

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

## Рабочая программа учебного предмета **Русский язык**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчик:**

Дикова Г.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Русский язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам	
		1	2
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	144	78	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	130	78	52
в том числе:			
теоретическое обучение	78	42	26
практические занятия	66	36	26
<b>Консультации</b>	6	-	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8	-	8

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
<p>ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения</p>
<p>ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности</p>
<p>ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире</p>
<p>ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка, способность к речевому самоконтролю</p>
<p>ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять</p>	<p>готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели</p>

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	и сотрудничать для их достижения
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении

## Метапредметные

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,</p>

<p>МР.3 владение навыками познавательной, исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания</p>	<p>участвовать в групповых формах работы</p> <p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>
<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>



## Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание норм русского литературного языка;</li> <li>- умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</li> </ul>
<p>ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам</li> </ul>
<p>ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</li> </ul>
<p>ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать</li> </ul>

	лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	– знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.11 сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	—иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов
ПР.12 сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, использовать знания о формах национального русского языка при создании текстов; –использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств

<p>ПР.13 владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>- умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>- соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>–выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>–соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>
<p>ПР.14 владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<p>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>–анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p>
<p>ПР.15 сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</p>	<p>- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью</p>
<p>ПР.16 владение различными приемами редактирования текстов</p>	<p>— выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления</p>
<p>ПР.17 сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности</p>	<p>- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</p>
<p>ПР.24 для слепых, слабовидящих обучающихся: - сформированность навыков письма на</p>	<p>в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие</p>

<p>брайлевской печатной машинке</p> <p>ПР. 25 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма</li> </ul>	<p>обучающиеся, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются</p>
<p>ПР.26 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;</li> <li>- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;</li> <li>- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</li> </ul>	

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Словари русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Ознакомление с средствами оценки знаний.</p>	2	1
Тема 1.2. Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Грамотность как условие развития профессиональных навыков. Входной мониторинг (диктант).</p>	2	2
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1 1	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. 2. Контрольная работа по разделу «Язык и речь».</p>		
<b>Раздел 2. Лексикология, фразеология</b>		<b>11</b>	

Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Происхождение слов. Основные лексические единицы. Групповая работа по составлению словаря специальных терминов и профессионализмов.	2	<b>1</b>
Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	2	<b>2</b>
	2. Тропы, стилистические фигуры. Соотнесенность средств художественной выразительности с их определениями, их назначение. Эстетическая ценность текста с изобразительно-выразительными средствами языка. Составление текстов с использованием изобразительно-выразительных средств.	2	
Тема 2.3. Русская фразеология. Фразеологический словарь.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Фразеологизмы. Сходство и различие между фразеологизмом и словом. Образность фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Групповая работа с онлайн-словарем на определение звучания и значения фразеологизмов, возникших в профессиональной среде и связанных с историей и культурой страны. Роль в речи фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений.	2	<b>2</b>
Тема 2.4. Проблема нормы в	<b>Содержание учебного материала</b>		

лексике.	<b>Практические занятия</b> 1.Нормы употребления фразеологизмов в речи. Лексические нормы. Выполнение упражнений на нахождение типичных лексических ошибок и их исправление. Лексико-фразеологический разбор слов. 2.Контрольная работа по разделу «Лексикология, фразеология».	1 2	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>15</b>	
Тема 3.1. Фонетические процессы русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Нормы ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в речи. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Профессиональное произношение слов. Выполнение заданий на определение орфоэпической нормы слова по орфоэпическому словарю.	2	<b>2</b>
Тема 3.3. Принципы русской орфографии как основа грамотности носителя языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.История появления письменности на Руси. Реформы русской письменности. Принципы русской орфографии. Типология ошибок и основные стратегии их исправления.	2	<b>2</b>
Тема 3.4. Орфографические	<b>Содержание учебного материала</b>		

нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	1.Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Употребление Ь для смягчения согласных. Правописание Ь после шипящих.	2	2
	2.Правописание приставок на -С/-З. Гласные О/А в приставках. Правописание неизменяемых приставок. Гласные Ы/И после приставок.	2	
	3.Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Правописание сомнительных, непроизносимых и непроверяемых звонких и глухих согласных.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Правописание О/Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Правописание О/Е в суффиксах и окончаниях слов. 2.Правописание О/Ё в отглагольных словах. Правописание И/Ы после шипящих и Ц. 3.Контрольная работа по теме « Фонетика, орфоэпия, орфография».	1 1 1	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова и его правильное написание.	4	
Тема 4.2. Способы словообразования.	1.Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	2	
Тема 4.3. Орфографические	<b>Содержание учебного материала</b>		



нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	<b>Практические занятия</b> 1.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. профессиональной лексики и терминов. 2.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. 3.Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	2  2  2	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	
Тема 5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	2	2
Тема 5.2. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории рода и числа имен существительных. Определение рода неизменяемых, составных и сложносокращенных имен существительных (групповые задания).	4	<b>2</b>
5.2.1. Имя существительное. Грамматические признаки и правописание.	<b>Практическое занятие</b> 1.Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
Тема 5.2.2.Имя числительное как часть речи. Нормы употребления.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Склонение числительных.	2	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> 1.Употребление числительных в речи. Сочетание собирательных и числительных оба, обе с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.	2	

Тема 5.2.3. Имя прилагательное. Правописание и употребление.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
Тема 5.2.4.Глагол. Правописание и употребление.	<b>Практическое занятие</b> 1.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 5.2.5. Причастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> 1.Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Типичные ошибки употребления причастного оборота и их исправление.	2	
Тема 5.2.6. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Типичные ошибки употребления деепричастного оборота и их исправление.		
Тема 5.2.7. Наречие. Слова категории состояния.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния.		
Тема 5.2.8. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	
Тема 5.3. Морфологические нормы служебных частей речи. Совершенствование орфографических навыков	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b> 1. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	
	2. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	3. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. равописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
	4. Контрольная работа по теме «Морфология».	2	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>78</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>41</b>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Синтаксис как раздел науки о языке. Связь синтаксиса и пунктуации. Основные принципы пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	2	2
	1. Словосочетание: виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления.	4	
Тема 6.2. Осложнённое простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	2
	2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении предложения. Односоставное и неполное предложения.	2	

	3. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными предложениями. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	4	
	<b>Практические занятия</b> 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. 2. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. 3. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. 4. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.	2 2 2 2	
Тема 6.3. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
Тема 6.4. Сложные предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения как виды сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	4	2
	2. Бессоюзное предложение как вид сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	
	3. Употребление разных видов сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. 2. Подобрать примеры использования различных синтаксических конструкций в профессиональных текстах, выполнить синтаксический разбор предложений. 3. Составить рассказ о своей специальности с использованием различных синтаксических конструкций, сделать презентацию. 4. Пунктуация в простом осложненном предложении, пунктуация в сложном	1 1 1 2	

	предложении (выполнение тренировочных упражнений). 5.Контрольная работа по теме «Синтаксис простого и сложного предложений».	2	
<b>Раздел 7. Функциональные стили речи</b>		<b>7</b>	
Тема 7.1. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Функциональные стили речи и их особенности. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Совокупность моральных норм и представлений, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в процессе их производственной деятельности.	1	
	2..Разговорный стиль речи: основные признаки, жанры, особенности.	2	
	3.Научный стиль речи: основные признаки, сфера использования, жанры и особенности.	2	
	4..Официально-деловой стиль речи. Признаки, роль и значимость делового общения для профессиональной деятельности будущих специалистов. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
<b>Раздел 8. Повторение и обобщение</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Повторение и обобщение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Повторение и обобщение пройденного. Выполнение комплексных заданий. Решение типовых экзаменационных заданий.	4	
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>66</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>144</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1 Язык и речь.</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2. Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 2. Лексикология и фразеология.</b>	<b>11</b>	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3. Русская фразеология. Фразеологический словарь.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5
Тема 2.4. Проблема нормы в лексике.	5	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>15</b>	
Тема 3.1. Фонетические процессы русского языка.	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.3. Принципы русской орфографии как основа грамотности носителя языка.	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.4. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор.	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.2. Способы словообразования	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
Тема 4.3. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.</b>	<b>34</b>	
Тема 5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛРВ 5
Тема 5.2. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование	24	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11

орфографических навыков.		
Тема 5.3. Морфологические нормы служебных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.	8	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>41</b>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.2. Осложнённое простое предложение.	18	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.3. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.4. Сложные предложения.	15	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
<b>Раздел 7. Функциональные стили речи.</b>	<b>7</b>	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 7.1. Функциональные стили речи.	7	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 8. Повторение и обобщение.</b>	<b>4</b>	
Тема 8.1. Повторение и обобщение.	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Русский язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

2) Помещение для самостоятельной работы № 302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

### Основная учебная литература

1.Бабайцева, В. В. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Бабайцева. - 9-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2021. - 460 с. - ISBN 978-5-09-078789-5. - Текст : электронный.

2.Власенков, А. И. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - Москва : Просвещение, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-09-037544-3. - Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

1.Голубева, А. В. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15634-8. — Текст : электронный

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/438028>.

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования /Под редакцией П.А.Леканта.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 314 с.- Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-9916-7796-7  
Текст : непосредственный гриф.

4.Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/441960>.

5. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509240>

### Справочно-библиографические издания

1.Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35619.html> .

2.Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практический справочник : ок. 11 000 синоним. рядов / З. Е. Александрова .— 15-е изд., стер. — Москва : РУССКИЙ ЯЗЫК МЕДИА, 2007 .— 564 с. — ISBN 978-5-9576-0328-3. — Текст : непосредственный гриф.

3.Букчина, Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. Букчина, И.К. Сазонова, Л. К. Чельцова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006 .— 1296 с. — ISBN 5-462-00479-6. — Текст : непосредственный гриф.

4.Гайбарян, О. Е. Школьный словарь слитного и раздельного написания / О. Е. Гайбарян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 285 с. — ISBN 978-5-222-21857-0. —



Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59033.html>.

5.Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская. — 3-е изд., стер. — Москва : ООО "Издательство АСТ" : ООО "Издательство Астрель", 2004. — 555с. : ил + . — ISBN 5-17-025871-2 ((ООО "Издательство АСТ")) . — ISBN 5-271-09679-3 ((ООО "Издательство Астрель")). — Текст : непосредственный.

6.Елисеева, М. Б.Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438874>

7.Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59435.html>.

8.Козлова, Н. А. Мы в России. Лексико-грамматический словарь. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79403.html>.

9.Павлова, Н.А. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка / Н.А. Павлова. — Омск : Наследие, 2003. — 290с. : ил. — ISBN 5-8239-0151-8. — Текст : непосредственный.

10.Панова, Г.И. Современный русский язык. Морфология : словарь-справочник. Часть 1 / Г.И. Панова. — 2-е изд., испр. и доп. — Абакан : Хакасский гос. универ. им. Н.Ф. Катанова, 2003. — 264 с. : ил. — ISBN 5-7810-0250-2. — Текст : непосредственный.

11.Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь. — 12-е изд. — Москва : Айрис-пресс, 2007. — 368 с. — ISBN 978-5-8112-2719-8. — Текст : непосредственный

12.Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. — 7-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009. — 496 с. — (Серия "От А до Я"). — ISBN 978-5-8112-3533-9. — Текст : непосредственный.

13.Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. — Москва : Оникс-21 век, 2005. — 368 с. — ISBN 5-329-01276-7. — Текст : непосредственный.

14.Скворцов, Л. И. Культура русской речи : Словарь-справочник / Л. И. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2006. — 224 с. — ISBN 5-7695-2606-8. — Текст : непосредственный.

15.Словарь синонимов русского языка : Словарь антонимов русского языка. — издание 3-е, испр. и доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2009. — 599 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-990-1. — Текст : непосредственный.

16.Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке : около 43 000 слов / составитель А.Ю. Юрьева. — Москва : Центрполиграф, 2009. — 525, [3] с. — Библиогр. с. 525. — ISBN 978-5-9524-4545-1. — Текст : непосредственный.

17.Снетова, Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы. / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. — Москва : Эксмо, 2009. — 416 с. : ил. — ISBN 978-5-699-28398-9. — Текст : непосредственный.

18.Степанова, М. Фразеологический словарь русского языка : / М. Степанова. — издание 2-е, испр. и доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2012. — 608 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-971-0. — Текст : непосредственный.

19.Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов .— Москва : Цитадель-трейд, 2008 .— 576 с. : ил. — ISBN 978-5-7657-0240-6. — Текст : непосредственный.

20.Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Скляревской. – М.: Эксмо. 2008. – 1136с.

21.Универсальный словарь русского языка : орфографический словарь, орфоэпический словарь, этимологический словарь .— Санкт Петербург : ИГ "Весь", 2010 .— 832 с.

22.Справочно-информационный портал «Русский язык»-ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>.

#### Периодические издания

1. Русский язык. Первое сентября : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Н. Соловейчик .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1995 .— издается с 1995 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Русский язык в школе : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Наш язык"; главный редактор Н. А. Николина .— Москва : ООО "Наш язык", 1914 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0131-6141. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛП.1 - формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
ЛП.2 - формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
ЛП.4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
ЛП.5 - формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений

к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка, способность к речевому самоконтролю	сообщений
ЛР.6 - готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
ЛР.7 - формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
ЛР.8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении)	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа
МР.2 умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	выполнение практических заданий в парах, малых группах
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания	выполнение практических заданий, работа со справочниками и дополнительной литературой подготовка устных сообщений, контрольная работа
МР.4 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	выполнение практических заданий в парах, малых группах
МР.8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений,

речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	контрольная работа
<b>Предметные результаты</b>	
<p>ПР.1 - знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>- использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования</p>	<p>устный опрос</p> <p>подготовка сообщения</p> <p>выполнение практических заданий</p> <p>контрольная работа</p>
<p>ПР.2 - умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам</p>	<p>устный опрос</p> <p>подготовка сообщения</p> <p>выполнение практических заданий</p>
<p>ПР.3 - умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p>	<p>устный опрос</p> <p>подготовка сообщения, работа со справочниками и дополнительной литературой,</p> <p>выполнение практических заданий</p> <p>контрольная работа</p>
<p>ПР.4 - умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров;</p> <p>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста</p>	<p>устный опрос</p> <p>подготовка сообщения</p> <p>выполнение практических заданий</p>
<p>ПР. 5 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;</p> <p>—отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>—оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	<p>устный опрос</p> <p>подготовка сообщения</p> <p>выполнение практических заданий</p>

<p>ПР. 6 - знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения</p>	<p>устный опрос выполнение практических заданий контрольная работа</p>
<p>ПР 10 - знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);</p> <p>—использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи</p>	<p>устный опрос подготовка сообщения контрольная работа</p>
<p>ПР 11 —иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов</p>	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>
<p>ПР.12 - умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, использовать знания о формах национального русского языка при создании текстов;</p> <p>—использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств</p>	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>
<p>ПР.13 - умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>— подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>- соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>—выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>—соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>
<p>ПР.14 – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>—анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>
<p>ПР.15 – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p>	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений,</p>

<p>–сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля</p>	<p>контрольная работа</p>
<p>ПР.16 — выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;  – преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления</p>	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>
<p>ПР.17 –распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  –комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка).</p>	<p>выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**  
Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022



## Рабочая программа учебного предмета **Литература**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9  
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчик:**  
Дикова Г.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ  
Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры ТиМНДО

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Литература.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет Литература входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Литература является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам	
		1	2
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	136	80	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	124	80	44
в том числе:			
теоретическое обучение	62	40	22
практические занятия	62	40	22
<b>Консультации</b>	4	-	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8	-	8

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
<p>ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения</p>
<p>ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности</p>
<p>ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы</p>
<p>ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении литературоведческих задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю</p>
<p>ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	<p>готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции</p>

<p>достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
<p>ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности</p>
<p>ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении</p>

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и МР составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>

		планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
<p>МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения литературоведческих фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении литературоведческого анализа методов познания</p>	<p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>
<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения литературы; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>

<p>MP.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
--	---	---



## Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание норм русского литературного языка;</li> <li>- умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</li> </ul>
<p>ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам</li> </ul>
<p>ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</li> </ul>
<p>ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста</li> </ul>
<p>ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;</li> <li>- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных</li> </ul>

	<p>героев, а также названий самых значительных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;</li> <li>- знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;</li> </ul> <p>–оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>
<p>ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения</li> </ul>
<p>ПР.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).</li> </ul>
<p>ПР.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения</li> </ul>
<p>ПР.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;</li> <li>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)</li> </ul>
<p>ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>–сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля</li> </ul>
<p>ПР.18 понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;</li> <li>- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики,</li> </ul>

	демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.19 владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.20 сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле	- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.) <sup>12</sup>
ПР.21 владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; - опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.22 умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	- умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст
ПР.23 сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.	- знание ведущих направлений литературоведения, в том числе современного, работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.24 для слепых, слабовидящих	в связи с тем, что на специальности не обучаются

<p>обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке</li> </ul>	<p>слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются</p>
<p>ПР. 25 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма</li> </ul>	
<p>ПР.26 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;</li> <li>- приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;</li> <li>- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.</li> </ul>	

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел.1. Русская литература первой половины XIX века</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Значение литературы при освоении профессии СПО.	2	1
<b>Тема 1.2. Творчество А.С.Пушкина</b>	<b>Практические занятия</b> А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	
<b>Тема 1.3. Творчество М.Ю.Лермонтова</b>	<b>Практические занятия</b> М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.	2	
<b>Тема 1.4. Творчество Н.В.Гоголя</b>	<b>Практические занятия</b> Н.В.Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2	
<b>Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы.	2	

<b>второй половине XIX века</b>	1. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и её мировое признание.		
<b>Тема 2.2 Творчество А.Н.Островского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. А.Н.Островский - создатель русского театра. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идейно - художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Драма «Гроза». Идейно - художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия.	2	
<b>Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Этапы биографии и творчества И.А. Гончарова. Общая характеристика романа «Обломов». Творческая история романа. Проблематика романа «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2	
<b>Тема 2.4 Творчество И.С.Тургенева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Основной конфликт романа «Отцы и дети». Базаров и Одинцова. Базаров и его родители.	2	

<b>Тема 2.5 Творчество Ф.М.Достоевского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Этапы биографии и творчества Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	
<b>Тема 2.6 Творчество Л.Н.Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1.Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого. История создания, особенности жанра и композиции романа «Война и мир». <i>Теория литературы:</i> понятие о романе-эпосе.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. 2. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идеиные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.	2  2	
<b>Тема 2.7 Творчество Н.Г.Чернышевского</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Творчество Н.Г.Чернышевского Роман «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Нравственные и идеологические проблемы в романе. Эстетические взгляды и их отражение в романе, утопические идеи. «Женский вопрос» Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Роль снов Веры Павловны.	1	

<b>Тема 2.8 Творчество Н.С. Лескова</b>	<b>Практические занятия</b> Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	1	
<b>Тема 2.9 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Тематика и проблематика произведения. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	2	
<b>Тема 2. 10 Творчество А.П.Чехова</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Рассказы А.П. Чехова. «Человек в футляре», «Студент», «Крыжовник», «О любви». Тематика и проблематика рассказов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. 2. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Конфликт в пьесе. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	1  2	
<b>Раздел 3. Поэзия 2 половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1.Лирика Н.А.Некрасова. «Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.	4	2
	2.Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1.Поэма «Кому на Руси жить хорошо?» Замысел поэмы. Сюжет. Особенности жанра и композиции поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?».	1	



	<p>Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века</p> <p>2. Лирика Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики. Философичность лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p> <p>3. Лирика А.А. Фета. Гармоничность и мелодичность лирики. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p>	1	
		1	
<b>Раздел 4. Зарубежная литература XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Творчество В. Шекспира, О. Бальзака, Г. Флобера. 2. Контрольная работа по произведениям русской литературы второй половины XIX века.	1	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>80</b>	

### Семестр 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Литература XX века</b>		
<b>Раздел 5. Литература XX века (литература на рубеже XIX – XX вв.)</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Обзор литературы конца XIX - начала XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже веков. Краткий обзор литературы начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества.	2	2

<b>Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина</b>	2. Творчество И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Идеино-художественное своеобразие рассказов «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи».	2	
<b>Тема 5.3.Творчество А.И. Куприна.</b>	3. Творчество А.И. Куприна. Тема деревни и тема любви в творчестве писателя. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Олеся». Проблематика повести. Образы главных героев. Рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет».	2	
<b>Тема 5.4. Творчество М.Горького</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Ранние романтические рассказы М. Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. 2.Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказ «Макар Чудра». Рассказы о «босяках». Анализ рассказа «Челкаш».	2  2	
<b>Раздел 6. Поэзия начала XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обзор русской поэзии начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	6  2	2

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Творчество символистов, акмеистов и футуристов. Истоки русского символизма. Поэзия символистов: В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб, А. Белый. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Стихотворения Н.С. Гумилёва, О.Э. Мандельштама. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Стихотворения И.А. Северянина, В. Хлебникова</p> <p>2. Творчество А.А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p>	2	
<b>Раздел 7. Литература 20-х годов XX века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Единство и многообразие русской литературы. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты.</p>	2	2
<b>Тема 7.2. Творчество В.В. Маяковского.</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Творчество В.В. Маяковского. Основные мотивы лирики. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p>	2	

<b>Тема 7.3. Творчество С. Есенина.</b>	2. Лирика С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	
<b>Раздел 8. Литература 1930 - начала 1940-х годов</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 8.1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой. Свообразие лирики Ахматовой. М. Цветаева и А. Ахматова: общие мотивы лирики. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Основные мотивы лирики. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Тема Родины, тема любви в лирике поэтессы.	4	
<b>Тема 8.2. Творчество М.А. Шолохова.</b>	2. Творчество М.А. Шолохова. «Тихий Дон» как роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Судьба Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя. Споры о романе.	4	2
<b>Тема 8.3. Творчество М.Булгакова</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». «Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Добро и зло. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Свообразие писательской манеры.	6	
<b>Раздел 9. Литература периода Великой отечественной</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Литература периода Великой Отечественной войны. Ведущие жанры. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.	<b>6</b>	
			<b>2</b>

<b>войны и послевоенных лет</b>	Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Поэма А.Т. Твардовского «По праву памяти». Стихи «В тот день, когда закончилась война», «Я убит подо Ржевом».	2	
<b>Раздел 10. Литература 50-80 гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
	1. Краткий обзор литературы 2 пол. XX в. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.	4	
	<b>Практические занятия</b> 1. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. 2. «Деревенская проза». Творчество В.М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Одни», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Чудик». Колоритность и яркость героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно - общественных полюса в прозе Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе. Художественные особенности прозы В. Шукшина. 3. Нравственные проблемы в творчестве В.Г. Распутина и В.П. Астафьева. Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Характеристика образов.	4 4 4	

<b>Раздел 11. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Исследование и подготовка доклада: «История: три волны русской эмиграции».	<b>2</b>	
<b>Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Краткий обзор современной прозы. Новые тенденции и течения: постмодернизм, постреализм, неосентиментализм. Основные жанры. Тематика-проблематика произведений. «Жестокая» проза. Популярные писатели: Л. Токарева, Б. Акунин, В. Аксенов, З. Прилепин, О. Славникова и др.	4	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Контрольная работа по литературе XX в.	2	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>8</b>	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>56</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>136</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2. Творчество А.С.Пушкина	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.3. Творчество М.Ю.Лермонтова	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.4. Творчество Н.В.Гоголя	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века</b>	<b>41</b>	
Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2	ЛР1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2 Творчество А.Н.Островского	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.4 Творчество И.С.Тургенева	6	ЛР1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.5 Творчество Ф.М.Достоевского	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.6 Творчество Л.Н.Толстого	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.7 Творчество Н.Г.Чернышевского	2	ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.8 Творчество Н.С. Лескова	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.9 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2. 10 Творчество А.П.Чехова	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8,

		ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 3. Поэзия 2 половины XIX века</b>	<b>9</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 4. Зарубежная литература XIX века.</b>	<b>2</b>	ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 5. Литература XX века (литература на рубеже XIX – XX вв.)</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Обзор литературы на рубеже XIX – XX вв.</b>	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.3. Творчество И.А. Куприна	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.4. Творчество М.Горького	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 6. Поэзия начала XX века</b>	<b>6</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 7. Литература 20-х годов XX века</b>	<b>6</b>	
Тема 7.1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.2. Творчество В.В. Маяковского.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.3. Творчество С.Есенина	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 8. Литература 1930 -начала 1940-х годов</b>	<b>14</b>	
Тема 8.1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.2. Творчество М.А. Шолохова.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.3. Творчество М.Булгакова	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной</b>	<b>6</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8,



<b>войны и послевоенных лет.</b>		ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 10. Литература 50-80 гг. XX века</b>	<b>16</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 11. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>6</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Литература осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Ланин, Б. А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 1 / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-360-08084-8. - Текст : электронный.

2. Ланин, Б.А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 2 / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вентана - Граф, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-360-08085-5. - Текст : электронный.

3. Ланин, Б. А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-09-084856-5. - Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/445106>.
2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX-XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447369>.
3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/442118>.
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/438325>.
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/438455>.

#### Справочно-библиографические издания

1. Библиография произведений А.С. Пушкина и литературы о нем : 1952-1953 / составители Я. Л. Левкович; А. С. Морщихина. — Москва ; Ленинград : Академия наук СССР, 1955. — 231 с. — Текст : непосредственный.
2. Пушкарёва, Н.Л. Русская женщина: история и современность : История изучения "женской темы" русской и зарубежной наукой. 1800-2000: Материалы к библиографии / Н.Л. Пушкарёва. — Москва : Ладомир, 2002. — 526 с. — ISBN 5-86218-397-3. — Текст : непосредственный.
3. Русские советские писатели. Поэты : библиографический указатель. — Москва : «Книга». Том 1 : Авраменко - Архангельский / составители: И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н.Г. Захаренко [и др.].— 1977. — 438 с. — Текст : непосредственный.
4. Русские советские писатели. Поэты : библиографический указатель. — Москва : «Книга». Том 2 : Асеев - Бедный / составители : И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Б. М. Толочинская; И. В. Алексахина. — 1978. — 536 с. — Текст : непосредственный.
5. Русские советские писатели. Поэты : библиографический указатель. — Москва : «Книга». Том 3. Часть 1. : Безыменский - Благов / И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н. Г. Захаренко; В. В. Серебрякова. — 1979. — 336 с. — Текст : непосредственный.
6. Русские советские писатели. Поэты : библиографический указатель. — Москва : «Книга». Том 3. Часть 2. : А. А. Блок / И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н.Г. Захаренко; В.В. Серебрякова. — 1980. — 340 с. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Литература. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей словесности / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Волков. —

Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года, не издается с 2020 года .— 6 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

2. Литература в школе : рецензируемый научно-методический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"; главный редактор Н. Л. Крупина .— Москва : ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", 1914 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0130-3414. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/41546/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения

текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.1 формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
ЛР.2 формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
ЛР.4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
ЛР.5 формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
ЛР.6 готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
ЛР.7 формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности	выполнение практических заданий в парах, малых группах, подготовка устных сообщений
ЛР.8 формирование выраженной в поведении нравственной	выполнение

позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	практических заданий подготовка устных сообщений
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР. 1 умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	выполнение практических заданий подготовка сообщений
МР. 2 умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	выполнение практических заданий в парах, малых группах
МР. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения литературоведческих фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении литературоведческого анализа методов познания	подготовка сообщений сочинение
МР.4 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения литературы; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	выполнение практических заданий в парах, малых группах
МР. 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	устный опрос, подготовка сообщения, выполнение практических заданий
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа

процессе самообразования	
ПР.2 умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	Устный опрос подготовка сообщения Выполнение практических заданий
ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.4 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	Устный опрос подготовка сообщения Выполнение практических заданий
ПР.5 демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.6 знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста	Устный опрос выполнение практических заданий сочинение Контрольная работа
ПР.7 давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа

<p>ПР.8 умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения</p>	<p>Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа</p>
<p>ПР.9 знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)</p>	<p>Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий</p>
<p>ПР. 10 знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля</p>	<p>Устный опрос подготовка сообщения Контрольная работа</p>
<p>ПР.18 пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)</p>	<p>Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа</p>
<p>ПР.19 давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)</p>	<p>Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа</p>
<p>ПР.20 ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.)<sup>32</sup></p>	<p>Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа</p>
<p>ПР.21 выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.</p>	<p>Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа</p>

<p>ПР.22 пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)</p>	<p>Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа</p>
<p>ПР.23 знание ведущих направлений литературоведения, в том числе современного, работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.</p>	<p>подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий</p>



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

## Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Л.Р.Закирова, преподаватель

З.А. Исмагилова, преподаватель

И.Ф. Хакимова, преподаватель

### **Рецензенты:**

Р.Д. Шакирова, д.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

Р.Р. Ахунзянова, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью образовательной программы в соответствии с СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	118	60	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118	60	58
в том числе:			
лабораторные работы	118	60	58
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	–	–	–
<i>Промежуточная аттестация</i>		–	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
<p>ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</li> </ul>
<p>ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры</li> </ul>
<p>ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры;</li> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигая взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</li> </ul>
<p>ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе изучения иностранного языка и</li> </ul>

проектной и других видах деятельности	иноязычной культуры
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

### Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка;</p> <p>умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка;</p> <p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка;</p> <p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать и использовать преимущества групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы</p>
<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>Познавательные:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при</p>

<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников</p>	<p>поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Познавательные:  делая выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  быстро реагировать и анализировать информацию;  построить логическую цепь рассуждений</p>
		<p>Регулятивные:  осознанно строить речевое высказывание</p>
		<p>Коммуникативные:  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;  доказывать свою позицию, сотрудничать, выражать уважение к другой точке зрения</p>



**Предметных**

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные предметные результаты</b>
ПР.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Входное тестирование. <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс.	2	
<b>Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс.	2	
<b>Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Внешность и характер человека. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	

качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2. Образование. Профессия. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Должность. Место работы. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	2	
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Моя семья. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Отношения в семье. Конфликт поколений. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Мои домашние обязанности. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Чтение артиклей.	2	
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Моя квартира / Мой дом. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Определенный артикль.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование). <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Неопределенный артикль.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Мой колледж и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал,	2	

	<p>общежитие).</p> <p><i>Коммуникативная грамматика:</i>          Артикль. Нулевой артикль.</p>		
<b>Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа</b>	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	<b>6</b>	1; 2
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          1. Учеба в колледже.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>          Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          2. Распорядок дня студента.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>          Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          3. Выходные дни студента колледжа.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>          Имя прилагательное. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.</p>	2	
<b>Тема 1.7. Хобби, досуг</b>	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	<b>8</b>	1; 2
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          1. Искусство.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>          Наречие. Образование степеней сравнения.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          1. Рукоделие.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>          Наречия, обозначающие количество, место, направление.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          1. Коллекционирование.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>          Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.</p>	2	
	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          1. Игры и спорт.  <i>Коммуникативная грамматика:</i>          Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные,</p>	2	

	отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Описание</b> <b>местоположения</b> <b>объекта (адрес,</b> <b>как найти)</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Мой родной город. Мой адрес. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Как пройти к...? <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления.	2	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Магазины,</b> <b>товары,</b> <b>совершение</b> <b>покупок</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Виды магазинов. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. В супермаркете. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Глаголы правильные и неправильные.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Продовольственная корзина. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.	2	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Физкультура и</b> <b>спорт, здоровый</b> <b>образ жизни</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Спорт в нашей жизни. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Здоровый образ жизни.	2	

	<i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Система простых времен.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Здравоохранение в России и в англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен.	2	
<b>Тема 1.11. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Путешествие по воздуху. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Путешествие по земле. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Путешествие по воде. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Инфинитив, его формы.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 4. Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>60</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Географическое положение Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие I.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Государственное и политическое устройство Российской Федерации.	2	

	<i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие II.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Москва – столица Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 4. Санкт-Петербург. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.13.</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие I.	2	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие II.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 4. Географическое положение Соединенных Штатов Америки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 5. Государственное и политическое устройство Соединенных Штатов Америки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 6. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки.	2	

	<i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Альтернативный вопрос.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 7. Канада: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Разделительный вопрос.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 8. Австралия: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости ( <i>Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?</i> и др.).	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 9. Новая Зеландия: географическое положение, политическое устройство, столица. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения I типа.	2	
<b>Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Обычаи и традиции в России. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения II типа.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Обычаи и традиции в англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения III типа.	2	
<b>Тема 1.15. Искусство и культура</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Живопись. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Литература. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные смешанного типа.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	



	3. Театр и кинематограф. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях.		
	<i>Содержание учебного материала:</i> 4. Музыка. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.)	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 2.1. Новости и средства массовой информации</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Пресса в России и англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Согласование времен.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Радио и телевидение в России и англоговорящих странах. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Согласование времен.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Интернет. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь.	2	
<b>Тема 2.2. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Виды рекламы. Эстетические аспекты рекламы. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Реклама и дети. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Общий вопрос.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 3. Создание рекламного ролика. <i>Коммуникативная грамматика:</i>	2	

	Прямая и косвенная речь. Специальный вопрос.		
<b>Тема 2.3. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Декоративно-прикладное искусство и его виды. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Русский народный промысел. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное дополнение.	2	
<b>Тема 2.4. Языки и литература</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	1; 2
	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Роль знания иностранных языков в современном мире. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное подлежащее.	2	
	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Роль чтения в жизни человека. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Конструкция for-to-Infinitive.	2	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>58</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>118</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР
1	2	3
<b>Раздел 1 Основное содержание</b>	<b>98</b>	
Тема 1.1 Введение	2	ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	ЛР 4, ЛР 7, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6	ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6	ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.6 Распорядок дня обучающегося колледжа	6	ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.7 Хобби, досуг	8	ЛР 6, ЛР 9, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 1.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	4	ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	6	ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	6	ЛР 5, ЛР 9
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛРВ 11
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	18	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 11
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 ЛРВ 11
Тема 1.15. Искусство и культура	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 11
<b>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1. Новости и средства массовой информации.	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Тема 2.2. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 11
Тема 2.3. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 11

Тема 2.4. Языки и литература	4	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 11
------------------------------	---	-----------------------

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Иностраный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия .

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020

2) Учебная аудитория для проведения лекций, учебной аудитории для проведения практических занятий, учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 218 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Помещение для самостоятельной работы № 302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

### Основная учебная литература

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2019. - 208 с.: ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-071821-9. - Текст: электронный.
2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков Диссельбек и др. - Москва: Просвещение, 2019. - 217 с.: ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-072342-8. - Текст: электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 445 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11030-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455407>.
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 452 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11031-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455579>.
3. Гарагуля, С. И. Английский язык для студентов социально-гуманитарных колледжей: учебник = English for College Students of Social Studies and the Humanities / С. И. Гарагуля. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 429 с. : ил. – (Серия "Среднее профессиональное образование"). – ISBN 978-5-222-27572-6.
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

### Справочно-библиографические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-9500282-9-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86217.html>.

### Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school : учебно-методический журнал / учредитель : ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко. – Обнинск : ЗАО "Издательство "Титул", 2011. – издается с 2002 года. – Текст : непосредственный.
2. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация : научный журнал / учредитель : ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова. – Москва : ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1946 года. – ISSN 2074-1588. – открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. – Текст : электронный // Научная

электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. – URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8377](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян. – Москва : Наука, 2015. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1952 года. – ISSN 0373-658X. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал / учредитель : ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая. – Москва : ЗАО "РЕЛОД", 2015. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1934 года. – ISSN 0130-6073. – Текст : непосредственный.

5. English = Английский язык. Первое сентября : учебно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремужева. – Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2017. – издается с 1992 года. – 12 выпусков в год. – Текст : непосредственный.

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	письмо другу, сочинение,  сочинение, монологическое высказывание,  диалогическое высказывание,
ЛР 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры	монологическое высказывание,  выполнение лексических и грамматических упражнений
ЛР 6 - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	письмо другу,  диалогическое высказывание,  монологическое высказывание
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе изучения иностранного языка	письмо другу, диалогическое высказывание,

и иноязычной культуры	
ЛР 9 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка; - умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка; - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	выполнение лексических и грамматических упражнений,  монологическое высказывание,  письмо другу
МР 2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	письмо другу, сочинение,  диалогическое высказывание
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
МР 8 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПР 2 умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПР 3 умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	письмо другу, диалогическое высказывание



ПР 4 умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.04 МАТЕМАТИКА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация углубленной подготовки  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

## Рабочая программа учебного предмета **Математика**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующий кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Матвеев С.Н., преподаватель

### **Рецензенты:**

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Математика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Математика.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Математика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

### 1.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка</b>	148	60	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	148	60	74
в том числе:			
теоретическое обучение	66	30	36
практические занятия	68	30	38
консультация			6
контроль			8
Промежуточная аттестация	-	-	<i>экзамен</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, мировоззрения с учетом математической логики.
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности
ЛР.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни в процессе освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области
ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов, описанных математическим языком

### Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цель и составлять планы по ее достижению; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение математических задач</p>	<p>Регулятивные:                      составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;                      объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;                      вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные:                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p> <p>Познавательные:                      самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p>
<p>МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения математики; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов</p>	<p>Регулятивные                      вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                      оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>

<p>применению различных методов познания</p>	<p>решения математических задач</p>	<p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;</p> <p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p>
<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по математике.</p>	<p>Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Владение математическим аппаратом, включающее в себя корректное использование символики и терминов в устной и письменной форме.</p>	<p>Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>



		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
--	--	---

## Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР.1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира</p>	<p>уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложения своих мыслей</p>
<p>ПР.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий</p>	<p>понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>
<p>ПР.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	<p>владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных прикладных задач в смежных областях науки</p>
<p>ПР.4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p>	<p>умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения поставленных задач</p>
<p>ПР.6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<p>владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии. применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач.</p>
<p>ПР.7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>	<p>умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных.</p>

<p>ПР.8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач</p>
<p>ПР.9 для слепых и слабовидящих обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;</li> <li>- овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;</li> <li>- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");</li> <li>- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;</li> </ul> <p>ПР.10 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;</li> <li>- наличие умения использовать персональные средства доступа</li> </ul>	<p>в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются</p>

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

1 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Действительные числа</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1.</b> Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства. Погрешности приближенных вычислений	
	<b>Практические занятия:</b> Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Вычисление значений выражений.	2
<b>Тема 1.2.</b> Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Линейные уравнения, неравенства, системы. Способы решения линейных уравнений и неравенств с одной переменной, квадратных уравнений и неравенств (метод интервалов, графический метод); способы решения иррациональных уравнений и неравенств.	
	<b>Практические занятия:</b> Решение уравнений и неравенств первой и второй степени. Способы решения иррациональных уравнений и неравенств.	2
<b>Раздел 2. Функции одной переменной</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1.</b> Числовые функции. Их свойства и графики.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Числовая функция. Область определения и множество значений. Способы задания функции. Свойства и графики числовых функций. Взаимно-обратные функции.	2
	Простейшие преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение и сжатие.	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Нахождение области определения, области значений, обратной функции 2. Построение графиков функций и исследование свойств. Построение графиков функций с помощью преобразования.	2 2
<b>Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции</b>		<b>44</b>
<b>Тема 3.1.</b> Степень и её свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями и их свойства.	

	<b>Практические занятия:</b> Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.	4
<b>Тема 3.2.</b> Логарифмы и их свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Определение логарифма числа, свойства логарифмов. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.	
	<b>Практические занятия:</b> Преобразование логарифмических выражений. Вычисление значений логарифмических выражений	4 2
<b>Тема 3.3.</b> Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики.	<b>Содержание учебного материала</b>	4 4
	Понятие показательной функции. Область определения, множество значений функции. Свойства функции, график показательной функции. Область определения, множество значений степенной функции. Свойства функции: чётность, нечётность, возрастание, убывание, ограниченность. Построение графиков степенных функций с различными показателями степени. Понятие логарифмической функции. Свойства функции, график.	
	<b>Практические занятия:</b> Показательная функция, её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Решение задач по теме: «Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики»	4
<b>Тема 3. 4.</b> Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	<b>Содержание учебного материала</b>	4 4
	Показательные уравнения. Способы решения показательных уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств. Логарифмические уравнения. Способы решения логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений.	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение показательных уравнений и неравенств. 2. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	4 4
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>60</b>
<b>2 семестр</b>		

<b>Раздел 4. Тригонометрические функции</b>		<b>14</b>
<b>Тема 4.1.</b> Тожественные преобразования тригонометрических выражений.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.</p> <p>Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</p> <p>Формулы приведения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Преобразование тригонометрических выражений.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 4.2.</b> Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие тригонометрической функции. Область определения, множество значений. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность. Свойства функций <math>y = \sin x</math>, <math>y = \cos x</math>, <math>y = \operatorname{tg} x</math>, <math>y = \operatorname{ctg} x</math>. Построение графиков тригонометрических функций.</p> <p>Обратные тригонометрические функции. Нахождение значений обратных тригонометрических функций.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Графики тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 4.3.</b> Тригонометрические уравнения и неравенства.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие тригонометрического уравнения и неравенства. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</p> <p>Основные методы решения тригонометрических уравнений.</p>	<p>2</p>

	<p><b>Практические занятия:</b>  1. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.  2. Решение тригонометрических уравнений различного вида.</p>	<p>2 2</p>
<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>10</b>
<p><b>Тема 5.1.</b> Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии и следствия из них.  Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми.  Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей.  Понятие перпендикулярных прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Понятие расстояния от точки до плоскости.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b>  1. Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей»  2. Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости».</p>	2
<p><b>Тема 5.2.</b> Двугранные углы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>Определение двугранного угла и его свойства. Угол между прямой и плоскостью.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b>  Понятие перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей. Угол между плоскостями.  Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикуляр и наклонная.</p>	2
<b>Раздел 6. Векторы и координаты</b>		<b>4</b>
<p><b>Тема 6.1.</b> Векторы на плоскости и в</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	

пространстве.	Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между точками, координаты середины отрезка. Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Длина ненулевого вектора. Коллинеарные векторы. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Угол между двумя векторами.	2
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение действий над векторами.	2
<b>Раздел 7. Начала математического анализа</b>		<b>10</b>
<b>Тема 7.1.</b> Производная функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к графику функции.	
	<b>Практические занятия:</b> Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Дифференцирование сложной и обратной функции. Вторая производная и её физический смысл.	2
	Вычисление пределов числовых последовательностей. Вычисление производных. Геометрический смысл производной.	2
<b>Тема 7.2.</b> Исследование функции с помощью производной и построение графика	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Применение производной к построению графиков функций.	
	<b>Практические занятия:</b> Исследование функции с помощью производной и построение графика.	2
<b>Раздел 8. Интегральное исчисление</b>		<b>12</b>
<b>Тема 8.1.</b> Неопределённый интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Первообразная. Неопределённый интеграл, свойства. Формулы интегрирования.	



	<b>Практические занятия:</b> Вычисление неопределенных интегралов.	2
Тема 8.2. Определённый интеграл.	<b>Практические занятия:</b> Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла.	2
	Методы вычисления определённого интеграла. Формула Ньютона –Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Приложение определенного интеграла.	2
	Вычисление определенных интегралов.	2
	Нахождение площадей плоских фигур.	2
<b>Раздел 9. Геометрические тела и поверхности</b>		<b>8</b>
Тема 9.1. Многогранники.	<b>Практические занятия:</b> Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Понятие о правильных многогранниках.	2
	Изображение многогранников. Построение сечений многогранников. Нахождение основных элементов призм и пирамид.	2
Тема 9.2. Тела вращения.	<b>Практические занятия:</b> Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Сечения цилиндра и конуса плоскостью. Шар и сфера.	2
	Изображение тел вращения. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.	2
<b>Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел</b>		<b>8</b>
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	<b>Практические занятия:</b> Объём геометрического тела. Объём призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	2
	Вычисление объёмов геометрических тел.	2
Тема 10.2. Площади поверхностей.	<b>Практические занятия:</b> Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.	2
	Вычисление площадей поверхностей геометрических тел.	
	Выполнение расчётных работ по моделям и чертежам.	2

<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>8</b>
<b>Тема 11.1.</b> Элементы теории вероятностей.	<b>Практические занятия:</b>	2
	Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей. Независимые события. Статистическая вероятность. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	
	Случайные события и их вероятности. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей»	2
<b>Тема 11.2.</b> Элементы математической статистики.	<b>Практические занятия:</b>	2
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	
	Вычисление числовых характеристик. Решение задач по теме: «Элементы математической статистики»	2
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>74</b>
	<b>Консультация</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в формате экзамена</b>		<b>8</b>
<b>Всего</b>		<b>148</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1 Действительные числа</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	4	ЛР 4, ЛР 9, ЛРВ 15
Тема 1.2 Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств	4	ЛР 6, ЛР 9
<b>Раздел 2 Функции одной переменной</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1 Числовые функции. Их свойства и графики	8	ЛР 5, ЛР 9
<b>Раздел 3 Показательная, логарифмическая и степенная функции</b>	<b>44</b>	
Тема 3.1 Степень и её свойства	8	ЛР 9, ЛР 14, ЛРВ 15
Тема 3.2 Логарифмы и их свойства.	8	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9
Тема 3.3 Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики	12	ЛР 9, ЛР 14
Тема 3.4 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	16	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
<b>Раздел 4 Тригонометрические функции</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1 Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	4	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 15
Тема 4.2 Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	4	ЛР 4, ЛР 9
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	6	ЛР 4, ЛР 9
<b>Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>10</b>	ЛР 6, ЛР 9
Тема 5.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	4	
Тема 5.2 Двугранные углы	6	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 14
<b>Раздел 6 Векторы и координаты</b>	<b>4</b>	ЛР 4, ЛР 9
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве.	4	ЛР 6, ЛР 9
<b>Раздел 7 Начала математического анализа</b>	<b>10</b>	
Тема 7.1 Производная функции	6	ЛР 9, ЛР 14,
Тема 7.2 Исследование функции с помощью производной и построение графика	4	ЛР 4 ЛР 9, ЛР 14, ЛРВ 15
<b>Раздел 8. Интегральное исчисление</b>	<b>12</b>	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл.	4	ЛР 4, ЛР 9
Тема 8.2. Определённый интеграл.	8	ЛР 6, ЛР 9

<b>Раздел 9. Геометрические тела и поверхности</b>	<b>14</b>	
Тема 9.1. Многогранники.	8	ЛР 4, ЛР 9
Тема 9.2. Тела вращения.	6	ЛР 6, ЛР 9
<b>Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел</b>	<b>8</b>	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел.	4	ЛР 5, ЛР 9
Тема 10.2. Площади поверхностей.	4	ЛР 9, ЛР 14
<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>8</b>	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей.	4	ЛР 4 ЛР 9, ЛР 14
Тема 11.2. Элементы математической статистики.	8	ЛР 4, ЛР 9

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебной аудитории для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебной аудитории №403: Оборудования и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020,

RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License: ДОГОВОР № 2020.13966 от "27" июля 2020,

Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Shared Device Education License Lab and Classroom Level 2 (10 - 49) Education: ДОГОВОР № 2020.13966 от "27" июля 2020,

CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50): Договор № 2019.10401 от 31.05.2019,

Академическая версия Rhino 5 для Windows: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 463 с. : ил. - ISBN 978-5-09-074197-2. - Текст : электронный.

2. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2019. - 287 с. : ил. - (МГУ - школе). – ISBN 978-5-09-071730-4. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/algebra-i-nachala-analiza-428057>.

2. Богомолов, Н. В. Геометрия: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/geometriya-428060>.

3. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-1-434515>.

4. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516>.

5. Баврин И. И. Математика: учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 616 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/matematika-426511>

6. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - 7-е изд., перераб и доп. - Москва: Просвещение, 2019. - 287 с.: ил. - (МГУ - школе) ISBN 978-5-09-071730-4 Текст: непосредственный гриф

#### Справочно-библиографические издания:

1. Математика: энциклопедия: математический энциклопедический словарь / под ред. Ю.В. Прохоров. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.— 845с.: ил.— (Серия «Золотой фонд»).

2. Александрова, Н.В. История математических терминов, понятий, обозначений: словарь-справочник / Н.В. Александрова. — изд. 3-е, испр. — Москва: Изд-во ЛКИ, 2008.— 248 с. — Текст: непосредственный.

3. Гусак, А. А. Справочник по высшей математике / А. А. Гусак, Г. М. Гусак, Е. А. Бричикова. — 7-е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — 640 с. — ISBN 985-470-408-4. — Текст : непосредственный.

4. Микиша, А. М. Математика: основные термины: толковый словарь: более 3000 терминов / А. М. Микиша. — Москва : Астрель : АСТ, 2003. — 448 с. : ил. — ISBN 5-17-016834-9. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Математика. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей математики / учредители : ООО ИД "Первое сентября"; НОУ МЦНМО (НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»); главный редактор Л. Рослова. — Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1992. — издается с 1992 года. — 10 выпусков в год. — Текст : непосредственный.

2. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; ООО Школьная пресса; главный редактор Е. А. Бунимович. — Москва : ООО Школьная пресса. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1934 года. — 10 выпусков в год. — ISSN 0130-9358. — Текст :

3. Математика и математическое моделирование /учредители: Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») (Москва); главный редактор: А.П. Крищенко. — Москва : Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН»), Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. Издается с 2013 года. - 6 выпусков в год. - [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=54179](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54179) Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 и 2 семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 4 сформированность понимания математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, мировоззрения с учетом математической логики	выполнение практических заданий
ЛР 5 сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности	подготовка устного сообщения
ЛР 6 сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному	поиск определенного количества решений заданий в группе
ЛР 8 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни	ситуационная задача
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни в процессе освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области	поиск определенного количества решений заданий в группе
ЛР 14 приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов описанных математическим языком	проверка задания в соответствии с эталоном
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение математических задач	разработка алгоритма действий по решению практических задач
МР 3 владение навыками учебно-исследовательской и	выполнение



творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения математики; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов решения математических задач	практических заданий
МР 4 сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по математике	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения
МР 8 владение математическим аппаратом, включающее в себя корректное использование символики и терминов в устной и письменной форме	выполнение практических заданий
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 1 уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложения своих мыслей	устный опрос
ПР 2 понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	подготовка сообщения
ПР 3 владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных прикладных задач в смежных областях науки	выполнение практических заданий
ПР 4 умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения поставленных задач	выполнение практических заданий
ПР 6 владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии. применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач	выполнение практических заданий с выбором ответов
ПР 7 умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных	выполнение практических заданий
ПР 8 освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач	выполнение практических заданий

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

## Рабочая программа учебного предмета **История**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Л.А. Сабирова, преподаватель

### **Рецензенты:**

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры ИиМП

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет История входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	118	78	40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118	78	40
в том числе:			
теоретическое обучение	60	40	20
практические занятия	58	38	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Россий-

	ской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;</li> <li>- готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации,</li> <li>- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> </ul>
ЛР.3 готовность к служению Отечеству, его защите	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>- формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству</li> </ul>
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</li> </ul>
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, ини-</li> </ul>

	<p>циативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы</p>
<p>ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>
<p>ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
<p>ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p>

## Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов</p>	<p>Регулятивные:                      составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;                      объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;                      вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;                      - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Коммуникативные:                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы                      понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза</p>	<p>Коммуникативные:                      понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;                      планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами</p>



		команды, участвовать в групповых формах работы развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
MP.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
MP.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессах, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
MP.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	демонстрация способности самостоятельно давать оценку историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

		<p>(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
--	--	--

## Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- формулировать принципы периодизации истории развития человечества</li> <li>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;</li> <li>- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</li> </ul>
<p>ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем</li> </ul>
<p>ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить систематизирование исторического материала;</li> <li>- умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;</li> <li>- умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</li> </ul>
<p>ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ содержания исторического источника;</li> <li>- умение формулировать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</li> </ul>
<p>ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий;</li> <li>- умение вести диалог, обосновывать</li> </ul>

	свою точку зрения в исторической дискуссии
ПР.6 сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	- определять место и роль исторической науки в системе научных дисциплин
ПР.7 владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	- усвоение знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - формировать систематизированные знания об историческом прошлом, способствовать пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем
ПР.8 владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	- формирование умений работы с историческими источниками и самостоятельно их анализировать
ПР.9 сформированность умений оценивать различные исторические версии	- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - умение сравнительного анализа исторических событий

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основы исторического знания. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	<b>Содержание учебного материала:</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Периодизация всемирной истории	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Дебаты: «За» и «против» божественной/ эволюционной/ космической теорий	2	
<b>Тема 1.2.</b> Начало социальной жизни. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ранние цивилизации	<b>Содержание учебного материала:</b> Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй. Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка. Экономика ранних цивилизаций	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	2	
<b>Тема 1.3.</b> Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний мир: этапы становления общества и государства. Экономика. Общественный строй	2	2

	<p><b>Практические занятия:</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Римские завоевания. Гражданские войны. Войны Римской империи. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную</p>	2	
<b>Раздел 2. История Средних веков</b>			
<p><b>Тема 2.1.</b> Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII—XI вв. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Индия, Китай, Япония в средние века</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> Восточные славяне в VII-VIII вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Готы. Гунны. Тюрки. Финно-угорские племена. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Предпосылки и причины образования государства у восточных славян</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> Киевская Русь</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.</p>	2	3

	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры	2	
	<b>Практические занятия:</b> Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствие. Древняя Русь в контексте всемирной истории	2	
<b>Тема 2.4.</b> От Руси к России	<b>Содержание учебного материала:</b> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства	2	3
	<b>Практические занятия:</b> Основные направления внешней политики Ивана Грозного	2	
	Русская культура в XIII-XVII вв.	2	
<b>Раздел 3. История Нового времени</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Карта мира в новое время. Модернизация	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Образование колониальных империй. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Европа в период Реформации и Контрреформации	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Эпоха возрождения и Реформации	2	
<b>Тема 3.2.</b> Великие географические откры-	<b>Содержание учебного материала:</b> Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация	2	2

<p>тия. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации</p>	<p>традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Европа XVII в. Век Просвещения.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции</p>	2	2
<p><b>Тема 3.4.</b> Россия в XVI- начале XVII в. Смутное время</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Конституции революций XVIII века.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Сословно-представительская монархия. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Причины, сущность, последствия смутного времени</p>	2	2
<p><b>Тема 3.5.</b> Россия в период реформ Петра I</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Начало царствования династии Романовых. Становление абсолютизма в России</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей</p>	2	2
<p><b>Тема 3.6.</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Культурный переворот петровского времени</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II</p>	2	3



	<b>Практические занятия:</b> Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи	2	
<b>Тема 3.7.</b> Россия во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала:</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	2	
<b>Тема 3.8.</b> Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Промышленный переворот в странах Европы и Северной Америки; его экономические социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в.	2	3
	<b>Практические занятия:</b> Культура стран Европы и Северной Америки в XIX в.	2	
<b>Тема 3.9.</b> Россия в XIX в. Отечественная война 1812 г.	<b>Содержание учебного материала:</b> Попытки проведения реформ в начале века. Предпосылки отечественной войны 1812 г. Воздействие войны на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Власть, общество, личность в России	2	
<b>Тема 3.10.</b> Социально-экономическое развитие	<b>Содержание учебного материала:</b> Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX века. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы, радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения	2	1
<b>Тема 3.11.</b> Международные отношения в Новое время	<b>Содержание учебного материала:</b> Европейские войны XVII-XIX вв. Колониальный раздел мира	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Страны Востока в период колониализма	2	
<b>Тема 3.12.</b> Внешняя политика России на Западе и Востоке	<b>Содержание учебного материала:</b> Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX века	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Роль России в освобождении балканских войн	2	

	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>78</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 4. История XX века.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Периодизация XX века. Кризис индустриального общества. Россия в начале XX века	<b>Содержание учебного материала:</b> Карта XX века: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира. Социальные движения в начале XX века. Реформы и революция начала XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Военно-политические блоки	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Мир в 1900-1914 гг.	2	
	Государство. Особенности российской монархии	2	
<b>Тема 4.2.</b> Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне	<b>Содержание учебного материала:</b> Истоки и причины. Основные фронты. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно- административных империй. Версальская система. Итоги. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Война и общество (Европа, Россия). Запад в 20-30-е годы XX в. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	2 2	
	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.		
<b>Тема 4.3.</b> Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма»	2	2

	<b>Практические занятия:</b> Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Гражданская война в России. Создание СССР. Ускоренная модернизация страны	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия. Идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР	2	3
	<b>Практические занятия:</b> Советская система: государство, партия, общество, личность	2 2	
	<b>Практические занятия:</b> Достижения и противоречия советской культуры		
<b>Тема 4.5.</b> Вторая мировая война: причины, ход, значение	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира	2	1
<b>Тема 4.6.</b> СССР в годы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма	<b>Содержание учебного материала:</b> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны	2	
<b>Тема 4.7.</b> «Холодная война». Распад колониальной системы	<b>Содержание учебного материала:</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны»	2	1

<p><b>Тема 4.8.</b> К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».</p> <p>Страны Западной Европы и США. Модели социализма. Крушение колониальной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Консерваторы и либералы. Социальное общество. Общее и особенное в советской, восточноевропейской и азиатской моделях социализма. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Научно-технический прогресс</p>	2	
<p><b>Тема 4.9.</b> СССР в 50-80-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50-80-е гг. кризис советского общества (истоки и последствия). Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира</p>	2	1
<p><b>Тема 4.10.</b> Россия в 1990-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Политика гласности в СССР и ее последствия. Культура в годы перестройки</p>	2	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>40</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>118</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
<b>Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1. Основы исторического знания. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.2. Начало социальной жизни. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ранние цивилизации	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.3. Античная цивилизация	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
<b>Раздел 2. История Средних веков</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	4	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Тема 2.2. Восточные славяне в VII-VIII вв.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1
Тема 2.3. Киевская Русь	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 2.4. От Руси к России	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 8
<b>Раздел 3. История Нового времени</b>	<b>46</b>	
Тема 3.1. Карта мира в новое время. Модернизация	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 7
Тема 3.2. Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛРВ 8
Тема 3.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.4. Россия в XVI- начале XVII в. Смутное время	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8

		ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.5. Россия в период реформ Петра I	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.6. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.7. Россия во второй половине XVIII в.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 5
Тема 3.8. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.9. Россия в XIX в. Отечественная война 1812 г.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.10. Социально-экономическое развитие	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.11. Международные отношения в Новое время	4	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.12. Внешняя политика России на Западе и Востоке	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
<b>Раздел 4. История XX века</b>	<b>40</b>	
Тема 4.1. Периодизация XX века. Кризис индустриального общества. Россия в начале XX века	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6
Тема 4.2. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Тема 4.3. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5

Тема 4.4. Гражданская война в России. Создание СССР. Ускоренная модернизация страны	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5
Тема 4.5. Вторая мировая война: причины, ход, значение	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.6. СССР в годы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 4.7. «Холодная война». Распад колониальной системы	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.8. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Страны Западной Европы и США. Модели социализма. Крушение колониальной системы	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 7
Тема 4.9. СССР в 50-80-е гг.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 4.10. Россия в 1990-е гг.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
<b>Всего</b>	<b>118</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения:

1. Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021г.

2. Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft:

ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная учебная литература

1. История России. Начало XX – начало XXI века. Углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 1 / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2021. - 368 с. : ил. + карт. - ISBN 978-5-358-22143-7. - Текст : электронный.

2. История России. Начало XX – начало XXI века. Углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 2 / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков. - 2-е изд., перераб. - Москва : Дрофа, 2021. - 272 с. : ил. + карт. - ISBN 978-5-35-822144-4. - Текст : электронный.

3. История России. Углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 1 / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2021 - 400 с. - ISBN 978-5-09-078763-5. - Текст : электронный.

4. История России. Углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : В 2-х частях. Часть 2 / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-358-21053-0. - Текст : электронный.

5. Уколова, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Уколова, А. В. Ревякин. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 367 с. : ил. + карт. - ISBN 978-5-09-038289-2. - Текст : электронный.

6. Улуян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев. - 7-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019. - 287 с. [16 лист ил. + карт]. - ISBN 978-5-09-070401-4. - Текст : электронный.



#### Дополнительная учебная литература

1. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : "Русское слово-учебник", 2019. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00752-8 - Текст : непосредственный гриф

2. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX- начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : "Русское слово-учебник", 2019. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5- 533-00753-5 - Текст : непосредственный гриф

#### Справочно-библиографические издания

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов .— Москва : Проспект, 2010 .— 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Жукова, Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова , Л. А. Кацва .— Москва : Проспект, 2010 .— 320 с. — ISBN 978-5-392-01033-2. — Текст : непосредственный.

3. Энциклопедический исторический словарь .— Москва. : РИПОЛ классик, 2011 .— 752 с. : ил .— (Серия "Словари нового века").— ISBN 978-5-386-03065-0. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

2. Вопросы истории : советский и российский академический научный журнал / учредитель : Российская Академия образования; главный редактор П. А. Искендеров .— Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1926 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0042-8779. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : [https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/)  — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Исторический архив : научно-публикаторский журнал / учредители : АНО "Издательство "Политическая энциклопедия"; ФКУ "Российский государственный архив социально-политической истории"; главный редактор А. А. Чернобаев .— Москва : Политическая энциклопедия, 2016 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; RSCI ; SCOPUS; WoS .— издается с января 1919 года .— ISSN 0869-6322. — Текст : непосредственный.

4. История. Первое сентября : Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Савельев .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Новая и новейшая история : научный журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор В. С. Мирзеханов .— Москва : Институт всеобщей истории РАН : ООО "Интеграция : Образование и Наука", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3864. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL :

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; Межрегиональная общественная организация "Объединение преподавателей истории"; ООО "Преподавание истории в школе"; главный редактор Р. В. Пазин .— Москва : ООО "Преподавание истории в школе", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— основан в 1916 году, возобновлен в мае 1934 года .— ISSN 0132-0696. - Текст : непосредственный.

7. Российская история : научный журнал / учредитель : Российская Академия наук; главный редактор Р. Г. Пихоя .— Москва : ФГБУ "РАН", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0869-5687. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы, а также выполнения обучающимися рефератов, устных сообщений, эссе, практических заданий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы учебного предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки
---------------------	----------------------------------

	результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
<p>ЛР.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;</li> <li>- воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения</li> </ul>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания</p>
<p>ЛР. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;</li> <li>- готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации,</li> <li>- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> </ul>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания</p>
<p>ЛР.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>- формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству</li> </ul>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, практические задания</p>

<p>ЛР.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</li> </ul>	<p>реферат, устное сообщение</p>
<p>ЛР.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы</li> </ul>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, практические задания</p>
<p>ЛР.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</li> </ul>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, практические задания</p>
<p>ЛР.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие компетенций сотрудничества со</li> </ul>	<p>реферат, устное сообщение, практические задания</p>

сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР.8 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	реферат, эссе, устное сообщение, практические задания
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания
МР.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза	реферат, устное сообщение, практические задания
МР.3 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа методов познания	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессах, получаемую из различных источников	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания
МР.7 демонстрация способности самостоятельно давать оценку историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать этапы становления исторической науки, определять по-	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания

<p>следовательность и длительность исторических процессов, вялений, событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- формулировать принципы периодизации истории развития человечества</li> <li>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;</li> <li>- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</li> </ul>	
<p>ПР.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем</li> </ul>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания</p>
<p>ПР.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить систематизирование исторического материала;</li> <li>- умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;</li> <li>- умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</li> </ul>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания</p>
<p>ПР.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ содержания исторического источника;</li> <li>- умение формулировать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</li> </ul>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания</p>
<p>ПР.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий;</li> <li>- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в исторической дискуссии</li> </ul>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, практические задания</p>
<p>ПР.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место и роль исторической науки в системе научных дисциплин</li> </ul>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, практические задания</p>
<p>ПР.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение знаний об истории России и чело-</li> </ul>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания</p>

<p>вещества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- формировать систематизированные знания об историческом прошлом, способствовать пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем</p>	
<p>ПР.8</p> <p>-формирование умений работы с историческими источниками и самостоятельно их анализировать</p>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания</p>
<p>ПР.9</p> <p>- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p> <p>- умение сравнительного анализа исторических событий</p>	<p>реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация углубленной подготовки  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022



## Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Валинуров Р.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Семенов С.А., к.п.н., профессор, зав. кафедрой Физического воспитания и спорта  
Набережночелнинский институт (филиал ПФУ)

Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры Физической культуры и спорта

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета Физическая культура предназначена для обучения образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по предмету Физическая культура, с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	116	58	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	116	58	58
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	116	58	58
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-
Промежуточная аттестация			диф. зачет

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР.8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное сознание и поведение в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности
ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта

<p>ЛР.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <p>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>- приобретение личного опыта использования оздоровительных средств и методов двигательной активности</p>
<p>ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью</p>

**Метапредметных**

<p><b>Формулировка из ФГОС СОО</b></p>	<p><b>Адаптированные метапредметные результаты к предмету</b></p>	<p><b>Универсальные учебные действия (УУД)</b></p>
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность</p>	<p>Регулятивные:                      составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;                      объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;                      вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные:                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности</p>	<p>Коммуникативные:                      понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;                      планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между</p>

<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников</p>	<p>членами команды, участвовать в групповых формах работы</p> <p>Познавательные:  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Познавательные:  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p>Коммуникативные:  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>

**Предметных**

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные предметные результаты</b>
ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжный спорт; умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР. 6 для слепых и слабовидящих обучающихся: – сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; – сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются



<p>средствах, приборах и их применении в повседневной жизни.</p>	
<p>ПР.7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и нарушений;</li> <li>- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul>	

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>14</b>	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала Практические занятия: Техника низкого старта. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	2	2
Тема 1.2 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала Практические занятия: Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника низкого старта, старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Бег 400 м., бег 800 м., бег 1000 м.	2	2
Тема 1.3 Эстафетный бег	Содержание учебного материала Практические занятия: Эстафетный бег: виды эстафетного бега, техника эстафетного бега, правила эстафетного бега, передача эстафетной палочки, виды финиширования – пробеганием, рывок грудью вперед, финиш боком. Правила передачи эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
Тема 1.4 Челночный бег	Содержание учебного материала Практические занятия: Бег на результат (100м). Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	2	2
Тема 1.5 Метание мяча	Содержание учебного материала Практические занятия: Метание мяча 150 г на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно- силовых качеств. Биохимические основы метания мяча	2	2
Тема 1.6 Метание гранаты	Содержание учебного материала Практические занятия: Техника метания гранаты: разбег, замах, скрестный шаг, бросок. ОРУ в парах. Метание гранаты 500-700 г с места на дальность. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	2 2	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Спортивные игры: баскетбол</b>	<b>30</b>	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	Содержание учебного материала Практические занятия Инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу. ОРУ на месте. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча по кольцу с места. Быстрый прорыв (2х1). Развитие скоростных качеств.	2 2	2
Тема 2.2 Ведение мяча	Содержание учебного материала Практические занятия	2	2

	ОРУ в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств	2	
Тема 2.3 Передачи мяча	Содержание учебного материала		
	Практические занятия ОРУ в парах. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Передача мяча в движении. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (3 x 2). Развитие координационных способностей	2 2	2
Тема 2.4 Действия в нападении	Содержание учебного материала		
	Практические занятия ОРУ с баскетбольными мячами. Комбинации из изученных ранее элементов. Быстрый прорыв (3 x 2). Эстафеты с элементами баскетбола. Развитие скоростных качеств	2 2	2
Тема 2.5 Штрафной бросок	Содержание учебного материала		
	Практические занятия ОРУ с гимнастической скакалкой. Техника штрафного броска. Зонная защита (2 x 3). Двусторонняя игра в баскетбол.	2 2	
Тема 2.6 Броски мяча в прыжке	Содержание учебного материала		
	Практические занятия ОРУ на месте. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 x 3). Развитие скоростных качеств	2 2	2
Тема 2.7 Вырывания, выбивания, накрытие мяча	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения и броска. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, покрытие мяча). Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств Техника игры в нападении. Учебная игра в баскетбол.	2 2 2	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1 Строевые упражнения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Строевые упражнения: построения, перестроения. ОРУ на месте. Обучение правилам страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие гибкости.	2	2
Тема 3.2 Висы и упоры	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Стретчинг	2	2
Тема 3.3 Подъем переворотом	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастическими палками. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	2	2
Тема 3.4 Акробатические упражнения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Акробатические упражнения: длинный кувырок, стойка на руках с помощью, кувырок назад через стойку на	2	2

	руках с помощью (юноши). Переворот боком, сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге (девушки).		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Совершенствование техники акробатических упражнений. Связка из изученных ранее акробатических элементов. Развитие координационных способностей.	2 2 2	3
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>58</b>	
	<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 4</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1 Введение в дисциплину	Содержание учебного материала		
	Практические занятия ТБ на занятиях по лыжной подготовке. Значение и направленность лыжной подготовки в физическом воспитании юношей и девушек. Подбор лыжного инвентаря и уход за ним. Оказание первой помощи при обморожении.	2	2
Тема 4.2 Безшажный ход	Содержание учебного материала		
	Практические занятия «Школа лыжника»: повороты переступанием на месте вокруг носков и пяток лыж. Передвижение ступающим шагом. Стойка лыжника. Спуски, подъемы: лесенкой, елочкой, полулочкой. Одновременный безшажный ход.	2 2	2
Тема 4.3 Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Техника попеременного двухшажного хода (учет). Одновременный безшажный ход (совершенствование). Прохождение дистанции в медленном темпе (2 км.).	2	2
Тема 4.4 Одновременный одношажный ход	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Техника одновременного одношажного хода. Попеременный двухшажный ход (совершенствование). Одновременный безшажный ход (учет). Прохождение дистанции 2 км.	2	2
Тема 4.5 Четырехшажный ход	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Техника попеременного четырехшажного хода. Одновременный одношажный ход (совершенствовать). Одновременный двухшажный ход (совершенствовать). Прохождение дистанции (до 3 км).	2	2
Тема 4.6 Совершенствование техники лыжных ходов	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Совершенствование техники ранее изученных лыжных ходов. Переход с одного хода на другой при прохождении дистанции. Развитие выносливости.	2	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Плавание</b>	<b>18</b>	
Тема 5.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	Содержание учебного материала		
	Практические занятия ТБ на занятиях по плаванию. Игры на освоение с водой. Статическое и динамическое плавание. Подводящие упражнения.	2	2
Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами. Дыхание.	2 2	2

	Согласование движений. Плавание в полной координации.		
Тема 5.3	Содержание учебного материала		
Техника плавания способом кроль на спине	Практические занятия Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами. Дыхание. Согласование движений. Плавание в полной координации.	2 2	2
Тема 5.4	Содержание учебного материала		
Техника плавания способом брасс	Практические занятия Положение туловища и головы пловца. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Согласование движений. Плавание в полной координации.	2 2 2	2
Тема 5.5	Содержание учебного материала		
Техника стартов и поворотов. Прикладное плавание.	Практические занятия Старт с тумбочки, из воды, повороты. Прикладное плавание. Способы спасения утопающих	2	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Спортивные игры: Волейбол</b>	<b>14</b>	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
Верхняя передача, прием мяча снизу	Практические занятия Инструктаж по ТБ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах. Прием мяча двумя руками снизу. Развитие координационных способностей.	2	2
Тема 6.2	Содержание учебного материала		
Нижняя прямая подача	Практические занятия Техника нижней прямой подачи. Совершенствование верхней передачи мяча в парах, приема мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие прыгучести	4	2
Тема 6.3	Содержание учебного материала		
Верхняя подача	Практические занятия Техника прямой верхней подачи. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча, прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2
Тема 6.4	Содержание учебного материала		
Прямой нападающий удар	Практические занятия Техника прямого нападающего удара. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>12</b>	
Тема 7.1	Содержание учебного материала		
Прыжок в длину	Практические занятия: Прыжок в длину с места, с разбега. Фазы прыжка: разбег, отталкивание, полет, приземление. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
Тема 7.2	Содержание учебного материала		
Прыжок в высоту	Практические занятия: Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». ОРУ. Эстафеты.	2	2
Тема 7.3	Содержание учебного материала		
Бег на длинные дистанции	Практические занятия: Длительный бег до 15 минут. ОРУ в парах. Развитие выносливости.	2	2
Тема 7.4	Содержание учебного материала		
Бег на длинные дистанции	Практические занятия: Длительный бег до 20 минут. ОРУ в группе. Круговая тренировка.	2	2

Тема 7.5 Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: Бег до 25 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	2	2
Тема 7.6 Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: Бег до 25 мин. Преодоление вертикальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег в гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	2	2
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>58</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>116</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>	<b>14</b>	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.2 Бег на средние дистанции	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.3 Эстафетный бег	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.4 Челночный бег	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.5 Метание мяча	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.6 Метание гранаты	4	ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел 2 Спортивные игры: баскетбол</b>	<b>30</b>	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.2 Ведение мяча	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.3 Передачи мяча	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.4 Броски мяча	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.5 Действия в нападении	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Тема 2.6 Штрафной бросок	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.7 Вырывания, выбивания, накрытие мяча	6	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
<b>Раздел 3 Гимнастика</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1 Строевые упражнения	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.2 Висы и упоры.	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.3 Подъем переворотом	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.4 Акробатические упражнения	8	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
<b>Раздел 4 Лыжная подготовка</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1 Введение в раздел	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.2 Безшажный ход	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.3 Попеременный двухшажный ход	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.4 Одновременный одношажный ход	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.5 Четырехшажный ход	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.6 Совершенствование техники лыжных ходов	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
<b>Раздел 5 Плавание</b>	<b>18</b>	
Тема 5.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.3 Техника плавания способом кроль на спине	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.4 Техника плавания способом брасс	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.5 Техника стартов и поворотов. Прикладное плавание.	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел 6 Спортивные игры: волейбол</b>	<b>14</b>	
Тема 6.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.2 Нижняя прямая подача	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.3 Верхняя подача	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.4 Прямой нападающий удар	4	ЛР 8, ЛР 9

<b>Раздел 7 Легкая атлетика</b>	<b>12</b>	
Тема 7.1 Прыжок в длину	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 7.2 Прыжок в высоту	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 7.3 Бег на длинные дистанции	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 7.4 Бег на длинные дистанции	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 7.5 Бег по пересеченной местности	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 7.6 Бег по пересеченной местности	2	ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел 8 Физическая культура и здоровый образ жизни</b>		
8.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
8.2 Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
8.3 Формы организации занятий физической культурой	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
8.4 Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11
8.5 Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; оздоровительная ходьба и бег	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в Спортивном зале №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Обнащенность спортивного зала: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы: Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А. П. Матвеев. - Москва: Просвещение, 2019. - 319 с.

Дополнительная учебная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437146>



2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433532>

#### Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Результаты обучения личностные, метапредметные, предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Текущий контроль: практические задания  Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	
приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,	

<p>эффективно разрешать конфликты;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p>способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>	
<p><b>предметные</b></p> <p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики</p>	<p>Текущий контроль: практические задания</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> <p>Текущий контроль: практические задания</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

<p>переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	
--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация углубленной подготовки  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

## Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от «26» мая 2022 г. №9  
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

### **Рецензенты:**

Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры Физической культуры и спорта

Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры Физической культуры и спорта

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области Коррекционная педагогика в начальном образовании, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	3
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70	70
в том числе:		
лекционные занятия	48	48
лабораторные занятия	22	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, докладов, выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка к контрольной работе)	-	-
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности
ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и

	внутренних угроз
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</li> </ul>
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- умение оказывать приемы первой медицинской помощи</li> </ul>

## Метапредметных

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные метапредметные результаты к предмету</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</li> </ul>
		<p>Коммуникативные:</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> </ul>
<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</li> </ul>
		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> </ul>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> </ul>

<p>применению различных методов познания</p>	<p>индивидуальных возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;</li> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</li> </ul>
<p>MP 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> </ul>

<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</li> </ul>
<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>умение использовать информационно-коммуникационные технологии для соблюдения требований техники безопасности в быту, на учебе и на работе</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</li> </ul>

		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</li> </ul>
<p>MP 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе</p> <p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</li> </ul>

<p>MP 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
--	--	---



## Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР 1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>	<p>знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>
<p>ПР 2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>	<p>знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>
<p>ПР 3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p>	<p>умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния</p>
<p>ПР 4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p>	<p>знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p>
<p>ПР 5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>	<p>знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>
<p>ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</p>	<p>знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</p>
<p>ПР 7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p>владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их</p>
<p>ПР 9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в</p>	<p>владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного</p>

различных опасных и чрезвычайных ситуациях	безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», ее предмет, цель и задачи. 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях, их причины, стадии течения, возможные последствия. 3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их классификация.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения 2. Отработка практических навыков проведения герметизации помещения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций с выбросом химически опасных веществ.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. РСЧС, ее предназначение, история создания, структура и задачи. 2. Основные режимы функционирования РСЧС.	6	2
	<b>Лабораторные занятия</b> Составление структурной схемы РСЧС	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 3. Специальные средства индивидуальной и коллективной защиты, порядок их использования. 4. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	6	
	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Изучение порядка оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени 2. Подбор противогаза по размеру. Отработка практических навыков по его использованию 3. Изготовление простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания.	2	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Полиция в России как система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. 3. Служба скорой медицинской помощи.	6	

	4. Прочие государственные службы в области обеспечения безопасности населения.		
	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Изучение порядка вызова государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан в экстремальных ситуациях	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о здоровье и болезни. Психологическая уравновешенность и значение для здоровья человека. 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. 3. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. 4. Правила личной гигиены и здоровье человека. 5. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	6	
	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Отработка навыков проведения простейших процедур (использование местного холода, тепла, постановка горчичников) 2. Первая помощь при травмах и заболеваниях 3. Первая помощь при остановке сердца и дыхания	2	2
<b>Тема 2.2. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 2. Режим дня, труда и отдыха в системе факторов, определяющих здоровый образ жизни. 3. Рациональное питание и его значение для здоровья. 4. Влияние двигательной активности на здоровье человека. 5. Закаливание и его влияние на здоровье человека. 6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b> Разработка презентаций по влиянию вредных привычек и болезненных пристрастий на здоровье человека	2	2
<b>Тема 2.3. Правовые аспекты взаимоотношения полов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основы семейного права в РФ. 2. Основные функции семьи. Культура брачных отношений. 3. Конвенция ООН «О правах ребенка».	4	
	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Беременность и гигиена беременности. 2. Основы общего ухода за младенцем.	4	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. История создания и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История создания Вооруженных сил, основные этапы их развития.	4	

<b>организационная структура Вооруженных сил</b>	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Создание Советских войск, их структура и предназначение. 2. Вооруженные силы Российской Федерации. 3. Реформы Вооруженных Сил РФ	2	2
<b>Тема 3.2. Военная обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные понятия о военной обязанности	4	
	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Призыв на военную службу. 2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 3. Происхождение военной службы по контракту. 4. Основные качества личности военнослужащего. 5. Права и обязанности военнослужащего. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	2	2
<b>Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Боевые традиции Вооруженных Сил России 2. Ритуалы ВС РФ 3. Символы воинской чести. 4. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	4	
	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. 2. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. 3. Дни воинской славы России.	2	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	70	
	<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>		
	<b>Всего</b>	70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>30</b>	
Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	6	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР12
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	8	ЛР 2, ЛР 6
Тема 1.3. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны	8	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ 1
Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	8	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
<b>Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>22</b>	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний	8	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
Тема 2.2. Основы здорового образа жизни	6	ЛР 11, ЛРВ 9
Тема 2.3. Правовые аспекты взаимоотношения полов	8	ЛР 7
<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1. История создания и организационная структура Вооруженных сил	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 1
Тема 3.2. Воинская обязанность	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛРВ 1
Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
<b>Всего</b>	<b>70</b>	

#### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения лабораторных занятий №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: Оборудования и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная учебная литература

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / С. В. Ким, В. А. Горский. - 4-е изд., стер.- Москва, Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-360-11394-2. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>

Справочно-библиографические издания

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания

1. Вестник НЦ БЖД: научно-методический и информационный журнал/ учредитель: ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности"; главный редактор Р. Н. Минниханов.— Казань: ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности", 2009. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2009 года .— 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] . — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32222](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32222). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Здоровье детей: методический журнал: здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель: ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва: «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

3. Здоровье для всех: научно-практический журнал / учредитель: Учреждение образования Полесский государственный университет; главный редактор К. К. Шебеко. — Беларусь : Учреждение образования Полесский государственный университет, 2008 .— Включен в перечень РИНЦ ; RSCI. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2008 года. — 2 выпуска в год. — ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная

электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=53997](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=53997). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

4. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях: научный рецензируемый журнал / учредитель: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова; главный редактор С. С. Алексанин.— Санкт-Петербург: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова, 2007 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК; SCOPUS .— Доступный архив в Elibrary с 2007-2020 .— издается с 2007 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. - Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26699](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26699). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / учредитель: Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; главный редактор А. Г. Гордиевский .— Москва: Федеральное автономное учреждение "Информационный центр общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей", 1998 .— издается с 1998 года .— 12 выпусков в год . — Текст: непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblioteka-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.



Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 1 осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	защита презентаций
ЛР 2 приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности	индивидуальное задание
ЛР. 3 готовность к служению Отечеству, его защите	подготовка доклада/сообщения
ЛР 6 устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	защита презентаций
ЛР 7 умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности	подготовка доклада/сообщения
ЛР 8 развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	индивидуальное задание
ЛР 9 умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности	индивидуальное задание
ЛР 11 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	подготовка доклада/сообщения
ЛР 12 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; умение оказывать приемы первой помощи	индивидуальное задание
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	индивидуальное задание
МР 2 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения,	подготовка доклада/сообщения

признавать право другого человека на иное мнение	
МР 3 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	индивидуальное задание
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников	устный опрос
МР 5 умение использовать информационно-коммуникационные технологии для соблюдения требований техники безопасности в быту, на учебе и на работе	устный опрос
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	устный опрос индивидуальное задание
МР 8 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	подготовка доклада/сообщения
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 1 знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устный опрос
ПР 2 знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устный опрос
ПР 3 умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния	устный опрос
ПР 4 знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	подготовка доклада/сообщения
ПР 5 знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	устный опрос
ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключения из своей жизни вредных	устный опрос

привычек (курения, пьянства и т. д.)	
ПР 7 умение применять основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устный опрос, индивидуальное задание
ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их	устный опрос
ПР 9 знать, как создать модель личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	подготовка доклада/сообщения
ПР 10 знать основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	устный опрос

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной учебной дисциплины**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.08 АСТРОНОМИЯ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

## **Рабочая программа учебного предмета *Астрономия***

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Шакиров И.А., преподаватель

### **Рецензенты:**

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры МФиМО

Матвеев С.Н., к.ф.м.н., доцент кафедры МФиМО

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия предназначена для обучения образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине Астрономия, с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина Астрономия является учебным предметом обязательной предметной области Естественные науки ФГОС среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина Астрономия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	36	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36	36
в том числе:		
теоретические занятия	18	18
практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также	сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения.
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к астрономии как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	сформированность стремления к самостоятельной учебной деятельности в усвоении знаний по астрономии
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающий мир



**Метапредметных**

<p><b>Формулировка из ФГОС СОО</b></p>	<p><b>Адаптированные метапредметные результаты к предмету</b></p>	<p><b>Универсальные учебные действия (УУД)</b></p>
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач</p>	<p>Регулятивные:                      составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;                      объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;                      вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные:                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p> <p>Познавательные:                      самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p>
<p>MP 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения астрономии;</p>	<p>Регулятивные:                      вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                      оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>

применению различных методов познания	сформированность стремления к самостоятельному поиску методов решения прикладных задач данной предметной области	<p>Коммуникативные:</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>
		<p>Познавательные:</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p>
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по астрономии	<p>Регулятивные:</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>
		<p>Познавательные:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владение специальными терминами по астрономии, корректно и ясно излагать свои мысли	<p>Познавательные:</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>
		<p>Коммуникативные:</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>

<b>Предметных Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные предметные результаты</b>
ПР 1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах
ПР 2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях
ПР 3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью
ПР 4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры
ПР 5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение в астрономию</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет астрономии. Развитие представлений о строении мира.	<b>Содержание учебного материала</b> Что изучает астрономия. Роль наблюдений в астрономии. Астрономические обсерватории. Оптические и радиотелескопы. Астрономия в древности. Гелиоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрического мировоззрения.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач по теме: Астрономия в древности	2	
<b>Тема 1.2.</b> Звездное небо.	<b>Содержание учебного материала</b> Что такое созвездие. Основные созвездия. Небесная сфера и ее вращение. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат. Годичное движение Солнца и вид звездного неба. Суточное движение звезд на разных широтах.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение практического задания с применением систем координат.	2	
<b>Раздел 2. Строение солнечной системы. Физическая природа тел Солнечной системы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Развитие представлений о строении Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Видимое движение планет. Конфигурации планет. Сидерические (звездные) и синодические периоды обращений планет. Развитие представлений о строении Солнечной системы.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач по определению периодов обращений планет.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Законы Кеплера – законы движения небесных тел, обобщение и уточнение их Исааком Ньютоном.	<b>Содержание учебного материала</b> Первый закон Кеплера. Второй закон Кеплера. Третий закон Кеплера. Закон Всемирного тяготения.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач по определению расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел.	2	

<b>Раздел 3. Физическая природа тел Солнечной системы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Система «Земля – Луна».	<b>Содержание учебного материала</b> Основные движения Земли. Форма Земли. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны, физические условия на Луне. Поверхность Луны. Лунные породы.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач на законы Кеплера.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Планеты земной группы и планеты – гиганты.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика планет земной группы. Атмосферы, поверхности. Общая характеристика планет – гигантов. Особенности строения. Спутники. Кольца.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач на закон Всемирного тяготения.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Малые тела солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Астероидная опасность.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Устный опрос. Представление устных сообщений. Выполнение практического задания.	2	
<b>Раздел 4. Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Солнце и его строение. Звезды.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь на Земле. Физическая природа звезд	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение практического задания на строение звезд.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Происхождение и эволюция галактик. Вселенная сегодня - астрономические	<b>Содержание учебного материала</b> Наша Галактика Млечный путь Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Другие галактики (открытие других галактик, определение	2	2

открытия.	размеров, расстояний и масс галактик; многообразии галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Достижения современной астрономической науки.		
	<b>Практические занятия:</b> Устный опрос. Представление устных сообщений. Выполнение практического задания	2	
<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>	
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>диф. зачет</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1. Введение в астрономию</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет астрономии. Развитие представлений о строении мира.	4	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 15
<b>Тема 1.2.</b> Звездное небо	4	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 15
<b>Раздел 2. Строение солнечной системы. Физическая природа тел Солнечной системы</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Развитие представлений о строении Солнечной системы.	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
<b>Тема 2.2.</b> Законы Кеплера – законы движения небесных тел, обобщение и уточнение их Исааком Ньютоном.	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
<b>Раздел 3. Физическая природа тел Солнечной системы</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Система «Земля – Луна».	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
<b>Тема 3.2.</b> Планеты земной группы и планеты – гиганты	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
<b>Тема 3.3.</b> Малые тела солнечной системы.	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
<b>Раздел 4. Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Солнце и его строение. Звезды.	4	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 15
<b>Тема 4.2.</b> Происхождение и эволюция галактик. Вселенная сегодня - астрономические открытия.	4	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 4

#### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Астрономия осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения лабораторных занятий №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

### Основная учебная литература

1. Чаругин, В. М. *Астрономия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень* / В. М. Чаругин. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 144 с. : ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-067980-0. - Текст : электронный

### Дополнительная учебная литература

1. *Астрономия: учебное пособие для среднего профессионального образования* / А.В. Коломиец [и др.]; ответственный редактор А.В. Коломиец, А.А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429393> гриф.

2. Чаругин, В.М. *Астрономия: учебное пособие для СПО* / В.М. Чаругин. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей гриф.

3. Язев, С.А. *Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для среднего профессионального образования* / С.А. Язев; под научной редакцией В.Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442005>

### Справочно-библиографические издания

1. Кондрашов А.П. *Новейший справочник необходимых знаний*/ А.П. Кондрашов, идательство: Рипол Классик, 2005, 768 С. - <http://www.all-library.com/obrazovanie/14658-novejshij-spravochnik-neobxodimyx-znaniy.html>

### Периодические издания

1. *Актуальные научные исследования в современном мире: научно-информационный журнал.* – Украина: [Общественная организация "Институт социальной трансформации"](#) – издается с 2015 года – 12 выпусков в год - – ISSN 2524-0986 – Текст : электронный // Базы данных eLibrary [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58411> /— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. *Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, .— издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.*

3. *Наука и жизнь: научно-методический журнал.* – Москва: Редакция журнала "Наука и жизнь" – издается с 2009 года – 12 выпусков в год - 144 с. – ISSN 0028-1263 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. *Учительская газета: научно-методический журнал.* – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. *Физика в школе : научно-методический журнал / главный редактор Е. Б. Петрова .— Москва : ООО "Школа пресс", 1934 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается*



с 1934 года.— 8 выпусков в год.— ISSN 0130-5522. - Текст : электронный // Базы данных East View — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92106> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 4 сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения	подготовка устного сообщения
ЛР 5 сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной	подготовка устного сообщения
ЛР 6 сформированность отношения к астрономии как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни	выполнение практических заданий в малых группах
ЛР 8 усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом	работа со справочниками

их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие	и дополнительной литературой для подготовки сообщения
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию стремление к самостоятельному познанию астрономии	выполнение практических заданий
ЛР 14 приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающий мир	выполнение практических заданий с выбором ответов
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач	составление плана текста
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в выполнении индивидуальных заданий в соответствии с программой, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач по астрономии	составление опорного конспекта
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по астрономии получаемую из различных источников	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки сообщения
МР 8 владение специальными терминами по астрономии, корректно и ясно излагать свои мысли	устный опрос
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 1 знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах	выполнение практических заданий с выбором ответов
ПР 2 ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях	выполнение практических заданий
ПР 3 корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью	устный опрос
ПР 4 сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры	выполнение практических заданий
ПР 5 сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий	подготовка сообщений

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.09 ИНФОРМАТИКА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

## Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Агаева Г.М., преподаватель

### **Рецензенты:**

Киселев Б.В. старший преподаватель кафедры Информатики и вычислительной математики  
Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры Информатики и вычислительной математики

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Информатика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена. Учебный предмет Информатика является предметом по выбору из обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	124	40	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	124	40	84
в том числе:			
теоретическое обучение	62	20	42
лабораторные занятия	62	20	42
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий

<p>ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов</p>
<p>ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций</p>
<p>ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций</p>
<p>ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту</p>
<p>ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации</p>

**Метапредметных**

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные метапредметные результаты к предмету</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах</p>



<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников</p>	<p>работы</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</li> </ul>
<p>МР.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</li> </ul>

<p>MP.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</li> </ul>
	<p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>

### Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР.1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p>	<p>сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний</p>
<p>ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов</p>	<p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов</p>
<p>ПР.3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц</p>	<p>владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции</p>
<p>ПР.4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации</p>	<p>владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности</p>
<p>ПР.5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</p>	<p>владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами</p>
<p>ПР.6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p>	<p>сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных</p>

<p>ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</p>
--	--

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение . Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Техника безопасности при работе с компьютером</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	2	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b> Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Работа с информационными и образовательными информационными ресурсами общества. Работа с программным обеспечением.	2	
	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и	2	

	обновление. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Образовательные информационные ресурсы.		
<b>Тема 1.3.</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Знакомство с порталом государственных услуг. Подготовка к контрольной работе	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Подходы к понятию и измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	

	Представление информации в различных системах счисления. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления.	2 2	
<b>Тема 2.2.</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2 2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	Работа программе проводник	2	
	Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	Работа с примерами АСУ образовательного учреждения Подготовка к контрольной работе	2	
	Итого за 1 семестр	40	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Архитектура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

компьютеров	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2 2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Работа с программным обеспечением внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.		
<b>Тема 3.2.</b> Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Организация защиты информации, антивирусная защита. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Нормы информационной этики и права. Принципы обеспечения информационной безопасности. Способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Подготовка к контрольной работе	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>54</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Понятие об	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



информационных системах и автоматизации информационных процессов	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	
<b>Тема 4.1.1.</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор. Форматы текстовых файлов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	2	
	Настольная издательская система Microsoft Office Publisher	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2	
	Форматирование символов. Форматирование абзацев Создание документа по образцу. Форматирование документа. Форматирование с использованием стилей. Создание списков.	2	
<b>Тема 4.1.2.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка	Создание таблиц. Редактирование структуры таблицы Форматирование таблиц. Гипертекстовое представление информации. Работа с программами-переводчиками. Обзор возможностей систем распознавания текстов. Текстовые редакторы. Различные форматы текстовых файлов. Использование макетов публикаций Создание публикаций Создать визитную карточку на основе шаблона. Создание буклетов основе использования готовых шаблонов в программе Microsoft Office Publisher». Создание сайта основе использования готовых шаблонов в программе Microsoft Office Publisher	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	
	Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

<p>статистических таблиц.</p>	<p>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.</p> <p>Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).</p> <p>Средства графического представления статистических данных (деловая графика).</p> <p>Работа с формулами и функциями в Excel и построение графиков функции и поверхности . Работа с базой данной ( Фильтр, расширенный фильтр, Сортировка). Создание макроса</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 4.1.3.</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p>Представление об организации баз данных и системах управления ими. (Базы данных. СУБД Access Создание структуры БД. Создание таблиц)</p>	<p>2</p>	
	<p>Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др.( Формы, запросы, отчеты Связывание таблиц Использование формы для просмотра и редактирования данных Сортировка данных. Быстрый поиск данных Поиск данных с помощью фильтров Поиск данных с помощью запросов.)</p> <p>Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Использование возможностей систем управления базами данных.</p> <p>Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формы. Создание форм. Связь таблиц. Отчеты. Создание отчета с помощью Мастера.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 4.1.4.</b> Представление о</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>

программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Представление о программных средах компьютерной графики	2	
	Представление о программных средах презентациях	2	
	Представление о программных мультимедийных средах	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Создание презентации "Здоровый образ жизни". Создание и преобразование звуковых и аудио-визуальных объектов.	2	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	
	Создание и редактирование графических объектов (Графические примитивы. Инструмент Линия и Прямоугольник, Инструменты Эллипс, Кривая, Многоугольник, <b>Скруглённый прямоугольник</b> )	2	
	Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker». Подготовка к контрольной работе	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 5.1</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>1</b>
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Локальная вычислительная сеть. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Интернет – страница и редакторы для ее создания. Обзор методов и средств сопровождения сайта образовательной организации	2	
<b>Тема 5.1.1.</b> Поиск информации с использованием компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>1</b>
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	

	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.2.</b> Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Методы и средства создания и сопровождения сайта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Создание тематического сайта с помощью конструктора сайтов.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. Подготовка к контрольной работе	2	
	Итого за 2 семестр	84	

	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего:</b>		<b>124</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1		
Введение	2	ЛР.1, ЛР.4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.5
Тема 1.2 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	6	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.12, ЛР.13
Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	4	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.5, ЛРВ 10
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	<b>26</b>	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	12	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	10	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	4	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	6	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.5
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	4	ЛР.7, ЛР.12
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	ЛР.7, ЛР.12, ЛРВ 10
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>54</b>	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	14	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка	12	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12,

числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.		ЛР.13
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	12	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	14	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>18</b>	
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13 ЛВР 10
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера	4	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	4	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13 ЛВР 10
Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта	4	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13 ЛВР 10
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	4	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.9, ЛР.12, ЛР.13 ЛВР 10
<b>Всего</b>	<b>124</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Информатика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Для реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран доска, учебно-наглядные пособия

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License: ДОГОВОР № 2020.13966 от "27" июля 2020,

Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Level 2 (10 - 49) Shared Device Education License Lab and Classroom Renewal, №8 от 29.09.21, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50): Договор № 2019.10401 от 31.05.2019.

Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение [https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html),

Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>,

Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <http://hamstersoft.com/eula/>,

Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <https://docs.moodle.org/dev/License>

Академическая версия Rhino 5 для Windows: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019..

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:



Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение [https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html),

Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>,

Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <http://hamstersoft.com/eula/>,

Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <https://docs.moodle.org/dev/License>

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная учебная литература

1. Информатика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / А. Г. Гейн, А. Б. Ливчак, А. И. Сенокосов. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-072325-1. - Текст : электронный.

2. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-09-072326-8. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 288 с.: ил. ISBN 978-5-9963-4453-6 Текст: непосредственный гриф

1. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 256 с.: ил. ISBN 978-5-9963-4454-3 Текст: непосредственный гриф.

2. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427004>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437127> .

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437129>

5. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496798> .

6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495204>.

#### Справочно-библиографические издания

1. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Олма-Пресс, 2003. — 957с..

2. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Дрофа, 2005. — 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.

3. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 256 с.

#### Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Информатика и информатизация образования : научный журнал / учредитель : МГПУ; главный редактор С. Г. Григорьев. — Москва : МГПУ, — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 2003 года. — ISSN 2008-2014. — Текст : электронный. — // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU[сайт].— URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28232](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : непосредственный.

3. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский. — Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995. — 12 выпусков в год. — Текст : непосредственный.

4. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович. — Москва : ООО "Образование и информатика", 2015. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 1986 года. — 10 выпусков в год. — ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных EastView[сайт].—URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1995 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных EastView [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы EastView (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения лабораторных работ, заслушивания рефератов, при выполнении заданий контрольных работ. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во втором семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.1 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе	выполнение лабораторных работ
ЛР.4 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
ЛР.5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
ЛР.7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	работа в мини группах
ЛР.9 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
ЛР.12 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ

ЛР.13 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
МР 3 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
МР 5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
МР 7 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ
ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ
ПР.3 владение универсальным языком	выполнение лабораторных работ

<p>программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции</p>	<p>выполнение реферата, выполнение контрольных работ</p>
<p>ПР.4 владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ</p>
<p>ПР.5 владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ</p>
<p>ПР.6 сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ</p>
<p>ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2022

## Рабочая программа учебного предмета **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующий кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Махубрахманова В.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания

Смирнова А.В., к.б.н., доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.10 Естествознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Естествознание.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Естествознание входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена. Учебный предмет Естествознание является учебным предметом по выбору обязательной предметной области Естествознание, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам	
		1	2
1	2	3	4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	164	80	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	164	80	84
в том числе:			
теоретическое обучение	82	40	42
практические занятия	82	40	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Естествознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека

### Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p>
<p>MP 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками для решения учебных задач</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>

<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>	<p>Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ходе изучения предмета естествознание</p>	<p>Регулятивные: - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>

		<p>Коммуникативные:</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>владение языковыми средствами: умение логично излагать свою точку зрения в ходе изучения предмета естествознание</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные:</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p>

**Предметных**

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные предметные результаты</b>
ПР 1 сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации;</li><li>- выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;</li><li>- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;</li><li>- классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни</li></ul>
ПР 2 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий	<ul style="list-style-type: none"><li>- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;</li><li>- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании;</li><li>- использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li><li>- осуществлять моделирование (описание) протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей</li></ul>
ПР 3 сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя	<ul style="list-style-type: none"><li>- научиться действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;</li><li>- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;</li><li>- умение объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на</li></ul>

	<p>здоровье организма и зародышевое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретно выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;</li> <li>- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции</li> </ul>
<p>ПР 4 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение демонстрировать научные методы и средства познания природы;</li> <li>- использовать приемы естественнонаучных наблюдений и опытов исследований;</li> <li>- умение оценивать достоверность полученных результатов</li> </ul>
<p>ПР 5 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и обработку данных, содержащих научную информацию, при выполнении заданий по разделу макромир</li> </ul>
<p>ПР 6 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей</p>	<p>умение понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей</p>

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт



### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел I. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ МИРА (10 класс)</b>			
<b>Тема 1. Естествознание — совокупность научных знаний о природе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Введение в естествознание. Природа — среда обитания и источник жизни человека. Взаимоотношения человека и природы, их диалектика. Природа — источник творческого вдохновения деятелей искусства. Естествознание — единство наук о природе.	2	2
	2. Материя и формы ее существования. Диалектика естествознания. Основные этапы его развития. Понятие о естествознании как системе научных знаний о природе.	2	
	3. Эмпирический уровень научного познания. Формы познания: научное и ненаучное. Два уровня научного познания: эмпирический и теоретический. Понятие об эмпирическом уровне научного познания и его методах. Наблюдение и эксперимент. Гипотеза и вывод. Моделирование как метод научного познания. Процесс моделирования и его составные части: субъект, объект и модель, отражающая отношение между ними. Типы моделей: материальные и знаковые. Теоретический уровень научного познания. Понятие о теоретическом уровне научного познания и его составляющих. Моделирование на теоретическом уровне познания и типы моделей.	2	
4. Язык естествознания.	2		
	<b>Практические занятия:</b>		

	<p><b>1. Биология.</b> Биологическая систематика и ее важнейшие таксоны. Биноминальная номенклатура. Понятие вида. Систематика животных. Понятие породы. Систематика растений. Понятие сорта. Биологическая номенклатура — основа профессиональной деятельности.</p> <p><b>2. Химия.</b> Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Международная номенклатура ИЮПАК. Химические элементы и происхождение их названий. Классификация неорганических веществ и принципы образования их названий</p> <p><b>3. Физика.</b> Единицы измерения физических величин на Руси. Единицы измерения физических величин в некоторых других странах. Международная система единиц измерения физических величин — СИ. Основные и производные единицы измерения физических величин СИ.</p> <p><b>4.</b> Роль мысленного эксперимента и математического моделирования в становлении и развитии естественных наук.</p>	2 2 2 2	2
<b>Тема 2. Естественнонаучные понятия, законы и теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>1. Естественнонаучные понятия.</b> Конкретные и абстрактные естественнонаучные понятия. Законы естествознания. Естественнонаучные теории. Описательные теории и объяснительные теории. Прогнозирующая роль естественнонаучных теорий.</p> <p><b>2. Естественнонаучная картина мира.</b> Картины мира: религиозная, бытовая, художественная. Естественнонаучная картина мира. Эволюция ЕНKM и ее этапы: аристотелевский, ньютоновский, эйнштейновская революция. Принципы познания в естествознании: соответствия, дополненности, причинности, симметрии.</p>	2 2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	<p>1. Миры, в которых мы живем. Классификация миров (мегамир, макромир, микромир, наномир). Границы миров и условность этих границ. Приборы для изучения миров, их эволюция от светового микроскопа Р. Гука до сканирующего туннельного микроскопа(СТМ) и атомно-силового микроскопа (АСМ). Молекулярное распознавание и его роль в природе и жизни человека. Компьютеры будущего.</p> <p>2. Контрольная работа. Естествознание и методы познания мира</p>	2 2	
<b>Раздел II. МЕГАМИР (10 класс)</b>			
<b>Тема 3. Человек и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>1. Хронология астрономических представлений и открытий:</b> геоцентрическая система мира; антропоцентрическая система мира; гелиоцентрическая система</p>	2	1

<b>Вселенная</b>	мира. Астрономы XVI—XIX вв. и их вклад в развитие представлений о Вселенной. Космология. Вклад отечественной науки в мировую космологию.		
	<b>2. Происхождение и строение Вселенной.</b> Физические явления и законы, связанные с происхождением и строением Вселенной. Эффект Доплера. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Единицы измерения космических расстояний. Небесные тела. Созвездия. Звездные скопления. Звезды. Планеты. Кометы, метеориты, астероиды.	2	
	<b>3. Как человек изучает мегамир.</b> Первые телескопы и обсерватории. Телескоп-рефрактор и телескоп-рефлектор. Радиотелескопы и межпланетные станции. Орбитальная астрономическая обсерватория (ОАО).	2	
	<b>4. Законы движения небесных тел.</b> Первый закон Кеплера. Апогей и перигей. Характеристики эллипса: фокальное расстояние, фокус, ось, полуось, эксцентриситет. Второй и третий законы Кеплера. Закон всемирного тяготения. Космические скорости.	2	
	<b>5. Галактики.</b> Общие сведения о галактиках. Черные дыры. Классификация галактик: эллиптические, спиральные, неправильные, радиогалактики. Наша Галактика — Млечный Путь. Квазары.	2	
	<b>6. Звезды. Солнце.</b> Звезды, их рождение. Спектральный анализ — основа исследования химического состава звезд. Характеристики и классификация звезд. Происхождение Солнца и его строение. Структура солнечной атмосферы. Солнечный ветер.	2	
	<b>7. Гидросфера. Океаны и моря.</b> Состав гидросферы. Мировой океан. Моря. Нетипичные моря: Саргассово, Каспийское и Аральское. Тема моря в произведениях мировой художественной культуры.	2	2
	<b>8. Воды океанов и морей.</b> Химический состав морской и океанической воды. Промилле. Лед в океане. Гренландия. Антарктида. Движение вод Мирового океана. Приливы и отливы. Морские течения. Типы климата.		
<b>Практические занятия:</b>			
<b>1. Солнечная система и ее планеты.</b> Строение Солнечной системы, планеты Солнечной системы. Другие структурные элементы Солнечной системы: спутники планет, астероиды, кометы, метеориты.	2		
<b>2. Строение Земли. Литосфера.</b> Внутреннее строение Земли и ее химический состав. Строение и состав литосферы. Минералы и горные породы. Руды. Литосферные плиты. Землетрясения. Шкала Рихтера. Интенсивность землетрясений. Цунами.	2		
<b>3. Воды суши.</b> Воды суши и их классификация. Родники. Гейзеры. Минеральные воды и их классификация. Проблема пресной воды. Озеро Байкал. Карстовые явления и образование	2		

	<p>сталактитов и сталагмитов. Аномальные свойства воды и их значение в природе.</p> <p><b>4. Влажность воздуха.</b> Влажность воздуха. Психрометр и гигрометр. Точка росы. Облака, их формы и размеры. Туман. Осадки и их типы. Радуга.</p> <p><b>5. Атмосфера. Погода.</b> Атмосфера и ее состав. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Состав воздуха. Озоновые дыры и парниковый эффект. Погода и климат.</p> <p><b>6. Атмосферное давление. Ветер.</b> Атмосферное давление. Кессонная и высотная болезнь. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Ветра и их виды: шквал, смерч, антипассат, пассат, бриз, фен, бора, сирокко, муссоны, тайфуны, ураганы, смерчи, торнадо. Шкала Бофорт</p> <p><b>7. Контрольная работа:</b> Мегамир</p>	2	
		2	
		2	
		2	
<b>Раздел III. МАКРОМИР (10 класс)</b>			
<b>Тема 4. Жизнь, признаки живого и их относительность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Основные свойства живого организма:</b> единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, развитие и рост, раздражимость, дискретность и целостность, энергозависимость.	2	
	<b>2. Живые системы как самоуправляющиеся, саморегулирующиеся, самоорганизующиеся системы.</b> Три начала термодинамики. Понятие энтропии.	2	
	<b>3. Происхождение жизни на Земле.</b> Основные гипотезы происхождения жизни на Земле: креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни из неживого, концепция биогенеза, гипотеза панспермии. Гипотеза происхождения жизни путем биохимической эволюции. Дискуссия о возможности существования внеземных цивилизаций.	2	
	<b>4. Клеточная теория. Простейшие. Вирусы.</b> Клеточная теория и ее положения. Простейшие: жгутиковые, ресничные, амебодные. Значение простейших в природе и жизни человека.	2	2
<b>Практические занятия:</b>			

	<p><b>1. Химический состав клетки.</b> Химическая организация клетки на атомном — элементном уровне. Макроэлементы. Микроэлементы. Молекулярный уровень химической организации клетки. Неорганические соединения клетки. Вода и ее роль. Минеральные соли. Органические вещества клетки.</p> <p><b>2. Уровни организации жизни.</b> Клеточный уровень организации жизни на Земле. Тканевый уровень. Типы тканей животных и растений. Органный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Биогеоценотический уровень. Биоценоз. Биосферный уровень.</p> <p><b>3. Прокариоты и эукариоты.</b> Бактерии и их классификация: по форме, по типу питания, по отношению к кислороду. Особенности строения бактерий и их жизнедеятельности. Роль бактерий в природе и жизни человека. Цианобактерии и особенности их строения и жизнедеятельности. Роль цианобактерий в природе. Строение клетки эукариот.</p> <p><b>4. Вирусы.</b> Строение и особенности жизнедеятельности вирусов. Вирусные заболевания человека. ВИЧ и СПИД. Грибы. Роль грибов в природе и в хозяйстве человека.</p> <p><b>5. Минеральные соли.</b> Органические вещества клетки.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 5. Основы экологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>1. Биосфера.</b> Биосфера и ее границы. Концепция эволюции биосферы В. И. Вернадского. Ноосфера. Техносфера. Основные подходы в учении о биосфере: энергетический, биогеохимический, информационный, пространственно-временной, ноосферный, Экологические проблемы человечества. <b>Экологические системы.</b> Понятие экосистемы. Биотоп. Биоценоз. Биогеоценоз. Отличия биогеоценоза от экосистемы. Нестабильные и стабильные экосистемы. Типология живых организмов экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Автотрофы. Гетеротрофы. Понятие о пищевых цепях биогеоценоза. Биологический круговорот вещества в природе.</p> <p><b>2. Понятие биологической эволюции.</b> Длительность, необратимый характер, направленность эволюции. Основные направления эволюции. Биологический прогресс. Биологический регресс. Антропогенез и его этапы.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p>		

	<p><b>1. Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы.</b> Пищевая цепь. Два основных типа трофических цепей — пастбищные и детритные. Пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологии. Основные проблемы экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. <b>Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр.</b> Климат России. Природно-климатические зоны России. Разнообразие и приспособленность живых организмов к той или иной природно-климатической зоне.</p> <p><b>2. Эволюционная теория.</b> Предпосылки создания эволюционной теории Ч. Дарвина. Логическая структура дарвинизма. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Видообразование. Макроэволюция. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный.</p>	2	
		2	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>80</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 6. Свет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Электромагнитная природа света.</b> Свет. Развитие представлений о природе света. Электромагнитное излучение. Длина волны. Частота колебаний. Шкала электромагнитных волн. Г-Лучи, рентгеновское излучение, ультрафиолетовое излучение, видимое излучение, инфракрасное излучение и их роль в природе и жизни человека.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Свет и приспособленность к нему живых организмов.</b> Влияние света на организацию жизненного цикла организмов. Биоритмы. Фотосинтез. Классификация растений на светлюбивые, тенелюбивые и теневыносливые. Фототропизм. Значение света для ориентации живых существ в пространстве. Биолюминесценция и ее роль в жизни животных.	2	2
	<b>2. Оптические свойства света.</b> Двойственная природа света. Фотон. Законы отражения и преломления света. Относительный показатель преломления. Факторы, влияющие на показатель преломления: природа вещества, температура, длина волны падающего излучения. Рефрактометр. Дисперсия, дифракция и интерференция света	2	
<b>Тема 7. Температура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Тепловое равновесие. Температура.</b> Второе начало термодинамики. Количество теплоты. Теплоемкость. Тепловое равновесие. Термодинамические системы трех типов: изолированные, закрытые и открытые. Температура как параметр состояния термодинамической системы. <b>Внутренняя энергия макроскопической системы.</b> Термодинамика и ее прогностическое значение. Внутренняя энергия термодинамической системы. Первое начало термодинамики.	2	2

	Теплопередача. Теплопроводность. Конвекция: естественная и принудительная. Тепловое излучение.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Температура и приспособленность к ней живых организмов.</b> Терморегуляция в живой природе. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции животных и растений. Температура тела человека и ее физиологическая роль. Классификация животных по температурному режиму нагомойотермные, пойкилотермные и гетеротермные. Классификация организмов по температурному интервалу обитания. Акклиматизация. Температурный режим.	2	
<b>Тема 8. Вода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Строение молекулы и физические свойства воды.</b> Строение молекулы воды. Вода как растворитель. Физические свойства воды: аномальная температурная зависимость плотности воды; высокое поверхностное натяжение воды; аномально высокие значения температур кипения и плавления воды; высокое значение теплоемкости воды. Значение физических свойств воды для природы.	2	
	<b>2. Растворимость. рН как показатель среды раствора.</b> Растворимость и ее количественная характеристика — коэффициент растворимости. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Вода как амфолит. Понятие рН раствора. Значение рН в природе. Значения рН физиологических жидкостей человека в норме. <b>Электролитическая диссоциация.</b> Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД). Электролиты и неэлектролиты. Классификация ионов по различным основаниям. Механизмы диссоциации электролитов с разным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Соли, кислоты и основания в свете ТЭД.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Вода — абиотический фактор в жизни растений.</b> Роль воды в биосфере: колыбель жизни, среда обитания, участник биохимических процессов, участник создания биогеоценозов, регулятор климата на планете. Гидролиз органических веществ в живых организмах. Классификация растений по отношению к количеству воды в окружающей среде: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты.	2	
	<b>2. Химические свойства воды.</b> Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидратация. Взаимодействие воды с солями. Гидролиз. Разложение воды. Понятие об электролизе и фотолизе.	2	
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2

Экологические факторы	<p><b>1. Соленость как абиотический фактор.</b> Соли. Классификация солей. Наиболее распространенные кислые соли, их применение. Жесткость воды. Соли как минералообразующие вещества. Соли — абиотический фактор. Приспособленность растений и животных к различному солевому режиму. Влияние соли на организм человека.</p>	2	
	<p><b>2. Почва как абиотический фактор.</b> Понятие о почве и классификация почв. Процесс почвообразования. Значение почвы в природе и жизни человека: среда обитания живых организмов; экономическое значение, обладает плодородием, оказывает существенное влияние на состав и свойства всей гидросферы Земли, является главным регулятором состава атмосферы Земли, важнейший компонент биогеоценоза.</p>	2	
	<p><b>3. Биоритмы.</b> Типы биоритмов: физиологические и экологические. Примеры различных типов биоритмов у растений и животных. Фотопериодизм. Биоритмы человека. Дисинхронизм.</p>	2	
	<p><b>4. Понятия пространства и времени.</b> Пространство и время в классической механике Ньютона. Абсолютное пространство. Однородность пространства. Изотропность пространства. Инерциальная система отсчета и первый закон Ньютона. Преобразования Галилея и принцип относительности Галилея. Абсолютное время. Специальная теория относительности (СТО). Два постулата СТО и основные следствия, вытекающие из них. Общая теория относительности (ОТО).</p>	2	
<b>Практические занятия:</b>			
	<p><b>1. Способы передачи информации в живой природе.</b> Первая и вторая сигнальные системы. Обмен информацией на различных уровнях организации жизни. Реакции матричного синтеза. Фагоцитоз. Рефлекс. Этология.</p>	2	
	<p><b>2. Биотические факторы окружающей среды.</b> Биотические факторы. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм. Примеры биотических взаимоотношений в природе.</p>	2	
	<p><b>3. Информация и человек.</b> Возникновение и развитие носителей информации с древнейших времен до нашего времени. Эволюция современных информационных ресурсов</p>	2	
	<p><b>4. Контрольная работа: Макромир</b></p>	2	
<b>Раздел IV. МИКРОМИР (11 класс)</b>			
Тема 10. Основы химии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>1. Виды химических связей и типы кристаллических решеток.</b> Протонно-нейтронная теория строения атомного ядра Д. Иваненко и В. Гейзенберга. Электронная оболочка. Изотопы. Современное определение понятия «химический элемент». Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Схема образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки. Хлорид натрия — типичный представитель соединений с ионным типом связи. Ковалентная связь как связь,</p>		1



	<p>возникающая за счет образования общих электронных пар. Атомные и молекулярные кристаллические решетки. Металлическая химическая связь и металлические кристаллические решетки</p> <p><b>2. Углеводороды. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.</b> Природный газ, его состав и направления использования в качестве топлива и химического сырья. Конверсия метана. Синтез-газ и его использование для получения синтетического бензина и метанола. Предельные и непредельные углеводороды. Качественные реакции на кратную связь. Особенности состава, строения и свойств органических соединений. Основные положения теории химического строения А. Бутлерова, Ф. Кекуле, А. Купера.</p> <p><b>3. Смеси, их состав.</b> Понятие о смеси как системе, состоящей из различных химических веществ. Классификация смесей по визуальным признакам и по агрегатному состоянию. Состав смесей: массовая и объемная доли компонента смеси. Способы разделения смесей.</p> <p><b>4. Химические реакции и их классификация.</b> Химические реакции или химические явления, их отличия от физических явлений. Реакции без изменения состава веществ: аллотропизации и изомеризации. Реакции, идущие с изменением числа и состава веществ: соединения, разложения, замещения, обмена. Реакции, протекающие с выделением или поглощением теплоты: экзо- и эндотермические. Другие признаки классификации химических реакций на примере синтеза оксида серы (VI): изменение степеней окисления элементов, образующих вещества, использование катализатора, агрегатное состояние веществ, направление процессов.</p> <p><b>5. Нанотехнологии в жизни современного общества.</b> Понятие о нанотехнологиях. Значение нанотехнологий в различных областях науки и техники: энергетике, электронике, медицине, авиации и космонавтике, сельском хозяйстве, охране окружающей среды, оптике. Углеродные нанотрубки и области их применения.</p> <p><b>6. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для формирования естественнонаучной картины мира.</b> Прогностическая сила и значение периодического закона и периодической системы. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p><b>7. Благородные газы.</b> Благородные газы, причина их существования в атомарном состоянии. Применение благородных газов.</p> <p><b>8. Наночастицы.</b> Характеристика наночастиц. Природные наночастицы. Наночастицы в космосе, атмосфере, гидросфере, биосфере. Наночастицы в технике и технологиях. Конструирование наноматериалов. Основные способы получения наночастиц: «сверху вниз» и «снизу вверх». Молекулярный синтез и самосборка. Наноскопическое выращивание кристаллов и</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	---	--

	полимеризация.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Периодический закон Д. И. Менделеева и строение атома.</b> Предпосылки открытия периодического закона. Первые попытки классификации химических элементов. Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Современные представления о причинах периодического изменения свойств химических элементов и их соединений. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы. Периоды и группы.	2	1
	<b>2. Вещества и их классификация.</b> Простые (металлы и неметаллы) и сложные вещества (оксиды, кислоты, основания, соли). Аллотропия как причина многообразия простых веществ. Неорганические и органические соединения.	2	
	<b>3. Полимеры.</b> Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, элементарное звено, степень полимеризации. Способы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации. Биополимеры и их биологическая роль. Пластмассы. Термопласты и реактопласты. Представители пластмасс и области их применения. Волокна. Природные и химические волокна. Представители волокон и области их применения. Неорганические полимеры как вещества атомной структуры.	2	
	<b>4. Скорость химической реакции.</b> Понятие о скорости химической реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, их концентрации. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Зависимость скорости реакции от площади соприкосновения веществ и наличия катализатора.	2	
	<b>5. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).</b> Электролиз. Степень окисления и ее определение по формуле соединения. Понятие об ОВР. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия.	2	
	<b>6. Нефть и ее переработка.</b> Нефть, ее состав, физические свойства и происхождение. Экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними. Попутный нефтяной газ, его состав. Процессы переработки нефти: ректификация и крекинг. Продукты переработки нефти и их использование.	2	
	<b>7. Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Классификация дисперсных систем по размерам дисперсной фазы и агрегатному состоянию дисперсионной среды и дисперсной фазы.	2	

	<p>Значение дисперсных систем в природе, промышленности и повседневной жизни человека. Грубодисперсные системы и их классификация. Применение этих систем в технике и быту. Тонкодисперсные системы, их классификация. Физические свойства газообразных (пропан-бутановая смесь в зажигалке), жидких(бензин) и твердых (парафин) алканов: агрегатное состояние, растворимость в воде. Горение пропан-бутановой смеси (зажигалка). Отношение предельных и непредельных углеводородов к раствору перманганата калия и бромной воде. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. Получение пластической серы. Получение белого фосфора. Получение дистиллированной воды. Образцы различных дисперсных систем: эмульсии, суспензии, аэрозоли, гели и золи. Получение коллоидного раствора из хлорида железа (III). Коагуляция полученного раствора. Эффект Гиндаля.</p> <p><b>Контрольная работа:</b> Микромир</p>	2	
<p><b>Тема 11. Человек и его здоровье</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Систематическое положение человека в мире животных.</b> Биологическая классификация человека. Прямохождение и его влияние на скелет человека. Рука — орган и продукт труда. Развитие черепа и головного мозга человека. Первая и вторая сигнальные системы. Биосоциальная природа человека.</p> <p><b>2. Генетика человека и методы ее изучения.</b> Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, ген, хромосомы, мутации, геном, генотип, фенотип, доминирующие и рецессивные признаки. Геном человека и его расшифровка. Практическое значение изучения генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический. Генетические заболевания человека.</p> <p><b>3. Физика человека.</b> Скелет с точки зрения физического понятия о рычаге. Кровообращение в свете гидродинамики: пульс, кровяное давление. Диффузия как основа формирования первичной и вторичной мочи в почках, а также газообмена в тканях и легких. Терморегуляция с помощью кожи путем теплопроводности, конвекции, излучения и испарения воды. Электродинамическая природа передачи нервных импульсов. Оптическая система зрения. Акустическая система слуха и голосообразование.</p> <p><b>4. Витамины и лекарства.</b> История открытия витаминов. Витамины как биологически активные вещества. Болезни, вызванные недостатком или избытком витаминов: авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы.. Краткие сведения о зарождении и развитии фармакологии. Классификация лекарственных средств по агрегатному состоянию: жидкие, твердые, мягкие. Алкалоиды. Вакцины. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Наркотические препараты. Наркомания и ее последствия. Оптимальный режим применения лекарственных</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2

	препаратов. <b>5. Здоровый образ жизни.</b> Физическое здоровье и его критерии. Психическое здоровье и его критерии. Нравственное здоровье и его критерии. Три основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, физическая активность и занятие спортом.	2	
	<b>Практические занятия:</b> <b>1. Химия человека.</b> Химический состав тела человека: элементы и вещества, их классификация и значение. Вода, ее функции. Водный баланс в организме человека. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности организма человека. Заболевания, связанные с недостатком или избытком некоторых химических элементов в организме человека. Суточная потребность человека в витаминах и их основные функции. Классификация витаминов. Водорастворимые витамины на примере витамина С. Жирорастворимые витамины на примере витамина А. <b>2. Гормоны.</b> Нервная и гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности организма. Гормоны как продукты, вырабатываемые железами внутренней секреции. Классификация гормонов по железам, которые их продуцируют, и по химической природе. Свойства гормонов. Инсулин как гормон белковой природы. Адреналин как гормон аминокислотной природы. Стероидные гормоны на примере половых. Гипер- и гипофункция желез внутренней секреции. <b>3. Факторы, влияющие на здоровье человека:</b> окружающая среда, профилактическая вакцинация, стрессы, вредные привычки. Алкоголизм и его последствия. Наркомания и ее последствия. <b>4. Физика на службе здоровья человека.</b> Антропометрия: измерение длины и массы тела, спирометрия и жизненная емкость легких. Тепловые измерения и теплотерапия. Измерение артериального давления. Гипертония и гипотония. Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика. Флюорография. Томография.	2 2 2 2	2
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>84</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>164</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел I. Естествознание и методы познания мира</b>	<b>24</b>	
Тема 1. Естествознание — совокупность научных знаний о природе	16	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13, ЛРВ 15
Тема 2. Естественнонаучные понятия, законы и теории	8	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
<b>Раздел II. Мегамир</b>	<b>30</b>	
Тема 3. Человек и Вселенная	30	ЛР 4, ЛР 5
<b>Раздел III. Макромир</b>	<b>60</b>	
Тема 4. Жизнь, признаки живого и их относительность.	18	ЛР 4, ЛР 13, ЛРВ 15
Тема 5. Основы экологии	8	ЛР 5, ЛР 14, ЛРВ 15
Тема 6. Свет	6	ЛР 4, ЛР 5
Тема 7. Температура	4	ЛР 4, ЛР 5
Тема 8. Вода	8	ЛР 4, ЛР 5
Тема 9. Экологические факторы	16	ЛР 5, ЛР 13, ЛРВ 15
<b>Раздел IV. Микромир</b>	<b>50</b>	
Тема 10. Основы химии	32	ЛР 4, ЛР 5
Тема 11. Человек и его здоровье	18	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛРВ 15
<b>Всего</b>	<b>164</b>	

#### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Естествознание осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебной аудитории для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №413 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д.9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

### Основная учебная литература

1. Естествознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [И. Ю. Алексашина и др.] ; под редакцией И. Ю. Алексашиной. - 6-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019. - 272 с. : ил. - (Лабиринт). - ISBN 978-5-09-072138-7. - Текст : электронный.

2. Естествознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / И. Ю. Алексашина, К. В. Галактионов, А. В. Ляпцев ; под редакцией И. Ю. Алексашиной. - 6-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019. - 255 с. - (Лабиринт). - ISBN 978-5-09-072139-4. - Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Габриелян О.С. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов. – 9-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 334, [2] с.: ил. – (Российский учебник)

2. Габриелян О.С. Естествознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов. – 9-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 334, [2] с.: ил. – (Российский учебник)

3. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09150-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/444277>

4. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/433393>

### Справочно-библиографические издания

#### Библиографические издания

1. Вуз на страницах периодической печати: История и современность (1992-2015) : библиографический указатель / составители Г. А. Петрова; под редакцией М. Б. Ларионовой; отв. за выпуск М. Б. Ларионова. — Набережные Челны : НИСПТР, 2015. — 47 с.: ил. — Текст : непосредственный.

#### Справочные издания

1. Зарипова, Р. С. Современное естествознание : ключевые понятия / Р. С. Зарипова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 41 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64641.html>

#### Периодические издания

1. Биология в школе: научно-методический журнал. – Москва: ООО "Школьная Пресса" – издается с 1927 года – 8 выпусков в год – 80 с. – ISSN 0320-9660 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/92107>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Наука и жизнь: научно-методический журнал. – Москва: Редакция журнала "Наука и жизнь" – издается с 2009 года – 12 выпусков в год - 144 с. – EISSN 0028-1263 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – EISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: научно-информационный журнал. – Москва: Научно-информационный издательский центр и редакция журнала Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – издается с 2005 года – 12 выпусков в год - 151 с. – EISSN 2073-0071. – Текст : электронный // Базы данных eLibrary [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28238>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Актуальные научные исследования в современном мире: научно-информационный журнал. – Украина: Общественная организация "Институт социальной трансформации". – издается с 2015 года – 12 выпусков в год. – EISSN 2524-0986. – Текст : электронный // Базы данных eLibrary [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58411>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 4 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития	Устный опрос
ЛР 5 готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации	Устный опрос, Реферат с презентацией
ЛР 7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания	Проект «Экологическое состояние субъектов РФ» Исследовательская работа «Комнатное растение»
ЛР 9 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук	Устный опрос, Проект «Экологическое состояние субъектов РФ»
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека	Устный опрос, Контрольные работы
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике	Устный опрос, Проект «Экологическое состояние субъектов РФ»
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками для решения учебных задач	Реферат с презентацией, Контрольные работы



<p>МР 3 - владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</p> <p>- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>Устный опрос, Проект «Экологическое состояние субъектов РФ»</p>
<p>МР 4 умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>	<p>Устный опрос, Реферат с презентацией</p>
<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ходе изучения предмета естествознание</p>	<p>Устный опрос, Проект «Экологическое состояние субъектов РФ»</p>
<p>МР 8 владение языковыми средствами: умение логично излагать свою точку зрения в ходе изучения предмета естествознание</p>	<p>Устный опрос, Проект «Экологическое состояние субъектов РФ»</p>
<b>Предметные результаты</b>	
<p>ПР 1 - умение демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации;</p> <p>- выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;</p> <p>- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;</p> <p>- классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни</p>	<p>Устный опрос, Ситуационная задача</p>
<p>ПР 2 - обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;</p> <p>- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании;</p> <p>- использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <p>- осуществлять моделирование (описание) протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей</p>	<p>Устный опрос, Реферат, Контрольные работы</p>
<p>ПР 3 - научиться действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;</p> <p>- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;</p> <p>- умение объяснять механизм влияния на живые организмы</p>	<p>Контрольные работы работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения</p>

<p>электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретно выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;</li> <li>- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции</li> </ul>	
<p>ППР 4 - умение демонстрировать научные методы и средства познания природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы естественнонаучных наблюдений и опытов исследований;</li> <li>- умение оценивать достоверность полученных результатов</li> </ul>	<p>Устный опрос, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения</p>
<p>ППР 5 - критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ и обработку данных, содержащих научную информацию, при выполнении заданий по разделу макромир</li> </ul>	<p>Проект «Экологическое состояние субъектов РФ» Реферат с презентацией, Контрольные работы</p>
<p>ППР 6 умение понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей</p>	<p>Устный опрос, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения Контрольные работы</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательного учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

## Рабочая программа учебного предмета **Обществознание**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета **Обществознание** в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчик:**

Хасанов М.Р., преподаватель

### **Рецензент:**

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.09 Обществознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Обществознание.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Обществознание входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам	
		1	2
1	2	3	4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	218	80	138
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	186	80	106
в том числе:			
теоретическое обучение	92	40	52
практические занятия	94	40	54
Консультации	24		24
Промежуточная аттестация	Экзамен		8

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- понимать современный уровень развития науки и общественной практики на основе своего мировоззрения; - принимать различные формы общественного сознания, основанного на диалоге культур и понимать своё место в поликультурном мире
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- способность вести диалог с другими людьми в процессе обучения и профессиональной деятельности, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - понимать значение и противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, разного рода дискриминациям и другим негативным социальным явлениям
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии	осознанность в выборе профессии и

<p>и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>реализация собственных жизненных планов, возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>принятие семейных ценностей и ответственное отношение к созданию семьи</p>



## Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с учетом позиций других участников совместной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>

<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>Коммуникативные: планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;</p> <p>Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов</p>	<p>Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p>

		<p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
		<p>Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>
<p>МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных жизненных ситуациях с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>
		<p>Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>

<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>умение использовать рефлексию как результат познавательной деятельности для расширения границ своего знания</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</li> </ul>
---	--	---

## Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	сформированность знания об обществе как целостной системе в совокупности основных сфер и институтов
ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	правильное понимание и использование терминов и понятий социальных наук
ПР 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	выявлять, понимать и уметь использовать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР 4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	уметь выявлять и анализировать современные тенденции и перспективы развития общественных сфер
ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	уметь использовать методы познания социальных явлений и процессов
ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	владение умениями применять обществоведческие знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР 7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	умение оценивать социальную информацию, умение находить информацию в источниках разного типа с целью воссоздания полной картины социальных явлений и событий для оценки процессов общественного развития

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛРВ 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
		группа	
1	2	3	4
<b>1 Семестр</b>			
<b>Введение Наука в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>ПОЗНАНИЕ</b> 1.Познание как деятельность. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. 2. Истина и заблуждение. Критерии истины. 3. Научное и не научное познание. Принципы научного познания. 4. Особенности социального познания. Социальное прогнозирование. 5. Развитие знаний о человеке. 6. Общественный прогресс. 7. Глобализация человеческого общества. 8.Сферы общества.	2 2 2	1
	<b>Практическое занятие 1</b> 1. Система современных наук и методы научного познания. 2. Человек, индивид, личность. 3. Деятельность, ее структура и виды. 4. Потребности, способности, интересы. 5. Социальное поведение. 6. Ценности. 7. Цель и смысл человеческой жизни.	2 2 2	2
<b>Раздел 1. Знания о человеке и обществе. Психолого-философский аспект.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие «человек».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Человек как биосоциальное существо. 2. Бытие человека. Потребности и способности человека. 3. Человеческая деятельность и ее многообразие. 4. Личность как субъект общественной жизни. Межличностные отношения. 5. Духовный мир человека. 6. Духовно – теоретическая, духовно- практическая деятельность. 7. Происхождение человека. Генезис. 8. Социализация человека: 8.1 Особенности детской социализации. 8.2 Юность. 8.3 Зрелый возраст. 8.4 Старость.	2 2 2 2	1

	8.5 Влияние общества на развитие личности. 8.6 Агенты, виды и способы социализации. 8.7 Родители и дети. 8.8 Кризисные точки социализации. 8.9 Смена моделей социализации и социальные барьеры.		
	<b>Практическое занятие 2</b> 1. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 2. Цивилизация и формация. Что такое общество? Сферы общественной жизни. 3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 4. Общественный прогресс. Формы общественного развития. Типология обществ.	2 2	2
<b>Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1
	1. Философские представления о социальных качествах человека. 2. Человек, индивид, личность. 3. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. 4. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. 5. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. 6. Деятельность и мышление. 7. Виды деятельности. Творчество. 8. Основные виды профессиональной деятельности.	2 2 2	
	<b>Практическое занятие 3</b> 1. Образование как способ передачи знаний и опыта. 2. Система образования в Российской Федерации. 3. Государственные гарантии в получении образования. 4. Профессиональное образование. 5. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. 6. Мораль как регулятор профессионального и социального поведения. 7. Значимость труда, его особенности (в том числе значимость труда ученого). 8. Ответственность ученого перед обществом за свои труды.	2 2 2	
<b>Раздел 2. Основы знаний об обществе.</b>			
<b>Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Классификация и подсистемы общества. Общественные отношения. 2. Признаки общества. 3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. 4. Основные сферы общества. 5. Общественный прогресс и его критерии. Реформа, революция. 6. Основные институты общества. 8. Глобальные проблемы современности.	2 2	1
	<b>Практическое занятие 4</b> 1. Основные принципы и нормы морали. Нравственность человека.	2	2

	2. Религия и человек. Религия в современном мире. Свобода и ответственность личности. 3. Вера как основа жизни человека. 4. Глобальные проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. 5. Понятие культуры, ее основные функции и формы. Особенности молодежной субкультуры. Культура народная, массовая и элитарная. 6. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.	2 2	
<b>Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Духовная жизнь общества. Искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Духовное производство и духовная жизнь общества. 2. Духовная культура. 3. Наука и ее роль в жизни общества. 4. Мораль и право. 5. Религия. Вера и верования. 6. Мировые религии. Атеизм. 7. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. 8. Образование и самообразование.	2 2 2	1
	<b>Практическое занятие 5</b> 1. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. 2. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. 3. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. 4. Основы налоговой политики государства. 5. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2 2 2	2
	<b>Тема 3.2. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>12</b>	
	1. Социальная структура общества, ее элементы. Неравенство и социальная стратификация. 2. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. 3. Личный и социальный статус человека. 4. Социальные роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. 5. Социальный статус и престиж профессиональной деятельности. 6. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. 7. Социальные нормы. Социальное поведение.	2 2 2	1
<b>Практическое занятие 6</b> 1. Виды социальных групп. 2. Социальная стратификация и социальная мобильность. 3. Социальный статус и социальная роль. 4. Виды социальных норм. Социальный контроль и виды санкций. 5. Девиантное поведение, его формы, причины, проявления. 6. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2 2 2	2	
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>			



<b>Тема 4.1. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	1. Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	
	2. Социальный конфликт и пути его разрешения.	2	
	3. Особенности социальной стратификации в современной России.	2	<b>2</b>
	4. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	
	5. Молодежь как социальная группа.	2	
	6. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	7. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	
8. Семья как социальный институт и малая группа. Правовые основы семьи и брака. Ребенок в семье. Права ребенка.	2		
<b>Практическое занятие 7</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	
1. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2		
2. Престижность профессиональной деятельности.	2		
3. Молодежные субкультуры и их особенности.	2		
4. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Социальные роли в юношеском возрасте.	2		
5. Семья и брак. Семья, ее основные функции, типы.	2		
6. Права и обязанности супругов.	2		
7. Национальная политика РФ.	2		
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>80</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>---</b>	
<b>2 Семестр</b>			
<b>Раздел 5. Экономика.</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 5.1. Экономика как система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	1. Экономика, ее роль в жизни общества.	2	
	2. Типы экономических систем.	2	
	3. Экономический цикл, его основные фазы.	2	<b>2</b>
	4. Экономический рост.	2	
	5. Экономическое содержание собственности.	2	
	6. Правовые аспекты экономики: право собственности. Формы собственности. Разгосударствление и приватизация.	2	
	<b>Практическое занятие 8</b>	<b>2</b>	
1. Понятие власти, виды власти.	2		
2. Политическая деятельность и общество.	2		
3. Структура политической системы общества.	2		
4. Признаки государства, его функции.	2		
5. Теории происхождения государства.	2		
6. Особенности современных государств.	2		
<b>Тема 5.2. Рынок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	

<b>Фирма. Роль государства в экономике.</b>	1. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Рыночный механизм. 2. Многообразие рынков в современной экономике. 3. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. 4. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. 5. Производство: структура, факторы, виды. 6. Предпринимательство: сущность, функции, виды. 7. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. 8. Функции государства в экономике. Виды налогов. 9. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2 2 2 2	1
	<b>Практическое занятие 9</b> 1. Типология политических режимов. 2. Государство как субъект политической власти. 3. Правовое государство, понятие и признаки. 4. Избирательная кампания в Российской Федерации. 5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 6. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2 2 2	2
<b>Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Понятие ВВП, его структура и динамика. 2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. 4. Деньги. Процент. Денежное обращение. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. 5. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика. Банковская деятельность в РФ. 6. Государство и экономика. 7. Государственный бюджет, его сущность и роль. Государственный долг. 8. Налоги, их виды и функции. 9. Мировая экономика. Россия в системе мировых экономических связей. 10. Экономическая культура. Россия в рыночной экономике.	2 2 2 2	1
	<b>Практическое занятие 10</b> 1. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. 2. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика. 3. Права и обязанности супругов. Брачный договор. 4. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. 5. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2 2 2	2
<b>Тема 5.4. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

<b>проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	1. Экономика. а) Становление современной рыночной экономики России. б) Организация международной торговли. в) Государственная политика в области международной торговли. г) Глобальные экономические проблемы.	2	1
	2. Экономика в России. а) Особенности современной экономики России, ее экономические институты. б) Основные проблемы экономики России и ее регионов. в) Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	
	<b>Практическое занятие 11</b> 1. Административное право и административные правоотношения. 2. Состав преступления. Виды преступлений. 3. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 4. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключаяющие уголовную ответственность. 5. Защита прав и свобод человека средствами ООН. 6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2 2 2	2
<b>Раздел 6. Политика как общественное явление</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая система общества. 2. Власть, ее происхождение и виды. 3. Происхождение государства. Теории происхождения государства. 4. Государство, его признаки и функции. 5. Форма государства. Форма правления. 6. Форма государственного устройства.	2 2 2	1
	<b>Практическое занятие 12</b> 1. Политико-правовой режим. 2. Демократия и ее формы. 3. Институты прямой демократии. Выборы и референдумы. 4. Государственный аппарат	2 2	2
	<b>Практическое занятие 13</b> 1. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии. 2. Политическая идеология и ее структура. 3. Политическая культура и ее типы.	2	2
<b>Раздел 7. Право</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 7.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. 2. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. 3. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. 4. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 5. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	2 2	1

	<b>Практическое занятие 14</b> 1. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.). 2. Инфляция, ее виды, социальные последствия. 3. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика. 4. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. 5. Экономический кризис и его последствия.	2 2	2
<b>7.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2. Институт президентства. 3. Местное самоуправление. 4. Система государственных органов Российской Федерации. 5. Законодательная власть. Исполнительная власть. 6. Правоохранительные органы Российской Федерации.	16 2 2 2	1
	<b>Практическое занятие 15</b> 1. Судебная система Российской Федерации. 2. Адвокатура. Нотариат. 3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. 4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2 2	2
	<b>Практическое занятие 16</b> А) 1. Социальный конфликт и его причины. 2. Фазы и стадии социального конфликта. 3. Пути и способы разрешения социальных конфликтов. 4. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.  Б) 1. Этнические общности. Этнос, народ, нация. 2. Национальный характер и менталитет. 3. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.	2 2 2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей. 2. Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	12 2 2 2	1
<b>7.3. Отрасли российского права</b>	<b>Практическое занятие 17</b> 1. Семейное право и семейные правоотношения. 2. Понятие семейных правоотношений. 3. Порядок, условия заключения и расторжения брака	2	2

	<b>Практическое занятие 18</b> 1. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. 2. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. 3. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. 4. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. 5. Заработная плата.	2 2	2
<b>Тема 7.4. Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 2. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина.	2	1
	<b>Практическое занятие 19</b> 1. Экономические функции и задачи государства. 2. Государственное регулирование экономики. 3. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы. 4. Бюджетная система государства. 5. Государственный бюджет. 6. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.	2 2	2
	<b>Консультации</b>	<b>24</b>	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>138</b>	
	<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>8</b>	
	<b>Итого</b>	<b>218</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Введение Наука в современном мире.	12	ЛР 4, ЛР 6
<b>Раздел 1. Знания о человеке и обществе. Психолого-философский аспект</b>	22	
Тема 1.1. Понятие «человек».	10	ЛР 4, ЛР 6
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	12	ЛР 4, ЛР 6 ЛР 9, ЛРВ 7
<b>Раздел 2. Основы знаний об обществе</b>	10	
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.	12	ЛР 4, ЛР 6, ЛРВ 2
<b>Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	24	
Тема 3.1. Духовная жизнь общества. Искусство и религия как элементы духовной культуры.	12	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.6, ЛР.9
Тема 3.2. Социальная роль и стратификация.	12	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛРВ 6
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	12	
Тема 4.1. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.	12	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛРВ 12
<b>Раздел 5. Экономика.</b>	52	
Тема 5.1. Экономика как система.	12	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	14	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	14	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	12	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
<b>Раздел 6. Политика как общественное явление</b>	12	
Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	12	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
<b>Раздел 7. Право</b>	42	
Тема 7.1. Правовое регулирование общественных отношений	8	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛРВ 3
Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	16	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13
Тема 7.3. Отрасли российского права	12	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13
Тема 7.4. Международное право	6	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Обществознание осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Реализация учебного предмета осуществляется в учебной аудитории для проведения лекций, учебной аудитории для проведения практических занятий, учебной аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Основная учебная литература

1. Обществознание. 10 класс : Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2019. - 319 с. ISBN 978-5-09-070428-1

2. Обществознание. 11 класс : Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. - 334 с. ISBN 978-5-09-073924-5

Дополнительная учебная литература

1. Автономов, В. С. Экономика : Базовый уровень : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций / В. С. Автономов. - 24-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 256 с. : ил. ISBN 978-5-7755-4201-6

2. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 208 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00767-2

3. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 2 / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 256 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00768-9

4. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / Е. А. Певцова. - 6-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 256 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00784-9

5. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 2 / Е. А. Певцова. - 6-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 296 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00785-6

#### Справочно-библиографические издания

1. Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия [Электронный ресурс]: справочник для подготовки к ЕГЭ/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014.— 64 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/54645.html> .— ЭБС «IPRbooks».

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно- информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

2. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса";главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года.— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

3. Дефектология : научно-методический журнал / учредители : Российская Академия образования; Институт коррекционной педагогики РАО; ООО "Школьная пресса"; главный редактор Н. Н. Малофеев .— Москва : ООО "Школьная пресса". — Входит в перечень РИНЦ ; ВАК .— Издается с 2013 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3074. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92108/udb/12> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12> . — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Коррекционная педагогика : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИП Давыдова Г. В.; главный редактор И. Ю. Левченко .— Москва : ИП Давыдова Г. В., 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2007 года. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30218](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=30218). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа. — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>

3. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>



5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <http://iprbooks.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 1 понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения
ЛР 2 - осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства	устный опрос
ЛР 4 - понимать современный уровень развития науки и общественной практики на основе своего мировоззрения; - принимать различные формы общественного сознания, основанного на диалоге культур и понимать своё место в поликультурном мире	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения
ЛР 6 - способность вести диалог с другими людьми в процессе обучения и профессиональной деятельности, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - понимать значение и противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, разного рода дискриминациям и другим негативным социальным явлениям	практические задания с выбором ответа

ЛР 9 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	устный опрос индивидуальный проект
ЛР 13 осознанность в выборе профессии и реализация собственных жизненных планов, возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	практические задания с выбором ответа
ЛР 15 принятие семейных ценностей и ответственное отношение к созданию семьи	устный опрос
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения индивидуальный проект
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с учетом позиций других участников совместной деятельности	реферат
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	практические задания с выбором ответа индивидуальный проект
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения
МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	практические задания с выбором ответа
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных жизненных ситуациях с учетом гражданских и нравственных ценностей	устный опрос
МР 8 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения
МР 9 умение использовать рефлексию как результат познавательной деятельности для расширения границ	эссе

своего знания	
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 1 сформированность знания об обществе как целостной системе в совокупности основных сфер и институтов	устный опрос
ПР 2 правильное понимание и использование терминов и понятий социальных наук	эссе
ПР 3 выявлять, понимать и уметь использовать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения
ПР 4 уметь выявлять и анализировать современные тенденции и перспективы развития общественных сфер	реферат
ПР 5 уметь использовать методы познания социальных явлений и процессов	эссе
ПР 6 владение умениями применять обществоведческие знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений	практические задания с выбором ответа
ПР 7 умение оценивать социальную информацию, умение находить информацию в источниках разного типа с целью воссоздания полной картины социальных явлений и событий для оценки процессов общественного развития	устный опрос

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП. 12 РОДНОЙ ЯЗЫК**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета ***РОДНОЙ ЯЗЫК***

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от "26" мая 2022 г. № 9

Заведующий кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Шигабутдинова Р.Ф. преподаватель

**Рецензенты:**

Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент кафедры РиТФ

Хазиев Р.И., к.ф.н., доцент кафедры РиТФ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.12 Родной язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Родной язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Родной язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	4
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	42	42
практические занятия	42	42
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры



**Метапредметных**

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)</p>	<p>Регулятивные:                      составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;                      объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;                      вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные:                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>MP 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка</p>	<p>Коммуникативные:                      понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;                      планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>
<p>MP 4 готовность и способность к</p>	<p>готовность и способность к</p>	<p>Познавательные:</p>

<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников</p>	<p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>MP 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Познавательные:          выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;          делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;          самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p>Коммуникативные:          сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>
<p>MP 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Коммуникативные:          развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>

## Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР 1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования</p>
<p>ПР 2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	<p>умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо</p>
<p>ПР 3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка</p>	<p>адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)</p>
<p>ПР 4 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка</p>	<p>усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц</p>
<p>ПР 5 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке</p>	<p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации</p>
<p>ПР 6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>	<p>осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>
<p>ПР 7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и</p>	<p>умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,</p>

<p>фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств</p>
<p>ПР 8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>	<p>владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров</p>
<p>ПР 9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</p>	<p>умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p>ПР 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры</p>	<p>осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</p>
<p>ПР 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p>	<p>владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p>

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 3. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык как средство коммуникации.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о языке и языковой норме. Родной язык в современном мире. Проблемы взаимосвязи языка и общества. Язык – мышление – речь.		
	<b>Практические занятия</b> Связь языковедения с другими науками. Язык – мышление – речь. Система единиц языка.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Язык как средство общения. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).		
	<b>Практические занятия</b> Грамотность как условие развития профессиональных навыков. Входной мониторинг. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	2	
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	2 1	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука.		
	Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика		

	алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв э,е, ү, н, ж, һ.		
	<b>Практические занятия</b> Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор. Фонетический анализ.	2 1	
<b>Тема 2.2.</b> Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии.	2 1	
<b>Тема 2.3.</b> Орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения	2	
	<b>Практические занятия</b> Основные нормы современного литературного произношения и ударения	2	
<b>Раздел 3.</b> Лексика и фразеология		<b>8</b>	
Тема 3.1 Лексика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике		
	<b>Практические занятия</b> Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2	
Тема 3.2. Фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Фразеологизмы. Сходство и различие между фразеологизмом и словом. Образность фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Роль в речи фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. Роль фразеологизмов в произведениях	2	
	<b>Практические занятия</b> Нормы употребления фразеологизмов в речи. Лексические нормы. Выполнение упражнений на нахождение типичных лексических ошибок	2	

	и их исправление. Лексико-фразеологический разбор слов.		
<b>Раздел 4. Морфология.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	2 1	
	<b>Практические занятия</b> Части речи. Морфологический анализ слов. Грамматика татарского языка.	2 1	
<b>Тема 4.2.</b> Морфология и орфография	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание.	2	
	<b>Практические занятия</b> Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	2	
<b>Раздел 5. Лексикология.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Лексическое значение слова. Лексические единицы профессиональной речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Происхождение слов. Основные лексические единицы. Групповая работа по составлению словаря специальных терминов и профессионализмов. Словарный состав татарского языка.	2 1	
	<b>Практические занятия</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Терминология. Лексикография. Лексический анализ.	2 1	
<b>Тема 5.2.</b> Словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Словообразование татарского языка. Словообразовательная структура слов.	2	
	<b>Практические занятия</b> Способы словообразования. Структурно-словообразовательный анализ. Словообразовательная структура слов.	2 1	

<b>Тема 5.3.</b> Изобразительно-выразительные средства татарского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	2	
	Тропы, стилистические фигуры. Соотнесенность средств художественной выразительности с их определениями, их назначение. Эстетическая ценность текста с изобразительно-выразительными средствами языка. Составление текстов с использованием изобразительно-выразительных средств.	2	
<b>Раздел 6. Синтаксис.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Синтаксические единицы татарского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.	2	
	<b>Практические занятия</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.	2	
<b>Тема 6.2.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	<b>Практические занятия</b> Изготовление тематических карточек с различными видами словосочетаний	2	
<b>Тема 6.3.</b> Односоставное и неполное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Односоставное и неполное предложение		
	<b>Практические занятия</b> Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами.	2	
<b>Тема 6.4.</b> Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	2	
	<b>Практические занятия</b> Употребление сложносочиненных предложений в речи	2	



<b>Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Культура речи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Владение нормами современного татарского языка		
<b>Тема 7.2.</b> Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Речевой этикет. Понятие делового общения.	2	
	Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Правила речевого этикета	1	
	Этика и этикет в электронной среде общения.		
	Речевое поведение в ситуациях делового общения.		
<b>Тема 7.3.</b> Повторение	<b>Практические занятия</b>		
	Обобщенное повторение ранее приобретенных знаний: Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	2	
<b>Итого за семестр:</b>		<b>84</b>	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3— продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1. Язык как средство коммуникации.</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	4	ЛР 2, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь.	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛРВ 8, ЛРВ 11
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.</b>	<b>15</b>	
Тема 2.1. Фонетика	6	ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.2. Орфография	5	ЛР 4, ЛР 8
Тема 2.3 Орфоэпия	4	ЛР 6, ЛР 7
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1 Лексика	4	ЛР 4, ЛР 6
Тема 3.2. Фразеология	4	ЛР 4, ЛР 7
<b>Раздел 4. Морфология</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1 Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.2. Морфология и орфография	4	ЛР 7, ЛР 8
<b>Раздел 5. Лексикология</b>	<b>15</b>	
Тема 5.1. Лексическое значение слова.	6	ЛР 4, ЛР 9
Тема 5.2. Словообразование.	5	ЛР 2, ЛР 6
Тема 5.3. Изобразительно-выразительные средства татарского языка.	4	ЛР 4, ЛР 9
<b>Раздел 6. Синтаксис.</b>	<b>16</b>	
Тема 6.1. Синтаксические единицы татарского языка.	4	ЛР 6, ЛР 9
Тема 6.2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	4	ЛР 4, ЛР 8
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	4	ЛР 6, ЛР 7
Тема 6.4. Сложное предложение.	4	ЛР 2, ЛР 10
<b>Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика</b>	<b>12</b>	
Тема 7.1. Культура речи.	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛРВ 11
Тема 7.2. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	6	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛРВ 11
Тема 7.3. Повторение	2	ЛР 6, ЛР 9
<b>Всего</b>	<b>84</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Родной язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения.

1) Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №404.

2) Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная учебная литература

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшр., 2019. - 167 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-12-0 Текст: непосредственный МОРФ

2. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшр., 2019. - 159 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-13-7 Текст: непосредственный МОРФ

Дополнительная учебная литература

1. Латфуллина, Л. Г. Русско-татарский разговорник / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98017.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Справочно-библиографические издания

1. Алеева А.Х. татарско-русский словарь для начальной школы: 2700 слов и выражений/ Алеева А.Х. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 144С.: ил + . – ISBN 5-7805-0166-1.

2. Он-лайн курсы по изучению татарского языка  
<http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx>
3. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: өч томда / редколл.: Л.Т. Махмутова и др. — К. : Татар. кит. нәшр., 1977. I том: А-Й. — 1977. — 476 б.
4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге : өч томда / редколл.: Л.Т. Махмутова и др. — К. : Татар. кит. нәшр., 1977. II том: К-С / сост. И.А. Абдуллин и др. — 1979. — 726 б. : ил + .
5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге = Толковый словарь татарского языка: I том : А-В / авт.-төз. Р.Р. Абдуллина, А.М. Сәгыйтова, Ф.Ф. Гаффарова, Г.Г. Саберова, О.Н. Галимова, А.Ф. Гайнетдинова, Г.Д. Фәтхетдинова, Ф.И. Таһирова, И.И. Сабитова, Э.И. Сафина, Ф.М. Газизова. — Казан: ТӘҺСИ, 2015. — 712 б. — ISBN 978-5-93091-189-3 (20 экз.): 692,72 р.
6. Татарско-русский и русско-татарский словари онлайн. – Режим доступа: <https://tatpoisk.net>
7. Фатхуллова, К. С. Русско-татарский разговорник = Русча-татарча сөйләүлек / К. С. Фатхуллова, А. Ш. Юсупова. — Казань: Татарское книжное издательство, 2012. — 151 с. — ISBN 978-5-298-02209-5. — Текст: непосредственный.

#### Периодические издания

1. Аргамак: литературный журнал/ учредитель: ОАО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Н. П. Алешков.— Набережные Челны: Татарстанское отделение "Союз российских писателей", 2009.— издается с 2009 года.— ISSN. - Текст: непосредственный.
2. Безнең мирас = Наше наследие: фәнни - популяр, әдәби - нәфис һәм документаль журнал = научно-популярный, литературно-художественный и документальный журнал / оештыручы: АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Лемон Лерон улы Леронов (Ләбиб Лерон).— Казань: АО "ТАТМЕДИА", 1991- "Мирас", 2012 - "Чын Мирас", 2014 - "Безнең мирас".— издается с 1991 года. — ISSN 2500-011X. - Текст : непосредственный.
3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян. — Москва : Наука, 1952. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК.— издается с 1952 года. — ISSN 0373-658X. - Текст: электронный. — // Базы данных East View: [сайт]. — <URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей
4. Идел: әдәби - нәфис һәм ижтимагый - сәяси журнал / оештыручы: АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Г. Р. Закирова.— Казан: АО "ТАТМЕДИА", 1989. — (Әдәбият. Әдәбият. Яшьләр. Заман).— на тат. яз. — 1989 елдан бирле нәшер ителә. — елына 12 чыгарылыш. — ISSN. - Текст : турыдан-туры.
5. Идель : литературно-художественный и общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор А. Абсалямова.— Казань: АО "ТАТМЕДИА", 1989. — (Литература. Культура. Молодежь. Время).— На рус. яз. — Издается с 1989 года. — 12 выпусков в год. — ISSN. - Текст : непосредственный.

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты обучения личностные, метапредметные, предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 2 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	устный опрос, практические задания
ЛР 4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики	задания с выбором ответа
ЛР 6 готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели	практические задания
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	практические задания
ЛР 8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	задания с выбором ответа

(честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	
ЛР 9 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка	реферат
ЛР 10 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры	устный опрос, практические задания, реферат
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)	задания с выбором ответа
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка	реферат
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников	реферат
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	практические задания
МР 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	задания с выбором ответа
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 1 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли	устный опрос

родного языка в процессе самообразования	
ПР 2 умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	практические задания
ПР 3 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)	задания с выбором ответа
ПР 4 усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	реферат
ПР 5 соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации	практические задания
ПР 6 осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	практические задания
ПР 7 умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств	задания с выбором ответа
ПР 8 владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	устный опрос
ПР 9 умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей	практические задания
ПР 10 осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	реферат
ПР 11 владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	устный опрос

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии**  
Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании и утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И. о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчик:**

Хасанов М.Р., преподаватель

**Рецензент:**

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Основы философии направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- описывать социальную значимость своей будущей профессии	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка</b>	72	14	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64	14	50
в том числе:			
теоретическое обучение	32	14	18
практические занятия	16		16
семинарские занятия	16		16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8		8
в том числе:			
Подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, конспектирование материалов по темам, выполнение заданий, подготовка и написание эссе и реферата	8		8
Промежуточная аттестация			Зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Основные понятия и предмет философии</b>				ОК 3, 6
<b>Тема 1.1. Смысл философии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала 1</b> 1. Философия как разновидность мировоззрения. 2. Специфика философского знания. 3. Функции и назначение философии. 4. Основной вопрос в философии.	2	1	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала 2</b> 1. Предпосылки зарождения философии в Древнем мире. Китай (конфуцианство), Индия (буддизм), Арабоязычная философия. 2. Античная философия и ее становление в Древней Греции (периодизация и основные черты). 3. Философские школы. Философия Сократа; Платона; Аристотеля. 4. Философия Древнего Рима. 5. Средневековая философия: патристика и схоластика. 6. Теологическая философия. 7. Философия Августина Блаженного. 8. Философия Фомы Аквинского (томизм).	2  2	1	
<b>Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала 3</b> 1. Основные идеи и направления философии эпохи Возрождения: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия. 2. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Рационализм и эмпиризм. 3. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции. 4. Философия Нидерландов (Голландии). Английская философия (материализм, эмпиризм, социально-политическая направленность). 5. Философия Лейбница. Учение о монадах. 6. Философия французского просвещения XVIII в. Общая характеристика. 7. Немецкая философия XIX в. Как явление мировой философии, ее основные идеи и направления (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Ф.В.Й. Шеллинг). Философия вульгарных материалистов.	2  2	1	

<b>Тема 1.4.</b> <b>Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала 4</b>				
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм (позитивизм), прагматизм и экзистенциализм.	2	1		
	2. Философия марксизма. 3. Неклассическая идеалистическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.	2			
<b>2 семестр</b>					
<b>Тема 1.5.</b> <b>Общая характеристика русской философии.</b> <b>Основные черты и особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала 5</b>				
	1. Русская философия и ее характерные черты.	2	1		
	2. Зарождение древнерусской философии и раннехристианской философии Руси.				
	3. Русская философия XIX в. и ее направления.	2			
	4. Русская философия XX в. и ее направления.				
	<b>Практическое занятие 1</b>				
	1. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения.				
	2. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.	2	2		
	3. Материалистическое и идеалистическое решение этих проблем.				
	<b>Семинарское занятие 1</b>				
1. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии.					
2. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а) Калам; б) мусульманский перипатетизм; в) суфизм.	2	2			
3. Христианская философия первых веков. Период патристики. Августин Аврелий. Византийская философия.					
<b>Практическое занятие 2</b>					
1. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г.Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли.					
2. Теория познания и этика И.Канта.					
3. Абсолютный идеализм Гегеля.					
<b>Семинарское занятие 2</b>					
1. Экзистенциализм как философское направление. Структурализм и постмодернизм.					
2. Русская философия XIX в. Славянофилы и западники. В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский.	2	2			
3. Русская философия XX в.: Бердяев Н.А., Флоренский П.А., Мамардашвили М.К., Ильенков Э.В.					
Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе	2	3			
Написание эссе по заданным темам.	2				
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>				ОК 3, 6	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала 6</b>				
	1. Этапы развития философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	1		
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. 3. Строение философии и ее основные направления.	2			

	<b>Практическое занятие 3</b>	2	2	
	1. Проблема бытия, её решение в различных философских учениях. Основные формы бытия. 2. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. 3. Современное понимание материи. Структурные уровни и свойства материи. 4. Гносеология как раздел философии, основные гносеологические проблемы и понятия. Агностицизм и его оценка. Понятия «знание» и «понимание».			
	<b>Семинарское занятие 3</b>	2	2	
	1. Основные формы познавательной деятельности: чувственный, рациональный, интуитивный. 2. Особенности философского познания, понятие рефлексии. Понятие истины. 3. Сущность сознания, его структура и функции. Основные факторы формирования и развития сознания. 4. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в концепциях З. Фрейда и К.-Г. Юнга. Сознание и язык.			
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания</b>	<b>Содержание учебного материала 7</b>			
	1. Онтология – учение о бытии. 2. Происхождение и устройство мира. 3. Современные онтологические представления. 4. Проблема бытия в философии. 5. Материя (материальное бытие). 6. Пространство, время, причинность, целесообразность. 7. Гносеология – учение о познании. 8. Соотношение абсолютной и относительной истины. 9. Соотношение философской, религиозной и научной истин. 10. Методология научного познания.	2  2	1	
	<b>Практическое занятие 4</b>			
	1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 2. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 3. Деятельность как целенаправленное отношение человека к действительности и к самому себе. Структура и основные характеристики деятельности.	2		
	<b>Семинарское занятие 4</b>			
	1. Философский смысл труда. Труд как необходимое и естественное условие существования общества. Общественное производство и его составляющие: материальное и духовное производство. 2. Понятие способа материального производства и его структура: а) производительные силы, вещественный и личностный элементы производительных сил; б) структура производственных отношений; в) диалектика производительных сил и производственных отношений.	2	2	



<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала 8</b>			
	1. Общезначимость этики. 2. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. 3. Религиозная этика. Свобода и ответственность. 4. Насилие и активное непротивление злу. 5. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 6. Социальная структура общества. Типы общества. 7. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 8. Общество и природа. Философия и глобальные проблемы современности.	2	1	
	<b>Практическое занятие 5</b>			
	1. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. 2. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. 3. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 4. Понятие социальной структуры: основные критерии структуризации общества.	2	2	
	<b>Семинарское занятие 5</b>			
	1. Социальные общности и их виды. Понятие класса, его признаки. Основные модели классовой дифференциации. 2. Социальные группы и социальные слои. Понятие социальной мобильности. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. 3. Нации и межнациональные отношения. 4. Социально-демографическая структура общества. Проблемы семьи и брака в современном обществе.	2		
	2			
Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе Подготовка и написание реферата	2	3		
2				
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала 9</b>			
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 3. Структура философского творчества. Типы философствования. 4. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. 5. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	1	
	<b>Семинарское занятие 6</b>			
	1. Политика как общественное явление. Политическая власть и управление: понятие и основные подходы. Взаимосвязь экономики и политики. Политическая система общества и ее основные элементы. 2. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции. Типы государственного устройства. Формы государственного управления. 3. Политический режим: понятие и его виды (тоталитарный, авторитарный, демократический). Понятие гражданского общества и правового государства.	2	2	
	2			
<b>Практическое занятие 6</b>				

	1. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека.	2		
	2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке.			
	3. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды. Свобода и ответственность личности.	2		
	Промежуточная аттестация в форме зачёта			
	<b>Всего:</b>	72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы философии осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

1. Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

2. Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475529>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/428319>

#### Дополнительная учебная литература

1. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Звиревич В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87800.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.В. Перцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87812.html>.— ЭБС «IPRbooks».

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438775>

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431086>

#### Справочно-библиографические издания

1. Современный философский словарь [Электронный ресурс]/ С.А. Азаренко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 824 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36567.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс]/ Андре Конт-Спонвиль— Электрон. текстовые данные.— Москва: Этерна, 2012.— 751 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/429365>.

#### Периодические издания

1. Дефектология : научно-методический журнал / учредители : Российская Академия образования; Институт коррекционной педагогики РАО; ООО "Школьная пресса"; главный редактор Н. Н. Малофеев .— Москва : ООО "Школьная пресса". — Входит в перечень РИНЦ ; ВАК .— Издается с 2013 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3074. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92108/udb/12> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12> . — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

3. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно- информационный журнал / главный редактор Ю. И.

Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

4. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

5. Коррекционная педагогика : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИП Давыдова Г. В.; главный редактор И. Ю. Левченко .— Москва : ИП Давыдова Г. В., 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2007 года. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30218](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=30218). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа. — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: устного сообщения, устного опроса, написания эссе и защиты реферата.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 03 ОК 06	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- описывать социальную значимость своей будущей профессии;</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности дизайнера</li> </ul>	<p>Планирование, активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p> <p>Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии.</p> <p>Адекватность самооценки собственного продвижения, личностного развития.</p> <p>Обоснованность применения философского подхода в оценке своей деятельности и нахождения оптимального решения.</p>	<p>Текущий контроль: устное сообщение, устный опрос, практические задания, реферат, эссе.</p> <p>Промежуточная аттестация: диф. зачет.</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

## Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Л.А. Сабирова, преподаватель

### **Рецензенты:**

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры ИиМП



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- описывать социальную значимость своей будущей профессии	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

## Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>4 семестр</b>
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54	54
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	18	18
семинарские занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16	16
в том числе:		
выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и рефератов	16	16
Консультация	2	2
Промежуточная аттестация		зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века</b>				
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Окончательное оформление индустриальной цивилизации в Европе и США. Политика социальных реформ и постепенный переход к гражданскому обществу. Первая мировая война: повод к войне и её причины. Планы воюющих сторон, характер войны и её ход. Итоги и последствия войны	2	2	ОК 06
	<b>Практические занятия</b> Развитие науки и техники в конце XIX – начале XX в.	2		
	<b>Семинарские занятия</b> Первая мировая война и изменения в общественном движении	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе «Особенности развития различных стран в начале XX в.»	2		
<b>Тема 1.2. Россия в начале XX века. Февральская революция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Царь и его окружение: С. Витте и В. Плеве. Реформы П. Столыпина. Революция 1905—1907 гг.. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне	2	3	ОК 06
	<b>Практические занятия</b> Кризис российской государственности в начале XX в.	2		
	<b>Семинарские занятия</b> Февральская революция, свержение самодержавия и установление нового политического режима в России	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе «Была ли, неизбежной Октябрьская революция»»	2		
<b>Тема 1.3. Советское общество в 1920-</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис советской государственности в начале 20-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Эпоха Сталина. Курс на индустриализацию,	2	2	ОК 06

<b>1930-е годы</b>	коллективизацию.			
	<b>Практические занятия</b> «Культурная революция». Создание советской системы образования	2		
	<b>Семинарские занятия</b> Утверждение тоталитарного политического режима	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу «Положительные и отрицательные стороны НЭП и военного коммунизма»	2		
<b>Тема 1.4. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920-1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Реформы в Западной Европе и США	2	3	ОК 06
	<b>Практические занятия</b> Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия	2		
	<b>Семинарские занятия</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Новый курс Ф. Рузвельта: основные мероприятия и результаты»	2		
<b>Тема 1.5. Вторая мировая война (1939-1945). Международная обстановка перед Второй мировой войной</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политика «умиротворения» Германии. Советско-германский пакт о ненападении. Советско-финляндская война. Начало войны и характер боевых действий. Масштабы войны и её причины. Нападение Германии на СССР.	2	2	ОК 06
	<b>Практические занятия</b> СССР в годы Великой Отечественной войны	2		
	<b>Семинарские занятия</b> Второй период Второй мировой войны	2		
<b>Раздел 2. Россия и мир во второй половине XX века</b>				

<b>Тема 2.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенное политическое устройство мира. Причины «холодной войны». Западный и восточный блоки. Противостояние и его последствия	2	2	ОК 06
	<b>Практические занятия</b> Распад колониальной системы	2		
	<b>Семинарские занятия</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе: «Научно-технический прогресс»	2		
<b>Тема 2.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Западной Европы и США. Страны Восточной Европы. События 1989 – 1991гг. Крушение «восточного блока»	2	2	ОК 06
	<b>Практические занятия</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	2		
	<b>Семинарские занятия</b> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу «Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем»	2		
<b>Тема 2.3. СССР в послевоенное время (середина 1940-х – 1991 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Восстановление народного хозяйства СССР. Смерть И. Сталина и борьба за власть. Эпоха Н. Хрущева. Преодоление культа личности И.Сталина и его последствий. Демократизация культуры. «Политический переворот в октябре 1964 г. Эпоха Л.Брежнева. Нарастание «застойных» явлений. Борьба с диссидентами. Эпоха М. Горбачева. Перестройка в СССР: экономические и политические преобразования. Распад СССР	2	2	ОК 06
	<b>Практические занятия</b> СССР в период перестройки	2		

	<b>Семинарские занятия</b> Распад СССР	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на тему: «Советская наука и культура в 50-х – начале 90-х гг. XX в.»	2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Современная Россия.</b> <b>Основное содержание современной эпохи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности постсоветской цивилизации. Эпоха Ельцина. Становление новой российской государственности. Экономические реформы в начале 1990х. Расстрел «Белого дома». Принятие Конституции 1993 г. «Чеченские войны». Президентские выборы 2000 г. Путин –Президент Российской Федерации, его внутренняя и внешняя политика. Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг».	2	3	ОК 06
	<b>Практические занятия</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2		
	<b>Семинарские занятия</b> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе «Главным событием в мировой истории XX века было...»	2		
	<b>Консультация</b>	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				
<b>Всего</b>		<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

1. Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

2. Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №211(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3. Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература



1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182>

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475126>

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771>

#### Дополнительная учебная литература

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495188>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>

3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07516-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491280>

4. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495187>

#### Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. —

Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов .— Москва : Проспект, 2010 .— 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Жукова , Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова , Л. А. Кацава .— Москва : Проспект, 2010 .— 320 с. — ISBN 978-5-392-01033-2. — Текст : непосредственный.

3. Энциклопедический исторический словарь .— Москва : РИПОЛ классик, 2011 .— 752 с. : ил .— (Серия "Словари нового века") .— ISBN 978-5-386-03065-0. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

2. Вопросы истории : советский и российский академический научный журнал / учредитель : Российская Академия образования; главный редактор П. А. Искендеров .— Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1926 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0042-8779. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : [https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/)  — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Исторический архив : научно-публикаторский журнал / учредители : АНО "Издательство "Политическая энциклопедия"; ФКУ "Российский государственный архив социально-политической истории"; главный редактор А. А. Чернобаев .— Москва : Политическая энциклопедия, 2016 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; RSCI ; SCOPUS; WoS .— издается с января 1919 года .— ISSN 0869-6322. — Текст : непосредственный.

4. История. Первое сентября : Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Савельев .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Новая и новейшая история : научный журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор В. С. Мирзеханов .— Москва : Институт всеобщей истории РАН : ООО "Интеграция : Образование и Наука", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3864. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : [https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/.](https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/)  — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; Межрегиональная общественная организация "Объединение преподавателей истории"; ООО "Преподавание истории в школе"; главный редактор Р. В. Пазин .— Москва : ООО "Преподавание истории в школе", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— основан в 1916 году, возобновлен в мае 1934 года .— ISSN 0132-0696. - Текст : непосредственный.

7. Российская история : научный журнал / учредитель : Российская Академия наук; главный редактор Р. Г. Пихоя .— Москва : ФГБУ "РАН", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0869-5687. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL :

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися рефератов, сообщений, эссе, практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 06.	<b>умения:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных	<b>Изложение</b> материала, который позволит сформировать достоверное представление о современной, экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире на основе осмысления ценностей и традиций разных типов цивилизации, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия. <b>Нахождение</b> аргументов собственной точки зрения на те	Текущий контроль: сообщение, практические задания, реферат, эссе  Промежуточная аттестация: зачет

	<p>проблем <b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</li> <li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</li> <li>- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам.</p> <p><b>Обобщение</b> многогранного исторического материала по разным аспектам жизни российского общества и его взаимосвязям с государством.</p> <p><b>Выявление и раскрытие</b> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</p> <p><b>Усвоение</b> системы знаний об основных процессах политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p><b>Осознание</b> на основе ценностей гражданина России о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p><b>Определение</b> основных тенденций развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный и поликультурный характер российского общества.</p> <p><b>Выделение</b> основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p><b>Развитие</b> умений осуществлять исторический анализ и синтез.</p> <p><b>Формирование</b> понимания взаимовлияния исторических событий и процессов</p>	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

**Рабочая программа учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

А.Р. Сафина, преподаватель

З.А. Исмагилова, преподаватель

**Рецензенты:**

Р.Д. Шакирова, д.ф.н., профессор кафедры иностранных языков

Г.А. Садриева, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков

## Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	20
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 5, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенностей социального и культурного контекста; – правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 10: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности



### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
1	2	3	4	5
<b>Общая учебная нагрузка</b>	180	46	68	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	132	38	46	44
в том числе:				
лабораторные занятия	132	38	46	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42	8	20	14
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	42	8	20	14
<b>Консультации</b>	4		2	2
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>Зачет</i>	6 <i>Экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Образование</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>ОК–5; ОК–10</b>
<b>Тема 1.1. Школьная жизнь</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	ОК–5; ОК–10
	Содержание учебного материала: Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые образцы по теме. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (простое прошедшее время).	2		
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: срок, уровни школьного обучения. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (настоящее совершённое время).	2		
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: предметы, экзамены, любимый предмет. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (used to).	2		
	Содержание учебного материала: Обучение в школе: моя школа, школьная жизнь, типы школ. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового	2		

	чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения предположений о будущем.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Обучение в школе», «Типы школ и их характеристика», «Моя школа», «Школа будущего».	2		
<b>Тема 1.2. Образование в России</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	8	2	ОК–5; ОК–10
	Содержание учебного материала: Система образования, особенности, знаменитые университеты России (МГУ). Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Начальное общее образование. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей в системе российского образования. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу.	2		

	Примерная тематика: «Система начального общего образования в России», «Специальные школы для детей с физическими недостатками», «Распорядок дня младшего школьника», «Учеба и досуг», «Как стать учителем в нашей стране», «Известный(ные) российский (кие) университет(ы)».			
<b>Тема 1.3. Образование в Великобритании</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	ОК–5; ОК–10
	Содержание учебного материала: Система образования в Великобритании, особенности, начальное общее образование. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: Знаменитые университеты Великобритании. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Система начального общего образования в Великобритании», «Основное общее (школьное) образование в Великобритании», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) британский (кие) университет(ы)».	<b>1</b>		

<b>Тема 1.4. Образование в США</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	ОК–5; ОК–10
	Содержание учебного материала: Система образования в США, особенности, начальное общее образование. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Знаменитые университеты США. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: уровни и содержание. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	Содержание учебного материала: Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Система начального общего образования в США», «Школьное обучение», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) американский(кие) университет(ы)», «Система образования в России, Великобритании и США».	<b>1</b>		
<b>Тема 1.5. Урок английского языка</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	2	ОК–5; ОК–10
Содержание учебного материала: Классно-урочная лексика, общение с учениками. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение.	2			

	Содержание учебного материала: План современного урока, подготовка и проведение урока. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
	Содержание учебного материала: Деятельность на уроке. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи. Коммуникативная грамматика: типы ответов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Что говорит учитель», «Учитель и ученики на уроке», «Урок английского языка в начальной школе».	2		
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>46</b>		
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Карьера</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>ОК–5; ОК–10</b>
<b>Тема 2.1. Великие педагоги</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	2	ОК–5; ОК–10
	Содержание учебного материала: М. Монтессори, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошедшего времени.	2		
	Содержание учебного материала: Великие английские педагоги. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошедшего времени.	2		
	Содержание учебного материала: Великие русские педагоги. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально	2		

	направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Жизнь и педагогическая деятельность М. Монтессори», «Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского», «Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци», «Великие английские педагоги», «Великие русские педагоги».	3		
<b>Тема 2.2. Моя будущая профессия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	8	2	ОК–5; ОК–10
	Содержание учебного материала: Профессия учителя, возможности карьерного роста. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала: Педагогические учебные заведения, мой колледж. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	Содержание учебного материала: Статус учителя в обществе. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		
	Содержание учебного материала: Особенности работы учителя (работа с малышами, подростками, родителями, работа в классе и внеурочная деятельность). Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу.	3		

	Примерная тематика: «Педагогическое образование», «Российский учитель», «Мой колледж», «Почему я выбрал(а) профессию учителя?»			
<b>Тема 2.3. Устройство на работу</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	2	ОК–5; ОК–10
	Содержание учебного материала: Основы делового английского. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
	Содержание учебного материала: Собеседование, составление резюме. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	Содержание учебного материала: Заполнение анкеты, написание письма-запроса. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода профессионально направленных текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: выражение частотности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление деловой документации. Примерная тематика: «Резюме», «На собеседовании», «Заявление кандидата на должность», «Деловая переписка».	<b>3</b>		
<b>Тема 2.4. Личность учителя</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	ОК–5; ОК–10
	Содержание учебного материала: Личные качества учителя. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения совета.	2		
	Содержание учебного материала: Профессиональные качества учителя. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение	2		



	условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения степени.			
	Содержание учебного материала: Черты характера учителя. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения количества.	2		
	Содержание учебного материала: Советы молодым учителям. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения количества.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Личность учителя», «Кто может стать учителем?», «Советы тем, кто решил стать учителем».	3		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Сфера профессионального общения</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>ОК–5; ОК–10</b>
<b>Тема 3.1. Родители и дети</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	2	ОК–5; ОК–10
	Содержание учебного материала: Отношения родителей и детей. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Отношения в семье. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		

	Содержание учебного материала: Воспитание. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Семья и взаимоотношения в семье», «Какие бывают родители», «Конфликт отцов и детей», «Каким родителем буду я?»	3		
<b>Тема 3.2. Коллеги</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	6	2	ОК–5; ОК–10
	Содержание учебного материала: Обмен информацией на профессиональные темы. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Содержание учебного материала: Деловая профессиональная переписка. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	Содержание учебного материала: Профессиональные сообщества. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Учителя в школе», «Профессиональные сообщества», «Профессиональное общение в интернете: возможности и особенности», «О чем говорят учителя?»	2		
<b>Тема 3.3. Учитель и родители</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	6	2	ОК–5; ОК–10
	Содержание учебного материала: Обмен информацией. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых	2		

	и речевых упражнений, формирование умений аудирования с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: местоимения.			
	Содержание учебного материала: Родительские собрания. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, формирование умений аудирования с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Содержание учебного материала: Разговор по телефону. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, формирование умений аудирования с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Подготовка к родительскому собранию», «Родительское собрание», «Разговор по телефону», «Взаимодействие с родителями».	3		
	<b>Консультация: Повторение изученного материала</b>	2		
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>68</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				
<b>5 семестр</b>				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Дети с особыми потребностями</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>ОК-5; ОК-10</b>
<b>Тема 4.1. «Особенные» дети</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>22</b>	2	ОК-5; ОК-10
	Содержание учебного материала: Конвенция о правах ребенка. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Содержание учебного материала: Конвенция о правах ребенка. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		

<p>Содержание учебного материала:  Дети с ОВЗ. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи.  Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.</p>	2		
<p>Содержание учебного материала:  Дети с ОВЗ. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи.  Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.</p>	2		
<p>Содержание учебного материала:  Дети с отклонениями в способности к обучению. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи.  Коммуникативная грамматика: конструкции с неличными формами глагола.</p>	2		
<p>Содержание учебного материала:  Дети с отклонениями в способности к обучению. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи.  Коммуникативная грамматика: конструкции с неличными формами глагола.</p>	2		
<p>Содержание учебного материала:  Виды нарушений и отклонений. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи.  Коммуникативная грамматика: страдательный залог.</p>	2		
<p>Содержание учебного материала:  Виды нарушений и отклонений. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи.  Коммуникативная грамматика: страдательный залог.</p>	2		
<p>Содержание учебного материала:  Виды нарушений и отклонений. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи.  Коммуникативная грамматика: страдательный залог.</p>	2		

	Содержание учебного материала: Виды нарушений и отклонений. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		
	Содержание учебного материала: Виды нарушений и отклонений. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Нарушение слуха. Причины», «Нарушения речи. Причины», «Нарушения умственного развития. Причины», «Нарушения физического развития. Причины», «Отклонения в способности к обучению. Причины».	7		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>22</b>		
<b>Тема 4.2 Обучение детей с особенным и потребностями в мире</b>	Содержание учебного материала: Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2	2	ОК–5; ОК–10
	Содержание учебного материала: Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	Содержание учебного материала: Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		

<p>Содержание учебного материала: Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: условные предложения.</p>	2		
<p>Содержание учебного материала: Современные вспомогательные средства. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: условные предложения.</p>	2		
<p>Содержание учебного материала: Современные вспомогательные средства. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: условные предложения.</p>	2		
<p>Содержание учебного материала: Современные вспомогательные средства. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: условные предложения.</p>	2		
<p>Содержание учебного материала: Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: условные предложения.</p>	2		
<p>Содержание учебного материала: Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие</p>	2		

умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: повторение.			
Содержание учебного материала: Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
Содержание учебного материала: Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Семантизация и активизация НЛЕ и РО, выполнение условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями», «Обучение детей с физическими нарушениями», «Обучение детей с умственными нарушениями», «Обучение детей с дислексией», «Обучение детей с дисграфией», «Обучение детей с дискалькулией», «Обучение детей с диспраксией», «Знаменитые люди с ограниченными возможностями: история успеха».	7		
<b>Консультация: Повторение изученного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>		
<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>66</b>		
<b>Всего</b>	<b>180</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Иностраный язык в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 294 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10481-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455685>.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450719>.

Дополнительная учебная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. –



(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

#### Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – Текст: непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2011. – 33 с. : ил. – (Серия "Стандарты второго поколения"). – ISBN 978-5-09-025287-4. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. – Москва : Проспект, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-9500282-9-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86217.html>.

#### Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school: учебно-методический журнал / учредитель : ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко. – Обнинск : ЗАО "Издательство "Титул", 2011. – издается с 2002 года. – Текст: непосредственный.

2. Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал / учредитель : ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова. – Москва: ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1946 года. – ISSN 2074-1588. – открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. – URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8377](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Вопросы языкознания: теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители: Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плуныян. – Москва : Наука, 2015. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1952 года. – ISSN 0373-658X. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал / учредитель : ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая. – Москва : ЗАО "РЕЛОД", 2015. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1934 года. – ISSN 0130-6073. – Текст : непосредственный.

5. English = Английский язык. Первое сентября: учебно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремужева. – Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2017. – издается с 1992 года. – 12 выпусков в год. – Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.
2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и парных (групповых) заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК–5 ОК–10	<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила построения</li> </ul>	<p>Умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Знание особенностей социального и культурного контекста родной страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Знание правил осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке и умение применять эти знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Умение самостоятельно пополнять словарный запас.</p> <p>Умение излагать содержание и аннотировать профессионально-ориентированные тексты.</p> <p>Владение навыками применения в профессиональной</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ролевая игра;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– сочинение;</li> <li>– эссе;</li> <li>– письмо другу.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зачет (4 семестр);</li> <li>– экзамен (5 семестр).</li> </ul>

	<p>простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>деятельности инструкций на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умение составлять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов с государственного языка на иностранный и наоборот.</p> <p>Владение навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках в ходе осуществления профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

**Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Валинуров Р.Р., преподаватель

**Рецензенты:**

Семенов С.А., к.п.н., профессор, зав. кафедрой Физического воспитания и спорта Набережночелнинский институт (филиал ПФУ)

Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры Физической культуры и спорта

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины: содействие всестороннему гармоничному развитию личности.

### **Задачи:**

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
- совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков.
- развитие основных физических качеств.
- воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки.
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

## **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам				
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
1	2	3	4	5	6	7
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180	38	52	40	28	22
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	180	38	52	40	28	22
в том числе:						
теоретическое обучение	8	8	-	-	-	-
практические занятия	172	30	52	40	28	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>3 СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Введение</b>	<b>8</b>		ОК 8
Тема 1.1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	<b>Содержание учебного материала:</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2	2	
Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры.	<b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	2	2	
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала:</b> Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.	2	2	

	<p>Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.</p> <p>Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p> <p>Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания</p>			
Тема 1.4 Организация физического воспитания	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.</p> <p>Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p> <p>Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания</p>	2	2	
<b>Раздел</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>12</b>		
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1.Обучение технике бега на короткие дистанции (старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).</p> <p>2.Повторение и совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого старта. Тест: бег 100м.</p>	<b>4</b>		ОК 8
		2	2	
		2	2	
Тема 2.2 Бег на средние дистанции	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1.Обучение технике бега на средние дистанции.</p> <p>2.Повторно-переменный бег на отрезках 600-800м.</p> <p>3.Совершенствование техники бега на средние дистанции.</p> <p>4.Развитие физических качеств (выносливость).</p> <p>Тест: бег 500м (девушки), 1000м (юноши).</p>	<b>8</b>		ОК 8
		2		
		2		
		2		
<b>Раздел</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>18</b>		
Тема 3.1. Техника перемещений и владения мячом	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1.Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.</p> <p>2. Повторение и совершенствование техники ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.</p> <p>3.Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.</p> <p>4. Комбинации из ранее изученных элементов</p>	8		ОК 8
		2	2	
		2		
		2		
		2		

Тема 3.2 Техника нападения	<b>Практические занятия:</b>	10		
	1.Совершенствование техники передвижений, владения мячом.	2	2	ОК 8
	2.Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.	2		
	3.Обучение технике штрафных бросков в корзину.	2		
	4.Повторение и совершенствование техники штрафных бросков в корзину.	2		
	5.Игра в баскетбол 3x3 на одно кольцо (по заданию преподавателя).	2		
	<b>Итого за семестр Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>38</b>		
	<b>4 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>10</b>		
Тема 1.1 Введение	<b>Практические занятия:</b>	2	2	ОК 8
	Правила подбора лыжного инвентаря Гигиенические требования Строевые приемы. Правила переноса лыжного инвентаря	2		
Тема 1.2 Классические лыжные ходы	<b>Практические занятия:</b>	8	2	ОК 8
	1.Техника безшажного лыжного хода (отталкивание палками, скольжение на двух лыжах)	2		
	2. Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах)	2		
	3. Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг)	2		
	4. Закрепление техники изученных классических лыжных ходов	2		
<b>Раздел</b>	<b>Плавание</b>	<b>16</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	6		

Тема 2.1 Обучение технике плавания способом кроль на груди и кроль на спине	1. Основы техники дыхания. Освоение с водой. Подготовительные упражнения в воде. 2. Скольжение на груди и на спине. Работа рук в кроле на груди и кроле на спине. Упражнения в воде с неподвижной опорой. 3. Работа рук и ног в кроле на груди и на спине (упражнения с подвижной опорой и без опоры).	2 2 2	2	ОК 8
Тема 2.2 Основы техники спортивного и прикладного плавания	<b>Практические занятия:</b>	10	2	ОК 8
	1. Ознакомление с техникой плавания способом кроль на груди. Стартовый прыжок.	2		
	2. Ознакомление с техникой плавания способом кроль на спине.	2		
	3. Кроль на груди и на спине в полной координации. Закрепление техники плавания способами кроль на груди и спине.	2		
	4. Совершенствование техники плавания способов кроль на груди и спине. 5. Контрольный норматив: проплывание дистанции 400 метров без свободным стилем без учета времени.	2		
Раздел	<b>Волейбол</b>	<b>26</b>		
Тема 3.1 Техника стоек и перемещений	<b>Практические занятия:</b>	4	2	ОК 8
	1. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом. 2. Повторение и совершенствование техники стоек и перемещений волейболиста, владения мячом.	2 2		
Тема 3.2 Техника владения мячом	<b>Практические занятия:</b>	8	2	ОК 8
	1. Обучение технике приема и передачи мяча.	2		
	2. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах.	4		
	3. Обучение технике подач мяча. Повторение и совершенствование техники подач мяча.	4		
Тема 3.3 Техника блокирования и нападающего удара	<b>Практические занятия:</b>	4	2	ОК 8
	1. Обучение технике блокирования и нападающих ударов. 2. Повторение и совершенствование техники блокирования и нападающих ударов.	2 2		
	<b>Практические занятия:</b>	8		

Тема 3.4 Тактика нападения и защиты	1.Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. 2.Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. 3.Двусторонняя игра с заданиями.	2 2 4	2	ОК 8
	<b>Итого за семестр</b>	<b>52</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
	<b>5 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>8</b>		
Тема 1.1 Прыжок в высоту с разбега	<b>Практические занятия</b>	8		
	1.Прыжковая подготовка: специальные и подводящие упражнения. Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «Перешагивание»,( подбор разбега и отталкивания, переход через планку, приземление). 2.Прыжковая подготовка: специальные и подводящие упражнения. Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «Фосбери-флоп» (подбор разбега и отталкивания, переход через планку, приземление). 3.Закрепление техники прыжка в высоту с разбега. 4.Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Тест: прыжок в высоту с разбега.	2 2 2 2		ОК 8
<b>Раздел</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Практические занятия:</b>	8		
Техника защиты	1.Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. 2.Повторение и совершенствование техники перехвата мяча при передачах и выбивание мяча при ведении. 3.Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. 4.Совершенствование техники перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	2 2 2 2	2	ОК 8
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>		

Тема 2.2 Техника защиты и нападения	1.Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. 2.Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. 3.Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. 4.Взаимодействие трех игроков. Двусторонняя игра. 5.Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	2 2 2 2 2	2	ОК 8
<b>Раздел</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>14</b>		
Тема 3.1 Строевые приемы и упражнения	<b>Практические занятия:</b> 1.Строевые приемы: построения, перестроения на месте и в движении. 2.Основные положения рук, ног, туловища. Терминология общеразвивающих упражнений. 3. Составление комплекса общеразвивающих упражнений	6 2 2 2	2 2	ОК 8
Тема 3.2 Акробатические упражнения	<b>Практические занятия:</b> 1.Обучение технике выполнения акробатических элементов. 2.Повторение и совершенствование техники выполнения акробатических элементов. 3.Составление акробатической комбинации из изученных элементов 4. Акробатическая комбинация: сдача на оценку.	8 2 2 2 2	2 2	ОК 8
	<b>Итого за семестр</b>	<b>40</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
	<b>6 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>10</b>		
Тема 1.1	<b>Практические занятия:</b>	6		

Классические лыжные ходы	1.ТБ на занятиях лыжной подготовкой. Строевые упражнения. Повторение техники безшажных классических лыжных ходов. 2. Повторение техники одновременного одношажного и двухшажного лыжного ходов. Повторение техники попеременного двухшажного лыжного ходов 3. Повторение элементов горнолыжной техники (повороты, торможения, техника подъема и торможения, стойки при спусках).	2 2 2	2	ОК 8
Тема 1.2 Полуконьковый лыжный ход	<b>Практические занятия:</b> 1. Обучение полуконьковому лыжному ходу. Обучение поворотам и торможениям на лыжах. 2. Закрепление техники полуконькового лыжного хода, поворотов, торможений. Прохождение дистанции до 4 км.	4 2 2	2	
<b>Раздел</b>	<b>Плавание</b>	<b>10</b>		
Тема 2.1 Техника плавания способом брасс	<b>Практические занятия:</b> 1.Ознакомление с техникой плавания способом брасс. Движения руками, ногами, дыхание. Упражнения с неподвижной опорой. 2.Продолжение обучения плавания способом брасс. Упражнения с подвижной опорой (работа рук, ног). 3. Закрепление техники плавания способом брасс. Согласование движений руками, ногами и дыхания. 4. Совершенствование техники плавания способом брасс. Развитие выносливости.	8 2 2 2	2	ОК 8
Тема 2.2 Прикладное плавание	<b>Практические занятия:</b> 1. Прикладные способы плавания: брасс на спине, плавание на боку. 2. Способы транспортировки тонущего. Простые прыжки в воду.	2 2	2	ОК 8
<b>Раздел</b>	<b>Совершенствование умений и навыков двигательных действий</b>	<b>8</b>		
Тема 3.1 Общая физическая подготовка	<b>Практические занятия:</b> 1.Развитие физических качеств (комплексы упражнений на различные группы мышц). 2.Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	4 2 2	2	
Тема 3.2 Бег на длинные дистанции	<b>Практические занятия:</b> 1. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности. 2. Развитие физических качеств (выносливость). Тест: бег 2000 м (дев.),	4 2 2		



	3000 м (юн.)			
		<b>Итого за семестр</b>	<b>28</b>	
		<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		
		<b>7 СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел</b>	<b>Легкая атлетика</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1 Эстафетный бег	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	Обучение технике эстафетного бега. Повторение и совершенствование техники эстафетного бега. Тест: челночный бег 3х10м.		2	
Тема 1.2 Метание гранаты в цель и на дальность	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1.Обучение технике метания гранаты в цель и на дальность.		2	
	2.Повторение и совершенствование техники метания гранаты. Тест: метание гранаты на дальность.		2	
Тема 1.3 Общая физическая подготовка	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1.Развитие физических качеств (на тренажерах).		2	
	2.Подвижные игры с элементами легкой атлетики.		2	
	3.Упражнения на тренажерах (общая физическая подготовка).		2	
<b>Раздел</b>	<b>Гимнастика</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1 Опорные прыжки через коня и козла	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1.Обучение технике опорного прыжка через козла «ноги врозь», «согнув ноги». Специальные и подводящие упражнения. Страховка.		2	
	2.Повторение и совершенствование техники опорного прыжка через козла «ноги врозь», «согнув ноги».		2	
	3.Совершенствование техники опорного прыжка через козла «ноги врозь», «согнув ноги». Тест: опорный прыжок способом «ноги врозь», «согнув ноги».		2	
Тема 2.2 Упражнения с гимнастическими снарядами	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1.Обучение упражнениям с гимнастическими снарядами: скакалки, обручи, мячи, палки		2	
	2.Составление комплекса упражнений с гимнастическим снарядом.		2	
		<b>Итого за семестр</b>	<b>22</b>	

	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины осуществляется в Спортивный зал №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность универсального спортивного зала: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489849>.

Дополнительная учебная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491233>

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492770>

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/506926>

4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494536>

5. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491838>

6. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/506927>

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/497734>

8. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/487324>

9. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/491421>

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438775>

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431086>

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. — Москва : Академия, 2010. — 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6 — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина. — Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992. — издается с 1992. — 12 выпусков в год. — Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта"; главный редактор Л. Лубышева. — Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925. — Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus. — издается с 1925 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0040-3601. — Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа "Основа". — Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 08	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>Знание роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека.</p> <p>Знание основ здорового образа жизни</p> <p>Применение на практике навыка проведения подвижных игр и физических упражнений.</p> <p>Усовершенствование умения преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.</p> <p>Проявление активного выполнения творческих сотрудничеств в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>Обоснованный выбор оздоровительных систем для укрепления здоровья.</p> <p>Развитие координации, реакции, ловкости, силы, быстроты и других физических качеств.</p>	<p>Текущий контроль: практические задания</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология общения**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от 26 мая 2022 г. №9

И.о. заведующий кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчик:**

Коновалова Е. В., преподаватель

**Рецензенты:**

Захарова И.М. к.псх.н., доцент кафедры ТиМНДО

Ганиева А.М., к.п.н., доцент кафедры ТиМНДО



**СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Психология общения является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Психология общения направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04 ОК 05.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-содержания актуальной нормативно-правовой документации; -современной научной и профессиональной терминологии; -возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологических основ деятельности коллектива; -психологических особенностей личности; -основ проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенностей социального и культурного контекста; -правил оформления документов и построения устных сообщений.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	8 семестр
1	2	3
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32	32
в том числе:		
теоретическое обучение	10	10
практические занятия	22	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4	4
в том числе:		
выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	4	4
Промежуточная аттестация		диф. зачет

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в психологию общения</b>		<b>9</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1. Методологические аспекты исследования общения	Содержание учебного материала Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. К истории исследования общения. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.	2	1	
	Практические занятия Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения.	2	1	
	Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении.	2	1	
	Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить конспект лекции. 2.Познакомиться с рекомендованной литературой по дисциплине. 3.Выполнение набора тестовых методик: “Приятный ли вы собеседник”.	1	2	
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		<b>18</b>		ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения.	2	2	
	Практические занятия Средства общения (вербальные и невербальные).	2	2	
	Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	

	<p>1 Изучить конспект лекции.</p> <p>2 Выполнение набора тестовых методик: “Потребность в общении”.</p> <p>3 Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.</p>			
Тема 2.2. Структура общения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.</p>	2	3	
	<p>Практические занятия</p> <p>Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.</p>	1	3	
	<p>Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции.</p>	1	3	
	<p>Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.</p> <p>Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия.</p> <p>Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. Имидж и самопрезентация.</p>	2	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Изучить конспект лекции.</p> <p>2 Составить схему лекции.</p> <p>2 Выполнение набора тестовых методик: “Трансактный анализ общения” Э. Берна</p>	1	3	
Тема 2.3. Конфликтное общение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие конфликта, причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.</p>	2	3	
	<p>Практические занятия</p> <p>Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов.</p>	2	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Изучить конспект лекции.</p> <p>2 Выполнение набора тестовых методик: “Конфликтная ли вы личность?”; “Оценка</p>	1	3	

	способов реагирования в конфликте”.			
<b>Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении</b>		9		ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1. Технологии эффективной коммуникации	Содержание учебного материала Конструктивное общение. Правила эффективного общения. Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в общении. Психологические приемы расположения к себе.	2	3	
	Практические занятия Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение.	2	3	
	Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация. Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения.	2	3	
	Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значимость в вашей профессиональной деятельности. 3 Выполнение набора тестовых методик: «Этикет и культура вашего общения». 4 Выполнить психологическое исследование «Самораскрытие и самопредъявление личности в общении».	1	3	
	Всего	36		
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Психология общения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

1) Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий, учебная аудитория для проведения курсовой работы, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

2) Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450979>

Дополнительная учебная литература

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434159>

2. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437159>

## Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). <https://search.rsl.ru/record/01004925398>
3. Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. — Казань: Татар. кн. изд-во, 2005.- 69с. <http://docs.cntd.ru/document/424031955>

## Справочно-библиографические издания

1. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>
2. Большой орфографический словарь русского языка / под редакцией С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 с. — ISBN 978-5-94666-600-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/14567.html>
3. Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35619.html>
4. Большой орфографический словарь русского языка / под редакцией С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 с. — ISBN 978-5-94666-600-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/14567.html>

## Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : электронный. — URL : <https://vestniknews.ru/>
2. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : электронный. — URL : [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=17&MAGAZINE\\_ID=83182](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=83182)
3. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : электронный . — URL : <https://n-shkola.ru/>
4. Дефектология : научно-методический журнал / учредители : Российская Академия образования; Институт коррекционной педагогики РАО; ООО "Школьная пресса"; главный редактор Н. Н. Малофеев .— Москва : ООО "Школьная пресса", 2015 — Входит в перечень РИНЦ ; ВАК .— Издается с 2013 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3074. —Текст:электронный.—URL:



[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=38&MAGAZINE\\_ID=83085](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=83085)

5. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель ООО «Чистые пруды» / главный редактор М. Чибисова / Издательский дом «Первое сентября», 2018.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. - Текст : электронный. — URL: <http://psy.1september.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 03 ОК 04 ОК 05	<b>умения:</b> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории	-использование современной научной и профессиональной терминологии психологии общения как предмета научного знания; -формулирование основных характеристик процесса общения; -определение индивидуальных	Текущий контроль: Реферат Контрольная работа Устное сообщение  Промежуточная аттестация: диф. зачет

	<p>профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>-психологических особенностей личности;</li> <li>-основ проектной деятельности;</li> <li>-особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>особенностей общения для профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение эффективных приемов общения при взаимодействии с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- правил активного слушания, ведения беседы, убеждения, саморегуляции поведения, а также способов разрешения конфликтов в коллективе и методов управления ими;</li> <li>-доказательство эффективных механизмов взаимопонимания в общении, техник и приемов взаимодействия;</li> <li>-проектирование бесконфликтного поведения;</li> <li>-демонстрация знаний о психологической сущности процесса общения, особенностей социального и культурного взаимодействия;</li> <li>- изложение этических принципов общения.</li> </ul>	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

**ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2022

## Рабочая программа учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчик:**

Дикова Г.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры ТиМНДО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Русский язык и культура речи направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56	56
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	38	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16	16
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, написание конспектов по темам, выполнение индивидуальных заданий, составление презентаций, работа над материалом учебника, работа с дополнительной учебной и научной литературой, написание эссе, подготовка и написание сообщений и докладов	16	16
Промежуточная аттестация		зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Введение. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Значение изучения дисциплины в освоении профессии СПО.	2	1	ОК-5, ОК-10
	<b>Практические занятия</b> 1. Этические аспекты культуры речи. 2. Изменения грамматических норм русского литературного языка.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Контрольная работа по теме «Язык и речь».	2		
<b>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	2	2	ОК-5, ОК-10
	<b>Практические занятия</b> 1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. 2. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Упражнения по определению ударения в слове.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор слов.	2		
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	2	ОК 05, ОК 10
	<b>Практические занятия</b> 1. Лексические ошибки и их исправление. 2. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	2 2		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Лексическая норма и речевая культура	2		
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	2	2	ОК 05, ОК 10
	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 2. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слов.	2 2		
<b>Раздел 5. Части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Причастие. Деепричастие. Местоимение. Наречие. Союзы. Предлоги. Частицы. Нормативное употребление форм слова.	2	3	ОК 05, ОК 10
	<b>Практические занятия</b> 1. Нормативное употребление форм слова. 2. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Редактирование.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Контрольная работа по теме «Морфология».	2		
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое и сложное предложения. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса.	2	2	ОК 05, ОК 10
	<b>Практические занятия</b> 1. Согласование и управление в современном русском языке. 2. Синтаксический разбор предложений.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Синтаксические нормы современного русского языка.	2		
<b>Раздел 7. Нормы русского правописания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2	2	ОК 05, ОК 10

	<b>Практические занятия</b> 1. Принципы русской орфографии. 2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	4 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Контрольная работа по теме «Основные правила русской орфографии и пунктуации».	2		
<b>Раздел 8. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Функциональные стили литературного языка. Текст и его структура. Функционально – смысловые типы речи. Разговорный стиль и сфера его использования. Научный стиль и сфера его использования. Официально-деловой стиль и сфера его использования. Публицистический стиль и сфера его использования. Художественный стиль и сфера его использования. Жанры деловой и учебно-научной речи.	4	2	ОК 05, ОК 10
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с научным текстом: правила написания конспекта, аннотации, рецензии, реферата. 2. Стилистические нормы русского языка. 3. Стилистический анализ текста.	4 2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с текстами по определению стиля и типа речи. 2. Особенности составления документов личного и делового общения.	2 2		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Русский язык и культура речи осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/426861>

2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1521-5 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/442073>

Дополнительная учебная литература

#### Дополнительная учебная литература

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В.Гананольская ; под редакцией Гананольской Е.В., Волошиновой Т.Ю.— 2-е изд. Испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —304 с. —( Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-12286-2. — Текст : непосредственный.

2. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.И Бортников, Ю.Б.Пикулева. — М.:2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1521-5 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : непосредственный.

3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для СПО/отв.ред. В.В.Химик, Л.Б.Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —308 с. —( Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-07792-6— Текст : непосредственный.

4. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования /О.А.Титов. — 2-е изд. Испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08-708-6— Текст : непосредственный.

5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : непосредственный.

6.Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : непосредственный.

#### Официальные издания

1.Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438775>

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия «Стандарты второго поколения»). – Текст : непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия «Стандарты второго поколения»). – Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1.Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35619.html> .

2.Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практический справочник : ок. 11 000 синоним. Рядов / З. Е. Александрова .— 15-е изд., стер. — Москва : РУССКИЙ ЯЗЫК МЕДИА, 2007 .— 564 с. — ISBN 978-5-9576-0328-3. — Текст : непосредственный.

3.Букчина, Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. Букчина, И.К. Сазонова, Л. К. Чельцова .— 3-е изд., испр. И доп. — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006 .— 1296 с. — ISBN 5-462-00479-6. — Текст : непосредственный.

4.Гайбарян, О. Е. Школьный словарь слитного и раздельного написания / О. Е. Гайбарян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 285 с. — ISBN 978-5-222-21857-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59033.html>.

5.Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская .— 3-е изд., стер. — Москва : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004 .— 555с. : ил + .— ISBN 5-17-025871-2 ((ООО «Издательство АСТ»)) .— ISBN 5-271-09679-3 ((ООО «Издательство Астрель»)). — Текст : непосредственный.

6.Елисеева, М. Б.Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblionline.ru/bcode/438874>

7.Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59435.html>.

8.Козлова, Н. А. Мы в России. Лексико-грамматический словарь. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79403.html>.

9.Павлова, Н.А. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка / Н.А. Павлова .— Омск : Наследие, 2003 .— 290с. : ил. — ISBN 5-8239-0151-8. — Текст : непосредственный.

10.Панова, Г.И. Современный русский язык. Морфология : словарь-справочник. Часть 1 / Г.И. Панова .— 2-е изд., испр. И доп. — Абакан : Хакасский гос. Универ. Им. Н.Ф. Катанова, 2003 .— 264 с. : ил . — ISBN 5-7810-0250-2. — Текст : непосредственный.

11.Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь .— 12-е изд. — Москва : Айрис- пресс, 2007 .— 368 с. — ISBN 978-5-8112-2719-8. — Текст : непосредственный

12.Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова .— 7-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009 .— 496 с. — (Серия «От А до Я») .— ISBN 978-5-8112-3533-9. — Текст : непосредственный.

13.Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. — Москва : Оникс-21 век, 2005. — 368 с. — ISBN 5-329-01276-7. — Текст : непосредственный.

14.Скворцов, Л. И. Культура русской речи : Словарь-справочник / Л. И. Скворцов .— 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Академия, 2006 .— 224 с. — ISBN 5-7695-2606-8. — Текст : непосредственный.

15.Словарь синонимов русского языка : Словарь антонимов русского языка .— издание 3-е, испр. И доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2009 .— 599 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-990-1.— Текст : непосредственный.

16. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке : около 43 000 слов / составитель А.Ю. Юрьева. — Москва : Центрполиграф, 2009. — 525, [3] с. — Библиогр. С. 525. — ISBN 978-5-9524-4545-1. — Текст : непосредственный.

17. Снетова, Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы. / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. — Москва : Эксмо, 2009. — 416 с. : ил. — ISBN 978-5-699-28398-9. — Текст : непосредственный.

18. Степанова, М. Фразеологический словарь русского языка : / М. Степанова. — издание 2-е, испр. И доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2012. — 608 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-971-0. — Текст : непосредственный.

19. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. — Москва : Цитадель-трейд, 2008. — 576 с. : ил. — ISBN 978-5-7657-0240-6. — Текст : непосредственный.

20. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Скляревской. — М.: Эксмо. 2008. — 1136с.

21. Универсальный словарь русского языка : орфографический словарь, орфоэпический словарь, этимологический словарь. — Санкт Петербург : ИГ «Весь», 2010. — 832 с.

22. Справочно-информационный портал «Русский язык»-ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>.

23. Фразеологический словарь современного русского языка / составители Ю. А. Ларионова. — М. : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-359-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44164.html>

#### Периодические издания

1. Русский язык. Первое сентября : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Н. Соловейчик. — Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1995. — издается с 1995 года. — 12 выпусков в год. — Текст : непосредственный.

2. Русский язык в школе : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Наш язык"; главный редактор Н. А. Николина. — Москва : ООО "Наш язык", 1914. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — издается с 1914 года. — ISSN 0131-6141. — Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов. — Москва : ООО "Школьная пресса", 1993. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — издается с 1993 года. — ISSN 0868-9539. — Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1995 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. — Москва: Редакция "Учительской газеты" — издается с 2005 года — 52 выпуска в год - 24 с. — ISSN 0233-4488 — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, рефератов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 05, ОК 10	<b>умения:</b> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; – проектирование презентаций; – изложение собственных аргументов; – изложение содержания прочитанных текстов; – составление монологических и диалогических высказываний по темам; - осуществление речевого самоконтроля;	Текущий контроль: устный опрос, практические задания, реферат, устное сообщение, контрольная работа  Промежуточная аттестация: зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- правил оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– соблюдение языковой нормы в официально-деловом стиле речи,</li> <li>- создание и редактирование текста официально-делового стиля.</li> <li>– доказательство собственной точки зрения;</li> <li>- создание профессионально значимых текстов.</li> </ul>	
--	---	--



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

**ОГСЭ.07 ЭКОНОМИКА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

## Рабочая программа учебной дисциплины **Экономика**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

### **Разработчик:**

Галимова М.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Миронова А.А., преподаватель кафедры профессиональных дисциплин

Хайруллина Ф.Х., преподаватель кафедры профессиональных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Экономика является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Экономика направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 11.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li><li>- оформлять бизнес-план;</li><li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li><li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li><li>- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li><li>- правила разработки бизнес-планов;</li><li>- порядок выстраивания презентации;</li><li>- кредитные банковские продукты</li></ul>

## Личностные результаты реализации программы воспитания

**ЛВР.2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>7 семестр</b>
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58	58
в том числе:		
теоретическое обучение	26	26
практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14	14
в том числе:		
подготовка и написание докладов, рефератов, эссе, решение кейс-задач	14	14
Промежуточная аттестация		зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности</b>				
<b>Тема 1.1 Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 11
	Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг. Классификация финансовых услуг и продуктов. Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.	2	2	
	Способы инвестирования. Инвестиционные риски. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. Электронные платежи.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции. Финансовые вычисления, с помощью компьютерных программ.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Подготовить доклад «Как заработать на банковской карте». Написать эссе на тему: «Значение финансовой грамотности для современного человека»	2		
<b>Тема 1.2 Налоги и нало-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 11
	Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.	2	2	

<b>гообложение</b>	Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Решение кейс-задач	2		
<b>Тема 1.3 Страхование и пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 11
	Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги. Страховые риски, участники договора страхования.	2	2	
	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Назначение досрочной пенсии педагогам	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Пенсионная система РФ. Негосударственные пенсионные фонды. Государственная и дополнительная пенсия.	2 2		
	Страхование (медицинское страхование, имущественное страхование, страхование ответственности)	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Подготовить доклад «Как отказаться от ненужной страховки». Решение кейс-задач. Написать эссе на тему: «Мое пенсионное будущее»	2			
<b>Раздел 2. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования</b>				
<b>Тема 2.1 Экономика и финансы обра-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Правовое регулирование экономических отношений в образовательном учреждении. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образова-	2	3	ОК 11

<b>зовательного учреждения</b>	ния.			
	Формирование финансового плана образовательного учреждения на основе нормативов бюджетного финансирования. Планирование расходов бюджета на функционирование и развитие образовательного учреждения.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Принципы и модели финансирования образовательного учреждения. Классификация расходов бюджета. Система оплаты труда работникам образования и ее особенности. Экономический анализ и финансовый контроль в образовании.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Подготовить реферат «Бюджетное финансирование образовательных учреждений»	2		
<b>Тема 2.2 Финансовый менеджмент в образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Понятие, цели, задачи и функции финансового менеджмента. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT -анализ как один из способов принятия решений. Разнообразие интересов потребителей образовательных услуг и базовые модели образовательной организации	2	3	ОК 11
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	SWOT -анализ образовательного учреждения	2		
	Практическое использование SWOT-анализа с целью повышения эффективности деятельности образовательных учреждений	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Подготовить реферат «Финансовый менеджмент как основа модернизации российского образования»	2			
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Планирование предпринимательской деятельности и создание общественного бизнеса</b>				
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 11



<b>Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Бизнес - планирование</b>	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности.	2	2	
	Виды предпринимательской деятельности. Бизнес -планирование: методы, виды, программы и анализ	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Планирование предпринимательской деятельности. Составление бизнес -плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Решение кейс-задач	2		
<b>Тема 3.2 Предпринимательская деятельность в сфере образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	ОК 11
	Принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности в сфере образования. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2 2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Правила оказания платных образовательных услуг.	2		
	Формирование цен на платные образовательные услуги.	2		
	Особенности предпринимательской деятельности в системе образования	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Подготовить доклад Федеральный закон «О некоммерческих организациях»	2			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Экономика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022.,,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Помещение для самостоятельной работы № 302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022.,,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от «21» октября 2021 г.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10688-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/431291>

2. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 511 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10193-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442426>

Дополнительная учебная литература

1. Биткина, И. К. Финансы организаций. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. К. Биткина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10975-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/437497>

2. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Коршунов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07725-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1431-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/438228>

3. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.]; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05097-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433313>

4. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437059>

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.]; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411659>

#### Справочно-библиографические издания

1. Кураков, Л. П. Экономика и право : Словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. — Москва : Вуз и школа, 2004. — 1072 с. : ил + . — ISBN 5-94378-062-9. — Текст : непосредственный.

2. Кураков, Л. П. Экономика и право : большой толковый словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков. — 2-е изд. — Москва : Вуз и школа, 2003. — 868 с. — ISBN 5-94378-043-2. — Текст : непосредственный

3. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. — 3-е изд. — Москва : Инфра-М, 2008. — 826 с. — ISBN 978-5-16-003264-1. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва : Про-Пресс, 2016 — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : непосредственный.

2. Коррекционная педагогика : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИП Давыдова Г. В.; главный редактор И. Ю. Левченко. — Москва : ИП Давыдова Г. В., 2015 — Включен в перечень РИНЦ. — издается с 2007 года. — ISSN . - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30218](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=30218). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова. — Москва : Начальная школа. — Включен в перечень ВАК. — издается с 1933 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

4. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова .— Москва : ИД "Первое сентября", 2016 — издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО"ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2016 — издается с 1920 года .— ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися докладов, рефератов, эссе, кейс-задач.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 11.	<b>умения:</b> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвести-	Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Определение источников финансирования; Планирование порядка выстраивания презентации; Заполнение бизнес-плана; Рассчитывать доход-	Текущий контроль: доклад, реферат, эссе, кейс-задачи.  Промежуточная аттестация: зачет.

	<p>ционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>	<p>ность финансовых инструментов;</p> <p>Нахождение и выявление достоинств и недостатков коммерческих идей;</p> <p>Усвоение основных принципов правил разработки бизнес-планов;</p> <p>Проектировать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>Выделение достоинств и недостатков коммерческих идей</p>	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(математический и общий естественнонаучный цикл)

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

## **Рабочая программа учебной дисциплины МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Матвеев С.Н., преподаватель

### **Рецензенты:**

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Математика направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуры плана для решения задач;</li><li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемов структурирования информации;</li><li>- формата оформления результатов поиска</li></ul>

	значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	информации
--	--	------------

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	3
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56	56
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	32	32
семинарские занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16	16
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная - выполнение домашних заданий по теме, разделу, расчетно-графических работ; - подготовка сообщений	16	16
Промежуточная аттестация		зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Множества</b>		<b>16</b>		ОК 1, ОК 2
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	Цели, задачи дисциплины. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		1	
Тема 1.1. Отношения между множествами	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1   Бинарные отношения. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Решение логических задач на упорядочивание множеств.		2	
	2   Отношения и графы. Связные графы. Деревья. Решение комбинаторных задач.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Отношения между множествами. 2. Графы и бинарные отношения.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Графы, деревья, циклы.	2		
Тема 1.2. Операции над множествами	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Операции над множествами, свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.		2	
	2   Бинарные алгебраические операции. Понятие операции. Свойства алгебраических операций. Обратные операции. Алгебраическая структура. Понятие группы. Некоторые понятия числовых структур: выражения (числовые и с			

	переменными), тождественные преобразования выражений, числовые равенства и неравенства, их основные свойства.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Операции над множествами. 2. Алгебраические операции на множестве.	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольная работа о теме «Соответствия, отношения, операции»	2		
<b>РАЗДЕЛ 2. Числа и величины</b>		<b>16</b>		ОК 1, ОК 2
Тема 2.1. Величины и их измерение	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Понятие о величине; измерение величин, единицы измерения величин, соотношения между ними; преобразования величин; действия с однородными величинами, выраженными в единицах одного или нескольких наименований (сравнение, сложение, вычитание, умножение на число, деление на число). Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над числами. Натуральное число как мера величины.		2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Единицы измерения величин. 2. Решение примеров по теме «Величины и их измерение»	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме «Геометрические величины»	2		
Тема 2.2. Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними. Из истории возникновения и развития способов записи натуральных чисел и нуля. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и названия чисел в десятичной системе счисления. Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в		2	

		этой системе. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной: запись чисел, арифметические действия.			
		<b>Практические занятия</b> 1. Десятичная система счисления. 2. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.	2		
		<b>Семинарские занятия</b> Сообщение по теме «Системы счисления»	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат по теме: «Системы счисления», «Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними»	2		
<b>РАЗДЕЛ 3. Текстовые задачи</b>			<b>14</b>		ОК 1, ОК 2
Тема 3.1. Процесс решения текстовых задач	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Понятие задачи, ее составные части. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Этапы решения текстовой задачи, приемы выполнения. 2. Решение текстовых задач		2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме «Текстовая задача и процесс её решения»		2		
Тема 3.2. Методы решения текстовых задач	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1. Методы и способы решения задач. Решение задач на части, на движение и другие процессы. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач. Комбинаторные и логические задачи, приемы их решения.				
	<b>Практические занятия</b> 1. Методы решения различных задач. 2. Комбинаторные и логические задачи, приемы их решения.		2 2		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Текстовая задача и метод её решения»				

<b>РАЗДЕЛ 4. Геометрические фигуры</b>		<b>14</b>		ОК 1, ОК 2
Тема 4.1. Геометрические фигуры на плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Из истории возникновения и развития геометрии. Зарождение геометрии. «Начала» Евклида. Свойства геометрических фигур на плоскости. Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Основные свойства отрезка, угла, треугольника, четырехугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции, окружности, круга. Геометрические преобразования. Понятие преобразования. Виды движений и их свойства. Движения и равенство фигур. Симметрия геометрических фигур (осевая, поворотная, переносная).		2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Геометрические фигуры на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости. 2. Геометрические построения на плоскости. Преобразования плоскости.	2		
	<b>Семинарское занятие</b> Сообщение по теме «Элементы геометрии в начальной школе»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды движений, свойства.	2		
Тема 4.2. Геометрические фигуры в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Многогранники и круглые тела. Понятие многогранника. Виды выпуклых многогранников. Развертка многогранника. Изображение на плоскости призмы и пирамиды. Правильные многогранники. Шар, цилиндр, конус, их основные свойства и изображение на плоскости. Объем геометрического тела и его измерение.	2		
	<b>Практические занятия</b> 1. Геометрические фигуры в пространстве. Изображение	2		

	пространственных фигур на плоскости. Объем тела. Измерение объемов. 2. Шар, цилиндр, конус, их основные свойства и изображение на плоскости.	2			
<b>РАЗДЕЛ 5. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>12</b>		ОК 1, ОК 2	
Тема 5.1. Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	1 Комбинаторика. Выборки элементов				2
	2 События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события.				
	3 Сумма и произведение событий. Вероятность независимых событий				
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение задач комбинаторики 2. Вычисление вероятностей случайных событий 3. Формула полной вероятности	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект «Применение теории вероятностей в повседневной жизни»	2			
Тема 5.2. Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	1 Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.				2
	<b>Практические занятия</b> 1. Вычисление числовых характеристик. 2. Решение задач по теме «Элементы математической статистики»	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме «Математическая статистика и ее роль в различных сферах деятельности»	2			
	<b>Семинарские занятия</b>				

	Сообщение по теме «Математическая статистика и ее роль в различных сферах деятельности» «Применение теории вероятностей в повседневной жизни»	2		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий, учебная аудитория для проведения курсовой работы, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова,

Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490885>

2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489978/>

#### Дополнительная учебная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490794>

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490795>

3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489977> .

#### Официальные издания

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.

#### Справочно-библиографические издания

1. Математика: энциклопедия: математический энциклопедический словарь / под ред. Ю.В. Прохоров. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.— 845с.: ил. — (Серия «Золотой фонд»).

2. Александрова, Н.В. История математических терминов, понятий, обозначений: словарь-справочник / Н.В. Александрова. — изд. 3-е, испр. — Москва: Изд-во ЛКИ, 2008.— 248 с. — Текст: непосредственный.

3. Гусак, А. А. Справочник по высшей математике / А. А. Гусак, Г. М. Гусак, Е. А. Бричикова. — 7 -е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — 640 с. — ISBN 985-470-408-4. — Текст : непосредственный.

4. Микиша, А. М. Математика: основные термины: толковый словарь: более 3000 терминов / А. М. Микиша. — Москва : Астрель : АСТ, 2003. — 448 с. : ил. — ISBN 5-17-016834-9. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Математика. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей математики / учредители : ООО ИД "Первое сентября"; НОУ МЦНМО (НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»); главный редактор Л. Рослова. — Москва : ООО ИД"Первое сентября", 1992. — издается с 1992 года. — 10 выпусков в год. — Текст : непосредственный.

2. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; ООО Школьная пресса; главный редактор Е. А. Бунимович. — Москва : ООО Школьная пресса. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1934 года. — 10 выпусков в год. — ISSN 0130-9358. — Текст :

3. Математика и математическое моделирование /учредители: Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») (Москва); главный редактор: А.П. Крищенко. – Москва : Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН»), Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .Издается с 2013 года. - 6 выпусков в год. - [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=54179](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54179) Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для</li> </ul>	<p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины;</p> <p>Определение и обоснование выбранных методов решения задач;</p> <p>Демонстрация знания теории и необходимых формул;</p> <p>Формулирование определений и теорем;</p> <p>Решение творческих задач прикладного характера и обоснование полученного решения</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Практическая работа, Контрольная работа, Реферат</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>		
---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(математический и общий естественнонаучный цикл)

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация  
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

Очная

Рабочая программа учебной дисциплины **Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о.заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Агаева Г.М., преподаватель

**Рецензенты:**

Киселев Б.В. старший преподаватель кафедры Информатики и вычислительной математики  
Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры Информатики и вычислительной математики

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения учебной программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 9.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуры информационных источников при-меняемых в</li> </ul>

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»,

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64	64
в том числе:		
теоретическое обучение	32	32
лабораторные занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6	6
в том числе:		
выполнение домашних заданий по теме, разделу; - создание реферата по заданной теме. - составление опорного конспекта лекций - подготовка к контрольной работе - подготовка у устному опросу	6	6

консультация	2	2
Промежуточная аттестация		зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.</b>				
Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>		ОК1 ОК2 ОК9
	Понятия информации, ИКТ, ее виды.	2	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		
	Файловая система. Использование информационных средств и процессов	2	1	
	Программное обеспечение	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>		
	Создание реферата по заданной теме. Составление опорного конспекта лекций Подготовка к контрольной работе Подготовка у устному опросу	1		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>18</b>		ОК1 ОК2 ОК9
	Автоматизированные средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы	2	1	
	Сканирование документов. Подготовка к печати	2	2	
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	2	1	
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов числового типа с помощью современных программных средств	2	2	
	Табличный процессор Microsoft Excel. Технология вычислений в Excel. Относительная и абсолютная адресация MS Excel	2	2	

Компьютерная графика. Особенности и сфера применения графики. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	2	1
Типы графических изображений. Растровая и векторная компьютерная графика		
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	2	2
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов графического типа с помощью современных программных средств	2	2
Основные понятия, панель инструментов Adobe Photoshop		
Основы работы в среде презентаций PowerPoint. Этапы создания презентаций.	2	2
Применение компьютерных презентаций на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Лабораторные занятия</b>	<b>12</b>	
Текстовый редактор, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора.	2	2
Табличный редактор. Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи	2	3
Основы работы в среде процессора по созданию презентации. Создание и оформление презентаций	2	2
Редактор по созданию баз данных. Основные настройки базы данных. Создание базы данных	2	2
Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов.	2	2
Работа в графическом редакторе. Создание и ретуширование изображения в графическом редакторе.	2	2
Работа в видеоредакторе. Создание и обработка видеоматериала.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>		
	Создание реферата по заданной теме. Составление опорного конспекта лекций Подготовка к контрольной работе Подготовка у устному опросу	1	2	
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>				
Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>		OK1 OK2 OK9
	Телекоммуникации как средство образовательных информационных технологий.	2	1	
	Поиск информации в Интернете. Популярные службы Интернета. Защита и правовые аспекты информации	2	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		
	Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете	2	2	
	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности образовательного учреждения.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>		
	Создание реферата по заданной теме. Составление опорного конспекта лекций Подготовка к контрольной работе Подготовка у устному опросу	1	2	
Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>		OK1 OK2 OK9
	Информационно – поисковые системы.	2	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		
	Основы работы с ИПС. Отбор и практическое освоение электронных образовательных ресурсов.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>		
	Создание реферата по заданной теме. Составление опорного конспекта лекций Подготовка к контрольной работе	1		

	Подготовка у устному опросу			
Тема 2.3. Создание web страниц	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>		OK1 OK2 OK9
	Использование онлайн-сервисов для создания сайтов.	2	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		
	Сайт в деятельности педагога. Способы создания сайтов	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>		
	Создание реферата по заданной теме. Составление опорного конспекта лекций Подготовка к контрольной работе Подготовка у устному опросу	1		
Тема 2.4. Методы создания и сопровождения сайта	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>		OK1 OK2 OK9
	Основы проектирования Web-страниц. Современные технологии создания Web-сайтов.	4	1	
	Программы для создания сайтов			
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>		
	Создание первой web-страницы. Форматирование текста. Абзацы	2		
	Гиперссылки на сайте	2	2	
	Рисунки, Списки, Таблицы	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>		
Создание реферата по заданной теме. Составление опорного конспекта лекций Подготовка к контрольной работе Подготовка у устному опросу	1			
	консультация	2		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License: ДОГОВОР № 2020.13966 от "27" июля 2020,

Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Level 2 (10 - 49) Shared Device Education License Lab and Classroom Renewal, №8 от 29.09.21, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50): Договор № 2019.10401 от 31.05.2019,

Академическая версия Rhino 5 для Windows: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019

Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение [https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html),

Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>,

Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <http://hamstersoft.com/eula/>,

Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <https://docs.moodle.org/dev/License>

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №404(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,



Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение  
[https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html),

Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение  
<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>,

Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение  
<http://hamstersoft.com/eula/>,

Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение  
<https://docs.moodle.org/dev/License>

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021..

Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение  
[https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html),

Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение  
<https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>,

Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение  
<http://hamstersoft.com/eula/>,

Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение  
<https://docs.moodle.org/dev/License>

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://bibli-online.ru/bcode/434578>

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490102>.

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490103>.

#### Дополнительная учебная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489603>.

2. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15612-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509198>.

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495204>.

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446277>

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433277>

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438775>

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431086>

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

4. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Олма-Пресс, 2003. — 957с.

5. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Дрофа, 2005. — 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст : непосредственный.

6. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 256 с..

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год.— Текст : непосредственный.

2. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

3. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова .— Москва : ИД "Первое сентября", 2016 — издается с 1992 .— 12 выпусков в год .—Текст : непосредственный.

4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год .—Текст : непосредственный.

5. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский .— Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

6. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

7. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися лабораторных работ, письменных контрольных работ, устных опросов и заслушивание рефератов.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты</li> </ul>	<p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; Определение и обоснование выбранных методов решения задач; Демонстрация знания теории и необходимых формул; Формулирование определений; Решение творческих задач прикладного характера и обоснование полученного решения</p>	<p>Текущий контроль: комплекты заданий к лабораторным работам, письменные контрольные работы, реферат, устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

	<p>поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современных средств и устройств информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>		
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "13" марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о.заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Балаян С.Е., преподаватель

**Рецензенты:**

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ГБиМП

Ахкиямова Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ГБиМП

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения

## Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛВР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	8 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	68	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64	64
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	40	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4	4
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к семинарам, подготовка реферата	4	4
Промежуточная аттестация		зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	
	1.Введение. Цель и задачи изучения дисциплины.	1		ОК 07
<b>Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.</b>		<b>15</b>		ОК 07
<b>Тема 1.1.</b> ЧС природного, техногенного и военного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	1.Общая характеристика ЧС	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 1. Прогнозированию техногенной чрезвычайной ситуации	2		
<b>Тема 1.2.</b> Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные принципы Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 2. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2,3	

<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	2		
	Практическое занятие № 5. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата (перечень тем представлен в фонде оценочных средств)	<b>2</b>	2	
<b>Раздел 2. Первая доврачебная помощь</b>		<b>16</b>		ОК 07
<b>Тема 2.1.</b> Оказание первой доврачебной помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	
	Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.	2		
	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	
	Практическое занятие № 6. Отработка проведения реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия)	2		
<b>Тема 2.2.</b> Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.	2		
	Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 7. Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств	2	2	

	Практическое занятие №8.Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление алгоритма оказания первой помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях.	2	2	
<b>Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*</b>		<b>35</b>		ОК 07
<b>Вводное занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2	
	Вводное занятие по порядку организации проведения учебных сборов и требований, предъявляемых к обучающимся	1		
<b>Тема 3.1.</b> Тактическая подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	1. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2		
	2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1		
	3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1		
<b>Тема 3.2.</b> Огневая подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	3	
	1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	3		
	2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	3		
	3. Выполнение упражнений начальных стрельб	3		
<b>Тема 3.3.</b> Радиационная, химическая и биологическая защита	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2		

<b>Тема 3.4.</b> Общевойсковые уставы	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	2	
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1		
	2. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1		
	3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1		
	4. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1		
	5. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1		
	6. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1		
	7. Военная дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1		
<b>Тема 3.5.</b> Строевая подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1		
	2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1		
	3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1		
	4. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	2	

Физическая подготовка				
	1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км)	1		
	2. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1		
	3. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1		
	4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1		
	5. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1		
Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	
	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2		
Тема 3.8. Основы безопасности военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	3	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1		
<b>Всего</b>		<b>68</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
* - При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*				
<b>Группа девушек</b>				
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний*</b>		<b>35</b>		<b>ОК 07</b>
Тема 4.1 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	22	
	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация	2		
	Показания и противопоказания к прививкам. Профилактика инфекционных	2		

	заболеваний			
	Национальный календарь прививок. Сопоставление национального календаря прививок России и зарубежных стран	2		
<b>Тема 4.2.</b> Специфические инфекции	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	2		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	2		
	Инфекции хронического течения: туберкулез. Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	2		
<b>Тема 4.3</b> Кишечные инфекции. Гельминтозы	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов.	2		
	Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	2		
<b>Тема 4.4</b> Инфекционные заболевания кожи	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишай. Чесотка.	2		
	Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	2		
<b>Тема 4.5</b> Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	2	
	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ожирение. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и	3		



сосудистой, дыхательной системы, эндокринологичес кой системы.	гипергликемия. Понятие о диабетической коме.			
	Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечно - сосудистой системы.	2		
	Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения лабораторных занятий №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

#### 1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

Основная учебная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности :учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>

Дополнительная учебная литература

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09832-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/433757> .

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/433348>

3. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/438553> .

#### Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— М. : Книжный мир, 2014 .— 352 с.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

#### Справочно-библиографические издания

1. Вуз на страницах периодической печати: История и современность (1992-2015) : библиографический указатель / составители Г. А. Петрова; под редакцией М. Б. Ларионовой; отв. за выпуск М. Б. Ларионова .— Набережные Челны : НИСПТР, 2015 .— 47 с.: ил. — Текст: непосредственный.

2. Педагогический энциклопедический словарь : энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2003 .— 528 с.

3. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

#### Периодические издания

1. Вестник НЦ БЖД : научно-методический и информационный журнал / учредитель : ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности"; главный редактор Р. Н. Минниханов .— Казань : ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности", 2009. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2009 года .— 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32222](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32222). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Здоровье для всех : научно-практический журнал / учредитель : Учреждение образования Полесский государственный университет; главный редактор К. К. Шебеко. — Беларусь : Учреждение образования Полесский государственный университет, 2008 .— Включен в перечень РИНЦ ; RSCI. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2008 года. — 2 выпуска в год. — ISSN 2008-2014. — Текст : электронный. — // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=53997](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=53997). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях : научный рецензируемый журнал / учредитель : Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова; главный редактор С. С. Алексанин .— Санкт-Петербург : Всероссийский центр экстренной и радиационной

медицины им. А.М. Никифорова, 2007 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; SCOPUS .— Доступный архив в Elibrary с 2007-2020 .— издается с 2007 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26699](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26699). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Основы безопасности жизнедеятельности : информационно-методическое издание для преподавателей / учредитель : Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; главный редактор А. Г. Гордиевский . — Москва : Федеральное автономное учреждение "Информационный центр общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей". — издается с 1998 года . — 12 выпусков в год . — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации : журнал / учредитель : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ; главный редактор Э. К. Чижиков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ , 2008 .— Доступный архив в Elibrary с 2010-2020 .— издается с 2008 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=53487](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53487). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Физическая культура, спорт и здоровье / главный редактор М. М. Полевщиков .— Йошкар-Ола : ФГБОУ ВО Марийский государственный университет, 2003 .— издается с 2003 года. — Доступный архив в Elibrary с 2013-2019. — 2 выпуска в год. — ISSN 2312-072X. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51351](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=51351). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 07	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>	<p>Описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к образовательной организации</p> <p>Изготовление простейших средств индивидуальной защиты.</p> <p>Показ выполнения упражнения по тушению условного пожара</p> <p>Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего;</p> <p>Демонстрация методик оказания доврачебной помощи</p> <p>Установление различий между мобилизацией, военным положением и военным временем.</p> <p>Перечисление категорий годности к военной службе</p> <p>Систематизация структуры ВС РФ</p> <p>Изложение структуры видов и родов войск,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>устное сообщение, практические задания, реферат.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

		штатной структуры и вооружения	
--	--	-----------------------------------	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.02 ПЕДАГОГИКА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2022

## Рабочая программа учебной дисциплины **Педагогика**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " 13" марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от "26" 05. 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

### **Разработчик:**

Хафизова Г.М., преподаватель

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

### **Рецензенты:**

Павлова Н.А., канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМНДО

Ганиева Г.Р., канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМНДО



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Педагогика относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Педагогика направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в	-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления

деятельности	перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- современных средств и устройств информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРВ 7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛРВ 13- Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>3 семестр</b>
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	108	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	92	92
в том числе:		
теоретическое обучение	36	36
практические занятия	36	36
семинарские занятия	20	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10	10
в том числе:		
Подготовка сообщений	2	2
Составление интеллект-карты	2	2
Учебно-творческие задания	6	6
<b>Консультация</b>	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогики</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
<b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.</b>	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Возникновение и становление профессии учителя.			
	2. Особенности педагогической профессии.			
	3. Перспективы развития педагогической профессии в условиях стремительно меняющегося мира.			
Семинарское занятие. 1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Сущность и специфика педагогической профессии. 3. Специфика деятельности учителя сельской местности. 4. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя. 5. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. 6. Перспективы педагогической профессии. 7. Образовательные услуги в современном мире.	4	2		
Самостоятельная работа Подготовить сообщение развитию педагогической мысли (эпохи по выбору) В процессе сообщений выделить цель и пути обучения и воспитания, заполнив таблицу в тетрадях. Сделать выводы, определив общее во всех эпохах.	2			
<b>Тема 1.2. Основы педагогики</b>	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Педагогика как наука, её предмет и задачи.			
	2. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).			
	3. Структура педагогической науки.			

	<p>Семинарское занятие 1. <b>Педагогические идеалы в истории</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определения основным понятиям «педагогический идеал», «педагогический процесс», «цель воспитания».</li> <li>2. Этапы развития педагогической науки.</li> <li>3. Дать характеристику демократическим образовательным реформам.</li> </ol> <p>Семинарское занятие 2 <b>Педагогика как наука, категориальный аппарат педагогики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.</li> <li>2. Объект, предмет и функции педагогики</li> <li>3. Связь педагогической науки с другими науками</li> </ol>	4		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Изучить и конспектировать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеи педагогической теории С. Т. Шацкого и их актуальность на современном этапе.</li> <li>2. Идеи педагогической системы А.С. Макаренко, актуальные и спорные вопросы в современной системе образования.</li> <li>3. Идеи педагогической системы В.А. Сухомлинского.</li> <li>4. Педагогические идеи и практика М. Монтессори.</li> <li>5. Педагогические идеи и практика П.Ф. Лесгафта и их актуальность</li> </ol>	2		
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступить с устным рассказом «Портрет учителя».</li> </ol> <p>Разделится на группы по 3-4 человека и подготовить сообщения о педагогах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании. Каждая группа представляет портрет одного из них (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский, Ш.А. Амонашвили и другие).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обсудить и составить обобщенный портрет учителя-мастера.</li> <li>3. Анализировать и конспектировать статьи 46, 47, 48 главы 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>4. Изучить и конспектировать Профессиональный стандарт педагога.</li> <li>5. Сравнить разные определения понятия «педагогика». Выделить ключевые идеи (позиции), объединяющие разных авторов. Составить</li> </ol>	8		

		<p>обобщающую таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№п/п</th> <th>Авторы</th> <th>Определения</th> <th>Суждения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ю.К. Бабанский</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Т. А. Ильина</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Б. Т. Лихачев</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Познакомиться со статьей П.П. Блонского «Педагогика как искусство и как теория» из книги «Курс педагогики» и подготовьте свои аргументы.</p> <p>7. Анализировать и конспектировать труды К.Д. Ушинского «Родное слово» и «Труд в его психическом и воспитательном значении»</p> <p>8. Провести сравнительный анализ педагогических концепций и практики А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие?</p> <p>9. Сформулировать возможный перечень проблем, с которыми чаще всего сталкиваются инициаторы вальдорфского движения в России? Обосновать, каковы стратегии их разрешения.</p> <p>10. анализировать и конспектировать труды П.Ф. Лесгафта «Первые годы жизни ребёнка» и «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста»</p>		№п/п	Авторы	Определения	Суждения	1.	Ю.К. Бабанский			2.	Т. А. Ильина			3.	Б. Т. Лихачев					
№п/п	Авторы	Определения	Суждения																			
1.	Ю.К. Бабанский																					
2.	Т. А. Ильина																					
3.	Б. Т. Лихачев																					
<b>Раздел 2. Основы обучения и воспитания</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.																	
<b>Тема 2.1</b> <b>Дидактические закономерности, принципы обучения</b>	Содержание учебного материала		4	2																		
	1	Понятие дидактики																				
	2	Дидактические концепции и закономерности																				
	3	Принципы дидактики																				
	Семинарское занятие 1. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. 2. Движущие силы педагогического процесса. 3. Педагогическое взаимодействие и его виды.		6																			
<b>Тема 2.2</b> <b>Методы и средства педагогики</b>	Содержание учебного материала		4	2																		
	1.	Методы педагогического воздействия на личность.																				
	2.	Классификация методов обучения																				

	3.	Классификация методов воспитания			
	4.	Средства обучения. Условия выбора методов, средств и приёмов обучения			
	Практическое занятие 1. Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности обучающихся. Особенности их применения. 2. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств. 3. Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы. Их значение в процессе обучения. 4. Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности детей. 5. Основные формы обучения в соответствии ФГОС ОО 6. Средства обучения.		6	3	
<b>Тема</b> <b>Современные концепции воспитания</b>	<b>2.3</b>	Содержание учебного материала	4	2	
	1.	Цели, задачи и принципы воспитания в современных условиях воспитания			
	2.	Закономерности и принципы воспитания в современной психологии.			
	3.	Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.			
	4.	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика.			
	Практическое занятие 1. Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили» 2. Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского» 3. Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева» 4. Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева» 5. Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы»		8	3	



	(по выбору) 6. Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы» (по выбору) Составьте конспект «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах» (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.)			
	Самостоятельная работа Составить интеллект-карту понятия «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах»	2		
<b>Раздел 3. Организация образовательного процесса</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
<b>Тема 3.1 Система образования</b>	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе.			
	2. Цель как системообразующий компонент образовательной системы.			
	3. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).			
	Семинарское занятие 1. Общая характеристика системы образования. 2. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система. 3. Принципы организации педагогического процесса.	2		
<b>Тема 3.2 Организация учебного процесса</b>	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Особенности организации учебного процесса			
	2. Принципы организации учебного процесса			
	3. Формы организации учебного процесса			
	4. Урок как основная форма работы в школе			
	Практическое занятие 1. Структура урока. 2. Классификации уроков. 3. Разработать урок	6	3	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (конспект):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когда был принят ФЗ государственной думой и одобрен Советом Федерации?</li> <li>- структура ФЗ</li> <li>- указать какие статьи представляют для вас как будущих педагогов особую значимость</li> <li>- выделить основные отличия нового закона (в сравнении с законом «Об образовании» 1992 г.)</li> </ul> <p>2. Выписать из Федерального закона «Об образовании в РФ» основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указать в какой главе содержатся, в какой статье</li> <li>- выписать все принципы</li> </ul> <p>3. Анализировать и конспектировать ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения;</li> <li>- принципы стандарта;</li> <li>- основные принципы общего начального образования;</li> <li>- цели и задачи стандарта;</li> <li>- описание содержания УУД</li> </ul>	2		
<p><b>Тема 3.3 Понятие «методология педагогической науки»</b></p> <p><b>Методологическая культура педагога</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).</p> <p>2. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.</p> <p>3. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.</p>	4	2	

	Семинарское занятие 1. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. 2. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры.	4		
<b>Тема 3.4 Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования</b>	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Основные компоненты научного исследования.			
	2. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание.			
	Практическое занятие 1. 1. Логика и динамика исследовательского поиска. 2. Методы педагогического исследования и их характеристика. 3. Составить интеллект-карту основных понятий и категорий: – методы педагогических исследований – педагогический эксперимент – наблюдение – изучение педагогического опыта – педагогическое тестирование – анкетирование – регистрация – ранжирование – шкалирование	4	3	

	<p>Практическое занятие 2</p> <p>Текст задания: определить по заданной теме (по выбору одной темы) основные характеристики научно-педагогического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность исследования,</li> <li>– проблема исследования,</li> <li>– цель исследования,</li> <li>– задачи исследования,</li> <li>– объект исследования</li> <li>– предмет исследования;</li> <li>– гипотеза исследования,</li> <li>– методы исследования,</li> <li>– теоретическая значимость</li> <li>– практическая значимость:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности детей в уголке природы как форма воспитания трудолюбия</li> <li>2. Воспитание у младших школьников с ОВЗ познавательного интереса к техническим игрушкам</li> <li>3. Педагогические основы процесса ориентации детей по безопасности жизнедеятельности</li> <li>4. Игрушка как средство творческого воображения детей дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>5. Развитие творческих способностей школьников в театрализованной деятельности</li> <li>6. Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей младшего школьного возраста</li> <li>7. Развитие связной монологической речи у обучающихся начального общего образования с ОВЗ в процессе пересказа художественных произведений</li> <li>8. Содержание экологического образования в начальной школе как условие формирования знаний о природе</li> <li>9. Воспитание экологической культуры обучающихся начального общего образования компенсирующего вида</li> <li>10. Организация индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста с повышенными способностями к обучению</li> </ol>	4		
--	---	---	--	--

	консультация	2	
	экзамен	4	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Педагогика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения курсового проектирования, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/433543>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311> .

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298> .

Дополнительная учебная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-442462> .

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-442463> .

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-442464>.

Официальные издания

1. Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. — Казань: Татар. кн. изд-во, 2005.- 69с

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— М. : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1. Большая советская энциклопедия : в 30 томах / [ред. совет БСЭ А.М. Прохоров (председатель) и др.] .— 3-е изд.— Москва : Советская энциклопедия.

2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб : КАРО, 2005 .— 368с. — ISBN 5-89815-091-9. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-211-9. — Текст : непосредственный

4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— ISSN . - Текст : непосредственный

2. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : непосредственный

3. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научноиздательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. — Текст : непосредственный

4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.2016-2019

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .—Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинарских занятий

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции (ОК)	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения</li> </ul>	<p>распознавание задач в профессиональном контексте; анализ задач и выделение её составных частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи;</li> <li>- составление плана действия; определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленного плана;</li> <li>- оценка результатов;</li> </ul> <p>знание актуального профессионального контекста для деятельности; основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для</p>	<p>Текущий контроль устное сообщение учебно-творческое задание</p> <p>Промежуточная аттестация экзамен</p>

	<p>работ в профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02.	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задачи для поиска информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценка практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска;</li> <li>- знание номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории</li> </ul>

	<p>развития и самообразования</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>профессионального развития и самообразовани;</p> <p>знание содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 04	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>- психологических особенностей личности;</li> <li>- основ проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>знание психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>психологических особенностей личности;</li> <li>- основ проектной деятельности</li> </ul>	
ОК 09	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных средств и устройств информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использование современное программное обеспечение;</p> <p>знание современных средств и устройств информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2022

## Рабочая программа учебной дисциплины **Психология**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " 13" марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Профессиональных дисциплин  
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9

И.о. заведующий кафедрой Хасанов М.Р.

### **Разработчики:**

Анисимова Ю.Н., преподаватель

### **Рецензенты:**

Ганиева Г. Р., к.п.н, доцент кафедры ТиМНДО

Захарова И.М., к.псих.н. доцент кафедры ТиМНДО

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Психология относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе особенностей психологии как науки, общих закономерностей и понятий психических явлений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, о возрастных, типологических и индивидуальных особенностях личности, об особенностях общения и группового поведения.

### Задачи дисциплины:

1. Стимулировать формирование общекультурных компетенций обучающегося через: изучение общепсихологических закономерностей, освоение современных представлений об основных познавательных процессах, практическое использование знаний о возрастных особенностях, о развитии способностей человека в деятельности с целью преодоления трудностей в обучении.

2. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций обучающегося через осознание значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и

	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<p>смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
<p>ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>- психологических особенностей личности;</li> <li>- основ проектной деятельности</li> </ul>

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	8 семестр
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	108	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88	88
в том числе:		
теоретическое обучение	44	44
практические занятия	22	22
семинарские занятия	22	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	12
в том числе:		
Подготовка устных сообщений	4	4
Реферат, эссе	2	2
Ситуативные задачи	6	6
<b>Консультация</b>	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>12</b>		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии.	Особенности психологии как науки. Проблема предмета психологии. Задачи психологии как науки. Общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика. Психические явления.	4	2	
	Методология и методы психологии. Классификация, особенности и ограничения методов. Специальные методы психологии.	4	3	
	<b>Семинарские занятия</b>			
	Научная и житейская психология. Система психологического знания: общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика. Практическое значение психологии. Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношение души и тела. Психические явления. Психологические факты.	2		
	Методология, методы и методика. Классификация, особенности и ограничения методов. Специальные методы психологии. Неэкспериментальные методы. Экспериментальный метод.	2		
<b>Раздел 2. Психология деятельности</b>		<b>6</b>		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.1. Психологическая теория деятельности	Психологическая теория деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности.	2	2	
	<b>Семинарские занятия</b>			
	Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности; цель, действия, операции, психофизиологические функции.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе	2		
<b>Раздел 3. Психология личности</b>		<b>31</b>		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3.1. Основные факторы и механизмы развития личности	Психология личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Критерии сформированности личности. Идентификация, усвоение социальных ролей. Жизненный путь личности.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Субъект деятельности. Общее понятие о личности. Критерии сформированности личности. Идентификация, усвоение социальных ролей. Направленность и ее психологические проявления. Установки и тенденции. Потребности. Мотивация. Интересы. Идеалы. Самосознание и его функции. Жизненный путь	2		

	личности.			
Тема 3.2. Темперамент. Характер. Общая характеристика способностей	Темперамент. Характер.	4	3	
	Общая характеристика способностей	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Проблема диагностики темперамента. Учёт особенностей темперамента в различных видах деятельности.	3		
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Характер и образ жизни человека: проблема национального, социального, профессионального характера. Характер и направленность личности. Типологии характера. Особенности формирования, воспитания и самовоспитания характера.	3		
	Подходы к изучению способностей; теории «врождённых» способностей и «чистой доски». Современные представления о задатках и способностях. Роль наследственности и среды в формировании способностей. Виды способностей (общие и специальные). Уровни развития способностей (одарённость, талант, гениальность). Формирование и развитие способностей. Обучение и воспитание («сензитивные периоды», «зона ближайшего развития») как факторы развития способностей.	2		
Тема 3.3. Воля.	Воля	2	2	
	<b>Семинарские занятия</b>			
	Функции воли (регулирующая, стимулирующая, сдерживающая). Структура и механизмы волевого акта. Борьба мотивов и выбор. Волевое усилие. Исполнение решения. Непроизвольная, произвольная, волевая регуляция. Волевые черты характера, особенности их формирования в процессе воспитания и самовоспитания.	2		
Тема 3.4. Эмоции и чувства.	Эмоции и чувства	2	2	
	<b>Семинарские занятия</b>			
	Эмоциональные процессы и состояния, их основные функции. Эмоции, их классификации и влияние на деятельность. Аффект. Стресс. Настроение. Виды высших чувств (моральные, интеллектуальные, эстетические, практические). Воспитание чувств. Возможности саморегуляции эмоциональной сферы.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устных сообщений	5		
<b>Раздел 4. Познавательные процессы</b>		<b>31</b>		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 4.1. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования	Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие.	4	2	
	Внимание.	4	2	
	Память.	2	2	
	Мышление, воображение и речь.	4	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Соотношение ощущений и восприятия. Рефлекторная природа ощущений. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Чувствительность. Компенсация в области ощущений. Восприятие, особенности его формирования. Особенности образа восприятия: предметность, целостность, избирательность, осмысленность. Иллюзии восприятия. Организация эффективного восприятия в учебном процессе.	4		
	Сущность внимания и его психологические функции. Физиологические основы внимания.	2		

	Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Основные свойства внимания (объём, распределение, переключение, концентрация, устойчивость), их характеристики и экспериментальное исследование. Индивидуальные и возрастные особенности внимания. Факторы привлечения и поддержания внимания, используемые в учебном процессе. Возможности развития внимания и внимательности.			
	Память и её функции в жизнедеятельности человека. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Виды и механизмы запоминания (непроизвольное, произвольное, мнемотехническое). Слуховая, зрительная, моторная память. Особенности хранения информации в памяти (кратковременная, долговременная, феноменальная память). Эмоциональная, когнитивная, личностная память. Образная и словесно-логическая память. Виды воспроизведения: узнавание, воспоминание, припоминание, забывание. Способы эффективного запоминания и развития памяти.	2		
	Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Психологические классификации мышления. Мышление и решение задач. Проблемная ситуация и задача. Основные мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение). Мышление и воображение. Понятие и виды воображения. Функции воображения и его развитие. Мышление и речь. Функции речи. Речь и язык. Основные виды речи. Развитие речи у детей.	4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуативных задач.	5		
<b>Раздел 5. Психология человеческих взаимоотношений</b>		<b>8</b>		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 5.1. Межличностные отношения и общение	Межличностные отношения и общение	4	3	
	<b>Семинарские занятия</b>			
	Понятие общения и его функции. Общение как единство коммуникации, интеракции и перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации (жесты, мимика, пантомимика; особенности голоса; время и пространство общения; «контакт глаз» и др.). Кооперация и конкуренция. Тактики поведения в межличностном конфликте. Восприятие человека человеком (установки, «ореолы», стереотипы). Понимание другого человека (идентификация, эмпатия, рефлексия).	4		
<b>Раздел 6. Периодизация психического развития</b>		<b>8</b>		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 6.1. Проблемы периодизации психического развития	Проблемы периодизации психического развития	2	2	
	<b>Семинарские занятия</b>			
	Развитие психики и личности в онтогенезе. Понятие возраста. Биологический, социальный, психологический возраст. Восемь стадий жизненного пути человека по Э. Эриксону (основания периодизации, краткая психологическая характеристика стадий). Смена ведущей деятельности как основа периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину (характеристика эпох, периодов и кризисов возраста).	6		
<b>Раздел 7. Психология творчества</b>		<b>4</b>		
Тема 7.1. Основы психологии творчества	Творчество как психический процесс. Проблема способности к творчеству. Концепции креативности. Творческая личность и ее жизненный путь.	2	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04

	<b>Семинарские занятия</b>			
	Отношение к творчеству в различные эпохи. Проблема способности к творчеству. Роль бессознательного в творческом процессе. Спонтанность творческого акта. Основные подходы к проблеме творческих способностей. Концепции креативности. Творческая личность и ее жизненный путь. Мотивация творческой личности.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> внеаудиторная самостоятельная работа, написание реферата, эссе, решение ситуационных задач, устные сообщения, подготовка к экзамену.	<b>12</b>		
		<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
		<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Психология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий, учебная аудитория для проведения курсовой работы, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Помещение для самостоятельной работы № 302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft:

ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraif.ru/bcode/494268>

2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraif.ru/bcode/491112>

#### Дополнительная учебная литература

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490011>
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492492>

#### Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— М. : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011 .— 48 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный
6. Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. — Казань: Татар. кн. изд-во, 2005.- 69с

#### Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.
2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный - URL: <http://pp-obr.ru/>
2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И.

Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года.— 24 выпуска в год. - Текст : электронный. — URL : <https://vestniknews.ru/>

3. Школьные технологии: научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. – Москва: ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. – Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. – Издается с 1995 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 2220-2641. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Журнал: «Начальная школа!»: научно-методический журнал / учредитель: Министерство образования Российской Федерации / главный редактор С.В. Степанова / ООО Издательство "Начальная школа и образование", 2000.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://n-shkola.ru/archive>

5. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель ООО «Чистые пруды» / главный редактор М. Чибисова / Издательский дом «Первое сентября», 2018.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. - Текст : электронный. — URL: <http://psy.1september.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Дети и родители в детском саду: "Воспитание души и тела" видеозанятие. Режим доступа - <https://www.youtube.com/watch?v=C154MaLDCAE>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <https://нэб.рф/>

4. Отношения с матерью - видеолекция. Режим доступа - <https://www.youtube.com/watch?v=HyF-BJzMbIA>

5. Сущность, закономерности и принципы воспитания. | Видеолекции Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2ZUlwZx1IRY>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks.—Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности,</li> <li>- выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании,</li> <li>- выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании,</li> <li>- решение педагогических задач.</li> <li>- определение ролей сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (либо представителей социальных служб), в решении задач обучения и воспитания,</li> <li>- определение</li> </ul>	<p>Текущий контроль: реферат, устные сообщения, ситуативные задачи, эссе</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li><b>знания:</b></li> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>- психологических особенностей личности;</li> <li>- основ проектной деятельности</li> </ul>	<p>понятий «саморазвитие», «направленность личности»</p>	
--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

**Рабочая программа учебной дисциплины Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в образовательных организациях**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018 г. № 183.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

**Разработчики:**

Ганиева А.М., преподаватель

**Рецензенты:**

Хуснутдинова Р.Р., к.псих.н., доцент кафедры ППиСДО

Ганиева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ТиМНДО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в образовательных организациях является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в образовательных организациях направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуры плана для решения задач;</li><li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемов структурирования</li></ul>

выполнения задач профессиональной деятельности	информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	информации; - формата оформления результатов поиска информации
ОК 09 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение	-современных средств и устройств информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>6 семестр</b>
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	108	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	92	92
в том числе:		
теоретическое обучение	38	38
практические занятия	50	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10	10
в том числе:		
Написание конспектов	10	10
<b>Консультация</b>	4	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного педагогического знания.</b>				
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 02
	1.Коррекционная и специальная педагогика в системе научного педагогического знания.			
	2. Мировой опыт в сфере коррекционной и специальной педагогики. Современная специальная педагогика как наука.	2	1	ОК 02
	3. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и специальной психологии	2	1	ОК 02
	<b>Самостоятельная работа.</b> Понятийно-категориальный аппарат специального образования (в виде конспекта)	4	1, 2	ОК 09
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 02
	1.Основные исторические этапы развития специального образования и специальной педагогики: Первые спорадические попытки обучения детей с отклонениями в развитии.			
	2.Возникновение специальной педагогики как отрасли педагогического знания.			
	3.Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями.			
	4.Становление и развитие системы специального школьного обучения.			
5.Современная система специального образования.				
6. Перспективы и основные направления развития коррекционной и специальной педагогики.				
	<b>Практические занятия.</b> Определить проблемы инклюзивного образования на современном этапе.	2	1, 2	ОК 01
	Пути решения	2	1, 2	ОК 01
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	1, 3	ОК 09

	Выделить основные положения Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития (конспект)			
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 01
	1.Предмет и задачи, коррекционной педагогики. 2. Концепция педагогической профилактики и коррекции школьной дезадаптации как системообразующее основание коррекционной педагогики.			ОК 09
	3.Основные понятия коррекционной педагогики. Методологический базис коррекционной педагогики. 4. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	2	1	ОК 01 ОК 09
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности младших школьников классов коррекционно-развивающего обучения.</b>				
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 01
	1.Понятие социальной дезадаптации. 2.Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника.			
	3.Предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.	2	1	ОК 01
<b>Тема 2.2</b>	<b>Практическая работа.</b>	2	2, 3	ОК 02
	Определение типических вариантов адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.			
	Причины адаптационных нарушений	2	2, 3	ОК 02
	Трудности в обучении.	2	2, 3	ОК 02
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 01
	Категории дизонтогенеза.			
	Виды и признаки дизонтогенеза	2	1	ОК 01
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы «Сравнительные особенности психического	2	2,3	ОК 01

	развития детей с ОВЗ» Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ	2	2,3	ОК 01
	Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья	2	2,3	ОК 01
	<b>Самостоятельная работа</b> Выписать методы педагогической диагностики (конспект)	2	2,3	ОК 02
<b>Раздел 3. Организационно – педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения.</b>				
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 01
	1.Современные подходы к организации системы ККРО. 2.Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников.			
	<b>Практические занятия</b> ФГОС НОО	2	2	ОК 10, ОК 01
	ФГОС для детей с ОВЗ	2	2	ОК 10, ОК 01
	Провести сравнительный анализ пояснительной записки ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ	2	2	ОК 10, ОК 01
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 10
	ФГОС НО для детей с ОВЗ.			
	<b>Практические занятия</b> Выписать варианты АООП для разных категорий детей с ОВЗ	2	2	ОК 10
	АООП НОО для глухих обучающихся АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся АООП НОО для слепых обучающихся	2	2	ОК 10
	АООП НОО для слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) АООП НОО для обучающихся с ЗПР АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2	2	ОК 10
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 01

	1.Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.			
	2.Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии школьников			
	3.Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно- мотивационной и коммуникативной сфер.	2	1	ОК 01
	<b>Практические занятия</b> Выписать методы коррекции поведения	2	2	ОК 01
	Привлечение внимания	2	2	ОК 01
	Власть	2	2	ОК 01
	Мечь, избегание неудачи	2	2	ОК 01
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 01
	1.Организация учебной и внеурочной деятельности школьников с ОВЗ. 2.Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и КРО 3. Специфика оценочной деятельности учителя при работе в начальных классах компенсирующего и КРО 4. Содержание воспитания в системе коррекционно-развивающего образования			
	5.Принципы организации внеурочной деятельности 6.Характеристика методов воспитания и их особенности в коррекционно-развивающем образовании 7.Формы организации внеурочной деятельности в системе коррекционноразвивающего образования 8.Интеграция коррекционно-развивающего потенциала школы, семьи, социума в системе внеурочной деятельности	2	1	ОК 01
	<b>Практические занятия.</b> Определение специфики оценочной деятельности учителя при работе с классами ККРО.	2	2	ОК 01, 10
	Реализация стимулирующей функции педагогической оценки	2	2	ОК 01, 10
	Бинарная оценка.	2	2	ОК 01, 10

Тема 3.5	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 01
	1.Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекция её недостатков.			
	2.Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	2	1	ОК 01
	3.Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном. 4.Типы коррекционных заданий. 5.Способы регулирования их сложности.			
	<b>Практические занятия</b> Выявить требования к разделу «Коррекционно-развивающая работа» по ФГОС для детей с ОВЗ	2	2, 3	ОК 01
	Организация коррекционно-развивающей работы по ФГОС для детей с ОВЗ	2	2, 3	ОК 01
	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по ФГОС для детей с ОВЗ	2	2, 3	ОК 01
Тема 3.6	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 02
	1.Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностико - коррекционной работы: Школьный консилиум - рабочий орган взаимодействия педагогов и специалистов, участвующих в диагностико-коррекционной работе с детьми и подростками риска социальной дезадаптации.			
	2. Задачи, принципы, этические аспекты работы консилиума. Содружество школы и семьи как условие эффективной коррекционной работы.	2	1	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b> 1.Определение полномочий субъектов диагностико-коррекционной работы	2	2,3	ОК 02
	2.Определение функций субъектов диагностико-коррекционной работы.	2	2,3	ОК 02
3.Определение ответственности условий оптимального взаимодействия субъектов диагностико-коррекционной работы	2	2,3	ОК 02	
<b>Написание конспектов:</b> Понятийно-категориальный аппарат специального образования. 1. Основные положения Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития.		10		

2. Особенности психического развития и деятельности детей с ОВЗ.				
3. Методы педагогической диагностики.				
4. ФГОС для детей с ОВЗ.				
5. Варианты АООП для разных категорий детей с ОВЗ.				
6. Методы коррекции поведения.				
7. Специфика оценочной деятельности учителя при работе с классами ККРО.				
8. Требования к разделу «Коррекционно-развивающая работа» по ФГОС для детей с ОВЗ.				
9. Индивидуальный образовательный маршрут.				
	<b>консультации</b>	<b>4</b>		
	<b>экзамен</b>	<b>6</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в образовательных организациях осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Психолого-логопедическая лаборатория №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №307 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434310>

2. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438373>

#### Дополнительная учебная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438360>

2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491060>

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : непосредственный

2. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МПГУ. — издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. — ISSN 2500-297X — Текст: электронный - [URL: http://pp-obr.ru/](http://pp-obr.ru/). — Свободный доступ.

3. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева. — Москва : Научноиздательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — издается с 1996 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 1817-4779. — Текст : непосредственный.

4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов. — Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861. — 4 выпуска в год. — Текст : непосредственный. 2016-2019

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1995 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования



и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб : КАРО, 2005 .— 368с. — ISBN 5-89815-091-9. — Текст : непосредственный.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-211-9. — Текст : непосредственный
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный
5. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02	<b>Умения:</b> - распознавать задачу	распознавание задач	Текущий контроль: реферат

<p>ОК 09 ОК 10</p>	<p>и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать</p>	<p>профессиональном контексте; анализ задач и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи; - составление плана действия; определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленного плана; - оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности; основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - определение задачи для поиска информации;</p>	<p>устный опрос эссе Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
------------------------	--	--	--

	<p>современное программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и</li> </ul>	<p>планирование процесса поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценка практической значимости результатов поиска;</li> </ul> <p>оформление результатов поиска;</p> <p>знание номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемов структурирования информации;</p> <p>формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использование современного программного обеспечение;</p> <p>знание современных средств и устройств информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>знание государственных и иностранных языков, заполнение профессиональной документации.</p>	
--	--	---	--

	<p>смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации</li> <li>- современных средств и устройств информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правил чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>		
--	---	--	--



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И**  
**ПАТОЛОГИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " 13" марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о.заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Балаян С.Е., преподаватель

**Рецензенты:**

Зарипова Р.С. ,к.б.н., доцент кафедры ГБиМП

Хасанова А.Р., к.б.н., доцент кафедры ГБиМП

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ЛИЦ С ОВЗ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>

профессиональной деятельности	поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска	– приемов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации
-------------------------------	---	--

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	3
<b>Общая учебная нагрузка</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64	64
в том числе:		
теоретическое обучение	32	32
практические занятия	26	26
лабораторные работы	6	6
Консультация	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6	6
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным работам	6	6
Промежуточная аттестация		Зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
<b>РАЗДЕЛ 1. Развитие организма человека</b>		<b>14</b>		<b>ОК-1, ОК-2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Предмет, содержание и задачи курса. Уровни организации организма	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Место дисциплин в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2	
	<b>Практическая работа:</b> Строение клетки. Дифференцировка клеток и образование тканей. Общие закономерности онтогенеза. Изменения с возрастом показателей физического развития.	2	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза.	2	2	
<b>Тема 1.2.</b> Факторы роста и развития. Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей. Норма развития и отклонения от нормы	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы роста и развития. Сенситивные периоды. Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними	2	2	
	<b>Практическая работа:</b> Состояние здоровья и болезни, граница между ними. Роль внешней среды и роль компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Этиологические факторы внешней среды: механические, физические, химические, биологические, психогенные. Роль социальных условий в возникновении болезней человека.	2	2	
<b>Тема 1.3.</b> Типовые	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с	2	2	

патологические процессы. Наследственность и наследственные болезни.	патогенезом. Местные патологические процессы в органах и тканях. Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии. Механизм возникновения наследственных болезней. Врожденные наследственные болезни.			
	<b>Практическая работа:</b> Комплексная оценка физического развития ребенка. Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели). Понятие школьной зрелости, ее показатели.	2	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Нервная система человека</b>		<b>8</b>		<b>ОК-1, ОК-2</b>
<b>Тема 2.1.</b> Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	<b>Содержание учебного материала</b> Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществлении его реакций, как единого целого.	2	2	
<b>Тема 2.2.</b> Морфофункциональные особенности нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Основные структуры нервной системы. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Строение синапса. Свойства нервных центров. Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо – их компоненты. Классификация рефлексов. Торможение, его виды и механизм. Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта).	2	2	
	<b>Практическая работа:</b> Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Локализация функций в коре больших полушарий. Функциональное значение лимбической системы. Периферическая нервная система. Управление функциями внутренних органов. Вегетативная нервная система. Особенности строения и функции вегетативной системы.	2	2	

<b>Тема 2.3</b> Развитие нервной системы в онтогенезе	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка. Морфологическая и функциональная организация нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Нейрофизиологические основы поведения</b>		<b>20</b>		<b>ОК-1, ОК-2</b>
<b>Тема 3.1.</b> Учение о высшей нервной деятельности. Психофизиологические функции организма.	<b>Содержание учебного материала</b> Учение о высшей нервной деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин). Теория отражения. Теория системной деятельности мозга.	2	2	
	<b>Практическая работа:</b> Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Биологическое значение торможения условных рефлексов. Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Поведение как результат интегративной функции мозга.	2	2	
<b>Тема 3.2.</b> Типологические особенности высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Особенности конституциональных типов детей. Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.П. Красногорский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие о типе и характере нервной деятельности.	2	2	
	<b>Практическая работа:</b> Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков	2	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	

Нарушения высшей нервной деятельности	Физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения высшей нервной деятельности. Виды нарушений. Неадекватное поведение детей. Его формы. Неврозы и невроподобные состояния (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез и др.). Мероприятия, направленные на профилактику нарушений высшей нервной деятельности.			
	<b>Практическая работа</b> Утомление и переутомление. Физиологический механизм проявления утомления. Развитие и проявление утомления у детей.	2	2	
<b>Тема 3.4.</b> Морфо функциональная организация анализаторных систем.	<b>Содержание учебного материала</b> Теория И.Павлова об анализаторах. Виды анализаторов. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Принцип строения анализаторных систем. Локализация корковых отделов анализаторов. Общие свойства, классификация и закономерности деятельности рецепторных образований. Кожный анализатор. Строение кожного анализатора. Кожная чувствительность: тактильная, тепловая, холодная, болевая. Боль, ее локализация. Характер болевых ощущений. Роль кожного анализатора в приспособительных реакциях организма. Развитие кожного анализатора. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха. Развитие слухового восприятия. Гигиена слуха. Нарушения деятельности слухового анализатора Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптические свойства преломляющих сред глаза. Ход зрительных лучей. Рефракция. Виды рефракции. Аккомодация. Возрастные изменения аккомодации. Сетчатка. Теория цветового зрения. Пространственное зрение. Острота зрения, поле зрения, развитие у детей. Гигиена зрения. Нарушения зрения.	2	2	
	<b>Практическая работа:</b> Внутренние анализаторы. Строение внутренних анализаторов. Двигательный анализатор. Вестибулярный аппарат. Морфологическое и функциональное развитие внутренних анализаторов. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение. Восприятие обонятельных и вкусовых раздражений. Биологическое значение. Формирование структуры обонятельного и вкусового анализаторов в	2	2	

	процессе онтогенеза.			
	<b>Лабораторная работа:</b> Слуховой анализатор. Определение остроты слуха. Зрительный анализатор. Аккомодация. Опыт Аристотеля. Зрачковый рефлекс. Опыт Мариотта. Методики исследования функциональных показателей сенсорных систем.	2	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста</b>		<b>20</b>		<b>ОК-1, ОК-2</b>
<b>Тема 4.1.</b> Опорно-двигательный аппарат человека. Гигиена опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека. Строение и развитие скелета. Строение, классификация различных мышц. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро- и микроструктуры скелетных мышц с возрастом. Развитие и усложнение координации движений. Возрастные особенности реакции мышц на нагрузку.	2	2	
	<b>Практическая работа:</b> Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма при недостаточной двигательной активности - гиподинамии. Значение в развитии двигательного аппарата детей массажа, пассивной и активной гимнастики, физических упражнений, занятий ритмикой и хореографией.	2	2	
<b>Тема 4.2.</b> Железы внутренней секреции	<b>Содержание учебного материала</b> Структура и функции эндокринных желез. Железы внутренней секреции и их роль в управлении функциями внутренних органов. Гормоны, их классификация. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза и их влияние на регуляцию роста организма, на функции других желез внутренней секреции. Нарушения гормональной деятельности гипофиза. Щитовидная железа. Влияние ее гормонов на физическое и умственное развитие организма. Нарушение гормональной функции щитовидной железы. Паращитовидные железы, влияние гормонов паращитовидных желез на обмен	2	2	

	кальция и фосфора в организме, процессы роста развития. Вилочковая железа. Влияние ее гормонов на иммунные свойства организма, его развитие и половое созревание.			
	<b>Практическая работа:</b> Надпочечники. Эпифиз. Поджелудочная железа. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	2	2	
<b>Тема 4.3.</b> Внутренняя среда организма	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения и лимфообращения. Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Аллергия и анафилаксия. Сердечно-сосудистая система. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тренировка сердца ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках.	2	2	
	<b>Практическая работа:</b> Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	2	2	
<b>Тема 4.4.</b> Внутренние органы: органы дыхания, пищеварения, выделительная система	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологическое развитие органов дыхания. Возрастные особенности внешнего дыхания, транспорта газов и регуляции дыхания. Особенности голосового аппарата, гигиена и охрана голоса. Гортань как голосовой аппарат, ее строение и возрастные особенности. Значение органов полости рта при артикуляции. Морфологические и функциональные особенности пищеварительного аппарата. Строение и функции выделительной системы организма человека. Пути выделения продуктов обмена веществ из организма	2	2	



	<p><b>Лабораторная работа:</b> Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Витамины и их роль в обмене веществ. Авитаминозы, гипо- и гипervитаминозы. Особенности обмена белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и воды у детей дошкольного и школьного возраста. Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.</p>	2	2	
<b>Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе</b>		<b>10</b>		<b>ОК-1, ОК-2</b>
<p><b>Тема 5.1.</b> Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса. Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Виды режимов. Основные принципы построения режима дня. Организация адаптированного периода. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. <i>Гигиена учебной деятельности.</i> Виды учебных занятий, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Сочетание учебных занятий с отдыхом и другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья при организации учебных занятий.</p>	2	2	
	<p><b>Практическая работа:</b> Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений. Гигиенические требования к организации питания в школе и к рациональному питанию детей и подростков. Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений</p>	2	2	

<b>Тема 5.2.</b> Гигиенические требования к организации внеучебной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Гигиенические требования к организации экскурсий.</i> Влияние открытого воздуха в сочетании с оптимальной двигательной активностью на функциональное состояние организма, повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, рост и развитие детей. Физиолого-гигиенические требования к проведению экскурсий.	2	2	
	<b>Практическое занятие</b> Сделать письменный анализ гигиенической организации внешней среды школьных помещений. Знакомство с методиками проведения гигиенических мероприятий на опыте образовательных учреждений города.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Гигиена трудового воспитания.</i> Своеобразие и виды трудового воспитания. Гигиенические требования к планированию и организации трудовой деятельности: систематичность, разнообразие применяемых форм и методов, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям; учет динамики работоспособности, создание положительного эмоционального отношения, постепенное усложнение трудовой деятельности. <i>Гигиена физического воспитания.</i> Гигиеническая норма двигательной активности ребенка. Формы двигательной активности и их сочетание с другими режимными моментами. Необходимость стимуляции самостоятельной двигательной деятельности детей. Гигиенические требования к местам проведения занятий.	2	2	
<b>Консультация</b>		2		
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Возрастная анатомия, физиология и патология лиц с ОВЗ осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №108 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Помещение для самостоятельной работы № 302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427145>

Дополнительная учебная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— М. : Книжный мир, 2014 .— 352 с.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

#### Справочно-библиографические издания

1. Атлас анатомии человека в 3 томах Том 1: учебное пособие / Г.Л.Билич. – Москва : издательство Феникс, 2014. – 488 с. - ISBN 978-5-222-21466-4. – Текст : электронный . - URL: <http://www.booksmed.com/anatomiya/2794-atlas-anatomii-cheloveka-bilich-tom-1.html>

2. Большая советская энциклопедия : в 30 томах / [ред. совет БСЭ А.М. Прохоров (председатель) и др.] .— 3-е изд.— Москва : Советская энциклопедия.

#### Периодические издания

1. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 1966 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

2. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

3. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2006 .— издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://narodnoe.org/journals/igra-i-deti> — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

5. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова .— Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный

6. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. ОК 02.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> </ul>	<p>Понимание и применение основных понятий общей патологии</p> <p>Применение инструментариев и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Знание гигиенических требований к организации учебного процесса с младшими школьниками</p>	<p>Текущий контроль: задания с выбором правильного ответа, контрольная работа, реферат</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемов структурирования информации;</li> <li>– формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>	<p>Проектирование расписания занятий с учетом физической работоспособности обучающихся</p> <p>Функциональная оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на развитие организма</p> <p>Понимание значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей;</p> <p>Анализ гигиенической среды классных помещений</p> <p>Определение физической и психической работоспособности в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося</p>	
--	---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.06 Основы проектной деятельности младших школьников**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы проектной деятельности младших школьников**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о.заведующий кафедрой М.Р.Хасанов

**Разработчики:**

Новикова Е.В., преподаватель

**Рецензенты:**

Захарова И.М., к.псих.н., доцент

Хакимова Н.Г., к.п.н., доцент



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы проектной деятельности младших школьников относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины: формирование теоретических основ и практических навыков в области управления проектами младших школьников, а также выработка базовых знаний в области управления проектами, навыков коллективной и индивидуальной разработки проектов.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков управления проектной деятельностью младших школьников, определение её целей и задач.
2. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций обучающегося через осознание значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач

	<p>план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>- психологических особенностей личности;</li> <li>- основ проектной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛРВ 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

**ЛРВ 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>7 семестр</b>
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60	60
в том числе:		
теоретическое обучение	26	26
практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	12
в том числе:		
Подготовка паспорта проекта	12	12
<b>Консультация</b>	2	2
Промежуточная аттестация в форме		зачет

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>		<b>58</b>	<b>1,2</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04, ОК 10
<b>Тема 1.1 Проектная деятельность в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Понятие проекта. Проектная деятельность. Метод проектов.	6		
	Классификация проектов. Продукты проектной деятельности: внешние и внутренние	4		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
	Проект. Проектная деятельность. Продукты проектной деятельности	4		
	Создание замысла проекта. Определение проблемы, целей и задач.	6		
<b>Тема 1.2 Организация проектной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	
	Паспорт проекта. Актуальность и гипотеза проекта	4		
	Этапы проектной деятельности.	4		
	Модель реализации проекта на конкретных этапах.	4		
	Разработка и создание модели, как продукта проекта. Разработка хода исследования, определение перспективы проекта.	2		
	Презентация проекта. Определение критериев оценивания проектов обучающимися.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>22</b>		
	Выявление проблемы проекта и разработка структуры. Заполнение шаблона разработки проекта (проблема и тема, актуальность, цель и задачи проекта, объект и предмет, гипотеза, ход проекта).	6		
	Организационный этап (подготовка) Презентации идеи проекта. Создание визитки исследовательской группы. Проведение первичного среза знаний по теме будущего проекта.	4		
	Этап текущей рефлексии. Заполнение шаблонов рефлексии.	4		
	Этап планирования. Корректировка маршрута исследования учителем совместно с обучающимися. Поиск информации в реальных и виртуальных библиотеках, мультимедийных энциклопедиях, сети Интернет, электронных каталогах.	4		
	Промежуточное обсуждение результатов, полученных в группах. Обработка информации, полученных данных с использованием печатных и электронных шаблонов.	4		

	Защита проекта. Демонстрация результатов проделанной работы. Оценивание проектов обучающихся.	4		
<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение паспорта проекта		<b>12</b>		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Психология осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия  
Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Помещение для самостоятельной работы № 302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433304>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

Дополнительная учебная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489629>

#### Официальные издания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

3. Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. — Казань: Татар. кн. изд-во, 2005.- 69с

#### Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил. — ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт. — ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил. — ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный - URL: <http://pp-obr.ru/>

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : электронный. — URL : <https://vestniknews.ru/>

3. Школьные технологии: научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва: ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1995 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Журнал: «Начальная школа!»: научно-методический журнал / учредитель: Министерство образования Российской Федерации / главный редактор С.В. Степанова / ООО Издательство "Начальная школа и образование", 2000.- издается с 1933 года. — 12 выпусков в год. - Текст : электронный. — Режим доступа: <https://n-shkola.ru/archive>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <https://нэб.рф/>



3. Сущность, закономерности и принципы воспитания. | Видеолекции Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2ZUlwZx1IRY>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks.—Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 10	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление возрастных особенностей обучающихся, их учет в организации проектной деятельности;</li> <li>- выявление типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в организации проектной деятельности;</li> <li>- решение педагогических задач с помощью проектной деятельности;</li> <li>- определение ролей в проекте, обеспечение контроля младших школьников на всех этапах</li> </ul>	<p>Текущий контроль: практические задания, самостоятельная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «проект», «проектная деятельность».</li> </ul>	
---	--	--

<p>-приемов структурирования информации;</p> <p>- формата оформления результатов поиска информации</p> <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенностей произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>- психологических основ деятельности коллектива;</p> <p>-психологических особенностей личности;</p> <p>-основ проектной деятельности</p>		
---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26»мая2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

**Рабочая программа учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018 г. № 183.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от 26.05. 2022 г. № 9  
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

**Разработчики:**

Ганиева А.М., преподаватель  
Мурзакаева К.М., преподаватель

**Рецензенты:**

Ганиева Г.Р., к. п. н, доцент кафедра ТиМНДО  
Захарова И.М., к.псх н., доцент кафедры ТиМНДО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы учебно-исследовательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива; -психологических особенностей личности; -основ проектной деятельности.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение	-современных средств и устройств информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>5 семестр</b>
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60	60
в том числе:		
теоретическое обучение	30	30
практические занятия	30	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	12
Промежуточная аттестация		зачет



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>	<b>14</b>	1,2	
<b>Тема 1.1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Представление об организации научно-исследовательской деятельности, о науке и об основных понятиях научно-исследовательской деятельности.	2	1	ОК 02
<b>Тема 1.2. Структура научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение особенностей структуры научного исследования Этапы исследовательской деятельности Структура реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы Основные компоненты исследовательской деятельности	2 2 2 2	1 1 1 1	ОК 02 ОК 02 ОК 02 ОК 02
<b>Тема 1.3 Язык и стиль научной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение фразеологических особенностей научного исследования, так как научное изложение материала научной работы состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности	2	2	ОК 02
<b>Тема 1.4 Способы представления результатов исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные способы защиты научных исследований. Завершением любой исследовательской деятельности является представление результатов в той форме, которая принята научным обществом.	2	1	ОК 02
<b>Раздел 2</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность младших школьников</b>	<b>46</b>		
<b>Тема 2.1. Этапы учебно-исследовательской деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности условий необходимых для организации исследовательской деятельности младших школьников. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов по организации исследовательской деятельности младших школьников. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных	2 2	1 1	ОК 02 ОК 02

	образовательных ресурсов по проблемам организации и проведения исследовательской деятельности младших школьников			
	Современные образовательные ресурсы в деятельности учителя начальных классов по учебно-исследовательской деятельности.	2	1	ОК 02
Тема 2.2. Этапы реализации учебно-исследовательской деятельности младшими школьниками	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.Сущность и социальная значимость исследовательской деятельности младшими школьниками.	2	1	ОК 02
	2.Содержание и особенности современных подходов к организации этапов реализации исследовательской деятельности младших школьников. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	2	1	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b> Практические занятия: Анализ передового опыта по применению отечественных технологий начального образования по плану реализации исследования -(выбор темы исследования;·	2	2	ОК 04
	- постановка цели и задач, определение источников информации;·	2	2	ОК 04
	гипотеза исследования;· -выбор методов исследования;· - анализ полученных результатов;· подготовка отчета о проделанной	2	2	ОК 04
	работе в виде научной статьи;· подготовка и защита исследования)	2	2	ОК 04
	<b>Практические занятия</b> Задание 1 1.Раскройте суть и специфику исследования с младшими школьниками. 2.Дайте характеристику основных типов исследований 3.Каковы этапы решения запланированных идей? 4.Каковы причины появления желания начать новое исследование при выполнении какого-либо исследования?	2	2	ОК 09
	Задание 2 5.В чем заключается алгоритм структуры этапов реализации исследования? 6.Чем отличается «исследование» от «проекта»? 7.Назовите этапы выполнения исследования.	2	2	ОК 09
	Задание 3. Назовите наиболее значимые, на ваш взгляд, подходы к выбору темы исследования. - Перечислите основные компоненты, составляющие любое исследование	2	2	ОК 09

	(тема, проблема, цель, гипотеза, задача, выводы). Являются ли все они инвариантными? Можете ли вы предложить какой-нибудь вариативный элемент? - Какой предложенный в пособии подход к проектированию исследования вы использовали бы в собственной педагогической деятельности? (конспект)			
Тема 2.3. <b>Реализация учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Изучение образовательных результатов демонстрирующих эффективное усвоение материала учениками.	2	1	ОК 04
	2. Выявление положительного опыта начального образования по применению учебно-исследовательской деятельности младшими школьниками	2	1	ОК 04
	3. Выявление положительного опыта начального образования по реализации учебно-исследовательской деятельности младшими школьниками	2	1	ОК 04
	<b>Практическая работа.</b> 1. Анализ использования реализации учебно-исследовательской деятельности в рамках начального образования в процессе прохождения практики и подготовка учеников к выступлению на научной конференции.	2	2, 3	ОК 02
Тема 2.4. <b>Организация учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>	2	2,3	ОК 04
	1. Организация учебной и внеурочной исследовательской деятельности школьников с ОВЗ.			
	2. Особенности формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и КРО			
	3. Специфика оценочной деятельности учителя при работе по учебно-исследовательской деятельности в начальных классах компенсирующего и КРО	2	2,3	ОК 04
	4. Содержание учебно-исследовательской деятельности в системе коррекционно-развивающего образования			
	5. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности	2	2,3	ОК 04
	6. Характеристика методов учебно-исследовательской деятельности и их особенности в коррекционно-развивающем образовании			
	7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности в системе коррекционно-развивающего образования	2	2,3	ОК 04
	8. Интеграция коррекционно-развивающего потенциала школы, семьи, социума в системе учебно-исследовательской деятельности	2	2,3	ОК 04
<b>Практические занятия.</b>	2	2	ОК 04	

	1. Сравнительный анализ полученных результатов в примерных исследованиях младших школьников.			
	2. Общая характеристика ошибок приведенных в пример исследований младших школьников. 3. Интегративное использование исследовательской деятельности в условиях начальной школы. 4. Характеристика положительных сторон приведенных в пример исследований младших школьников. 5. Роль учителя при выполнении исследования младшим школьником. 6. Роль ученика при выполнении им исследования	2	2	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> Этапы работы над исследованием (Поисковый - Определение тематического поля и темы исследования.- Поиск и анализ проблемы.- Постановка цели исследования. 2. Аналитический.- Анализ имеющейся информации.- Сбор и изучение информации.- Поиск оптимального способа достижения цели исследования, построение алгоритма деятельности.- Составление плана исследования: пошаговое планирование работ.- Анализ ресурсов 3. Практический. - Выполнение запланированных технологических операций.- Текущий контроль качества.- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию. 4. Презентационный. - Подготовка результатов исследования.- Оформление результатов исследования.- Изучение возможностей использования результатов исследования (публикация). 5. Контрольный. - Анализ результатов выполнения исследования.- Оценка качества выполнения исследования. 6. Предложите возможные формы презентации выполненной работы.	12	2,3	ОК 04
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения курсового проектирования, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст :

#### Дополнительная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>
4. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456582>

#### Периодические издания

1. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова. — Москва : Начальная школа, 1933. — Включен в перечень ВАК. — издается с 1933 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.
2. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова. — Москва : ИД "Первое сентября", 1992. — издается с 1992. — 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный.
3. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор Ю. М. Новокшенов. — Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861. — издается с 1861. — 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.
4. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : непосредственный
5. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва: Про-Пресс, 2015. — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный
4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор Ю. М. Новокшенов. — Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015. — издается с 1861. — 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный. 2016-2019
6. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1995 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 2220-2641. — Текст :

электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

#### Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

4. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007 .— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

8. Сущность, закономерности и принципы воспитания - видеолекция. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2ZUlwZx11RY>

9. Отношения с матерью - видеолекция. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=HyF-BJzMbIA>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02. ОК 04 ОК 09	<b>умения:</b> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- распознавание задач в профессиональном контексте; анализ задач и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи; - составление плана действия; определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленного плана; - оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности; - основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Текущий контроль: Реферат Устный опрос Доклад  Промежуточная аттестация: зачет



	<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>-психологических особенностей личности;</li> <li>-основ проектной деятельности;</li> <li>-современных средств и устройств информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>знание психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>психологических особенностей личности;</li> <li>-основ проектной деятельности.</li> <li>применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>использование современное программное обеспечение;</li> <li>знание современных средств и устройств информатизации;</li> <li>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП.08 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

**Рабочая программа учебной дисциплины **Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида****

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9  
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

**Разработчики:**

Хакимова Г.А., преподаватель

**Рецензенты:**

Захарова И.М., к.псих.н., доцент кафедры ТиМНДО

Шарафетдинова З.Г., к.п.н., доцент кафедры ТиМНДО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;	-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 09 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современных средств и устройств информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	8 семестр
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	70	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54	54
в том числе:		
теоретическое обучение	22	22
практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8	8
в том числе:		
Подготовка сообщений, выполнение практических заданий	8	8
<b>Консультация</b>	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции ОК/ПК
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Содержание дефектологии</b>		<b>6</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.</b>
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические аспекты дефектологии	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные термины дефектологии.	2	1	
	<b>Практические занятия.</b> Личность коррекционного педагога.	2	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Актуальные вопросы современной науки	2	2	
<b>Раздел 2. Олигофрения, ЗПР</b>		<b>16</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.</b>
<b>Тема 2.1</b> Олигофрения и ЗПР, основные методы воздействия на детей.	<b>Содержание учебного материала.</b> Урок как основная форма обучения Обучение детей в условиях инклюзивного образования	2 2	1	
	<b>Практические занятия.</b> Подобрать методики в работе с детьми с УО, ЗПР школьного возраста. Стимуляция психомоторного развития Развитие речи у детей с УО, ЗПР Физическое развитие детей с УО, ЗПР Развитие познавательной активности, внимания, памяти у детей с УО, ЗПР	2 2 2 2 2	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Разработать конспект урока с детьми с олигофренией	2	2	



<b>Раздел 3. Дети с нарушением слуха и зрения</b>		<b>6</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.</b>
<b>Тема 3.1.</b> Нарушение слуха и зрения	<b>Содержание учебного материала.</b> Содержание и методы обучения детей с нарушением слуха и зрения Обучение детей с нарушением слуха и зрения в условиях инклюзии	2 2	1	
	<b>Практические занятия.</b> Развитие речи у детей с нарушением слуха и зрения	2	2	
<b>Раздел 4. Дети с нарушением речи</b>		<b>12</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.</b>
<b>Тема 4.1.</b> Нарушение речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Обучение детей с нарушением речи в условиях инклюзии. Содержание и методы обучения.	2 2	1	
	<b>Практические занятия.</b> Развитие речи (лексико-грамматические категории, связная речь, чтение и письмо) Физическое развитие детей с нарушением речи Развитие внимания, памяти, воображения, интеллекта у детей с нарушением речи.	2 2 2	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Разработать конспект урока с детьми с нарушением речи	2	2	
<b>Раздел 5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>		<b>10</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.</b>
<b>Тема 5.1.</b> Нарушение опорно-	<b>Содержание учебного материала.</b> Содержание и методы обучения. Обучение детей с ДЦП в условиях инклюзии	2 2	1	

двигательного аппарата	<b>Практические занятия.</b> Развитие речи (лексико-грамматические категории, связная речь, чтение и письмо) Сенсомоторное развитие детей с ДЦП Развитие внимания, памяти, воображения, интеллекта у детей с ДЦП	2 2 2	2	
<b>Раздел 6. Ранний детский аутизм (РДА) у детей</b>		<b>12</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.</b>
<b>Тема 6.1.</b> Ранний детский аутизм (РДА)	<b>Содержание учебного материала.</b> Содержание и методы обучения. Обучение детей с аутизмом в условиях инклюзии	2 2	1	
	<b>Практические занятия.</b> Развитие речи у детей с аутизмом Физическое развитие детей с аутизмом Развитие внимания, памяти, воображения, интеллекта у детей с аутизмом	2 2 2	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b> Разработать конспект урока с детьми с аутизмом	2	2	
	<b>консультация</b>	<b>2</b>		
	<b>экзамен</b>	<b>6</b>		
	<b>Всего</b>	<b>70</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/438360>

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии : воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/445368>

#### Дополнительная учебная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433298>

2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/438373>

#### Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

#### Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб : КАРО, 2005 .— 368с. — ISBN 5-89815-091-9. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-211-9. — Текст : непосредственный

4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный

#### Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст: электронный - URL: <http://pp-obr.ru/>. — Свободный доступ.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И.

Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный

3. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научноиздательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. — Текст : непосредственный

4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст :непосредственный.2016-2019

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план коррекционно-развивающей работы и применять разнообразные средства, приемы и методы в работе.</li> <li>- Знать особенности и основные программы коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.</li> <li>- Реализовывать собственное личностное и профессиональное развитие.</li> <li>- Знать и применять основные информационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Знать основные виды документов в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Текущий контроль:            Доклад            Реферат            Эссе</p> <p>Промежуточная аттестация:            Экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- современных средств и устройств информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>		
--	---	--	--





Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
(общепрофессиональный цикл)

**ОП. 09 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9  
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

**Разработчики:**

Ганиева А.М., преподаватель

**Рецензенты:**

Ганиева Г.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМНДО

Захарова И.М., канд.псих наук, доцент кафедры ТиМНДО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Специальная психология и педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Специальная психология и педагогика направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата</li> </ul>

	- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	оформления результатов поиска информации
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	6 семестр
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	74	74
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64	64
в том числе:		
теоретическое обучение	26	26
практические занятия	38	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10	10
в том числе:		
Подготовка сообщений, выполнение практических заданий	10	10
Промежуточная аттестация		зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1	<b>Концептуальные основы специальной педагогики и психологии</b>	14 ч		ОК 01 ОК 02
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01 ОК 02
	1 Специальная (коррекционная) педагогика как наука.			
	2 Специальная психология как наука.			
	3 Связь с другими науками			
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01 ОК 02
	1 Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека.	2	1	ОК 01 ОК 02
	2 Основные цели и задачи специальной педагогики и психологии. Принципы специального образования	2	2	ОК 01 ОК 02
	Самостоятельная работа Создание терминологического глоссария			
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01 ОК 02
	1 Структура нарушений.			
	2 Первичные и вторичные нарушения. Понятие нормы и отклонения.			
	Практические занятия 1.Персоналии и научные труды. 2.Роль В.П.Кащенко, Л.С.Выготского в развитии дефектологической науки.	2	2	ОК 01 ОК 02
	3.Общие и специфические особенности развития при дизонтогенезах. 4.Общая характеристика детей с ограниченными	2	2	ОК 01 ОК 02

	возможностями			
Раздел 2	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.</b>	32 ч		ОК 02 ОК 10
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ОК 10
	1 Классификации дизонтогенеза. Критерии и индикаторы отклонений.			
	Практические занятия 1.Общая характеристика аномального ребенка	2	2	ОК 02 ОК 10
	2.Классификации аномальных детей.	2	2	ОК 02 ОК 10
	3.Типы дизонтогенеза.	2	2	ОК 02 ОК 10
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ОК 10
	1 Психолого-педагогическая характеристика развития умственно-отсталых детей			
	Практические занятия Особенности психолого-педагогического воздействия при образовании детей с УО	2	2	ОК 02 ОК 10
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ОК 10
	1 Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ЗПР			
	Практические занятия 1.Отличия умственной отсталости и задержки психического развития	2	2	ОК 02 ОК 10
	2. Особенности работы с детьми с умственной отсталостью.	2	2	ОК 02 ОК 10
	3. Особенности работы с детьми с задержкой психического развития	2	2	ОК 02 ОК 10
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ОК 10
	1 Психолого-педагогическая характеристика развития детей с РАС			
	Самостоятельная работа Выписать особенности психолого-педагогического воздействия при образовании детей с РАС	2	2	ОК 02 ОК 10
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ОК 01
	1 Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями ОДА.			



	2	Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями речи			
		Практические занятия 1. Особенности психолого-педагогического воздействия при образовании детей с ДЦП	2	2	OK 02 OK 01
		2. Особенности психолого-педагогического воздействия при образовании детей с ТНР	2	2	OK 02 OK 01
Тема 2.6.		Содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 01
	1	Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения и слуха.			
	2	Комплексные и множественные нарушения развития			
Раздел 3		<b>Система психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста с ОВЗ на современном этапе</b>	28 ч		OK 02 OK 10 OK 01
Тема 3.1		Содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 10 OK 01
	1	Нормативно-правовая документация, регулирующая образование детей с ОВЗ			
		Практические занятия Выделение структурных элементов ФГОС для детей с ОВЗ	2	2	OK 02 OK 10 OK 01
		Выписать различия ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ (пояснительная записка)	2	2	OK 02 OK 10 OK 01
Тема 3.2		Содержание учебного материала	2	1	OK-2 OK 10 OK 01
	1	Специальное образование. Виды специальных образовательных учреждений.			
	2	Современное состояние и перспективы специального образования в России			
		Практические занятия 1. Сравнение ООП и АООП	2	2	OK 02 OK 10 OK 01
		2. Подготовка доклада «Сравнительный анализ ООП и АООП»	2	2	OK 02 OK 10 OK 01
		Самостоятельная работа Охарактеризовать систему ранней помощи семьям детей с ОВЗ	2	2	OK 02 OK 10 OK 01
Тема 3.3		Содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 10

	1	Специальное и инклюзивное образование			ОК 01
		Практические занятия 1. Проблемы инклюзивного образования в России.	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01
Тема 3.4		Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ОК 10 ОК 01
	1	ПМПк и ПМПк. Индивидуальный образовательный маршрут			
		Практические занятия 1. Составить перечень документов для ПМПк и обязательные нормативно-правовые документы для ПМПк	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01
		2. Составить таблицу «Сравнительный анализ состава и функций ПМПк и ПМПк»	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01
	Самостоятельная работа 1. Разработать этапы освоения желаемого действия для младшего школьника (для ИОМ) 2. Подготовить доклад о разделах, этапах разработки ИОМ	4	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01	
		<b>Всего</b>		<b>74</b>	
		<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения курсового проектирования, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №413 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456132>
2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453561>

### Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456130>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438360>

### Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

### Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.
2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил. : карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

### Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МГПУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст: электронный - URL: <http://pp-obr.ru/>. — Свободный доступ.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный

3. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научноиздательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. — Текст : непосредственный

4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст :непосредственный.2016-2019

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции (ОК)	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 10	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; заполнять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуального профессионального и социального контекстов, в</li> </ul>	<p>распознавание задач в профессиональном контексте;</p> <p>анализ задач и выделение её составных частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение этапов решения задачи;</li> </ul> <p>выявление и поиск информации для решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана действия;</li> </ul> <p>определение необходимых ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленного плана;</li> </ul> <p>- оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности; основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядок оценки</p>	<p>Текущий контроль: Реферат Доклад Эссе</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p>

<p>котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- основные виды профессиональной документации.</li> </ul>	<p>результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задачи для поиска информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценка практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска;</li> <li>- знание номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- знание государственных и иностранных языков, заполнение профессиональной документации.</li> </ul>	
---	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

## **ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2022



Рабочая программа учебной дисциплины  
**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
Протокол от «26» мая 2022 г. №9  
и.о. заведующий кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Хафизова Г.М., преподаватель

**Рецензенты:**

Магсумов Т.А., к.п.н., доцент, кафедры Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова  
Гумерова М.М., к.п.н., доцент, кафедры Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	-актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	- определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую	-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов

профессиональной деятельности	информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	8 семестр
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62	62
в том числе:		
теоретическое обучение	30	30
практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8	8
в том числе:		
Подготовка рефератов	4	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	4	4
<b>Консультации</b>	2	2
Промежуточная аттестация		Зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы конституционного права РФ.</b>				
Тема 1.1 Конституция РФ – основной закон государства. Тема 1.2. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция РФ. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практические занятия.</b> Правовой статус личности. Понятие гражданства. Виды прав человека. Обязанности граждан РФ.	2 2	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05
<b>Раздел 2. Образовательное законодательство в РФ.</b>				
Тема 2.1 Образовательное законодательство в РФ: система и особенности. Тема 2.2. Изучение ФЗ. «Об образовании в РФ»	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные и нормативно-правовые акты. Федеральный, региональный, муниципальный уровень образовательного законодательства. Иерархическая структура образовательного законодательства.	2 2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Практические занятия.</b> Система образования РФ. Виды образования. Уровни образования.	2 2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
<b>Раздел 3. Правовое регулирование содержания образования.</b>				
Тема 3.1 Нормативно-правовые акты, определяющие содержание	Содержание учебного материала ГОС и ФГОС. ФГОС НОО. Примерные ООП. Образовательные программы.	2 2	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05

образования. 3.2. ФГОС НОО	Практические занятия. ФГОС НОО: требования к структуре ООП НОО, к условиям реализации ООП, к результатам усвоения ООП НОО.	2 2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</b>				
Тема 4.1. Образовательные организации, типы, виды. Тема 4.2. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие образовательной организации. Типы. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций.	2	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<b>Практические занятия.</b> Документы, определяющие организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение документов, определяющих организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций: устав, учредительный договор. Изучение документов, определяющих организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций: кол. договор, лицензия, свидетельство об аккредитации.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 5. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</b>				
Тема 5.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Тема 5.2. Организационно-правовые формы юридических лиц.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Право собственности. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности.	2		

	<b>Практические занятия.</b> Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа.</b> Решение ситуационных задач по теме «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 6. Права детей и формы их защиты</b>				
Тема 6.1. Права детей и формы их защиты в Международном законодательстве. Тема 6.2. Права детей и формы их защиты в Российском законодательстве. Тема 6.3. Несовершеннолетний в системе российского законодательства. Тема 6.4. Правовое обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Категория «права ребенка». Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении защиты, развития и выживания ребенка.	2	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Права детей с ОВЗ и инвалидов. Создание условий для инклюзивного образования.	2		
	<b>Практические занятия.</b> Правовое положение ребенка в семье. Российское законодательство о защите прав детей. Правовое регулирование административной, уголовной и гражданской ответственности несовершеннолетних. Практическое задание: Решение ситуационных задач по теме «Права детей и формы их защиты в Российском законодательстве».	2 2 2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Законодательные акты, регулирующие права детей с ОВЗ и инвалидов. Льготы, предоставляемые инвалидам и лицам с ОВЗ.			
<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение адаптированной ООП для детей с ОВЗ и инвалидов. Работа со словарем: инклюзивное образование, инвалид, дети с ОВЗ, адаптированная образовательная программа.	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	
<b>Раздел 7. Правовой статус педагогических работников.</b>				
Тема 7.1. Права и	<b>Содержание учебного материала</b>			



<p>обязанности педагогических работников. Тема 7.2. Правовые основы аттестации педагогических работников. Тема 7.3. Изучение профессионального стандарта «Педагог»</p>	<p>Понятие педагогический работник. Квалификационная характеристика должностей. Категории педагогических работников. Права и обязанности педработников. Регулирование трудовых отношений. Трудовой договор.</p>	2	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	<p><b>Практические занятия.</b> Положение об аттестации педагогических работников. Цель, задачи, принципы проведения аттестации. Квалификационные категории, требования к ним. Процедура проведения аттестации. Цель принятия профстандарта. Обучение. Воспитательная работа. Развитие. Трудовые функции педагога..</p>	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Решение ситуационных задач по теме «Правовой статус педагогических работников», «Правовые основы аттестации педагогических работников».</p>	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 8. Управление системой образования.</b>				
<p>Тема 8.1. Органы управления образованием. Их полномочия. Тема 8.2. Коллегиальные органы управления образованием. Тема 8.3. Государственная регламентация образовательной деятельности.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Понятие о управлении системы образования. Органы управления образованием различного уровня. Их полномочия. Принципы управления образованием. Лицензия. Требования. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Гос.контроль в сфере образования.</p>	2	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<p><b>Практические занятия.</b> Государственно-общественный характер управления образованием. Пед.советы, общее собрание, советы обучающихся, родительский комитет, профсоюзный комитет и др. Их функции.</p>	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 9. Международное законодательство.</b>				
<p>Тема 9.1. Международное законодательство об</p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p>Международное образовательное законодательство. Болонский</p>	2	2	ОК 01, ОК 02,

образовании.	процесс. Образовательная политика стран Западной Европы. Обязательные параметры Болонского процесса. .			ОК 03, ОК 04,ОК 05
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовиться к выступлениям по рефератам на одну из тем.	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05
	<b>Практические занятия.</b> Международное образовательное законодательство.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05
	Консультация	2	2	
<b>Всего:</b>		72		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft:

ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494801>
2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494781>.

Дополнительная учебная литература

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалериной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433550>

#### Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011. — 33 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011. — 48 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013. — 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

#### Справочно-библиографические издания

1. Комментарий к конституции Российской Федерации. Под ред. Л. А. Окунькова. М., Бек, 1996.

2. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых. — 2-е изд. — Москва : Книжный мир, 2014. — 352 с. — Текст : непосредственный.

3. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — Москва : Проспект, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-392-13511-0. — Текст : непосредственный. 4. Концепция общей части Кодекса Российской Федерации об образовании. М., 2001, с.69.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

7. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453955>

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

2. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор Г. С. Семенов. — Москва : ООО "Школа Пресс", 2015 — Включен в перечень ВАК. — издается с 1966 года. — 8 выпусков в год. — ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

3. Дефектология : научно-методический журнал / учредители : Российская Академия образования; Институт коррекционной педагогики РАО; ООО "Школьная пресса"; главный редактор Н. Н. Малофеев .— Москва : ООО "Школьная пресса". — Входит в перечень РИНЦ ; ВАК .— Издается с 2013 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130- 3074. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92108/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября»». — издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа. — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

6. Коррекционная педагогика : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИП Давыдова Г. В.; главный редактор И. Ю. Левченко .— Москва : ИП Давыдова Г. В., 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2007 года .— ISSN . - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30218](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=30218). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова .— Москва : ИД "Первое сентября", 2016 — издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результата в обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавание задач в профессиональном контексте; анализ задач и выделение её составных частей;</li> <li>- определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи;</li> <li>- составление плана действия; определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленного плана;</li> <li>- оценка результатов;</li> <li>знание актуального профессионального контекста для деятельности;</li> <li>основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>структуры плана для решения задач;</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>Знание основных положений Конституции Российской Федерации, социально-правового статуса учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его</li> </ul>	<p>Текущий контроль:            Реферат, письменная работа , задание с выбором ответа, кейс-задачи, эссе</p> <p>Промежуточная аттестация:            зачет</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуры плана для решения задач;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной</li> </ul>	<p>прекращения; на основе этого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа собранной информации.</li> </ul> <p>Качество ответов на вопросы зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показ умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.</li> </ul> <p>Знание основных положений Конституции Российской Федерации, виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p>Качество ответов на вопросы зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исходя из этого уметь оценивать риски принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p>Знание основных положений Конституции Российской Федерации, основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, на основе этого осуществлять информационный поиск необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>Положительная динамика профессионального и личностного развития в результате использования найденной информации</p> <p>Знание основных положений</p>	
--	--	--	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>- психологических особенностей личности;</li> <li>- основ проектной деятельности;</li> <li>- особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>Конституции Российской Федерации, механизмов их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>Качество выполнения заданий самостоятельной работы:</p> <p>Понятийно-категориальный аппарат Нормативного обеспечения проф. деятельности (в виде конспекта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин</li> </ul> <p>Качество ответов на вопросы зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение специальной профессиональной терминологией ;</li> <li>- полнота раскрытия содержания материала.</li> </ul>	
--	--	--	--



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля**

### **ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- МДК.01.02 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и  
коррекционно-развивающем образовании
- МДК.01.03 Русский язык с методикой преподавания
- МДК.01.04 Детская литература с практикумом
- МДК.01.05 Теоретические основы начального курса математики с методикой  
преподавания
- МДК.01.06 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"
- МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
- МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
- МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- УП.01.01 Учебная практика
- ПП.01.01 Производственная практика
- ПП.01.02 Производственная практика

Специальность

**44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2022

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г., № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от 26.05.2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

**Разработчики:**

Мухутдинова А.Д., преподаватель

Мурзакаева К.М., преподаватель

Гизетдинова Ю.М., преподаватель

Новикова Е.В., преподаватель

Хайруллина Ф.Х. преподаватель

Олейник Н.С., преподаватель

**Рецензенты:**

Гарипова Г.И., директор МБОУ «Пушкинский пролицей № 78»

Нурмухаметов А.Н, директор МБОУ «СОШ №53»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>58</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>64</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования обучающийся должен:

<b>Иметь</b>	<b>иметь практический опыт в:</b>
--------------	-----------------------------------

<p><b>практический опыт в</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и</li> </ul>
-----------------------------------	--

ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных

	<p>образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-</li> </ul>

исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с



ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Знать</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с</li> </ul>

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с

	<p>ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> <li>- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
--	--

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛРВ 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛРВ 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛРВ 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы

обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

**ЛРВ 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

**ЛРВ 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

**ЛРВ 16** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЛРВ 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем профессионального модуля</b>	<b>1732</b>
в том числе:	
максимальная учебная нагрузка	1148
учебная практика	144
производственная практика	432
экзамен по модулю	8

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего часов	в том числе		Учебная	Производственная
				лабораторные работы, семинарские и практические занятия, часов	курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5.	МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	108	<b>88</b>	44	-		
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5.	МДК 01.02 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	176	<b>166</b>	76	<b>36</b>		
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.03 Русский язык с методикой преподавания	144	<b>132</b>	74	-		
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК	МДК 01.04 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	144	<b>134</b>	62			

1.6., ПК 1.7.							
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.05 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	144	<b>134</b>	80			
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.06 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	108	<b>98</b>	56			
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	108	<b>88</b>	44			
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	108	<b>94</b>	52			
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ОК 6.	МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	108	<b>94</b>	52			
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7.	УП.01.01. Учебная практика	144				<b>144</b>	
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7	ПП.01.01. Производственная практика	324					<b>324</b>
ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7	ПП.01.02. Производственная практика	108					<b>108</b>

1.7							
ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>8</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>1732</b>	<b>1028</b>	<b>540</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>432</b>



## 2.2.Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 1.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного педагогического знания</b>	<b>Содержание</b>	12	
	1   Коррекционная и специальная педагогика в системе научного педагогического знания. Мировой опыт в сфере коррекционной и специальной педагогики. Современная специальная педагогика как наука. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и специальной психологии	4	1, 2
	2   Основные исторические этапы развития специального образования и специальной педагогики: Первые спорадические попытки обучения детей с отклонениями в развитии. Возникновение специальной педагогики как отрасли педагогического знания. Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями. Становление и развитие системы специального школьного обучения.	4	1, 2
	3   Предмет и задачи, коррекционной педагогики. Концепция педагогической профилактики и коррекции школьной дезадаптации как системообразующее основание коррекционной педагогики. Основные понятия коррекционной педагогики. Методологический базис коррекционной педагогики. Понятия	4	1, 2

		нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).		
	<b>Практические занятия</b>		18	1, 2, 3
	1	Современная система специального образования.	4	1, 2, 3
	2	Перспективы и основные направления развития коррекционной и специальной педагогики.	4	1, 2, 3
	3	Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	4	1, 2, 3
	4	Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями.	4	1, 2, 3
	5	Методологический базис коррекционной педагогики.	2	1,2
	<b>Семинары</b>		4	1,2
	1.	Основные направления коррекционной работы с детьми. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и специальной психологии	2	1,2
	2.	Становление и развитие системы специального школьного обучения.	2	1,2
<b>Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности младших школьников классов ККРО</b>		<b>Содержание</b>	12	
	1	Понятие социальной дезадаптации. Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника. Предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.	3	1, 2
	2	Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Трудности в обучении.	3	1, 2
	3	Категории дизонтогенеза.	3	1, 2
	4	Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	3	1, 2
	<b>Практические занятия</b>		18	1, 2, 3
	1	Основы педагогической диагностики обучаемости и обученности обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1, 2, 3
	2	Трудности в обучении.	4	1, 2, 3

	3	Предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.	4	1,2
	4	Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	4	1,2
	5	Роль учебной деятельности в развитии в личностном развитии младшего школьник	2	1,2,3
	<b>Семинары</b>		4	1,2
	1.	Предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.	2	1,2
	2.	Принцип реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.	2	1,2
	<b>Содержание</b>		12	
<b>Тема 1.3. Организационно – педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения</b>	1	Современные подходы к организации системы ККРО. Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников.	2	1, 2
	2	ФГОС НО для детей с ОВЗ.	2	1, 2
	3	Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии школьников Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно- мотивационной и коммуникативной сфер.	2	1, 2
	4	Организация учебной и внеурочной деятельности школьников с ОВЗ. Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и КРО Специфика оценочной деятельности учителя при работе в начальных классах компенсирующего и КРО Содержание воспитания в системе коррекционно-развивающего образования Принципы организации внеурочной деятельности Характеристика методов воспитания и их особенности в коррекционно-развивающем образовании Формы организации внеурочной деятельности в системе коррекционноразвивающего образования	2	1, 2

		Интеграция коррекционно-развивающего потенциала школы, семьи, социума в системе внеурочной деятельности		
	5	<p>Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекция её недостатков.</p> <p>Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном. Типы коррекционных заданий. Способы регулирования их сложности.</p>	2	1, 2
	6	<p>Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностико-коррекционной работы: Школьный консилиум - рабочий орган взаимодействия педагогов и специалистов, участвующих в диагностико-коррекционной работе с детьми и подростками риска социальной дезадаптации. Задачи, принципы, этические аспекты работы консилиума. Содружество школы и семьи как условие эффективной коррекционной работы. Функции субъектов диагностико-коррекционной работы, их полномочия, ответственность, условия оптимального взаимодействия</p>	2	1, 2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятийно-категориальный аппарат специального образования (в виде конспекта).</li> <li>2. Выделить основные положения Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития (конспект).</li> <li>3. Составить таблицу «Сравнительные особенности психического развития детей с ОВЗ».</li> <li>4. Выписать методы педагогической диагностики (конспект).</li> <li>5. Провести сравнительный пояснительной записки ФНОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ.</li> <li>6. Выписать варианты АООП для разных категорий детей с ОВЗ.</li> <li>7. Выписать методы коррекции поведения (конспект).</li> <li>8. Специфика оценочной деятельности учителя при работе с классами ККРО (конспект).</li> </ol>			20	

9. Требования к разделу «Коррекционно-развивающая работа» по ФГОС для детей с ОВЗ.			
		<b>Консультации</b>	2
		<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме экзамена</b>	6
<b>МДК.01.02 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>		<b>176</b>	
<b>Тема 2.1. Виды и формы обучения</b>	<b>Содержание</b>	11	1,2
	Формы обучения в начальной школе	4	1
	Формы обучения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	2
	Личностно-ориентированное обучение	3	2
	<b>Практические занятия</b>	19	
	Коррекционно-развивающее обучение	4	2
	Личностно-ориентированное обучение в начальной школе	3	2
	Анализ научно-методической литературы по теме «Личностно-ориентированное обучение в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	4	3
	Современные подходы и принципы организации системы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательном классе	4	2
	Урок – основная форма организации процесса обучения в начальной школе	4	2
<b>Тема 2.2. Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание</b>	11	1
	Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию.	4	1
	Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1
	Домашние задания.	3	1
	<b>Практические занятия</b>	11	
	Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Современные требования к уроку в начальной школе, в том числе начальной школе	4	3

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		
	Методы и приемы коррекционно-развивающего обучения.22	3	2
	Выбор методов обучения учителем начальных классов в зависимости от цели и задач обучения, содержания образования, от индивидуально-типологических особенностей младших школьников и др.	4	2
	<b>Семинарские занятия</b>	8	
	Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.	4	2
	Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении	4	2
<b>Тема 2.3. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание</b>	11	
	Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1
	Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1
	Концепция Л.В.Занкова. Концепция содержательного обучения Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова. Развивающий потенциал современного урока.	3	2
	<b>Практические занятия</b>	7	
	Составление методических рекомендаций по теме «Система методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	3	3
	Игровые технологии.	4	2
	<b>Семинарские занятия</b>	12	
	Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке.	4	2
	Методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников.	4	2
Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций.	4	2	
<b>Тема 2.4. Особенности диагностики результатов обучения в начальной школе, в том числе</b>	<b>Содержание</b>	13	
	Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1

<b>начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах.	4	1
	Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
	Внеурочная работа по предметам начальной школы	3	1
	<b>Практические занятия</b>	9	
	Анализ научно-методической литературы по теме «Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	4	2
	Тестирование. Открытые и закрытые вопросы.	3	2
	Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта.	2	2
	<b>Семинарские занятия</b>	10	
	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов	2	2
	Диагностика познавательных УУД	4	2
	Контрольно-измерительные материалы, как способ диагностики результатов сформированности регулятивных УУД. Типовые задачи для оценки уровня сформированности регулятивных УУД.	4	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	10		
<b>Тематика курсовых работ (проектов)</b> 1. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 2. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников. 3. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 4. Групповая форма работы как способ повышения качества успеваемости младших школьников на учебном занятии. 5. Развитие внимания как условие преодоления неуспеваемости младших школьников. 6. 7. Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников.	36		

8. Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
9. Самооценка как компонент готовности ребенка к обучению в школе.
10. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
11. Домашнее задание как средство формирования учебной мотивации у младших школьников. Домашнее задание как средство формирования учебной мотивации у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
12. Педагогические условия развития представления младшего школьника о себе (образ Я)
13. Педагогические условия развития представления младшего школьника с устойчивой неуспеваемостью о себе (образ Я)
14. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников.
15. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
16. Влияние общения со сверстниками на адаптацию первоклассников к школе.
17. Групповая форма работы как способ повышения качества успеваемости младших школьников на учебном занятии.
18. Развитие внимания как условие преодоления неуспеваемости младших школьников.
19. Особенности организации продуктивных видов деятельности детей с трудностями в обучении
20. Роль коррекционного педагога в организации взаимодействия семьи и школы
21. Коллективная изобразительная деятельность как помощь в адаптации детей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
22. Особенности создания оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении
23. Развитие познавательных процессов младших школьников в процессе продуктивной деятельности
24. Физкульт-минутки как средство повышения работоспособности младших школьников
25. Интерактивные методы обучения на уроках рисования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
26. Групповые формы организации продуктивных видов деятельности младших школьников
27. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования
28. Групповые формы организации обучения в начальных классах на уроках технологии
29. Педагогические приемы работы на уроках физкультуры в начальных классах
30. Основы организации продуктивных видов деятельности в начальной школе
31. Организация внеурочной деятельности младших школьников
32. Формирование самостоятельности младших школьников в процессе продуктивной деятельности

**Консультации**

2



<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.02 в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>МДК.01.03 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 3.1. Теория и методика обучения русскому языку как наука</b>	<b>Содержание</b>	7	
	Теоретические основы методики обучения русскому языку	3	1,2
	Психолого-дидактические аспекты методики русского языка	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Методика преподавания русского языка как наука	5	1
	Анализ действующих программ по русскому языку в начальных классах. Знакомство с нормативными документами	5	1
<b>Тема 3.2. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	7	
	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	2	1,2
	История методов обучения грамоте	2	1
	Ступени обучения чтению и письму. Уроки обучения грамоте	3	1,2
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте	4	1,2
	Классификация методов обучения грамоте	3	1,2
	Формирование первоначальных навыков чтения и письма (просмотр и анализ показательных уроков обучения грамоте).	3	1,2
<b>Тема 3.3. Методика чтения и литературы</b>	<b>Содержание</b>	7	
	Современная система обучения чтению и литературе	2	1,2
	Литературоведческие и психологические основы методики чтения в начальных классах	2	1,2
			1,2
	Урок литературного чтения	3	1
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Процесс чтения. Формирование и совершенствование полноценного навыка чтения	2	1,2
	Анализ художественного произведения	2	1,2
Литературное образование и речевое развитие младших школьников на уроках чтения (просмотр и анализ урока литературного чтения)	2	1,2	

	Разработка урока литературного чтения (УМК Л.Ф.Климановой «Перспектива»).	4	1,2
<b>Тема 3.4. Методика изучения языковой теории</b>	<b>Содержание</b>	7	
	Методика изучения основ фонетики и графики.	2	1,2
	Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования.	2	1,2
	Методика изучения грамматики. Части речи.	1,5	1,2
	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	1,5	1,2
	<b>Практические занятия</b>	11	
	Фонетический анализ слова на уроке русского языка	2	1
	Морфемный и словообразовательный разборы на уроке русского языка	3	1,2
	Методические основы формирования грамматических понятий в начальной школе	3	1,2
	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников	3	1,2
<b>Тема 3.5. Методика правописания (орфографии и пунктуации).</b>	<b>Содержание</b>	10	
	Формирование орфографических действий и навыков правописания.	2	1,2
	Методы и приемы обучения правописанию.	2	1,2
	Решение грамматико-орфографических задач на уроке русского языка.	3	1,2
	Виды диктантов		
	Урок русского языка в начальной школе.	3	1,2
	<b>Практические занятия</b>	11	
	Методика формирования орфографического навыка у младших школьников	6	1,2
Проектирование современного урока русского языка	5	1,2	
<b>Тема 3.6. Методика развития речи обучающихся.</b>	<b>Содержание</b>	7	
	Психолого-лингвистические основы развития речи обучающихся.	3	1
	Уровни работы по развитию речи.	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>	11	
	Речевые умения – формирование письменной и устной речи младших школьников	6	1,2
	Обучение написанию изложений и сочинений.	5	1,2
<b>Тема 3.7. Внеурочная работа по русскому языку</b>	<b>Содержание</b>	7	
	Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.	7	1,2
	<b>Практические занятия</b>	11	

	Проектирование внеклассных занятий по русскому языку	11	1,2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Русский язык с методикой преподавания</b></p> <p>Дать определение предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Указать специфику методики применительно к начальному образованию.</p> <p>Охарактеризовать учебный предмет «Русский язык» в начальной школе.</p> <p>В «Словаре-справочнике по методике русского языка» выбрать примеры тех понятий, которые: связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – 5 понятий; относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – 5 понятий;</p> <p>5 понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.</p> <p>Рассмотреть нормативные документы для начальной школы: ФГОС НОО, ООП, учебные планы, методические рекомендации. Сделать сравнительный анализ действующих программ (Школа России, Перспектива).</p> <p>Анализ лингвистических основ обучения грамоте (на примере УМК Л.Ф.Климановой «Перспектива»).</p> <p>Подготовка докладов с презентацией об особенностях языкового развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Составить таблицу «Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте».</p> <p>Разработка уроков подготовительного и основного периода обучения грамоте (чтения).</p> <p>Разработка урока обучения первоначальному письму.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как в современной методической науке определяется навык чтения и его компоненты?</li> <li>• Какие три этапа выделяются в процессе формирования навыка чтения?</li> <li>• Какие условия работы над выразительным чтением должны быть соблюдены, чтобы ученики достигли результата в этой деятельности?</li> </ul> <p>С опорой на учебный материал (УМК Л.Ф. Климановой «Перспектива») раскрыть содержание работы над правильностью чтения.</p> <p>Разработать фрагмент урока по поэтическому тексту по формированию выразительности чтения.</p> <p>Построить логические определения 5 – 6 фонетических языковых понятий в варианте, доступном младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук», «буква»).</p> <p>Составить сообщение на тему «Использование фонематического слуха при изучении русского языка».</p> <p>Раскрыть сущность системы изучения в II – IV классах морфемного состава слова.</p> <p>Составить конспект урока, целью которого является формирование понятий приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Спроектировать цикл уроков в рамках раздела «Части речи» IV класс (УМК Л.Ф. Климановой «Перспектива»)</p>	12		

<p>Представить макеты наглядных пособий к темам (по выбору) курса грамматики в начальной школе.          Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое значение для младших школьников имеет усвоение синтаксических знаний.</li> <li>• Какие основные направления работы над предложением в I – IV классах?</li> <li>• Охарактеризуйте последовательность изучения предложения в начальных классах. В чем выражается углубление знаний от этапа к этапу?</li> <li>• Как познакомить учащихся с особенностями главных и второстепенных членов, с подлежащим и сказуемым?</li> </ul> <p>Составить фрагмент урока, на котором изучается данный материал (УМК Л.Ф. Климановой «Перспектива»).</p> <p>Составить перечень типов орфограмм для IV класса (УМК Л.Ф.Климановой «Перспектива»).</p> <p>Подобрать текст контрольного диктанта для IV класса. В тексте диктанта подчеркнуть и прокомментировать все орфограммы.</p> <p>Составить таблицу «Классификация орфографических ошибок». Указать причины ошибок.</p> <p>Разработка конспекта урока русского языка в начальной школе.</p> <p>Составить список основных понятий и терминов по развитию речи учащихся; дать определение каждого понятия.</p> <p>Разработать фрагменты уроков, посвященных устному и письменному сжато и выборочному пересказам повествовательного текста.</p> <p>Составить конспект внеклассных занятий по русскому языку и литературному чтению.</p>			
		<b>Консультации</b>	2
		<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.03 в форме экзамена</b>	4
<b>МДК.01.04 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 3.1 Техника речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Система работы чтеца над своим речевым аппаратом. Дыхание, голос, дикция, орфоэпия.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Упражнения на дыхание	2	1, 2
	Упражнения на голос	2	1, 2
	Упражнения на дикцию	2	1, 2
<b>Тема 3.2 Средства речевой выразительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Выбор средств речевой выразительности.	2	1

	<b>Практические занятия</b>		
	Интонация	2	1, 2
	Логическое ударение	2	1, 2
	Пауза, темп	2	1, 2
<b>Тема 3.3 Устное народное творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>58</b>	
	Общее понятие об устном народном творчестве	4	1
	Колыбельные песни	2	1
	Пестушки и потешки, прибаутки и небылицы	2	1
	Календарный фольклор. Заклички. Приговорки.	2	1
	Игровой фольклор	2	1
	Неигровой фольклор	2	1
	Повествовательный фольклор. Сказки	4	1
	Несказочная проза	2	1
	Героико-эпические песни. Былины	2	1
	Малые жанры фольклора	2	1
	Поэзия в кругу детского чтения	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Жанровое и тематическое многообразие фольклора, его воспитательное значение в формировании личности ребенка.	2	1, 2
	Выразительное чтение, анализ и систематизация малых жанров детского фольклора.	4	1, 2
	Методические приемы изучения малых жанров детского фольклора в начальной школе.	2	1, 2
	Основные тематические группы. Понятие о сюжете и композиции сказок.	2	1, 2
	Сказки о животных. Происхождение, художественные особенности, образная система.	2	1, 2
	Бытовые (сатирические) сказки. Происхождение, художественные особенности, образная система.	2	1, 2
	Волшебные сказки. Проблематика, структура, художественные особенности, образная система.	2	1, 2
	Выразительное чтение и анализ сказок. Инсценирование сказок.	4	1, 2
	Методические приемы работы над сказкой на уроках литературного и внеклассного чтения в начальной школе.	4	1, 2

	Подготовка к проведению фрагмента урока по литературному чтению	2	1, 2
	Миф в детской литературе	2	1, 2
	Фантастические жанры в детском чтении	2	1, 2
<b>Тема 3.4 Основы теории детской литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Критерии выделения детской литературы.	2	1
	Современное понятие детской литературы. Виды детской литературы.	4	1
	Круг детского чтения. Иллюстрация и текст в детской книге.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Специфика содержания и виды детской литературы.	2	1, 2
	Особенности отбора художественных текстов для учебников по литературному чтению.	2	1, 2
	Анализ программ и учебников по литературному чтению в начальной школе.	2	1, 2
<b>Тема 3.5 Становление детской литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Русская детская литература 17 века	2	1
	Русская детская литература 18 века	2	1
	Русская детская литература первой половины 19 века: Крылов И.А., Жуковский В.А., Пушкин А.С., Ершов П.П., Кольцов А.В. Погорельский А., Одоевский В.Ф.	4	1
	Русская детская литература второй половины 19 века: Некрасов Н.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Мамин-Сибиряк Д.Н., Гаршин В.М., Чехов А.П.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Ознакомление с особенностями русской детской литературы 17-18 вв. Чтение и анализ произведений.	2	1, 2
	Ознакомление с особенностями русской детской литературы первой половины 19 века. Чтение и анализ произведений (Крылов И.А., Жуковский В.А., Пушкин А.С., Ершов П.П., Кольцов А.В., Погорельский А., Одоевский В.Ф.) Методические приемы работы над басней и лирическим стихотворением на уроках литературного чтения в начальной школе.	2	1, 2
Ознакомление с особенностями русской детской литературы второй половины 19 века. Чтение и анализ произведений (Некрасов Н.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Мамин-Сибиряк Д.Н., Гаршин В.М., Чехов А.П.)	2	1, 2	

<b>Тема 3.6 Русская детская литература 20 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Общая характеристика детской литературы 40 – 50 годов.	4	1
	Поэты «серебряного века» - детям. Особенности литературного процесса 20 – 30 –е годы. М. Горький, К.И.Чуковский, С.Черный, В.В. Маяковский., С.Я. Маршак, А.Л.Барто, Ю.К.Олеша и др.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Ознакомление с особенностями русской детской литературы 20-30 гг. 20 века. Чтение и анализ произведений (М. Горький, К.И.Чуковский, С.Черный, В.В. Маяковский, С.Я. Маршак, А.Л.Барто, Ю.К.Олеша и др.)	2	1,2
	Художественно-познавательные произведения Пришвина М.М., Бианки В.В.. Житкова Б.С., Чарушина Е.И., Паустовского К.Г. Творчество Носова Н.Н. Чтение и анализ произведений современных авторов в программе литературного чтения в начальной школе.	2	1,2
<b>Тема 3.7 Зарубежная детская литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Зарубежные детские писатели	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Выразительной чтение и анализ произведений зарубежных авторов на уроках литературного чтения в начальной школе.	4	1, 2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»</b> Составить таблицу «Видовая и жанровая классификация детской литературы». Подготовка докладов с презентацией об этапах становления детской литературы. Составить таблицу «Классификация детской литературы по периодизации образовательного процесса». Анализ детской книги: единство текста и иллюстрации (по выбору). Составить терминологический словарь: жанры фольклора Составить таблицу «Малые жанры детского фольклора». Чтение и заучивание произведений малых фольклорных жанров. Составить таблицу «Классификация сказок». Привести примеры (не менее 3-5) сказок (о животных, бытовых, волшебных). Анализ системы образов и композиции русских народных сказок. Чтение и анализ сказок. Разработка конспекта урока литературного чтения сказки (1-4 кл.). Подготовка докладов с презентацией о развитии детской литературы 17-18 вв. Сообщения о творческой и общественной деятельности Александра Семеновича Шишкова, Николая Михайловича Карамзина. Подготовка докладов с презентацией о творчестве (Крылов И.А., Жуковский В.А., Пушкин А.С., Ершов		<b>10</b>	

<p>П.П., Кольцов А.В., Погорельский А., Одоевский В.Ф.)          Заучивание басен И.А. Крылова и стихотворений пейзажной лирики А.С. Пушкина в детском чтении.          Подготовка докладов с презентацией о творчестве (Некрасов Н.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Мамин-Сибиряк Д.Н., Гаршин В.М., Чехов А.П.) Заучивание стихотворений Некрасова Н.А. Произведения Л.Н. Толстого в детском чтении. Мир детства в произведениях А.П. Чехова.          Подготовка докладов с презентацией о творчестве (М. Горький, К.И. Чуковский, С. Черный, В.В. Маяковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто, Ю.К. Олеша и др.) Заучивание стихотворений из программы по литературному чтению в начальной школе.          Подготовка докладов с презентацией о творчестве (Е.А. Благинина, З.Н. Александрова, С.В. Михалков, Б.В. Заходер, Я.Л. Аким и др.) Выразительное чтение произведений.          Подготовка докладов с презентацией о творчестве современных авторов (по выбору студента). Пересказ произведений. Составление рекомендательного списка для чтения из произведений современных авторов.          Подготовка докладов с презентацией о творчестве современных зарубежных авторов (по выбору студента). Пересказ произведений. Составление рекомендательного списка для чтения из произведений современных зарубежных авторов.          Подготовка к выразительному чтению произведений различных жанров.          Выразительное чтение произведений по «Литературному чтению» в начальной школе.</p>			
<b>Консультации</b>		4	
<b>Промежуточная аттестация по МДК 01.04 в форме экзамена</b>		6	
<b>МДК.01.05 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 5.1. Теоретические основы начального курса математики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Понятие множества. Элемент множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами: равенство, пересечение, включение. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, декартово умножение, разбиение множества на классы.	2	1, 2
	Виды знаний в начальном курсе математики (представления, понятия, термины, факты, способы действий). Способы определения понятий. Суждения. Умозаключения: от единичного к единичному (аналогия), от единичного к общему (неполная индукция), от общего к единичному (дедукция).	2	1, 2
	Способы обоснования истинности суждений: эксперимент, вычисления, измерения. Формирование приемов логического мышления анализа и	2	1, 2



	синтеза, сравнения, аналогии, классификации, сериации, обобщения, конкретизации у младших школьников в процессе обучения математике. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления младших школьников.		
	Формирование общелогических умений у младших школьников. Содержание групп общелогических умений: выделение признаков объектов и оперирование ими; классификация, построение определений; умозаключения. Способы построения индуктивных и дедуктивных рассуждений. Правило заключения, отрицания, силлогизма. Соответствия, отношения, функции. Алгебраические операции.	4	1, 2
	<b>Практические занятия</b>	20	
	Формирование приемов умственных действий у младших школьников в процессе обучения математике.	4	2, 3
	Анализ содержания учебников по математике в традиционных образовательных системах: «Школа 2000», «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа».	4	2
	Анализ заданий из учебников по математике в традиционных образовательных системах: «Школа 2000», «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа».	4	2
	Анализ содержания учебников по математике в развивающих и образовательных системах: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	4	3
	Анализ заданий из учебников по математике в развивающих и образовательных системах: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	4	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
<b>Тема 5.2. Определение целей и задач; планирование, проведение и анализ уроков</b>	Цели и задачи математического образования в начальных классах. Функции обучения математике в начальной школе.	2	1, 2
	Содержание учебного материала примерной основной программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	2
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО по математике.	2	1
	Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД как основы умения учиться.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	20	

	Принципы и методы обучения математике. Принцип взаимосвязи линейного и концентричности в построении курса математики.	4	2
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, построение их с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	4	2
	Проблемная ситуация как один из способов повышения познавательной активности на уроках.	4	3
	Проектирование проблемных ситуаций на этапе постановки учебной задачи. Отработка построения проблемной ситуации в начале урока.	4	3
	Анализ спроектированных проблемных ситуаций как этапа постановки учебной задачи на уроках математики в начальной школе.	4	3
<b>Тема 5.3. Содержание предметной области «математика и информатика» в начальной школе и методика его преподавания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13	
	<b>Особенности записи чисел натуральных чисел в десятичной системе счисления. Изучение устной и письменной нумерации в начальной школе.</b> Способы обозначения чисел. Чтение и запись чисел (от нуля до миллиона). Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых. Сравнение чисел по их записи. Методика формирования понятий: количественное натуральное число, счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение множеств предметов («больше», «меньше», «столько же»). Отрезок натурального ряда чисел. Цифра и число нуль. Состав числа. Методика изучения чисел по центрам.	2	1,2
	<b>Понятие величины в начальном курсе математики.</b> <b>1.</b> Понятие положительной скалярной величины. Измерение величин. Сравнение однородных величин (непосредственное и косвенное). <b>2.</b> Величины: длина отрезка, площадь плоской фигуры, объем (вместимость) тела; масса тела, время и их измерение. Единицы величин. <b>3.</b> Смысл натурального числа как меры величин. Формирование умения измерять длину предметов и отрезков с помощью инструментов (линейка, рулетка и др.), площадь фигуры палеткой или вычислением, массы – с помощью весов (рычажные, напольные и др.), времени – с	2	

	<p>помощью часов (электронные, механические, кварцевые, механические и др.).</p> <p>Методика формирования представлений о величинах. Смысл сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.</p>		
	<p><b>Методика изучения арифметических действий в начальной школе.</b></p> <p>1. Теоретические основания введения арифметических действий в начальном курсе математики. Различия устных и письменных вычислений. Виды устных вычислений.</p> <p>2. Методика изучения свойств арифметических действий. Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Методика изучения числовых выражений в начальной школе. установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p>	2	1, 2
	<p><b>Пространственные отношения. Методика изучения геометрического материала в начальной школе</b></p> <p>1. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, ближе-дальше, сверху-снизу и т.д.).</p> <p>2. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>	2	1, 2
	<p><b>Методика преподавания информатики в начальной школе</b></p> <p>Особенности преподавания информатики в начальной школе.</p> <p>Содержание обучения информатике в развивающих и традиционных образовательных системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Школа 2000», «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и др.</p>	4	1, 2

	<p><b>Текстовая задача. Методика обучения младших школьников решению задач.</b></p> <p>1. Понятие задачи и её решения. этапы процесса решения задачи; методические приёмы, используемые на каждом этапе решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>2. Моделирование в обучении младших школьников в решении задач. Представление текста задачи (схема, таблица, таблица, другие модели). Планирование хода решения задачи. Формирование обобщённых способов умений в решении задач.</p>	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>	20	
	Способы обозначения чисел. Сравнение натуральных чисел. Теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики.	4	2
	Выделение основных образовательных задач при изучении нумерации каждого концентра, их сравнение (сходство и различие).	4	2, 3
	Формирование вычислительных навыков у обучающихся на уроках математики. Формирование навыков устного счета.	4	2,3
	Формирование умений и навыков решения задач у обучающихся на уроках математики в начальной школе. Планирование хода решения задачи. Формирование обобщённых способов умений в решении задач.	4	2,3
	Обсуждение проведенного студентами сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы.	4	2, 3
<b>Тема 5.4. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Функции контроля в организации обучения математике в начальных классах. Виды контроля. Приемы контроля. Способы проведения промежуточного контроля с помощью сервисов Google и Яндекс.	2	1,2
	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	2	1,2
	Проверка и оценивание знаний, умений и навыков по математике в начальных классах. Нормы оценивания устных и письменных ответов. Анализ работ обучающихся, выставление оценок. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.	4	1,2

	Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению.	2	1,2
	Анализ тетрадей обучающихся и обсуждение правил оформления записей в тетрадях: решение текстовых задач, вычислительных примеров, уравнений и др.	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>	20	
	Проведение педагогического контроля на уроках математики, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	4	2
	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по математике, выставление оценок.	4	2
	Разноуровневые задания как способа проведения промежуточного контроля.	4	3
	Разработка и конструирование разноуровневых заданий в программах: Учи.Ру, LearningApps.org., Microsoft Word.	4	3
	Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике. Анализ и интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений по математике.	4	2, 3
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b> 1. Способы обоснования истинности суждений. Индуктивные и дедуктивные рассуждения в начальном курсе математики. Исследование УМК по формированию общелогических умений у младших школьников. 2. Концепция современного школьного математического образования. Оснащение учебного процесса. Учебник – основное средство обучения: особенности структуры его содержания, уровень и средства изложения материала, оформление. Тетрадь с печатной основой, учебник – тетрадь, карточки с математическими заданиями. Наглядные пособия и ТСО. 3. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи натуральных чисел и нуля. 4. Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы. Образование, название и обозначение, сравнение чисел в различных позиционных системах счисления. 5. Зависимость между величинами. Обучение решению задач на зависимость между величинами. Анализ учебников математики для начальной школы М.И. Моро, Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истоминой, В.В.	10	

<p>Давыдова, С.Ф.Горбова и др. с целью выявления особенностей содержания и структуры, заложенного в них материала по изучению понятия величины.</p> <p>6. Составление и заучивание алгоритмов письменных приемов выполнения арифметических действий. Методика работы над алгоритмами письменного умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисления на калькуляторе).</p> <p>7. Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов геометрии по разным подходам.</p> <p>8. Изготовление наглядных пособий для организации индивидуальной и фронтальной работы младших школьников над геометрическим материалом. Построение разверток геометрических тел. Составление фрагментов уроков по формированию геометрических понятий в начальном курсе математики. Подбор исторических сведений о развитии геометрических понятий.</p> <p>9. Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению элементов информатики в начальной школе.</p> <p>10. Практические работы по анализу заданий по изучению основ информатики и ИКТ в учебниках математики и учебниках информатики для начальной школы в развивающих и традиционных образовательных системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Школа 2000», «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и др.</p> <p>11. Составление фрагментов уроков по формированию представлений об основах информатики в начальной школе.</p> <p>12. Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов обучения младших школьников решению задач.</p> <p>13. Методические приемы поиска различных способов решения текстовых задач. Проектирование фрагментов уроков по использованию определенных методических приемов. Составление фрагментов формирования понятия «задача».</p> <p>14. Состав портфеля достижений по математике. Изучение материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности по математике.</p>			
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.05 в форме экзамена</b>		6	
<b>МДК.01.06 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"</b>	3 семестр	<b>108</b>	
	<b>Содержание</b>	6	
	Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий	2	1, 2

<b>Тема 6.1. Научные основы начального географического образования</b>	мир»		
	Методика преподавания естествознания в начальной школе — педагогическая наука. История становления	2	1, 2
	Теоретические и методические основы ознакомления с телами Солнечной системы	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Стандарт и программы по окружающему миру.	2	2, 3
	Формирование понятий и представлений о природе. Урок окружающего мира.	2	
	Методы обучения. Методы и приёмы развивающего обучения. Средства обучения естествознани	2	
	Технические средства обучения на уроках окружающего мира.	2	
	<b>Тема 6.2. Научные основы биологического образования (Ботаника, Зоология)</b>	<b>Содержание</b>	6
Вопросы биологии растений и животных в школьном курсе «Окружающий мир». Строение и разнообразие растительных, животных клеток и тканей.	2	1, 2	
Теоретические и методические основы ознакомления с оболочками Земли	2	1, 2	
Общая характеристика животных, изучаемых в начальной школе: простейшие, черви, членистоногие. Характеристика среды обитания животных.	2		
<b>Практические занятия</b>	10		
Основные свойства живых организмов. Бактерии и грибы.	2		
Царство растений. Низшие растения. Высшие растения.	2		
Многообразие животного мира, его происхождение и эволюционное развитие.	2	2, 3	
Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Головохордовые (Ланцетник). Подтип Позвоночные, или Черепные. Класс Рыбы. Класс Земноводные	2	2, 3	
Класс Млекопитающие Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных.	2	2, 3	
Основы анатомии человека. Охрани жизни и здоровья обучающихся.		2, 3	
<b>Тема 6.3. Общие вопросы</b>	<b>Содержание</b>	6	

<b>преподавания естествознания в начальной школе</b>	Становление и развитие начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.	2	1
	Современные учебно-методические комплекты (УМК) по окружающему миру	2	1, 2
	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Методический анализ содержания авторских УМК по окружающему миру для начальной школы	2	
	Современные методы и приемы обучения естествознанию	2	
	Классификация природоведческих понятий (по содержанию, объему и отрасли знаний) в начальной школе.	2	
	Особенности формирования природоведческих знаний и умений у младших школьников	2	2
	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».	2	2
<b>Тема 6.4. Методы и приемы обучения начальному естествознанию</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Классификация методов обучения. Приемы обучения. Интерактивные методы обучения.	4	1
	Наблюдение как метод обучения естествознанию.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Методический анализ содержания авторских УМК по окружающему миру для начальной школы	2	
	Исторический обзор развития методики естествознания в России	2	
	Моделирование системы природоведческих понятий. Методические особенности формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальной школе	2	
	Современные методы и приемы обучения естествознанию	2	3
<b>Тема 6.5. Система форм обучения естествознанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Формы урочной работы по предмету «Окружающий мир»	2	
	Индивидуальный, групповой и коллективный способы обучения окружающему миру. Классификация форм обучения.	2	1
	Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию	2	1
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Уроки окружающего мира. Методика организации фенологической работы с младшими школьниками	2	



	Организация природоведческих экскурсий.	2	
	Разработка заданий для учащихся по организации групповой работы и КСО	2	
	Природоведческие экскурсии в системе изучения окружающего мира. Методика подготовки и проведения Нетрадиционные формы занятий по изучению окружающего мира: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и уроки по типу телепередач и др.	2	3
	Классификация природных троп. Учебная природная (экологическая) тропа: требования и методические особенности организации.	2	3
<b>Тема 6.6. Изучение Окружающего мира в системе коррекционно-развивающего обучения</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Классификация средств обучения. Наглядные средства обучения естествознанию. Словесные и иллюстративные методы изучения окружающего мира. Методика ознакомления с окружающим миром детей с задержкой психического развития (ЗПР)	2	2
	Практические методы изучения окружающего мира в начальной школе. Методы стимулирования и методы контроля на уроках по окружающему миру Методика ознакомления с окружающим миром умственно отсталых детей	2	2
	Структура современного урока окружающего мира	2	3
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Анализ материальной базы обучения естествознанию в начальных классах.	2	2
	Виды продуктивной деятельности и развитие речи детей с ЗПР при изучении окружающего мира.	2	
	Формирование природоведческих представлений и понятий у детей с ЗПР на уроках окружающего мира	2	
	Виды продуктивной деятельности и развитие речи детей с ЗПР при изучении окружающего мира. Формирование природоведческих представлений и понятий у детей с ЗПР на уроках окружающего мира	2	3
	Авторские программы коррекции и развития мыслительных операций (выполнение игровых заданий). Составление тематического плана изучения окружающего мира в коррекционной школе	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6. Естествознание с методикой преподавания</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и педагогической литературы (по вопросам к главам учебников и учебных пособий, указанных преподавателем), закрепление изученных тем по МДК.	<b>10</b>	

<p>Выполнение письменных упражнений по учебнику по заданию учителя. Составление опорных схем, таблиц.</p> <p>Анализ программ и учебно-тематических планов Окружающего мира</p> <p>Сравнительный анализ программ по учебным предметам по разным УМК.</p> <p>Подбор методической литературы, интернет-ресурсов и других источников информации при подготовке к учебной практике. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p><b>Практическая и исследовательская работы, выполняемые во внеаудиторное время.</b></p> <p><b>Научные основы начального географического образования</b></p> <p><b>Задания:</b></p> <p>1 Изучение номенклатуры географических названий (студенты наносят названия географических объектов, представленных в приложении 1 Практикума по Землеведению и краеведению (авт. М.А. Никонова, П.А. Данилов) на контурную карту и запоминают).</p> <p>2. Ведение «Дневника погоды».</p> <p><b>Биология растений и животных.</b></p> <p><b>Задания</b></p> <p>1. Проведение фенологических наблюдений за растениями.</p> <p>2. Проведение фенологических наблюдений за животными.</p> <p>3. Нетрадиционные формы контроля и оценки учащихся по предмету «Окружающий мир».</p> <p>4. Использование информационных технологий на уроках естествознания в начальной школе.</p>		
<p><b>Лабораторные работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы географического образования в школьном курсе «Окружающий мир».</li> <li>2. Земля и ее место во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</li> <li>3. Географическая карта и план местности.</li> <li>4. Глубинное строение Земли.</li> <li>5. Горные породы и минералы.</li> <li>6. Рельеф земной поверхности.</li> <li>7. Мировой океан и воды суши.</li> <li>8. Атмосфера и ее строение. Климаты Земли.</li> <li>9. Географическая оболочка и природные зоны Земли.</li> <li>10. Краеведение: география своей области.</li> <li>11. Вопросы биологии растений и животных в школьном курсе «Окружающий мир».</li> </ol>	<b>20</b>	

<p>12. Строение и разнообразие растительных, животных клеток и тканей.</p> <p>13. Побеги растений. Надземный побег. Корень и корневая система.</p> <p>14. Цветок и соцветие. Плод, соплодие и семя.</p> <p>15. Способы размножения растений. Основные процессы жизнедеятельности растений.</p> <p>16. Царство Дробянки. Царство Грибы.</p> <p>17. Царство Растения: Водоросли. Лишайники. Мхи.</p> <p>18. Царство Растения: Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные.</p> <p>19. Покрытосеменные, или цветковые растения. Комнатные растения. Экология растений. Развитие растительного мира.</p> <p>20. Тип. Простейшие. Беспозвоночные: типы Губки, Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.</p> <p>21. Тип Моллюски. Тип Иглокожие.</p> <p>22. Тип Членистоногие.</p> <p>23. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Головохордовые (Ланцетник). Подтип Позвоночные. Класс. Рыбы. Класс Земноводные.</p> <p>24. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы.</p> <p>Класс Млекопитающие Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных.</p>			
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.06 в форме экзамена</b>		4	
<b>МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>			<b>108</b>
<b>Тема 7.1. Методика преподавания технологии как учебный предмет</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Предмет и задачи методики преподавания технологии	2	1
	Связь методики преподавания технологии с другими предметами.	2	1
	Особенности преподавания уроков технологии в классах обучающихся с ОВЗ	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Сопоставительный анализ действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа России», «Школа - 2100», «Перспективная начальная школа» и др. технологии.	4	1
	Педагогические технологии для использования на уроках технологии в начальной школе	2	

<b>Тема 7.2. Содержание трудового обучения в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	5	
	Цель и задачи трудового обучения в начальных классах. Методы обучения. Требования к уровню подготовки младших школьников. Виды труда. Содержание учебного материала.	2	1
	Урок как основная форма организации обучения по технологии. Структура уроков.	2	1
	Содержание учебного материала этапов урока. Самостоятельная работа обучающихся на уроке.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Наблюдение и анализ урока технологии в начальных классах с целью определения цели и задач урока.	2	2
	Анализ основных типов уроков и составление плана-конспекта урока технологии.	2	2, 3
	Проведение фрагментов уроков в условиях учебной группы.	1	2, 3
	Анализ урока технологии по схеме.	1	2
<b>Тема 7.3. Технология обработки бумаги и картона</b>	<b>Содержание</b>	3	
	Производство бумаги и картона, их свойства и виды бумаги. Окраска бумаги.	2	1, 2
	Технологические операции, применяемые при обработке бумаги и картона.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Оригами. Сгибание и складывание бумаги.	2	2, 3
	Аппликация как один из видов работы с бумагой и картоном.	2	2, 3
	Плоскостные изделия с подвижными деталями.	1	2, 3
	Техника папье-маше	1	2, 3
<b>Тема 7.4. Технология обработки ткани, ниток и других волокнистых материалов</b>	<b>Содержание</b>	3	
	Общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства.	2	1
	Нитки. Классификация, свойства.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	6	

	Пришивание пуговиц. Аппликация из пуговиц.	2	2, 3
	Аппликация из ниток. Игрушки из нитей. Изготовление изделий из нитей и ткани. (игольницы, пальчиковые куклы, цветы, мягкая игрушка).	2	2, 3
	Аппликация из ткани. Композиционное расположение деталей в изделии.	2	2, 3
<b>Тема 7.5. Технология обработки различных материалов</b>	<b>Содержание</b>	3	
	Методика работы с природными материалами.	1	1
	Методика обучения школьников технологии аппликационных работ с природным материалом.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	7	
	Особенности работы с пластичными материалами (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование мазками, контурное рисование стекой).	2	1, 2
	Выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера.	1	2
	Специфика использования природных материалов.	2	2, 3
	Специфика использования природных материалов. Создание объемной композиции из природных материалов.	2	2, 3
<b>Тема 7.6. Техническое моделирование и конструирование</b>	<b>Содержание</b>	3	
	Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов на уроках технологии.	2	1
	Моделирование	1	1
	<b>Практические занятия</b>	7	
	Изготовление моделей объемных геометрических фигур.	2	2,3
	Изготовление моделей игрушек на основе объемных геометрических фигур.	2	3
	Конструирование зданий и других строений.	2	2,3
	Конструирование и моделирование транспорта.	1	3
<b>Тема 7.7. Методика учебно-воспитательной работы по технологии</b>	<b>Содержание</b>	6	
	Специфика организации уроков технологии в технике аппликации, оригами, уроков с использованием волокнистых материалов, природного материала, уроков технического моделирования и конструирования.	2	1, 2
	Планирование воспитательной работы по технологии.	2	2
	Место и значение разнообразных форм и методов по изучению искусства родного края во внеклассной работе. Значение экскурсионной работы в трудовом обучении.	2	1, 2

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Сравните задачи предмета «Технология», сформулированные с опорой на собственный опыт обучения в школе и поставленные ФГОС НОО.	2	2
<b>Тема 7.8. Изобразительное искусство в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	4	1, 2
	Понятие «изобразительное искусство». Виды и жанры изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в жизни человека. формирование основ художественной культуры (в том числе на материале культуры родного края, отношения к миру, понимания красоты как ценности).	2	1
	Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Овладение элементарными практическими навыками и умениями в различных видах художественной деятельности.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	4	1, 2
	Подготовка фрагмента уроков изобразительного искусства. Составление плана-конспекта урока по заданной теме. Тематика уроков: «Художник и жизнь» и др. (1 кл.), «Кто такой художник» и др. (2 кл.), «Мастер иллюстрации» и др. (3 кл.), «Фотография», «Народные художники» и др. (4 кл.); «Знакомство с народными промыслами» и др. (1 кл.), «Музей искусств. Третьяковская галерея», «Растительный орнамент» и др. (2 кл.), «Картины о жизни людей», «Чудо-радуга» и др. (3 кл.), «Родная природа. Поэт пейзажа» и др. (4 кл.);	2	2,3
	Подготовка фрагмента уроков изобразительного искусства. Составление плана-конспекта урока по заданной теме. Тематика уроков: «Линии и пятна», «Жанры в живописи», «Цвет и его выразительность» и др. (1 кл.), «Весенние впечатления», «Композиция орнамента», «Колорит-душа живописи» и др. (2 кл.), «Фантазируем и учимся», «Какие бывают фигуры», «Что такое композиция» и др. (3 кл.), «Русская икона», «Монументальная живопись» и др. (4 кл.); «Основы графического рисунка», «Акварель» и др. (1 кл.), «Рисуем цветными карандашами», «Рисунок. Штриховка», «Гравюра. Фактура» и	2	2,3

	др. (2 кл.), «Смешиваем краски», «Черное на белом и белое на черном», «Цвета и цветы» и др. (3 кл.), «Композиция и ее основные законы», «Твоя мастерская. Отмывка. Гризайль» и др. (4 кл.).		
<b>Тема 7.9. Цифровые технологии на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	4	1, 2
	Цифровые инструменты для подготовки и проведения уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе: Libre.CAP, Microsoft Power Point.	2	3
	Цифровые инструменты для подготовки и проведения уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе: Krinta, Pentablet и другие.	2	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b> <b>Задания в учебных подгруппах:</b> 1) Создать задания на своей странице Kahoot! для младших школьников по одному из учебных предметов: технология, изобразительное искусство. 2) Придумать задания для обучающихся 4 класса на тему «Строительство и украшение дома» (урок 9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/main/221124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/main/221124/</a> ) 3) Выполнение интерактивных презентаций «Политехнические знания и умения на уроках технологии в начальных классах», «Виды труда», «Мир профессий» с помощью программы Microsoft Power Point.. <i>Творческие индивидуальные задания:</i> 1) Составление коллекций «Виды бумаги» и «Виды тканей». 2) Выполнение образца изделия в технике папье-маше. 3) Выполнение образца изделия с подвижными деталями. 4) Определить специфические особенности уроков технологии (труда) в малокомплектной школе. 5) Оформление аппликационных работ из соломки, листьев, трав и соцветий. 6) Подбор познавательного материала о появлении и различных видах транспорта. 7) Составление конспекта проведения экскурсии. <i>Задания для выполнения в парах:</i> Разработка тестов по темам «Работа с тканью», «Обработка волокнистых материалов», «Работа с природным материалом», «Работа с бросовыми материалами» с помощью интернет платформ Jamboard и Trello. <i>Тематика рефератов для индивидуального выполнения:</i> 1. Работа с бумагой как средство развития воображения у младших школьников. 2. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии. 3. Организация проблемного обучения на уроках технологии. 4. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии. 5. Организация коллективной и групповой работы на уроках технологии. 6. Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (природный материал).	20	2, 3	

7. Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (объемное конструирование).			
8. Использование словесных методов на уроках трудового обучения в начальных классах.			
9. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках трудового обучения.			
10. Нравственное воспитание на уроках технологии в начальных классах.			
11. Реализация принципов эстетического воспитания на уроках трудового обучения в начальных классах.			
12. Нестандартные уроки технологии в начальной школе.			
13. Ознакомление учащихся с ремеслами на уроках технологии.			
14. Реализация задач трудового воспитания школьников на уроках технологии.			
15. Формирование трудовых умений на уроках технологии.			
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.07 в форме экзамена</b>		6	
<b>МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 8.1. Предмет, цель, задачи, средства физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Предмет, цель, задачи физического воспитания в начальной школе. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания.	3	1
	Виды и разновидности гимнастики. Гимнастическая терминология. Формы записи гимнастических упражнений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Предмет и основные понятия теории и методики физического развития. Цель физического воспитания. Понятия «здоровье и здорового образа жизни». Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка. История возникновения физической культуры. Связь методики с другими науками. Основные задачи физического воспитания.	2	1
	Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр.	2	1
	Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр.	3	1
	Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся,	2	



	эмоциональность. Дозировка игр.		
	Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).	3	
<b>Тема 8.2. Методы физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения.	2	
	Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения.	3	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Проведение комплексов физкультминуток, гимнастики до занятий, подвижных игр.	2	2, 3
<b>Тема 8.3. Принципы физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составить схему «Классификация принципов физического воспитания»	2	1
<b>Тема 8.4. Физическое воспитание учащихся начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе.	2	1
	Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа.	3	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию.	3	2
	Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.	3	2
<b>Тема 8.5. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Физкультминутки на уроках, их значение и место на	2	1

	уроке. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.		
	<b>Гимнастика.</b> Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для формирования осанки. Акробатические упражнения. Лазание и перелезание. Равновесие. Ходьба и бег. Прыжки. Метания. Смешанные и простые висы.	2	1
	<b>Лёгкая атлетика.</b> Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Деление на группы для занятий и индивидуальный подход к учащимся. Ходьба и бег. Ходьба с изменением частоты шагов, длины шагов. Ходьба с замедлением и ускорением. Бег на скорость до 30м. Высокий старт. Бег с преодолением препятствий (условный ров шириной до 1м, барьер высотой до 60см, набивные мячи и др.). Бег в медленном темпе до 3 м. Прыжки. Прыжки в «шаге» с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с места через натянутую веревочку на высоте 15-20 см на расстоянии 50 см от места отталкивания. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Имитационные прыжки перешагиванием без преодоления планки. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Метания. Метание малого мяча на дальность «по коридору» (ширина коридора 10 м). Метание малого мяча через высокое препятствие (например, через сетку, натянутую на высоте до 3 м) с расстояния до 8м. Метание малого мяча из-за спины через плечо. Метание мяча по вертикальной цели (щит 1:1 ), расположенный на высоте 3 м, с расстояния до 12 м. Метание мяча по горизонтальной цели (ширина «окопа» 1,5 м, с расстояния до 15 м). Метание мяча с колена. Броски вперед - вверх набивных мячей (вес 1 кг) двумя руками снизу, из-за головы.	2	1
	<b>Лыжная подготовка.</b> Элементы лыжного строя, необходимые для организованного перехода учащихся к месту занятий, организационных действий с лыжами и на лыжах в строю, на месте и в движении. Передвижение с лыжами под рукой и на плече. Повороты на месте переступанием вокруг пяток, вокруг носков лыж.	2	1
	Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок и с палками,	3	

	скользящим шагом без палок и с палками. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Подъем на лыжах по склону наискось и прямо «лесенкой». Спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке. Передвижение с равномерной скоростью. Прохождение отрезков (50-60 м) на скорость. Передвижение на лыжах изученными способами в медленном темпе до 2 км.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	Игры на лыжах: «Быстрый лыжник», «Пустое место», «Кто быстрее», «Кто дальше», «Пятнашки простые», «За мной», «Эстафета без палок».	2	
<b>Тема 8.6. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные.	2	
	Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках.	2	
	Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки.	2	
	Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке.	3	
<b>Тема 8.7. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту. Содержание, формы и организация работы. Содержание занятий в ГПД.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств.	2	
<b>Тема 8.8. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета.	3	
	Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по	2	

	предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год.		
	<b>Практические занятия</b>	7	2, 3
	Составление плана – конспекта урока по физической культуре на одну из тем раздела: Легкая атлетика.	2	
	Составление плана – конспекта урока по физической культуре на одну из тем раздела: Гимнастика.	2	
	Составление плана – конспекта урока по физической культуре на одну их тем раздела: Лыжная подготовка.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Соревнования по подвижным играм и их судейство. Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени. Определить специфические особенности уроков физического воспитания в малокомплектной школе. Судейство соревнований по лыжам. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях. Знакомство с учебной документацией по физической культуре в одной из школ своего региона (документы планирования, учета); ведение классного журнала. Документы учета.	14	
	<b>Лабораторные работы.</b> 1. Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий. 2. Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов. 3. Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня. 4. Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов. 5. Ознакомление со спортивными площадками и спортивными залами, их устройством в одной из школ своего региона. 6. Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны. 7. Разработка программы соревнований по играм-эстафетам для учащихся 3-4 классов. 8. Подготовка сценария мероприятия «Час подвижных игр» для учащихся 1-2 классов. 9. Овладение техникой выполнения физических упражнений разделов:	12	

- гимнастика; - легкая атлетика; - лыжная подготовка.			
		<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.08 в форме зачета</b>			
		<b>Итого</b>	<b>108</b>
<b>МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			<b>108</b>
<b>Тема 9.1. Организация обучения и практической деятельности по музыкальному воспитанию в соответствии общеобразовательным программам школьного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	Характеристика учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». Предмет учебной дисциплины. Теоретические основы музыкального образования школьников. Цели, задачи и структура данной учебной дисциплины.	4	1
	Характеристика понятий «воспитание», «образование», «обучение», «развитие» в контексте данной учебной дисциплины. Зависимость профессиональной компетентности будущего педагога от взаимосвязи данной учебной дисциплины с другими дисциплинами	4	1
	Познавательное и воспитательное воздействие музыки на ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Концепция музыкального воспитания детей	4	1
	Средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, динамика, регистр, тембр, ритм, музыкальная форма.	4	1
	Комплексный подход к музыкальному воспитанию детей школьного возраста в свете требований ФГОС.	4	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	Теоретические основы музыкального образования младших школьников.	2	2
	Цели, задачи и структура данной учебной дисциплины.	2	2
	Занятие проводится в виде «Деловой игры» Презентовать сравнительную таблицу взглядов разных ученых, объясняющих самоценность детства и задачи музыкального воспитания и развития детей в свете современных требований ФГОС.	4	2, 3
	Занятие проводится в виде «Деловой игры» Составить краткое выступление на тему: «Музыкальное воспитание и развитие детей», «Как родилась музыка?», «О чем может рассказать	4	3

	музыка?», «Роль музыки в жизни народа».		
	Подготовить для прослушивания одно из своих любимых музыкальных произведений. Представление сопроводить презентацией, информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.). Продемонстрировать умение прогнозировать возможность музыки на развитие.	4	2, 3
	Раскрыть характер взаимодействия содержания и средств музыкальной выразительности (на конкретном музыкальном материале).	2	2, 3
	Определение доминирующих средств музыкальной выразительности (мелодия, темп, ритм, динамика, муз. форма)	2	3
<b>Тема 9.2. Виды и жанры музыкального искусства</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	Характеристика жанров музыкального искусства.	4	1
	Хоровая музыка, виды.	4	1
	Опера, оперные жанры. Камерная музыка. Виды камерной музыки. Симфония. Балет.	4	1
	Детская музыкальная литература.	4	1
	Особенности произведений для детей, основные принципы отбора детского репертуара.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	Определение музыкального жанра в предложенных музыкальных пьесах на слух.	2	2
	Подготовка для прослушивания одного из своих любимых музыкальных произведений.	2	2
	Представление сопровождать презентацией, информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.).	4	2,3
	Анализ структуры мелодий детских песен.	4	2
	Определение на слух музыкальной формы в инструментальных произведениях.	4	2
	Выделение средств музыкальной выразительности.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
Проработка материалов лекций, подготовка к рассмотрению средств музыкальной выразительности на конкретном музыкальном материале. Определение настроения и характера произведений детской музыкальной литературы с использованием			

«Словаря эстетических эмоций».		
<b>Лабораторные работы</b> Подготовить примеры различных жанров детского фольклора. При работе использовать лекционный материал пособия по теме: «Музыка моего народа»; - Подобрать музыкальный репертуар для детей определенного школьного возраста. Определить задачи развития ребенка, отразить все аспекты развития личности ребенка под влиянием музыкального восприятия. В репертуаре должно быть не менее 10 музыкальных произведений на каждый аспект развития (результаты оформите в таблице).	<b>12</b>	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.09 в форме зачета</b>		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	
<b>УП.01.01. Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <b>Вводное занятие. Установочная конференция по практике.</b> Ознакомление обучающихся с «Положением о учебной практике». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами учебной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. <b>Производственная работа.</b> Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Обработка и анализ полученной информации. Изучение и анализ теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Проектирование и проведение уроков по учебным предметам начального образования. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов. Самоанализ проведенных уроков. <b>Подготовка и защита отчета по учебной практике.</b> Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Оформление отчета. Подведение итогов. <b>Итоговая аттестация.</b> 1. Защита отчетов по производственной практики. 2. Защита методического портфолио обучающихся. 3. Анализ и оценка педагогической практики обучающихся руководителями практики, представителями администрации и педагогами базовых школ. 4. Выступление руководителя практики.	<b>144</b>	
<b>ПП.01.01. Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <b>Вводное занятие. Установочная конференция по практике.</b> Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение	<b>324</b>	

<p>программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности.</p> <p><b>Производственная работа.</b> Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Обработка и анализ полученной информации. Изучение и анализ теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Проектирование и проведение уроков по учебным предметам начального образования. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p><b>Подготовка и защита отчета по производственной практике.</b> Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Оформление отчета. Подведение итогов.</p> <p><b>Итоговая аттестация.</b> 1. Защита отчетов по производственной практики. 2. Защита методического портфолио обучающихся. 3. Анализ и оценка педагогической практики обучающихся руководителями практики, представителями администрации и педагогами базовых школ. 4. Выступление руководителя практики.</p>		
<p><b>ПП.01.02. Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <b>Вводное занятие. Установочная конференция по практике.</b> Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности.</p> <p><b>Производственная работа.</b> Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Обработка и анализ полученной информации. Изучение и анализ теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Проектирование и проведение уроков по учебным предметам начального образования. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p><b>Подготовка и защита отчета по производственной практике.</b> Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Оформление отчета. Подведение итогов.</p> <p><b>Итоговая аттестация.</b> 1. Защита отчетов по производственной практики. 2. Защита методического портфолио обучающихся.</p>	<b>108</b>	



3. Анализ и оценка педагогической практики обучающихся руководителями практики, представителями администрации и педагогами базовых школ.		
4. Выступление руководителя практики.		
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>	<b>1732</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Психолого-логопедическая лаборатория №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №218 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения лабораторных занятий №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Мастерская по продуктивным видам деятельности №119 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оборудования и технические средства обучения: учебное оборудование, оборудования для проведения исследований, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Учебно-экспериментальная лаборатория №105 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудования и технические средства обучения: учебное оборудование, компьютеры, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Актовый зал №224 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: кресла, экран, проектор, столы

Учебная и производственная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочих программ учебной и производственной практики осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СФГОС НОО.

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

Основная учебная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433298>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441196>

3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8996-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491229>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437868>

2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475114>

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442398>

4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498968>

5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437319>

6. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441706>

7. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436452>

8. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431305>

9. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489689>

10. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09311-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438979>

11. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html>

12. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444836>

13. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453712>

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438775>

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431086>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Рососсийской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011. — 33 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст: непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания:

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С. Л. Кравец .— Т. 1 : А - Анкетирование .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2005 .— 766 с. : ил.: карт.
2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С. Л. Кравец Т. 2 : Анкилоз - Банка .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2005 .— 766 с. : ил.: карт.
3. Новая российская энциклопедия / Можайский полиграфический комбинат ; [редкол.: А. Д. Некипелов и др.] .— Москва : Энциклопедия, 2006 .— ; в 12 томах. Том 1. Россия / научный редактор тома: Т. Д. Александрова; Е. П. Белова; В. И. Бородулин и др. — 2006 .— 960 с. — ISBN 5-94802-003-7. — Текст: непосредственный.
4. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>

#### Периодические издания

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». Официальный сайт журнала [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. Научно-методический журнал "Начальное образование". Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <https://elibrary.ru>
3. Научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс До и После». Официальный сайт журнала [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/>
4. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный. <https://n-shkola.ru/>
5. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова.— Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— ISSN . - Текст : непосредственный <https://nsc.1sept.ru/>
- Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

- Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <https://нэб.рф/>
- Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
- Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblioteka-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 01.01– экзамен (3 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.02 - экзамен (4 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.03, МДК 01.06 – экзамены (7 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.09 – экзамены (6 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.07 – зачет (6 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.08 – зачет (4 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственным практикам – дифференцированные зачеты с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю являются положительные аттестации по МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.06, МДК 01.07, МДК 01.08, МДК 01.09, учебной и производственным практикам.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 6. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	<b>иметь практический опыт в:</b> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными	Демонстрация умения работать в коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в рамках производственной практики и обучения в колледже.	Текущий контроль: Практические проверочные задания, практические задания, письменная контрольная работа,



	<p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>	<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. Умеет своевременно и соответствующе требованиям оформлять документацию. Разрабатывает методические материалы, конспекты и планы проведения уроков на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся, класса/группы и отдельных</p>	<p>письменные задания. Устный опрос, эссе, проект, реферат.</p> <p>Отчетная документация по практике</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю</p>
--	--	--	---

	<p>с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> </ul>	<p>обучающихся.</p> <p>Выполняет конспекты лекций, разрабатывает конспекты и планы проведения занятий. Демонстрирует проведение уроков в соответствии с программой практики. Владеет разнообразными способами мотивации школьников в разнообразных видах деятельности; Находит обоснование поставленных целей и задач воспитательно-образовательного процесса; Владеет методами организации и контроля и анализа за разнообразными видами деятельности детей; Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор инновационных технологий в области начального образования;</li> <li>- корректировку профессиональной</li> </ul>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> </ul>	<p>деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования. Создает в классе предметно-развивающую среду с помощью различных материалов с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>		
--	--	--	--

<p>-проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>		
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной</li> </ul>		
--	--	--	--



	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li> <li>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> <li>- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>		
--	---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический  
университет»

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

- МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области  
информационно-коммуникативных технологий  
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем,  
компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании  
МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем,  
компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании  
УП.02.01 Учебная практика  
ПП.02.01 Производственная практика

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация  
**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего обучения**

Форма обучения  
Очная

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от «26» мая 2022 г. №9  
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчики:**

Сафина А.М., преподаватель  
Хафизова Г.М., преподаватель

**Рецензенты:**

Гарипова Г.И., директор МБОУ «Пушкинский пролицей №78»

Гарифуллина И.И., директор ГБОУ «Набережночелнинская школа №88»

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>30</b>

**1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
 ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения вида деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

1.2.2 В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными</li> </ul>
----------------------------------	--



возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- разработке и реализации индивидуальных

	<p>образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные,</li> </ul>

формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая

	<p>профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- сущность, цель, задачи, функции, Содержание учебного материала:, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,</li> </ul>

	<p>общекультурное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	---

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем профессионального модуля</b>	432
в том числе:	
максимальная учебная нагрузка	280
учебная практика	36
производственная практика	108
экзамен по модулю	8

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего часов	в том числе		Учебная	Производственная
				семинарские и практические занятия, часов	курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2.1, ПК2.2, ПК-2.3	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	<b>40</b>	40	18			
ПК-2.1, ПК2.2, ПК-2.3	МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании	<b>86</b>	78	38			
ПК-2.1, ПК2.2,	МДК 02.03	<b>154</b>	134	62			

ПК-2.3	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании						
ПК-2.1, ПК2.2, ПК-2.3	Учебная практика	<b>36</b>				36	
ПК-2.1, ПК2.2, ПК-2.3	Производственная практика	<b>108</b>					108
ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7	Экзамен по модулю	<b>8</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>	<b>252</b>	<b>118</b>		<b>36</b>	<b>108</b>



## 2.2.Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.</b>		<b>40</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.</b> Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования	2	
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы	2	
	Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.	2	
Планирование внеурочной работы по применению ИКТ в условиях инклюзивного образования	2		
<b>Тема 2.</b> Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Виды и формы внеурочной работы по ИКТ в условиях инклюзивного образования.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.	2	
	Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по	2	

	ИКТ в условиях инклюзивного образования.		
	Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.	2	
	Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ	2	
	Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ	2	
	Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
Методика освоения информационно-коммуникативных технологий во внеурочной деятельности			
<b>Раздел 2</b>	<b>Проект в области информационно-коммуникативной технологии</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.</b> Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе	2	
	Структура и виды проектов по ИКТ в в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ	2	
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Создание проектов по ИКТ		
<b>Тема 4.</b> Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста	2	
	Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью	2	
<b>Тема 5.</b> Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
Методика создания проектов по ИКТ			
<b>Промежуточная аттестация по МДК.02.01 в форме зачета</b>			
<b>Всего по МДК.02.01</b>		<b>40</b>	
<b>МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования</b>		<b>86</b>	

<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования.</b> Тема 1.1 Сущность и Содержание учебного материала: внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования.	<b>Содержание учебного материала</b> Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.	2	1
	<b>Семинар</b> Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
Тема 1.2 Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
	Направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	<b>Семинар</b> Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования	2	1
Тема 1.3 Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1
	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	<b>Семинар</b> Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини - конкурсы, игровые тренинги.	2	2
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2 2	1
	<b>Практическое занятие</b> Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных	2	2

внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.</p> <p>Особенности планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
<p>Тема 1.5.</p> <p>Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Организация воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	1
	<p><b>Семинар</b></p> <p>Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	2
<p>Тема 1.6. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное Содержание учебного материала:, специфика организации.</p>	2 2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Основы проведения внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное Содержание учебного материала:, специфика организации.</p>	2	2
	<p><b>Семинар</b></p> <p>Значение и задачи, Содержание учебного материала: и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	2	2
<p>Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение и задачи, Содержание учебного материала: и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в условиях инклюзивного</p>	2 2	1

	образования.		
	<b>Практические занятия</b> Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в условиях инклюзивного образования. Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	2	2
Тема 1.8. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение и задачи, Содержание учебного материала: и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных в условиях инклюзивного образования. Цель, задачи, основное Содержание учебного материала:, специфика организации и проведения в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах в условиях инклюзивного образования.	2 2	1
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>Методика внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		2 2	2
<b>Раздел 2.</b> Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Тема 2.1. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	<b>Практические занятия</b> Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2
	<b>Семинар</b> Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в	2	2

коррекционно-развивающего образования.	начальных классах в условиях инклюзивного образования.		
Тема 2.2. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников в условиях инклюзивного образования.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников в условиях инклюзивного образования.	2	2
Тема 2.3. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	2	2
	<b>Практические занятия</b> Планирование и организация внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	2	2
Тема 2.4. Содержание учебного материала: программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников в условиях инклюзивного образования.	2 2	2
	<b>Практические занятия</b> Разработка, представление и защита проекта программы внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	2	2
	<b>Семинарские занятия</b> Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников в условиях инклюзивного образования.	2	2
Тема 2.5. Проектирование совместных с семьей мероприятий	<b>Практические занятия</b> Разработка, представление и защита проектов внеурочных мероприятий совместно с семьей в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	2	2
	<b>Семинарские занятия:</b>		2

внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в начальной школе.	Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей: праздник, проект, соревнования, клуб в условиях инклюзивного образования.	2	
Тема 2.6. Организация внеурочных мероприятий в условиях инклюзивного образования.	<b>Семинарские занятия</b> Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий в условиях инклюзивного образования.	2	
	<b>Практические занятия</b> Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>Сравнительный анализ программно-методических и дидактических ресурсов внеурочной работы.</b>		2 2	3
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.0202 в форме зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>86</b>	
<b>МДК.02.03</b> <b>Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном, общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>		<b>154</b>	
<b>Раздел 1. Концептуальные основы, Содержание учебного материала: и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>		<b>76</b>	
Тема 1.1. Изучение и	<b>Содержание учебного материала</b>	12	1

анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	4	1
	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.	4	1
	Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	1
	<b>Практические занятия</b>	14	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	2
	Психолого-педагогические и методические периодические издания.	2	
	Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	
	Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	«Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)».	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	6	
	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2	2
Требования к оформлению результатов обобщения опытом.	2	2	
Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	2	2	
Тема 1.2. Содержание учебного материала: и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	4	2
	Особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	6	
	Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	6	
	<b>Практические занятия</b>	10	



развивающем образова- нии	Внеурочная деятельность в начальном общем образовании	4	2
	Внеурочная деятельность в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6	
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика самостоятельной работы:</b> <b>1. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.</b> <b>2. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата во время внеурочной работы</b>		10	2,3
<b>Раздел 2 Накопительная оценка во внеурочной деятельности</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	4	1
	Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	4	<b>1</b>
	Виды и структура портфолио.	4	<b>1</b>
	Требования к оформлению и содержанию портфолио.	4	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов	4	2
	Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности	4	2
	«Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	Мониторинг педагогической деятельности.	4	1
	Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов	4	1
	Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».	4	1
	Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников.	6	1

	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	«Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	2	2
	Проведение адаптированного теста «Изучение затруднений во внеурочной педагогической деятельности».	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	Педагогическая рефлексия.	4	<b>2</b>
	Анализ плана кружковой деятельности по общеинтеллектуальному направлению.	4	<b>2</b>
	Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	<b>2</b>
	Анализ плана кружковой деятельности по художественно-эстетическому направлению.	2	<b>3</b>
	Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b>	10	3
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
	<b>1. Изучение затруднений у учащихся и внеучебной мотивации при организации внеурочной деятельности</b>		
	<b>Консультация</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация по МДК.02.03 в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>154</b>	
	<b>УП.02.01 Учебная практика</b>	<b>36</b>	
	<b>Виды работ:</b>		
	1. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий.		
	2. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.		
	4. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников».		

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Анализ учебно-материальной базы и документации инклюзивной школы.</li> <li>6. Анализ планов внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>7. Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>8. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности</li> <li>9. Анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>10. Анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>11. Изучение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>12. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.</li> <li>13. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочной деятельности в области ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>14. Планирование и анализ внеурочных мероприятий.</li> <li>15. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций обучающихся</li> </ol>		
<p><b>ПП.02.01 Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка конструктора внеурочного занятия по ИКТ, входящим в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</li> <li>2. Доказательство целесообразности построения внеурочного занятия в соответствии с типом и видом деятельности.</li> <li>3. Определение основных методов и приемов работы при подготовке к внеурочному занятию.</li> <li>4. Объяснение необходимости использования различных видов заданий для проведения внеурочного занятия.</li> <li>5. Подготовка необходимой наглядности для проведения внеурочного занятия.</li> <li>6. Оценка качества дидактических материалов и видов наглядности, подготовленных к внеурочному занятию.</li> <li>7. Расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия.</li> <li>8. Проведение внеурочных занятий по ИКТ, входящих в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</li> <li>9. Объяснение основных этапов структурирования внеурочного занятия и правильность подбора учебного материала к внеурочному занятию.</li> <li>10. Применение теоретических знаний по разделам на внеурочных занятиях.</li> <li>11. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметам (кружкам).</li> </ol>	<b>108</b>	

<p>12. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>13. Анализ проведенных студентами внеурочные мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>14. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования .</p> <p>15. Проведение внеурочного мероприятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>16. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>17. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.</p> <p>18. Осуществление рефлексии</p> <p>19. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.).</p> <p>20. Определение уровня актуальных познавательных возможностей ученика с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе результатов диагностики.</p> <p>21. Разработка программы внеурочной деятельности в начальном общем и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании с учетом особенностей класса.</p> <p>22. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</p> <p>23. Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях инклюзивного образования.</p> <p>24. Разработка технологической карты внеурочного занятия.</p> <p>25. Оформление портфолио педагогических достижений.</p>		
<b>Экзамен по модулю ПМ.02</b>	<b>8</b>	1,2, 3
<b>Всего по ПМ.02</b>	<b>432</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №218 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Психолого-логопедическая лаборатория №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения курсового проектирования, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная и производственная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы учебной и производственной практики осуществляется в общеобразовательных организациях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СФГОС НОО.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

#### Основная учебная литература

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493186>

2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495432>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490544>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>

#### Дополнительная учебная литература

1. Образовательные квесты и кейс-технологии в педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / составитель А. М. Сафина, Р. Р. Хуснутдинова, Г. М. Хафизова, Л. В. Рахматуллина, М. М. Гумерова ; под редакцией А. М. Сафиной. — Набережные Челны : НГПУ, 2019. — 55 с. — URL: <http://bibl:81/books/Труды преподавателей/Образовательные квесты и кейс - технологии в педагогике>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456487>

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском

оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457514>

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438775>

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431086>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011. — 33 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ.— Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст: непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Новая российская энциклопедия / Можайский полиграфический комбинат ; [редкол.: А. Д. Некипелов и др.] .— Москва : Энциклопедия, 2006. — ; в 12 томах. Том 1. Россия / научный редактор тома: Т. Д. Александрова; Е. П. Белова; В. И. Бородулин и др. — 2006. — 960 с. — ISBN 5-94802-003-7. — Текст : непосредственный.

2. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>

#### Периодические издания

1. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор Г. С. Семенов. — Москва : ООО "Школа Пресс", 1966. — Включен в перечень ВАК. — издается с 1966 года. — 8 выпусков в год. — ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

2. Коррекционная педагогика : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИП Давыдова Г. В.; главный редактор И. Ю. Левченко. — Москва : ИП Давыдова Г. В., 2015. — Включен в перечень РИНЦ. — издается с 2007 года. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30218](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=30218). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова. — Москва : Начальная школа, 1933. — Включен в перечень ВАК. — издается с 1933 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

4. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова. — Москва : ИД "Первое сентября", 1992. — издается с 1992. — 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный



5. Учитель: профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов.— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы, учебной и производственной практики.

МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий – зачет (3 семестр)

МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании – зачет (3 семестр)

МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем, коррекционно-развивающем образовании - экзамен (4 семестр)

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03 учебной и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	<p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- планирование и</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Практическое задание, Контрольная работа, Реферат</p> <p>Отчетная документация по практике</p>

	<p>общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные,</li> </ul>	<p>проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация: Зачет, Дифференцированный зачет, Экзамен, Экзамен по модулю</p>
--	---	--	--

	<p>социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</li> <li>- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</li> </ul>	<p>здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной инфор-</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</li> </ul>	<p>мации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы;</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- в условиях внеурочной работы уметь использовать методическое обеспечение,</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</li> </ul>	<p>систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить педагогический опыт. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</li> <li>- изучить требования к оформлению результатов обобщения опытом;</li> <li>- использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- реализация современных, в</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические</li> </ul>	<p>том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и применение в процессе внеурочной деятельности психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>- осуществление контроля и оценки образовательных результатов внеурочной дея-</li> </ul>	
--	--	---	--



	<p>нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>тельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- сущность, цель, задачи, функции, Содержание учебного материала:, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>		
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«26» мая 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
профессионального модуля**

**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного  
руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования

МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в  
начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем  
образовании

УП.03.01 Учебная практика

ПП.03.01 Производственная практика

ПП.03.02 Производственная практика

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2022

## Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Классное руководство**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

### **Разработчики:**

Рахматуллина Л.В., преподаватель

### **Рецензенты:**

Гарипова Г.И., директор МБОУ «Пушкинский пролицей №78»

Набиуллина Л.Р. директор МБОУ «Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. Классное руководство

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения вида деятельности Классное руководство

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции

### 1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля **ПМ.03 Классное руководство** обучающийся должен:

<p><b>Иметь практический опыт в</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li> <li>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</li> <li>- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в</li> </ul>
---	---



соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий</li> </ul>

обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</li> <li>- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</li> </ul>
--	---

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛРВ 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛРВ 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛРВ 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛРВ 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

**ЛРВ 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

**ЛРВ 16** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЛРВ 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

### **1.3 Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем профессионального модуля</b>	432
в том числе:	
максимальная учебная нагрузка	172
учебная практика	36
производственная практика	216
экзамен по модулю	8

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Учебная	Производственная
			в том числе				
			Всего часов	лабораторные работы и практические занятия,	курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	МДК. 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	108	60	30	36		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	МДК. 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем	64	54	26			



	и коррекционно-развивающем образовании						
ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6	Учебная практика	36				36	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Производственная практика ПП.03.01	108					108
ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6	Производственная практика ПП.03.02	108					108
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>	<b>114</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>216</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		72	
Раздел 1	Использование диагностики в работе классного руководителя	20	
Тема 1.1. Педагогическая	Содержание	4	

диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1.	Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1
	2.	Изучение личности учащихся и учебной мотивации Методика написания характеристики обучающегося		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1.	Практическое занятие «Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности».		
	2.	Практическое занятие «Применение опросника для изучения направленности интересов младшего школьника».		
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание</b>		6	1
	1.	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2.	Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя	6	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Практическое занятие «Изучение уровня воспитанности младшего школьника»		
	2.	Практическое занятие «Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)»		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Изучение личности учащихся и учебной мотивации			2	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1 Организация работы	<b>Содержание</b>		4	

классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1.	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		1
	2.	Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1.	Практическое занятие «Планирование и разработка с учащимися начальных классов внеурочных мероприятий (по направлениям)»		
2.	Практическое занятие «Диагностика процесса адаптации младших школьников».			
Тема 2.2 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Практическое занятие «Планирование деятельности классного руководителя».			
Тема 2.3 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	Изучение эффективности работы классного руководителя.	4	2
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Практическое занятие «Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			

		Практическое занятие «Анализ деятельности классного руководителя».		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b>			<b>4</b>	<b>3</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
2. Социализация младшего школьника. 3. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.				
<b>Раздел 3</b>		<b>Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой</b>	<b>20</b>	
Тема 3.1 Семья. Семейное воспитание.		<b>Содержание</b>	2	1
	1.	Особенности воспитательного процесса в семье.		
		<b>Практические занятия</b>	2	2
Тема 3.2 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся.	1.	Практическое занятие «Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей».		
		<b>Содержание</b>	4	1
	1.	Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.		
		<b>Практические занятия</b>	4	2
	1.	Практическое занятие «Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей».		
Тема 3.3	Взаимодействие	<b>Содержание</b>	4	1

классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива.	1.	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.		
	2.	Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата. Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1.	Практическое занятие «Тренинг-практикум «Вокруг лидера». Практическое занятие «Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом».		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 3</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. 2. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата в классе.			<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Консультация</b>			2	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.03.01 в форме зачета</b>				
<b>Курсовая работа (6 семестр)</b>			<b>36</b>	
<b>Тематика курсовых работ (проектов)</b> 1. Особенности педагогической работы классного руководителя с детьми с задержкой развития. 2. Проектная деятельность классного руководителя как средство формирования УУД в начальной школе.				

3. Особенности сотрудничества школы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
4. Воспитание толерантности в ученическом коллективе как средство формирования коммуникативных компетенций в начальной школе.
5. Диагностика личностных особенностей младшего школьника как одно из направлений воспитательной работы классного руководителя.
6. Особенности внеклассной работы (по направлениям) как средства активизации познавательной деятельности младших школьников.
7. Приобщение младших школьников к базовым национальным ценностям Российского общества.
8. Формирование активной жизненной позиции у младших школьников.
9. Воспитательные мероприятия как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников.
10. Воспитание толерантности у обучающихся начальных классов.
11. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеклассной работе.
12. Организация воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе культурно-исторического подхода.
13. Организация воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе деятельностного подхода.
14. Организация воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе развивающего подхода.
15. Особенности проведения досуговых и социально значимых мероприятий с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ.
16. Использование воспитательных возможностей трудовой деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
17. Использование воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
18. Использование воспитательных возможностей игровой деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
19. Использование воспитательных возможностей спортивной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
20. Использование воспитательных возможностей художественной деятельности обучающихся с

<p>сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>21. Формирование у обучающихся социальной позиции в процессе обучения в начальной школе.</p> <p>22. Развитие эмоционально-ценностной сферы обучающегося с сохранным развитием или ОВЗ.</p> <p>23. Проектирование ситуаций и событий воспитывающих культуру переживаний и ценностные ориентации младших школьников.</p> <p>24. Развитие познавательной активности у обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>25. Развитие самостоятельности и инициативы у обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>26. Воспитание культуры поведения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с уставом правилами внутреннего распорядка школы.</p> <p>27. Регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>28. Особенности формирования и деятельности органов самоуправления класса в начальной школе.</p> <p>29. Применение современных интерактивных форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>30. Особенности организации экскурсий и походов в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>			
<p><b>МДК.03.02</b>    <b>Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b></p>		64	
<p><b>Раздел 1.</b></p>	<p><b>Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b></p>	26	
<p><b>Тема 1.1</b>    Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.    Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.  Основа методической работы классного руководителя.  Планирование и организации классным руководителем</p>	6	1

компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		собственной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		6	2
	1.	Практическое занятие «Изучение плана работы методического объединения классных руководителей». Практическое занятие «Изучение плана работы классного руководителя».		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	<b>Содержание</b>		7	1
	1.	<p>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.</p> <p>Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.</p> <p>Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических осо-</p>		



	бенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации. Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		
	<b>Практические занятия</b>	7	2
	1. Практическое занятие «Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала». Практическое занятие «Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося». Практическое занятие «Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания».		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Сравнительный анализ ФГОС НОО (СФГОС НОО).		2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методика деятельности классного руководителя</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1</b> Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.	<b>Содержание</b>	4	1
	1. Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	1. Практическое занятие «Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя».		
<b>Тема 2.2.</b> Проектно-исследовательская	<b>Содержание</b>		

деятельность классного руководителя		Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программы воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.	4	
	<b>Практические занятия</b>			
		Практическое занятие «Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год)».	4	
Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя	<b>Содержание</b>			
		Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий	2	
	<b>Практические занятия</b>			
		Практическое занятие «Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО».	2	
Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе. Формирование воспитательной системы класса	<b>Содержание</b>			
		Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др. Методика работы с родителями обучающихся. Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя.	3	
	<b>Практические занятия</b>			
		Практическое занятие «Составление программы индивидуальной форм организации воспитания обучающегося» Практическое занятие «Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника».	3	

<p><b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Методика работы с родителями обучающихся.</p>	<b>2</b>	1
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.03.02 в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Проведение педагогического наблюдения, интерпретация полученных результатов.  2. Оказание организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;  3. Организация мероприятия, обеспечивающего педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;  4. Проектирование воспитательной программы.</p>	36	
<p><b>Производственная практика ПП.03.01</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.  2. Прогнозирование результатов планируемой работы. Применение разнообразных видов диагностики.  3. Обоснование выбранных форм планирования. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.  4. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся.  5. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Разработка предложений по педагогическому контролю.  6. Выделение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности. Описание разнообразных формы ведения документации  7. Осуществление целенаправленного ведения документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности. Анализ документацию учителя</p>	108	

<p>8. Разработка предложения по совершенствованию и улучшению форм и способов ведения и представления документации. Ведение документации, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности.</p> <p>9. Описание возможности выбора классным руководителем программы воспитания. Перечисление структурных компонентов программы воспитания. Указание последовательности создания методической системы деятельности классного руководителя. Объяснение различий в методических системах деятельности классного руководителя.</p> <p>10. Доказательство эффективности деятельности классного руководителя. Интерпретация результатов деятельности классного руководителя. Соотнесение разных систем организации деятельности классного руководителя. Выбор оптимального варианта деятельности классного руководителя.</p> <p>11. Подготовка проекта собственной деятельности. Расчет условий реализации собственного проекта деятельности. Оценка эффективности деятельности классного руководителя. Создание проекта деятельности в системе воспитания.</p> <p>12. Предложение системы измерения эффективности деятельности классного руководителя.</p>		
<p><b>Производственная практика ПП.03.02</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с основами планирования воспитательной работы. Анализ воспитательной программы.</li> <li>2. Составление собственного плана воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия.</li> <li>3. Характеристика основ диагностической работы в организациях летнего отдыха детей. Выбор диагностических методик. Участие в диагностике детского коллектива.</li> <li>4. Педагогическая поддержка деятельности органов самоуправления в детском коллективе. Работа с активом детского коллектива.</li> <li>5. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей при решении задач воспитания.</li> </ol>	<b>108</b>	
<p><b>Экзамен по модулю ПМ.03 Классное руководство</b></p>	<b>8</b>	1,2,3
<b>Всего</b>	<b>432</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №218 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения лабораторных занятий №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Помещение для самостоятельной работы №302а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Актальный зал №224 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: кресла, экран, проектор, столы

Учебная и производственная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочих программ учебной и производственной практики осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СФГОС НОО

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

Основная учебная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433298>

2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя : педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/445693>

3. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

Дополнительная учебная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442571>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441196>

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441915>

4. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442485>
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432204>
6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437283>
7. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448900>
8. Образовательные квесты и кейс-технологии в педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / сост. А. М. Сафина, Р. Р. Хуснутдинова, Г. М. Хафизова, Л. В. Рахматуллина, М. М. Гумерова; под ред. А. М. Сафиной. - Н.Челны: НГПУ, 2019. - 55 с. <http://bibl:81/books/Труды преподавателей/Образовательные квесты и кейс - технологии в педагогике Сафина АМ.pdf>

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438775>
2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431086>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст: непосредственный.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": №273-ФЗ.— Москва: Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст: непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С. Л. Кравец .— Т. 1 : А - Анкетирование .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2005 .— 766 с. : ил.: карт.
2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С. Л. Кравец Т. 2 : Анкилоз - Банка .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2005 .— 766 с. : ил.: карт.
3. Новая российская энциклопедия / Можайский полиграфический комбинат ; [редкол.: А. Д. Некипелов и др.] .— Москва : Энциклопедия, 2006 .— ; в 12 томах. Том 1.



Россия / научный редактор тома: Т. Д. Александрова; Е. П. Белова; В. И. Бородулин и др. — 2006 .— 960 с. — ISBN 5-94802-003-7. — Текст : непосредственный.

4. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>

#### Периодические издания

1. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 1966 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.

2. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

3. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

4. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова .— Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный

5. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы, учебной и производственной практики.

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – зачет (5 семестр)

МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании – экзамен (6 семестр)

Промежуточная аттестация - защита курсовой работы (6 семестр)

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК 03.01, МДК 03.02, учебной и производственным практикам.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 11 ПК 3.1 - 3.6	<p><b>практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</li> </ul>	<p>Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках воспитательной и внеурочной деятельности; презентация бизнес-идеи; определение</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устное сообщение Реферат Практические задания Контрольная работа</p> <p>Отчетная документация по практике</p> <p>Промежуточная</p>

	<p>коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li> <li>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и</li> </ul>	<p>источника финансирования.</p> <p>Проведение педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретация и оформление полученных результатов.</p> <p>Определение цели и задач воспитания, планирование внеклассной воспитательной работы и деятельности класса.</p> <p>Планирование коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с родителями (законными представителями).</p> <p>Планирование</p>	<p>аттестация:</p> <p>Зачет, Дифференцированный зачет, Экзамен, Экзамен по модулю</p>
--	--	---	---

	<p>ценностные ориентации обучающегося);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</li> <li>- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным</li> </ul>	<p>досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики</p> <p>Организация и поддержка ученического самоуправления, формирование сотрудничества обучающихся в классе.</p> <p>Организация и проведение воспитательных мероприятий, классных часов и внеурочных занятий. Реализация различных видов воспитательной и внеурочной деятельности (игровой, трудовой, спортивной, художественной и</p>	
--	--	--	--

	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	<p>т.д.), поддерживающих личностное развитие обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Планирование и организация различных форм взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование воспитательных программ в соответствии с</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>	<p>требованиями структуре, содержанию оформлению.</p> <p>к и</p>	
--	---	--	--

	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</li> <li>- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и</li> </ul>		
--	--	--	--



	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> </ul> </li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> <p><b>знания:</b></p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</li> <li>- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</li> </ul>		
--	---	--	--