельности организаций; Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; Находить и использовать необходимую экономическую информацию; Усвоение основных принципов построения экономической системы организации.	Текущий контроль успеваемости: доклад, реферат, кейс-задачи. Промежуточная аттестация: зачет.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.03 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 **Рисунок с основами перспективы**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. N 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Рисунок с основами перспективы относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины:

– освоение основных методов построения пространства на плоскости и обоснование законов линейной перспективы;

– изучение законов линейной перспективы и распределения света и тени;

– изучение основ построения объемно-пространственных фигур;

– формирование приемов выражения конструкции формы, объема, пространства;

– способствовать развитию объемно-пространственного мышления

После изучения практических разделов курса и самостоятельной работы в объеме рабочей программы обучающийся должен иметь представление:

- о выполнении рисунков с натуры по законам перспективы;

- о выполнении линейно-конструктивных рисунков;

- о выполнении рисунков по воображению;

- о выполнении рисунков с использованием разнообразных графических приемов;

- о выполнении рисунков с использованием методов построения пространства на

плоскости.

Задачи:

- формировать знания о законах линейной перспективы, основных терминах, применяемых в данной учебной дисциплине;

- научить методам линейно-конструктивного построения изображаемых объектов по законам линейной перспективы;

- способствовать формированию целостного видения изображаемой формы объекта;

- способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, определять пропорции формы изображаемого объекта;

- развивать объемно-пространственную мыслительную деятельность;

- привить навыки использования теоретических знаний на практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;

- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;

- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы перспективного построения геометрических форм;

- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;

- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 319 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –212 часов;

самостоятельной работы обучающегося –107 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам				
		3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	319	90	102	51	33	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	212	60	64	38	22	28
в том числе:						
теоретическое обучение	-	-	-	-	-	-
практические занятия	-	-	-	-	-	-
лабораторные работы	212	60	64	38	22	28
курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	107	30	38	13	11	15
в том числе:						
внеаудиторная самостоятельная работа	107	30	38	13	11	15
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	-	<i>экзамен</i>	-	<i>экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Проекция и перспектива плоских геометрических фигур		90		<i>ОК 1-9 ПК 1.5</i>
Тема 1.1 Аппарат прямоугольного проецирования на основные плоскости проекций.	Содержание учебного материала 3 семестр			
	1 Методы проецирования.	14	2	
	Лабораторные работы			
	1.1. Построение модели проецирующего аппарата, термины и понятия (графическое построение модели проецирующего аппарата, освоение основных терминов и понятий в процессе построения модели)	4		
	1.2 Проекционная связь на примере перспективных изображений (перспективное изображение простых плоских геометрических форм)	6		
	1.3 Построение ортогональных проекций (прямоугольное и косоугольное проецирование)	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ (построение ортогональной проекции по заданной точке)	8		
Тема 1.2 Построение пространства на плоскости в искусственной перспективе	Содержание учебного материала			
	1 Основные понятия линейной перспективы.	14	2	
	Лабораторные работы			
	1.1. Построение перспективы различных линий (линейная фронтальная перспектива)	4		
	1.2. Построение плоских фигур в перспективном пространстве (линейное построение плоских фигур)	6		
	1.3. Построение объемных фигур в перспективном пространстве	4		

	(линейное построение объемных фигур: шар, пирамида в перспективе)		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	8	
Тема 1.3 Построение линейной перспективы геометрических фигур на плоскости. Рисунок с натуры	Содержание учебного материала		
	1 Перспектива квадрата, окружности, многоугольников	14	2
	Лабораторные работы		
	1.1. Построение структуры геометрических тел (построение куба на плоскости в угловой перспективе с разных точек зрения)	8	
	1.2. Построение комбинаций из геометрических тел (построение конструктивно-линейное комбинация из геометрических тел)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	8	
Тема 1.4 Построение линейной перспективы геометрических тел с воображаемой точки зрения.	Содержание учебного материала		
	1 Центральная перспектива, угловая перспектива. Линия горизонта. Точка зрения. Угол зрения	18	
	Лабораторные работы		
	1.1. Куб (построение куба на плоскости в угловой перспективе с разных точек зрения)	6	
	1.2. Цилиндр (построение цилиндра на плоскости в угловой перспективе с разных точек зрения)	4	
	1.3 Пирамида (построение пирамиды на плоскости в угловой перспективе с разных точек зрения)	4	
	1.2 Призма (построение призмы на плоскости в угловой перспективе с разных точек зрения)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	6	
Раздел 2 Воздушная перспектива. Свето-теневой рисунок		102	
Тема 2.1 Построение тональных	Содержание учебного материала 4 семестр		
	1 Закономерность распределения света и тени	20	2

градаций	Лабораторные работы			
	1.1 Тональная шкала (упражнение на выполнение тональной градации)	6		
	1.2 Способы штрихования (штриховка объемных объектов по форме)	6		
	1.3 Плановость (плановость двух объектов, геометрических тел)	4		
	1.4 Контраст (графическое упражнение на выявление и передачу контраста тоновых отношений двух и более геометрических объектов)	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	12		
Тема 2.2 Построение объемных фигур. Светотеневой рисунок	Содержание учебного материала			
	1 Светотеневое моделирование объемной формы.	20	2	
	Лабораторные работы			
	1.1 Приемы построения теней (построение теней при расположении источника света в промежуточном пространстве)	4		
	1.2 Приемы построения теней (построение тени от объемных фигур)	4		
	1.3 Комбинация из геометрических тел (конструктивно-линейная комбинация из геометрических тел)	6		
	1.4 Светотеневое моделирование объемной формы (светотеневое решение объемной геометрической формы)	6		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	12		
Тема 2.3 Построение комбинаций геометрических тел. Светотеневой рисунок.	Содержание учебного материала			
	1 Положение источника освещения.	24	2	
	Лабораторные работы			
	1.1 Приемы построения теней (при расположении источника света в промежуточном пространстве, упражнение на выявление тени от объемных фигур)	4		
	1.2 Штрихование по форме предмета (различные виды штриховок для передачи плоской и объемной формы геометрического объекта)	4		
	1.3 Выражение формы (создание формы с помощью различных видов штриховок)	4		
	1.4 Комбинации из геометрических тел (конструктивно - линейное построение комбинации из геометрических тел)	6		
	1.5 Светотеневой рисунок (светотеневое решение рисунка)	6		

	геометрических тел)			
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	14		
Раздел 3 Объемная композиция из геометрических тел		51	2	
Тема 3.1 Построение лестничных маршей с заданным горизонтом.	Содержание учебного материала 5 семестр			
	1 Основные категории светотени.	18	2	
	Лабораторные работы			
	1.1 Источник света (графические упражнения на передачу источника света штриховкой)	4		
	1.2 Проекция источника света (построение проекции источника света)	6		
	1.3 Границы собственной и падающей теней (обозначение границ различными типами штриховок)	4		
	1.4 Линейная и воздушная перспектива (определение контуров предметов, построение внутренних контуров, используя законы перспективы)	2		
	1.5 Техники штриховки (различные техники штриховки для передачи плановости и световоздушной среды)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	6		
Тема 3.2 Построение перспективы интерьера.	Содержание учебного материала			
	1 Картинная плоскость.	20	2	
	Лабораторные работы			
	1.1 Линия горизонта (задание на определении линий горизонта в заданном интерьере)	4		
	1.2 Главная точка схода (построение главной точки схода)	4		
	1.3 Фронтальная перспектива (рисунок интерьера во фронтальной перспективе)	6		
	1.4 Угловая перспектива (линейное построение интерьера)	6		

	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	7			
	Экзамен				
Раздел 4. Перспективные масштабы		33		<i>OK 1-9 ПК 1.5</i>	
Тема 4.1 Построение основных масштабов.	Содержание учебного материала 6 семестр	12	2		
	1 Масштаб ширины, высоты, глубины.				
	Лабораторные работы				
	1.1 Определение главной точки картины.				4
	1.2 Построение масштабов в центральной перспективе.				4
	1.3 Построение масштабов в косоугольной перспективе.				4
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ				4
Тема 4.2 Обмерный рисунок интерьера. Построение в реальном масштабе.	Содержание учебного материала	12	2		
	1 Построение развертки помещения в модульном пространстве.				
	Лабораторные работы				
	1.1 Построение интерьера в косоугольной перспективе				4
	1.2 Построение интерьера рабочей зоны.				6
	1.3 Построение пространства двухуровневого помещения.				2
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ				7
Раздел 5. Виды проектной графики.		43		<i>OK 1-9 ПК 1.5</i>	
Тема 5.1. Клаузура	Содержание учебного материала 7 семестр	8	2		
	1 Исследование темы средствами рисунка				
	Лабораторные работы				
	1.1 Графические характеристики изучаемого объекта (рисунок				4

	графической или проектной композиции)			
	1.2 Графические материалы (упражнения на освоение различных графических материалов: уголь, акварельные, цветные карандаши, маркеры, соус или сангина)	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	4		
Тема 5.2 Приемы выполнения изображений в различных графических техниках	Содержание учебного материала			
	1 Возможности графических материалов	8	2	
	Лабораторные работы			
	1.1 Условия выполнения различных технических приемов (зарисовки графическими материалами: уголь, акварельные, цветные карандаши, маркеры, соус или сангина)	4		
	1.2 Композиционные приемы (изображения в различных графических техниках с соблюдением композиционных правил)	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	4		
Тема 5.3 Изображение скетчей реальных предметов	Содержание учебного материала			
	1 Изображение скетчей различных бытовых предметов	12	2	
	Лабораторные работы			
	1.1 Изображение скетчей объектов видов техники	4		
	1.2 Изображение скетчей мебели, интерьера	4		
	1.3 Изображение скетчей объектов архитектурной среды	2		
	1.4 Изображение скетчей человеческой фигуры	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор необходимой информации, выполнение и доработка работ	7		
Экзамен				
	Всего:	319		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В кабине живописи №1026 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В кабине живописи №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395>

2. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц: учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4705263>.

3. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия: учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07002-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455353>

Дополнительная учебная литература

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476172>

2. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473603>

3. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451216>

4. Павловская, Е.А. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/445865>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующаяся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.]; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

2. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

3. Дизайн-проектирование. Термины и определения: терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

4. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова. — 2-е изд., испр. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 507 с. : ил. — ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

5. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование. — 2005. — 766 с.: ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

6. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — М.: Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка. — 2005. — 766с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-330-3. — Текст: непосредственный;

7. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона. — М. : Эксмо, 2007. — 960с. : ил. — ISBN 5-699-15126-5. — ISBN 5-699-15130-3. — ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

8. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. — Москва : ИНФРА-М, 2001. — В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон. — 2002. — 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст: непосредственный

Периодические издания

1. Юный художник: ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители: Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев. — Москва : АО "Молодая гвардия", 1936. — издается с 1936 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

2. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин. — Москва : ООО "Народное творчество", 1937. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

3. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев. — Москва : ООО "Искусство в школе", 1927. — ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

4. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель: Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский.— Москва: Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов.— издается с 1994 года. — 4 номера в год. — ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

5. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — Включен в перечень РИНЦ. — Издается с 2012 года. — 1 выпуск в год. — ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

6. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга". — Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011. — Издается с 2011 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.5.	уметь: - выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; - выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; знать: - принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека	<i>выполнение</i> рисунков с натуры по законам линейной перспективы с использованием разнообразных графических приемов; <i>выполнение</i> линейно-конструктивных рисунков геометрических тел бытовых предметов, различных видов техники с выражением закономерностей; <i>построение</i> перспективы интерьера, экстерьера, архитектурного пространства; <i>выполнение</i> светотеневых рисунков по законам воздушной перспективы и законам распределения света и тени; <i>выражение</i> конструктивных особенностей предметов простых и сложных форм <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний при выполнении тестовых заданий; <i>выбор</i> и <i>использование</i> необходимой информации при изучении различных форм - демонстрирование интереса к своей будущей профессии; - формулирование и понимание роли дизайна в обществе;	Текущий контроль успеваемости: комплекты заданий задание для лабораторных работ Промежуточная аттестация: экзамен (5, 7 семестры)

		<ul style="list-style-type: none"> - понимание и желание организации собственной деятельности; - умение выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - умение планировать и оценивать качество собственной деятельности; - демонстрация уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - выполнение оперативного поиска и получение положительного результата использования информации; - демонстрация и применение знаний информационно-коммуникационных технологий; - получение результата и широкого использования информационно-коммуникационных технологий; - умение адаптироваться в разных коллективах; - умение находить общий язык со всеми слоями населения; - демонстрация знаний психологии; - демонстрация уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - проявление инициативы в коллективе; - осознание необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - нахождение и потребность в постоянном состоянии самообразования; - проявление 	
--	--	---	--

		самостоятельности в решении профессиональных задач; - демонстрация знаний и своевременное определение смены технологий; - планирование и принятие объективного решения при выборе технологий; – обоснование объективной оценки возможностей новых технологий.	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.04 ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 **Живопись с основами цветоведения**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. N 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Ахтямова Г.В., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Живопись с основами цветоведения относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: воспитание в будущем дизайнере общей художественной культуры и мировоззрения современного художника, черпающего в познании жизни и изучении наследия русского и мирового искусства материал для своего будущего творчества. Приемами объемного и живописного моделирования формы объектов; осмысление поставленных творческих живописных задач, навыки работы живописными материалами (акварель, пастель, гуашь, темпера), приемами анализа и синтеза в процессе изображения природы, принципами художественно-образного изображения как способа организации живописного решения по формальным и смысловым признакам, выполнением проектных задач с помощью живописи, основными навыками живописного скетча (этюда), навыками общения с клиентом-заказчиком посредством живописи (этюда, наброски, форт - эскиза).

Задачи: развитие видения колористических, объемно-пространственных свойств природы, объективно присущих ей предметных качеств и выражения их на плоскости живописными средствами, писать с натуры по памяти и по представлению; изображать объекты реальной действительности и творческие задания акварелью, пастелью, гуашью, темперой и другими красками; создавать объемные изображения, используя законы цветоведения, тональных отношений и воздушной перспективы, правильно компоновать изображение; передавать живописными средствами фактуру и текстуру материала; изображать с натуры птиц, животных и насекомых, изображать предметное окружение человека (предметы быта, техники, архитектуры, интерьера, экстерьера и т.д.).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполненных заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.4. Разрабатывать колористические решение дизайн-проекта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;
- составлять хроматические цветовые ряды;
- распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;
- анализировать цветовое состояние природы или композиции;
- анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе;
- выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- природу и основные свойства цвета;
- теоретические основы работы с цветом;
- особенности психологии восприятия цвета и его символику;
- теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;
- различные виды техники живописи.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 346 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 230 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам				
		3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	346	90	106	49	59	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	230	60	64	39	39	28
в том числе:						
теоретическое обучение	-	-				
лабораторные занятия	230	60	64	39	39	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	116	30	42	10	20	14
в том числе:						
внеаудиторная самостоятельная работа	116	30	42	10	20	14
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	-	экзамен	-	экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Лабораторные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5	
3 семестр					
Введение.	Лабораторные занятия	2		<i>ОК 1-9</i>	
	1 Историческая справка		<i>1</i>		
	2 Предмет живопись				
	3 Основные живописные техники.				
Раздел 1.	Акварель.				
Тема 1.1. Акварель	Лабораторные занятия			<i>ОК 1-9 ПК 1.4</i>	
	1 Натюрморт из 2-3 предметов на нейтральном фоне. /предварительный срез/		<i>2</i>		
		Определение формата. Предварительный набросок.	2		
		Распределение конечных точек группы тел по горизонтали и вертикали	2		
		Проработка цвето-тоновых решений натюрморта.	4		
	2 Натюрморт из нескольких предметов на светлом фоне/ гризайль/				
		Определение формата. Предварительный набросок.	2		
		Распределение конечных точек группы тел по горизонтали и вертикали	2		
		Проработка свето-тоновых решений натюрморта.	4		
	3 Натюрморт из простых по форме и окрасу предметов на нейтральном фоне /раскладка на цветные пятна/				
		Определение формата. Предварительный набросок.	2		
		Распределение конечных точек группы тел по горизонтали и вертикали	2		
		Раскладка цветных пятен	4		
	4 Натюрморт из простых по форме и окрасу предметов на цветном фоне				
		Определение формата. Предварительный набросок.	2		
		Распределение конечных точек группы тел по горизонтали и вертикали.	2		
		Проработка цветовых решений натюрморта	4		
	5 Этуд драпировки без орнамента		6		
		Компоновка на рабочей поверхности. Работа карандашом	2		
		Проработка складок в драпировке тона, цвета и света..	4		
	6 Натюрморт из нескольких предметов на цветном фоне с яркими цветовыми характеристиками и контрастными по светлоте отношениями /пуантилизм/		12		
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	4		

		Работа в цвете первый этап	4		
		Работа в цвете второй этап	4		
	7	Натюрморт из нескольких предметов на темном фоне /прием «а ля прима»/	10		
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	2		
		Подготовка рабочей поверхности. Подбор цвета.	4		
		Работа в цвете в один этап.	4		
		Самостоятельная работа при изучении тем раздела 1. Темы 1.1. Акварель. 1. Выполнить практические упражнения ассоциации, выражение эмоций человека с помощью цвета. 2. Изучение в литературе темы цветовой круг. 3. Выполнить практические упражнения растяжка тоновая, светлотная. 4. Выполнить практические упражнения растяжка родственных цветов: а) теплая б) холодная 5. Выполнить практические упражнения растяжка контрастных цветов. 6. Выполнить практические упражнения Этуд фруктов.	30	2	
		Итого за 3 семестр	90		
		4 семестр			
Тема 1.2. Акварель	Лабораторные занятия				
	1	Натюрморт из 2-3 предметов, построенный на сочетании контрастных цветов /приемы работы по влажной основе /	10	3	
		Распределение конечных точек группы тел по горизонтали и вертикали.	2		
		Подбор контрастных цветов	4		
		Цветовое решение в натюрморте.	4		
	2	Натюрморт на контрастные цвета с преобладанием теплых или холодных оттенков /акварель и пастель/	10		
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	2		
		Подбор и проработка холодных и теплых оттенков в натюрморте	4		
		Применение пастели в натюрморте.	4		
	3	Натюрморт на различные колористические отношения: 1. в теплом колорите 2. в холодном колорите 3. контрастный	24		
	Определение формата. Предварительный набросок.	4			
	Композиционное решение в натюрморте	4			

		Колористическое решение в теплом тоне	4		
		Колористическое решение в холодном тоне	4		
		Колористическое решение в контрастном тоне	4		
		Завершающий этап. Оформление работ.	4		
	4	Натюрморт из нескольких предметов по фактуре поверхности. На материальность.	10		
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	2		
		Работа в цвете	4		
		Разбор предметов по фактуре. Передача материальности.	4		
	5	Натюрморт из нескольких предметов различных по фактуре на цветном фоне /техника витраж /.	10		
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	2		
		Членение плоскости криволинейными линиями в технике витраж.	4		
		Работа цветом.	4		
Самостоятельная работа при изучении тем раздела 1. Темы 1.2. Акварель.			42	3	ОК 1-9 ПК 1.4
1. Выполнение практических упражнений создание композиций:					
а) Выполнение практических упражнений ахроматическая гамма					
б) Выполнение практических упражнений контрастная гамма					
в) Выполнение практических упражнений родственная гамма					
г) Выполнение практических упражнений родственно-контрастная гамма					
2.Изучение литературы на темы: творческая композиция. Использование ахроматического и хроматического ряда.					
3. Выполнение практических упражнений копия пейзажа.					
Итого за 4 семестр			106		
5 семестр					
Раздел 2.	Гуашь.				
Тема 2.1. Гуашь.	Лабораторные занятия				ОК 1-9 ПК 1.4
	1	Натюрморт из 2-3 предметов на нейтральном фоне из светлых предметов. Гризайль.	7	3	
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	2		
		Прорисовка линиями общих размеров и очертаний каждого предмета	2		
		Светоное решение	3		
	2	Натюрморт из различных по форме и окрасу предметов на цветном фоне в холодной цветовой гамме. Передать материальность и фактуру.	8		
		Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	4		
		Работа в цвете в холодной и теплой гамме	4		
	3	Натюрморт из предметов различных по фактуре и цвету на цветном фоне.	12		

	Стилизация и раскладка на цветные пятна. Витраж.			
	Предварительный набросок. Композиционный поиск	4		
	Стилизация и раскладка натюрморта	4		
	Работа в цвете	4		
4	Натюрморт из нескольких предметов на цветном фоне с яркими цветовыми характеристиками и контрастными по светлоте отношениями. Изучение техники нанесения красок мастихином.	12		
	Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	4		
	Изучение техники нанесения красок мастихином	4		
	Цветовое решение в натюрморте	4		
	Самостоятельная работа при изучении тем раздела 2. Темы 2.1. Гуашь. 1. Выполнение практических упражнений наброски людей живописными материалами.	10		
	Итого за 5 семестр	49		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	6 семестр			
Тема 2.2. Гуашь.	Лабораторные занятия			
1	Натюрморт из предметов быта светлых оттенков на светлом фоне /белый натюрморт/	10	3	
	Определение формата. Композиционный поиск. Выполнение эскизов.	2		
	Работа карандашом на планшете. Распределение света и тени.	4		
	Работа в тоновом решении	4		
2	Натюрморт из предметов различных по цвету и форме: колористическая стилизация, ритм цветовых отношений.	10		
	Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	2		
	Колористическая стилизация предметов в натюрморте	4		
	Разбор цветовых отношений	4		
3	Натюрморт из предметов быта и геометрических фигур с раскладкой на 4 колористические зоны.	10		
	Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом	2		
	Раскладка на 4 колористические зоны	4		
	Работа в цвете	4		
4	Натюрморт из предметов быта и геометрических фигур с преобразованием объема – врезка, выемка, наложение и т.д.	9		
	Предварительный эскиз. Компоновка предметов на рабочей поверхности. Работа карандашом.	2		
	Преобразование предметов. Врезка, выемка, наложение и т.д.	3		

	Работа в цвете.	4		
Самостоятельная работа при изучении тем раздела 2. Темы 2.2. Гуашь.		20	3	
1. Выполнение практических упражнений натюрморт с букетом цветов.				
2. Выполнение практических упражнений технатюрморт.				
Итого за 6 семестр		59		
7 семестр				
Раздел 3.	Формальная композиция.			<i>ОК 1-9 ПК 1.4</i>
Тема 3.1	Лабораторные занятия	28		
1	Формально-композиционное выражение состояния человека. Позитивное и негативное.	8	3	
	Композиционные поиски карандашом и в цвете.	4		
	Работа в цвете.	4		
2	Триптих «Количественная мера: Контраст. Нюанс. Тожество»	12		
	Композиционные поиски. Выбор формата, материала.	4		
	Работа в цвете. Передача характера количественной меры.	4		
	Завершающий этап. Оформление триптиха.	4		
3	Диптих. «Отношения элемент-пространство. Доминантность пространства. Доминантность элемента»	8		
	Композиционные поиски. Выбор формата. Выбор материала.	4		
	Передача характера работ в цвете.	4		
Самостоятельная работа при изучении тем раздела 3.		14	3	
1. Выполнение практических упражнений формально-композиционное выражение состояния природы. Позитивное и негативное.				
Итого за 7 семестр		42		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:		346		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В кабине живописи №1026 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В кабине живописи №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Мирхасанов, Р.Ф. Живопись с основами цветоведения: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дизайн (по отраслям)" / Р. Ф. Мирхасанов. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 221, [1] с., [4] л. цв. ил.: ил.; 22 см. - (Профессиональное образование. Дизайн). – ISBN 978-5-4468-6304-4

2. Киплик, Д. И. Техника живописи: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474840>

3. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395>

Дополнительная учебная литература

1. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475463>

2. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473250>

3. Павловская, Е.Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475061>

4. Погосская, Ю. В. Композиция [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Погосская. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 35 с. — 2227-8397. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/77569.html>

5. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для СПО / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — URL : www.urait.ru/book/istoriya-iskusstva-431512

6. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для СПО / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — URL : www.urait.ru/book/istoriya-iskusstva-zapadnoy-evropy-ot-antichnosti-do-nashih-dney-441498

7. Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Агрatina. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — URL : www.urait.ru/book/istoriya-zarubezhnogo-i-russkogo-iskusstva-hh-veka-439051

8. Ванюшкина, Л.М. История искусств. Эпохи и образы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07165-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/441304>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующаяся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

2. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

3. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;

4. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил .— ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

5. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

6. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

7. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

8. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001. В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Юный художник: ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев.— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст: непосредственный.

2. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

3. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

4. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель: Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский.— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

5. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

6. Инновации в науке: международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.4.	уметь: - технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; - составлять хроматические цветовые ряды; - распознавать и составлять цветовые контрасты; - анализировать цветовое состояние природы или композиции; - анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе; - выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;	- <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации (через интернет ресурсы, каталоги, справочники, материалы конференций и т.п.) - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологи - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> целей. - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых решений; - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-	Текущий контроль успеваемости: комплект заданий для лабораторных работ Промежуточная аттестация: экзамен (5 и 7 семестр)

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и основные свойства цвета; - теоретические основы работы с цветом; - особенности психологии восприятия цвета и его символику; - теоретические принципы гармонизации цветов в композициях; - различные виды техники живописи 	<p>коммуникационных технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>демонстрирование</i> знаний и навыков, <i>умение</i> общаться и принимать важные и необходимые решение в коллективе. -<i>умение</i> организовывать людей -<i>Нахождение и получение</i> положительного результата использования информации (через интернет ресурсы, каталоги, справочники, материалы конференций и т.п. -<i>Выполнение и создание</i> творческих композиций. - <i>умение</i> грамотно и правильно изображать предметы - <i>обоснование</i> выбора материала (техники живописи) при создании работы -<i>воплощать и реализовывать</i> творческий замысел - <i>применение</i> широкой гаммы живописных средств в проектных работах; - <i>выполнение</i> живописных работ с использованием приемов цветоведения; - <i>построение</i> сложных цвето-графических композиций 	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.05 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **История дизайна**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина История дизайна относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: заключается в формировании личности специалиста, готового к инновационной профессиональной деятельности, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления культурного опыта своей страны, российской цивилизации в контексте мировой истории искусства и дизайна в условиях глобализации.

Задачи: включают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого специалиста:

- формирование у обучающихся исторических ориентиров для культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование цельного представления об истории развития отечественного и зарубежного искусства и дизайна;
- формирование понимания специфики дисциплины, теории видов, жанров и стилей в искусстве и дизайне;
- формирование художественного мышления обучающихся;
- формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
- развитие способностей, учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях истории дизайна и изобразительного искусства, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- воспитание у учащихся опыта освоения истории дизайна и умения пополнять полученные знания в своей профессиональной деятельности на основе собственного опыта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 34 часа;
самостоятельная работа обучающегося - 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	<i>51</i>	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>	<i>34</i>
в том числе:		
теоретическое обучение	<i>34</i>	<i>34</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>	<i>17</i>
в том числе:		
выполнение индивидуальных заданий, составление презентаций, работа над материалом учебника, работа с дополнительной учебной и научной литературой, подготовка и написание сообщений и докладов	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	История развития техники			ОК 1-9 ПК 1.1
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	1	
	Введение. История дизайна – часть проектно-художественной деятельности. Дизайн – продукт культуры, инструмент культурного строительства, фактор, активно формирующий культуру.			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	1	
	На заре технической цивилизации. История развития техники и технологий. Предметный мир первобытного человека. Первые орудия труда человека. Первые понятия об удобстве.			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	1	
	Ремесленное производство в средние века. Предпосылки создания машинной техники. Предметный мир Средневековья. Возникновение мануфактур. Изобретение часов, механической мельницы и др.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	1	
	1) Предметный мир Средневековья.			
Раздел 2.	Зарождение новой философии формообразования.			ОК 1-9 ПК 1.1
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	1	
	Эпоха промышленной революции в Европе. Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Англии в середине XVIII — первой трети XIX в. Внедрение в процесс производства станков. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми, повторяющимися движениями машины.			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	1	

	Техника как искусство. Первые всемирные промышленные выставки. Первые всемирные выставки: Лондон, Париж, Нижний Новгород и др.			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	1	
	Первые теории дизайна: Готфрид Земпер, Джон Рескин, Уильям Моррис. Первые промышленные дизайнеры: Кристофер Дрессер, Михаэль Тонет			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	1	
	Русская инженерная школа на рубеже XIX - XX вв. . Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4	1	
	Изучение тем: 1) Творчество дизайнера П.Беренса. 2) Творчество дизайнера К.Дрессера. 3) Теории Г.Земпера. 4) Идеи Дж.Рескина. 5) Всемирные промышленные выставки. История возникновения. 6) Русские инженеры конца XIX НАЧАЛА XX вв.			
Раздел 3.	Зарождение нового стиля на рубеже веков. Конец XIX – начало XX вв.			ОК 1-9 ПК 1.1
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	1	
	Поиск нового стиля в Европе. Ар-нуво. Модерн. Возникновение нового стиля на рубеже XIX – XX вв. почти одновременно во многих европейских странах. Возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям – главная черта нового стиля.			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	1	
	Ранний американский функционализм. Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. США – второе место в мире после Англии. Поиск новых форм американскими художниками и архитекторами, не обремененными вековыми традициями в области художественных стилей.			

Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	1		
	Первые идеи функционализма в Европе. Германский Веркбунд («производственный союз»). Создание в 1907 году в Мюнхене Германского Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции. Объединение союзом ряда художественно-промышленных мастерских, небольших производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов.				
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	1		
	Творчество в Советской России. Советский дизайн или «Производственное искусство». Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX века. Творчество В.Кандинского, К. Малевича, В. Татлина, А.Родченко, Л.Поповой и др.				
	Самостоятельная работа обучающихся	4	1		
	Изучение тем: 1) Творчество дизайнеров московского модерна. 2) Творчество дизайнера Ч.Р.Макинтоша. 3) Теория Адольфа Лооса. 4) Творчество дизайнера Петера Беренса, 5) Научные открытия и изобретения XIXвека.				
Раздел 4.	Первые школы дизайна.				ОК 1-9 ПК 1.1
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	1		
	Архитектурно-художественная школа БАУХАУЗ (1919-1933гг.). Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности.				
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	1		
	Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический университет (ВХУТЕИИ) (1920-1930). Роль ВХУТЕМАСа в формировании дизайна (производственного искусства) в Советской России. Учебные цели и структура мастерских.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		

	Изучение тем: 1) История возникновения школы БАУХАУЗ. Основатели школы. 2) История возникновения ВХУТЕМАС. Особенности подхода к обучению.	4		
Раздел 5.	Дизайн в современном мире.			ОК 1-9 ПК 1.1
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	1	
	Современный дизайн в различных областях проектной деятельности. Современный подход к функционализму. Роль новых технологий в дизайне.			
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	4	1	
	Роль истории дизайна в проведении предпроектного анализа при разработке дизайн-проектов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение тем: 1) Новые технологии в современном дизайне отрасли.	3		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	Всего	51		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История дизайна осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В кабине дизайна №102а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В кабине дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учеб. пособие для СПО / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06566-4. — URL : www.urait.ru/book/istoriya-dizayna-ot-viktorianskogo-stilya-do-ar-deko-441603

2. Кухта, М. С. История дизайна : учебное пособие для СПО / М. С. Кухта. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0076-4, 978-5-4497-0172-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86508.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агрatina. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47312>

2. Ванюшкина, Л.М. История искусств. Эпохи и образы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07165-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/441304>

3. Витрувий, -. -. Десять книг об архитектуре / -. -. Витрувий ; пер. Ф. А. Петровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06677-7. — URL : www.urait.ru/book/desyat-knig-ob-arhitekture-412250
4. Волынский, А. Л. Жизнь Леонардо Да Винчи / А. Л. Волынский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08320-0. — URL : www.urait.ru/book/zhizn-leonardo-da-vinchi-441215
5. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебник для СПО / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7. — URL : www.urait.ru/book/arhitektura-pervoy-poloviny-xx-veka-438231
6. Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/438232>
7. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для СПО / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — URL : www.urait.ru/book/istoriya-iskusstva-431512
8. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для СПО / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — URL : www.urait.ru/book/istoriya-iskusstva-zapadnoy-evropy-ot-antichnosti-do-nashih-dney-441498
9. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для СПО / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07319-5. — URL : www.urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-441500
10. Малевич, К. С. Супрематизм. Избранные работы / К. С. Малевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11047-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/444282>
11. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учеб. пособие для СПО / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11064-7.

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>
3. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующаяся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X .— Текст : непосредственный;
2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;
3. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;
В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный
4. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;
5. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник .— Москва : Архитектура-С, 2004 .— 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;
6. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.
7. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил .— ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;
8. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.
2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.
3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.
4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев

.— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных занятий, контроля самостоятельных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1.	уметь: -ориентироваться в исторических эпохах и стилях; -проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования. знать:	- <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование и обоснование</i> роли дизайнера в обществе; - <i>планирование</i> организации собственной деятельности; - <i>обоснование</i> выбора методов и способов выполнения	Текущий контроль успеваемости: комплекты заданий для выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация: зачет

	<p>-основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; -современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.</p>	<p>профессиональных задач; - <i>планирование и оценивание</i> качества собственной деятельности; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор и использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование и применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>демонстрирование</i> адаптации в разных коллективах; - <i>демонстрирование</i> навыков находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение и потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование и принятие</i> объективного решения при выборе технологий;</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">– обоснование объективной оценки возможностей новых технологий;- демонстрацию аналитического мышления во время исследовательского этапа;- сбор и систематизация необходимой информации.	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.06 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **История изобразительного искусства**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель
Ахметшина А.К., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина История изобразительного искусства относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: заключается в формировании личности специалиста, готового к инновационной профессиональной деятельности, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления культурного опыта своей страны, российской цивилизации в контексте мировой истории искусства в условиях глобализации.

Задачи: изучения дисциплины включают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого специалиста:

- формирование у учащихся исторических ориентиров для культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование цельного представления об истории развития отечественного и зарубежного искусства;
- формирование понимания специфики дисциплины, теории видов, жанров и стилей в искусстве;
- формирование художественного мышления учащихся;
- формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- развитие способностей, учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях истории изобразительного искусства, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- воспитание у учащихся опыта усвоения истории изобразительного искусства и умения пополнять полученные знания в своей профессиональной деятельности на основе собственного опыта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- характерные особенности искусства разных исторических эпох;

- процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 85 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	85	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58	58
в том числе:		
теоретическое обучение	58	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27	27
в том числе:		
выполнение индивидуальных заданий, составление презентаций, работа над материалом учебника, работа с дополнительной учебной и научной литературой, подготовка и написание сообщений и докладов.	27	27
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в историю искусства		3		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Место пластических искусств в мировой художественной культуре. Природа искусства и его социальные функции. Художественная жизнь как объект изучения истории искусств. Заказчик - мастер - зритель. Значимость общественно-воспитательной роли искусства. Специфические задачи пластических искусств. Образ мира в искусстве. Миф, магия и религия в искусстве. История художественного процесса. Проблема периодизации. Понятие стиля эпохи. Национальные художественные школы, их взаимодействие. Творческий метод, поэтика, стилистика. Традиции и новации в искусстве. Синтез искусств и проблема ансамбля. Народное искусство как особый тип художественного творчества. Особенности основных видов пластических искусств. Тектонические и изобразительные искусства.	2	1	ОК 1-9 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся изучение лекционного материала, работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.	1		
Раздел 2. Искусство древнего мира		9		
Тема 2.1. Искусство первобытного строя	Содержание учебного материала Искусство палеолита. Особенности монументального искусства: назначение, техника, масштаб, организация комплексов. Гипотезы о происхождении искусства. Мезолит: хронология, изменения в образе жизни человека. Микролиты. Петроглифы. Неолитические петроглифы. Мегалитические сооружения: менгиры, дольмены, кромлехи. Понятие «неолитической революции».	2	1	ОК 1-9 ПК 2.2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся изучение лекционного материала, работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.</p>	1										
	<p>Написать обозначение терминов – мегалит, менгир, кромлех, дольмен. Заполнить синхронистическую таблицу «Искусство первобытного времени»</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Период</td> <td>Памятники архитектуры</td> <td>Памятники скульптуры</td> <td>Памятники живописи</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Период	Памятники архитектуры	Памятники скульптуры	Памятники живописи					2	1	
Период	Памятники архитектуры	Памятники скульптуры	Памятники живописи									
	<p>Самостоятельная работа обучающихся изучение лекционного материала, работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.</p>	1										
<p>Тема 2.2. Искусство Древнего Египта.</p>	<p>Содержание учебного материала Религиозные представления и роль заупокойного культа в развитии культуры и искусства. Периодизация. Сложение изобразительного канона. Особенности изображения пространства: «египетская перспектива». Развитие типологии погребальных сооружений: комплекс Джосера, формирование типа пирамиды. Комплекс в Гизе. Храмовое зодчество (заупокойные и посвященные храмы). Скульптура: типология круглой скульптуры, рельеф. Монументальная живопись (росписи в Медуме). Развитие типологии погребальных сооружений: комплекс Джосера, формирование типа пирамиды. Комплекс в Гизе. Храмовое зодчество (заупокойные и посвященные храмы). Скульптура: типология круглой скульптуры, рельеф. Монументальная живопись (росписи в Медуме).</p>	2	1	<p><i>ОК 1-9</i> <i>ПК 2.2</i></p>								
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой. Написать обозначение терминов – гробница, пирамида, анимизм, политеизм, обелиск, канон, сфинкс, пандус, гипостиль, перистиль, саркофаг</p>	1										
<p>Тема 2.3. Античное искусство. Искусство Древней Греции.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие античного искусства, его периодизация. Эгейский мир: особенности цивилизации, периодизация. Искусство Древней Греции. Типы храмов. Ордер, его конструкция и декоративная функция. Основные архитектурные памятники. типы круглой скульптуры, синтез скульптуры и архитектуры в греческом храме. Композиции фронтонов и метоп.</p>	2	1	<p><i>ОК 1-9</i> <i>ПК 2.2</i></p>								

	<p>Формирование типов керамики. Эллинизм. Основные черты периода. Особенности градостроения и архитектуры. . Искусство Древнего Рима. Место римского искусства в истории античной культуры. Периодизация и особенности. Принципы римской архитектуры. Типология сооружений, основные типы построек. Инженерные сооружения Рима. Материал и роль ордера в римской архитектуре. Роль античной традиции в формировании христианского искусства.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой. Написать обозначение терминов – акрополь, дорический ордер, ионический ордер, периптер, фриз, фронтон, антаблемент, арочно-ордерная ячейка, амфитеатр, термы, триумфальная арка, базилика, форум</p>	1		
Раздел 3. Искусство средних веков (зарубежное и отечественное)		18		
<p>Тема 3.1. Искусство Византии.</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы историко-художественной периодизации и региональные особенности развития западного и восточного средневековья. Роль христианства в становлении и развитии художественного языка, основных видов и форм византийского искусства. Разработка системы канонических правил религиозных изображений, формирование и закрепление христианской иконографии. Структурно-типологические и эстетические особенности византийского крестовокупольного храма. Сложение принципов декоративной росписи крестовокупольного храма, образная иерархия храмового пространства, художественный язык византийского монументального искусства. Влияние византийского искусства на художественную культуру стран Балканского полуострова, Закавказья и Древнюю Русь. Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.</p>	2	1	<p><i>ОК 1-9</i> <i>ПК 2.2</i></p>

	<p>Содержание учебного материала Принципы историко-художественной периодизации и региональные особенности развития западного и восточного средневековья. Искусство Византии. Роль христианства в становлении и развитии художественного языка, основных видов и форм византийского искусства. Разработка системы канонических правил религиозных изображений, формирование и закрепление христианской иконографии. Структурно-типологические и эстетические особенности византийского крестовокупольного храма. Сложение принципов декоративной росписи крестовокупольного храма, образная иерархия храмового пространства, художественный язык византийского монументального искусства. Влияние византийского искусства на художественную культуру стран Балканского полуострова, Закавказья и Древнюю Русь.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.</p>	1		
<p>Тема 3.2. Зарубежное искусство средних веков. Стили в европейском искусстве.</p>	<p>Содержание учебного материала Романский стиль. Архитектура как формообразующий вид искусства. Развитие базиликального типа храма с башней или куполом над средокрестием, эволюция арочных и крестовых сводов, совершенствование планировочной структуры романского храма. Готическое искусство XII-XIV вв. Расцвет средневековых городов и феодальной городской культуры. Собор как образ мира. Единство архитектуры и скульптуры в создании художественного образа готического собора. Диалогизм культуры и искусства готики. Сочетание рационализма и религиозного спиритуализма, эмпирического реализма с условностью и аллегоризмом, приверженность к символической интерпретации реальности.</p>	2	1	<p><i>ОК 1-9</i> <i>ПК 2.2</i></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой. Написать обозначение терминов – романика, готика, базилика, трансепт, неф, апсида, нервюра, крестовокупольная конструкция, свод, аркбутан, контрфорс, витраж, гобелен, шпалера, мечеть, ацван, михраб, минарет.</p>			

Тема 3.3 Искусство Киевской Руси. X- начало XII вв.	Содержание учебного материала Истоки древнего русского искусства. Искусство Киевской Руси. X- начало XII вв. Влияние искусства Византии других стран на искусство Киевской Руси. Особенности и своеобразие культуры и искусства Киевской Руси. Значение Киевской Софии для развития русского зодчества. Национальные особенности градостроительной композиции, оборонительных и гражданских построек. Золотые ворота в Киеве. Система росписи храма.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.	1		
Тема 3.4. Искусство средневековой Руси. XII –начало XIII вв. вв.	Содержание учебного материала Искусство периода феодальной раздробленности. XII –начало XIII вв. Новые черты в архитектуре конца XI – начала XII. Усиление влияния церковной идеологии. Появление более простого и строгого типа монастырского храма. Искусство Владимиро-Суздальского княжества, Новгорода.	2	1	<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.	1		
Тема 3.5. Искусство средневековой Руси. XIV – начало XVI вв.)	Содержание учебного материала Искусство периода борьбы за объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – первая половина XV вв.). Монголо-татарское нашествие и его последствия. Разгром городов-очагов культуры. Возвышение новых культурных центров - Твери и Москвы. Возрождение каменного зодчества. Роспись вновь созданных храмов русскими и византийскими художниками. Формирование московской школы живописи. Творчество Феофана Грека. Создание высокого иконостаса. Творчество Андрея Рублева. Искусство периода образования единого Российского государства (вторая половина XV – начало XVI вв.) Сложение общерусской культуры. Архитектура Москвы конца XV начала XVI вв. Творчество Дионисия и его влияние на художественную культуру Москвы конца XV - начала XVI в	2	1	<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.	1		

Тема 3.6. Искусство средневековой Руси XVI - начало XVII в.	Содержание учебного материала Искусство России периода утверждения государственности. XVI - начало XVII в. Влияние исторических событий на художественную культуру (венчание Ивана Грозного на царство и др.). Складывание общерусского стиля. Обогащение средств художественного выражения. Историзм тематики и многословная повествовательность как основные черты русского искусства середины и второй половины XVI в. Развитие центричного типа храма. Шатровые церкви. Создание нового типа каменного храма памятника. Древнерусское искусство XVII в. Русская культура на пороге Нового времени. Кризис средневекового мировоззрения. Постепенное разрушение церковных канонов. Пробуждение интереса к человеческой личности. Развитие городов и их роль в процессе демократизации культуры переходного периода. Расширение каменного гражданского строительства и его ориентация на народное зодчество. Культовая архитектура. Усиление ее декоративности, включение ордерных элементов. Утрата монументальной простоты архитектурного образа. Поиски новых архитектурных решений в конце XVII в. "Нарышкинский стиль". Появление новых жанров и светских реалистических мотивов в живописи. Отход от иконописных традиций, попытка реалистического отображения действительности. Использование в иконописи линейной и воздушной перспективы, светотени, реального пейзажа. «Парсуны» XVII в. Связь портрета с иконописью.	2	1	<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой. Написать обозначение терминов – мозаика, Пантократор, Оранта, Одигитрия, иконостас, Деисус, икона, прясло, закомара, кокошник, шатер, лопатка, парсуна.	1	1	
Раздел 4. Искусство Возрождения		18		
Тема 4.1. Искусство Возрождения в Италии. Искусство Проторенессанс	Содержание учебного материала Искусство Италии XIII-XIV вв. Истоки Возрождения в Италии и концепция Проторенессанса. Развитие локальных художественных школ: флорентинской, сиенской, пизанской и пр. Формирование нового художественного языка в скульптуре и живописи Проторенессанса. Джотто ди Бондоне — реформатор итальянской живописи XIV в.	2	1	<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 2.2</i>

са.	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.								
Тема 4.2. Искусство Возрождения в Италии. Искусство Раннего Возрождения.	Содержание учебного материала Искусство Раннего Возрождения. Кватроченто. Роль гуманизма в формировании культуры и искусства Раннего Возрождения. Ведущая роль флорентинской школы, утверждение принципов ренессансных гуманизма и искусства в ее культуре XV в. Поиски новых выразительных и тектонических возможностей архитектуры с опорой на переработку античных традиций. Сложение ренессансного типа культового и светского здания. Скульптура Раннего Возрождения. Живопись Раннего Возрождения. формирование нового художественного языка ренессансной живописи	2							
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.								
Тема 4.3. Искусство Высокого Возрождения в Италии	Содержание учебного материала Искусство Высокого Возрождения. Ведущее место Рима как политического и культурного центра страны. Общенациональный подъем, отражение его в формах архитектуры и изобразительного искусства. Формирование нового языка искусства, основанного на обобщении опыта Раннего Возрождения и глубинном освоении наследия классической древности. Монументальность, героика образного языка, пластическая выразительность, ясность и соразмерность композиционных решений, широта и актуальность общественного звучания — отличительные особенности классического стиля Возрождения.	2	1	OK 1-9 ПК 2.2					
	Самостоятельная работа Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой: систематизировать информацию по проблеме: «Основные достижения искусства Возрождения в Италии» и заполнить следующую таблицу: <table border="1" data-bbox="504 1212 1556 1292"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Архитектура</th> <th>Скульптура</th> <th>Живопись</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Период	Архитектура	Скульптура	Живопись	
Период	Архитектура	Скульптура	Живопись						
Тема 4.4. Искусство	Содержание учебного материала Искусство Возрождения в Нидерландах. Ведущая роль нидерландской школы в	2	1	OK 1-9 ПК 2.2					

Возрождения в Нидерландах.	искусстве европейских стран в начале XV в. Развитие духовных и художественных традиций средневековой культуры в сторону более пристального внимания к внутреннему миру человека, пантеистическое восприятие природы, интерес к отдельному явлению природы или предметного окружения человека, слитых с миром и содержащих глубокий символический смысл.			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.	1		
Тема 4.5. Искусство Возрождения в Нидерландах.	Содержание учебного материала Искусство Возрождения в Нидерландах. Исторические и национальные особенности искусства и культуры Возрождения в Германии. Тесная связь ренессансного искусства Германии с местными позднеготическими традициями. Основополагающее влияние идей Реформации на содержание культуры и искусства Германии первой четверти XVI в.	2	1	<i>ОК 1-9 ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.	1		
Тема 4.6. Искусство Возрождения во Франции.	Содержание учебного материала Искусство Возрождения во Франции. Историческое своеобразие культуры и искусства Возрождения во Франции. Формирование нового французского искусства на основе позднеготических традиций, интереса к античности (особенно на Юге страны), культурным и художественным связям с Италией и Нидерландами.). Культура и искусство Франции в период правления короля Франциска I. Школа Фонтенбло и развитие декоративного стиля французского маньеризма.	2	1	<i>ОК 1-9 ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой. Подготовка презентации на тему «Выдающиеся мастера Северного Возрождения»	1	1	
Раздел 5. Искусство Западной Европы и России XVII –XIX веков		24		

Тема 5.1. Итальянское искусство XVII в.	Содержание учебного материала Итальянское искусство XVII в. Феодальная и католическая реакция. Становление и развитие барокко в Италии. Ведущая роль Рима. Л. Бернини и Ф. Борромини - архитекторы зрелого барокко. Болонский академизм и караваджизм - ведущие направления в итальянской живописи начала века. Живопись барокко.	2	1	<i>OK 1-9</i> <i>ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.	1		
Тема 5.2. Испанское искусство XVII в.	Содержание учебного материала Испанское искусство XVII в. Усиление влияния католической церкви. Эволюция творчества Диего де Сильва Веласкеса - крупнейшего испанского художника.	2	1	<i>OK 1-9</i> <i>ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.	1		
Тема 5.3. Искусство Фландрии и Голландии XVII в.	Содержание учебного материала Искусство Фландрии XVII в. Значение национально-освободительной борьбы для развития фламандской школы. П.П.Рубенс - основатель и глава фламандской школы живописи, один из крупнейших мастеров европейского искусства XVII в. Голландское искусство XVII в. Роль бюргерства в культуре Голландии. Господство станковой живописи и создание развитой жанровой системы как наиболее подходящей для многостороннего отражения реальной действительности. Узкая специализация живописцев в условиях художественного рынка. Периодизация голландского искусства XVII в. Становление национальной живописной школы в первой трети XVII в. Творчество великого голландского живописца Рембрандта ван Рейна. "Малые голландцы".	2	1	<i>OK 1-9</i> <i>ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой.	1		

Тема 5.4. Французское искусство XVII в.- XVIII в.	Содержание учебного материала Французское искусство XVII в. Абсолютизм и регламентация искусства. Философское и научное осознание мироустройства на основе рационализма (Декарт). Ведущая роль классицизма. Формирование классицизма во французской архитектуре середины XVII в. Ансамбль королевской резиденции в Версале - выдающийся памятник французского искусства XVII в.. Н. Пуссен - крупнейший мастер классицизма XVII в. Французское искусство XVIII в. Роль французского искусства в европейском художественном процессе. Эстетические взгляды просветителей (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). Выставки и зритель. Утрата "большого стиля" в первой половине XVIII в. Сложение стиля рококо. Его изысканная эмоциональность и гедонизм. Синтез искусств в рокайльном интерьере. Вклад Ф.Буше в рокайльный синтез (эскизы для ковров и фарфора). Подъем классицизма во французском искусстве. Творчество Ж.А.Габриэля. Суровая выразительность объемов и скупость декора церкви св. Женевьевы Ж.Суффло. Выражение просветительских идей в искусстве сентиментализма. Становление живописи классицизма.	2	1	<i>OK 1-9</i> <i>ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой. Творческое задание: эссе на тему «Значение художников XVII века для современного искусства».	1	1	
Тема 5.5. Западноевропейское искусство XVIII в.	Содержание учебного материала Итальянское искусство XVIII в. Экономический застой и политический упадок в раздробленной Италии и их последствия для искусства. Значение художественных традиций. Ведущая роль венецианской школы в итальянском искусстве XVIII в. Дж.-Б.Тьеполо - крупнейший венецианский живописец-монументалист. Архитектурная ведута. Английское искусство XVIII в. Значение буржуазной революции XVII в. Связь искусства с просветительским движением. Значение для английской культуры деятельности архитектора К. Рена. Собор св. Павла, его архитектурное решение. Роль палладианства в зодчестве Англии. Связь архитектуры с природой, реформа декора и орнамента. Изысканность внутренней отделки. Живопись и графика в Англии XVIII в.	2	1	<i>OK 1-9</i> <i>ПК 2.2</i>

	Выдающиеся портретисты второй половины XVIII в. Дж. Рейнолдс.																							
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой. Систематизировать информацию по проблеме: «Основные достижения искусства XVIII века» и заполнить следующую таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Стиль</th> <th>Архитектура</th> <th>Скульптура</th> <th>Живопись</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Стиль	Архитектура	Скульптура	Живопись																1	1	
Страна	Стиль	Архитектура	Скульптура	Живопись																				
<p>Тема 5.6. Западноевропейское искусство XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Искусство Западной Европы первой половины XIX века. Стиль классицизма и романтизм — основные направления, определившие развитие художественной культуры и эстетической мысли эпохи. романтизма. Историческое своеобразие английского романтизма. Влияние эстетики сентиментализма на характер пейзажной живописи в Англии. Развитие пейзажной акварели. Творчество Дж.Констебля. «Братство прерафаэлитов», его эстетическая и художественная программа. Постимпрессионизм во французском искусстве рубежа XIX-XX вв. Отход от импрессионистической фиксации отдельных мгновенных состояний действительности, поиски устойчивых закономерностей формы и цвета. человека». Искусство символизма во Франции. Формирование стиля модерн в европейском искусстве рубежа XIX - XX вв. Отход от эклектики, поиски индивидуальных архитектурных и планировочных решений. Использование новых строительных материалов (металлические конструкции, железобетон, облицовочная плитка), декоративизм. Стиль модерн в архитектуре Германии, Франции, Бельгии и Скандинавских странах.</p>	2	1	<p><i>ОК 1-9</i> <i>ПК 2.2</i></p>																				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой. Систематизировать информацию по проблеме: «Основные стили в искусстве XIX</p>	1	1																					

	века» и заполнить следующую таблицу: <table border="1" data-bbox="504 231 1552 347"> <thead> <tr> <th data-bbox="504 231 723 268">Стиль</th> <th data-bbox="723 231 1061 268">Архитектура</th> <th data-bbox="1061 231 1326 268">Скульптура</th> <th data-bbox="1326 231 1552 268">Живопись</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="504 268 723 304"></td> <td data-bbox="723 268 1061 304"></td> <td data-bbox="1061 268 1326 304"></td> <td data-bbox="1326 268 1552 304"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 304 723 347"></td> <td data-bbox="723 304 1061 347"></td> <td data-bbox="1061 304 1326 347"></td> <td data-bbox="1326 304 1552 347"></td> </tr> </tbody> </table>	Стиль	Архитектура	Скульптура	Живопись											
Стиль	Архитектура	Скульптура	Живопись													
Тема 5.7. Русское искусство XVIII в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русское искусство 1700-1730-х годов. Задачи искусства в условиях качественного перелома в русской культуре. Интенсивное формирование светской культуры. Пропагандистская функция искусства, призванного прославлять петровские преобразования и российские победы. Переплетение в искусстве старого и нового. Голландские, немецкие, итальянские и французские влияния, их освоение на русской почве. Формирование барокко, усиление барочной репрезентативности к концу царствования Петра I. Строительство Петербурга – города нового типа. Петровские пенсионеры.</p> <p>Русское искусство середины XVIII века. 1740-1750-х годы Экономическое, социальное и политическое положение России в период царствования Елизаветы Петровны. Расширение сферы нового искусства. Русский вариант зрелого барокко. Синтез искусств в барочном ансамбле. Проявление стиля рококо в России. Открытие в 1757 г. Академии художеств и нарастание классицистических тенденций в конце данного периода. Дворцовое и культовое строительство. Ф.-Б. Растрелли (1700-1771). Жанровая структура изобразительного искусства середины XVIII в.</p> <p>Русское искусство второй половины XVIII века. 1760-1790-е годы. Подъем национального самосознания и одновременное обострение классовых противоречий. Влияние идей французских просветителей и событий Великой французской революции. Своеобразие русского Просвещения. Ориентация на наследие античности и Возрождения. Русский просветительский классицизм, его взаимоотношения с предшествующими стилями (барокко, рококо) и направлениями, возникшими во второй половине XVIII века (сентиментализм, предромантизм). Стадии русского классицизма: ранний (1760-е – первая половина 1780-х годов), строгий (вторая половина 1780-х – 1790-е годы), поздний (1800-1830-е годы). Роль Академии художеств в регулировании художественной жизни и воспитании новых кадров. Зрелый петербургский классицизм. Преодоление барокко и становление классицизма в скульптуре. Сложение и подъем отечественной скульптурной школы. Расцвет</p>	2	1	<i>ОК 1-9 ПК 2.2</i>												

	живописного портрета, опирающийся на достижения предшествующих периодов. Отражение в портретах просветительского идеала личности. Позднее появление и неширокое распространение в России века бытового жанра. Зарождение пейзажной живописи как самостоятельного жанра. Значение XVIII в. как первой стадии искусства Нового времени в России.			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой Подготовить доклад на тему: «Влияние западноевропейской культуры на развитие отечественного искусства XVIII в.»	1	1	
Тема 5.8. Русское искусство XIX в	Содержание учебного материала Расцвет русской художественной культуры в эпоху правления Александра I. Война 1812 года, русский "европеизм". Общественные устроения, связанные с этими событиями и их выражения в искусстве. Утверждение тем из национального героического прошлого в Академии художеств, как отражение пафоса эпохи. Пространственные искусства в контексте культурных завоеваний второй половины века. Социологический аспект в развитии искусства. Периодизация. Историография. "Шестидесятники", "семидесятники" и традиция представления социально-культурной истории по десятилетиям. Особенности художественной жизни этого времени. Отношение к традициям искусства первой половины XIX века. Ситуация 1850-х годов. Реализм и натурализм. "Бунт 14-ти". "Товарищество передвижных художественных выставок": организация, цели, программа и форма деятельности, соотношение видов и жанров. Критический реализм. Содержание и границы термина. Промышленный подъем 90-х годов и его влияние на художественную ситуацию. Образование новых художественных объединений: «Мир искусства», «Союз русских художников», «Голубая роза» и др. Проблема стиля модерн в русском искусстве рубежа столетий. Модерн и символизм.	2	1	<i>ОК 1-9 ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой	1	1	
Раздел 6. Зарубежное и отечественное искусство XX века		13		

Тема 6.1. Западное искусство начала XX в.	Содержание учебного материала Искусство стран Западной и Центральной Европы начала XX в. Истоки и корни авангарда. Фовизм и экспрессионизм — первые авангардные направления XX в. Творчество А.Матисса. Литературный и художественный экспрессионизм. Группа «Мост» в Дрездене Альманах и объединение «Синий всадник» в Мюнхене. Творчество В.Кандинского. Выход экспрессионизма в беспредметность. Футуризм - главное направление художественного авангарда в искусстве Италии. Развитие аналитических принципов кубизма.	2	1	ОК 1-9 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой	1		
Тема 6.2. Искусство Европы и Америки (1920-1930-ые годы).	Содержание учебного материала Художественная культура Европы и Америки между двумя войнами (1920-1930-ые годы). Усиление социальной ориентации литературы и искусства. Провозглашение основных принципов сюрреализма в. «Первом манифесте сюрреализма» А.Бретона (1924). «Метод психического автоматизма» и принцип «совмещения несовместимого». Творчество С.Дали — крупнейшего представителя европейского и американского сюрреализма. Искусство тоталитарных режимов 1930-х годов (Италия, Германия). Искусство Америки в пер. пол. XX в. «Открытие» американской провинции в творчестве представителей риджионализма.	2	1	ОК 1-9 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой	1		
Тема 6.3. Искусство Европы и Америки второй половины XX века.	Содержание учебного материала Искусство Европы и Америки второй половины XX века. Последствия Второй мировой войны. Рост влияния Америки на современный художественный процесс. Экспрессивный абстракционизм в Америке (ташизм в творчестве Дж.Поллока, Ф.Клайна и А.Горки). Геометрическая абстракция и оп-арт в творчестве В.Вазарелли. Кризис авангарда и рождение поп-арта, как первое проявление постмодернизма в художественной культуре 1960-х гг. Американский поп-арт и массовая культура. Модификации поп-арта: обращение к рекламе, фотографии, комиксам, печатным изданиям, создание рейди - мейд. Контрискусство и контркультура 1970-х годов:	2	1	ОК 1-9 ПК 2.2

	минимальное искусство, боди-арт, лэнд-арт, концептуализм.											
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой Систематизировать информацию по проблеме: «Основные стили в искусстве XX века» и заполнить следующую таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Стиль</th> <th>Архитектура</th> <th>Живопись</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Стиль	Архитектура	Живопись					1	1	
Страна	Стиль	Архитектура	Живопись									
<p>Тема 6.4. Отечественное искусство XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Русское искусство начала XX в. "Бубновый валет", цели объединения. Художественная программа и художественная практика московских живописцев. Русский авангард. Примитивизм в творчестве М.Ф.Ларионова и Н.С.Гончаровой. Выставки футуристов, связь с поэзией футуризма. Литературный и художественный кубофутуризм в России. От кубофутуризма к супрематизму К.Малевича. Контррельефы В. Татлина. "Лучизм" Ларионова - первый манифест беспредметного искусства. Родоначальники и теоретики абстрактной живописи. Отечественное искусство советского периода. Влияние русской революции на развитие искусства. Участие деятелей авангарда в послереволюционном управлении искусством, в формировании новых принципов художественного образования. Искусство и политика: ленинский план монументальной пропаганды. Основные группировки 1920-х годов (ОСТ, ОМХ, Четыре искусства, АСНОВА, АХР). Русский конструктивизм 1920-х годов. Постановление ЦК ВКП (б) от 1932 года и формирование метода социалистического реализма в СССР. Новая организация художественной деятельности в СССР. Строительство первой очереди московского метрополитена. Творчество И.Фомина, К.Алабяна, А.Душкина, Б.Иофана и В.Гельфрейха.</p>	2	1	<p><i>ОК 1-9</i> <i>ПК 2.2</i></p>								
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой</p>		1									

Тема 6.5. Отечественное искусство второй половины XX в.	Содержание учебного материала советское искусство конца 1950-60-х годов. Влияние общественно-политических перемен на развитие искусства. Новые архитектурно-планировочные решения. Общественное жилищное строительство. Декларативность пластического языка «сурового стиля», романтический героизм в восприятии «трудовых» буден. «Лирический реализм» и возвращение к станковизму. Неофициальное искусство 1970-х годов.	2		<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Работа с учебником и с дополнительной учебной литературой. Подготовить реферат на тему «Актуальные проблемы современного искусства»	1	1	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	Всего:	85		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История изобразительного искусства осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В кабине дизайна №102а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В кабине дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для СПО / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — URL : www.ura.it.ru/book/istoriya-iskusstva-431512

2. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для СПО / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — URL : www.ura.it.ru/book/istoriya-iskusstva-zapadnoy-evropy-ot-antichnosti-do-nashih-dney-441498

3. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для СПО / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07319-5. — URL : www.ura.it.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-441500

Дополнительная учебная литература

1. Агратина, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агратина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785- 0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/47312>

2. Ванюшкина, Л.М. История искусств. Эпохи и образы: учеб. пособие для СПО / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07165-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-iskusstv-epohi-i-obrazy-441304>.

3. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учеб. пособие для СПО / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11064-7.

4. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебник для СПО / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7. — URL : www.urait.ru/book/arhitektura-pervoy-poloviny-xx-veka-438231

5. Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/438232>

6. Вёльфлин, Г. Искусство Италии и Германии эпохи ренессанса / Г. Вёльфлин ; пер. Л. И. Некрасова, В. В. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05247-3. — URL : www.urait.ru/book/iskusstvo-italii-i-germanii-epohi-renessansa-410921

7. Вёльфлин, Г. Основные понятия истории искусств / Г. Вёльфлин ; пер. А. А. Франковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05288-6. — URL : www.urait.ru/book/osnovnye-ponyatiya-istorii-iskusstv-441330

8. Витрувий, -. Десять книг об архитектуре / -. Витрувий ; пер. Ф. А. Петровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06677-7. — URL : www.urait.ru/book/desyat-knig-ob-arhitekture-412250

9. Волынский, А. Л. Жизнь Леонардо Да Винчи / А. Л. Волынский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08320-0. — URL : www.urait.ru/book/zhizn-leonardo-da-vinchi-441215

10. Стасов, В. В. Живопись, скульптура, музыка. Избранные сочинения в 6 ч. Часть 1 / В. В. Стасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09702-3. — URL : www.urait.ru/book/zhivopis-skulptura-muzyka-izbrannye-sochineniya-v-6-ch-chast-1-428435

11. Трубецкой, Е. Н. Этюды по русской иконописи / Е. Н. Трубецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10920-7. — URL : www.urait.ru/book/etyudy-po-russkoy-ikonopisi-432235

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующееся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование. — 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;
3. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;
4. В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный
5. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;
6. История искусства. Том I [Электронный ресурс] / Л. И. Акимова, И. Л. Бусева-Давыдова, Н. А. Виноградова [и др.] ; под ред. Е. Д. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 520 с. — ISBN 978-5-7793-1496-1. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/50155.html>
7. История Искусства. Том II [Электронный ресурс] / И. Л. Бусева-Давыдова, Т. С. Воронина, Н. Ю. Золотова [и др.] ; под ред. Е. Д. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2013. — 541 с. — ISBN 978-5-7793-1497-8. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/51414.html>
8. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник .— Москва : Архитектура-С, 2004 .— 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;
9. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.
10. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил .— ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;
11. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.
2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.
3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный

// Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .—
<URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	уметь: - определять стилевые особенности в искусстве разных эпох,	- <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование и понимание</i> истории развития искусства для ведения профессиональной	Текущий контроль успеваемости: устные сообщения, практическое

<p>ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.2.</p>	<p>- использовать знания в творческой и профессиональной работе.</p> <p>знать:</p> <p>- характерные особенности искусства разных исторических эпох; - процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимание и желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> планировать и оценивать качество собственной деятельности; - <i>планирование</i> организации собственной деятельности; - <i>обоснование</i> выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - <i>планирование и оценивание</i> качества собственной деятельности; - <i>демонстрирования</i> уверенности в своих знаниях в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор</i> и <i>использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и <i>широкого использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение</i> и <i>потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> 	<p>задание</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
--	--	---	---

		<p>самостоятельности в решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; - <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий; - <i>способность</i> к выполнению эталонных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете, материале 	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "27» октября 2014г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Балаян С.Е., преподаватель

Рецензенты:

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ГБиМП

Ахкиямова Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ГБиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: освоение обучающимися базисных теоретических сведений по вопросам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и правил безопасного поведения человека.

Задачи:

- разработка и реализация мер защиты человека от негативных воздействий;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.2 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.

ПК 1.3 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 1.4 Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта

ПК 1.5 Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

ПК 2.1 Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.

ПК 2.2 Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.

ПК 2.3 Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.

ПК 2.4 Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

ПК 3.1 Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.

ПК 3.2 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.

ПК 4.1 Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.

ПК 4.2 Планировать собственную деятельность.

ПК 4.3 Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 102 часа, включая:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов;
 самостоятельная работа обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	6 семестр
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	102	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	68
в том числе:		
теоретическое обучение	34	34
практические занятия	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34	34
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к семинарам	22	22
подготовка реферата	12	12
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.		30		ОК-1-9 .ПК-1.1-1.7. ПК-2.1-2.6, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.3
Тема 1.1 ЧС природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала	2		
	Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС военного характера, основные источники. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки» Решение ситуационных задач		2	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	4		
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, ее структура. Задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему «Деятельность государства в области защиты населения от ЧС», «История создания ГО».		8	

	Решение ситуационных задач			
Тема 1.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	4		
	Принципы защиты от ЧС. Нормативно-правовая база. ФЗ и другие нормативно – правовые акты РФ в области БЖ. Эвакуационные мероприятия. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания и кожи в ЧС. Применение средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Структура АСДНР. Отработка навыков в планировании и организации аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. АСДНР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.		2, 3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата на тему «Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». Решение ситуационных задач	6	2	
Раздел 2. Первая доврачебная помощь		24		ОК-1-9 .ПК-1.1-1.7. ПК-2.1-2.6, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.3
Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	6		
	Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.	2	2	
	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление алгоритма оказания первой медицинской помощи при	8	2	

	кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Решение ситуационных задач			
Тема 2.2. Первая помощь при массовых поражениях	Содержание учебного материала	4	2	
	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в в условиях военного времени.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить перечень лекарственных средств, необходимых для оказания первой помощи при ранениях и различных заболеваниях. Решение ситуационных задач	6		
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*		48		ОК-1-9 .ПК-1.1-1.7. ПК-2.1-2.6, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.3
Вводное занятие	Содержание учебного материала	1	2	
	Вводное занятие по порядку организации проведения учебных сборов и требований, предъявляемых к обучающимся	1		
Тема 3.1. Тактическая подготовка	Практические занятия	4	2	
	1. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2		
	2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1		
	3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1		
Тема 3.2. Огневая подготовка	Практические занятия	9	3	
	1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.	3		

	Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение			
	2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	3		
	3. Выполнение упражнений начальных стрельб	3		
Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая защита	Практические занятия	2	2	
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2		
Тема 3.4. Общевойсковые уставы	Практические занятия	8	2	
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1		
	2. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1		
	3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1		
	4. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1		
	5. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1		
	6. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1		
	7. Военская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1		

Тема 3.5. Строевая подготовка	Практические занятия	4	2	
	1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1		
	2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1		
	3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1		
	4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1		
Тема 3.6. Физическая подготовка	Практические занятия	5	2	
	1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км)	1		
	2. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1		
	3. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1		
	4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1		
	5. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1		
Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка	Практические занятия	2	2	
	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2		
Тема 3.8. Основы безопасности военной службы	Содержание учебного материала	1	3	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1		
Тема 3.9. Первая	Содержание учебного материала	4	2	

доврачебная помощь при массовых поражениях.	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2 2		
	Содержание учебного материала	6		
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Использование инфекционных агентов в качестве биоружия. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2 2 2		
	Содержание учебного материала	2		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит, корь, Covid	2		
	Всего	102		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
* - При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*				
Группа девушек * Раздел 4. Основы медицинских знаний		48		ОК-1-9 .ПК-1.1-1.7. ПК-2.1-2.6, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.3
Тема 4.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного	Практические занятия	4		
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	2		
	Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.	2		

времени				
Тема 4..2. Первая доврачебная помощь при массовых поражения	Содержание учебного материала	2		
	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2		
	Практические занятия	6		
	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств	2		
	Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки	4		
Тема 4.3 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма	Содержание учебного материала	6	22	
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Использование инфекционных агентов в качестве биооружия.	2 2		
	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2		
Тема 4.4. Специфические инфекции	Практические занятия	4	2	
	Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	2		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит.	2		
	Практические занятия	4		
	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	2		
Инфекции хронического течения: туберкулез. Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	2			

Тема 4.5 Кишечные инфекции. Гельминтозы	Практические занятия	4	2	
	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов.	2		
	Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	2		
Тема 4.6 Инфекционные заболевания кожи	Практические занятия	4	2	
	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишай. Чесотка.	2		
	Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	2		
Тема 4.7 Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.	Содержание учебного материала	6	2	
	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ожирение. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме.	6		
	Практические занятия	4		
	Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечно - сосудистой системы.	2		
	Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	2		
Тема 4.8 Профилактика травматизма	Практические занятия	4		
	Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи.	2		
	Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач.	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности :учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749> гриф

Дополнительная учебная литература

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09832-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/433757> .

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/433348>

3. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/438553> .

Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— М. : Книжный мир, 2014 .— 352 с.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1. Педагогический энциклопедический словарь : энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2003 .— 528 с.

2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

3. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

4. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

5. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

6. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.

В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Вестник НИЦ БЖД : научно-методический и информационный журнал / учредитель : ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности"; главный редактор Р. Н. Минниханов .— Казань : ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности", 2009. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2009 года .— 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] . — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32222. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Здоровье для всех : научно-практический журнал / учредитель : Учреждение образования Полесский государственный университет; главный редактор К. К. Шебеко. — Беларусь : Учреждение образования Полесский государственный университет, 2008 .— Включен в перечень РИНЦ ; RSCI. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2008 года. — 2 выпуска в год. — ISSN 2008-2014. — Текст : электронный. — // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=53997. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях : научный рецензируемый журнал / учредитель :

Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова; главный редактор С. С. Алексанин .— Санкт-Петербург : Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова, 2007 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; SCOPUS .— Доступный архив в Elibrary с 2007-2020 .— издается с 2007 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26699. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Основы безопасности жизнедеятельности : информационно-методическое издание для преподавателей / учредитель : Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; главный редактор А. Г. Гордиевский . — Москва : Федеральное автономное учреждение "Информационный центр общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей". — издается с 1998 года . — 12 выпусков в год . — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации : журнал / учредитель : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ; главный редактор Э. К. Чижиков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ , 2008 .— Доступный архив в Elibrary с 2010-2020 .— издается с 2008 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53487. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Физическая культура, спорт и здоровье / главный редактор М. М. Полевщиков .— Йошкар-Ола : ФГБОУ ВО Марийский государственный университет, 2003 .— издается с 2003 года. — Доступный архив в Elibrary с 2013-2019. — 2 выпуска в год. — ISSN 2312-072X. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://elibrary.ru/title_about.asp?id=51351. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.</p> <p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3</p>	<p>уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на военных должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую</p>	<p>Разработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Освоение моделей поведения в разных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Оперативность и результативность поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Вовлечение информационных технологий в процесс выполнения заданий с соблюдением требований безопасности труда.</p> <p>Определение области применения полученных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>Знание об уровнях риска для жизни, здоровья.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: устный опрос, практические задания, реферат.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

	<p>(доврачебную) помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим</p>	<p>Умение прогнозировать последствия событий природного, техногенного и социального и военного характера.</p> <p>Демонстрация знаний по технике безопасности и правил поведения при различных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера.</p> <p>Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p> <p>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;</p> <p>Организация деятельности с учетом техники безопасного поведения.</p>	
--	---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.08 ПРЕДМЕТНЫЙ ДИЗАЙН

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Предметный дизайн**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "27 " октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДМЕТНЫЙ ДИЗАЙН

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Предметный дизайн относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: научить обучающегося создавать предметно-пространственную среду и ее компоненты в соответствии с основными законами эргономики, создавать оригинальную, удобную и функциональную среду существования. После изучения теоретических разделов курса и самостоятельной работы в объеме рабочей программы обучающийся должен иметь представление:

- о методах дизайн-проектирования объектов предметной среды;
- о тесной взаимосвязи дизайнерских решений с функциональными процессами, присущие любой среде;
- о методах эргономики, их развития и использования в средовом проектировании;
- о месте и значении данного предмета при проектировании окружающей среды;

Задачи:

- подготовить обучающихся к проектной и практической деятельности функционально-эстетического обустройства объектов среды, которыми являются предметно-пространственные комплексы, внутренние пространства зданий и сооружений, открытые городские пространства и парковые ансамбли, предметные, ландшафтные и декоративные формы, комплексы их оборудования и оснащения;
- научить методам дизайн – проектирования и практическими методами, и приемами конструктивного моделирования;
- ориентировать обучающихся на освоение основ эргономики в дизайне среды, как естественно - научной основе дизайна, методов эргономики, их развития и использования в средовом проектировании;
- научить анализировать объекты дизайн - проектирования на предмет принятия профессионально-обоснованных, грамотных дизайнерских решений;
- научить разрабатывать художественно-конструкторские (дизайнерские) проекты промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов, применив материалы на основе анализа их свойств;
- контролировать и выбирать техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;

ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать объекты проектирования с точки зрения требований эргономики, направленных на повышение эффективности системы ЧМС, безопасности труда человека-оператора, создания условий для развития личности;

- использовать знание основ эргономики для создания благоприятной и комфортной среды;

- делать обобщения и находить пути к решению конкретных проектных задач, согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия и искусства;

- планировать возможности выбора в использовании и применении разнообразных путей достижения положительного результата в создании гармоничной среды для жизни человека;

- пользоваться источниками историко- культурного и научно- технического наследия;

- формулировать, прогнозировать, обосновывать свои доводы в решении поставленных задач при создании функциональной образно- эмоциональной среды;

- анализировать объекты проектирования на предмет принятия, соответствующих технических и дизайнерских решений;

- осуществлять авторский надзор за реализацией разработанного проекта;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- проблематику эргономики и необходимость использования методов эргономики в дизайн – проектировании;

- механизмы, принципы использования эргономики для создания гармоничных объектов среды;

- пути и направления развития современных взглядов на формообразование в архитектурно-пространственной среде с учетом появления новых разработок в области эргодизайна.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛРВ 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам			
		3	5	6	7
1	2	3	4	5	6
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	204	27	81	52	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144	18	54	35	37
в том числе:					
теоретическое обучение	18	4	4	6	4
практические занятия	14	14	-	-	-
лабораторные занятия	92	-	50	29	13
курсовой проект	20	-	-	-	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60	9	27	17	7
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	-	-	-	7
подготовка к контрольной работе	-	-	-	-	-
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к практическим, лабораторным занятиям, к курсовому проекту	60	9	27	17	-
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>		<i>Диф.зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
3 семестр				
Раздел 1. Эргономика-наука о взаимодействии человека с предметно-пространственной средой				<i>ОК 1-9 ПК 1.1.</i>
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2		
	1 Историческая справка		1	
	2 Аспекты эргономики			
	3 Тенденции и перспективы развития эргономики			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
1 Современные эргономические исследовательские программы;				
Тема 1.2. Основные понятия эргономики	Содержание учебного материала	2		
	1 Предмет эргономики		1	
	2 Цель и задача эргономики			
	3 Эргономические требования и свойства к организации системы ЧМС			
	4 Этапы процесса эргономического сопровождения проектирования			
	5 Факторы, определяющие эргономические требования			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
1 Характеристика системы ЧМС (человек-машина-среда)				
Тема 1.3. Антропометрические требования в эргономике	Практические занятия	4		
	1 История развития системы пропорционирования		1	
	2 Антропометрические требования в эргономике			
	3 Понятие «Антропометрия». Виды антропометрических признаков			
	4 Понятие «Перцентиль». Кривая Гауса			
	5 Антропометрические модульные системы. «Модульор» арх. ЛЕ			

	Корбузье			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1 Система пропорционирования			
Тема 1.4. Методы эргономических исследований	Практические занятия	2		
	1 Методы эргономических исследований		2	
	2 Понятие «Соматография». Соматографический метод и его суть			
	3 Метод плоских манекенов			
	4 Экспериментальные (макетные) методы			
	5 Метод сценарного моделирования			
	Практические занятия	4		
	1 Соматографический чертеж человека (в двух ракурсах в 50 перцентиле): - фотофиксация фигуры человека; - компоновка фигуры человека на А4 формате в карандаше; - вычерчивание фигуры человека на А4 формате в карандаше; - вычерчивание размеров по требованиям технического черчения; - оформление чертежа по ГОСТу			
	2 Метод плоских манекенов - Выбрать один из проекций в масштабе 1:10; - Выбрать материал для шаблона и шарниров; - вычертить модель на выбранном материале; - вырезать модель-шаблон; - скрепить все шарниры; - фотофиксация модель-шаблона в разных позициях	2		
	<i>Модель-шаблон в 50м перцентиле</i>	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2			
1 Экспериментальные (макетные) методы				
2 Метод сценарного моделирования				
Тема 1.5. Эргодизайн. Задачи эргодизайна в средовом	Практические занятия	2		
	1 Понятие «Эргодизайн»		1	
	2 Основные прикладные эргономические задачи			
	3 Задачи эргодизайна			
	4 Эргономическая программа проектирования среды обитания по			

проектировании	Дж.Е.Харригана			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1 Эргодизайн			
	Итого за семестр	27		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	5 семестр			
Раздел 2. Дизайн бытового предмета				<i>ОК 1-9 ПК 1.1. ПК 2.2.</i>
Тема 2.1. Сложный бытовой предмет	Содержание учебного материала	4		
	1 Дизайн-проект мебели-трансформера		3	
	Лабораторные занятия			
	Предпроектный анализ для разработки дизайн-проекта. Пояснительная записка по дизайн-проекту:	14		
	- Сбор исследовательского материала по теме	2		
	- Анализ аналогов	4		
	- Написание проектной части	4		
	- Оформление приложений	4		
	Дизайн-проект мебели-трансформера Разработка комплекта чертежей проектируемого предмета:	36		
	- Поиск образа для концепции, поиск концепции	6		
	- выбор концепции и работа над корректировкой	6		
	- поиск формы, эскизирование в ручной графике	6		
	- работа над формой, корректировка, детализация предмета компьютерных трехмерных программах	6		
	- работа над компоновкой проекта, выбор необходимых составляющих для визуализации	6		
	- оформление проекта на планшете, распечатывание планшета	6		
	Самостоятельная работа обучающихся	27		
	1 Сбор исследовательского материала по теме, подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и подготовка отчетов			

	Итого за семестр	81	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	6 семестр		
Тема 2.2. Сложный электрический бытовой предмет	Содержание учебного материала		
	1 Дизайн-проект светильника с элементами игры	6	
	Лабораторные занятия	29	
	1 Дизайн-проект светильника с элементами игры		
	Пояснительная записка по дизайн-проекту:		
	- Сбор исследовательского материала по теме	2	
	- Анализ аналогов	2	
	- Написание проектной части	2	
	- Оформление приложений	2	
	Разработка комплекта чертежей проектируемого предмета:		
	- Поиск образа для концепции, поиск концепции	2	
	- выбор концепции и работа над корректировкой	2	
	- поиск формы, эскизирование в ручной графике	4	
	- работа над формой, корректировка, детализация предмета компьютерных трехмерных программах	6	
	- работа над компоновкой проекта, выбор необходимых составляющих для визуализации	4	
	- оформление проекта на планшете, распечатывание планшета	3	
Самостоятельная работа обучающихся	17		
1 Сбор исследовательского материала по теме, подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и подготовка отчетов			
	Итого за семестр	52	
	7 семестр		
Тема 2.3. Бытовой предмет	Содержание учебного материала		
	Дизайн-проект детского велосипеда	4	
	Лабораторные занятия	13	
	1 Дизайн-проект детского велосипеда		
	Пояснительная записка по дизайн-проекту:		

	- Поиск образа для концепции, поиск концепции	1		
	- выбор концепции и работа над корректировкой	2		
	- поиск формы, эскизирование в ручной графике	2		
	- работа над формой, корректировка, детализация предмета компьютерных трехмерных программах	2		
	- работа над компоновкой проекта, выбор необходимых составляющих для визуализации	2		
	- оформление проекта на планшете, распечатывание планшета	2		
	<i>Детский велосипед</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
1	Сбор исследовательского материала по теме, подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций			
Примерная тематика курсового проекта		20		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальный дизайн-проект детской мебели 2. Концептуальный дизайн-проект мебели для школы 3. Концептуальный дизайн-проект мебели для подростка 4. Концептуальный дизайн-проект развивающей игрушки 5. Концептуальный дизайн-проект индивидуального транспортного средства 6. Концептуальный дизайн-проект транспортного средства для перемещения в городской среде 7. Концептуальный дизайн-проект велосипеда 8. Концептуальный дизайн-проект летательного аппарата 9. Концептуальный проект транспортного средства для людей с ограниченными возможностями здоровья 10. Концептуальный дизайн-проект городской мебели 11. Концептуальный дизайн-проект мебели для дизайнера 12. Концептуальный дизайн-проект мебели-трансформера 13. Концептуальный дизайн-проект модульной мебели 14. Концептуальный дизайн-проект корпусной мебели 15. Концептуальный дизайн-проект канцелярского набора 16. Концептуальный дизайн-проект настольного канцелярского набора 17. Концептуальный дизайн-проект настольного набора 18. Концептуальный дизайн-проект посуды-трансформера 			

19. Концептуальный дизайн-проект посуды для походов			
20. Концептуальный дизайн-проект набора посуды			
21. Концептуальный дизайн-проект светильника в этическом стиле			
22. Концептуальный дизайн-проект светильника для кафе			
23. Концептуальный дизайн-проект светильника-трансформера			
24. Концептуальный дизайн-проект светильника-игрушку			
25. Концептуальный дизайн-проект светильника для детской комнаты			
26. Концептуальный дизайн-проект уличного фонаря			
27. Концептуальный дизайн-проект интерьерных 3D панелей			
28. Концептуальный дизайн-проект фасадных 3D панелей			
29. Концептуальный дизайн-проект фасадных панелей для зданий			
30. Концептуальный дизайн-проект набора для специй			
31. Концептуальный дизайн-проект походного набора для специй			
32. Концептуальный дизайн-проект сложного бытового предмета			
33. Концептуальный дизайн-проект электрического бытового предмета			
34. Концептуальный дизайн-проект набора для специй			
35. Концептуальный дизайн-проект столовых приборов			
Итого за 7 семестр	44		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего	204		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В кабине дизайна №102а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В кабине дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495475>

3. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491133>

4. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494768>

Дополнительная учебная литература

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>
2. Лаврентьева, А.Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495931>
3. Павловская, Е.Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494767>
4. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490218>
5. Анамова, Р.Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — URL : www.urait.ru/book/inzhenernaya-i-kompyuternaya-grafika-437053
6. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для СПО / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — URL : www.urait.ru/book/tehicheskoe-cherchenie-433511
7. Хейфец, А. Л. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — URL : www.urait.ru/book/inzhenernaya-3d-kompyuternaya-grafika-v-2-t-tom-1-442322
8. Хейфец, А. Л. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — URL : www.urait.ru/book/inzhenernaya-3d-kompyuternaya-grafika-v-2-t-tom-2-442323
9. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для СПО / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — URL : www.urait.ru/book/inzhenernaya-grafika-dlya-stroiteley-442497
10. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — URL : www.urait.ru/book/cherchenie-428078

11. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учеб. пособие для СПО / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04750-9. — URL : www.urait.ru/book/cherchenie-spravochnik-438940

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

3. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующееся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование. — 2005. — 766 с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка. — 2005. — 766с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

3. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона. — М. : Эксмо, 2007. — 960с. : ил. — ISBN 5-699-15126-5. — ISBN 5-699-15130-3. — ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон. — 2002. — 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

4. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — URL : для авторизир. Пользователей;

5. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

6. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. — Москва : ИНФРА-М, 2001.

7. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова. — 2-е изд., испр. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 507 с. : ил. — ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

8. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский. — Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, — издается с 1994 года. — 4 номера в год. — ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

2. 5. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — Включен в перечень РИНЦ. — Издается с 2012 года. — 1 выпуск в год. — ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. 6. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга". — Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011. — Издается с 2011 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев. — Москва : ООО "Искусство в школе", 1927. — ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин. — Москва : ООО "Народное творчество", 1937. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев. — Москва : АО "Молодая гвардия", 1936. — издается с 1936 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися курсовых проектов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.2.	уметь: - анализировать объекты проектирования с точки зрения требований эргономики, направленных на повышение эффективности системы ЧМС, безопасности труда человека-оператора, создания условий для развития личности; - использовать знание основ эргономики для создания благоприятной и комфортной среды; - делать обобщения и находить пути к решению конкретных проектных задач, согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия и искусства; - планировать возможности выбора в использовании и применении разнообразных путей достижения положительного результата в создании гармоничной среды для жизни человека; - пользоваться источниками историко- культурного и научно- технического наследия; - формулировать, прогнозировать, обосновывать свои	- <i>выполнение</i> анализа предпроектной ситуации; - <i>демонстрирование</i> аналитического мышления во время исследовательского этапа; - <i>сбор и систематизация</i> необходимой информации; - <i>определение</i> формообразующих свойств материалов; - <i>обоснование</i> выбора материала при проектировании; - <i>проектирование</i> эталонных образцов из технологически обоснованных материалов; - <i>формулирование</i> выбора материала для проектирования объектов дизайна; - <i>изготовление</i> объектов дизайна в макете; - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование и обоснование</i> роли дизайна в обществе; - <i>планирование</i> организации собственной деятельности; - <i>обоснование</i> выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - <i>планирование и оценивание</i> качества собственной деятельности; - <i>демонстрирование</i>	Текущий контроль успеваемости: комплект заданий для практических работ, комплект заданий для лабораторных работ Промежуточная аттестация: Зачет (3, 5 семестр); Дифференцированный зачет (7 семестр)

	<p>доводы в решении поставленных задач при создании функциональной образно-эмоциональной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты проектирования на предмет принятия, соответствующих технических и дизайнерских решений; - осуществлять авторский надзор за реализацией разработанного проекта; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику эргономики и необходимость использования методов эргономики в дизайн – проектировании; - механизмы, принципы использования эргономики для создания гармоничных объектов среды; - пути и направления развития современных взглядов на формообразование в архитектурно-пространственной среде с учетом появления новых разработок в области эргодизайна; 	<p>уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор</i> и <i>использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>демонстрирование</i> адаптации в разных коллективах; - <i>демонстрирование</i> навыков находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение</i> и <i>потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> 	
--	--	---	--

		знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; – <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий;	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

**ОП.09 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И
ПРОИЗВОДСТВА ОБЪЕКТОВ ДИЗАЙНА**

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Цифровые технологии проектирования и производства объектов дизайна**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "27" октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА ОБЪЕКТОВ ДИЗАЙНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная учебная дисциплина Цифровые технологии проектирования объектов дизайна относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование навыков, обучающихся применять компьютерную технику и программное обеспечение в профессиональной деятельности. После изучения теоретических разделов курса и самостоятельной работы в объеме рабочей программы обучающийся должен иметь представление:

- о тенденциях развития цифровых технологий;
- о теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;
- о законах формообразования;
- о систематизирующих методах формообразования (модульности и комбинаторики);
- о преобразующих методах формообразования (стилизации и трансформации);
- о методах работы со специальным программным обеспечением;
- о методах работы с оборудованием для быстрого прототипирования, станков с ЧПУ;
- об ассортименте, свойствах, методах испытаний и оценки качества материалов;

Задачи:

- научить обучающихся использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач;
- научить применять системные действия в профессиональной ситуации, анализировать и проектировать свою деятельность методами и средствами цифровых технологий;
- подготовить обучающихся к проектной и практической деятельности функционально-эстетического обустройства объектов среды, с помощью применения компьютерных программ;
- научить обучающихся:
 - проводить проектный анализ;
 - разрабатывать концепцию проекта;
 - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта
 - реализовывать творческие идеи в макете;
 - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования с использованием специального программного обеспечения;
 - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
 - выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств;
 - выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макетном материале с использованием оборудования для быстрого прототипирования, станков с ЧПУ;

- выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и применяемого программного обеспечения;
- разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов;

ПК 2.1. Применять материалы с учетом их формообразующих свойств;

ПК 2.3. Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- реализовывать творческие идеи в макете;
- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования с использованием специального программного обеспечения;
- выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств;
- выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макетном материале с использованием оборудования для быстрого прототипирования, станков с ЧПУ;
- выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и применяемого программного обеспечения;
- разрабатывать технологическую карту изготовления макета к авторскому проекту.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы работы со специальным программным обеспечением;
- методы работы с оборудованием для быстрого прототипирования и станками с ЧПУ;
- ассортимент, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;
- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛРВ 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 181 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам			
		5	6	7	8
1	2	3	4	5	6
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	<i>181</i>	<i>105</i>	<i>29</i>	<i>32</i>	<i>15</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>	<i>63</i>	<i>19</i>	<i>21</i>	<i>15</i>
в том числе:					
теоретическое обучение	<i>16</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	-
лабораторные занятия	<i>102</i>	<i>57</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>63</i>	<i>42</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	-
в том числе:					
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к лабораторным занятиям	<i>63</i>	<i>42</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	-
<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
5 семестр				
Раздел 1. Методы и средства цифровых технологий проектирования и производства объектов дизайна		105		<i>ОК 1-9 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3</i>
Тема 1.1. Методы и средства цифровых технологий проектирования объектов дизайна	Содержание учебного материала	6	3	
	1 Основные понятия и определения	2		
	2 Освоение методов цифровых технологий проектирования	2		
	3 Освоение средств цифровых технологий проектирования	2		
	Лабораторные занятия	26		
	1 Моделирование проектируемого объекта			
	Проектный поиск в различных сферах предметного мира	4		
	Изучение аналогов объектов, конструкций, материалов, технологий в данной сфере или в смежных и дальних областях	4		
	Изучение объекты природы, которые могут послужить аналогами для создания объектов материального мира, т.е. использовать методы миметики или бионики	4		
	Разработка варианты решения поставленных проектных задач по эргономике, структуре, формообразованию, применяемым материалам и технологиям в эскизной ручной подаче	4		
	Выбор концепции	4		
	Моделирование проектируемого объекта	6		
	Самостоятельная работа обучающихся	20		
	1 Самостоятельная работа обучающихся по теме лабораторной работы			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	3	

Методы и средства цифровых технологий производства объектов дизайна	1	Технические средства			
	2	Освоение методов цифровых технологий производства			
	3	Освоение средств цифровых технологий производства			
	Лабораторные занятия		31		
	1	Создание математической модели объекта			
	Изучение программ по компьютерному моделированию		3		
	Освоение выбранной программы		6		
	Моделирование проектируемого объекта		6		
	Работа над математической моделью объекта		6		
	Оформление модели на планшет		6		
	Оформление презентации		4		
	Самостоятельная работа обучающихся		22		
	1	Самостоятельная работа обучающихся по теме лабораторной работы			
		Итого за 5 семестр	105		
		6 семестр			
Раздел 2. Проектирование и производство объектов дизайна городской среды с применением методов параметрического моделирования					<i>ОК 1-9 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3</i>
Тема 2.1. Проектирование объектов дизайна городской среды с применением методов параметрического моделирования	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Основные понятия и определения			
	2	Освоение проектных методов параметрического моделирования			
	3	Применение проектных методов параметрического моделирования			
	Лабораторные занятия		6		
	1	Параметрическое моделирование проектируемого объекта - анализ аналогов - работа над концепцией			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
1	Самостоятельная работа обучающихся по теме лабораторной работы				

Тема 2.2. Производство объектов дизайна городской среды с применением методов параметрического моделирования	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Основные понятия и определения			
	2	Освоение методов производства на основе параметрического моделирования			
	3	Применение методов производства на основе параметрического моделирования			
	Лабораторные занятия		9		
	1	Производство на основе параметрического моделирования - реализация концепции с применением методов параметрического моделирования - оформление работы			
Самостоятельная работа обучающихся		6			
1	Самостоятельная работа обучающихся по теме лабораторной работы				
Итого за 6 семестр			29		
7 семестр					
Раздел 3. Проектирование и производство дизайн-объектов с применением технологий и оборудования быстрого прототипирования					<i>ОК 1-9 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3</i>
Тема 3.1. Проектирование дизайн-объектов с учетом применения технологий и оборудования быстрого прототипирования	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Основные понятия и определения			
	2	Освоение методов проектирования дизайн-объектов с учетом применения технологий и оборудования быстрого прототипирования			
	3	Применение методов проектирования дизайн-объектов с учетом применения технологий и оборудования быстрого прототипирования			
	Лабораторные занятия		6		
	Проектирование дизайн-объектов с учетом применения технологий и оборудования быстрого прототипирования - анализ аналогов - поиск концепции				

	- работа над концепцией			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1 Самостоятельная работа обучающихся по теме лабораторной работы			
Тема 3.2. Производство дизайн-объектов с применением технологий и оборудования быстрого прототипирования	Содержание учебного материала	4	3	
	1 Основные понятия и определения			
	2 Освоение методов производства дизайн-объектов с учетом применения технологий и оборудования быстрого прототипирования			
	3 Применение методов производства дизайн-объектов с учетом применения технологий и оборудования быстрого прототипирования			
	Лабораторные занятия	9		
	1 Производство дизайн-объектов с учетом применения технологий и оборудования быстрого прототипирования - реализация концепции с применением методов параметрического моделирования - оформление работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
	1 Самостоятельная работа обучающихся по теме лабораторной работы			
	Итого за 7 семестр	32		
	8 семестр			
Раздел 4. Проектирование и производство объектов дизайна с применением различных методов вычислительного проектирования		15		<i>ОК 1-9 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.3</i>
Тема 4.1. Проектирование объектов дизайна с учетом применения различных методов вычислительного проектирования	Лабораторные занятия	6	3	
	Проектирование объектов дизайна с учетом применения различных методов вычислительного проектирования - анализ аналогов - поиск концепции - работа над концепцией			

Тема 4.2. Производство объектов дизайна с применением различных методов вычислительного проектирования	Лабораторные занятия	9	3	
	Производство объектов дизайна с применением различных методов вычислительного проектирования - реализация концепции с применением методов параметрического моделирования - оформление работы			
	Итого за 8 семестр	15		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	Всего	181		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В лаборатории компьютерного дизайна №207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность лаборатории компьютерного дизайна №207: учебная мебель, компьютеры, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License, № 10 от 29.09.2021,

Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Level 2 (10 - 49) Shared Device Education License Lab and Classroom Renewal, №8 от 29.09.21, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50) : Договор № 2019.10401 от 31.05.2019,

Академическая версия Rhino 5 для Windows: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019.

В лаборатории компьютерного дизайна №102б (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Лаврентьева, А.Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495931>

Дополнительная учебная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

2. Трофимов, В.В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под ред. В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — URL : www.urait.ru/book/informacionnyye-tehnologii-v-2-t-tom-1-433802

3. Трофимов, В.В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — URL : www.urait.ru/book/informacionnyye-tehnologii-v-2-t-tom-2-433803

4. Аннамова, Р.Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Аннамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анановой, С. А. Леновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — URL : www.urait.ru/book/inzhenernaya-i-kompyuternaya-grafika-437053

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — URL : www.urait.ru/book/informacionnoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-434578

6. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — URL : www.urait.ru/book/informacionnyye-tehnologii-laboratornyy-praktikum-442300

7. Хейфец, А. Л. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — URL : www.urait.ru/book/inzhenernaya-3d-kompyuternaya-grafika-v-2-t-tom-1-442322

8. Хейфец, А. Л. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — URL : www.urait.ru/book/inzhenernaya-3d-kompyuternaya-grafika-v-2-t-tom-2-442323

9. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для СПО / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — URL : www.urait.ru/book/inzhenernaya-grafika-dlya-stroiteley-442497

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

3. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующаяся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X .— Текст : непосредственный;
2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;
3. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;
4. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;
5. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник .— Москва : Архитектура-С, 2004 .— 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;
6. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001. В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный
7. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил .— ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;
8. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.
2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.
3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.
4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев

.— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.3.	уметь: - реализовывать творческие идеи в макете; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования с	- <i>умение</i> выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта, с использованием возможностей графических программ; - <i>выполнение</i> эскизов в соответствии с тематикой проекта - <i>демонстрирование</i> имеющихся представлений о	Текущий контроль успеваемости: Комплект заданий для лабораторных занятий Промежуточная аттестация: Экзамен

	<p>использованием специального программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макетном материале с использованием оборудования для быстрого прототипирования, станков с ЧПУ; - выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и применяемого программного обеспечения; - разрабатывать технологическую карту изготовления макета к авторскому проекту; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы со специальным программным обеспечением; - методы работы с оборудованием для быстрого прототипирования и станками с ЧПУ; - ассортимент, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. 	<p>технологии изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умение</i> определять и использовать формообразующие возможности материалов и способов их применения в станках с числовым программным управлением - <i>знание</i> правил и стандартов ЕСКД; - <i>умение</i> выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии цифрового проектирования и производства - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование и понимание</i> роли дизайна в обществе - <i>понимание и желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> организовывать и оценивать качество собственной деятельности - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор и использование</i> необходимой информации - <i>демонстрирование и применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение и потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач 	
--	---	---	--

		<p>- <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий;</p> <p>- <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий</p>	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.10 ДИЗАЙН ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Дизайн городской среды**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. N 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИЗАЙН ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Дизайн городской среды относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области проектирования городских пространств различного типа, а также их элементов,
- понимания значимости грамотно спроектированной окружающей среды,
- осознание необходимости обеспечения безбарьерности городской среды и изучения способов ее создания.

Задачи:

- изучение специфики архитектурно-художественной деятельности, направленной на проектирование городской среды,
- понимание основных факторов формирования городского пространства,
- умение решать сложный комплекс эстетических, функциональных, социокультурных вопросов в проектировании городских пространств,
- совершенствование навыков проектного моделирования в области дизайна городской среды, ответственного обоснования принимаемых решений, умений работать в коллективе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.

ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить проектный анализ;
- разрабатывать концепцию проекта;
- разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи;
- реализовывать творческие идеи в макете;
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
- делать обобщения и находить пути к решению конкретных проектных задач, согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия и искусства;
- использовать полученные знания и навыки для достижения положительного результата в создании гармоничной среды для жизни человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современные проблемы и тенденции в проектировании городской среды;
- теоретические основы формирования городской среды;
- принципы и методы эргономики, применяемые в проектировании городского оборудования;
- основные требования к созданию безбарьерной городской среды.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛРВ 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 207 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 67 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам		
		5 семестр	6 семестр	7 семестр
1	2	3	4	5
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	207	90	63	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140	54	50	36
в том числе:				
теоретическое обучение	16	4	6	6
лабораторные занятия	124	50	44	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67	36	13	18
в том числе:				
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к лабораторным занятиям	67	36	13	18
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	-	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
5 семестр				
Раздел 1.	Дизайн городской среды			ОК 1-9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2		
Дизайн городской среды.	1 Основные факторы формирования городской среды. Современные проблемы города и тенденции их решений. Пространственное строение городской среды.			
	2 Простейшие формы городского интерьера: площадь, улица, двор. Средовые объекты и системы. «Каркас» и «ткань».	2	1	
Лабораторные занятия		50	3	
1	Предпроектный анализ для разработки дизайн-проекта	16		
2	Дизайн городской среды.	34		
Предпроектный анализ для разработки дизайн-проекта. Пояснительная записка по дизайн-проекту:				
- Сбор исследовательского материала по теме		4		
- Анализ аналогов		4		
- Написание проектной части		4		
- Оформление приложений		4		
Концепция развития городского пространства				
- Поиск образа для концепции, поиск концепции		6		
- выбор концепции и работа над корректировкой		6		
- поиск формы, эскизирование в ручной графике		6		
- работа над формой, корректировка, детализация предмета компьютерных трехмерных программах		6		
- работа над компоновкой проекта, выбор необходимых составляющих для визуализации		6		
- оформление проекта на планшете, распечатывание планшета		4		
Самостоятельная работа обучающихся		36		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта.				

	Итого за 5 семестр		90	
	6 семестр			
Тема 1.2. Решение крупного городского пространства.	Содержание учебного материала		6	
	1	Различные городские пространства. Особенности формирования крупного городского пространства.	2	1
	2	Средства формирования грамотной композиции городской площади. Элементы инженерной подготовки территории. Озеленение. Виды покрытий. Сопряжения поверхностей.	2	1
	3	Ограждения. Малые архитектурные формы. Игровое и спортивное оборудование. Осветительное оборудование. Реклама и информационное оборудование.	2	1
	Лабораторные занятия		44	3
	1	Решение городской площади, набережной, парка.		
	Пояснительная записка по дизайн-проекту:			
	- Сбор исследовательского материала по теме		2	
	- Анализ аналогов		2	
	- Написание проектной части		2	
	- Оформление приложений		2	
	Разработка комплекта чертежей проектируемого предмета:			
	- Поиск образа для концепции, поиск концепции		6	
	- выбор концепции и работа над корректировкой		6	
	- поиск формы, эскизирование в ручной графике		6	
	- работа над формой, корректировка, детализация предмета компьютерных трехмерных программах		6	
	- работа над компоновкой проекта, выбор необходимых составляющих для визуализации		6	
- оформление проекта на планшете, распечатывание планшета		6		
Самостоятельная работа обучающихся		13		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта.				
	Итого за 6 семестр		63	
	7 семестр			
Раздел 2.	Безбарьерное пространство			ОК 1-9

Тема 2.1. Безбарьерная среда	Содержание учебного материала		6		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	1	Введение. Основные понятия. Законы об инвалидах	2	1	
	2	Нормативные требования по проектированию доступной среды	2	1	
	3	Средства преобразования существующей городской среды с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющие инвалидам вести независимый образ жизни.	2	1	
	Лабораторные занятия		30	3	
	1	Создание доступной среды в конкретном городском пространстве.			
	Пояснительная записка по дизайн-проекту		4		
	Разработка комплекта чертежей проектируемого предмета:				
	- Поиск образа для концепции, поиск концепции		4		
	- выбор концепции и работа над корректировкой		4		
	- поиск формы, эскизирование в ручной графике		4		
	- работа над формой, корректировка, детализация предмета компьютерных трехмерных программах		4		
	- работа над компоновкой проекта, выбор необходимых составляющих для визуализации		4		
	- оформление проекта на планшете, распечатывание планшета		4		
	<i>Безбарьерная среда</i>		2		
	Самостоятельная работа обучающихся		18		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта.				
		Итого за 7 семестр	54		
		Промежуточная аттестация в форме зачета			
		Всего	207		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В кабине дизайна №102а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В кабине дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495475>

3. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493184>

4. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491133>

5. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494768>

Дополнительная учебная литература

1. Лаврентьева, А.Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495931>

2. Павловская, Е.Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09373-5. — URL : www.urait.ru/book/osnovy-dizayna-i-kompozicii-sovremennye-koncepcii-442383

3. Анамова, Р.Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — URL : www.urait.ru/book/inzhenernaya-i-kompyuternaya-grafika-437053

4. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — URL : www.urait.ru/book/stroitelnoe-materialovedenie-v-2-ch-chast-1-441958

5. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — URL : www.urait.ru/book/stroitelnoe-materialovedenie-v-2-ch-chast-2-441959

6. Хейфец, А. Л. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — URL : www.urait.ru/book/inzhenernaya-3d-kompyuternaya-grafika-v-2-t-tom-1-442322

7. Хейфец, А. Л. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — URL : www.urait.ru/book/inzhenernaya-3d-kompyuternaya-grafika-v-2-t-tom-2-442323

8. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для СПО / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — URL : www.urait.ru/book/inzhenernaya-grafika-dlya-stroiteley-442497

9. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — URL : www.urait.ru/book/cherchenie-428078

10. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учеб. пособие для СПО / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04750-9. — URL : www.urait.ru/book/cherchenie-spravochnik-438940

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.
4. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующееся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;
2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;
3. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил. — ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный; В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный
4. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — URL : для авторизир. Пользователей;
5. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник .— Москва : Архитектура-С, 2004 .— 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;
6. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.
7. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил .— ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;
8. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.
2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-

Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — Включен в перечень РИНЦ. — Издается с 2012 года. — 1 выпуск в год. — ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга". — Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011. — Издается с 2011 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев. — Москва : ООО "Искусство в школе", 1927. — ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин. — Москва : ООО "Народное творчество", 1937. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев. — Москва : АО "Молодая гвардия", 1936. — издается с 1936 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2.	уметь: - проводить	Проведение предпроектного анализа	Текущий контроль успеваемости:

<p>ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.</p>	<p>проектный анализ, - разрабатывать концепцию проекта, - разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи, - реализовывать творческие идеи в макете, - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм, - делать обобщения и находить пути к решению конкретных проектных задач, согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия и искусства; - использовать полученные знания и навыки для достижения положительного результата в создании гармоничной среды для жизни человека.</p> <p>знать: - современные проблемы и тенденции в проектировании городской среды, - теоретические основы формирования городской среды, - принципы и методы эргономики, применяемые в проектировании городского оборудования,</p>	<p>- <i>выполнение</i> анализа предпроектной ситуации; <i>Разработка</i> концепции проекта - <i>демонстрирование</i> аналитического мышления во время исследовательского этапа; <i>Разработка</i> проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи - <i>умение</i> выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта, с использованием возможностей графических программ; <i>Изготовление</i> объемной модели проектируемого объекта, макета - <i>обоснование</i> выбора материала при проектировании; <i>Изложение</i> основных способов построения и формообразования, использованных в том или ином композиционном решении. - <i>выполнение</i> эскизов в соответствии с тематикой проекта <i>Определение</i> методов стилизации и трансформации в предметах искусства и дизайна - <i>умение</i> использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; <i>Обобщение, определение</i> решений конкретных проектных задач, согласно современным тенденциям в развитии культурного наследия и искусства <i>Использование</i> полученных навыков для достижения</p>	<p>комплекты заданий для лабораторных занятий</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
--	--	--	--

	<p>- основные требования к созданию безбарьерной городской среды</p>	<p>положительного результата в создании гармоничной среды для жизни человека <i>Определение</i> современных проблем и тенденций в проектировании городской среды <i>Владение</i> теоретических основ формирования городской среды - <i>демонстрирование</i> знаний о теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; <i>Владение</i> принципами и методами эргономики, применяемыми в проектировании городского оборудования <i>Определение</i> основных требований к созданию безбарьерной городской среды</p>	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.11 КОММУНИКАТИВНЫЙ ДИЗАЙН

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Коммуникативный дизайн**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " 27" октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель
Кузнецова А.С., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОММУНИКАТИВНЫЙ ДИЗАЙН

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина Коммуникативный дизайн относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать навыки решения коммуникативных задач в современном графическом дизайне, формировать знания о средствах зрительной и тактильной коммуникации в упаковке, элементах фирменного стиля и другой печатной продукции, выполнения эталонных образцов объекта дизайна или его отдельные элементы в макете.

Задачи освоения дисциплины:

- научить разрабатывать дизайн-проекты из области коммуникативного дизайна;
- научить использовать полученные знания о средствах и приемах визуальной коммуникации при дизайн-проектировании;
- научить контролировать изготовление изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.

ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проектировать комплекс графических констант фирмы, организации, территории или мероприятия;

- разрабатывать дизайн упаковки с необходимыми информационными элементами и символами;

- верстать многостраничные макеты;

- готовить макеты упаковки и различную полиграфическую продукцию к процессу производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- коммуникативные приемы графического дизайна при создании упаковки различного назначения;

- приемы коммуникации при разработке элементов фирменного стиля;

- правила размещения обязательных элементов коммуникации на упаковках различного назначения;

- правила размещения элементов коммуникации при создании элементов фирменного стиля.

- навыками вариантного применения в дизайн-проектах визуальных приемов коммуникативного дизайна;

- тенденции и тренды современных коммуникаций в дизайне упаковки, фирменном стиле и другой печатной продукции для выполнения проектных решений любого уровня сложности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛРВ 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам		
		5 семестр	6 семестр	7 семестр
1	2	3	4	5
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	220	100	54	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140	60	36	44
в том числе:				
теоретическое обучение	16	4	6	6
лабораторные занятия	124	56	30	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80	40	18	22
в том числе:				
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к лабораторным занятиям	80	40	18	22
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
5 семестр				
Раздел 1. Дизайн упаковки				ОК 1 ОК 4 ОК. 8 ПК 1.2. ПК 2.2.
Тема 1.1. История развития и виды упаковки	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Первые упаковки			
	2 Бумажная упаковка. Деревянная упаковка			
	3 Стеклопакетная тара			
	4 Металлическая упаковка			
	5 Пластик			
Тема 1.2. Проектирование упаковки	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Коммуникативная функция			
	2 Рекламная функция			
	3 Защитная функция			
	4 Транспортировка			
	Лабораторные занятия	56		
	1. Определение объекта проектирования, анализ объекта	4		
	2 Составление технического задания на проектирование	4		
	3 Работа с аналогами, анализ аналогов	4		
	4 Работа над эскизами, определение концепции упаковки	4		
	5 Определение концепции упаковки, корректировка идеи	4		
	6 Проработка концепции, отрисовка иллюстрации	4		
	7 Работа со шрифтами и авторскими надписями на упаковке	4		
	8 Проработка колористического решения серии упаковок	4		
	9 Отрисовка серии упаковок	4		
	10 Детализация серии упаковок	4		
	11 Визуализация серия упаковок	4		
	12 Изготовление прототипа - макета упаковки	4		
	13 Подготовка презентационного планшета по проекту	4		
	14 Презентация и защита проекта	4		

Самостоятельная работа при изучении тем раздела		40		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Допечатная подготовка макетов,				
2. технологии печати				
3. Постпечатная обработка				
Итого за 5 семестр		100		
6 семестр				
Раздел 2.				
Фирменный стиль				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	1
История вопроса. Функции фирменного стиля	1	История развития фирменного стиля		
	2	Образ компании		
	3	Позиционирование.		
	4	Узнаваемость компании		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		4	3
Элементы фирменного стиля	1	Базовые элементы стиля		
	2	Фирменная документация		
	3	Сувенирная продукция		
	4	Элементы наружной рекламы		
Лабораторные занятия		30		
1. Определение объекта проектирования, анализ объекта		2		
2 Составление технического задания на проектирование		2		
3 Работа с аналогами, анализ аналогов		2		
4 Работа с ассоциациями, ассоциативные, ментальные карты		2		
5 Работа над эскизами, определение концепции		2		
6 Отрисовка графического знака, логотипа		2		
7 Проработка базовых элементов стиля		2		
8 Работа на фирменной дополнительной графикой, иллюстрации,		2		

	паттерны			
	9 Отрисовка элементов документации: визитка, бланк, конверт, папка	2		
	10 Отрисовка элементов сувенирной продукции	2		
	11 Отрисовка элементов наружной рекламы	2		
	12 Разработка и верстка руководства по фирменному стилю	2		
	13 Изготовление макетов прототипов полиграфической продукции	2		
	14 Подготовка презентационного планшета по проекту	2		
	15 Презентация и защита проекта	2		
Самостоятельная работа при изучении тем раздела		18		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Правила создания макета визитки				
2. Правила создания макета конвертов				
3. Правила создания макета фирменного бланка				
Итого за 6 семестр		54		
Промежуточная аттестация в форме зачета				
7 семестр				
Раздел 3. Многостраничное издание				ОК 7 ОК 9 ПК 1.2. ПК 2.2.
Тема 3.1. Виды печатной продукции	Содержание учебного материала	3		
	1 Буклет, брошюра		1	
	2 Журнал			
	3. Книга			
Тема 3.2. Верстка	Содержание учебного материала	3		
	1 Книга		3	
	2 Правила верстки			
	3 Модульная сетка			
	4 Иллюстрации			
	Лабораторные занятия	38		

	1.	Определение концепции портфолио. Образ портфолио	4		
	2	Разработка модульной сетки.	4		
	3	Подготовка изображений к верстке	4		
	4	Определение стиля и деталей на примере верстки 1 разворота	4		
	5	Верстка портфолио	4		
	6	Корректировка деталей. Подготовка макета к печати	4		
	7	Разработка макета обложки	4		
	8	Изготовление макета портфолио	4		
	9	Подготовка презентационного планшета по проекту	4		
	10	Презентация и защита проекта	2		
Самостоятельная работа при изучении тем раздела			22		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).					
Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, подготовка отчетов.					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
1. Способы создания иллюстрации					
2. Обложка. Суперобложка					
3 Подготовка иллюстративного материала к верстке					
Итого за 7 семестр			66		
Промежуточная аттестация в форме зачета					
Всего			220		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Коммуникативный дизайн осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В кабине дизайна №102а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В кабине дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

2. Павловская, Е.Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494767>

Дополнительная учебная литература

1. Кузнецова, А.С. Методические указания к дисциплине «Коммуникативный дизайн» для студентов 3 и 4 курса специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям) [Электронный ресурс] / под ред. А.С. Кузнецовой. — Н.Челны : НГПУ, 2018. — 19 с. — Электронная версия печатной публикации — URL: http://bibl:81/books/Дизайн/Методичка_Кузнецова_Коммуникативный дизайн.pdf.

2. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491296>

3. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978>

4. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494768>

5. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495475>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующееся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

3. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;
В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

4. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>

5. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник .— Москва : Архитектура-С, 2004 .— 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

6. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.

7. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил .— ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

8. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство

Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.2. ПК 2.2.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать комплекс графических констант фирмы, организации, территории или мероприятия; - разрабатывать дизайн упаковки с необходимыми информационными элементами и символами; - верстать многостраничные макеты; - готовить макеты упаковки и различную полиграфическую продукцию к процессу производства. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные приемы графического дизайна при создании упаковки различного назначения; - приемы коммуникации при разработке элементов фирменного стиля; - правила размещения обязательных элементов коммуникации на упаковках различного 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнение</i> поисковых эскизов в ручной графике, а также с помощью графических редакторов; - <i>создание</i> рабочих макетов на каждой стадии проектирования, требующей уточнения объемного решения; - <i>использование</i> актуальных программ, позволяющих создавать реалистичные модели проектируемых объектов; - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование и понимание</i> роли дизайна в обществе; - <i>понимание и желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> планировать и оценивать качество собственной деятельности; - <i>демонстрирования</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного 	<p>Текущий контроль успеваемости: Практические задания</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет (6, 7 семестр)</p>

	<p>назначения; - правила размещения элементов коммуникации при создании элементов фирменного стиля. - навыками вариантного применения в дизайн-проектах визуальных приемов коммуникативного дизайна; - тенденции и тренды современных коммуникаций в дизайне упаковки, фирменном стиле и другой печатной продукции для выполнения проектных решений любого уровня сложности</p>	<p>результата использования информации; - <i>выбор и использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование и применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и <i>широкого использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение и потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; - <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий; - <i>демонстрирование</i> знаний формообразующих свойств материалов; - <i>определение</i></p>	
--	--	---	--

		<p>формообразующих свойств материалов;</p> <ul style="list-style-type: none">- обоснование выбора материала при проектировании;- проектирование эталонных образцов из технологически обоснованных материалов;- формулирование выбора материала для проектирования объектов дизайна;- изготовление объектов дизайна в макете	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.12 ИННОВАЦИИ В ДИЗАЙНЕ

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.12 Инновации в дизайне**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "27" октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Кузнецова А.С., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор

ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор

ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИИ В ДИЗАЙНЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина Инновации в дизайне относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование умений, обучающихся применять инновационные проектные методы и технологии, а также разрабатывать предметно-пространственные комплексы в инновационной сфере с использованием новых принципов, материалов, конструкций, художественно-образных решений.

Задачи освоения учебной дисциплины – научить:

- разрабатывать дизайн-проекты инновационной направленности;
- проводить анализ инновационных объектов, конструкций, материалов и технологий для целей дизайн-проектирования
- проводить проектный анализ;
- разрабатывать концепцию проекта;
- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
- выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Дизайнер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;

ПК 1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна;

ПК 2.1. Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- разрабатывать дизайн-проекты инновационной направленности;
- проводить анализ инновационных объектов, конструкций, материалов и технологий для целей дизайн-проектирования;
- проводить проектный анализ;
- разрабатывать концепцию проекта;
- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
- выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об основных характерных чертах внедрения и развития инноваций в область предметного мира;
- о современном состоянии дизайна в различных областях инновационной деятельности;
- о теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;
- о законах формообразования;
- о систематизирующих методах формообразования (модульности и комбинаторики);
- о преобразующих методах формообразования (стилизации и трансформации).

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 199 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 67 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам			
		5	6	7	8
1	2	3	4	5	6
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	199	83	28	60	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132	53	21	40	18
в том числе:					
теоретическое обучение	16	4	6	6	-
лабораторные занятия	116	49	15	34	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67	30	7	20	10
в том числе:					
работа с лекционным материалом, специальной и технической литературой, подготовка к лабораторным занятиям	67	30	7	20	10
<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5	
5 семестр					
Раздел 1. Инновации в дизайне объектов предметного мира				ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	
Тема 1.1. Инновационные методы и технологии дизайн-проектирования	Содержание учебного материала	2	1,2		
	1 Основные понятия и определения				
	2 Изучение инновационных методов и технологий дизайн-проектирования				
	3 Освоение инновационных методов и технологий дизайн-проектирования				
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту	15			
Тема 1.2. Формирование объектов, использующих инновационные материалы, конструкции и принципы функционирования	Содержание учебного материала	2	1,2		
	1 Инновационные материалы, конструкции и технологии				
	2 Изучение инновационных материалов и конструкций в дизайне объектов				
	3 Освоение инновационных материалов и конструкций в дизайне объектов				
		Лабораторные занятия	49		
	1	Определение концепции проекта предмета промышленного дизайна	4		
	2	Подборка, анализ и классификация аналогов	4		
	3	Работа над эскизами	5		
	4	Проработка концепции проекта	6		
	5	Апробация и корректировка концепции	6		
	6	Трехмерная визуализация объекта	6		
	7	Подготовка технической документации и чертежей	6		
	8	Сборка материала, оформление проекта	4		
	9	Подготовка презентационного планшета	4		
10	Презентация и защита проекта	4			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта	15			
1	Самостоятельная работа по теме лабораторной работы				

		Итого за 5 семестр	83		
	6 семестр				
Раздел 2. Инновации в дизайне объектов городской среды с использованием методов параметрического моделирования					ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 2.1. Концептуальное проектирование объектов дизайна городской среды с применением методов параметрического моделирования	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Основные понятия и определения			
	2	Освоение проектных методов параметрического моделирования			
	3	Применение проектных методов параметрического моделирования			
	Лабораторные занятия		6		
		Разработка концепции проектируемого объекта с применением методов параметрического моделирования			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта.		2		
Тема 2.2. Дизайн-проектирование объектов дизайна городской среды с применением методов параметрического моделирования	Содержание учебного материала		4	3	
	1	Основные понятия и определения			
	2	Освоение методов дизайн-проектирования на основе методов параметрического моделирования			
	3	Дизайн-проектирование объектов с применением методов параметрического моделирования			
	Лабораторные занятия		9		
	1	Трехмерная визуализация объекта	1		
	2	Подготовка технической документации и чертежей	2		
	3	Сборка материала, оформление проекта	2		
	4	Подготовка презентационного планшета	2		
	5	Презентация и защита проекта	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта.		5		
	Итого за 6 семестр		28		
	7 семестр				
Раздел 3.					ОК 1

Инновации в дизайне светильника и мускульных средств транспорта (велосипеда или самоката)				ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	
Тема 3.1. Концептуальное проектирование объектов с применением новых и инновационных принципов, материалов и конструкций	Содержание учебного материала		6	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	1	Основные понятия и определения			
	2	Концептуальное дизайн-проектирование с применением инновационных принципов функционирования объекта			
	3	Концептуальное дизайн-проектирование объектов с применением инновационных материалов и конструкций			
	Лабораторные занятия		34		
	1	Определение концепции проекта транспортного средства	4		
	2	Подборка, анализ и классификация аналогов по теме	2		
	3	Работа над эскизами	4		
	4	Проработка концепции проекта	4		
	5	Апробация и корректировка концепции	4		
	6	Трехмерная визуализация транспортного средства	4		
	7	Подготовка технической документации и чертежей транспортного средства	4		
	8	Сборка материала, оформление проекта транспортного средства	4		
	9	Подготовка презентационного планшета	2		
	10	Презентация и защита проекта транспортного средства	2		
Самостоятельная работа обучающихся		20			
1	Самостоятельная работа обучающихся				
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта.				
		Итого за 7 семестр	60		
		8 семестр			
Раздел 4. Инновации в дизайне объектов с применением методов вычислительного проектирования				ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	

Тема 4.1. Концептуальное проектирование объектов дизайна с учетом применения различных методов вычислительного проектирования	Содержание учебного материала			3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Лабораторные занятия		8		
		Инновации в дизайне объектов с применением методов вычислительного проектирования			
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	1	Самостоятельная работа по теме лабораторной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта.			
Тема 4.2. Исследования в области реального функционирования объектов дизайна сочетающих различные материалы и конструктивные элементы с применением методологии вычислительного проектирования	Содержание учебного материала			3	
	Лабораторные занятия		10		
	1	Изучение аналогов объектов, конструкций, материалов, технологий инновации в дизайне объектов с применением методов вычислительного проектирования	2		
	2	Изучить объекты природы, которые могут послужить аналогами для создания объектов материального мира, т.е. использовать методы миметики или бионики.	2		
	3	Разработка вариантов решения проектных задач	2		
	4	Моделирование проектируемого объекта	4		
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	1	Самостоятельная работа по теме лабораторной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, изучение аналогов, сбор материала к проекту, выполнение экспозиции проекта.			
Итого за 8 семестр			28		
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
Всего			199		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В кабине дизайна №102а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В кабине дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Спиридонова, Е. А. Основы инновационной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12097-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/446810>

2. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

3. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495475>

Дополнительная учебная литература

1. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494768>

2. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491133>

3. Лаврентьева, А.Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495931>

4. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для СПО / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — URL : www.urait.ru/book/tehnicheskoe-cherchenie-433511

5. Анамова, Р.Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — URL : www.urait.ru/book/inzhenernaya-i-kompyuternaya-grafika-437053

6. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Г. П. Фетисов [и др.] ; под ред. Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — URL : www.urait.ru/book/materialovedenie-i-tehnologiya-materialov-v-2-ch-chast-1-442414

7. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Г. П. Фетисов [и др.] ; под ред. Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09897-6. — URL : www.urait.ru/book/materialovedenie-i-tehnologiya-materialov-v-2-ch-chast-2-442415

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

3. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующееся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>;

2. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

3. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т.

Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>

4. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова. — 2-е изд., испр. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 507 с. : ил. — ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

5. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование. — 2005. — 766 с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

6. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка. — 2005. — 766с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

7. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона. — М. : Эксмо, 2007. — 960с. : ил. — ISBN 5-699-15126-5. — ISBN 5-699-15130-3. — ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

8. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. — Москва : ИНФРА-М, 2001.

В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон. — 2002. — 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский. — Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, — издается с 1994 года. — 4 номера в год. — ISSN 1990-9942. - Текст непосредственный.

2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — Включен в перечень РИНЦ. — Издается с 2012 года. — 1 выпуск в год. — ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга". — Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011. — Издается с 2011 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев. — Москва : ООО "Искусство в школе", 1927. — ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин. — Москва : ООО "Народное творчество", 1937. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев. — Москва : АО "Молодая гвардия", 1936. — издается с 1936 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1	уметь: - разрабатывать дизайн-проекты инновационной направленности; - проводить анализ инновационных объектов, конструкций, материалов и технологий для целей дизайн-проектирования; - проводить проектный анализ; - разрабатывать концепцию проекта; - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; - использовать	- <i>использование</i> методов проведения предпроектного анализа; - <i>умение</i> выявлять проблему и определять потребителя; - <i>умение</i> определять и формулировать проектные задачи для разработки концепции проекта - <i>демонстрирование</i> практического опыта разработки дизайнерских проектов с применением цифровых технологий; - <i>умение</i> создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования с	Текущий контроль успеваемости: практические задание Промежуточная аттестация: экзамен

	<p>преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных характерных чертах внедрения и развития инноваций в область предметного мира; - о современном состоянии дизайна в различных областях инновационной деятельности; - о теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; - о законах формообразования; - о систематизирующих методах формообразования (модульности и комбинаторики); - о преобразующих методах формообразования (стилизации и трансформации) 	<p>использованием специальных компьютерных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умение</i> использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - <i>демонстрирование</i> знаний о теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; - <i>использование</i> законов формообразования в цифровом моделировании объектов; - <i>пользование</i> систематизирующими методами формообразования (модульностью и комбинаторикой); - <i>использование</i> преобразующих методов формообразования (стилизации и трансформации) - <i>создание</i> цветового единства в композиции по законам колористики; - <i>применение</i> законов создания цветовой гармонии - <i>выбор</i> графических средств в соответствии с тематикой и задачами проекта, с использованием возможностей графических программ; - <i>выполнение</i> эскизов в соответствии с тематикой проекта - <i>демонстрирование</i> имеющихся представлений о технологии изготовления изделия, в т.ч. инновационных; - <i>определение и использование</i> формообразующих возможностей материалов, в т.ч. инновационных - <i>демонстрирование</i> 	
--	---	--	--

		<p>интереса к своей будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>формулирование и понимание</i> роли дизайна в обществе- <i>понимание и желание</i> организации собственной деятельности;- <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач;- <i>умение</i> организовывать и оценивать качество собственной деятельности- <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях- <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации;- <i>выбор и использование</i> необходимой информации- <i>демонстрирование и применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий;- <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий- <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию;- <i>нахождение и потребность</i> в постоянном состоянии самообразования;- <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач- <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий;- <i>планирование и принятие</i> объективного решения при выборе технологий	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

**ПМ.01 РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ
(ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ,
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ**

МДК.01.01 ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЕ (КОМПОЗИЦИЯ,
МАКЕТИРОВАНИЕ, СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ИСКУССТВЕ)

МДК.01.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

МДК.01.03 МЕТОДЫ РАСЧЕТА ОСНОВНЫХ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

УП.01.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01_Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ РАЗРАБОТКА ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов

и соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.

ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 1.4. Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.

ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки дизайнерских проектов;

уметь:

- проводить проектный анализ;
- разрабатывать концепцию проекта;
- выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;
- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;
- реализовывать творческие идеи в макете;
- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;
- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;
- создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;
- производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;

знать:

- теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне;
- законы формообразования;
- систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);
- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);
- законы создания цветовой гармонии;
- технологию изготовления изделий;
- принципы и методы эргономики.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего (с учетом практик) – 967 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 607 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 404 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 203 часа;

учебная и производственная практики – 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной индустрии, предметно-пространственных комплексов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование компетенции
1	2
ПК 1.1	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.
ПК 1.2	Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.
ПК 1.3	Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
ПК 1.4	Разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.
ПК 1.5	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. Лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5	МДК 01. 01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)	301	200	200	-	101	-	*	*
ПК 1.1-1.5	МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики	171	114	96		57			*
ПК 1.1-1.5	МДК.01.03. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	135	90	62		45			*

ПК 1.1-1.5	УП.01.01 Учебная практика	144					144		
ПК 1.1-1.5	УП.01.02 Учебная практика	72					72		
ПК 1.1 – 1.5	ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144					144		
Всего:		967	404	358	-	203	-	216	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 01. 01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)		301		
	3 семестр			
Тема 1.1. Композиция	Пропедевтика. Основы композиции. Лабораторные занятия	49		
	1 Основные средства выражения графической композиции. Точка. Линия. Пятно.			6
	2 Типы композиции: открытая и закрытая. Основные средства гармонизации композиции. Симметрия- Асимметрия.	6		2
	3 Статика. Динамика.	6		2
	4 Метр. Ритм.	6		2
	5 Тожество. Раппортная композиция.	6		2
	6 Нюанс. Контраст.	6		2
	7 Размер. Масштаб.	6		2
	8 Комбинаторика. Модульные сетки.	7	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	24		

Выполнение копий и зарисовок. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Разработка эскизов плоскостных композиций.			
Итого за 3 семестр		73	
5 семестр			
Формообразование. Объемно-пространственная композиция		37	3
Лабораторные занятия			
1	Формообразование. Создание формы со сложной поверхностью	12	3
2	Творческая композиция с четким геометрическим центром	12	3
3	<i>Объемно-пространственная композиция из однотипных элементов (задание для зачета)</i>	13	3
Самостоятельная работа обучающегося Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение копий и зарисовок. Посещение выставок, музеев. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Разработка объемных композиций и пространственных комплексов.		20	
Итого за 5 семестр		57	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
6 семестр		36	
Дизайн-проект жилой среды			
Лабораторные занятия			
1	Дизайн-проект жилой среды на примере дома с окружающей территорией	16	3
1.1	Предпроектный анализ	4	3
1.2	Сбор и анализ аналогов	4	3
1.3	Композиционно-сценарный эскиз	4	3
1.4	Конструктивно-технологический эскиз	4	3
1.5	Объемно-пространственная разработка жилого пространства/дом/	4	3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Разработка эскизов, оформление лабораторных работ и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Разработка эскизов объектов дизайна и пространственных комплексов.</p>	18	
	Итого за 6 семестр	54	
	4 семестр		
Тема 1.2. Макетирование	Основы макетирования	46	
	Лабораторные занятия		
	1 Макет куба	6	2
	2 Макет шестигранной пирамиды	6	2
	3 Макет цилиндра	6	2
	4 Макет конуса	6	2
	5 Макет въездного знака на основе торгового знака или логотипа	10	3
	6 <i>Макет вывески на основе торгового знака или логотипа (экзаменационное задание)</i>	12	3
<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Изучение видеоматериалов. Разработка эскизов, оформление лабораторных работ и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Работа над макетами</p>	23		
Итого за 4 семестр	69		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Тема 1.3. Современные концепции в искусстве	Содержание 7 семестр	32	

	Лабораторные занятия		
	1 Работа в стиле Поп-арт	10	3
	2 Работа в стиле Оп-арт/Стрит-арт	10	3
	3 <i>Работа в стиле Кинетического искусства (задание для компл. диф. зачета)</i>	12	3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Изучение видеоматериалов. Разработка эскизов, оформление лабораторных работ и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Разработка эскизов объектов дизайна и пространственных комплексов в макете	16	
	Итого за 7 семестр	48	
Комплексный дифференцированный зачет			
МДК 01.02 Основы проектной и компьютерной графики		171	
	3 семестр		
Тема 2.1. Основы проектной графики	Основы проектной графики		
	Лабораторные занятия	24	
	1 Основные средства тоновой графики	2	2
	2 Композиции на ассоциации	2	2
	3 Графические структуры. Подчеркивают и разрушают форму квадрата.	4	2
	4 Стилизация растения или животного с доработкой в фирменный блок.	4	3
	5 Типографическая композиция. (Динамика, статика, хаос, ритм)	4	2
	6 Антураж. Стаффаж.	4	2
	7 <i>Творческая композиция с использованием графических структур и фактур (задание для зачета)</i>	4	3
	Самостоятельная работа обучающегося	12	

	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Изучение различных графических приемов и методов.</p> <p>Разработка эскизов.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Творческая композиция с использованием графических структур и фактур</p>		
	Итого за 3 семестр	36	
	4 семестр	56	
	Содержание учебного материала		
1	Создание фирменного стиля	8	1
	Лабораторные занятия	48	
1	Личный знак	16	3
2	Личный шрифт	16	3
3	<i>Создание фирменного стиля. Монограмма (задание для зачета)</i>	16	3
	Самостоятельная работа обучающегося	28	
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Изучение различных графических приемов и методов.</p> <p>Разработка эскизов.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Стилизация городской среды. Скелет города. Зарисовки</p>		
	Итого за 4 семестр	84	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	5 семестр		
Тема 2.2. Основы компьютерной графики	Основы компьютерной графики		
	Содержание учебного материала	10	

	1	Основные понятия векторной графики. Работа в программе Corel Draw. Теоретическое обучение.	4	1
	2	Основные понятия 3D графики. Работа в программе 3D max. Теоретическое обучение.	6	1
	Лабораторные занятия		24	
	1	Визитка, созданная в программе Corel Draw	4	2
	2	Куб, шар, параллелепипед, цилиндр, тела вращения. Стандартные материалы в программе 3D max	4	2
	3	<i>Личный знак (логотип) созданный в программе Corel Draw (экзаменационное задание)</i>	8	3
	4	<i>Моделирование промышленного объекта в программе 3D max (экзаменационное задание)</i>	8	3
	Самостоятельная работа обучающегося Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Изучение различных графических приемов и методов. Разработка эскизов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Моделирование промышленного объекта		17	
	Итого за 5 семестр		51	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
МДК 01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования				
	6 семестр			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		18	
Расчет технико-экономических показателей обоснования	1	Введение	2	1
	2	Технико-экономические показатели дизайн-проекта	4	1
	3	Нормы и нормативы, их классификация	4	1

разрабатываемого проекта	4	Технологии и эффективные технологические решения при расчетах ТЭП	4	1
	5	Технико-экономические показатели использования промышленного оборудования	4	1
	Лабораторные занятия		40	
	1	Реферат	16	2
	2	Расчет технико-экономического обоснования дизайн - проекта интерьера	24	3
	Самостоятельная работа обучающегося Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Перспективы развития методов технико-экономических расчетов дизайн-проектов Сравнительный анализ технико-экономических расчетов дизайн-проекта Перспективы развития методов технико-экономических расчетов дизайн-проектов Сравнительный анализ технико-экономических расчетов дизайн-проекта		29	
	Итого за 6 семестр		87	
	7 семестр		32	
	Содержание учебного материала		10	
	1	Планирование деятельности предприятия. Экономические исследования рынков	2	1
	2	Бизнес-план работы предприятия	2	1
	3	Планирование как основа рациональной работы предприятия. Виды планов	2	1
	4	Расчеты эффективности работы по выпуску промышленной продукции	2	1

	5	Расчет заработной платы при различных формах и системах оплаты труда	2	1
	Лабораторные занятия		22	
	1	Расчет бизнес-плана проектной студии	8	3
	2	Расчет технико-экономического обоснования работы (проекта) в стиле Кинетического искусства (задание для компл. диф. зачета)	14	3
	Самостоятельная работа обучающегося Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Современные инновации в области технико-экономических расчетов Современные исследования в области экономически эффективного планирования промышленных предприятий		16	
	Итого за 7 семестр		48	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
	Итого по МДК.01.03		135	
3 семестр			144	
Учебная практика УП.01.01: Виды работ: - зарисовки растений и их элементов с передачей тона и конструкции; - зарисовки растений и сопоставление с соответствующими конструкции растений аналогами предметного мира - зарисовки группы деревьев: с передачей фактуры коры, составление силуэта из простых цилиндрических объемов, передача пластики линиями разной толщины; - зарисовки деревьев, с передачей окружающего городского пространства - зарисовки животных, птиц, рептилий, насекомых, ракушек, рыб и сопоставление с аналогами предметного мира и пр. - конструктивный анализ формы листа дерева, его построение в разных плоскостях;				

<ul style="list-style-type: none"> - изучение пропорций листа дерева и сравнение его с кровлей зданий; - зарисовки ветки дерева и конструктивное составление из простых геометрических тел - утверждение концепции объекта - проектирование утвержденного объекта; - утверждение планировки планшета и подачи проекта; - выполнение подачи планшета методами ручной графики - просмотр выполненных работ; - защита дизайн-проекта перед комиссией; - сдача отчета по практике; <p>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающей кафедрой</p>		
<p>4 семестр Учебная практика УП.01.02: Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление экспозиционного пространства - разработка концепции и создание инсталляций - создание целостной композиции на плоскости и в объеме, применяя известные способы построения и формообразования - обработка исходных изображений - выполнение макета с соблюдением масштаба и пропорций проектируемого пространства и объектов инсталляции - анализ и оценка проведенных проектных работ; - защита дизайн-проекта перед комиссией; - сдача отчета по практике; <p>Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающей кафедрой</p>	72	
<p>7 семестр Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение предпроектного анализа; - разработка концепции проекта на заданную тему; - выполнение технических чертежей заданного объекта; - выполнение подачи проекта с использованием компьютерных программ – - подготовка и защита дизайн-проекта; - защита дизайн-проекта перед комиссией; 	144	

- сдача отчета по практики; Сдача дневника практики и отчета по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающей кафедрой		
Всего по ПМ.01	967	
Промежуточная аттестация по ПМ.01 экзамен по модулю		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В кабине дизайна №102а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В кабине дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В учебном кабинете экономики и менеджмента №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета экономики и менеджмента: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В учебном кабинет экономики и менеджмента №125 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Кабинет информационных систем в профессиональной деятельности №120 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность кабинета: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Microsoft Win Pro 10 32-bit/64 Russian Russia Only USB FQC-09118: Договор б/н от 29.12.2018, договор №2345 от 17.07.2019,

Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018.

Кабинет информационных систем в профессиональной деятельности №315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

VSProSubMSDN ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Additional Product : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Лаборатория макетирования графических работ №1026 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: Учебная мебель, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Лаборатория макетирования графических работ №208 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Лаборатория графики и культуры экспозиции №1026 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Лаборатория графики и культуры экспозиции №207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Лаборатория компьютерного дизайна №207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: Учебная мебель, компьютеры, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License, № 10 от 29.09.2021,

Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Level 2 (10 - 49) Shared Device Education License Lab and Classroom Renewal, №8 от 29.09.21, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50) : Договор № 2019.10401 от 31.05.2019,

Академическая версия Rhino 5 для Windows: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019.

Лаборатория компьютерного дизайна №1026 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Лаборатория художественно-конструкторского проектирования №102а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер-экран, учебный набор для практикумов, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Лаборатория художественно-конструкторского проектирования №207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютеры, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License, № 10 от 29.09.2021,

Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Level 2 (10 - 49) Shared Device Education License Lab and Classroom Renewal, №8 от 29.09.21, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50) : Договор № 2019.10401 от 31.05.2019,

Академическая версия Rhino 5 для Windows: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019.

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Библиотека №102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: стеллажи, стол, учебная литература, компьютер.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в проектных организациях, архитектурных, дизайнерских, производственных мастерских, бюро и студиях, отделах дизайна и рекламы при организациях и производствах.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495475>

3. Павловская, Е.Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494767>

4. Анамова, Р.Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

5. Касьяненко, Т.Г. Цены и ценообразование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко [и др.] ; под редакцией Т. Г. Касьяненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04773-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490187>

Дополнительная учебная литература

1. Погосская, Ю. В. Композиция [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Погосская. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны :

Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 35 с. — 2227-8397. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/77569.html>

2. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491133>

3. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494768>

4. Лаврентьева, А.Н. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495931>

5. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491296>

6. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978>

7. Хейфец, А. Л. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494513>

8. Хейфец, А. Л. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494514>

9. Ямпольская, Д. О. Цены и ценообразование : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Ямпольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11933-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495097>

10. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489828>

11. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник : учеб. пособие для СПО / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04750-9. — URL : www.ura.it.ru/book/cherchenie-spravochnik-438940
12. Троценко, В.В. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учеб. пособие для СПО / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09939-3. — URL : www.ura.it.ru/book/sistemy-upravleniya-tehnologicheskimi-processami-i-informacionnye-tehnologii-439026
13. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — URL : www.ura.it.ru/book/upravlenie-proektami-437368
14. Кукота, А. В. Сметное дело и ценообразование в строительстве : учеб. пособие для СПО / А. В. Кукота, Н. П. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10980-1. — URL : www.ura.it.ru/book/smetnoe-delo-i-cenoobrazovanie-v-stroitelstve-438011
15. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для СПО / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — URL : www.ura.it.ru/book/upravlenie-kachestvom-vseobschiy-podhod-430852
16. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учеб. пособие для СПО / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общ. ред. Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — URL : www.ura.it.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-vzaimozamenyaemost-431563
17. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для СПО / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10690-9. — URL : www.ura.it.ru/book/tehnicheskie-izmereniya-i-pribory-v-2-t-tom-1-v-2-kn-kniga-1-431295
18. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для СПО / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10693-0. — URL : www.ura.it.ru/book/tehnicheskie-izmereniya-i-pribory-v-2-t-tom-1-v-2-kn-kniga-2-431296
19. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/434229>
20. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15170-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/495015>

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html> ;
2. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник .— Москва : Архитектура-С, 2004 .— 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;
3. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>
4. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова .— 2-е изд., испр .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 507 с. : ил .— ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;
5. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;
6. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;
7. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;
8. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.
В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.
2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.
3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .—

Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927.— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 01.01 – зачет (5 семестр), комплексный дифференцированный зачет (7 семестр), экзамен (4 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.02 – зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.03 – комплексный дифференцированный зачет (7 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – комплексный дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК, учебной практике, производственной практике (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1-9	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки дизайнерских проектов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить проектный анализ; - разрабатывать концепцию проекта; - выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; - реализовывать творческие идеи в макете; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование</i> и понимание роли дизайна в обществе; - <i>понимание</i> и желание организации собственной деятельности; - <i>определение</i> и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; - <i>выполнение</i> планирования собственной деятельности и способность оценить ее качество. - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и получение положительного результата использования 	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>реферат, комплект заданий для лабораторных работ</p> <p>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.</p> <p>Анализ отчетной документации по результатам практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - создавать цветное единство в композиции по законам колористики; - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне; - законы формообразования; - систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); - законы создания цветовой гармонии; - технологию изготовления изделий; - принципы и методы эргономики. 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выбор и использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и применение знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого использования информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - нахождение и потребность в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное определение смены технологий; - <i>планирование</i> и принятие объективного решения при выборе технологии; - <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий - <i>анализ</i> информации по теме проекта, его актуальности; - <i>выбор и исследование</i> аналогов; 	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>зачет;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>комплексный дифференцированный зачет;</p> <p>экзамен;</p> <p>экзамен по модулю</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнение</i> поисковых эскизов в ручной графике, а также с помощью графических редакторов; - <i>создание</i> рабочих макетов на каждой стадии проектирования, требующей уточнения объемного решения; - <i>использование</i> актуальных программ, позволяющих создавать реалистичные модели проектируемых объектов; - <i>анализ</i> технико-экономических показателей предлагаемого проекта; - <i>поиск</i> путей оптимизации технико-экономических показателей проектируемого объекта; - <i>выбор</i> цветового решения предлагаемого проекта, <i>определение</i> основных и дополнительных цветов; - <i>обоснование</i> цветового решения в композиции проектируемого объекта; - <i>использование</i> различных графических средств и приемов, позволяющих наиболее образно изобразить проектируемый объект - <i>выполнение</i> графических эскизов в технике, максимально эффективно подающей предлагаемый проект. <p><i>Проведение</i> предпроектного анализа <i>Разработка</i> концепции предмета дизайна. <i>Обоснование</i> выбора тех или иных графических средств оформления проекта <i>Выполнение</i> эскизов по теме проекта <i>Изготовление</i> объемной модели проектируемого</p>	
--	--	--	--

		<p>объекта, макета</p> <p><i>Изложение</i> основных способов построения и формообразования, использованных в том или ином композиционном решении.</p> <p><i>Определение</i> методов стилизации и трансформации в предметах искусства и дизайна</p> <p><i>Обоснование</i> цветового единства в композиции, демонстрация способности применять законы колористики в собственной проектной деятельности</p> <p><i>Владение</i> технико-экономическими расчетами при проектировании</p> <p><i>Определение</i> основ композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне</p> <p><i>Определение</i> законов формообразования</p> <p><i>Использование</i> систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторику)</p> <p><i>Анализ</i> преобразующих методов формообразования (стилизацию и трансформацию)</p> <p><i>Определение</i> законов создания цветовой гармонии</p> <p><i>Изготовление</i> изделий согласно технологическим требованиям</p> <p><i>Использование</i> принципов и методов эргономики в проектной практике</p>	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ

**МДК.02.01. ВЫПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ
ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ**

**МДК.02.02. ОСНОВЫ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИЗАЙНА**

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-КОНСТРУКТОРСКИХ (ДИЗАЙНЕРСКИХ) ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале

и соответствующих общих компетенций (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.

ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.

ПК 2.3. Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.

ПК 2.4. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- воплощения авторских проектов в материале;

уметь:

- выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств

- выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете,

материале;

- выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии;

- разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;

знать:

- ассортимент, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;

- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего (с учетом практик) – 577 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 397 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 265 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 132 часов;

производственная практика – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование компетенции
1	2
ПК 2.1	Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.
ПК 2.2	Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.
ПК 2.3	Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.
ПК 2.4	Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.4	МДК.02.01. Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале	262	175	155	-	87	-	-	-
ПК 2.1-2.4	МДК 02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	135	90	60		45			-
ПК 2.1-2.4	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	180							180
	Всего:	577	265	215	-	132	-	-	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02. 01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале		262	
	3 семестр		
Тема 1.1 Обработка древесины и ее производных. Фанера	Технологические приемы обработки фанеры и изготовления макетов из фанеры.	36	
	Лабораторные занятия		
	1 Формальная композиция из фанеры		
	1.1 Сбор аналогов, разработка проекта композиции из фанеры на основе соединений элементов при помощи врезок	12	3
	1.2 Изготовление рабочих чертежей	8	3
	1.3 Выполнение макета объемной композиции из фанеры на основе соединений элементов при помощи врезок	16	3
Самостоятельная работа при изучении Темы 1.1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Изучение видеоматериалов.		18	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение материалов по технологии изготовления объектов дизайна из деревянных конструкционных материалов.			

2. Разработка эскизов и чертежей итогового варианта проекта. Изготовление технологических шаблонов.				
Итого за 3 семестр		54		
4 семестр				
Тема 1.2. Обработка древесины и ее производных. Массив древесины	Содержание учебного материала		6	
	1	Технологические приемы обработки древесины и изготовления макетов из массива древесины при помощи столярных соединений	2	1
	2	Конструктивные приемы изготовления макетов из деревянных конструктивных элементов	4	1
	Лабораторные занятия		36	
	2	Формальная композиция из массива древесины		
	2.1	Сбор аналогов, разработка проекта композиции из элементов из массива древесины при помощи столярных соединений	12	3
	2.2	Изготовление рабочих чертежей	8	3
	2.3	Выполнение макета объемной композиции из элементов из массива древесины при помощи столярных соединений	16	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Изучение видеоматериалов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение истории появления известных образцов мирового дизайна. 2. Разработка эскизов, подготовка чертежей, проработка конструктивных и технологических решений проекта.		21		
Итого за 4 семестр		63		
5 семестр				
Тема 1.3 Возможности	Содержание учебного материала	10		

конструкционных материалов из металлов в визуальной передаче свойств объектов среды.	1	Возможности конструкционных материалов из металлов в визуальной передаче свойств объектов среды	2	1
	2	Виды технологических приемов обработки	2	1
	3	Технологические приемы обработки материалов из металлов, ассортимент и применение в производстве средовых объектов	2	1
	4	Конструктивные приемы изготовления макетов из металлических элементов	2	1
	5	Изготовление макета объекта дизайна из металлических конструкционных материалов	2	1
	Лабораторные занятия		51	
	3	Объёмная композиция из металла		
	3.1	Сбор исследовательского материала	4	3
	3.2	Сбор аналогов	4	3
	3.3	Разработка проекта композиции из листового металла на основе разборных соединений элементов.	12	3
	3.4	Изготовление рабочих чертежей.	8	3
	3.5	Выполнение макета объемной композиции из листового металла на основе разборных соединений элементов.	12	3
	3А	<i>Макет объекта дизайна из металла и массива дерева (задание для зачета)</i>	11	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Изучение видеоматериалов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение истории появления известных образцов мирового дизайна. 2. Разработка эскизов, чертежей, проработка конструктивных и технологических решений вариантов проекта.		30		
Итого за 5 семестр		91		

6 семестр			
Тема 1.4 Возможности конструкционных материалов из полимеров в визуальной передаче свойств объектов среды.	Содержание учебного материала		4
	1	Технологические приемы обработки пластмасс и изготовления макетов из пластмасс.	2
	2	Конструктивные приемы изготовления макетов из пластмасс.	1
	Лабораторные занятия		32
	4	Объемная композиция из пластмасс	
	4.1	Сбор исследовательского материала	2
	4.2	Сбор аналогов	2
	4.3	Разработка проекта композиции из полимеров (пластмасс) на основе соединений элементов при помощи клея.	4
	4.4	Изготовление рабочих чертежей.	4
	4.5	Разработка и изготовления технологической оснастки.	4
4.6	Выполнение макета объемной композиции из полимеров (пластмасс) в масштабе	16	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Изучение видеоматериалов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение материалов по технологии изготовления объектов дизайна из деревянных конструкционных материалов. 2. Разработка эскизов и чертежей итогового варианта проекта. Изготовление технологических шаблонов.		18	
Итого за 6 семестр		54	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего по МДК.02.01		262	

МДК 02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна				
Тема 2.1. Основные элементы конструктивных схем объектов дизайна из древесины и ее производных.	Конструктивное проектирование объектов дизайна из древесины и ее производных.			
	Содержание учебного материала	30		
	1	Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна	4	1
	2	Разновидности конструкционных материалов из древесины и ее производных.	4	1
	3	Виды и особенности конструктивных соединений деталей в конструкциях из таких материалов.	4	1
	4	Виды конструкций мебельных объектов, изготовленных на основе конструкционных материалов из древесины и его производных (бруски, пластины, профили, гнутые элементы, фанера, ДСП и модульные структуры).	6	1
	5	Конструирование объектов дизайна на основе листовых материалов из древесины (фанера).	4	1
	6	Конструкционные возможности фанеры, способы соединений деталей.	4	1
	7	Карты раскроя деталей объекта.	2	1
	8	Технологическая карта.	2	1
	Лабораторные занятия		60	
	1	Выполнение рисунков и чертежей столярных узлов.	6	2
	2	Выполнение рисунков и чертежей соединений металлическими крепежами.	6	2
	3	Исследование конструкции мебельного объекта, изготовленного на основе конструкционных материалов из дерева и его производных (бруски, пластины, профили, фанера, ДСП и модульные структуры).	6	2
	4	Изучение видов соединений конструктивных элементов и соединительных устройств.	6	2
5	Эскизный проект выставочного оборудования из деревянных конструкций.			

	5.1	Разработка конструктивных элементов и конструктивных узлов объекта.	8	3
	5.2	Разработка и изготовление графической рабочей документации для объекта.	8	3
	5.3	Подготовка рабочих чертежей основных деталей, составляющих объект.	8	3
	5.4	Подготовка карты для оптимального раскроя деталей объекта.	8	3
	5.5	Разработка технологической карты.	4	3
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02			45	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы				
Подготовка к практическим занятиям.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Изучение различных графических приемов и методов.				
2. Разработка эскизов.				
3. Выполнение расчетов.				
Всего			135	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

<p>7 семестр ПП 02. 01. Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Согласно готовому авторскому художественно- конструкторскому (дизайнерскому) проекту сделать анализ формы объекта и подобрать материал, соответствующий наиболее полному решению задачи формообразования и передачи визуальных качеств (текстура, фактура, блеск, и т.д.). Согласно выбранному материалу определить подходящий вид технологической обработки для изготовления деталей из дерева, металла, пластмасс. Технологические способы и приемы обработки, применяемые для изготовления деталей объекта, должны соответствовать наличию в производственной мастерской необходимых станков и оборудования. Внесение возможных изменений в проект, связанное с привязкой к новым условиям применения тех или иных технологических мероприятий. Составление технологической карты. Подробное последовательное описание всех технологических воздействий на материал от первых этапов изготовления до конечного продукта (изделия). Выполнение технических чертежей объекта. Ортогональные проекции, изометрическое изображение изготавливаемого объекта в определенном масштабе с габаритными размерами. Изготовление чертежей каждой детали в определенном масштабе в двух или трех ортогональных проекциях с основными размерами. При необходимости сделать развертки поверхностей. Для раскроя заготовок из плоских материалов изготовить комплект шаблонов Конструктивный анализ проекта и определение деталей, для которых необходимо изготовить оснастку (дополнительный и вспомогательный инструмент и оборудование), необходимую для формирования сложных гнутых поверхностей из дерева, металла или пластмассы. Выполнение технических чертежей оснастки. Раскрой заготовок. Механическая обработка до получения нужных размеров. Сборка и подготовка оснастки к работе. Раскрой заготовок из материалов по чертежам при помощи разметочного и измерительного инструмента или шаблонов. Механическая обработка заготовок до получения нужных деталей. Формирование сложных гнутых деталей из дерева, металла, термопластов при помощи подготовленной оснастки. Формирование из деревянных, металлических, пластмассовых деталей комплексов при помощи соединений, предусмотренных проектом. Уточнение геометрии контуров, шлифование и полирование поверхностей деталей. Окончательная подгонка всех сопряжений. Окраска объекта красками и лаками. Просушка</p>	<p>180</p>	
---	-------------------	--

лакокрасочного покрытия. Сборка всего объекта из подготовленных комплексов. Устранение недостатков. Установка объекта на основание. Подготовка дневника практики и отчета с описанием работ, выполненных в соответствии с содержанием тематического плана. Сдача дневника практики и отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по формам, разработанным выпускающими кафедрами.		
Всего по ПМ.02	577	
Промежуточная аттестация по ПМ.02 экзамен по модулю		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В лаборатория художественно-конструкторского проектирования № 102а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер-экран, учебный набор для практикумов, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

В лаборатория художественно-конструкторского проектирования № 207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер-экран, учебный набор для практикумов, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

В лаборатория испытания материалов №102а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер-экран, учебный набор для практикумов, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

В лаборатория испытания материалов №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер-экран, учебный набор для практикумов, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Мастерские (в соответствии отрасли) №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: Учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Мастерские (в соответствии отрасли) №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Библиотека №102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: стеллажи, стол, учебная литература, компьютер.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки

обучающихся. Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в проектных организациях, архитектурных, дизайнерских, производственных мастерских, бюро и студиях, отделах дизайна и рекламы при организациях и производствах.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>
2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489828>
3. Лившиц, В.Б. Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.]; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495257>
4. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>
5. Нартя, В. И. Основы конструирования объектов дизайна : учебное пособие / В. И. Нартя, Е. Т. Суиндигов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9729-0353-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86615.html>

Дополнительная учебная литература

1. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490218>
2. Адашкин, А.М. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/442580>
3. Адашкин, А.М. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/442306>
4. Рогов, В. А. Технология машиностроения. Штамповочное и литейное производство : учебник для СПО / В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-10934-4. — URL : www.ura.it.ru/book/tehnologiya-mashinostroeniya-shtampovochnoe-i-liteynoe-proizvodstvo-432452

5. Кобытов, М.С. Технология конструкционных материалов : учеб. пособие для СПО / М. С. Кобытов [и др.] ; под ред. М. С. Кобытова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06680-7. — URL : www.ura.it.ru/book/tehnologiya-konstrukcionnyh-materialov-441335

6. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/456355>

7. Фетисов, Г.П. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09897-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/456356>

8. Жукова, Л.Т. Технология художественного литья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Т. Жукова, В. Б. Лившиц, В. П. Соколов, И. В. Ульянов ; под редакцией В. Б. Лившица, В. П. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09870-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/492491>

9. Шерышев, М. А. Основы технологии переработки полимерных материалов: конструирование изделий из пластмасс : учеб. пособие для СПО / М. А. Шерышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10571-1. — URL : www.ura.it.ru/book/osnovy-tehnologii-pererabotki-polimernyh-materialov-konstruirovanie-izdeliy-iz-plastmass-430867

10. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учеб. пособие для СПО / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общ. ред. Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — URL : www.ura.it.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-vzaimozamenyaemost-431563

11. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учеб. пособие для СПО / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общ. ред. Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — URL : www.ura.it.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-vzaimozamenyaemost-431563

12. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для СПО / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10690-9. — URL : www.ura.it.ru/book/tehnicheskie-izmereniya-i-pribory-v-2-t-tom-1-v-2-kn-kniga-1-431295

13. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для СПО / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10693-0. — URL : www.ura.it.ru/book/tehnicheskie-izmereniya-i-pribory-v-2-t-tom-1-v-2-kn-kniga-2-431296

14. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для СПО / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — URL : www.urait.ru/book/upravlenie-kachestvom-vseobschiy-podhod-430852

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html> ;
2. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;
3. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей;
4. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова. — 2-е изд., испр. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 507 с. : ил. — ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;
5. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование. — 2005. — 766 с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;
6. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка. — 2005. — 766с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;
7. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона. — М. : Эксмо, 2007. — 960с. : ил. — ISBN 5-699-15126-5. — ISBN 5-699-15130-3. — ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;
8. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. — Москва : ИНФРА-М, 2001. В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон. — 2002. — 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев. — Москва : АО "Молодая гвардия", 1936. — издается с 1936 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.
2. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин. — Москва : ООО "Народное творчество", 1937. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

3. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

4. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

5. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

6. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 02.01 – зачет (6 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 02.02 – экзамен (6 семестр).

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК 02.01, МДК 02.02 и производственной практике (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воплощения авторских проектов в материале; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств - выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале; - выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии; - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассортимент, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование и понимание</i> роли дизайна в обществе; - <i>понимание и желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> планировать и оценивать качество собственной деятельности; - <i>демонстрирования</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор и использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование и применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение и потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> 	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>комплект заданий для лабораторных работ</p> <p>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики</p> <p>Анализ отчетной документации по результатам практики</p> <p>Промежуточная аттестация зачет, экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>

		<p>самостоятельности в решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; – <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий; -демонстрирование аналитического мышления во время этапа проектирования; -демонстрирование умения собирать и систематизировать необходимую информацию; - анализирование структуры и формы объекта. -демонстрирование знаний современных тенденций в области дизайна; -осуществление качества исполнения макета. -демонстрирование соблюдения точности пропорций и соразмерности; -демонстрирование высокого уровня моделирования технологических процессов при производстве объектов дизайна. -демонстрирование знаний различных графических средств и приемов; -осуществление правильности выполнения рабочих чертежей согласно установленным правилам ГОСТа. -осуществление наиболее подробной разработки последовательности выполнения технологических операций при изготовлении макета. - проведение анализа структуры формы объекта. - соблюдение точности пропорций и соразмерности. - выполнение рабочих чертежей согласно установленным правилам ГОСТа - разрабатывание плана выполнения технологических операций при изготовлении макета. - определение материалов из имеющихся сортов в 	
--	--	--	--

		соответствии с прочностными характеристиками объекта. - применение материалов в соответствии с требованиями эксплуатации объекта.	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

**ПМ.03 КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ В
ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ**

МДК.03.01 ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ СЕРТИФИКАЦИИ И МЕТРОЛОГИИ

МДК.03.02 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " 27" октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

и соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.

ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно - пространственных комплексов.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения метрологической экспертизы;

уметь:

-выбирать и применять методики выполнения измерений;

- подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции;
- определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;
- подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений;

знать:

- принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции;
- порядок метрологической экспертизы технической документации;
- принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;
- порядок аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего (с учетом практик) – 316 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 244 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 163 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 81 час;

производственной практики – 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование компетенции
ПК 3.1	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.
ПК 3.2	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно - пространственных комплексов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛРВ 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.2	МДК.03.01. Основы стандартизации сертификации и метрологии	166	111	73	-	55	-	-	-
ПК 3.1-3.2	МДК.03.02. Основы управления качеством	78	52	12		26			-
ПК 3.1-3.2	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
Всего:		316	163	85	-	81	-	-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Основы стандартизации сертификации и метрологии		166	1
	7 семестр		
Тема 1.1. Обеспечение качества товаров и услуг	Содержание учебного материала	18	
	Цели и задачи метрологии, стандартизации и сертификации	2	
	Основы теории измерения	2	
	Правила и порядок проведения сертификации	2	
	Государственная система стандартизации РФ	2	
	Общая характеристика стандартов разных видов	2	
	Метрологические свойства и метрологические характеристики	2	
	Государственный метрологический контроль и надзор	2	
	Погрешность измерений и их классификация	2	
	Сертификация средств измерения	2	
	Лабораторные занятия	24	
	1.1. Классификация объектов стандартизации	12	
	1.2. Методы стандартизации.	12	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении по теме 1.1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		21	

Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя Выполнение замеров и измерительных упражнений. Изучение видеоматериалов.				
Итого за 7 семестр		63		
8 семестр				
Тема 1.2. Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала		20	
	Государственная система стандартизации (ГСС РФ). Общая характеристика системы.		20	1
	Лабораторные занятия		49	
	1.1.	Технические условия, как нормативный документ.	24	1
	1.2.	Межгосударственная система стандартизации.	25	1
Самостоятельная работа при изучении темы 1.2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя Выполнение замеров и измерительных упражнений. Изучение видеоматериалов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Характеристика требований к качеству. 2. Оценка качества. 3. Система качества.		34		
Итого за 8 семестр		103		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего по МДК.03.01		166		
МДК.03.02. Основы управления качеством				

Тема 2.1. Обеспечение качества	Содержание учебного материала		40	
	Понятие качества. Система управления качеством продукции		8	1
	Управление качеством на этапах жизненного цикла продукции		8	
	Процесс управления качеством		8	
	Оценка уровня качества продукции		8	1
	Методы определения значений показателей качества продукции		4	
	Влияние потерь от брака на экономическую эффективность продукции		4	
	Лабораторные занятия		12	
2.1.	Сущность качества и требования к качеству. Характеристика требований к качеству.	12	2	
Самостоятельная работа при изучении 2 раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение замеров и измерительных упражнений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Центральные испытательные центры. 2. Характеристики, подтверждаемые при сертификации.		26		
Всего по МДК.03.02		78		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - посещение лаборатории по стандартизации, сертификации - ознакомление с содержательной деятельностью лаборатории - подготовка отчета о посещении лаборатории - посещение лаборатории метрологии - ознакомление с содержательной деятельностью лаборатории - подготовка отчета о посещении лаборатории метрологии - подготовка отчета о прохождении практики		72	3	
Всего по ПМ.03		316		
Промежуточная аттестация по ПМ.03 экзамен по модулю				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В кабинете стандартизации и сертификации №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель стационарные компьютеры, наушники, WEB-камера, учебное оборудование, очки дополненной реальности полупрофессиональные учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

В кабинете стандартизации и сертификации № 401 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Библиотека №102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: стеллажи, стол, учебная литература, компьютер.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в проектных организациях, архитектурных, дизайнерских, производственных мастерских, бюро и студиях, отделах дизайна и рекламы при организациях и производствах.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490224>
2. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490221>
3. Горбашко, Е. А. Управление качеством. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11511-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495476>
4. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07352-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491310>

Дополнительная учебная литература

1. Андреева, Н.П. Основы стандартизации, сертификации, метрологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.П. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Издательство Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 117 с. — ISBN 2227-8397 — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77567.html>
2. Габидинова, Л.Р. Основы управления качеством в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие / Л.Р. Габидинова, Г.А. Гизитдинова, Н.А. Петрушин, Е.А. Сафиуллина; под общ. ред. Г.А. Гизитдиновой. - Набережные Челны: НГПУ, 2018. - 73 с. - ISSN 2227-8397 <http://www.iprbookshop.ru/77568.html>
3. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для СПО / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10690-9. — URL : www.urait.ru/book/tehnicheskie-izmereniya-i-pribory-v-2-t-tom-1-v-2-kn-kniga-1-431295
4. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для СПО / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10693-0. — URL : www.urait.ru/book/tehnicheskie-izmereniya-i-pribory-v-2-t-tom-1-v-2-kn-kniga-2-431296

5. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для СПО / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10694-7. — URL : www.urait.ru/book/tehnicheskie-izmereniya-i-pribory-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-1-431297

6. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для СПО / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10696-1. — URL : www.urait.ru/book/tehnicheskie-izmereniya-i-pribory-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-2-431298

7. Латышенко, К. П. Автоматизация измерений, контроля и испытаний. Практикум : учеб. пособие для СПО / К. П. Латышенко, В. В. Головин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10714-2. — URL : www.urait.ru/book/avtomatizaciya-izmereniy-kontrolya-i-ispytaniy-praktikum-431338

8. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для СПО / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — URL : www.urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-v-3-ch-chast-1-metrologiya-442472

9. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для СПО / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — URL : www.urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-v-3-ch-chast-2-standartizaciya-442473

10. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для СПО / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — URL : www.urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-v-3-ch-chast-3-sertifikaciya-442474

11. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учеб. пособие для СПО / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — URL : www.urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-sbornik-laboratornyh-i-prakticheskikh-rabot-442309

12. Волегов, А. С. Метрология и измерительная техника: электронные средства измерений электрических величин : учеб. пособие для СПО / А. С. Волегов, Д. С. Незнахин, Е. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 103 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10717-3. — URL : www.urait.ru/book/metrologiya-i-izmeritelnaya-tehnika-elektronnye-sredstva-izmereniy-elektricheskikh-velichin-431341

13. Горленко, О. А. Статистические методы в управлении качеством : учебник и практикум для СПО / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць ; под ред. О. А. Горленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01676-5. — URL : www.urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-upravlenii-kachestvom-437774

14. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для СПО / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — URL : www.urait.ru/book/standartizaciya-metrologiya-podtverzhdenie-sootvetstviya-445148

15. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для СПО / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6. — URL : www.urait.ru/book/metrologiya-433660

16. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для СПО / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — URL : www.urait.ru/book/standartizaciya-i-sertifikaciya-433666

17. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для СПО / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — URL : www.urait.ru/book/sertifikaciya-433664

18. Степанова, Е. А. Метрология и измерительная техника: основы обработки результатов измерений : учеб. пособие для СПО / Е. А. Степанова, Н. А. Скулкина, А. С. Волегов ; под общ. ред. Е. А. Степановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 95 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10715-9. — URL : www.urait.ru/book/metrologiya-i-izmeritelnaya-tehnika-osnovy-obrabotki-rezultatov-izmereniy-431339

19. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учеб. пособие для СПО / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общ. ред. Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — URL : www.urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-vzaimozamenyaemost-431563

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

2. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

3. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>

4. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова. — 2-е изд., испр. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 507 с. : ил. — ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

5. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование. — 2005. — 766 с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

6. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

7. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

8. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия .— Москва : ИНФРА-М, 2001.

В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон .— 2002 .— 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа:
www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа:
<http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 03.01, МДК 03.02 – комплексный дифференцированный зачет (8 семестр).

Аттестация по производственной практике – комплексный дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК 03.01, МДК 03.02 и производственной практике (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	<p>иметь практический опыт: - проведения метрологической экспертизы;</p> <p>уметь: -выбирать и применять методики выполнения измерений; -подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции; -определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; -подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений;</p> <p>знать: -принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции; -порядок метрологической экспертизы технической документации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдение</i> технологической цепочки производства - <i>использование</i> стандартов сертификации - <i>использование</i> правил проведения экспертной оценки образцов продукции - <i>обоснование</i> требований к качеству продукции - <i>обоснование</i> требований к маркировке - <i>изложение</i> основных качеств продукции - <i>определение</i> эстетических качеств продукции - <i>вычисление</i> трудоемкости производства - <i>создание</i> технологической цепочки изготовления - <i>Определение</i> соответствий ТУ - <i>определение</i> соответствия стандарту - <i>чтение</i> сертификата - <i>понимание</i> основных положений в метрологии - <i>понимание</i> законов стандартизации - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование</i> и <i>понимание</i> роли дизайна в обществе; - <i>понимание</i> и <i>желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения 	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>ситуационные задачи, реферат, контрольные работы</p> <p>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики</p> <p>Анализ отчетной документации по результатам практики</p> <p>Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю</p>

	<p>-принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;</p> <p>-порядок аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.</p>	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умение</i> планировать и оценивать качество собственной деятельности; - <i>демонстрирования</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор</i> и <i>использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение</i> и <i>потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; - <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий. 	
--	---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

МДК.04.01 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА, УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " 27" октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор
ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор
ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация работы коллектива исполнителей

и соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.

ПК 4.2 Планировать собственную деятельность.

ПК 4.3 Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-работы с коллективом исполнителей;

уметь:

-принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации -управленческой работы в коллективе;

-осуществлять контроль деятельности персонала;

знать:

-систему управления трудовыми ресурсами в организации;

- методы и формы обучения персонала;
- способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
 всего (с учетом практик) – 114 часов, в том числе:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 26 часов;
 производственной практики – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация работы коллектива исполнителей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование компетенции
ПК 4.1	Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт
ПК 4.2	Планировать собственную деятельность.
ПК 4.3	Контролировать сроки и качество выполненных заданий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛРВ 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.3	МДК.04.01. Основы менеджмента, управление персоналом	78	52	12	-	26	-	-	-
ПК 4.1-4.3	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36	-	-	-	-	-	-	36
	Всего:	114	52	12	-	26	-	-	36

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Основы менеджмента, управление персоналом.		78	1
Тема 1.1. Сущность менеджмента. Концепция, управление, миссия и философия управления. Финансы управления. Методы управления.	Содержание учебного материала	40	
	1.1. Сущность менеджмента.	8	
	1.2. История вопроса. Основные термины и понятия	8	
	1.3. Концепция, управление, миссия и философия управления.	8	
	1.4. Финансы управления.	8	
	1.5. Методы управления.	8	
	Практические занятия	12	
	1.1. Методология менеджмента.	4	
1.2. Конфликтные ситуации в коллективе.	4		
1.3. Ресурсы менеджмента.	4		
Самостоятельная работа при изучении МДК.04.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя Выполнение замеров и измерительных упражнений. Изучение видеоматериалов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Сущность менеджмента. 2. Концепция, управление, миссия и философия управления. 3. Финансы управления. 4. Методы управления.		26	2

Всего по МДК.04.01	78	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - ознакомление с содержательной частью производственной практики - структурирование процесса прохождения практики - составление плана практики - выполнение плана практики - набор практического материала по менеджменту - анализ материала - составление таблиц, плана, схем практической работы, связанной с управлением на производстве - фотографирование рабочего дня - проведение совещаний, участие в совещаниях - методы наблюдения, опроса, анкетирования - составление отчета по практике	36	3
Всего по ПМ.04	114	
Промежуточная аттестация по ПМ.04 экзамен по модулю		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В учебном кабинете экономики и менеджмента №125 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность кабинета: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В учебном кабинете экономики и менеджмента №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность кабинета: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Библиотека №102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: стеллажи, стол, учебная литература, компьютер.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в проектных организациях, архитектурных, дизайнерских, производственных мастерских, бюро и студиях, отделах дизайна и рекламы при организациях и производствах.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489986>

2. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9457-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491815>

3. Литвинюк, А.А. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489846>

4. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491094>

Дополнительная учебная литература

1. Розета Мус Управление проектом в сфере графического дизайна [Электронный ресурс]/ Розета Мус, Ойана Эррера— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2020.— 224 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/96862.html>

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — URL: www.urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — URL : www.urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403

4. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для СПО / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07978-4. — URL : www.urait.ru/book/delovoe-obschenie-442319

5. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03916-0. — URL : www.urait.ru/book/delovaya-etika-433775

6. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для СПО / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10623-7. — URL : www.urait.ru/book/upravlenie-personalom-professionalnoe-obuchenie-i-razvitiye-430942

7. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — URL: www.urait.ru/book/psihologiya-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-445352

8. Лапшова, О.А. Оплата труда в организации : учебник и практикум для СПО / О. А. Лапшова [и др.] ; под общ. ред. О. А. Лапшовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07091-0. — URL: www.urait.ru/book/oplata-truda-v-organizacii-438429

Официальные издания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование. — 2005. — 766 с. : ил. : карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

3. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка. — 2005. — 766с. : ил. : карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

4. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона. — М. : Эксмо, 2007. — 960с. : ил. — ISBN 5-699-15126-5. — ISBN 5-699-15130-3. — ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

5. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. — Москва : ИНФРА-М, 2001.

В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон. — 2002. — 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев. — Москва : АО "Молодая гвардия", 1936. — издается с 1936 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

2. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин. — Москва : ООО "Народное творчество", 1937. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

3. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев. — Москва : ООО "Искусство в школе", 1927. — ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

4. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский. — Москва :

Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

5. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

6. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7 Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: www.iprbookshop

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК.04.01 – комплексный дифференцированный зачет (8 семестр).

Аттестация по производственной практике – комплексный дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК 04.01 и производственной практике (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	практический опыт: -работы с коллективом исполнителей;	- соответствие действий требованиям и уставу	Текущий контроль успеваемости: контрольная работа,

<p>ОК 1-9</p>	<p>уметь: -принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации - управленческой работы в коллективе; -осуществлять контроль деятельности персонала; знать: -систему управления трудовыми ресурсами в организации; -методы и формы обучения персонала; -способы управления конфликтами и борьбы со стрессом.</p>	<p>- <i>распределение</i> нагрузок и ответственности в коллективе - <i>организация</i> труда коллектива - <i>воспитание</i> дисциплины в коллективе - <i>использование</i> принципов этики деловых отношений - <i>владение</i> организацией труда коллектива - <i>понимание</i> тактик по поиску решений в коллективе - <i>понимание</i> правил учета мнений при поиске оптимального решения - <i>понимание</i> основных законов в управлении производством - <i>понимание</i> основных положений в управлении персоналом - <i>рассуждение</i> об организации рабочего процесса - <i>составление</i> планов - <i>составление</i> отчетности - <i>достижение</i> результатов в переговорах - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование</i> и <i>понимание</i> роли дизайна в обществе; - <i>понимание</i> и <i>желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> планировать и оценивать качество собственной деятельности; - <i>демонстрирования</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i></p>	<p>ситуационные задачи.</p> <p>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики</p> <p>Анализ отчетной документации по результатам практики</p> <p>Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>
---------------	---	--	---

		<p>оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выбор</i> и <i>использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение</i> и <i>потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении профессиональных задач; - <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий; - <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий; - <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий 	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

МДК.05.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ
ОФОРМЛЕНИИ

МДК.05.02 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЙ РИСУНОК

МДК.05.03 ШРИФТОВЫЕ РАБОТЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОФОРМЛЕНИИ

МДК.05.04 ДИЗАЙН И РЕКЛАМНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

МДК.05.04 АЭРОГРАФИЯ

ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих*

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1391

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:

Гизитдинова Г.А., преподаватель

Рецензенты:

Хафизов В.Г., Генеральный директор ООО «Каминвестгражданпроект», член СА России

Сафиуллин Р.Р., Директор ООО «КМТ Проектный отдел»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов;

ПК 5.2. Составлять колера и оформлять фоны;

ПК 5.3. Изготавливать простые шаблоны и вырезать трафареты оригинальных шрифтов и декоративных элементов;

ПК 5.4. Выполнять художественные надписи;

ПК 5.5. Выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника;

ПК 5.6. Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах;

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- исполнять художественно-оформительские работы;
- подготовки рабочих поверхностей;

- составления колеров;
- оформления фона различными способами;
- изготовления простых шаблонов;
- вырезания трафаретов и декоративных шрифтов;
- выполнения художественных надписей;
- росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам;
- выполнения комплекса шрифтовых и оформительских работ при изготовлении рекламно – агитационных материалов;
- обработки исходных изображений;
- создание наружной и внутренней рекламы по собственной композиции;

уметь:

- соблюдать последовательность выполнения подготовительных работ;
- приготавливать клеевые, масляные и эмульсионные составы;
- подготавливать рабочие поверхности, грунтовывать их;
- использовать приемы имитации под различные поверхности;
- выполнять надписи различными шрифтами;
- наносить надписи тушью, гуашью, темперными, эмульсионными красками;
- самостоятельно выполнять простые рисунки;
- переносить простые рисунки с эскиза на бумагу, кальку, картон для изготовления трафаретов, припорохов под многоцветную роспись;
- изготавливать различные виды наружно – агитационного материала;
- выполнять работы по изготовлению афиш, оформлению витрин, экспозиции наружной и внутренней агитации;

знать:

- технологическую последовательность выполнения подготовительных работ;
- правила составления колеров;
- основные сведения о чертежном шрифте;
- основные виды шрифтов и их назначение;
- ритмы наборов шрифтов;
- методы расчета текста по строкам и высоте;
- приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов;
- правила пользования инструментами при выполнении шрифтовых работ;
- особенности наружного оформления и оформления в интерьере;
- приемы выполнения росписи простого композиционного решения;
- основные виды рекламно – агитационных материалов;
- особенности художественного оформления в рекламе;
- принципы построения изобразительно – шрифтовых композиций;
- требования к характеристикам рекламно – агитационных материалов;
- приемы подготовки исходных изображений;
- способы выполнения шрифтовых работ в рекламно – агитационных материалах.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего (с учетом практик) – 573 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 393 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 262 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 131 час;
 производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование компетенции
1	2
ПК 5.1	Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов
ПК 5.2	Составлять колера и оформлять фоны
ПК 5.3	Изготавливать простые шаблоны и вырезать трафареты оригинальных шрифтов и декоративных элементов
ПК 5.4	Выполнять художественные надписи
ПК 5.5	Выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника
ПК 5.6.	Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛРВ 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.5.1-ПК.5.6	МДК.05.01. Подготовительные работы в художественном оформлении	54	36	20	-	18	-	-	-
ПК.5.1-ПК.5.6	МДК.05.02. Начертательная геометрия и технический рисунок	96	64	48		32			
ПК.5.1-ПК.5.6	МДК.05.03. Шрифтовые работы в художественном оформлении	96	64	48		32			
ПК.5.1-ПК.5.6	МДК.05.04. Дизайн и рекламные технологии	96	64	48		32			
ПК.5.1-ПК.5.6	МДК.05.05.	51	34	17		17			

	Аэрография							
ПК.5.1-ПК.5.6	Производственная практика (по профилю специальности) ПП.05.01	180						180
	Всего:	573	262	181		131		180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05. 01 Подготовительные работы в художественном оформлении		54	2
Тема 1.1. Подготовительные работы в художественном оформлении	Содержание учебного материала	16	
	1. Композиция и колористика	16	
	2. Материалы и методы нанесения изображений на стены		
	Лабораторные занятия	20	
	1. Графические техники в художественном оформлении	8	
2. Нанесение изображений на поверхности стен. Работа пером	12		
Самостоятельная работа при изучении МДК.05.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Колористические решения композиции для нанесения на стены 2. Нанесение изображений на поверхности стен		18	
Всего по МДК.05.01		54	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
МДК 05.02 Начертательная геометрия и технический рисунок			
Тема 2.1. Начертательная геометрия и технический рисунок	Содержание учебного материала	16	
	1. Предмет, цели и задачи начертательной геометрии. Связь с другими дисциплинами. Краткие указания по использованию рекомендованной учебно-методической литературы. Основные	4	1

		термины и обозначения. Методы проецирования. Центральное проецирование. Параллельное проецирование. Ортогональное проецирование. Пространственная и плоскостная модель координатных плоскостей проекции. Ортогональные проекции точки. Основные определения. Построение третьей проекции точки. Постоянная Монжа. Примеры.		
	2.	Ортогональные проекции прямой. Прямые общего положения. Прямые частного положения. Примеры. Взаимное положение линий, точки и линии.	4	1
	3.	Ортогональные проекции плоскости. Способы задания плоскостей. Построение линии пересечения плоскостей, прямой и плоскости. Примеры.	4	1
	4	Прямоугольные проекции геометрических тел: цилиндра, конуса, сферы, призмы, пирамиды. Задачи на принадлежность точки поверхности.	4	1
	Лабораторные занятия		48	
	1.	Проекция точек и прямых. По заданным координатам точек построить проекции прямых АВ и СD. Определить их положение относительно плоскостей проекций. Проекция плоскости. По заданным координатам точек построить проекции плоскости АВС и точки D. Определить положение точки D относительно плоскости АВС.	12	2
	2.	Построение точки пересечения прямой с плоскостью. По заданным координатам точек построить проекции плоскости АВС и прямой MN. Определить точку пересечения MN с плоскостью АВС. Построение линии пересечения плоскостей АВС и DEF. По заданным координатам точек построить проекции плоскости АВС и DEF. Определить линию их пересечения. Прямоугольные проекции геометрических тел.	36	2
	Самостоятельная работа при изучении МДК.05.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Построение точки пересечения прямой с плоскостью. Построение линии пересечения плоскостей АВС и DEF.		32	
				3

2. По заданным координатам точек построить проекции плоскости ABC и DEF. Определить линию их пересечения.			
3. Прямоугольные проекции геометрических тел. По заданным размерам построить проекции пирамиды и сферы с вырезами.			
		Всего по МДК.05.02	96
		Промежуточная аттестация в форме зачета	
МДК 05.03 Шрифтовые работы в художественном оформлении			96
Тема 3.1. Типографика.		Содержание учебного материала	10
1	Рукописные шрифты. Типографика. Виды наборных шрифтов. Строение буквы.		10
		Лабораторные занятия	24
1	Каллиграфическая композиция		8
2	Историческое письмо		8
3	Трафаретный шрифт		8
Тема 3.2. Шрифтовая композиция		Содержание учебного материала	6
1	Верстка. Шрифтовой плакат. Типографические композиции		6
		Лабораторные занятия	24
1	Типограмма		12
2	Трансформация шрифта		12
Самостоятельная работа при изучении МДК.05.03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Виды исторических шрифтов латинского и кириллического алфавита 2. Типографика. Верстка страниц. Полоса набора			32
		Всего по МДК.05.03	96
		Промежуточная аттестация комплексный зачет	
МДК 05.04 Дизайн и рекламные технологии			96
Тема 4.1. Общие понятия рекламы		Содержание учебного материала	4
1	История рекламы. Функции и задачи рекламы		4
		Лабораторные занятия	12

	1	Разработка концепции рекламного сообщения	4	2
Тема 4.2. Виды рекламных носителей	Содержание учебного материала			
	1	Виды рекламных носителей. Особенности восприятия зрителем рекламного сообщения	4	2
	2	Каналы рекламы		
Тема 4.3. Изобразительная часть рекламы	Содержание учебного материала		4	
	1	Изображение в рекламе. Композиция. Законы восприятия. Мотив.	4	2
	Лабораторные занятия		12	
	1	Разработка рекламного сообщения для журнального издания (графическая форма работы) Объект разработки – на выбор студента.	12	2
Тема 4.4. Приемы в рекламе	Содержание учебного материала		4	
	1	Образ в рекламном сообщении. Метафора	2	2
	2	Гиперболизация в рекламе. Литота. Сатира	2	
	Лабораторные занятия		12	
	1	Дизайн афиши	12	2
Тема 4.5. Вербальная структура рекламы	1	Вербальная реклама	2	2
	Лабораторные занятия		12	
	1	Рекламная вывеска	12	3
		Комплексный зачет		
Самостоятельная работа при изучении МДК.05.04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Разработка рекламного печатного сообщения для фирмы. Графическая подача проекта.			32	
			Всего по МДК.05.04	96
			Промежуточная аттестация комплексный зачет	
МДК 05.05 Аэрография				
Тема 1. Общие понятия о технике аэрографии	Содержание учебного материала		11	
	1	История аэрографии.	2	1
	2	Применение аэрографии в изобразительном искусстве и дизайне.	3	
	3	Виды компрессоров и аэрографов. Достоинства и недостатки. Регулировки и устранение неисправностей.	6	

	Лабораторные занятия		2	
	1	Подготовка технологического оборудования к работе. Регулировки и настройки аэрографа. Подготовка планшетов работе. Грунтование планшетов. Подготовка краски: необходимая для работы вязкость, фильтрование. Нанесение контуров рисунка.	2	2
Тема 2. Возможности аэрографии в визуальной передаче свойств объектов среды. Виды технических приемов в аэрографии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Передача при помощи аэрографии текстуры и фактуры различных материалов: металла, стекла, гипса, бетона, дерева. Технические приемы работы с аэрографом. Техника «свободной руки», работа с трафаретами, масками, смешанные техники. Использование текстурных материалов в качестве подвижных масок.	2	2
	Лабораторные занятия		6	
	1	Нанесение равномерного монохромного тона, градиента. Нанесение сетки из прямых линий, тонких кривых линий в технике «свободной руки». Градиент волна, градиент радуга	6	2
Тема 3. Изображение объектов среды.	Содержание учебного материала		4	
	1	Изображение различных предметов в пространстве. Передача глубины пространства средствами аэрографии. Достижение фотореалистичности при помощи технических приемов аэрографии. Изображение собственных и падающих теней. Моделирование освещения предметов. Передача мягких и жестких форм предметов.	4	2
	Лабораторные занятия		9	
	1	Изображение куба, цилиндра	9	3
Самостоятельная работа при изучении МДК.05.05			17	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Изображение различных предметов в пространстве				
2. Изображение бытового предмета в технике аэрографии				
Всего по МДК.05.05			51	
Промежуточная аттестация в форме зачета				
Производственная практика (по профилю специальности)			180	
Виды работ:				
– выполнить эскиз для создания образа интерьера детского сада				
- утвердить эскиз				
- выполнить макет или трафарет				
- за компоновать плоскость стены под будущее панно				

- предложить колористическое решение - выполнить панно в материале (пробка, роспись акриловыми красками)		
Всего по ПМ.05	573	
Промежуточная аттестация по ПМ.05 экзамен по модулю		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В кабине дизайна №102а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В кабине дизайна №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащение: учебная мебель, мольберты, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В лаборатории макетирования графических работ №102б (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

В лаборатории макетирования графических работ №208 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер-экран, конструктор для сборки мобильного робота, образовательный набор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

В лаборатории компьютерного дизайна №207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: Учебная мебель, компьютеры, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License, № 10 от 29.09.2021,

Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Level 2 (10 - 49) Shared Device Education License Lab and Classroom Renewal, №8 от 29.09.21, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50) : Договор № 2019.10401 от 31.05.2019,

Академическая версия Rhino 5 для Windows: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019.

В лаборатории компьютерного дизайна №102б (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель, компьютеры, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В мастерских (в соответствии отрасли) №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В мастерских (в соответствии отрасли) №103 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность: учебная мебель стационарные компьютеры, наушники, WEB-камера, учебное оборудование, очки дополненной реальности полупрофессиональные учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Библиотека №102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: стеллажи, стол, учебная литература, компьютер.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется в проектных организациях, архитектурных, дизайнерских, производственных мастерских, бюро и студиях, отделах дизайна и рекламы при организациях и производствах.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495475>

3. Анамова, Р.Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

4. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490139>

5. Синяева, И. М. Основы рекламы : учебник и практикум для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 552 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8974-8. — URL : www.urait.ru/book/osnovy-reklamy-426478

Дополнительная учебная литература

1. Павловская, Е.Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494767>

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489828>

3. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10856-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494579>

4. Запекина, Н. М. Основы полиграфического производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Запекина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11087-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494774>

5. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495461>

6. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491296>

7. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978>

8. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494768>

9. Дегтяренко В. М. Основы шрифтовой графики : учебное пособие / составители В. М. Дегтяренко. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0140-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86459.html>

10. Вазиева, А. Р. Начертательная геометрия [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. А.Р. Вазиева. — Н.Челны : НГПИ, 2019. — 56 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL:<http://bibl:81/books/Дизайн/Начертательная геометрия УМП Вазиева 2019.pdf>.

11. Гизитдинова, Г.А. Методическое пособие по организации, подготовке и проведению квалификационного экзамена профессионального модуля ПМ.05 по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) [Электронный ресурс] / Г.А. Гизитдинова. — 2-е изд., доп. — Н.Челны : НГПУ, 2018. — 27 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL:<http://bibl:81/books/Эл.Библ./Гизитдинова Г.А. Метод пособие по квалификац экзамена Дизайн по отраслям.pdf>.

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

2. The Art Newspaper Russia. Газета специализирующаяся на освещении новостей Российского и мирового искусства [Электронный ресурс]. URL : <http://www.theartnewspaper.ru/>

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование. — 2005. — 766 с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный;

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка. — 2005. — 766с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный;

3. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона. — М. : Эксмо, 2007. — 960с. : ил. — ISBN 5-699-15126-5. — ISBN 5-699-15130-3. — ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный;

4. Дизайн-проектирование. Термины и определения : терминологический словарь / составители М. В. Дараган, Б. К. Жаксыбергенов, А. И. Калугин, под редакцией Т. Т. Фомина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26469.html>

5. Минервин, Г. Б. Дизайн / Г. Б. Минервин [и др.]. иллюстрированный словарь справочник. — Москва : Архитектура-С, 2004. — 288 с. : ил. — ISBN 5-9647-0021-7. — Текст : непосредственный;

6. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. — Москва : ИНФРА-М, 2001. — В 9 томах. Т.6. Изобретения и технологии / редактор тома М. Финнистон. — 2002. — 416 с. — ISBN 5-16-000075-5. — Текст : непосредственный

7. Петкова, С. М. Справочник по мировой культуре и искусству : справочник / С. М. Петкова. — 2-е изд., испр. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 507 с. : ил. — ISBN 5-222-05815-8. — Текст : непосредственный;

8. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс]: словарь / Е. С. Гамов, Е. В. Жердев, Е. А. Заева-Бурдонская [и др.] ; сост. М. М. Калиничева, М. В. Решетова ; под ред. М. М. Калиничева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Академический Проект, Культура, 2016. — 389 с. — ISBN 978-5-8291-2516-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60041.html>

Периодические издания

1. Архитектура, Строительство, Дизайн / учредитель : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; гл. ред. И. Н. Воскресенский .— Москва : Международная Ассоциация Союзов Архитекторов; Союз московских архитекторов, .— издается с 1994 года .— 4 номера в год .— ISSN 1990-9942.- Текст непосредственный.

2. Дизайн. Искусство. Промышленность : международный журнал научных исследований / учредитель : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; главный редактор Н. М. Шабалина .— Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет , 2012 .— Включен в перечень РИНЦ .— Издается с 2012 года .— 1 выпуск в год .— ISSN 2312-6116. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51244>.

3. Инновации в науке : международный научно-исследовательский журнал / учредитель : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" .— Новосибирск : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2011 .— Издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2308-6009. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] .— <URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32936>.

4. Искусство в школе [общественно-педагогический и научно-методический журнал] / учредитель : ООО "Искусство в школе"; главный редактор А. А. Мелик-Пашаев .— Москва : ООО "Искусство в школе", 1927 .— ISSN 0859-4956. - Текст : непосредственный.

5. Народное творчество. Личность. Искусство. Время [всероссийский научно-популярный журнал] / учредитель : Министерство культуры РФ; главный редактор А. С. Каргин .— Москва : ООО "Народное творчество", 1937 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. - Текст : непосредственный.

6. Юный художник : ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей старшего школьного возраста и юношества / учредители : Российская Академия Художеств; Союз художников России; АО "Молодая гвардия"; главный редактор В. И. Ивашнев .— Москва : АО "Молодая гвардия", 1936 .— издается с 1936 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0205-5791. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа:
www.iprbookshop.ru

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа:
<http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК.05.01 – экзамен (3 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК.05.02 – зачет (4 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК.05.03, МДК.05.04 – комплексный зачет (4 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК.05.05 – зачет (5 семестр).

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – квалификационный экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация), производственной практике (промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – квалификационный экзамен по модулю.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6 ОК 1-9	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять художественно-оформительские работы; - подготовки рабочих поверхностей; - составления колеров; - оформления фона различными способами; - изготовления простых шаблонов; - вырезания трафаретов и декоративных шрифтов; - выполнения художественных надписей; - росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам; - выполнения комплекса шрифтовых и оформительских работ при изготовлении рекламно – агитационных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдение</i> технологической последовательности выполнения подготовительных работ; - <i>изготовление</i> планшетов, стендов, подрамников и других конструкций основ для художественно-оформительских работ; - <i>подготовка</i> рабочих поверхностей; - <i>составление</i> колеров; - <i>оформления</i> фона различными способами; - <i>воспроизведение</i> оригинальных шрифтов и декоративных элементов, с вырезанием трафаретов; - <i>изготовление</i> простых шаблонов; - <i>владение</i> навыками нанесения надписей различными видами красителей на тонированных плоскостях их различных материалов; - <i>выполнение</i> художественных надписей различных видов, в том числе таблиц; 	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>контрольные работы творческие задания</p> <p>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики</p> <p>Анализ отчетной документации по результатам практики</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

<p>- обработки исходных изображений;</p> <p>- создание наружной и внутренней рекламы по собственной композиции;</p> <p>уметь:</p> <p>- соблюдать последовательность выполнения подготовительных работ;</p> <p>- приготавливать клеевые, масляные и эмульсионные составы;</p> <p>- подготавливать рабочие поверхности, грунтовывать их;</p> <p>- использовать приемы имитации под различные поверхности;</p> <p>- выполнять надписи различными шрифтами;</p> <p>- наносить надписи тушью, гуашью, темперными, эмульсионными красками;</p> <p>- самостоятельно выполнять простые рисунки;</p> <p>- переносить простые рисунки с эскиза на бумагу, кальку, картон для изготовления трафаретов, припорохов под многоцветную роспись;</p> <p>- изготавливать различные виды наружно – агитационного материала;</p> <p>- выполнять работы по изготовлению афиш, оформлению витрин, экспозиции наружной и внутренней агитации;</p> <p>знать:</p> <p>- технологическую последовательность выполнения подготовительных работ;</p> <p>- правила составления колеров;</p> <p>- основные сведения о черточном шрифте;</p>	<p>- <i>выполнение</i> росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника;</p> <p>- <i>изготовление</i> объемных элементов художественного оформления из различных материалов;</p> <p>- <i>участие</i> в макетировании рекламно-агитационных материалов;</p> <p>- <i>выполнение</i> комплекса шрифтовых и оформительских работ при изготовлении рекламно-агитационных материалов;</p> <p>- <i>анализирование</i> поверхности перед подготовкой;</p> <p>- <i>представление</i> о назначении, классификации, разновидности, устройства инструментов и приспособлений для выполнения художественно-оформительских работ, правилах использования;</p> <p>- <i>демонстрирование</i> знаний о видах, свойствах, назначении и составе красителей;</p> <p>- <i>представление</i> специфики работы с аэрографом;</p> <p>- <i>воспроизведение</i> различных изображений с помощью аэрографа;</p> <p>- <i>демонстрирование</i> знаний основных видов шрифтов и их назначение;</p> <p>- <i>демонстрирование</i> знаний различных графических средств и приемов в шрифтовых композициях;</p> <p>- <i>изложение</i> основных понятий черчения;</p> <p>- <i>перечисление</i> основных сведений о черточном шрифте;</p> <p>- <i>представление</i> об основных принципах начертательной геометрии и технического рисунка;</p> <p>- <i>описание</i> методов расчета текста по строкам и высоте;</p> <p>- <i>описание</i> методов перевода и увеличения знаков;</p> <p>- <i>определение оформительского</i> искусства, особенности наружного оформления и оформления в интерьере;</p> <p>- <i>представление</i> о приемах компоновки, отделки, растушевки и исправлений;</p> <p>- <i>воспроизведение</i> приемов выполнения шрифтовых работ с</p>	<p>зачет ;</p> <p>комплексный зачет;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>экзамен,</p> <p>квалификационный экзамен по модулю</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды шрифтов и их назначение; - ритмы наборов шрифтов; - методы расчета текста по строкам и высоте; - приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов; - правила пользования инструментами при выполнении шрифтовых работ; - особенности наружного оформления и оформления в интерьере; - приемы выполнения росписи простого композиционного решения; - основные виды рекламно – агитационных материалов; - особенности художественного оформления в рекламе; - принципы построения изобразительно – шрифтовых композиций; - требования к характеристикам рекламно – агитационных материалов; - приемы подготовки исходных изображений; - способы выполнения шрифтовых работ в рекламно – агитационных материалах. 	<ul style="list-style-type: none"> применением шаблонов, пленочно-прозрачных трафаретов, нормографов; - <i>перечисление</i> правил пользования приспособлениями, инструментами для выполнения шрифтовых работ; - <i>владение</i> знаниями об оформительском искусстве, особенностях наружного оформления и оформления в интерьере; - <i>владение</i> знаниями и навыками увеличения изображений различными методами; - <i>представление</i> об особенностях наружного оформления и оформления в интерьере; - <i>обоснование</i> способов изготовления простых трафаретов, шаблонов, припорохов под многоцветную роспись; - <i>представление</i> о различных техниках обработки материалов; - <i>воспроизведение</i> приемов выполнения росписи простого композиционного решения; - <i>представление</i> основных приемов выполнения декоративно-художественных элементов в имитационных техниках; - <i>соблюдение</i> правил пользования приспособлениями и инструментами для выполнения оформительских работ; - <i>представление</i> об особенностях художественного оформления в рекламе; - <i>представление</i> принципов построения изобразительно-шрифтовых композиций; - <i>формулирование</i> требований к характеристикам рекламно-агитационных материалов; - <i>представление</i> о приемах подготовки исходных изображений и приемов использования графических элементов; - <i>обоснование</i> выбора материала для обработки и грунтовки поверхности; - <i>обоснование</i> выбора тех или иных графических средств 	
--	--	---	--

		<p>оформления проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдение</i> последовательности выполнения подготовительных работ; - <i>приготовление</i> клеевых, масляных и эмульсионных составов; - <i>подготовка</i> рабочих поверхностей, их грунтование; - <i>подбор</i> материалов и их сочетаний в соответствии с художественным замыслом и физико-химическим характеристикам; - <i>применение</i> законов колористики в художественно-оформительских работах; - <i>использование</i> приемов имитации различных природных и искусственных материалов (дерева, камня, кожи, металла, пластика); - <i>использование</i> различных способов оформления фона, в том числе с применением аэрографа; - <i>использование</i> основных приемов техники черчения; - <i>использование</i> основных приемов технического рисунка; - <i>использование основных приемов</i> начертательной геометрии; - <i>использование</i> различных методов и приемов выполнения шрифтовых работ; - <i>нанесение</i> надписей, нумераций и виньеток по наборному трафарету, с прописью от руки в один тон по готовой разбивке и разметке мест; - <i>перенос</i> простых рисунков с эскиза на бумагу, кальку, картон для изготовления трафаретов, припорохов под многоцветную роспись; - <i>увеличение</i> изображений методом квадратов и концентрической окружностей с помощью проекционной аппаратуры; - <i>выполнение</i> росписи рисунков и монтаж объемных элементов в соответствии с эскизом; - <i>владение</i> навыками нанесения надписей различными 	
--	--	--	--

		<p>видами красителей на тонированных плоскостях их различных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>изготовление</i> различных видов агитационно-рекламных материалов; - <i>выполнение</i> работ по созданию афиш, оформлению витрин, экспозиции наружной и внутренней агитации и др. - <i>демонстрирование</i> интереса к своей будущей профессии; - <i>формулирование</i> и <i>понимание</i> роли дизайнера в обществе; - <i>понимание</i> и <i>желание</i> организации собственной деятельности; - <i>умение</i> выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач; - <i>умение</i> планировать и оценивать качество собственной деятельности; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>выполнение</i> оперативного поиска и <i>получение</i> положительного результата использования информации; - <i>выбор</i> и <i>использование</i> необходимой информации; - <i>демонстрирование</i> и <i>применение</i> знаний информационно-коммуникационных технологий; - <i>получение</i> результата и широкого <i>использования</i> информационно-коммуникационных технологий; - <i>умение</i> адаптироваться в разных коллективах; - <i>умение</i> находить общий язык со всеми слоями населения; - <i>демонстрирование</i> знаний психологии; - <i>демонстрирование</i> уверенности в своих знаниях и силе в различных ситуациях; - <i>проявление</i> инициативы в коллективе; - <i>осознание</i> необходимости постоянно повышать свою квалификацию; - <i>нахождение</i> и <i>потребность</i> в постоянном состоянии самообразования; - <i>проявление</i> самостоятельности в решении 	
--	--	--	--

		<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>демонстрирование</i> знаний и своевременное <i>определение</i> смены технологий;- <i>планирование</i> и <i>принятие</i> объективного решения при выборе технологий;- <i>обоснование</i> объективной оценки возможностей новых технологий.	
--	--	---	--