Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **Русский язык**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и

естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РЯиЛ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РЯиЛ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**11**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**22**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**23**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**26**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Русский язык

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*236*	*86*	*150*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*157*	*57*	*100*
в том числе:			
теоретическое обучение	*69*	*19*	*50*
практические занятия	*88*	*38*	*50*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*79*	*29*	*50*
в том числе			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*10*	*4*	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) внеаудиторная самостоятельная: выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка сообщений по заданным темам, подготовка к контрольной работе	*69*	*25*	*44*
Промежуточная аттестация		*зачет*	*экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции

достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении

Метапредметные

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

		распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; – знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных

	героев, а также названий самых значительных произведений; - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; - знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).
ПР.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения
ПР.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	- знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы
ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.18 понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений	- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; - давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие

	художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.19 владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.20 сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле	- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.)11
ПР.21 владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; - опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.22 умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	- умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст
ПР.23 сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.	- знание ведущих направлений литературоведения, в том числе современного, работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.24 для слепых, слабовидящих обучающихся: - сформированность навыков письма на	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с

брайлевской печатной машинке	расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются
ПР. 25 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма	
ПР.26 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь		**8**	
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала**		
	1.Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Словари русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Ознакомление с средствами оценки знаний.	1	1
Тема 1.2. Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	**Содержание учебного материала**		
	1. Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Грамотность как условие развития профессиональных навыков. Входной мониторинг (диктант).	1	2
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. 2. Контрольная работа по разделу «Язык и речь».	1 2	
	Самостоятельная работа 1.Используя средства ИКТ, найти информацию по теме «Основные требования к устной и письменной речи», составить опорный конспект и план ответа. 2.Составить тезисный план текста Д.Лихачева «О языке устном и письменном, старом и новом».	2 1	
Раздел 2. Лексикология, фразеология		**12**	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.	**Содержание учебного материала**		
	1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Происхождение слов. Основные лексические единицы. Групповая работа по составлению словаря специальных терминов и профессионализмов.	1	**1**

Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	**Содержание учебного материала**		
	1.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	1	
	2.Тропы, стилистические фигуры. Соотнесенность средств художественной выразительности с их определениями, их назначение. Эстетическая ценность текста с изобразительно-выразительными средствами языка. Составление текстов с использованием изобразительно-выразительных средств.	1	**21**
Тема 2.3. Русская фразеология. Фразеологический словарь.	**Содержание учебного материала**		
	1.Фразеологизмы. Сходство и различие между фразеологизмом и словом. Образность фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Групповая работа с онлайн-словарем на определение звучания и значения фразеологизмов, возникших в профессиональной среде и связанных с историей и культурой страны. Роль в речи фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений.	1	**2**
Тема 2.4. Проблема нормы в лексике.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1.Нормы употребления фразеологизмов в речи. Лексические нормы. Выполнение упражнений на нахождение типичных лексических ошибок и их исправление. Лексико-фразеологический разбор слов. **2.**Контрольная работа по разделу «Лексикология, фразеология».	2 2	
	Самостоятельная работа 1.Составить текст о специальности, содержащий фразеологические единицы русского языка. 2.Моя профессиональная лексика: составление словаря профессиональных слов. 3.Лексические ошибки: составить таблицу «Лексические ошибки и их исправление». Создание презентации.	2 1 1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**12**	
Тема 3.1. Фонетические процессы русского языка.	**Содержание учебного материала**		
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	**2**
Тема 3.2. Орфоэпические нормы:	**Содержание учебного материала**		

произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь.	1.Нормы ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в речи. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Профессиональное произношение слов. Выполнение заданий на определение орфоэпической нормы слова по орфоэпическому словарю.	1	**2**
Тема 3.3. Принципы русской орфографии как основа грамотности носителя языка.	**Содержание учебного материала**		
	1.История появления письменности на Руси. Реформы русской письменности. Принципы русской орфографии. Типология ошибок и основные стратегии их исправления.	1	**2**
Тема 3.4. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	**Содержание учебного материала**		
	1.Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Употребление Ь для смягчения согласных. Правописание Ь после шипящих.	1	**2**
	2.Правописание приставок на -С/-З. Гласные О/А в приставках. Правописание неизменяемых приставок. Гласные Ы/И после приставок.	1	
	3.Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Правописание сомнительных, непроизносимых и непроверяемых звонких и глухих согласных.	1	
	Практическое занятие 1.Правописание О/Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Правописание О/Е в суффиксах и окончаниях слов. Правописание О/Ё в отглагольных словах. Правописание И/Ы после шипящих и Ц. 2.Контрольная работа по теме « Фонетика, орфоэпия, орфография».	2 2	
	Самостоятельная работа 1.Профессиональная лексика: нормы произношения и ударения (составление орфоэпического словаря профессиональных слов; работа с орфоэпическими словарями и справочниками). 2.Совершенствование орфографических навыков: Правописание гласных и согласных в корне, Правописание приставок, Употребление Ъ и Ь, Правописание гласных после шипящих и Ц (выполнение тренировочных упражнений в онлайн-тренажерах).	1 1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование,орфография		**10**	2
Тема 4.1. Морфема. Морфемный	**Содержание учебного материала**	1	

разбор.	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова и его правильное написание.		
Тема 4.2. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала** 1.Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	 1	
Тема 4.3. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	**Практические занятия** 1.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. профессиональной лексики и терминов. 2.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. 3.Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	 2 2 2	
	Самостоятельная работа 1. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов 2.Подготовить сообщение с презентацией на тему «Этимология слова …»	1 1	
Раздел 5. Морфология и орфография	**Содержание учебного материала**	**40**	
Тема 5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	2

Тема 5.2. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.	**Содержание учебного материала**		
	1.Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории рода и числа имен существительных. Определение рода неизменяемых, составных и сложносокращенных имен существительных (групповые задания).	1	2
5.2.1. Имя существительное. Грамматические признаки и правописание.	**Практическое занятие**		
	1.Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
Тема 5.2.2.Имя числительное как часть речи. Нормы употребления.	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Склонение числительных.	1	**2**
	Практическое занятие 1.Употребление числительных в речи. Сочетание собирательных и числительных оба, обе с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.	2	
	Самостоятельная работа 1.Составить таблицу «Особенности склонения имен числительных», просклонять 5 составных количественных и порядковых числительных.	1	
Тема 5.2.3. Имя прилагательное. Правописание и употребление.	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
Тема 5.2.4.Глагол. Правописание и употребление.	**Практическое занятие** 1.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола	2	
	Самостоятельная работа 1.Употребление глагольных форм в художественном тексте	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.2.5. Причастие как особая форма глагола.	1.Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	2
	Практическое занятие 1.Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Типичные ошибки употребления причастного оборота и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа 1.Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	
Тема 5.2.6. Деепричастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 1.Грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Типичные ошибки употребления деепричастного оборота и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа 1.Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия	2	
Тема 5.2.7. Наречие. Слова категории состояния.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 1.Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	
	Самостоятельная работа 1.Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	2	
Тема 5.2.8. Местоимение.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 1. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	
Тема 5.3. Морфологические нормы служебных частей речи.	**Содержание учебного материала**	1	
	Практические занятия		

Совершенствование орфографических навыков	1. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 2.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. 3.Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.. равописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 4. Контрольная работа по теме «Морфология».	1 1 2	
	Самостоятельная работа 1.Междометия и звукоподражательные слова. 2.Употребление предлогов в составе словосочетаний. 3.Основные выразительные средства морфологии.	 2 2 2	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	**4**	
	Итого за 1 семестр	**86**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
2 семестр			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**98**	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**		2
	1.Синтаксис как раздел науки о языке. Связь синтаксиса и пунктуации. Основные принципы пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	2	
	1.Словосочетание: виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления.	4	
	Самостоятельная работа 1.Роль словосочетаний в построении предложения.	4	
Тема 6.2. Осложнённое простое предложение.	**Содержание учебного материала**		2
	1.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	4	

	2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении предложения. Односоставное и неполное предложения.	6	
	3.Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными предложениями. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	4	
	Практическое занятие 1.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. 2.Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. 3.Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. 4.Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.	4 4 4 4	
	Самостоятельная работа 1.Синонимия простых предложений. 2.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. 3.Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. 4.Синтаксическая роль инфинитива. 5.Составление таблицы «Простое осложнено предложение».	4 4 4 4 2	
Тема 6.3. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала**		
	1.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	4	2
Тема 6.4. Сложные предложения.	**Содержание учебного материала**		
	1.Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения как виды сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом.	3	2
	2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	3	

	2.Бессоюзное предложение как вид сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	6	
	3.Употребление разных видов сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	6	
	4.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	4	
	Практические занятия 1.Подобрать примеры использования различных синтаксических конструкций в профессиональных текстах, выполнить синтаксический разбор предложений. 2.Составить рассказ о своей специальности с использованием различных синтаксических конструкций, сделать презентацию. 3.Пунктуация в простом осложненном предложении, пунктуация в сложном предложении (выполнение тренировочных упражнений). 4.Контрольная работа по теме «Синтаксис простого и сложного предложений».	4 4 4 2	
Раздел 7. Функциональные стили речи		**38**	
Тема 7.1. Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала**		
	1.Функциональные стили речи и их особенности. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Совокупность моральных норм и представлений, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в процессе их производственной деятельности.	4	
	Практические занятия 1.Разговорный стиль речи: основные признаки, жанры, особенности. 2.Научный стиль речи: основные признаки, сфера использования, жанры и особенности. 3.Официально-деловой стиль речи. Признаки, роль и значимость делового общения для профессиональной деятельности будущих специалистов. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. **Самостоятельная работа.** 1.Подготовить опорный конспект о стиле речи. 2.Выполнение тренировочных упражнений по составлению текстов разных функциональных стилей. 3. Основные выразительные средства синтаксиса.	4 4 4 4 4 4	

	4. Синонимия сложных предложений. 5.Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. 6.Русская пунктуация и ее назначение.	4 4 2	
Раздел 8. Повторение и обобщение		**8**	
Тема 8.1. Повторение и обобщение.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1.Повторение и обобщение пройденного. Выполнение комплексных заданий. Решение типовых экзаменационных заданий.	8	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	6	
	Итого за 2 семестр	**150**	
	Всего часов	**236**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. СМИ и культура речи.
10. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
11. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
12. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
13. Русское письмо и его эволюция.
14. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
15. Антонимы и их роль в речи.
16. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
17. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
18. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
19. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
20. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
21. Исторические изменения в структуре слова.
22. Учение о частях речи в русской грамматике.
23. Грамматические нормы русского языка.
24. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
25. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль.
26. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
27. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
28. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употреблении.
29. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
30. Роль словосочетания в построении предложения.
31. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
32. Синтаксическая роль инфинитива.
33. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
34. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
35. Русская пунктуация и ее назначение.
36. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1 Язык и речь.	**8**	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2. Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. Лексикология и фразеология.	**12**	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3. Русская фразеология. Фразеологический словарь.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5
Тема 2.4. Проблема нормы в лексике.	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	**12**	
Тема 3.1. Фонетические процессы русского языка.	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь.	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.3. Принципы русской орфографии как основа грамотности носителя языка.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.4. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	**10**	
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор.	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.2. Способы словообразования	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
Тема 4.3. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	**40**	
Тема 5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР8, ЛРВ 5
Тема 5.2. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование	20	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11

орфографических навыков.		
Тема 5.3. Морфологические нормы служебных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.	16	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	**98**	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	12	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.2. Осложнённое простое предложение.	46	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.3. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.4. Сложные предложения.	36	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Раздел 7. Функциональные стили речи.	**38**	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 7.1. Функциональные стили речи.	38	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. Повторение и обобщение.	**8**	
Тема 8.1. Повторение и обобщение.	8	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Русский язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 210, в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин №210: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1.Бабайцева, В. В. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Бабайцева. - 9-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2021. - 460 с. - ISBN 978-5-09-078789-5. - Текст : электронный.

2.Власенков, А. И. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - Москва : Просвещение, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-09-037544-3. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1.Голубева, А. В. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15634-8. — Текст : электронный

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438028.

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования /Под редакцией П.А.Леканта.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 314 с.- Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-9916-7796-7 Текст : непосредственный гриф.

4. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509240

5. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/441960.

Справочно-библиографические издания

1.Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35619.html .

2.Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практический справочник : ок. 11 000 синоним. рядов / З. Е. Александрова .— 15-е изд., стер. — Москва : РУССКИЙ ЯЗЫК МЕДИА, 2007 .— 564 с. — ISBN 978-5-9576-0328-3. — Текст : непосредственный гриф.

3.Букчина, Б. З. Орфографический словарь руского языка / Б. З. Букчина, И.К. Сазонова, Л. К. Чельцова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006 .— 1296 с. — ISBN 5-462-00479-6. — Текст : непосредственный гриф.

4.Гайбарян, О. Е. Школьный словарь слитного и раздельного написания / О. Е. Гайбарян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 285 с. — ISBN 978-5-222-21857-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59033.html.

5.Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская .— 3-е изд., стер .— Москва : ООО "Издательство АСТ" : ООО "Издательство Астрель", 2004 .— 555с. : ил + .— ISBN 5-17-025871-2 ((ООО "Издательство АСТ")) .— ISBN 5-271-09679-3 ((ООО "Издательство Астрель")). — Текст : непосредственный.

6.Елисеева, М. Б.Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438874

7.Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59435.html.

8.Козлова, Н. А. Мы в России. Лексико-грамматический словарь. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79403.html.

9.Павлова, Н.А. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка / Н.А. Павлова .— Омск : Наследие, 2003 .— 290с. : ил. — ISBN 5-8239-0151-8. — Текст : непосредственный.

10.Панова, Г.И. Современный русский язык. Морфология : словарь-справочник. Часть 1 / Г.И. Панова .— 2-е изд., испр. и доп .— Абакан : Хакасский гос. универ. им. Н.Ф. Катанова, 2003 .— 264 с. : ил . — ISBN 5-7810-0250-2. — Текст : непосредственный.

11.Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь .— 12-е изд .— Москва : Айрис- пресс, 2007 .— 368 с. — ISBN 978-5-8112-2719-8. — Текст : непосредственный

12.Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова .— 7-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009 .— 496 с. — (Серия "От А до Я") .— ISBN 978-5-8112-3533-9. — Текст : непосредственный.

13.Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. — Москва : Оникс-21 век, 2005. — 368 с. — ISBN 5-329-01276-7. — Текст : непосредственный.

14.Скворцов, Л. И. Культура русской речи : Словарь-справочник / Л. И. Скворцов .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Академия, 2006 .— 224 с. — ISBN 5-7695-2606-8. — Текст : непосредственный.

15.Словарь синонимов русского языка : Словарь антонимов русского языка .— издание 3-е, испр. и доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2009 .— 599 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-990-1.— Текст : непосредственный.

16.Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке : около 43 000 слов / составитель А.Ю. Юрьева. — Москва : Центрполиграф, 2009 .— 525, [3] с. — Библиогр. с. 525 .— ISBN 978-5-9524-4545-1. — Текст : непосредственный.

17.Снетова, Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы. / Г.П. Снетова, О.Б. Власова .— Москва : Эксмо, 2009 .— 416 с. : ил. — ISBN 978-5-699-28398-9. — Текст : непосредственный.

18.Степанова, М. Фразеологический словарь русского языка : / М. Степанова .— издание 2-е, испр. и доп .— Санкт Петербург : Виктория плюс, 2012 .— 608 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-971-0. — Текст : непосредственный.

19.Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов .— Москва : Цитадель-трейд, 2008 .— 576 с. : ил. — ISBN 978-5-7657-0240-6. — Текст : непосредственный.

20.Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Скляревской. – М.: Эксмо. 2008. – 1136с.

21.Универсальный словарь русского языка : орфографический словарь, орфоэпический словарь, этимологический словарь .— Санкт Петербург : ИГ "Весь", 2010 .— 832 с.

22.Справочно-информационный портал «Русский язык»-ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru.

Периодические издания

1. Русский язык. Первое сентября : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Н. Соловейчик .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1995 .— издается с 1995 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Русский язык в школе : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Наш язык"; главный редактор Н. А. Николина .— Москва : ООО "Наш язык", 1914 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0131-6141. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ESSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: http://www.ivis.ru/products/udbs.htm

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7..Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1 - формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
ЛР.2 - формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
ЛР.4 -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
ЛР.5 - формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка, способность к речевому самоконтролю	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
ЛР.6 - готовность и способность вести диалог на русском языке в	выполнение практических заданий

процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	подготовка устных сообщений
ЛР.7 - формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
ЛР.8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении)	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
Метапредметные результаты	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа индивидуальный проект
МР 2 умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	выполнение практических заданий в парах, малых группах
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов, решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания	выполнение практических заданий, работа со справочниками и дополнительной литературой,подготовка устных сообщений, контрольная работа
МР 4 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	выполнение практических заданий в парах, малых группах индивидуальный проект
МР 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа индивидуальный проект
Предметные результаты	

ПР.1 - знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования	устный опрос подготовка сообщения выполнение практических заданий контрольная работа
ПР.2 - умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	устный опрос подготовка сообщения выполнение практических заданий
ПР.3 - умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	устный опрос подготовка сообщения, работа со справочниками и дополнительной литературой, выполнение практических заданий контрольная работа
ПР.4 - умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	устный опрос подготовка сообщения выполнение практических заданий
ПР. 5 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; –отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	устный опрос подготовка сообщения выполнение практических заданий
ПР. 6 - знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	устный опрос выполнение практических заданий контрольная работа

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	
ПР 10 - знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); –использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи	устный опрос подготовка сообщения контрольная работа
ПР 11 —иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа
ПР.12 - умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, использовать знания о формах национального русского языка при создании текстов; –использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа
ПР.13 - умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - соблюдать культуру публичной речи; –выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; –соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа
ПР.14 – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; –анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа
ПР.15 – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа

ПР.16 — выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа
ПР.17 –распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; –комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка).	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений, контрольная работа

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **Литература**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Литература в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Дикова Г.Р., преподаватель

Рецензенты:

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**12**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**24**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**27**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**30**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Литература.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Литература входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Литература является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1	***2***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*351*	*171*	*180*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*234*	*114*	*120*
в том числе:			
теоретическое обучение	*117*	*57*	*60*
практические занятия	*117*	*57*	*60*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*117*	*57*	*60*
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*10*	*4*	*6*
внеаудиторная самостоятельная: выполнение домашних заданий по теме, разделу, индивидуальных работ; подготовка сообщений по заданным темам, подготовка к контрольной работе	*107*	*53*	*54*
Промежуточная аттестация			*экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении литературоведческих задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и МР составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

		достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения литературоведческих фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении литературоведческого анализа методов познания	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

	получаемую из различных источников	
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; – знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных

	героев, а также названий самых значительных произведений; - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; - знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; –оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения
ПР.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).
ПР.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения
ПР.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	- знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы
ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; –сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля
ПР.18 понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений	- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; - давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие

	художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.19 владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)
ПР.20 сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле	- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.)12
ПР.21 владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; - опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.
ПР.22 умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	- умение в устной и письменной форме анализировать: конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая , как каждая версия интерпретирует исходный текст
ПР.23 сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.	- знание ведущих направлений литературоведения, в том числе современного, работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр **Таблица 2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Раздел.1. Русская литература первой половины XIX века		**10**	
Тема 1.1. Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	**Содержание учебного материала**		
	1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Значение литературы при освоении профессии СПО.	2	1
Тема 1.2. Творчество А.С.Пушкина	**Практические занятия** А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	
Тема 1.3. Творчество М.Ю.Лермонтова	**Практические занятия** М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.	2	
Тема 1.4. Творчество Н.В.Гоголя	**Практические занятия** Н.В.Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2	
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка реферата «Особенности сатиры Гоголя».	2	
Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века		**55**	
Тема 2.1. Особенности	**Содержание учебного материала**		

развития русской литературы во второй половине XIX века	1. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. 1.Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии.Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	2	
	Самостоятельная работа 1. Журналистика и литературная критика 50-80 годов XIX века.	2	2
Тема 2.2 Творчество А.Н.Островского	**Содержание учебного материала**	4	
	1. А.Н.Островский - создатель русского театра. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идейно - художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия.		2
	Практическое занятие 1.Драма «Гроза». Идейно - художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия.	2	
	Самостоятельная работа 1.Сочинение по драме «Гроза». 2.Исследование и подготовка реферата «Значение творчества Островского в истории русского театра».	2 2	
Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова	**Содержание учебного материала**	4	2
	1 Этапы биографии и творчества И.А. Гончарова. Общая характеристика романа «Обломов». Творческая история романа. Проблематика романа «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.		
	Практическое занятие 1.Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2	

	Самостоятельная работа 1.Конспект статьи Добролюбова «Что такое обломовщина?» 2.Сочинение по роману «Обломов».	1 2	
Тема 2.4 Творчество И.С.Тургенева	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.		
	Практическое занятие 1. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Основной конфликт романа «Отцы и дети». Базаров и Одинцова. Базаров и его родители.	2	
Тема 2.5 Творчество Ф.М.Достоевского	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Этапы биографии и творчества Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		
	Практические занятия 1.Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	
	Самостоятельная работа 1. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».	1	
Тема 2.6 Творчество Л.Н.Толстого	**Содержание учебного материала**	4	2
	1.Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого. История создания, особенности жанра и композиции романа «Война и мир». *Теория литературы*: понятие о романе-эпопее.		
	Практические занятия 1.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова,	2	

	Наташи Ростовой. 2. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идейные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.	2	
	Самостоятельная работа Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».	1	
Тема 2.7 Творчество Н.Г.Чернышевского	**Практические занятия** 1.Творчество Н.Г.Чернышевского Роман «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Нравственные и идеологические проблемы в романе. Эстетические взгляды и их отражение в романе, утопические идеи. «Женский вопрос» Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Роль снов Веры Павловны.	1	
Тема 2.8 Творчество Н.С. Лескова	**Практические занятия** Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	1	
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка рефератов: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».	1	
Тема 2.9 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.	**Практические занятия** 1.Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Тематика и проблематика произведения. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	2	
	Самостоятельная работа 1.Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).	1	
Тема 2. 10 Творчество А.П.Чехова	**Практические занятия** 1.Рассказы А.П. Чехова. «Человек в футляре», «Студент», «Крыжовник», «О любви». Тематика и проблематика рассказов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	1	

	2. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Конфликт в пьесе. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). *Теория литературы*: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	2	
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка реферата «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».	1	
Раздел 3. Поэзия 2 половины XIX века	**Содержание учебного материала**	**11**	
	1.Лирика Н.А.Некрасова. «Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.	4	2
	2.Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2	
	Практические занятия 1.Поэма «Кому на Руси жить хорошо?» Замысел поэмы. Сюжет. Особенности жанра и композиции поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?». Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века 2.Лирика Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики. Философичность лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. 3**.** Лирика А.А. Фета. Гармоничность и мелодичность лирики. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и	1 1 1	

	мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». **2.** Любовная лирика Н. А. Некрасова.	1 1	
Раздел 4. Зарубежная литература XIX века	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия 1.Творчество В. Шекспира, О. Бальзака, Г. Флобера. 2.Контрольная работа по произведениям русской литературы второй половины XIX века.	1 1	
	Самостоятельная работа 1. Обращение к поэзии французских символистов русских поэтов рубежа XIX-XX веков. Переводы стихов, сделанных Бальмонтом, Брюсовым, В. Ивановым, Сологубом, Пастернаком	2	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	**4**	
	Итого за 1 семестр	**171**	

Семестр 2

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
	Литература XX века		
Раздел 5. Литература XX века (литература на рубеже XIX – XX вв.)		**19**	
Тема 5.1. Обзор литературы конца XIX - начала XX в.	**Содержание учебного материала**		2
	1 Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже веков. Краткий обзор литературы начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества.	4	

Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина	2. Творчество И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Идейно-художественное своеобразие рассказов «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи».	4	
Тема 5.3.Творчество А.И. Куприна.	3. Творчество А.И. Куприна. Тема деревни и тема любви в творчестве писателя. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Олеся». Проблематика повести. Образы главных героев. Рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет».	4	
Тема 5.4. Творчество М.Горького	**Практические занятия** 1.Ранние романтические рассказы М. Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. 2.Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказ «Макар Чудра». Рассказы о «босяках». Анализ рассказа «Челкаш».	2 2	
	Самостоятельная работа 1 Исследование и подготовка реферата: «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное», 2. Исследование и подготовка реферата «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина», 3. Исследование и подготовка реферата «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И.А. Бунина».	1 1 1	
Раздел 6. **Поэзия начала XX века**	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	1. Обзор русской поэзии начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	4	

	Практические занятия 1.Творчество символистов, акмеистов и футуристов. Истоки русского символизма. Поэзия символистов: В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб, А. Белый. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Стихотворения Н.С. Гумилёва, О.Э. Мандельштама. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Стихотворения И.А. Северянина, В. Хлебникова 2. Творчество А.А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. *Теория литературы*: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2 2	
Раздел 7. Литература 20-х годов XX века		**11**	
Тема 7.1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века.	**Содержание учебного материала**		2
	1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Единство и многообразие русской литературы. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты.	2	
Тема 7.2. Творчество В.В. Маяковского.	**Практические занятия** 1.Творчество В.В. Маяковского. Основные мотивы лирики. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	4	

Тема 7.3. Творчество С. Есенина.	2. Лирика С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	4	
	Самостоятельная работа 1. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», « Проблема человека и революции в романе «Разгром», «Полемики вокруг романа «Разгром».	1	
Раздел 8. Литература 1930 - начала 1940-х годов		**23**	
Тема 8.1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой.	**Содержание учебного материала**		2
	1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой. Своеобразие лирики Ахматовой. М. Цветаева и А. Ахматова: общие мотивы лирики. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Основные мотивы лирики. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Тема Родины, тема любви в лирике поэтессы.	4	
Тема 8.2. Творчество М.А. Шолохова.	2.Творчество М.А. Шолохова. «Тихий Дон» как роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Судьба Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Споры о романе.	4	
Тема 8.3. Творчество М.Булгакова	**Практические занятия** 1. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». «Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Добро и зло. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	6	

	Самостоятельная работа 1.Исследование и подготовка доклада «Художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама». 2.Стихотворения О.Э.Мандельштама наизусть (по выбору студентов). 3. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия» И.Э.Бабеля.	4 1 4	
Раздел 9. Литература периода Великой отечественной войны и послевоенных лет	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Литература периода Великой Отечественной войны. Ведущие жанры. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	4	**2**
	Практическое занятие 1. Поэма А.Т. Твардовского «По праву памяти». Стихи «В тот день, когда закончилась война», «Я убит подо Ржевом».	2	
	Самостоятельная работа 1.Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Образ Юрия Живаго. **2.** Поэзия периода Великой Отечественной войны. 3.Стихотворения П. Когана, К. Симонова, М. Исаковского, А. Твардовского.	4 4 2	
Раздел 10. Литература 50-80 гг. XX века	**Содержание учебного материала**	**22**	2
	1. Краткий обзор литературы 2 пол. XX в. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.	4	
	Практические занятия 1. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии	4	

	Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. 2. «Деревенская проза». Творчество В.М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Одни», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Чудик». Колоритность и яркость героев–«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно - общественных полюса в прозе Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе. Художественные особенности прозы В. Шукшина. 3.Нравственные проблемы в творчестве В.Г. Распутина и В.П. Астафьева. Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Характеристика образов.	4 4	
	Самостоятельная работа 1«Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». 2. Публицистика А. И. Солженицына.	4 2	
Раздел 11. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие 1. Исследование и подготовка доклада: «История: три волны русской эмиграции».	**2**	
Раздел 12. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1.Краткий обзор современной прозы. Новые тенденции и течения: постмодернизм, постреализм, неосентиментализм. Основные жанры. Тематика-проблематика произведений. «Жестокая» проза. Популярные писатели: Л. Токарева, Б. Акунин, В. Аксенов, З. Прилепин, О. Славникова и др.	4	
	Практическое занятие 1. Контрольная работа по литературе XX в.	2	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	**6**	
	Итого за 2 семестр	**180**	
	Всего часов	**351**	

Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуальных проектов

1.Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.

3.А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

4.Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

5.Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

6.Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

7.Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

8.Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

9.Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

10.Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

11. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

12. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

13. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

14. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

15. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А.Фета («На заре ты ее не буди…», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

16. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

17. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

18. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

19. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

20.Концепция общества и человека в драматических произведениях М.Горького.

21.Судьба и творчество М.И. Цветаевой.

22.Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

23.Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э.Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

24.Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

25.Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А.Ахматовой, О. Мандельштам

26.Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.

27.Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

28.Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

29.Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.

30.Ранняя лирика Б. Пастернака.

31.А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

32. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

33.Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

34.Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю.Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

35.Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

36.Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б.Окуджавы.

37.Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.

38.Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

39.Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

40.Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б.Слуцкого и др.

41.Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

42.Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

43.Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

44.Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.

45. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	**10**	
Тема 1.1. Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	**2**	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2.Творчество А.С.Пушкина	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.3.Творчество М.Ю.Лермонтова	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.4. Творчество Н.В.Гоголя	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века	**61**	
Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2	ЛР1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2 Творчество А.Н.Островского	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.4 Творчество И.С.Тургенева	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.5 Творчество Ф.М.Достоевского	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.6 Творчество Л.Н.Толстого	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.7 Творчество Н.Г.Чернышевского	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.8 Творчество Н.С. Лескова	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.9 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2. 10 Творчество А.П.Чехова	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 3. Поэзия 2 половины XIX века	**13**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4,

		ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 4. Зарубежная литература XIX века.	**6**	ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 5. Литература XX века (литература на рубеже XIX – XX вв.)	**25**	
Тема 5.1. Обзор литературы на рубеже XIX – XX вв.	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.3. Творчество И.А. Куприна	9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.4. Творчество М.Горького	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 6. **Поэзия начала XX века**	**8**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 7. Литература 20-х годов XX века	**14**	
Тема 7.1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.2. Творчество В.В. Маяковского.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.3. Творчество С.Есенина	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 8. **Литература 1930 -начала 1940-х годов**	**24**	
Тема 8.1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой.	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.2.Творчество М.А. Шолохова.	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.3. Творчество М.Булгакова	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 9. **Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет**.	**16**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 10. **Литература 50-80 гг. XX века**	**22**	ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11

Раздел 11. **Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**	**2**	ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Раздел 12. **Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**	**6**	ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Литература осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 210, в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин №210: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учеб-но-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Ланин, Б. А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 1 / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-360-08084-8. - Текст : электронный.

2.Ланин, Б.А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 2 / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вентана - Граф, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-360-08085-5. - Текст : электронный.

3.Ланин, Б. А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-09-084856-5. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/445106.

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX-XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447369.

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/442118.

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438325.

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438455.

Справочно-библиографические издания

1. Библиография произведений А.С. Пушкина и литературы о нем : 1952-1953 / составители Я. Л. Левкович; А. С. Морщихина .— Москва ; Ленинград : Академия наук СССР, 1955 .— 231 с. – Текст : непосредственный.

2. Пушкарева, Н.Л. Русская женщина: история и современность : История изучения "женской темы" русской и зарубежной наукой. 1800-2000: Материалы к библиографии / Н.Л. Пушкарева .— Москва : Ладомир, 2002 .— 526 с. — ISBN 5-86218-397-3. – Текст : непосредственный.

3. Русские советские писатели. Поэты : биоблиографический указатель .— Москва : «Книга».Том 1 : Авраменко - Архангельский / составители: И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н.Г. Захаренко [и др.].— 1977 .— 438 с. – Текст : непосредственный.

4. Русские советские писатели. Поэты : биоблиографический указатель.— Москва : «Книга». Том 2 : Асеев - Бедный / составители : И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Б. М. Толочинская; И. В. Алексахина .— 1978.— 536 с. – Текст : непосредственный.

5. Русские советские писатели. Поэты : биоблиографический указатель .— Москва : «Книга». Том 3. Часть 1. : Безыменский - Благов / И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н. Г. Захаренко; В. В. Серебрякова .— 1979 .— 336 с. – Текст : непосредственный.

6. Русские советские писатели. Поэты : биоблиографический указатель .— Москва : «Книга». Том 3. Часть 2. : А. А. Блок / И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н.Г. Захаренко; В.В. Серебрякова .— 1980 .— 340 с. – Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Литература. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей словесности / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Волков .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года, не издается с 2020 года .— 6 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

2. Литература в школе : рецензируемый научно-методический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"; главный редактор Н. Л. Крупина .— Москва : ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", 1914 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0130-3414. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/41546/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ESSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1 формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
ЛР.2 формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	выполнение практических заданий, подготовка устных сообщений
ЛР.4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
ЛР.5 формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении литературоведческих задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
ЛР.6 готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
ЛР.7 формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности	выполнение практических заданий в парах, малых группах, подготовка устных

	сообщений
ЛР.8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	выполнение практических заданий подготовка устных сообщений
Метапредметные результаты	
МР. 1 умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	выполнение практических заданий подготовка сообщений индивидуальный проект
МР. 2 умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	выполнение практических заданий в парах, малых группах
МР. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения литературоведческих фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении литературоведческого анализа методов познания	подготовка сообщений сочинение индивидуальный проект
МР.4 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения литературы; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	выполнение практических заданий в парах, малых группах индивидуальный проект
МР. 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	устный опрос, подготовка сообщения, выполнение практических заданий
Предметные результаты	
ПР.1 знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации;	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования	
ПР.2 умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	Устный опрос подготовка сообщения Выполнение практических заданий
ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.4 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	Устный опрос подготовка сообщения Выполнение практических заданий
ПР.5 демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.6 знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста	Устный опрос выполнение практических заданий сочинение Контрольная работа
ПР.7 давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение

	практических заданий Контрольная работа
ПР.8 умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
ПР. 10 знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	Устный опрос подготовка сообщения Контрольная работа
ПР.18 пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.19 давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.20 ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.)35	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.21 выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа

ПР.22 пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду)	Устный опрос подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий Контрольная работа
ПР.23 знание ведущих направлений литературоведения, в том числе современного, работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.	подготовка сообщения сочинение Выполнение практических заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета **Иностранный язык**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Иностранный язык с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. № 9
И. о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
З.А. Исмагилова, преподаватель

Рецензенты:
Р.Д. Шакирова, д.ф.н., профессор кафедры иностранных языков

Г.А. Садриева, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**10**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**23**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**24**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**27**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Иностранный язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Иностранные языки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*177*	*87*	*90*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*118*	*58*	*60*
в том числе:			
лабораторные занятия	*118*	*58*	*60*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*59*	*29*	*30*
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*10*	*4*	*6*
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	*49*	*25*	*24*
Промежуточная аттестация			*экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно	- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	изучения иностранного языка и иноязычной культуры
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка; умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка; умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы

МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; быстро реагировать и анализировать информацию; построить логическую цепь рассуждений
		Регулятивные: осознанно строить речевое высказывание
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; доказывать свою позицию, сотрудничать, выражать уважение к другой точке зрения

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 семестр		
Раздел 1.	**Основное содержание**		
Тема 1.1. Введение	**Лабораторные занятия**	**2**	*1; 2*
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. *Коммуникативная грамматика:* Входное тестирование. *Фонетика:* Вводно-корректив ный курс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	**2**	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Лабораторные занятия**	**2**	*1; 2*
	1. Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. *Фонетика:* Вводно-корректив ный курс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к социально-бытовым диалогам. Формы обращения в английском языке в официальной и неофициальной обстановке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	**2**	
Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование,	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Внешность и характер человека. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	
	Содержание учебного материала:	2	

личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2. Образование. Профессия. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.		
	3. Должность. Место работы. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Внешность и личные качества студента»; «Мой колледж»; «Моя будущая профессия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Я люблю ИнПеКо»; «Качества, которыми должен обладать хороший воспитатель».	**2**	
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Моя семья. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	
	2. Отношения в семье. Конфликт поколений. *Коммуникативная грамматика:* Имя существительное. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	
	3. Мои домашние обязанности. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Чтение артиклей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя биография»; «О моей семье»; «Распределение домашних обязанностей в моей семье». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Семейные традиции»; «Семейные праздники».	**2**	
Тема 1.5.	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1. Моя квартира / Мой дом. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Определенный артикль.	2	
	2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование). *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Неопределенный артикль.	2	
	3. Мой колледж и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал, общежитие). *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Нулевой артикль.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя комната»; «Моё любимое место в колледже». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Социально-культурная жизнь в колледже»; «Мой дом - моя крепость».	**2**	
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Учеба в колледже. *Коммуникативная грамматика:* Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.	2	
	2. Распорядок дня студента. *Коммуникативная грамматика:* Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Имя прилагательное. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый предмет»; «Мой любимый преподаватель»; «Мое расписание». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Подготовка к работы м»; «Как я провожу выходные». Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме.	**2** **2**	
Тема 1.7.	**Лабораторные занятия**	**8**	*1; 2*

Хобби, досуг	1. Искусство. *Коммуникативная грамматика:* Наречие. Образование степеней сравнения.	2	
	2. Рукоделие. *Коммуникативная грамматика:* Наречия, обозначающие количество, место, направление.	2	
	3. Коллекционирование. *Коммуникативная грамматика:* Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	2	
	4. Игры и спорт. *Коммуникативная грамматика:* Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моё хобби»; «Виды хобби»; «Как я провожу свое свободное время». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Хобби моего друга / членов семьи»; «Хобби как вид досуга».	**2**	
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Мой родной город. Мой адрес. *Коммуникативная грамматика:* Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2. Как пройти к...? *Коммуникативная грамматика:* Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой город - Набережные Челны»; «Достопримечательности Набережных Челнов и их месторасположение». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Моя любимая достопримечательность в родном городе».	**2**	

Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Виды магазинов. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	
	2. В супермаркете. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Глаголы правильные и неправильные.	2	
	3. Продовольственная корзина. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Шопинг в моей жизни»; «Кухня моей мамы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Мой поход в магазин»; «Шопинг в Великобритании».	**2**	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Спорт в нашей жизни. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	2. Здоровый образ жизни. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Система простых времен.	2	
	3. Здравоохранение в России и в англоговорящих странах. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый вид спорта»; «Правильное питание»; «Платное здравоохранение в России»; «Бесплатное здравоохранение в англоговорящих странах».	**2**	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Что такое ЗОЖ?»; «Спорт в России».		
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	**Лабораторные занятия**	**8**	*1; 2*
	1. Путешествие по воздуху. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	
	2. Путешествие по земле. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	2	
	3. Путешествие по воде. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Инфинитив, его формы.	2	
	4. Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Покупка билета на самолёт»; «Выбор круиза»; «Покупка билета на поезд»; «Аренда автомобиля»; «Поход в музей Мадам Тюссо»; «Посещение Третьяковской галереи». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Лучшие места для посещения в Великобритании / России / США»; «Памятная поездка»; «Путешествие с туристической группой / в одиночку / с семьей и друзьями: плюсы и минусы». Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме.	**3** **2** **2**	
	Итого за 1 семестр	**87**	
2 семестр			
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое	**Лабораторные занятия**	**8**	*1; 2*
	1. Географическое положение Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие I.	2	
	2. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:*	2	

устройство	Глагол. Причастие II.		
	3. Москва – столица Российской Федерации. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Санкт-Петербург. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя Родина»; «Крупнейшие города Российской Федерации»; «Флаг России»; «Герб России»; «Гимн России». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Золотое кольцо Российской Федерации»; «Чем известна (знаменита) Россия во всем мире»; «Достопримечательности Москвы»; «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; «Достопримечательности Казани».	**2** **2**	
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	**Лабораторные занятия**	**20**	*1; 2*
	1. Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие I.	4	
	2. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Причастие II.	2	
	3. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. *Коммуникативная грамматика:* Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Географическое положение Соединенных Штатов Америки. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	5. Государственное и политическое устройство Соединенных Штатов Америки. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	2	
	6. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. *Коммуникативная грамматика:*	2	

	Вопросительные предложения. Альтернативный вопрос.		
	7. Канада: географическое положение, политическое устройство, столица. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Разделительный вопрос.	2	
	8. Австралия: географическое положение, политическое устройство, столица. *Коммуникативная грамматика:* Вопросительные предложения. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).	2	
	9. Новая Зеландия: географическое положение, политическое устройство, столица. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения I типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; «Соединенные Штаты Америки»; «Канада»; «Австралия»; «Новая Зеландия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Климат Великобритании / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Флора и фауна / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Национальные символы Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Экономика Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии»; «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии». Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме.	**2** **2** **2**	
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Обычаи и традиции в России. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения II типа.	2	
	2. Обычаи и традиции в англоговорящих странах. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения III типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый праздник», «Государственные праздники России»,	**2**	

	«Государственные праздники в англоговорящих странах», «Традиции в англоговорящих странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Поверья народов России»; «Поверья англоговорящих стран».	**2**	
Тема 1.15. Искусство и культура	**Лабораторные занятия**	**8**	*1; 2*
	1. Живопись. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения смешанного типа.	2	
	2. Литература. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные смешанного типа.	2	
	3. Театр и кинематограф. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях.	2	
	4. Музыка. *Коммуникативная грамматика:* Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый жанр живописи», «Мой любимый художник», «Мой любимый литературный жанр», «Мой любимый писатель», Мой любимый фильм», «Мой поход в театр», «Мой любимый жанр музыки». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Моя любимая картина»; «Моя любимая книга»; «Мой любимый спектакль», «Мой любимый исполнитель». Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме.	**2** **2** **2**	
Раздел 2.	**Профессионально ориентированное содержание.**		
Тема 2.1. Новости и средства массовой информации	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Пресса в России и англоговорящих странах. *Коммуникативная грамматика:* Согласование времен.	2	
	2. Радио и телевидение в России и англоговорящих странах. *Коммуникативная грамматика:*	2	

	Согласование времен.		
	3. Интернет. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя любимая газета / журнал», «Моя любимая социальная сеть», «Моя любимая радио- / телепрограмма». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Роль СМИ в нашей жизни»; «Мой любимый блогер»; «В каких целях я использую интернет».	**2**	
Тема 2.2. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	**Лабораторные занятия**	**6**	*1; 2*
	1. Виды рекламы. Эстетические аспекты рекламы. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	2	
	2. Реклама и дети. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Общий вопрос.	2	
	3. Создание рекламного ролика. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Специальный вопрос.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Роль рекламы в нашей жизни», «Мой рекламный ролик». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Влияние рекламы на детей».	**2**	
Тема 2.3. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Декоративно-прикладное искусство и его виды. *Коммуникативная грамматика:* Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения.	2	
	2. Русский народный промысел. *Коммуникативная грамматика:* Сложное дополнение.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый вид декоративно-прикладного искусства». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Русская художественная роспись», «Матрешка», «Резьба по дереву».	**2**	
Тема 2.4. Языки и литература	**Лабораторные занятия**	**4**	*1; 2*
	1. Роль знания иностранных языков в современном мире. *Коммуникативная грамматика:* Сложное подлежащее.	**2**	
	2. Роль чтения в жизни человека. *Коммуникативная грамматика:* Конструкция for-to-Infinitive.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Языки мира», «Жанры книг». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Я изучаю английский язык, потому что…», «Книга – источник знаний». Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме.	**2** **2**	
Итого за 2 семестр		**90**	
Всего часов		**177**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Семейное дерево.
2. Сравнительная характеристика семейных отношений в дореволюционной России и в настоящее время.
3. Семейные традиции, передающиеся в моей семье из поколения в поколение.
4. Дом моей мечты.
5. Искусство в нашей жизни.
6. Спорт в нашей жизни.
7. Современные виды спорта.
8. Хобби разных поколений.
9. Город будущего.
10. Экогород.
11. Достопримечательности моего родного города.
12. Природные достопримечательности Республики Татарстан.
13. Студенческая жизнь в ИнПеКо (НГПУ).
14. Мой колледж (университет).
15. Моя профессия как я вижу ее через 10 лет.
16. Фитнес-тур в какую-либо страну.
17. Самые известные музеи мира.
18. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии / Соединенные Штаты Америки / Канада / Австралия / Новая Зеландия и Российская Федерация: сравнительный анализ (географическое положение, природные ресурсы, государственное и политическое устройство, достопримечательности).
19. Государственные праздники, обычаи и традиции в России и англоговорящих странах: сходства и различия.
20. Английский язык – язык международной коммуникации.
21. Сопоставительный анализ британского и американского вариантов английского языка.
22. Моя Родина – Россия.
23. Презентация ИнПеКо для абитуриентов «Виртуальная экскурсия».
24. Сравнительная характеристика современных мессенджеров.
25. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы в России и за рубежом.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1 Основное содержание	**137**	
Тема 1.1 Введение	4	ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	ЛР 4, ЛР 7, ЛРВ 8
Тема 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8	ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	8	ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.6 Распорядок дня обучающегося колледжа	6	ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.7 Хобби, досуг	10	ЛР 6, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6	ЛР 5, ЛР 9
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	8	ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	8	ЛР 5, ЛР 9
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	13	ЛР 5, ЛР 9
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	12	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	24	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.15. Искусство и культура	12	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.	**30**	
Тема 2.1. Новости и средства массовой информации.	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Тема 2.2. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 11
Тема 2.3. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 11
Тема 2.4. Языки и литература	6	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете иностранного языка № 307 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета иностранного языка: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. - Москва: Просвещение, 2019. - 208 с.: ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-071821-9. - Текст: электронный.

2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков Диссельбек и др. - Москва: Просвещение, 2019. - 217 с.: ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-072342-8. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 445 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11030-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/444013.

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 452 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11031-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/444014.

3. Гарагуля, С. И. Английский язык для студентов социально-гуманитарных колледжей: учебник = English for College Students of Social Studies and the Humanities / С. И. Гарагуля. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 429, [1] с. – (Серия "Среднее профессиональное образование"). – ISBN 978-5-222-27572-6.

Справочно-библиографические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2018. — 256 c. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86217.html.

Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school: учебно-методический журнал / учредитель : ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко.— Обнинск : ЗАО "Издательство "Титул", 2011 — издается с 2002 года. — Текст: непосредственный.

2. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал / учредитель : ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова .— Москва : ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова, .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1946 года .— ISSN 2074-1588. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377

3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян .— Москва : Наука, 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1952 года .— ISSN 0373-658X. - Текст : электронный // Базы данных East View : [сайт]. — <URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>— Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4. English = Английский язык. Первое сентября: учебно-методический журнал / учредитель: ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремузова.— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2017 — издается с 1992 года .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Иностранные языки в школе: научно-методический журнал / учредитель: ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая .— Москва : ЗАО "РЕЛОД", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1934 года .— ISSN 0130-6073. - Текст: непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	письмо другу, сочинение, сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание,
ЛР.5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры	монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ЛР.6 - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры; - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	письмо другу, диалогическое высказывание, монологическое высказывание
ЛР.7 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры	письмо другу, диалогическое высказывание,
ЛР.9 - готовность и способность к непрерывному	выполнение лексических

образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	и грамматических упражнений, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
Метапредметные результаты	
МР.1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка; - умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка; - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	выполнение лексических и грамматических упражнений, монологическое высказывание, письмо другу
МР.2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	письмо другу, сочинение, диалогическое высказывание,
МР.4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
МР.8 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание,
Предметные результаты	
ПР.1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПР.2 - умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений
ПР.3 - умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	письмо другу, диалогическое высказывание

ПР.4 - умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **Математика**
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Математика с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Матвеев С.Н., преподаватель

Рецензенты:
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО
Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**11**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**22**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**24**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**27**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Математика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Математика.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Математика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*176*	*86*	*90*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*	*57*	*60*
в том числе:			
теоретическое обучение	58	38	20
практические занятия	59	19	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59	29	30
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная - *выполнение домашних заданий по теме, разделу,* *-расчетно-графических работ;* - *подготовка сообщений;* - *подготовка к контрольной работе*	49	25	24
Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10	4	6
Промежуточная аттестация		*экзамен*	*экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, мировоззрения с учетом математической логики.
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности
ЛР.6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни в процессе освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области
ЛР.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов, описанных математическим языком

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цель и составлять планы по ее достижению; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение математических задач	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения математики; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов	Регулятивные вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

применению различных методов познания	решения математических задач	Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по математике.	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Владение математическим аппаратом, включающее в себя корректное использование символики и терминов в устной и письменной форме.	Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложение своих мыслей
ПР.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ПР.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных прикладных задач в смежных областях нуки
ПР.4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения поставленных задач
ПР.6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии. применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач.
ПР.7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных.

ПР.8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач
ПР.9 для слепых и слабовидящих обучающихся: - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; - овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник"); - овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; ПР.10 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; - наличие умения использовать персональные средства доступа	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Действительные числа		**16**	
Тема 1.1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	**Содержание учебного материала**		**2**
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2	
	Приближенные вычисления и вычислительные средства. Погрешности приближенных вычислений	2	
	Практические занятия: Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Вычисление значений выражений.	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме « Приближённые вычисления»	4	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств.	**Содержание учебного материала**		**2**
	Линейные уравнения, неравенства, системы.	2	
	Способы решения линейных уравнений и неравенств с одной переменной, квадратных уравнений и неравенств (метод интервалов, графический метод); способы решения иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	Практические занятия: Решение уравнений и неравенств первой и второй степени. Способы решения иррациональных уравнений и неравенств.	2	
Раздел 2. Функции одной переменной		**10**	
Тема 2.1. Числовые функции. Их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**		**2,3**
	Числовая функция. Область определения и множество значений. Способы задания функции. Свойства и графики числовых функций. Классификация функций. Взаимно-обратные функции.	2	
	Простейшие преобразования графиков функций: параллельный перенос,	2	

	растяжение и сжатие.		
	Практические занятия: 1. Нахождение области определения, области значений, обратной функции 2. Построение графиков функций и исследование свойств. Построение графиков функций с помощью преобразования.	2	
	Самостоятельная работа: Изучить простейшие преобразования графиков функции одной переменной. Выполнить расчётно-графическую работу.	4	
Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции		**35**	
Тема 3.1. Степень и её свойства.	**Содержание учебного материала**		
	Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями и их свойства.	2 2	**2**
	Практические занятия: Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.	2	
	Самостоятельная работа: Расчетная тестовая работа « Корень n-ой степени и его свойства».	2	
Тема 3.2. Логарифмы и их свойства.	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение логарифма числа, свойства логарифмов. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.	2	**2**
	Практические занятия: Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.	2	
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий по теме «Логарифмы».	2	
Тема 3.3. Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие показательной функции. Область определения, множество значений функции. Свойства функции, график показательной функции.	2	**2**
	Область определения, множество значений степенной функции. Свойства	2	

	функции: чётность, нечётность, возрастание, убывание, ограниченность. Построение графиков степенных функций с различными показателями степени.		
	Понятие логарифмической функции. Свойства функции, график.		
	Практические занятия: Показательная функция, её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Решение задач по теме: «Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики»	2	
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий по теме: «Показательная и логарифмическая функция».	3	
Тема 3.4. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**		
	Показательные уравнения. Способы решения показательных уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств.	2	**2,3**
	Логарифмические уравнения. Способы решения логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений.	2	
	Практические занятия: 1. Решение показательных уравнений и неравенств. 2. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	Самостоятельная работа: Решение тестовых задач и задач из экзаменационного сборника	4	
Раздел 4. Тригонометрические формулы		**8**	
Тема 4.1. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	**Содержание учебного материала**		
	Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	2	**2,3**
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента.	2	

	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Формулы приведения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.		
	Практические занятия: 1. Преобразование тригонометрических выражений. 2. Выполнение тестовых заданий по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	2	
	Самостоятельная работа: Реферат «История тригонометрии и её роль в изучении естественно-математических наук»	2	
Раздел 5. Тригонометрические функции		**13**	
Тема 5.1.Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие тригонометрической функции. Область определения, множество значений. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность. Свойства функций $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = tgx$, $y = ctgx$. Построение графиков тригонометрических функций.	2 2	**2**
	Обратные тригонометрические функции. Нахождение значений обратных тригонометрических функций.		**1**
	Практические занятия: Графики тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.	2	**2**
	Контрольная работа по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»		
	Самостоятельная работа: Выполнение тождественных преобразований в тригонометрических выражениях. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований (индивидуальные задания).	4	

Тема 5.2. Тригонометрические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	2	**2**
	Понятие тригонометрического уравнения и неравенства. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств с помощью тригонометрического круга. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.		
	Основные методы решения тригонометрических уравнений.		
	Практические занятия: 1.Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. 2. Решение тригонометрических уравнений различного вида.	1	
	Подготовка индивидуального проекта	4	
	Итого за 1 семестр	**86**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
2 семестр			
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве		**18**	
Тема 6.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	**Содержание учебного материала**	2	**2,3**
	Предмет и задачи стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии и следствия из них.		
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Понятие скрещивающихся прямых, угол между прямыми.		
	Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей.		
	Понятие перпендикулярных прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Понятие расстояния от точки до плоскости.		
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей» 2. Решение задач по теме: « Перпендикулярность прямой и плоскости».	2 2	

	Самостоятельная работа: Реферат «Параллельное проектирование и его свойства»	4	
Тема 6.2. Двугранные углы.	**Содержание учебного материала**	2	**2**
	Определение двугранного угла и его свойства. Угол между прямой и плоскостью. Понятие перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей. Угол между плоскостями.		
	Практические занятия: Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикуляр и наклонная.	2 2	
	Самостоятельная работа: Домашняя проверочная работа по теме: «Перпендикуляр и наклонная»	2	
Раздел 7. Векторы и координаты		**6**	
Тема 7.1. Векторы на плоскости и в пространстве.	**Содержание учебного материала**	2	**2**
	Понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между точками, координаты середины отрезка.		
	Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Длина ненулевого вектора. Коллинеарные векторы. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Угол между двумя векторами.		
	Практические занятия: Выполнение действий над векторами. Решение задач по теме: «Векторы на плоскости и в пространстве»	 2 2	
Раздел 8. Дифференциальное исчисление		**18**	
Тема 8.1. Производная функции.	**Содержание учебного материала**	2	**2**
	Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к графику функции.		
	Правила дифференцирования. Производные элементарных функций.		

	Дифференцирование сложной и обратной функции. Вторая производная и её физический смысл.		
	Практические занятия: 1. Вычисление производных. 2. Геометрический смысл производной.	2 2	
	Самостоятельная работа: 1. Решение тестовых заданий на вычисление производной и нахождение значения производной в точках.	4	
Тема 8.2. Исследование функции с помощью производной и построение графика	**Содержание учебного материала**	2	**2**
	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Применение производной к построению графиков функций.		
	Практические занятия: 1. Исследование функции с помощью производной и построение графика. 2. Применение производной для решения задач в естествознании.	2 2	
	Самостоятельная работа: Расчетная работа «Применение производной к исследованию функций»	2	
Раздел 9. Интегральное исчисление		**16**	
Тема 9.1. Неопределённый интеграл.	**Содержание учебного материала**	2	**2**
	Первообразная. Неопределенный интеграл, свойства. Формулы интегрирования.		
	Практические занятия: Вычисление неопределенных интегралов. Применение неопределенных интегралов для решения задач.	2 2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме « Первообразная».	2	
Тема 9.2. Определённый интеграл.	**Содержание учебного материала**	2	**2,3**
	Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные		

	свойства определённого интеграла. Методы вычисления определённого интеграла. Формула Ньютона –Лейбница.		
	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.		
	Приложение определенного интеграла.		
	Практические занятия: 1. Вычисление определенных интегралов. 2. Нахождение площадей плоских фигур.	2 2	
	Самостоятельная работа: 1. Решение прикладных задач с помощью определённого интеграла. 2. Графическая работа по теме «Вычисление площадей фигур с помощью интеграла»	2	
Раздел 10. Геометрические тела и поверхности		**10**	
Тема 10.1. Многогранники.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Понятие о правильных многогранниках.	1	**2**
	Практические занятия: 1.Изображение многогранников. Построение сечений многогранников. 2. Нахождение основных элементов призм и пирамид.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение: «Прикладное значение геометрии ».	2	
Тема 10.2. Тела вращения.	**Содержание учебного материала**	1	
	Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Сечения цилиндра и конуса плоскостью. Шар и сфера.		**2**
	Практические занятия: 1. Изображение тел вращения. 2. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.	2	

	Самостоятельная работа: 1. Решить задачи по готовым чертежам.	2	
Раздел 11. **Объёмы и площади поверхностей геометрических тел**		**10**	
Тема 11.1. Объёмы геометрических тел.	**Содержание учебного материала**	1	**2**
	Объём геометрического тела. Объём призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.		
	Практические занятия: 1. Вычисление объёмов геометрических тел.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Решение задач на вычисление объёмов многогранников. Составить справочную таблицу «Прикладная направленность темы «Тела вращения».	2	
Тема 11.2. Площади поверхностей.	**Содержание учебного материала**	1	**2**
	Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара.		
	Практические занятия: 1. Вычисление площадей поверхностей геометрических тел. Выполнение расчётных работ по моделям и чертежам.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Решение тестовых заданий. 2. Решение задач и упражнений по теме: « Объём цилиндра, конуса и шара»	2	
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**	**6**	
Тема 12.1. Элементы теории вероятностей.	Событие, вероятность, сложение и умножение вероятностей. Независимые события. Статистическая вероятность. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	1	
	Практические занятия:	2	

	1. Случайные события и их вероятности. 2. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей»		
Тема 12.2. Элементы математической статистики.	**Содержание учебного материала**		
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Вычисление числовых характеристик.	1	
	Практические занятия: 1. Вычисление числовых характеристик.	2	
Подготовка индивидуального проекта		**6**	
Итого за 2 семестр		**90**	
Всего часов		**176**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Площади четырехугольников
14. Происхождение счета
15. Задачи на проценты
16. Приложение производной
17. Графический метод
18. Объемы многогранников
19. Физический смысл производной
20. Геометрический смысл производной
21. Приложения интеграла
22. Статистические характеристики
23. Классические задачи теории вероятности
24. Методы решений уравнений и неравенств
25. Уравнения с модулем
26. Неравенства с модулем
27. Период функции
28. Сложные проценты
29. Экономические задачи
30. Мода и медиана

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел 1 Действительные числа	**16**	
Тема 1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	10	ЛР 4, ЛР 9, ЛРВ 15
Тема 1.2 Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств	6	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 2 Функции одной переменной	**10**	
Тема 2.1 Числовые функции. Их свойства и графики	10	ЛР 5, ЛР 9
Раздел 3 Показательная, логарифмическая и степенная функции	**35**	
Тема 3.1 Степень и её свойства	8	ЛР 9, ЛР 14, ЛРВ 15
Тема 3.2 Логарифмы и их свойства.	8	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9
Тема 3.3 Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики	9	ЛР 9, ЛР 14
Тема 3.4 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	10	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Раздел 4 Тригонометрические функции	**8**	
Тема 4.1 Тождественные преобразования тригонометрических выражений.	8	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 15
Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве	**13**	ЛР 6, ЛР 9
Тема 5.1. Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	10	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 15
Тема 5.2. Тригонометрические уравнения и неравенства.	3	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 15
Раздел 6 Векторы и координаты	**18**	ЛР 4, ЛР 9
Тема 6.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	10	ЛР 6, ЛР 9
Тема 6.2. Двугранные углы.	8	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 7 Векторы и координаты	**6**	
Тема 7.1. Векторы на плоскости и в пространстве.	6	ЛР 9, ЛР 14
Раздел 8. Дифференциальное исчисление	**18**	
Тема 8.1. Производная функции.	10	ЛР 4, ЛР 9
Тема 8.2. Исследование функции с помощью производной и построение графика	8	ЛР 6, ЛР 9
Раздел 9. Интегральное исчисление	**16**	
Тема 9.1. Неопределённый интеграл.	8	ЛР 4, ЛР 9
Тема 9.2. Определённый интеграл.	8	ЛР 6, ЛР 9

Раздел 10. Геометрические тела и поверхности	**10**	
Тема 10.1. Многогранники.	5	ЛР 5, ЛР 9
Тема 10.2. Тела вращения.	5	ЛР 9, ЛР 14
Раздел 11. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел	**10**	
Тема 11.1. Объёмы геометрических тел.	5	ЛР 4 ЛР 9, ЛР 14, ЛРВ 15
Тема 11.2. Площади поверхностей.	5	ЛР 4, ЛР 9
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**6**	
Тема 12.1. Элементы теории вероятностей.	3	ЛР 9, ЛР 14
Тема 12.2. Элементы математической статистики.	3	ЛР 9, ЛР 14

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности №403: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]. -7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 463 с. : ил. - ISBN 978-5-09-074197-2. - Текст : электронный.

2. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - 7-е изд.,

перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2019. - 287 с. : ил. - (МГУ - школе). – ISBN 978-5-09-071730-4. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/algebra-i-nachala-analiza-428057.

2. Богомолов, Н. В. Геометрия: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/geometriya-428060.

3. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-1-434515 .

4. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516.

5. Баврин И. И. Математика: учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 616 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/matematika-426511

6. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - 7-е изд., перераб и доп. - Москва: Просвещение, 2019. - 287 с.: ил. - (МГУ - школе) ISBN 978-5-09-071730-4 Текст: непосредственный гриф

Справочно-библиографические издания:

1. Математика: энциклопедия: математический энциклопедический словарь / под ред. Ю.В. Прохоров. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.— 845с.: ил .— (Серия «Золотой фонд»).

2. Александрова, Н.В. История математических терминов, понятий, обозначений: словарь-справочник / Н.В. Александрова. — изд. 3-е, испр. — Москва: Изд-во ЛКИ, 2008.— 248 с. — Текст: непосредственный.

3. Гусак, А. А. Справочник по высшей математике / А. А. Гусак, Г. М. Гусак, Е. А. Бричикова .— 7 -е изд .— Минск : ТетраСистемс, 2006 .— 640 с .— ISBN 985-470-408-4. — Текст : непосредственный.

4. Микиша, А. М. Математика: основные термины: толковый словарь: более 3000 терминов / А. М. Микиша .— Москва : Астрель : АСТ, 2003 .— 448 с. : ил .— ISBN 5-17-016834-9. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Математика. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей математики / учредители : ООО ИД "Первое сентября"; НОУ МЦНМО (НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»).; главный редактор Л. Рослова .— Москва : ООО ИД"Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

2. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; ООО Школьная пресса; главный редактор Е. А. Бунимович .— Москва : ООО Школьная пресса. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1934 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0130-9358. — Текст :

3. Математика и математическое моделирование /учредители: Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») (Москва); главный редактор: А.П. Крищенко. – Москва : Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН»), Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .Издается с 2013 года. - 6 выпусков в год. - https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54179 Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 и 2 семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 4 сформированность понимания математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, мировоззрения с учетом математической логики	выполнение практических заданий, выполнение индивидуального проекта
ЛР 5 сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности	подготовка устного сообщения
ЛР 6 сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному	поиск определенного количества решений заданий в группе
ЛР 8 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни	ситуационная задача, выполнение индивидуального проекта
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни в процессе освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области	поиск определенного количества решений заданий в группе
ЛР 14 приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов описанных математическим языком	проверка задания в соответствии с эталоном
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение математических задач	разработка алгоритма действий по решению практических задач

МР 3 владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения математики; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов решения математических задач	выполнение практических заданий, выполнение индивидуального проекта
МР 4 сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по математике	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/ сообщения, выполнение индивидуального проекта
МР 8 владение математическим аппаратом, включающее в себя корректное использование символики и терминов в устной и письменной форме	выполнение практических заданий
Предметные результаты	
ПР 1 уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложение своих мыслей	устный опрос, выполнение индивидуального проекта
ПР 2 понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	подготовка сообщения
ПР 3 владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных прикладных задач в смежных областях науки	выполнение практических заданий, выполнение индивидуального проекта
ПР 4 умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения поставленных задач	выполнение практических заданий, выполнение индивидуального проекта
ПР 6 владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии, применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач	выполнение практических заданий с выбором ответов, выполнение индивидуального проекта
ПР 7 умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных	выполнение практических заданий, выполнение индивидуального проекта
ПР 8 освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач	выполнение практических заданий, выполнение индивидуального проекта

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.05 ИСТОРИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **История**
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета История с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой

Л.А. Сабирова

Разработчики:
Л.А. Сабирова, преподаватель

Рецензенты:

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП
А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры ИиМП

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**13**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**29**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**34**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**36**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.05 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебном планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрепленная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету История.

Программа учебного предмета предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет История входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*357*	*177*	*180*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*238*	*118*	*120*
в том числе:			
теоретическое обучение	*160*	*80*	*80*
практические занятия	*78*	*38*	*40*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*119*	*59*	*60*
в том числе:			
Другие виды самостоятельной работы выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка устных сообщений и рефератов	*109*	*55*	*54*
работа над индивидуальным проектом	*10*	*4*	*6*
Промежуточная аттестация		*Зачет*	*Дифференцированный зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; - готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР.3 готовность к служению Отечеству, его защите	- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осно-	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способ-

ванного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра,

	нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

		команды, участвовать в групповых формах работы развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессов, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	демонстрация способности самостоятельно давать оценку историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

		(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, вялений, событий; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - формулировать принципы периодизации истории развития человечества - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; - определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	- знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем
ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	-проводить систематизирование исторического материала; - умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации; - умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	- выполнять анализ содержания исторического источника; - умение формулировать проблемы творческого и поискового характера; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической **тематике**	- приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий; - умение вести диалог, обосновывать

	свою точку зрения в исторической дискуссии
ПР.6 сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	- определять место и роль исторической науки в системе научных дисциплин
ПР.7 владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	- усвоение знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - формировать систематизированные знания об историческом прошлом, способствовать пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем
ПР.8 владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	-формирование умений работы с историческими источниками и самостоятельно их анализировать
ПР.9 сформированность умений оценивать различные исторические версии	- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - умение сравнительного анализа исторических событий

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
	1 семестр		
Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества.			
Тема 1.1. Основы исторического знания. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	**Содержание учебного материала:** Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории, истории России	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Теории происхождения человека (эволюционная, божественная, космическая)»	2	
Тема 1.2. Начало социальной жизни. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ранние цивилизации	**Содержание учебного материала:** Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	2	2
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй. Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка.	2	
	Практические занятия: Дебаты: «За» и «против» божественной/ эволюционной/ космической теорий	2	

Тема 1.3. Античная цивилизация	**Содержание учебного материала:** Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний мир: этапы становления общество и государства. Экономика. Общественный строй	2	2
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Римские завоевания. Гражданские войны. Войны Римской империи. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную	2	
	Практические занятия: Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Зороастризм», «Иудаизм», «Буддизм», «Конфуцианство»	6	
	Раздел 2. История Средних веков		
Тема 2.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	**Содержание учебного материала:** Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Возникновение ислама. Арабские завоевания	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравните организацию управления в централизованном государстве и во времена феодальной раздробленности	2	
Тема 2.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	**Содержание учебного материала:** Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Византийская империя.	2	2
	Практические занятия: Империя Карла Великого и его распад	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Индия, Китай, Япония в Средние века»	2	
Тема 2.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.	**Содержание учебного материала:** Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Готы. Гунны. Тюрки. Финно-угорские племена. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Верования	2	2
	Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус	2	
	Практические занятия: Предпосылки и причины образования государства у восточных славян.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу: «Теории происхождения государства у восточных славян». Подготовить сообщение на тему: «Культурное наследие европейского Средневековья»	4	
Тема 2.4. Киевская Русь	**Содержание учебного материала:** Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Крещение Руси и его значение. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.	2	1
Тема 2.5. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствие. Древняя Русь в контексте всемирной истории	**Содержание учебного материала:** Политическая раздробленность. Причины раздробленности. Крупнейшие самостоятельные центры Руси: Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить «феодальную лестницу». Выясните, как действовал принцип: «Вассал моего вассала не мой вассал». Определите функции, обязанности всех сосло-	2	

	вий		
Тема 2.6. От Руси к России	**Содержание учебного материала:** Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины.	2	2
	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства	2	
	Практические занятия: Русская культура в XIII-XVI вв.	2	
	Культура России XVII века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Новые тенденции в русской культуре XV-XVII вв.»	4	
Тема 2.7. Индия и Дальний Восток в Средние века	**Содержание учебного материала:** Индийская община и государственная властью личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	2	1
	Раздел 3. История Нового времени		
Тема 3.1. Карта мира в новое время	**Содержание учебного материала:** Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Образование колониальных	2	2

	империй. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по теме «Основные черты раннего Нового времени»	4	
Тема 3.2. Модернизация. Эпоха возрождения и Реформации	**Содержание учебного материала:** Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.	2	3
	Европа в период Реформации и Контрреформации	2	
	Практические занятия: Европа XVII в. Век Просвещения	2	
	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать «95 тезисов» - основное произведение реформатора Мартина Лютера	2	
Тема 3.3. Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации	**Содержание учебного материала:** Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить маршрут великих путешественников	3	
Тема 3.4. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	**Содержание учебного материала:** Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции	2	2
	Практические занятия: Конституции революций XVIII века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Конституции»	2	
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала:** Сословно-представительская	2	1

Россия в XVI- начале XVII в.	монархия. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства		
Тема 3.6. Смутное время	**Содержание учебного материала:** Причины, сущность, последствия. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Начало царствования династии Романовых	2	3
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	2	
	Практические занятия: Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Справедливо ли мнение, что в годы «великой московской смуты» начала XVII века в конечном итоге сам народ решил свою судьбу?»	1	
Тема 3.7. Россия в период реформ Петра I	**Содержание учебного материала:** Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.	2	2
	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство»	2	
	Практические занятия: Культурный переворот петровского времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Культурное развитие Российской империи петровской эпохи»	2	
Тема 3.8. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	**Содержание учебного материала:** Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.	2	1
	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Органы власти и управления в России в первой четверти XVIII в.»	2	

Тема 3.9. Россия во второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала:** «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.	2	2
	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики	2	
	Практические занятия: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Какие положения были внесены в положение о дворянстве, проанализируйте «Жалованную грамоту дворянству» (1785)	2	
Тема 3.10. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	**Содержание учебного материала:** Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи	2	2
	Практические занятия: Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, реферата и презентаций на тему: «Борьба за выход к Черному и Азовскому морям»	2	
Тема 3.11. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	**Содержание учебного материала:** Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	2	1
	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная таблица «Османская империя, Япония, Китай»	3	
Тема 3.12. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	**Содержание учебного материала:** Промышленный переворот в странах Европы и Северной Америки: его экономические социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Поли-	2	2

	тическое развитие стран западного мира. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в.		
	Практические занятия: Культура стран Европы в XIX в.	2	
	Культура стран Северной Америки в XIX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, реферата и презентаций на тему: «Период гражданской войны в США»	4	
Тема 3.13. Россия в XIX в.	**Содержание учебного материала:** Попытки проведения реформ в начале века	2	1
	Предпосылки Отечественной войны 1812 г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализируйте политические программы декабристов «Русскую правду» Н.И.Пестеля и «Конституцию» Н.М.Муравьева	2	
Тема 3.14. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов	**Содержание учебного материала:** Воздействие войны на развитие национального и общественного самосознания	2	1
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов	2	
	Практические занятия: Власть, общество, личность в России	2	
	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	2	
Тема 3.15. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение	**Содержание учебного материала:** Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX века. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы, радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения	2	3
	Практические занятия: Русская культура XIX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализируйте манифест «О незыблемости самодержавия», подписанный Александром III. Проанализируйте документы, направленные на ограничения свобод «Положение о найме на сельские работы», Временные правила о печати. Циркуляр о кухаркиных детях	2	

Тема 3.16. Международные отношения в Новое время	**Содержание учебного материала:** Европейские войны XVII-XIX вв. Колониальный раздел мира	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе (сочинение-рассуждение) «Возникновение военно-политических союзов»	2	
Тема 3.17. Внешняя политика России на Западе и Востоке	**Содержание учебного материала:** Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в.	2	3
	Роль России в освобождении балканских войн	2	
	Практические занятия: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.	2	
	Подготовка индивидуального проекта	**4**	
	Итого за 1 семестр	**177**	
	Промежуточная аттестация в форме зачёта		
2 семестр			
Раздел 4. История XX века.			
Тема 4.1. Периодизация XX века	**Содержание учебного материала:** Карта XX века: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций «Нарастания освободительного движения в азиатских странах в начале XX века»	2	
Тема 4.2. Кризис индустриального общества	**Содержание учебного материала:** Социальные движения в начале XX века. Реформы и революция начала XX в.	2	2
	Практические занятия: Мир в 1900-1914 гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Четыре фазы модернизации»	2	
Тема 4.3. Россия в начале XX века	**Содержание учебного материала:** Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Миграционные процессы. Кризис сословного деления	2	2
	Российская правовая система	2	
	Практические занятия: Особенности российской монархии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу	2	

	«Цели и итоги аграрной реформы Столыпина»		
Тема 4.4. Россия в системе международных отношений	**Содержание учебного материала:** Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	2	1
	Русско-японская война. Военно-политические блоки. Портсмутский мир	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества»	2	
Тема 4.5. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне	**Содержание учебного материала:** Истоки и причины. Основные фронты. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система	2	2
	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике	2	
	Практические занятия: Война и общество (Европа, Россия)	2	
	Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Серебряный век русской культуры»	4	
Тема 4.6. Страны Европы, Америки, Азии, Африки в 20-е годы XX в.	**Содержание учебного материала:** Послевоенный кризис Запада. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития	2	2
	Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	2	
	Практические занятия: Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Парижская и Вашингтонская конференция и их решения»	2	
Тема 4.7. Февральская революция в России	**Содержание учебного материала:** Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства	2	2

	Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат	2	
	Практические занятия: Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Революция 1917 г. как своеобразная реакция на незавершенную модернизацию»	2	
Тема 4.8. Приход большевиков к власти в России	**Содержание учебного материала:** Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика.	2	2
	Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	2	
	Практические занятия: «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе (сочинение-рассуждение) «Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?»	4	
Тема 4.9. Гражданская война в России	**Содержание учебного материала:** Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция	2	2
	Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции»	2	
	Практические занятия: Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан	2	
	Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему-таблицу «Основные этапы гражданской войны»	2	
Тема 4.10. Создание СССР	**Содержание учебного материала:** Концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия	2	2
	Практические занятия: Советская система: государство, партия, общество, личность	2	
	Советская культура в 1920—1930-е годы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему государственного устройства Советской России	2	
Тема 4.11. Запад в 30-е годы XX в.	**Содержание учебного материала:** Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав	2	2
	Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм	2	
	Практические занятия: Недемократические режимы	2	
	Авторитарные режимы в большинстве стран Европы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу «Экономический кризис 1929-1933 гг., экономический кризис 2008 г.»	3	
Тема 4.12. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	**Содержание учебного материала:** Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене	2	2
	Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Гражданская война в Испании»	2	
Тема 4.13. Ускоренная модернизация страны	**Содержание учебного материала:** Идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе (сочинение-рассуждение) «НЭП - период противоречий»	3	

Тема 4.14. Революция и реформы в Турции	**Содержание учебного материала:** Установление республики в Турции. Деятельность М. Кемаля	2	2
	Практические занятия: Достижения и противоречия советской культуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, реферата и презентаций на тему: «Западная культура в первой половине XX века: наука, новые художественные направления, искусство, архитектура, литература, музыка, театр, киноискусство»	2	
Тема 4.15. Освободительные движения в Китае, Индии	**Содержание учебного материала:** Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Мустафа Кемаль Ататюрк», «Махатма Ганди», «Чан Кайши», «Мао Цзэдун»	2	
Тема 4.16. Вторая мировая война: причины, ход, значение	**Содержание учебного материала:** Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии	2	2
	«Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Напишите эссе (сочинение-рассуждение) «Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?»	3	
Тема 4.17. СССР в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала:** Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны	2	3
	Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика	2	
	Практические занятия: Общество в годы войны. Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов	2	

	Историческое значение Московской битвы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить структурно-логическую схему «Этапы Великой Отечественной войны»	2	
Тема 4.18. Решающая роль СССР в разгроме нацизма	**Содержание учебного материала:** Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне	2	1
	Конференции глав союзных держав и их решения. Партизанское движение в СССР. Советский тыл в годы войны. Открытие второго фронта в Европе. Разгром Германии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	2	
Тема 4.19. «Холодная война»	**Содержание учебного материала:** Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	2	3
	Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны»	2	
Тема 4.20. Распад колониальной системы	**Содержание учебного материала:** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. «Азиатские тигры». Вторжение войск западной коалиции в Ирак	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Процесс деколонизации во второй половине XX в.»	3	
Тема 4.21. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»	**Содержание учебного материала:** Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека	2	2
	Практические занятия: Научно-технический прогресс	2	
	Формирование новой научной картины мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, реферата и презентаций на тему: «План Маршалла», «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку	2	

Тема 4.22. Страны Западной Европы и США. Модели социализма	**Содержание учебного материала:** Ответы на вызов времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество. Общее и особенное в советской, восточноевропейской и азиатской моделях социализма	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Кубинская революция»	4	
Тема 4.23. СССР в 50-80-е гг.	**Содержание учебного материала:** Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50-80-е гг. кризис советского общества (истоки и последствия). Новый внешнеполитический курс СССР	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций на тему: «Противоречивость внешней политики СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.»	2	
Тема 4.24. Россия в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала:** Распад СССР, его последствия для России и мира. Становление политической системы Российского государства	2	2
	Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ	2	
	Практические занятия: Политика гласности в СССР и ее последствия. Культура в годы перестройки	2	
Тема 4.25. Формирование российской государственности	**Содержание учебного материала:** Приоритетные национальные проекты и федеральные программы Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества	2	3
	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений	2	
	Практические занятия: Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале	2	

	XXI века		
	Подготовка индивидуального проекта	**6**	
	Итого за 2 семестр	**180**	
	Всего	**357**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Крымская война и ее последствия для международного и внутреннего положения Российской Империи.
2. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической науки.
3. Оценка личности и деятельности Ивана Грозного в исторической науки.
4. Олимпийские игры: от прошлого к современности.
5. Проблема роли и влияния монголо-татар на русскую историю.
6. Крепостное право и его роль в истории России.
7. Внешнеполитические принципы России (монархизм, консерватизм, православие, традиционализм). Отражение принципов в политике, их влияние на российскую дипломатию.
8. Внешняя политика России периода Союза трех императоров.
9. Продвижение (экспансия) России в Средней Азии и последствия его для геополитического положения Империи. Отношения и борьба с Англией.
10. Отношения России с Китаем в 1860-х–1880-х гг. Проблемы территориального разграничения и региональных отношений. (Приморье, Приамурье, Корея).
11. Русско-американские отношения и продажа Аляски в 1867 г.
12. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
13. Гонка морских вооружений в конце 1890-х гг. (Англия, Германия, Россия). Колониальная и мировая политика.
14. Политика США по «реконструкции Германии». Продвижение ФРГ в состав НАТО.
15. Советско-американские отношения как локомотив разрядки. Культурный и социально-экономический аспекты советско-американских отношений. Диалог на «высшем уровне» (Л. Брежнев и Р. Никсон).
16. Обострение региональных конфликтов. Война в Афганистане. Гонка вооружений и размещение ядерного оружия в Европе. Внешняя политика неоконсерваторов.
17. Внешнеполитическая доктрина СССР и США. Переговоры о ядерном разоружении. Роль общественного движения за мир. Конец эры конфронтации и «холодной войны».
18. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери.
19. Конституция Российской Федерации 1993 г.
20. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
21. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
22. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
23. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки.
24. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
25. Роль и место постсоветской России в современном мире

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	**Максимальная учебная нагрузка, час**	**ЛР, ЛРВ**
Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества	**22**	
Тема 1.1. Основы исторического знания. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
Тема 1.2. Начало социальной жизни. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ранние цивилизации	6	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.3. Античная цивилизация	12	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6

Раздел 2. История Средних веков	**40**	
Тема 2.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	4	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Тема 2.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	6	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Тема 2.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1
Тема 2.4. Киевская Русь	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 2.5. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствие. Древняя Русь в контексте всемирной истории	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.6. От Руси к России	12	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 8
Тема 2.7. Индия и Дальний Восток в Средние века	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
Раздел 3. История Нового времени	**115**	
Тема 3.1. Карта мира в новое время	6	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 7
Тема 3.2. Модернизация. Эпоха Возрождения и Реформации	10	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 7
Тема 3.3. Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Тема 3.4. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.5. Россия в XVI- начале XVII в.	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.6. Смутное время. Россия в период первых Романовых	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.7. Россия в период реформ Петра I	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР

		8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.8. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.9. Россия во второй половине XVIII в.	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 1
Тема 3.10. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 5
Тема 3.11. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	7	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.12. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	10	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.13. Россия в XIX в.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.14. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.15. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.16. Международные отношения в Новое время	4	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.17. Внешняя политика России на Западе и Востоке	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Раздел 4. История XX века	**180**	
Тема 4.1. Периодизация XX века	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6
Тема 4.2. Кризис индустриального общества	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 4.3. Россия в начале XX века	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Тема 4.4. Россия в системе международных отношений	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6

Тема 4.5. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне	12	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 4.6. Страны Европы, Азии, Африки, Латинской Америки в 1920-1930 гг. XX в.	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.7. Февральская революция в России	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.8. Приход большевиков к власти в России	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.9. Гражданская война в России	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.10. Создание СССР	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.11. Запад в 30-е годы XX в.	11	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.12. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 7
Тема 4.13. Ускоренная модернизация страны	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1
Тема 4.14. Революция и реформы в Турции	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.15. Освободительные движения в Китае, Индии	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.16. Вторая мировая война: причины, ход, значение	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 7
Тема 4.17. СССР в годы Великой Отечественной войны	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 7, ЛРВ 8

Тема 4.18. Решающая роль СССР в разгроме нацизма	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 7, ЛРВ 8
Тема 4.19. «Холодная война»	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 , ЛР 8
Тема 4.20. Распад колониальной системы	5	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.21. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.22. Страны Западной Европы и США. Модели социализма	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.23. СССР в 50-80-е гг.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
Тема 4.24. Россия в 1990-е гг.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
Тема 4.25. Формирование российской государственности	12	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 210, в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин №210: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Улунян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. - 7-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019. - 287 с. [16 лист ил. + карт]. - ISBN 978-5-09-070401-4. - Текст : электронный.

2. Уколова, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Уколова, А. В. Ревякин. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 367 с. : ил. + карт. - ISBN 978-5-09-038289-2. - Текст : электронный.

3. История России. Начало XX – начало XXI века. Углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 1 / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2021. - 368 с. : ил. + карт. - ISBN 978-5-358-22143-7. - Текст : электронный.

4. История России. Начало XX – начало XXI века. Углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 2 / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков. - 2-е изд., перераб. - Москва : Дрофа, 2021. - 272 с. : ил. + карт. - ISBN 978-5-35-822144-4. - Текст : электронный.

5. История России. Углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 1 / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2021 - 400 с. - ISBN 978-5-09-078763-5. - Текст : электронный.

6. История России. Углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : В 2-х частях. Часть 2 / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-358-21053-0. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : "Русское слово-учебник", 2019. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00752-8 - Текст : непосредственный гриф

2. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX- начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях.

Часть 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : "Русское слово-учебник",
2019. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5- 533-00753-5 - Текст : непосредственный гриф

Справочно-библиографические издания

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов .— Москва : Проспект, 2010 .— 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Жукова, Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова , Л. А. Кацва .— Москва : Проспект, 2010 .— 320 с. — ISBN 978-5-392-01033-2. — Текст : непосредственный.

3. Энциклопедический исторический словарь .— Москва. : РИПОЛ классик, 2011 .— 752 с. : ил .— (Серия "Словари нового века").— ISBN 978-5-386-03065-0. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

2. Вопросы истории : советский и российский академический научный журнал / учредитель : Российская Академия образования; главный редактор П. А. Искендеров .— Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1926 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0042-8779. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Исторический архив : научно-публикаторский журнал / учредители : АНО "Издательство "Политическая энциклопедия"; ФКУ "Российский государственный архив социально-политической истории"; главный редактор А. А. Чернобаев .— Москва : Политическая энциклопедия, 2016 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; RSCI ; SCOPUS; WoS .— издается с января 1919 года .— ISSN 0869-6322. — Текст : непосредственный.

4. История. Первое сентября : Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Савельев .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Новая и новейшая история : научный журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор В. С. Мирзеханов .— Москва : Институт всеобщей истории РАН : ООО "Интеграция : Образование и Наука", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3864. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; Межрегиональная общественная организация "Объединение преподавателей истории"; ООО "Преподавание истории в школе"; главный редактор Р. В. Пазин .— Москва : ООО "Преподавание истории в школе", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— основан в 1916 году, возобновлен в мае 1934 года .— ISSN 0132-0696. - Текст : непосредственный.

7. Российская история : научный журнал / учредитель : Российская Академия наук; главный редактор Р. Г. Пихоя .— Москва : ФГБУ "РАН", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0869-5687. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы, а также выполнения обучающимися рефератов, устных сообщений, эссе, практических заданий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы учебного предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1 - формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордо-	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта

сти за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	
ЛР. 2 - формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц; - готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ЛР.3 - воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству	реферат, эссе, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ЛР.4 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,	реферат, устное сообщение, выполнение индивидуального проекта

мировоззрению	
ЛР.5 - реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	реферат, эссе, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ЛР.6 - формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	реферат, эссе, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ЛР.7 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	реферат, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ЛР.8 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливо-	реферат, эссе, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта

сти, милосердия и дружелюбия)	
Метапредметные результаты	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
МР.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза	реферат, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта
МР.3 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа методов познания	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессов, получаемую из различных источников	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
МР.7 демонстрация способности самостоятельно давать оценку историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
Предметные результаты	
ПР.1 - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, вялений, событий; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - формулировать принципы периодизации истории развития человечества - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; - определять роль исторической науки и ис-	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта

торического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	
ПР.2 - знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.3 -проводить систематизирование исторического материала; - умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации; - умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.4 - выполнять анализ содержания исторического источника; - умение формулировать проблемы творческого и поискового характера; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.5 - приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий; - умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в исторической дискуссии	реферат, эссе, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.6 - определять место и роль исторической науки в системе научных дисциплин	реферат, эссе, устное сообщение, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.7 - усвоение знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - формировать систематизированные знания об историческом прошлом, способствовать пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта
ПР.8 -формирование умений работы с	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания,

историческими источниками и самостоятельно их анализировать	выполнение индивидуального проекта
ПР.9 - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории - умение сравнительного анализа исторических событий	реферат, эссе, устное сообщение, контрольная работа, практические задания, выполнение индивидуального проекта

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Валинуров Р.Р., преподаватель

Рецензенты:
Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры Физической культуры и спорта

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**10**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**18**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**20**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**22**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Физическая культура.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***117***	***57***	***60***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***	***38***	***40***
в том числе:			
практические занятия	*78*	*38*	*40*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***39***	***19***	***20***
в том числе:			
посещение секционных занятий по видам спорта, подготовка к сдаче контрольных нормативов, выполнение домашнего задания	*29*	*15*	*14*
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*10*	*4*	*6*
Промежуточная аттестация		*зачет*	*зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	нравственное сознание и поведение в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - приобретение личного опыта использования оздоровительных средств и методов двигательной активности
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 готовность и способность к	готовность и способность к	Познавательные:

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности
ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности
ПР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжный спорт; умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности
ПР 6 для слепых и слабовидящих обучающихся: − сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-

формирования трудовых действий; − сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни.	двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются
ПР 7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: − овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и нарушений; - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1	**Легкая атлетика**	**10**	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции	**Практические занятия**		
	Формы организации занятий физической культурой. Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой Техника низкого старта. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Специальные беговые	2	2

	упражнения. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ		
Тема 1.2 Бег на средние дистанции	**Практические занятия**		
	Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника низкого старт, старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Бег 400 м., бег 800 м., бег 1000 м.	2	2
Тема 1.3 Эстафетный бег	**Практические занятия**		
	Эстафетный бег: виды эстафетного бега, техника эстафетного бега, правила эстафетного бега, передача эстафетной палочки, виды финиширования – пробеганием, рывок грудью вперед, финиш боком. Правила передачи эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
Тема 1.4 Челночный бег	**Практические занятия**		
	Совершенствование техники челночного бега: старт, ускорение, поворот, финиш. Челночный бег 3х10 м., 10х100 м.	2	2
Тема 1.5 Метание мяча	**Практические занятия**		
	Метание мяча 150 г на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно- силовых качеств. Биохимические основы метания мяча	2	2
Раздел 2	**Спортивные игры. Баскетбол**	**33**	
Тема 2.1 Стойки, передвижения, остановки	**Практические занятия**		
	Инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу. ОРУ на месте. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча по кольцу с места. Быстрый прорыв (2х1). Развитие скоростных качеств**.**	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторить технику безопасности на занятиях по баскетболу.	5	
Тема 2.2 Ведение мяча	**Практические занятия**		
	ОРУ в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 *х* 1). Развитие скоростных качеств	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся История возникновения игры баскетбол.	5	
Тема 2.3 Передачи мяча	Практические занятия		
	Практические занятия ОРУ в парах. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Передача мяча в движении. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча**.** Быстрый прорыв (3 *х* 2). Развитие координационных способностей	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: История развития игры баскетбол.	5	
Тема 2.4 Броски мяча	**Практические занятия**		
	ОРУ с баскетбольными мячами. Комбинации из изученных ранее элементов. Техника бросков мяча (из-под кольца, с трехочковой линии, в прыжке): подготовка к броску, бросок (техника работы рук и ног). Эстафеты с элементами баскетбола. Штрафные броски. Развитие скоростных качеств	2 2	2
Тема 2.5. Игра в баскетбол	Практические занятия		
	Практические занятия Двусторонняя игра в баскетбол с соблюдением правил. ОРУ в парах. Развитие ловкости.	2	
Раздел 3	**Гимнастика**	**10**	
Тема 3.1 Строевые упражнения, команды и приемы	**Практические занятия**		
	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Роль современных оздоровительных систем физического воспитания в формировании здорового образа жизни. Строевые упражнения: построения, перестроения (из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь на месте и в движении; перестроения в шеренге).	2 2	2

	Строевой шаг на месте и в движении. Движение по площадке в колоннах в шеренгах. ОРУ на месте. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Развитие гибкости.		
Тема 3.2 Упражнения общеразвивающей направленности без (предметов)	**Практические занятия**		
	Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Освоение общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предметов на месте и в движении. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной деятельности. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами, простые связки. ОРУ в парах, четверках.	2 2	2
Тема 3.3 Упражнения общеразвивающей направленности без (с предметами)	**Практические занятия**		
	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при физической деятельности. Освоение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с предметами. Юноши с набивными мячами (1-3 кг), с гантелями, утяжелителями; Девушки с обручами, с мячами, с гимнастическими палками.	2	2
	Работа над индивидуальным проектом	**4**	
	Итого за 1 семестр	**57**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	2 СЕМЕСТР		
Раздел 4	**Лыжная подготовка**	**10**	
Тема 4.1 Введение в дисциплину	**Практические занятия**		
	ТБ на занятиях по лыжной подготовке. Значение и направленность лыжной подготовки в физическом воспитании юношей и девушек. Подбор лыжного инвентаря и уход за ним. Оказание первой помощи при обморожении.	2	2
Тема 4.2 Безшажный ход	**Практические занятия**		
	«Школа лыжника»: повороты переступанием на месте вокруг носков и пяток лыж. Передвижение ступающим шагом. Стойка лыжника. Спуски, подъемы: лесенкой, елочкой, полуелочкой. Одновременный безшажный ход.	2	2
Тема 4.3 Попеременный двухшажный ход	**Практические занятия**		
	Техника попеременного двухшажного хода (учет). Одновременный безшажный ход (совершенствование). Прохождение дистанции в медленном темпе (2 км.).	2	2
Тема 4.4 Одновременный одношажный ход	**Практические занятия**		
	Техника одновременного одношажного хода. Попеременный двухшажный ход (совершенствование). Одновременный безшажный ход (учет). Прохождение дистанции 2 км.	2	2
Тема 4.5 Совершенствование техники лыжных ходов	**Практические занятия**		
	Совершенствование техники ранее изученных лыжных ходов. Переход с одного хода на другой при прохождении дистанции. Развитие выносливости.	2	2
Раздел 5	**Плавание**	**10**	
Тема 5.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	**Практические занятия**		
	ТБ на занятиях по плаванию. Игры на освоение с водой. Статическое и динамическое плавание. Подводящие упражнения.	2	2
Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди	**Практические занятия**		
	Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами. Дыхание. Согласование движений. Плавание в полной координации.	2 2	2
Тема 5.3 Техника плавания способом кроль на спине	**Практические занятия**		
	Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами. Дыхание. Согласование движений. Плавание в полной координации.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

Раздел 1	**Спортивные игры: Волейбол**	**12**	
Тема 6.1 Стойки игрока и перемещения	**Практические занятия**		
	Инструктаж по ТБ. Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Развитие координационных способностей.	2	2
Тема 6.2 Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	**Практические занятия**		
	Техника передачи мяча сверху двумя руками. ОРУ с волейбольными мячами. Развитие прыгучести. Техника приема и передачи мяча снизу. Ору в движении. Общая физическая подготовка. Совершенствование техники приема и передачи мяча. ОРУ в парах. Развитие координационных способностей.	2 2 2	2
Тема 6.3 Нижняя прямая подача	**Практические занятия**		
	Техника прямой нижней подачи. Совершенствование верхней передачи мяча в парах, приема мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие прыгучести	2 2	2
Раздел 1	**Легкая атлетика**	**8**	
Тема 1.6 Прыжок в длину	**Практические занятия**		
	Прыжок в длину с места, с разбега. Фазы прыжка: разбег, отталкивание, полет, приземление. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
Тема 1.7 Прыжок в высоту	**Практические занятия**		
	Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». ОРУ. Эстафеты.	2	2
Тема 1.8 Бег на длинные дистанции	**Практические занятия**		
	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. Длительный бег до 15 минут. ОРУ в парах. Развитие выносливости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	12	
Тема 1.9 Бег по пересеченной местности	**Практические занятия**		
	Бег до 25 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	2	2
	Работа над индивидуальным проектом	**6**	
	Итого за 2 семестр	**60**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	Всего	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	**2**	**3**
Раздел 1 Легкая атлетика		
Тема 1.1 Спринтерский бег	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.2 Эстафетный бег	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.3 Спринтерский бег	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР

		8, ЛР 9
Тема 1.4 Спринтерский бег	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.5 Метание мяча	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.6 Прыжок в длину	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.7 Прыжок в высоту	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.8 Бег на длинные дистанции	3	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Тема 1.9 Бег по пересеченной местности	4	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Раздел 2 Спортивные игры		
Тема 2.1 Баскетбол	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.2 Баскетбол	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.3 Баскетбол	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.4 Баскетбол	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.5 Игра в баскетбол	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Раздел 3 Гимнастика		
Тема 3.1 Строевые упражнения	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.2 Висы и упоры.	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.3 Подъем переворотом	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.4 Акробатические упражнения	8	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Раздел 4 Лыжная подготовка		
Тема 4.1 Введение в дисциплину	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.2 Бесшажный ход	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.3 Попеременный двухшажный ход	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.4 Одновременный одношажный ход	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.5 Четырехшажный ход	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.6 Совершенствование техники лыжных ходов	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Раздел 5 Плавание		
Тема 5.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.3 Техника плавания способом кроль на спине	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.4 Техника плавания способом брасс	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.5 Техника стартов и поворотов. Прикладное плавание.	3	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Раздел 6 Спортивные игры: волейбол		
Тема 6.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.2 Нижняя прямая подача	4	ЛР 8, ЛР 9

Тема 6.3 Верхняя подача	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.4 Прямой нападающий удар	4	ЛР 8, ЛР 9
Раздел 7 Физическая культура и здоровый образ жизни		
7.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
7.2 Система индивидуальных занятий оздоровительной направленности: основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
7.3 Формы организации занятий физической культурой	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
7.4 Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11
7.5 Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; оздоровительная ходьба и бег	в процессе занятия	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛРВ 9
Индивидуальный проект	10	ЛР 9, ЛР 11
Всего	**117**	

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
2. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
3. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
4. Бег, как средство укрепления здоровья.
5. Виды массажа.
6. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
7. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий.
8. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
9. Возникновение парусного спорта в России.
10. Возраст, росто-весовые показатели и мастерство гимнастов-юниоров.
11. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
12. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
13. Гиподинамия – что это такое?
14. Двигательный режим и его значение.
15. Женщина в современном спорте высших достижений.
16. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.

17. Индивидуальный подход к формированию здорового стиля жизни.
18. История возникновения и развития Олимпийских игр.
19. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
20. Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.
21. Мировой кёрлинг в новом олимпийском цикле.
22. Мышцы живота, брюшной пресс и его значение.
23. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
24. Обзор методов оздоровления.
25. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
26. Оздоровительная физическая культура.
27. Оптимизация технического оснащения спортивного сооружения.
28. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
29. Основы здорового образа жизни.
30. Паралимпийский спорт в России.
31. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
32. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
33. Танец — зеркало души.
34. Травматизм при занятиях физическими упражнениями.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном зале №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность спортивного зала: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы: Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А. П. Матвеев. - Москва: Просвещение, 2019. - 319 с. : ил. гриф

Дополнительная учебная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437146

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433532

Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 2 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР 6 готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР 8 нравственное сознание и поведение в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР 9 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности	выполнение индивидуального проекта
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта	выполнение практических заданий

ЛР 11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков - приобретение личного опыта использования оздоровительных средств и методов двигательной активности	выполнение упражнений в парах, малых группах, выполнение индивидуального проекта
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью	выполнение упражнений в парах, малых группах
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	выполнение упражнений в парах, малых группах, выполнение индивидуального проекта
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности	выполнение практических заданий в парах, малых группах
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	выполнение индивидуального проекта
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	выполнение практических заданий в парах, малых группах
Предметные результаты	
ПР 1 характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	выполнение упражнений, практических заданий
ПР 2 определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	выполнение упражнений
ПР 3 умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности	выполнение упражнений, практических заданий
ПР 4 умение составлять и проводить комплексы физических	выполнение упражнений

упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности	
ПР 5 владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжный спорт; умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности	практические задания

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

Рецензенты:
Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры Физической культуры и спорта

Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры Физической культуры и спорта

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**15**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**19**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**19**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**22**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области Дошкольное образование, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***1 семестр***
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*105*	*105*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*70*	*70*
в том числе:		
лекционные занятия	*57*	*57*
лабораторные занятия	*13*	*13*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*35*	*35*
в том числе:		
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*4*	*4*
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, докладов, выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка к контрольной работе)	*31*	*31*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности
ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и

	внутренних угроз
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - умение оказывать приемы первой медицинской помощи

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

		- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
		Познавательные: - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

применению различных методов познания	индивидуальных возможностей	- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников	- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать информационно-коммуникационные технологии для соблюдения требований техники безопасности в быту, на учебе и на работе	Регулятивные: - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

		Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР 2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР 3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния
ПР 4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР 5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР 7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их
ПР 9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в	владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного

различных опасных и чрезвычайных ситуациях	безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 СЕМЕСТР		
Раздел 1	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**34**	
Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер	**Содержание учебного материала** 1. Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», ее предмет, цель и задачи. 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях, их причины, стадии течения, возможные последствия. 3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их классификация.	6	
	Лабораторные занятия 1. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно планообразовательного учреждения 2. Отработка практических навыков проведения герметизации помещения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций с выбросом химически опасных веществ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: ЧС природного и техногенного характера Подготовить сообщение на тему: ЧС природного и техногенного характера	2	
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	**Содержание учебного материала** 1. РСЧС, ее предназначение, история создания, структура и задачи. 2. Основные режимы функционирования РСЧС.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий для выявления уровня освоения темы Составление структурно схемы РСЧС	2	2
Тема 1.3. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны	**Содержание учебного материала** 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 3. Специальные средства индивидуальной и коллективной защиты, порядок их использования. 4. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	4	
	Лабораторные занятия 1. Изучение порядка оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени 2. Подбор противогаза по размеру. Отработка практических навыков по его использованию 3. Изготовление простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: История гражданской обороны	4	

	Гражданская оборона в Татарстане		
Тема 1.4. Государственные службы поохране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала** 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайныхситуаций. 2. Полиция в России как система государственных органов исполнительной власти в области защитыздоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. 3. Служба скорой медицинской помощи. 4. Прочие государственные службы в области обеспечения безопасности населения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение порядка вызова государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан в экстремальных ситуациях Подготовить сообщение на тему: История МЧС	2	2
Раздел 2.	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**35**	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний	**Содержание учебного материала** 1. Понятие о здоровье и болезни. Психологическая уравновешенность и значение для здоровья человека. 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. 3. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, ихпрофилактика. 4. Правила личной гигиены и здоровье человека. 5. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	6	
	Лабораторные занятия 1. Отработка навыков проведения простейших процедур (использование местного холода, тепла,постановка горчичников) 2. Первая помощь при травмах и заболеваниях 3. Первая помощь при остановке сердца и дыхания	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада на тему: «Алгоритм оказания первой помощи при обморожении, ожогах, отравлении»	4	
Тема 2.2. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала** 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека иобщества. 2. Режим дня, труда и отдыха в системе факторов, определяющих здоровый образ жизни. 3. Рациональное питание и его значение для здоровья. 4. Влияние двигательной активности на здоровье человека. 5. Закаливание и его влияние на здоровье человека. 6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	6	
	Лабораторные занятия Разработка презентаций по влиянию вредных привычек и болезненных пристрастий на здоровье человека	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по одной из тем: Здоровый образ жизни (факторы, формирующие здоровье) Здоровый образ жизни (факторы разрушающие здоровье)	4	
Тема 2.3. **Правовые аспекты взаимоотношения полов**	**Содержание учебного материала** 1. Основы семейного права в РФ. 2. Основные функции семьи. Культура брачных отношений. 3. Конвенция ООН «О правах ребенка».	6	
	Лабораторные занятия 1. Беременность и гигиена беременности. 2. Основы общего ухода за младенцем.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей»	3	
Раздел 3.	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	**30**	
Тема 3.1. **История создания и организационная структура Вооруженных сил**	**Содержание учебного материала** 1. История создания Вооруженных сил, основные этапы их развития. 2. Создание Советских войск, их структура и предназначение. 3. Вооруженные силы Российской Федерации. 4. Реформы Вооруженных Сил РФ	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Структура вооруженных сил РФ»	3	
Тема 3.2. **Воинская обязанность**	**Содержание учебного материала** 1. Основные понятия о воинской обязанности	4	
	Лабораторные занятия. 1. Призыв на военную службу. 2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 3. Происхождение военной службы по контракту. 4. Основные качества личности военнослужащего. 5. Права и обязанности военнослужащего. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: -Государство в вооружённой борьбе - ВС РФ - состав, структура и задачи в современных условиях - Воинская обязанность Обязательная подготовка военной службе - Особенности прохождение военной службы по призыву, по контракту. - Нахождение в запасе.	2	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала** Боевые традиции Вооруженных Сил России	4	

Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Самостоятельная работа обучающихся** 1. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. 2. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. 3. Дни воинской славы России.	2	
Тема 3.4. **Ритуалы и символы воинской чести Вооруженных сил Российской Федерации**	**Содержание учебного материала** 1. Ритуалы ВС РФ 2. Символы воинской чести. 3. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	5	
	Лабораторные занятия. 1. Порядок приведения к военной присяге. 2. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. 3. Вручение личному составу вооружения и военной техники. 4. Увольнение в запас и проводы военнослужащих.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить справку о городах-героях РФ	3	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	4	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	Всего	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	**2**	**3**
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	**34**	
Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер	10	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР12
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	8	ЛР 2, ЛР 6
Тема 1.3. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны	10	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ 1
Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	6	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**35**	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний	12	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
Тема 2.2. Основы здорового образажизни	12	ЛР 11, ЛРВ 9
Тема 2.3. Правовые аспекты взаимоотношения полов	11	ЛР 7
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	**30**	
Тема 3.1. История создания и организационная структураВооруженных сил	9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 1
Тема 3.2. Воинская обязанность	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛРВ 1
Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 3.4. Ритуалы и символы воинской чести Вооруженных силРоссийской Федерации	9	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности №411: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / С. В. Ким, В. А. Горский. - 4-е изд., стер.- Москва, Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-360-11394-2. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509258.

Справочно-библиографические издания

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352c. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания

1. Вестник НЦ БЖД: научно-методический и информационный журнал/ учредитель: ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности"; главный редактор Р. Н. Минниханов.— Казань: ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности", 2009. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2009 года .— 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] . — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32222. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Здоровье детей: методический журнал: здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель: ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва: «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

3. Здоровье для всех: научно-практический журнал / учредитель: Учреждение образования Полесский государственный университет; главный редактор К. К. Шебеко. — Беларусь : Учреждение образования Полесский государственный университет, 2008 .— Включен в перечень РИНЦ ; RSCI. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается

с 2008 года. — 2 выпуска в год. — ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=53997. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях: научный рецензируемый журнал / учредитель: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова; главный редактор С. С. Алексанин.— Санкт-Петербург: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова, 2007 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК; SCOPUS .— Доступный архив в Elibrary с 2007-2020 .— издается с 2007 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. - Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26699. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / учредитель: Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; главный редактор А. Г. Гордиевский .— Москва: Федеральное автономное учреждение "Информационный центр общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей", 1998 .— издается с 1998 года .— 12 выпусков в год . — Текст: непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 1 осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	защита презентаций
ЛР 2 приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности	индивидуальное задание
ЛР. 3 готовность к служению Отечеству, его защите	подготовка доклада/сообщения
ЛР 6 устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	защита презентаций
ЛР 7 умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности	подготовка доклада/сообщения
ЛР 8 развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	индивидуальное задание
ЛР 9 умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности	индивидуальное задание
ЛР 11 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	подготовка доклада/сообщения
ЛР 12 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; умение оказывать приемы первой помощи	индивидуальное задание
Метапредметные результаты	
МР 1 овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	индивидуальное задание

МР 2 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	подготовка доклада/сообщения
МР 3 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	индивидуальное задание
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников	устный опрос
МР 5 умение использовать информационо-коммуникационные технологии для соблюдения требований техники безопасности в быту, на учебе и на работе	устный опрос
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	устный опрос индивидуальное задание
МР 8 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	подготовка доклада/сообщения
Предметные результаты	
ПР 1 знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устный опрос
ПР 2 знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устный опрос
ПР 3 умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния	устный опрос
ПР 4 знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	подготовка доклада/сообщения
ПР 5 знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устный опрос
ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключение из своей жизни вредных привычек	устный опрос

(курения, пьянства и т. д.)	
ПР 7 умение применять основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устный опрос, индивидуальное задание
ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их	устный опрос
ПР 9 знать, как создать модель личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	подготовка доклада/сообщения
ПР 10 знать основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	устный опрос

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **Астрономия**
Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Астрономия с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Шакиров И.А., преподаватель

Рецензенты:
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры МФиМО

Матвеев С.Н., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**10**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**13**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**13**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**16**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРАНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.08 Астрономия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Астрономия.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Астрономия входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Астрономия является учебным предметом обязательной предметной области Естественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***2 семестр***
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*	*40*
в том числе:		
теоретические занятия	*20*	*20*
практические занятия	*20*	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*20*	*20*
в том числе:		
Внеаудиторная самостоятельная - подготовка выступлений по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме	*15*	*15*
работа над индивидуальным проектом	*5*	*5*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения.
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к астрономии как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	сформированность стремления к самостоятельной учебной деятельности в усвоении знаний по астрономии
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающих мир

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
		Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения астрономии; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов	Регулятивные: вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

применению различных методов познания	решения прикладных задач данной предметной области	Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по астрономии	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
		Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владение специальными терминами по астрономии, корректно и ясно излагать свои мысли	Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах
ПР 2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях
ПР 3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью
ПР 4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры
ПР 5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в астрономию, ее значение в практической жизни.	**Содержание учебного материала**		2
	Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).	2	
	Изменение вида звездного неба в течении суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).	2	
	Практические занятия:		2
	Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).	2	
	Решение задач на измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).	4	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме «Определение географической широты» Подготовка к устному опросу Подготовка устного сообщения	4	
Тема 2. Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		2
	Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения)	2	

	Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Ньютона).	2	
	Практические занятия:		2
	Решение задач по определению расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил), определение размеров тел Солнечной системы).	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения «Отечественная история освоения космического пространства»	2	
Тема 3. Физическая природа тел Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		2
	Система «Земля-Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна-спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	
	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты.	2	
	Практические занятия:		2
	Задачи на использование различных систем координат	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к устному опросу Подготовка устного сообщения	3	2
Тема 4. Солнце и звезды	**Содержание учебного материала**		2
	Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон-протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца).	2	
	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между	2	

	физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).		
	Практические занятия:		2
	Решение задач на определение температуры звезд	4	
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта лекции по теме: Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности Подготовка к устному опросу.	4	
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений.	**Содержание учебного материала**		2
	Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной» космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	4	
	Практические занятия:		2
	Выполнение практического задания	4	
	Самостоятельная работа:		
	Составление опорного конспекта лекции по теме: Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	2	
	Подготовка индивидуального проекта	**5**	
	Итого	**60**	

	Промежуточная аттестация в форме зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Астрономия – история одной из древнейших наук.
2. Античные представления философов о строении мира.
3. Планетарная система «Земля – Луна».
4. Планеты Солнечной системы.
5. Научные миссии мировых космических агентств по освоению планет Солнечной системы.
6. Проекты по колонизации Марса.
7. Современные обсерватории.
8. Истории возникновения названий созвездий и звезд.
9. История календаря.
10. Хранение и передача точного времени.
11. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
12. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
13. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
14. Современные методы геодезических измерений.
15. История открытия Плутона и Нептуна.
16. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
17. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
18. Проекты по освоению и добыче полезных ископаемых на Луне.
19. Самые высокие горы планет земной группы.
20. Современные исследования планет земной группы АМС.
21. Парниковый эффект: польза или вред?
22. Полярные сияния.
23. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
24. Квазары и пульсары.
25. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
26. История открытия и изучения черных дыр.
27. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
28. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
29. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
30. Экзопланеты и методика их поиска.
31. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
32. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
33. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
34. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.
35. Закон эволюции галактических кластеров.
36. Развитие представлений о Вселенной
37. Природа Венеры и Марса.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Тема 1. Введение в астрономию, ее значение в практической жизни.	**14**	ЛР 4, ЛР 6, ЛРВ 15
Тема 2. Строение Солнечной системы.	**10**	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Тема 3. Физическая природа тел Солнечной системы.	**9**	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14
Тема 4. Солнце и звезды.	**12**	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений	**10**	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 4, ЛРВ 15
Индивидуальный проект	**5**	
Всего	**60**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Астрономия осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете безопасности жизнедеятельности №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности №411: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. М. Чаругин. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 144 с. : ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-067980-0. - Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Астрономия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коломиец [и др.]; ответственный редактор А.В. Коломиец, А.А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429393 гриф.

2. Чаругин, В.М. Астрономия: учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86502.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей гриф.

3. Язев, С.А. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Язев; под научной редакцией В.Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442005

Справочно-библиографические издания:

1. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний/ А.П. Кондрашов, идательство: Рипол Классик, 2005, 768 С. - http://www.all-library.com/obrazovanie/14658-novejshij-spravochnik-neobxodimyx-znanij.html

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, .— издается с 1803 года .— 24 выпуска в год . — Текст : непосредственный.

2. Наука и жизнь: научно-методический журнал. – Москва: Редакция журнала "Наука и жизнь" – издается с 2009 года – 12 выпусков в год - 144 с. – ESSN 0028-1263 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ESSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Физика в школе : научно-методический журнал / главный редактор Е. Б. Петрова .— Москва : ООО "Школа пресс", 1934 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1934 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-5522. - Текст : электронный // Базы данных East View — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92106 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 4 сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения	подготовка устного сообщения
ЛР 5 сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной	подготовка устного сообщения
ЛР 6 сформированность отношения к астрономии как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни	выполнение практических заданий в малых группах
ЛР 8 усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки сообщения
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию стремление к самостоятельному познанию	выполнение практических заданий

астрономии	
ЛР 14 приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающих мир	выполнение практических заданий с выбором ответов
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач	составление плана текста
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в выполнении индивидуальных заданий в соответствии с программой, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач по астрономии	составление опорного конспекта
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по астрономии получаемую из различных источников	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки сообщения
МР 8 владение специальными терминами по астрономии, корректно и ясно излагать свои мысли	устный опрос
Предметные результаты	
ПР 1 знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах	выполнение практических заданий с выбором ответов
ПР 2 ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях	выполнение практических заданий
ПР 3 корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью	устный опрос
ПР 4 сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры	выполнение практических заданий
ПР 5 сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий	подготовка сообщений

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)
ОУП. 09 ИНФОРМАТИКА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Информатика в соответствии с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И. о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:
Киселев Б.В. старший преподаватель кафедры Информатики и вычислительной математики
Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры Информатики и вычислительной математики

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**22**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**24**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**27**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.09 Информатика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Информатика.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Информатика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена. Учебный предмет Информатика является предметом по выбору из обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*175*	*85*	*90*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*	*57*	*60*
в том числе:			
теоретическое обучение	*58*	*38*	*20*
лабораторные занятия	*59*	*19*	*40*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*58*	*28*	*30*
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	*48*	*24*	*24*
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*10*	*4*	*6*
Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций
ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

		членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как

		ресурс собственного развития.
МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Познавательные: - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний
ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов
ПР.3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции
ПР.4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности
ПР.5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами
ПР.6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных	сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных

ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		
1 семестр			
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Введение Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Техника безопасности при работе с компьютером.	2	1
Раздел 1.	**Информационная деятельность человека**		
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**
	Основные этапы развития информационного общества.	2	
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	Информационные ресурсы общества		
	Лабораторные занятия	**4**	**2**
	Работа с информационными и образовательными информационными ресурсами общества. Работа с программным обеспечением.	2	
	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Образовательные информационные ресурсы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	**2**
	Подготовка реферата на тему: «Известные ученые положившие начало развития ЭВМ» Подготовка реферата на тему: «Поколения ЭВМ. Основные этапы развития информационного общества»	2	
Тема 1.2. Виды	**Содержание учебного материала**	**4**	1

профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	2
	Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления Знакомство с порталом государственных услуг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	2
	Подготовить конспект «Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи». Подготовка к контрольной работе	2	
Раздел 2.	**Информация и информационные процессы**		
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	**Содержание учебного материала**	**6**	1
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Структурные информационные модели.	2	
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
	Системы счисления. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	Лабораторные занятия	**4**	2
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	Представление информации в различных системах счисления. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***6***	2
	Подготовка реферата на тему: Двоичное кодирование и компьютер	*2*	

	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме «Двоичное кодирование текстовой и числовой информации»	*2*	
	Подготовка реферата и презентации по теме «Двоичное кодирование графической и звуковой информации»	*2*	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Представление о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмы анализа этих объектов.	2	
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Кодирование и декодирование данных и причины искажения данных при передаче	2	
	Лабораторные занятия	**2**	**2**
	Решение задач на определение объема памяти, необходимого для хранения информации и скорости передачи и обработки информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	Подготовка реферата на тему: «Информационные процессы. Хранение, обработка и передача информации	*2*	
2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Математические объекты информатики.	2	
	Логическое высказывание. Высказывательная форма. Простые и составные логические выражения. Логические операции Логические элементы. Построение таблиц истинности сложных высказываний.	2	
	Лабораторные занятия	1	2
	Определение истинности логического выражения.	1	
	Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	1
	Подготовка реферата на тему: «Информация и дезинформация»	*2*	
	Подготовка реферата на тему:: «Что такое алгебра логики?»	*2*	

Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка реферата на тему: «Пропускная способность каналов передачи данных».	2	
	Подготовка к контрольной работе	2	
Раздел 3.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**		
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**
	Устройства современных компьютеров, тенденции развития компьютерных технологий. Основные характеристики компьютеров. Общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.	2	
	Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Понятие «операционная система» и основные функции операционных систем.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	**1**
	Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя.. Работа с программным обеспечением внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	1
	Подготовка реферата на тему: «Устройства ввода информации.	2	
	Подготовка реферата на тему: «Устройства вывода информации».		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**
	Компьютерные сети и их роль в современном мире. Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей	2	
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Защита информации.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	**2**
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Организация защиты информации, антивирусная защита.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	2
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме: Многообразие компьютеров. Составление таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка к контрольной работе	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**
	Нормы информационной этики и права. Принципы обеспечения информационной безопасности. Способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ.	2	
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	**2**
	Обзор эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Проведение профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Защита информации, антивирусная защита.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом	**4**	
	Итого за 1 семестр	**85**	
2 семестр			
Раздел 4.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**	**56**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	**2**
	Работа с библиотеками программ. Использование компьютерных средств представления и анализа данных.	2	
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор. Форматы текстовых файлов. Создание и редактирование документа в MS Word.	2	

	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Форматирование абзацев Форматирование с использованием стилей Гипертекст. Создание таблиц. Редактирование структуры таблицы. Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов.		
	Лабораторные занятия	**6**	**2**
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2	
	Форматирование символов. Форматирование абзацев Создание документа по образцу. Форматирование документа.	2	
	Форматирование с использованием стилей. Создание списков. Создание таблиц. Редактирование структуры таблицы. Форматирование таблиц. Гипертекстовое представление информации. Работа с программами-переводчиками. Обзор возможностей систем распознавания текстов. Текстовые редакторы. Различные форматы текстовых файлов. Создание публикаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***6***	2
	Подготовить реферат и презентацию на тему: «Основы работы в издательской системе PageMaker».	*2*	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование, подготовка плаката «Кабинет ИКТ».	*2*	
	Составить сравнительную таблицу «Отличия текстовых редакторов «МС Word, WordPad, Блокнот»	2	
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Моделирование электронной таблицы. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Табличные расчёты и электронные таблицы. Использование ссылок на адреса ячеек в формулах. Форматирование таблицы.	2	
	Лабораторные занятия	**8**	**2**
	Организация расчетов в табличном процессоре Ms Excel. Построение и	2	

	форматирование диаграмм.		
	Использование функций в расчетах Ms Excel. Использование ссылок на адреса ячеек в формулах. Фильтрация данных и условное форматирование в Ms Excel. Табулирование функций. Сортировка и поиск данных.	2	
	Построение графиков. Построение диаграмм. Решение задач с помощью электронных таблиц. Консолидация данных в excel с примерами использования. Работа с макрокомандами в MS Excel.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	***6***	2
	Подготовка реферата и презентацию на тему «Создатели арифмометра»,	*2*	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме: «Статистические и логические функции в электронных таблицах»	*2*	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование, выполнить работу «Решение прикладных задач в MS Excel».	*2*	
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Базы данных. СУБД Access Создание структуры БД. Создание таблиц Формы, запросы, отчеты Связывание таблиц Использование формы для просмотра и редактирования данных Сортировка данных. Быстрый поиск данных Поиск данных с помощью фильтров Поиск данных с помощью запросов.	2	
	Лабораторные занятия	**6**	**2**
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Работа с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов, образовательными специализированными порталами. Работа с базами данных и справочными системами. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Использование возможностей систем управления базами данных.	2	
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формы. Создание форм. Связь таблиц. Отчеты. Создание отчета с помощью Мастера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	2

	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме: Перекрестные запросы в Access	**2**	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме Работа с макрокомандами в MS Access	2	
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	
	Технология обработки графической информации. Графика в профессии**.**		
	Видеомонтаж.Технология обработки звуковой информации. Система компьютерной презентации.		
	Лабораторные занятия	**4**	**2**
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	
	Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker »		
	Использование презентационного оборудования. Обзор примеров геоинформационных систем. Обработка графической информации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	2
	Подготовка реферата на тему: «Возможности и перспективы развития компьютерной графики»	4	
	Подготовка к контрольной работе		
Раздел 5.	**Телекоммуникационные технологии**	**34**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуни-кационных технологий	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Локальная вычислительная сеть. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Интернет – страница и редакторы для ее создания.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	**2**
	Работа с браузером. Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	

Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	Лабораторные занятия	**4**	**2**
	Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами.	**2**	
	Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по основным понятиям темы Веб-сайт и веб-страница. Гиперссылки и списки на веб-страницах.	*2*	
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	**2**
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	
	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ**.**		
	Лабораторные занятия	**2**	**2**
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети	2	
	профессиональной образовательной организации СПО.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовить реферат и презентацию на тему: Дистанционное обучение в сети ИНТЕРНЕТ Подготовка к контрольной работе	2	

Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2	
	Лабораторные занятия	**4**	**2**
	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании**.**	2	
	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом	**6**	
	Итого за семестр	**90**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	**175**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки. Сортировка массива.
3. Создание структуры базы данных библиотеки.
4. Простейшая информационно-поисковая система.
5. Конструирование программ.
6. Создание структуры базы данных — классификатора.
7. Простейшая информационно-поисковая система.
8. Графическое представление процесса.
9. Проект теста по предметам.
10. Профилактика ПК.
11. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
12. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
13. Мой рабочий стол на компьютере.
14. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
15. Звуковая запись.
16. Музыкальная открытка.
17. Плакат-схема.
18. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
19. Применение информационных технологий в различных сферах деятельности (образовании, туризме и пр.).
20. Растровые и векторные редакторы. Обработка фотографий в Adobe Photoshop.
21. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
22. Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет».
23. Исследование проблемы «Интернет – плюсы и минусы».
24. Личное информационное пространство.
25. Оргтехника и специальность.
26. Резюме «Ищу работу».
27. Интерактивная игра «Гаджеты и здоровье».
28. Изучение проблемы «Компьютерная зависимость».
29. Кодирование и шифрование.
30. История формирования всемирной сети internet. Современная статистика internet.
31. Конфигурация при выборе домашнего компьютера.
32. Создание электронной газеты «Наша группа».
33. Разработка онлайн теста по информатике «Информатика в лицах».
34. Интерактивное учебное пособие «Работа с графическим редактором gimp».
35. История развития вычислительной техники.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1		
Введение	**2**	ЛР.1, ЛР.4
Раздел 1. Информационная деятельность человека	**18**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	10	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.5
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	8	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.5
Раздел 2. Информация и информационные процессы	**39**	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	16	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	8	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12
2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера	9	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	*6*	ЛР.5, ЛР.7, ЛР.12
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	***26***	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	8	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	8	ЛР 7, ЛР 12
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	10	ЛР 7, ЛР 12, ЛРВ 10
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**56**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем	14	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	16	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	12	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 4.1.4. Представление о программных средах	10	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9,

компьютерной графики, мультимедийных средах		ЛР 12, ЛР 13
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	***34***	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	***4***	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛВР 10
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера	8	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами	*4*	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	*6*	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛВР 10
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	*12*	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Информатика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность лаборатории информатики и информационно-коммуникационных: учебная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License, № 10 от 29.09.2021,

Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Level 2 (10 - 49) Shared Device Education License Lab and Classroom Renewal, №8 от 29.09.21, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50) : Договор № 2019.10401 от 31.05.2019,

Академическая версия Rhino 5 для Windows: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Информатика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / А. Г. Гейн, А. Б. Ливчак, А. И. Сенокосов. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-09-072325-1. - Текст : электронный.

2. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-09-072326-8. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 288 с.: ил. ISBN 978-5-9963-4453-6 Текст: непосредственный гриф

1. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 256 с.: ил. ISBN 978-5-9963-4454-3 Текст: непосредственный гриф.

2. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427004

3. Трофимов, *В. В.* Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437127 .

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437129

5. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496798 .

6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495204.

7. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497621

Справочно-библиографические издания

1. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев .— 5-е изд., перераб. и доп .— М. : Олма-Пресс, 2003 .— 957с..

2. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Дрофа, 2005 .— 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.

3. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 256 с.

Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Информатика и информатизация образования : научный журнал / учредитель : МГПУ; главный редактор С. Г. Григорьев .— Москва : МГПУ, — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 2003 года .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный .— // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .—Текст : непосредственный.

3. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский .— Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

4. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12 — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения лабораторных работ, заслушивания рефератов, при выполнении заданий контрольных работ. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во втором семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР.1 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе	выполнение лабораторных работ
ЛР.4 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
ЛР.5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
ЛР.7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	работа в мини группах
ЛР.9 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
ЛР.12 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
ЛР.13 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ

формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	
Метапредметные результаты	
МР 1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ индивидуальный проект
МР 3 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ индивидуальный проект
МР 5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
МР 7 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ индивидуальный проект
Предметные результаты	
ПР.1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ
ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ
ПР.3 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ
ПР.4 владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ

владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности	
ПР.5 владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ
ПР.6 сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ
ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	выполнение лабораторных работ выполнение реферата, выполнение контрольных работ

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. экономику и право)

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **Обществознание (вкл. экономику и право)**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.10 Обществознание (вкл. экономику и право) с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А.Сабирова

Разработчик:

Хасанов М.Р., преподаватель

Рецензент:
Асратян Н.М., к.филос.н., доцент кафедры
Истории и методики её преподавания

Сабиров И.Т., к.ист.н., доцент кафедры
Истории и методики её преподавания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**5**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**10**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**18**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**21**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**23**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Обществознание (вкл. экономику и право)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание (вкл. экономику и право) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Обществознание (вкл. экономику и право).

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Обществознание (вкл. экономику и право) входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Обществознание (вкл. экономику и право) является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		1 семестр	***2 семестр***
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*220*	*85*	*135*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*147*	*57*	*90*
в том числе:			
теоретическое обучение	*98*	*38*	*60*
практические занятия	*49*	*19*	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*73*	*28*	*45*
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*10*	*4*	*6*
Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям, работа с лекционным материалом, выполнение заданий, подготовка устных сообщений, докладов, реферата и эссе	*63*	*24*	*39*
Промежуточная аттестация		*Зачёт*	*Экзамен*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Обществознание (вкл. экономику и право) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- понимать современный уровень развития науки и общественной практики на основе своего мировоззрения; - принимать различные формы общественного сознания, основанного на диалоге культур и понимать своё место в поликультурном мире
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- способность вести диалог с другими людьми в процессе обучения и профессиональной деятельности, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - понимать значение и противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, разного рода дискриминациям и другим негативным социальным явлениям
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии	осознанность в выборе профессии и

и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	реализация собственных жизненных планов, возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	принятие семейных ценностей и ответственное отношение к созданию семьи

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные метапредметные результаты к предмету**	**Универсальные учебные действия (УУД)**
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с учетом позиций других участников совместной деятельности	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

эффективно разрешать конфликты		планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; Коммуникативные: планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	Регулятивные: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных жизненных ситуациях с учетом гражданских и нравственных ценностей	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	умение использовать рефлексию как результат познавательной деятельности для расширения границ своего знания	Познавательные - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	сформированность знания об обществе как целостной системе в совокупи основных сфер и институтов
ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	правильное понимание и использование терминов и понятий социальных наук
ПР 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	выявлять, понимать и уметь использовать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР 4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	уметь выявлять и анализировать современные тенденции и перспективы развития общественных сфер
ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	уметь использовать методы познания социальных явлений и процессов
ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	владение умениями применять обществоведческие знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР 7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	умение оценивать социальную информацию, умение находить информацию в источниках разного типа с целью воссоздания полной картины социальных явлений и событий для оценки процессов общественного развития

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛРВ 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 Семестр		
Введение Наука в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	ПОЗНАНИЕ 1.Познание как деятельность. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. 2. Истина и заблуждение. Критерии истины. 3. Научное и не научное познание. Принципы научного познания. 4. Особенности социального познания. Социальное прогнозирование. 5. Развитие знаний о человеке. 6. Общественный прогресс. 7. Глобализация человеческого общества. 8.Сферы общества.	2 2 2	1
	Практическое занятие 1 1. Система современных наук и методы научного познания. 2. Человек, индивид, личность. 3. Деятельность, ее структура и виды. 4. Потребности, способности, интересы. 5. Социальное поведение. 6. Ценности. 7. Цель и смысл человеческой жизни.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект тем по Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. – стр.132-142.	2 2	3
Раздел 1. Знания о человеке и обществе. Психолого-философский аспект.		**26**	
Тема 1.1. Понятие «человек».	**Содержание учебного материала**		
	1. Человек как биосоциальное существо. 2. Бытие человека. Потребности и способности человека. 3. Человеческая деятельность и ее многообразие. 4. Личность как субъект общественной жизни. Межличностные отношения. 5. Духовный мир человека. 6. Духовно – теоретическая, духовно- практическая деятельность. 7. Происхождение человека. Генезис. 8. Социализация человека: 8.1 Особенности детской социализации. 8.2 Юность. 8.3 Зрелый возраст. 8.4 Старость. 8.5 Влияние общества на развитие личности. 8.6 Агенты, виды и способы социализации. 8.7 Родители и дети. 8.8 Кризисные точки социализации. 8.9 Смена моделей социализации и социальные барьеры.	2 2 2	1
	Практическое занятие 2 1. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 2. Цивилизация и формация. Что такое общество? Сферы общественной жизни. 3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2 2	2

	4. Общественный прогресс. Формы общественного развития. Типология обществ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к написанию эссе. Просмотр фильма «Human» в трех частях. К просмотру предлагается одна из частей фильма на определенную, выбранную самим студентом тему.	2 2	3
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	**Содержание учебного материала**		1
	1. Философские представления о социальных качествах человека. 2. Человек, индивид, личность. 3. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. 4. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. 5. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. 6. Деятельность и мышление. 7. Виды деятельности. Творчество. 8. Основные виды профессиональной деятельности.	2 2 2	
	Практическое занятие 3 1. Образование как способ передачи знаний и опыта. 2. Система образования в Российской Федерации. 3. Государственные гарантии в получении образования. 4. Профессиональное образование. 5. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. 6. Мораль как регулятор профессионального и социального поведения. 7. Значимость труда, его особенности (в том числе значимость труда ученого). 8. Ответственность ученого перед обществом за свои труды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальный проект социальной направленности.	2 2	3
Раздел 2. Основы знаний об обществе.		**14**	
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.	**Содержание учебного материала**		
	1. Классификация и подсистемы общества. Общественные отношения. 2. Признаки общества. 3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. 4. Основные сферы общества. 5. Общественный прогресс и его критерии. Реформа, революция. 6. Основные институты общества. 8. Глобальные проблемы современности.	2 2	1
	Практическое занятие 4 1.Основные принципы и нормы морали. Нравственность человека. 2. Религия и человек. Религия в современном мире. Свобода и ответственность личности. 3. Вера как основа жизни человека. 4. Глобальные проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. 5. Понятие культуры, ее основные функции и формы. Особенности молодежной субкультуры. Культура народная, массовая и элитарная. 6. Экранная культура – продукт информационного общества. Учреждения культуры.	2 2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе по просмотренному фильму «Human».	2 2 2	3
Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		**20**	
Тема 3.1. Духовная жизнь общества. Искусство и религия как элементы духовной культуры.	**Содержание учебного материала**		
	1. Духовное производство и духовная жизнь общества. 2. Духовная культура. 3. Наука и ее роль в жизни общества. 4. Мораль и право. 5. Религия. Вера и верования. 6. Мировые религии. Атеизм. 7. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. 8. Образование и самообразование.	2 2	1
	Практическое занятие 5 1. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. 2. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. 3. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. 4. Основы налоговой политики государства. 5. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать ответы на следующее задание: 1. Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей. 2. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности. 3. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. 4. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.	2 2	3
Тема 3.2. Социальная роль и стратификация.	**Содержание учебного материала**		
	1. Социальная структура общества, ее элементы. Неравенство и социальная стратификация. 2.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. 3. Личный и социальный статус человека. 4. Социальные роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. 5. Социальный статус и престиж профессиональной деятельности. 6. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. 7. Социальные нормы. Социальное поведение.	2 2 2	1
	Практическое занятие 6 1. Виды социальных групп. 2. Социальная стратификация и социальная мобильность. 3. Социальный статус и социальная роль. 4. Виды социальных норм. Социальный контроль и виды санкций. 5. Девиантное поведение, его формы, причины, проявления. 6. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект темы по Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. – стр. 142-150.	2	3
Раздел 4. Социальные отношения.		**13**	
Тема 4.1. Социальные нормы и	**Содержание учебного материала**		1
	1. Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	

конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.	2. Социальный конфликт и пути его разрешения. 3. Особенности социальной стратификации в современной России. 4. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. 5. Молодежь как социальная группа. 6. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 7. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. 8. Семья как социальный институт и малая группа. Правовые основы семьи и брака. Ребенок в семье. Права ребенка.	2 2	
	Практическое занятие 7 1.Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. 2. Престижность профессиональной деятельности. 3. Молодежные субкультуры и их особенности. 4. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Социальные роли в юношеском возрасте. 5. Семья и брак. Семья, ее основные функции, типы. 6. Права и обязанности супругов. 7. Национальная политика РФ.	2 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. – стр. 225 - 234.	2 2	3
	Итого за 1 семестр	**85**	
	Промежуточная аттестация	**зачёт**	
	2 Семестр		
Раздел 5. Экономика.		**79**	
Тема 5.1. Экономика как система.	**Содержание учебного материала**		
	1. Экономика, ее роль в жизни общества. 2. Типы экономических систем. 3. Экономический цикл, его основные фазы. 4. Экономический рост. 5. Экономическое содержание собственности. 6. Правовые аспекты экономики: право собственности. Формы собственности. Разгосударствление и приватизация.	2 2 2 2	1
	Практическое занятие 8 1. Понятие власти, виды власти. 2. Политическая деятельность и общество. 3. Структура политической системы общества. 4. Признаки государства, его функции. 5. Теории происхождения государства. 6. Особенности современных государств.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. – стр. 88-127. Индивидуальный проект социальной направленности.	2 2 2	3
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	**Содержание учебного материала**		
	1. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Рыночный механизм. 2. Многообразие рынков в современной экономике. 3. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.	2 2 2	1

	4. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. 5. Производство: структура, факторы, виды. 6. Предпринимательство: сущность, функции, виды. 7. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. 8. Функции государства в экономике. Виды налогов. 9. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2	
	Практическое занятие 9 1. Типология политических режимов. 2. Государство как субъект политической власти. 3. Правовое государство, понятие и признаки. 4. Избирательная кампания в Российской Федерации. 5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 6. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. – стр. 183- 205. Индивидуальный проект социальной направленности.	2 2 2 2 2	3
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие ВВП, его структура и динамика. 2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. 4. Деньги. Процент. Денежное обращение. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. 5. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика. Банковская деятельность в РФ. 6. Государство и экономика. 7. Государственный бюджет, его сущность и роль. Государственный долг. 8. Налоги, их виды и функции. 9. Мировая экономика. Россия в системе мировых экономических связей. 10. Экономическая культура. Россия в рыночной экономике.	2 2 2 2	1
	Практическое занятие 10 1. Права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. 2. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика. 3. Права и обязанности супругов. Брачный договор. 4. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. 5. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. – стр. 183-205.	2 2 1	3

	Индивидуальный проект социальной направленности.	2	
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	**Содержание учебного материала**		
	1. Экономика. а) Становление современной рыночной экономики России. б) Организация международной торговли. в) Государственная политика в области международной торговли. г) Глобальные экономические проблемы. 2. Экономика в России. а) Особенности современной экономики России, ее экономические институты. б) Основные проблемы экономики России и ее регионов. в) Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2 2 2 2	1
	Практическое занятие 11 1. Административное право и административные правоотношения. 2. Состав преступления. Виды преступлений. 3. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 4. Обстоятельства, смягчающие, отягчающие и исключающие уголовную ответственность. 5. Защита прав и свобод человека средствами ООН. 6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и написание реферата.	2 2 2 2 2	3
Раздел 6. Политика как общественное явление		**12**	
Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	**Содержание учебного материала**		
	1. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая система общества. 2. Власть, ее происхождение и виды. 3. Происхождение государства. Теории происхождения государства. 4. Государство, его признаки и функции. 5. Форма государства. Форма правления. 6. Форма государственного устройства.	2 2 2	1
	Практическое занятие 12 1. Политико-правовой режим. 2. Демократия и ее формы. 3. Институты прямой демократии. Выборы и референдумы. 4. Государственный аппарат. 5. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии. 6. Политическая идеология и ее структура. 7. Политическая культура и ее типы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. - стр. 275-283.	2 2	3
Раздел 7. Право		**44**	
Тема 7.1. Правовое регулирование общественн	**Содержание учебного материала**		
	1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. 2. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.	2 2	1

ых отношений	3. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. 4. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 5. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	2	
	Практическое занятие 13 1. Деньги. Банковская система (наличные, безналичные – акции, облигации, интернет кошельки и т.д.). 2. Инфляция, ее виды, социальные последствия. 3. Результаты рыночных реформ в РФ. Мировая экономика. 4. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. 5. Экономический кризис и его последствия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. - стр. 283-289.	2 2	3
7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		
	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2. Институт президентства. 3.Местное самоуправление. 4. Система государственных органов Российской Федерации. 5. Законодательная власть. Исполнительная власть. 6. Правоохранительные органы Российской Федерации.	2 2 2	1
	Практическое занятие 14 1. Судебная система Российской Федерации. 2. Адвокатура. Нотариат. 3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. 4. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	2
	Практическое занятие 15 А) 1. Социальный конфликт и его причины. 2. Фазы и стадии социального конфликта. 3. Пути и способы разрешения социальных конфликтов. 4. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Б) 1. Этнические общности. Этнос, народ, нация. 2. Национальный характер и менталитет. 3. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире. Пути их преодоления.	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой . – М.: Просвещение, 2019. - стр. 308-318	2 2	3
7.3. Отрасли российского права	**Содержание учебного материала**		
	1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей. 2. Права собственности: на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты	2 2 2	1

	имущественных и неимущественных прав.		
	Практическое занятие 16 1. Семейное право и семейные правоотношения. 2. Понятие семейных правоотношений. 3.Порядок, условия заключения и расторжения брака. 4. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. 5. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. 6. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. 7. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. 8. Заработная плата.	2 2	2
Тема 7.4. Международное право	**Содержание учебного материала**		
	1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 2. Международные организации по защите прав и свобод человека и гражданина.	2 2	1
	Практическое занятие 17 1. Экономические функции и задачи государства. 2.Государственное регулирование экономики. 3. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы. 4. Бюджетная система государства. 5. Государственный бюджет. 6. Налоги: их виды и функции. Налоговая система РФ.	2	2
	Итого за 2 семестр	**135**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Всего	**220**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	**2**	**3**
Введение Наука в современном мире.	**12**	ЛР 4, ЛР 6
Раздел 1. Знания о человеке и обществе. Психолого-философский аспект	**26**	
Тема 1.1. Понятие «человек».	14	ЛР 4, ЛР 6
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	12	ЛР 4, ЛР 6 ЛР 9, ЛРВ 7
Раздел 2. Основы знаний об обществе	**14**	
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.	14	ЛР 4, ЛР 6, ЛРВ 2
Раздел 3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	**20**	
Тема 3.1. Духовная жизнь общества. Искусство и религия как элементы духовной культуры.	10	ЛР.1, ЛР.4, ЛР.6, ЛР.9
Тема 3.2. Социальная роль и стратификация.	10	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛРВ 6
Раздел 4. Социальные отношения	**13**	
Тема 4.1. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.	13	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛРВ 12
Раздел 5. Экономика.	**79**	
Тема 5.1. Экономика как система.	18	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	22	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	19	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	20	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 13
Раздел 6. Политика как общественное явление	**12**	
Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	12	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
Раздел 7. Право	**44**	
Тема 7.1. Правовое регулирование общественных отношений	12	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛРВ 3
Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	16	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13
Тема 7.3. Отрасли российского права	10	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13
Тема 7.4. Международное право	6	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13

Примерные темы индивидуальных проектов:

Общество и человек:

1. Типология обществ.
2. Происхождение человека.
3. Глобальные проблемы современности.

Деятельность как способ существования людей:

4. Деятельность людей и ее многообразие.
5. Трудовая деятельность.
6. Политическая деятельность.

Сознание и познание:

7. Самопознание и развитие личности.
8. Потребности человека.
9. Виды памяти.

Личность. Межличностные отношения:

10. Роль личности в истории.
11. Общение.
12. Семья как малая группа.
13. Молодежная субкультура.
14. Футбольные фанаты.
15. Соблюдение прав ребенка в семье.
16. Конфликт в межличностных отношениях.
17. Подросток в группе.

Политическая сфера:

18. Женщина в политике: на примере района республики.
19. Избирательные технологии.
20. Федеральное собрание.
21. Политическая элита.
22. Избирательный процесс.

Духовная культура:

23. Массовая культура.
24. Элитарная культура.
25. Социальные ценности и молодежь.
26. Молодежная субкультура (мода, готы, панки, эмо и др.).

Социальная сфера:

27. Решение социальных проблем: возможности района.
28. Интересы молодежи.
29. Интересы нового поколения.
30. Семья и брак. Функции семьи.
31. Как помочь молодой семье.
32. Социальная помощь государства: на примере района республики.
33. Образование и карьера.
34. Культура межнационального общения.
35. СМИ и молодежь.

Проблемы социально-политической жизни:

36. Проблемы молодёжи в современном обществе.
37. Демографическая ситуация (на примере проблемного района республики).
38. Религиозные организации и объединения в РФ.
39. Право человека на благоприятную окружающую среду.
40. Конвенция о правах ребенка: на защите детства.
41. Меры государства по борьбе с безработицей.
42. Нации и межнациональные отношения.

Право:

43. Правовой статус ребенка.
44. Причины преступности. Отклоняющееся поведение.
45. Права и свободы граждан в РФ.
46. Гражданин – свобода и ответственность.
47. Права несовершеннолетних.
48. Права ребенка в семье.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Обществознание (вкл. экономику и право) осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: Учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Обществознание. 10 класс: Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2019. - 319 с. ISBN 978-5-09-070428-1

2. Обществознание. 11 класс : Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. - 334 с. ISBN 978-5-09-073924-5

Дополнительная учебная литература

1. Автономов, В. С. Экономика : Базовый уровень : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций / В. С. Автономов. - 24-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 256 с. : ил. ISBN 978-5-7755-4201-6

2. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублѐнный уровни : в 2 частях. Часть 1 / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 208 с.. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00767-2

3. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублѐнный уровни : в 2 частях. Часть 2 / Е. А. Певцова. - 8-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 256 с. -

(Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00768-9
4. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублѐнный уровни : в 2 частях. Часть 1 / Е. А. Певцова. - 6-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 256 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00784-9
5. Певцова, Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублѐнный уровни : в 2 частях. Часть 2 / Е. А. Певцова. - 6-е изд. – Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2019. - 296 с. - (Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00785-6

Справочно-библиографические издания

1. Хуторской, В. Я. Обществознание. Термины и понятия : справочник для подготовки к ЕГЭ / В. Я. Хуторской. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-19-010978-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54645.html

Периодические издания

1. Дошкольная педагогика : петербургский научно-практический журнал / учредитель 6 ООО "Издательство"Детство- пресс"; главный редактор С. Д. Ермолаев .— Москва : ООО ИД "Издательство" Детство-пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2001 .— 10 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.
2. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.
3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.
4. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.
5. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.
6. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.
7. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 1 понимание принадлежности к государству, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к народу, гордость за Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, знание и уважение национальных символов	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения
ЛР 2 - осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон со своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладать чувством собственного достоинства	устный опрос
ЛР 4 - понимать современный уровень развития науки и общественной практики на основе своего мировоззрения; - принимать различные формы общественного сознания, основанного на диалоге культур и понимать своё место в	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения

поликультурном мире	
ЛР 6 - способность вести диалог с другими людьми в процессе обучения и профессиональной деятельности, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - понимать значение и противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, разного рода дискриминациям и другим негативным социальным явлениям	практические задания с выбором ответа
ЛР 9 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	устный опрос
ЛР 13 осознанность в выборе профессии и реализация собственных жизненных планов, возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	практические задания с выбором ответа
ЛР 15 принятие семейных ценностей и ответственное отношение к созданию семьи	устный опрос
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения индивидуальный проект
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с учетом позиций других участников совместной деятельности	реферат
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	практические задания с выбором ответа индивидуальный проект
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения индивидуальный проект

МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	практические задания с выбором ответа
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных жизненных ситуациях с учетом гражданских и нравственных ценностей	устный опрос
МР 8 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения индивидуальный проект
МР 9 умение использовать рефлексию как результат познавательной деятельности для расширения границ своего знания	эссе
Предметные результаты	
ПР 1 сформированность знания об обществе как целостной системе в совокупи основных сфер и институтов	устный опрос
ПР 2 правильное понимание и использование терминов и понятий социальных наук	эссе
ПР 3 выявлять, понимать и уметь использовать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/сообщения
ПР 4 уметь выявлять и анализировать современные тенденции и перспективы развития общественных сфер	реферат
ПР 5 уметь использовать методы познания социальных явлений и процессов	эссе
ПР 6 владение умениями применять обществоведческие знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений	практические задания с выбором ответа
ПР 7 умение оценивать социальную информацию, умение находить информацию в источниках разного типа с целью воссоздания полной картины социальных явлений и событий для оценки процессов общественного развития	устный опрос

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.11 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ***Естествознание*** с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующий кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Махубрахманова В.Р., преподаватель

Рецензенты:

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания

Смирнова А.В., к.б.н., доцент кафедры географии, биологии и методик их преподавания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**11**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**23**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**24**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**26**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.11 Естествознание составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Педагогическое образование. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Естествознание.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Естествознание входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена. Учебный предмет Естествознание является учебным предметом по выбору обязательной предметной области Естествознание, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***1 семестр***
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*87*	*87*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*58*	*58*
в том числе:		
теоретическое обучение	*38*	*38*
практические занятия	*20*	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*29*	*29*
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная подготовка выступлений по заданным темам, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе	*24*	*24*
оформление индивидуального проекта	*5*	*5*
Промежуточная аттестация		*Дифференцированный зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Естествознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	**Адаптированные личностные результаты к предмету**
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
		Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками для решения учебных задач	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ходе изучения предмета естествознание	Регулятивные: - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владение языковыми средствами: умение логично излагать свою точку зрения в ходе изучения предмета естествознание	Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной	- умение демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; - выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; - грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; - классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни
ПР 2 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий	- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; - выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; - использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; - осуществлять моделирование (описание) протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей
ПР 3 сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя	- научиться действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний; - формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; - умение объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на

	здоровье организма и зародышевое развитие; - конкретно выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; - осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции
ПР 4 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов	- умение демонстрировать научные методы и средства познания природы; - использовать приемы естественнонаучных наблюдений и опытов исследований; - умение оценивать достоверность полученных результатов
ПР 5 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию	- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; - осуществлять поиск, анализ и обработку данных, содержащих научную информацию, при выполнении заданий по разделу макромир
ПР 6 сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей	умение понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел I. Естествознание и методы познания мира			
Тема 1. Естествознание — совокупность научных знаний о природе	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	1. Введение в естествознание. Природа — среда обитания и источник жизни человека. Взаимоотношения человека и природы, их диалектика. Природа — источник творческого вдохновения деятелей искусства. Естествознание — единство наук о природе.Материя и формы ее существования. Диалектика естествознания. Основные этапы его развития. Понятие о естествознании как системе научных знаний о природе. Эмпирический уровень научного познания. Формы познания: научное и ненаучное. Два уровня научного познания: эмпирический и теоретический. Понятие об эмпирическом уровне научного познания и его методах.Наблюдение и эксперимент. Гипотеза и вывод. Моделирование как метод научного познания. Процесс моделирования и его составные части: субъект, объект и модель, отражающая отношение между ними. Типы моделей: материальные и знаковые. Теоретический уровень научного познания. Понятие о теоретическом уровне научного познания и его составляющих. Моделирование на теоретическом уровне познания и типы моделей. Роль мысленного эксперимента и математического моделирования в становлении и развитии естественных наук. Язык естествознания.		
	Практические занятия:		

	1. Биология. Биологическая систематика и ее важнейшие таксоны. Биноминальная номенклатура. Понятие вида. Систематика животных. Понятие породы. Систематика растений. Понятие сорта.Биологическая номенклатура — основа профессиональной деятельности. **2. Химия.** Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Международная номенклатура ИЮПАК.Химические элементы и происхождение их названий. Классификация неорганических веществ и принципы образования их названий. Физика. Единицы измерения физических величин на Руси. Единицы измерения физических величин в некоторых других странах. Международная система единиц измерения физических величин — СИ. Основные и производные единицы измерения физических величин СИ.	**2**	**2**
Тема 2. Естественнонаучные понятия, законы и теории	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Естественнонаучные понятия. Конкретные и абстрактные естественнонаучные понятия. Законы естествознания. Естественнонаучные теории. Описательные теории и объяснительные теории. Прогнозирующая роль естественнонаучных теорий. Естественнонаучная картина мира. Картины мира: религиозная, бытовая, художественная. Естественнонаучная картина мира. Эволюция ЕНКМ и ее этапы: аристотелевский, ньютоновский, эйнштейновская революция. Принципы познания в естествознании: соответствия, дополнительности, причинности, симметрии.	**2**	
	Практические занятия:		**2**
	1. Миры, в которых мы живем. Классификация миров (мегамир, макромир, микромир, наномир). Границы миров и условность этих границ. Приборы для изучения миров, их эволюция от светового микроскопа Р. Гука до сканирующего туннельного микроскопа(СТМ) и атомно-силового микроскопа (АСМ). Молекулярное распознавание и его роль в природе и жизни человека. Компьютеры будущего. **Контрольная работа.** Естествознание и методы познания мира	**2**	
Раздел II. Мегамир			
Тема 3. Человек и Вселенная	**Содержание учебного материала**		**1**
	1. Хронология астрономических представлений и открытий: геоцентрическая система мира; антропоцентрическая система мира; гелиоцентрическая система мира. Астрономы XVI—XIX вв. и их вклад в развитие представлений о Вселенной. Космология. Вклад отечественной науки в мировую космологию. **Происхождение и строение Вселенной.** Физические явления и законы, связанные с происхождением и строением Вселенной. Эффект Доплера. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Единицы измерения космических расстояний.	**2**	

	Небесные тела. Созвездия. Звездные скопления. Звезды. Планеты. Кометы, метеориты, астероиды. **2. Как человек изучает мегамир.** Первые телескопы и обсерватории. Телескоп-рефрактор и телескоп-рефлектор. Радиотелескопы и межпланетные станции. Орбитальная астрономическая обсерватория (ОАО). **Законы движения небесных тел**. Первый закон Кеплера. Апогей и перигей. Характеристики эллипса: фокальное расстояние, фокус, ось, полуось, эксцентриситет. Второй и третий законы Кеплера. Закон всемирного тяготения. Космические скорости. **3. Солнечная система и ее планеты.** Строение Солнечной системы, планеты Солнечной системы. Другие структурные элементы Солнечной системы: спутники планет, астероиды, кометы, метеориты. **Строение Земли. Литосфера.** Внутреннее строение Земли и ее химический состав. Строение и состав литосферы. Минералы и горные породы. Руды. Литосферные плиты. Землетрясения. Шкала Рихтера. Интенсивность землетрясений. Цунами. **Гидросфера. Океаны и моря.** Состав гидросферы. Мировой океан. Моря. Нетипичные моря: Саргассово, Каспийское и Аральское. Тема моря в произведениях мировой художественной культуры.	**2** **2**	
	Практические занятия:		
	1. Атмосфера. Погода. Атмосфера и ее состав. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Состав воздуха. Озоновые дыры и парниковый эффект. Погода и климат. **Атмосферное давление. Ветер.** Атмосферное давление. Кессонная и высотная болезнь. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Ветра и их виды: шквал, смерч, антипассат, пассат, бриз, фен, бора, сирокко, муссоны, тайфуны, ураганы, смерчи, торнадо. Шкала Бофорт **2. Контрольная работа:** Мегамир	**2** **2**	
	Самостоятельная работа:		

	1. Галактики. Общие сведения о галактиках. Черные дыры. Классификация галактик: эллиптические, спиральные, неправильные, радиогалактики. Наша Галактика — Млечный Путь. Квазары. **Звезды. Солнце.** Звезды, их рождение. Спектральный анализ — основа исследования химического состава звезд. Характеристики и классификация звезд. Происхождение Солнца и его строение. Структура солнечной атмосферы. Солнечный ветер. **2. Воды океанов и морей.** Химический состав морской и океанической воды. Промилле. Лед в океане. Гренландия. Антарктида. Движение вод Мирового океана. Приливы и отливы. Морские течения. Типы климата. **Воды суши.** Воды суши и их классификация. Родники. Гейзеры. Минеральные воды и их классификация. Проблема пресной воды. Озеро Байкал. Карстовые явления и образование сталактитов и сталагмитов. Аномальные свойства воды и их значение в природе.**Влажность воздуха.** Влажность воздуха. Психрометр и гигрометр. Точка росы. Облака, их формы и размеры. Туман. Осадки и их типы. Радуга.	**2** **2**	
Раздел III. Макромир			
Тема 4. Жизнь, признаки живого и их относительность.	**Содержание учебного материала**		
	1. **Основные свойства живого организма:** единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, развитие и рост, раздражимость, дискретность и целостность, энергозависимость. **Живые системы как самоуправляющиеся, саморегулирующиеся, самоорганизующиеся системы.** Три начала термодинамики. Понятие энтропии. 2. **Происхождение жизни на Земле.** Основные гипотезы происхождения жизни на Земле: креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни из неживого, концепция биогенеза, гипотеза панспермии. Гипотеза происхождения жизни путем биохимической эволюции. Дискуссия о возможности существования внеземных цивилизаций.	**2** **2**	**2**
	Практические занятия:	**2**	

	1. Химический состав клетки. Химическая организация клетки на атомном — элементном уровне. Макроэлементы. Микроэлементы. Молекулярный уровень химической организации клетки. Неорганические соединения клетки. Вода и ее роль. Минеральные соли. Органические вещества клетки. **Уровни организации жизни.** Клеточный уровень организации жизни на Земле. Тканевый уровень. Типы тканей животных и растений. Органный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Биогеоценотический уровень. Биоценоз. Биосферный уровень. **Прокариоты и эукариоты.** Бактерии и их классификация: по форме, по типу питания, по отношению к кислороду. Особенности строения бактерий и их жизнедеятельности. Роль бактерий в природе и жизни человека. Цианобактерии и особенности их строения и жизнедеятельности. Роль цианобактерий в природе. Строение клетки эукариот. **Клеточная теория. Простейшие. Вирусы.** Клеточная теория и ее положения. Простейшие: жгутиковые, ресничные, амебоидные. Значение простейших в природе и жизни человека.		
	Самостоятельная работа:		
	1. Минеральные соли. Органические вещества клетки. Вирусы. Строение и особенности жизнедеятельности вирусов. Вирусные заболевания человека. ВИЧ и СПИД. Грибы. Роль грибов в природе и в хозяйстве человека.	**2**	
Тема 5. Основы экологии	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Экологические системы. Понятие экосистемы. Биотоп. Биоценоз. Биогеоценоз. Отличия биогеоценоза от экосистемы. Нестабильные и стабильные экосистемы. Типология живых организмов экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Автотрофы. Гетеротрофы. Понятие о пищевых цепях биогеоценоза. Биологический круговорот вещества в природе.	**2**	
	2. Понятие биологической эволюции. Длительность, необратимый характер, направленность эволюции. Основные направления эволюции. Биологический прогресс. Биологический регресс. Антропогенез и его этапы.	**2**	
	Практические занятия:		

	1. Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы. Пищевая цепь. Два основных типа трофических цепей — пастбищные и детритные. Пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологии. Основные проблемы экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. **Эволюционная теория.** Предпосылки создания эволюционной теории Ч. Дарвина. Логическая структура дарвинизма. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Видообразование. Макроэволюция. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный.	**2**	
	Самостоятельная работа:		
	1. Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр. Климат России. Природно-климатические зоны России. Разнообразие и приспособленность живых организмов к той или иной природно-климатической зоне. **2.Биосфера.** Биосфера и ее границы. Концепция эволюции биосферы В. И. Вернадского. Ноосфера. Техносфера. Основные подходы в учении о биосфере: энергетический, биогеохимический, информационный, пространственно-временной, ноосферный, Экологические проблемы человечества.	**2** **2**	
Тема 6. Свет	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Электромагнитная природа света. Свет. Развитие представлений о природе света. Электромагнитное излучение. Длина волны. Частота колебаний. Шкала электромагнитных волн. Г-Лучи, рентгеновское излучение, ультрафиолетовое излучение, видимое излучение, инфракрасное излучение и их роль в природе и жизни человека.	**2**	
	Практические занятия:		
	1. Свет и приспособленность к нему живых организмов. Влияние света на организацию жизненного цикла организмов. Биоритмы. Фотосинтез. Классификация растений на светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые. Фототропизм. Значение света для ориентации живых существ в пространстве. Биолюминесценция и ее роль в жизни животных.	**2**	
	Самостоятельная работа:		

	1. Оптические свойства света. Двойственная природа света. Фотон. Законы отражения и преломления света. Относительный показатель преломления. Факторы, влияющие на показатель преломления: природа вещества, температура, длина волны падающего излучения. Рефрактометр. Дисперсия, дифракция и интерференция света	**2**	
Тема 7. Температура	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Тепловое равновесие. Температура. Второе начало термодинамики. Количество теплоты. Теплоемкость. Тепловое равновесие. Термодинамические системы трех типов: изолированные, закрытые и открытые.Температура как параметр состояния термодинамической системы.	**2**	
	Практические занятия:		
	1. Температура и приспособленность к ней живых организмов. Терморегуляция в живой природе. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции животных и растений. Температура тела человека и ее физиологическая роль. Классификация животных по температурному режиму нагомойотермные, пойкилотермные и гетеротермные. Классификация организмов по температурному интервалу обитания. Акклиматизация. Температурный режим.	**2**	
	Самостоятельная работа:		
	1. Внутренняя энергия макроскопической системы. Термодинамика и ее прогностическое значение. Внутренняя энергия термодинамической системы. Первое начало термодинамики. Теплопередача. Теплопроводность. Конвекция: естественная и принудительная. Тепловое излучение.	**2**	
Тема 8. Вода	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Строение молекулы и физические свойства воды. Строение молекулы воды. Вода как растворитель. Физические свойства воды: аномальная температурная зависимость плотности воды; высокое поверхностное натяжение воды; аномально высокие значения температур кипения и плавления воды; высокое значение теплоемкости воды. Значение физических свойств воды для природы.	**2**	
	2. Вода — абиотический фактор в жизни растений. Роль воды в биосфере: колыбель жизни, среда обитания, участник биохимических процессов, участник создания биогеоценозов, регулятор климата на планете. Гидролиз органических веществ в живых организмах. Классификация растений по отношению к количеству воды в окружающей среде: гидатофиты,	**2**	

	гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты.		
	Практические занятия:		
	1. Химические свойства воды. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидратация. Взаимодействие воды с солями. Гидролиз. Разложение воды. Понятие об электролизе и фотолизе.	**2**	
	Самостоятельная работа:		
	1. Растворимость. pH как показатель среды раствора. Растворимость и ее количественная характеристика — коэффициент растворимости. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Вода как амфолит. Понятие pH раствора. Значение pH в природе. Значения pH физиологических жидкостей человека в норме. **2. Электролитическая диссоциация.** Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД). Электролиты и неэлектролиты. Классификация ионов по различным основаниям. Механизмы диссоциации электролитов с разным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Соли, кислоты и основания в свете ТЭД.	**2** **2**	
Тема 9. Экологические	**Содержание учебного материала**		**2**

факторы	**1. Соленость как абиотический фактор.** Соли. Классификация солей. Наиболее распространенные кислые соли, их применение. Жесткость воды. Соли как минералообразующие вещества. Соли — абиотический фактор. Приспособленность растений и животных к различному солевому режиму. Влияние соли на организм человека.**Почва как абиотический фактор.** Понятие о почве и классификация почв. Процесс почвообразования. Значение почвы в природе и жизни человека: среда обитания живых организмов; экономическое значение, обладает плодородием, оказывает существенное влияние на состав и свойства всей гидросферы Земли, является главным регулятором состава атмосферы Земли, важнейший компонент биогеоценоза. **2. Биоритмы.** Типы биоритмов: физиологические и экологические. Примеры различных типов биоритмов у растений и животных. Фотопериодизм. Биоритмы человека. Дисинхронизм.**Способы передачи информации в живой природе.** Первая и вторая сигнальные системы. Обмен информацией на различных уровнях организации жизни. Реакции матричного синтеза. Фагоцитоз. Рефлекс. Этология. **Биотические факторы окружающей среды.** Биотические факторы. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм. Примеры биотических взаимоотношений в природе. **3. Контрольная работа:** Макромир	**2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа:		
	1. Понятия пространства и времени. Пространство и время в классической механике Ньютона. Абсолютное пространство. Однородность пространства. Изотропность пространства. Инерциальная система отсчета и первый закон Ньютона. Преобразования Галилея и принцип относительности Галилея. Абсолютное время. Специальная теория относительности (СТО). Два постулата СТО и основные следствия, вытекающие из них. Общая теория относительности (ОТО). **Информация и человек.** Возникновение и развитие носителей информации с древнейших времен до нашего времени. Эволюция современных информационных ресурсов.	**2**	
Раздел IV. Микромир			
Тема 10. Человек и его здоровье	**Содержание учебного материала**		
	1. Систематическое положение человека в мире животных. Биологическая классификация человека. Прямохождение и его влияние на скелет человека. Рука — орган и продукт труда. Развитие черепа и головного мозга человека. Первая и вторая сигнальные системы. Биосоциальная природа человека. **2. Генетика человека и методы ее изучения.** Основные понятия генетики: наследственность,	**2**	**2**

	изменчивость, ген, хромосомы, мутации, геном, генотип, фенотип, доминирующие и рецессивные признаки. Геном человека и его расшифровка. Практическое значение изучения генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический. Генетические заболевания человека. **3. Физика человека.** Скелет с точки зрения физического понятия о рычаге. Кровообращение в свете гидродинамики: пульс, кровяное давление. Диффузия как основа формирования первичной и вторичной мочи в почках, а также газообмена в тканях и легких. Терморегуляция с помощью кожи путем теплопроводности, конвекции, излучения и испарения воды. Электродинамическая природа передачи нервных импульсов. Оптическая система зрения. Акустическая система слуха и голосообразование.	**2** **2**	
	Практические занятия: **1. Химия человека.** Химический состав тела человека: элементы и вещества, их классификация и значение. Вода, ее функции. Водный баланс в организме человека. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности организма человека. Заболевания, связанные с недостатком или избытком некоторых химических элементов в организме человека. Суточная потребность человека в витаминах и их основные функции. Классификация витаминов. Водорастворимые витамины на примере витамина С. Жирорастворимые витамины на примере витамина А. **Гормоны.** Нервная и гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности организма. Гормоны как продукты, вырабатываемые железами внутренней секреции. Классификация гормонов по железам, которые их продуцируют, и по химической природе. Свойства гормонов. Инсулин как гормон белковой природы. Адреналин как гормон аминокислотной природы. Стероидные гормоны на примере половых. Гипер- и гипофункция желез внутренней секреции.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: **1. Витамины и лекарства.** История открытия витаминов. Витамины как биологически активные вещества. Болезни, вызванные недостатком или избытком витаминов: авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Краткие сведения о зарождении и развитии фармакологии. Классификация лекарственных средств по агрегатному состоянию: жидкие, твердые, мягкие. Алкалоиды. Вакцины. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики. Наркотические препараты. Наркомания и ее последствия. Оптимальный режим применения лекарственных препаратов. **2. Здоровый образ жизни.** Физические здоровье и его критерии. Психическое здоровье и его критерии. Нравственное здоровье и его критерии. Три основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, физическая активность и занятие спортом. Факторы, влияющие на здоровье человека: окружающая среда, профилактическая вакцинация, стрессы,	**2**	**2**

	вредные привычки. Алкоголизм и его последствия. Наркомания и ее последствия.**Физика на службе здоровья человека.** Антропометрия: измерение длины и массы тела, спирометрия и жизненная емкость легких. Тепловые измерения и теплотерапия. Измерение артериального давления. Гипертония и гипотония. Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика. Флюорография. Томография.	**2**	
	Выполнение индивидуального проекта	**5**	**2**
	Всего	**87**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Качественное определение важнейших примесей в воде.
2. Способы улучшения качества воды.
3. Определение жесткости воды.
4. Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера.
5. Исследование жевательной резинки.
6. Исследование шоколада.
7. Исследование чипсов.
8. Исследование чая.
9. Исследование молока.
10. Определение качества мыла.
11. Изучение влияния музыки на динамику умственной работоспособности человека.
12. Исследование пылевого загрязнения воздуха в помещении.
13. Изучение коры деревьев и кустарников.
14. Изучение зависимости здоровья людей от состояния атмосфера.
15. Исследование возможностей энергосбережения в квартире.
16. Экологически грамотный потребитель товаров.
17. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат организма.
18. Кожа: типирование, уход, улучшение состояния.
19. Составление рациональных режимов дня.
20. Изготовление географической карты «Путешествие по малой родине».
21. Составление топонимики района.
22. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
23. Кислотные дожди.
24. Климатические изменения на планете.
25. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Раздел I. Естествознание и методы познания мира	**8**	
Тема 1. Естествознание — совокупность научных знаний о природе	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13, ЛРВ 15
Тема 2. Естественнонаучные понятия, законы и теории	4	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
Раздел II. Мегамир	**14**	
Тема 3. Человек и Вселенная	14	ЛР 4, ЛР 5
Раздел III. Макромир	**48**	
Тема 4. Жизнь, признаки живого и их относительность.	8	ЛР 4, ЛР 13, ЛРВ 15
Тема 5. Основы экологии	10	ЛР 5, ЛР 14, ЛРВ 15
Тема 6. Свет	6	ЛР 4, ЛР 5
Тема 7. Температура	6	ЛР 4, ЛР 5
Тема 8. Вода	10	ЛР 4, ЛР 5
Тема 9. Экологические факторы	8	ЛР 5, ЛР 13, ЛРВ 15
Раздел IV. Микромир	**17**	
Тема 10. Человек и его здоровье	17	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛРВ 15

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Естествознание осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность учебного кабинета безопасности жизнедеятельности (№ 411): учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Естествознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [И. Ю. Алексашина и др.] ; под редакцией И. Ю. Алексашиной. - 6-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019. - 272 с. : ил. - (Лабиринт). - ISBN 978-5-09-072138-7. - Текст : электронный.

2. Естествознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / И. Ю. Алексашина, К. В. Галактионов, А. В. Ляпцев ; под редакцией И. Ю. Алексашиной. - 6-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019. - 255 с. - (Лабиринт). - ISBN 978-5-09-072139-4. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Габриелян О.С. Естествознаие. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов. – 9-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 334, [2] с.: ил. – (Российский учебник)

2. Габриелян О.С. Естествознаие. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов. – 9-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 334, [2] с.: ил. – (Российский учебник)

3. Валянский, С. И.Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09150-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/444277

4. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/433393

Справочно-библиографические издания

Библиографические издания

1. Вуз на страницах периодической печати: История и современность (1992-2015) : библиографический указатель / составители Г. А. Петрова; под редакцией М. Б. Ларионовой; отв. за выпуск М. Б. Ларионова .— Набережные Челны : НИСПТР, 2015 .— 47 с.: ил. – Текст : непосредственный.

Справочные издания

1. Зарипова, Р. С. Современное естествознание : ключевые понятия / Р. С. Зарипова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 41 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64641.html

Периодические издания

1. Биология в школе: научно-методический журнал. – Москва: ООО "Школьная Пресса" – издается с 1927 года – 8 выпусков в год - 80 с. – ESSN 0320-9660 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92107. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Наука и жизнь: научно-методический журнал. – Москва: Редакция журнала "Наука и жизнь" – издается с 2009 года – 12 выпусков в год - 144 с. – ESSN 0028-1263 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ESSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205.— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: научно-информационныйжурнал. – Москва: Научно-информационный издательский центр и редакция журнала Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – издается с 2005 года – 12 выпусков в год - 151 с. – ESSN 2073-0071. – Текст : электронный // Базы данных elibrary [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28238. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Актуальные научные исследования в современном мире: научно-информационный журнал. – Украина: Общественная организация "Институт социальной трансформации". – издается с 2015 года – 12 выпусков в год. – ESSN 2524-0986. – Текст : электронный // Базы данных elibrary [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58411. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
Личностные результаты	
ЛР 4 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития	Устный опрос
ЛР 5 готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации	Устный опрос, Реферат с презентацией Индивидуальный проект
ЛР 7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания	Проект «Экологическое состояние субъектов РФ» Исследовательская работа «Комнатное растение»
ЛР 9 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук	Устный опрос, Проект «Экологическое состояние субъектов РФ»
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: умение анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека	Устный опрос, Контрольные работы
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике	Устный опрос, Проект «Экологическое состояние субъектов РФ»
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками для решения учебных задач	Реферат с презентацией, Контрольные работы
МР 3 - владение умениями и навыками различных видов	Устный опрос, Проект «Экологическое

познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	состояние субъектов РФ» Индивидуальный проект
МР 4 умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	Устный опрос, Реферат с презентацией
МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в ходе изучения предмета естествознание	Устный опрос, Проект «Экологическое состояние субъектов РФ»
МР 8 владение языковыми средствами: умение логично излагать свою точку зрения в ходе изучения предмета естествознание	Устный опрос, Проект «Экологическое состояние субъектов РФ»
Предметные результаты	
ПР 1 - умение демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; - выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; - грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; - классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (наномир и микромир, макромир, мегамир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни	Устный опрос, Ситуационная задача
ПР 2 - обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; - выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; - использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; - осуществлять моделирование (описание) протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей	Устный опрос, Реферат, Контрольные работы
ПР 3 - научиться действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний; - формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; - умение объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое	Контрольные работы работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/ сообщения

развитие; - конкретно выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; - осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции	
ПР 4 - умение демонстрировать научные методы и средства познания природы; - использовать приемы естественнонаучных наблюдений и опытов исследований; - умение оценивать достоверность полученных результатов	Устный опрос, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/ сообщения Индивидуальный проект
ПР 5 - критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; - осуществлять поиск, анализ и обработку данных, содержащих научную информацию, при выполнении заданий по разделу макромир	Проект «Экологическое состояние субъектов РФ» Реферат с презентацией, Контрольные работы
ПР 6 умение понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей	Устный опрос, работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада/ сообщения Контрольные работы

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
(общеобразовательный цикл)

ОУП.12 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебного предмета ***РОДНОЙ ЯЗЫК***

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родной язык» с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от "26" мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Шигабутдинова Р.Ф. преподаватель

Рецензенты:
Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент
Хазиев Р.И., к.ф.н., доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
3.	**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**11**
4.	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**16**
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**17**
6.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**20**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.12 Родной язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Родной язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Родной язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовым уровне.

1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***2 семестр***
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*45*	*45*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*30*	*30*
в том числе:		
теоретическое обучение	*10*	*10*
лабораторные занятия	*20*	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*15*	*15*
в том числе:		
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	*5*	*5*
внеаудиторная самостоятельная: выполнение домашних заданий по теме, разделу, индивидуальных работ; подготовка сообщений по заданным темам, подготовка к контрольной работе	*10*	*10*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры

Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)	Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
		Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка	Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
МР 4 готовность и способность к	готовность и способность к	Познавательные:

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР 1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования
ПР 2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо
ПР 3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)
ПР 4 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
ПР 5 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации
ПР 6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
ПР 7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и	умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,

фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств
ПР 8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров
ПР 9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей
ПР 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
ПР 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

3. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.		**4**	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	**Содержание учебного материала**	1	
	Проблемы взаимосвязи языка и общества. Язык – мышление – речь. Система единиц языка. Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).		2
	Лабораторные занятия Связь языковедения с другими науками. Язык – мышление – речь. Система единиц языка.	1	
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь.	**Лабораторные занятия** Грамотность как условие развития профессиональных навыков. Входной мониторинг. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	1	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов.	1	
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.		**7**	
Тема 2.1. Фонетика	**Лабораторные занятия** Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор. Фонетический анализ.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом и литературой.	1	

	Правила чтения согласных. Правила чтения гласных. Отработка словарных минимумов. Фонетический анализ.		
Тема 2.2. Орфография	**Лабораторные занятия** Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии.	1	
Тема 2.3. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**		
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения	1	
	Лабораторные занятия Основные нормы современного литературного произношения и ударения	1	
	Самостоятельная работа: Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация	1	
Раздел 3. Лексика и фразеология		**5**	
Тема 3.1 Лексика	**Лабораторные занятия**	1	
	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Повторение ранее приобретенных знаний о лексике		
	Самостоятельная работа: Лексический анализ текста.	1	
Тема 3.2. Фразеология	**Содержание учебного материала**	1	
	Роль фразеологизмов в произведениях		
	Лабораторные занятия	1	
	Лексико-фразеологический разбор текста.		
	Самостоятельная работа: Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи	1	
Раздел 4. Морфология.		**5**	
Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	**Содержание учебного материала**		
	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	1	
	Лабораторные занятия Части речи.Морфологический анализ слов. Грамматика татарского языка.	1	

	Самостоятельная работа: Морфологический анализ слов. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	1	
Тема 4.2. Морфология и орфография	**Содержание учебного материала**	1	
	Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание.		
	Лабораторные занятия	1	
	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.		
Раздел 5. Лексикология.		**5**	
Тема 5.1. Лексическое значение слова.	**Содержание учебного материала**	1	
	Слово как предмет лексикологии. Словарный состав татарского языка.		
	Лабораторные занятия Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Терминология. Лексикография. Лексический анализ.	1	
	Самостоятельная работа: Лексический анализ. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Терминология.	1	
Тема 5.2. Словообразование.	**Содержание учебного материала**	1	
	Словообразование татарского языка. Словообразовательная структура слов.		
	Лабораторные занятия Способы словообразования. Структурно-словообразовательный анализ. Словообразовательная структура слов.	1	
Раздел 6. Синтаксис.		**9**	
Тема 6.1. Синтаксические единицы татарского языка.	**Содержание учебного материала**	1	
	Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.		
	Лабораторные занятия Основные выразительные средства синтаксиса.	1	

	Использование неполных предложений в речи.		
Тема 6.2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	**Содержание учебного материала**	1	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	Лабораторные занятия Изготовление тематических карточек с различными видами словосочетаний	2	
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	**Лабораторные занятия** Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами.	1	
	Самостоятельная работа: Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.	1	
Тема 6.4. Сложное предложение.	**Лабораторные занятия** Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	1	
	Самостоятельная работа: Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	1	
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика		**5**	
Тема 7.1. Культура речи	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный. Речевой этикет. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.		
	Лабораторные занятия	1	
	Владение нормами современного татарского языка		
	Самостоятельная работа: Работа с текстом. Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.	1	
Тема 7.2. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	**Лабораторные занятия**	2	
	Правила речевого этикета Этика и этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в ситуациях		

	делового общения.		
	Всего	**40**	
	Промежуточная аттестация в форме зачета		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	**2**	**3**
Раздел 1. Язык как средство коммуникации.	**4**	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	2	ЛР 2, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь.	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	**7**	
Тема 2.1. Фонетика	3	ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.2. Орфография	1	ЛР 4, ЛР 8
Тема 2.3 Орфоэпия	3	ЛР 6, ЛР 7
Раздел 3. Лексика и фразеология	**5**	
Тема 3.1 Лексика	2	ЛР 4, ЛР 6
Тема 3.2.Фразеология	3	ЛР 4, ЛР 7
Раздел 4. Морфология	**5**	
Тема 4.1 Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.2. Морфология и орфография	2	ЛР 7, ЛР 8
Раздел 5. Лексикология	**5**	
Тема 5.1. Лексическое значение слова.	3	ЛР 4, ЛР 9
Тема 5.2. Словообразование.	2	ЛР 2, ЛР 6
Раздел 6. Синтаксис.	**9**	
Тема 6.1. Синтаксические единицы татарского языка.	2	ЛР 6, ЛР 9
Тема 6.2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	3	ЛР 4, ЛР 8
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	2	ЛР 6, ЛР 7
Тема 6.4. Сложное предложение.	2	ЛР 2, ЛР 10
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика	**5**	
Тема 7.1. Культура речи.	3	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛРВ 11
Тема 7.2. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	2	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛРВ 11

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Родной язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете иностранного языка № 404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Оснащенность кабинета иностранного языка № 404: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 167 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-12-0 Текст: непосредственный МОРФ

2. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр., 2019. - 159 б.: рәс. б-н. ISBN 978-5-906894-13-7 Текст: непосредственный МОРФ

Дополнительная учебная литература

1. Латфуллина, Л. Г. Русско-татарский разговорник / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98017.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Справочно-библиографические издания

1. Алеева А.Х. татарско-русский словарь для начальной школы: 2700 слов и выражений/ Алеева А.Х. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 144С.: ил + . – ISBN 5-7805-0166-1.

2. Он-лайн курсы по изучению татарского языка http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx

3. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: өч томда / редколл.: Л.Т. Махмутова и др. — К. : Татар. кит. нәшр., 1977. I том: А-Й .— 1977 .— 476 б.

4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге : өч томда / редколл.: Л.Т. Махмутова и др. — К. : Татар. кит. нәшр., 1977. II том: К-С / сост. И.А. Абдуллин и др. — 1979 .— 726 б. : ил + .

5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге = Толковый словарь татарского языка: I том : А-В / авт.-төз. Р.Р. Абдуллина, А.М. Сәгыйтова, Ф.Ф. Гаффарова, Г.Г. Саберова, О.Н. Галимова, А.Ф. Гайнетдинова, Г.Д. Фәтхетдинова, Ф.И. Таһирова, И.И. Сабитова, Э.И. Сафина, Ф.М. Газизова .— Казан: ТӘһСИ, 2015 .— 712 б. — ISBN 978-5-93091-189-3 (20 экз.): 692,72 р.

6. Татарско-русский и русско-татарский словари онлайн. – Режим доступа: https://tatpoisk.net

7. Фатхуллова, К. С. Русско-татарский разговорник = Русча-татарча сөйләүлек / К. С. Фатхуллова, А. Ш. Юсупова. — Казань: Татарское книжное издательство, 2012 .— 151 с. — ISBN 978-5-298-02209-5. — Текст: непосредственный.

Периодические издания

1. Аргамак: литературный журнал/ учредитель: ОАО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Н. П. Алешков.— Набережные Челны: Татарстанское отделение "Союз российских писателей", 2009.— издается с 2009 года.— ISSN. - Текст: непосредственный.

2. Безнең мирас = Наше наследие: фәнни - популяр, әдәби - нәфис һәм документаль журнал = научно-популярный, литературно-художественный и документальный журнал / оештыручы: АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Лемон Лерон улы Леронов (Ләбиб Лерон).— Казань: АО "ТАТМЕДИА", 1991- "Мирас", 2012 - "Чын Мирас", 2014 - "Безнең мирас".— издается с 1991 года .— ISSN 2500-011X. - Текст : непосредственный.

3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян .— Москва : Наука, 1952 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК.— издается с 1952 года .— ISSN 0373-658X. - Текст: электронный .— // Базы данных East View: [сайт]. — <URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4. Идел: әдәби - нәфис һәм иҗтимагый - сәяси журнал / оештыручы: АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Г. Р. Закирова.— Казан: АО "ТАТМЕДИА", 1989 .— (Әдәбият. Әдәният. Яшьләр. Заман).— на тат. яз. — 1989 елдан бирле нәшер ителә .— елына 12 чыгарылыш .— ISSN . - Текст : турыдан-туры.

5. Идель : литературно-художественный и общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор А. Абсалямова.— Казань: АО "ТАТМЕДИА", 1989 .— (Литература. Культура. Молодежь. Время).— На рус. яз. — Издается с 1989 года .— 12 выпусков в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

4. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты обучения личностные, метапредметные, предметные	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные результаты	
ЛР 2 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	устный опрос, практические задания
ЛР 4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики	задания с выбором ответа
ЛР 6 готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели	практические задания
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	практические задания
ЛР 8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	задания с выбором ответа

ЛР 9 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка	реферат
ЛР 10 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры	устный опрос реферат практические задания индивидуальный проект
Метапредметные результаты	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)	задания с выбором ответа
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка	реферат
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников	реферат
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	практические задания
МР 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	задания с выбором ответа
Предметные результаты	
ПР 1 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования	устный опрос
ПР 2 умение оценивать собственную и чужую речь с	практические задания

позиции соответствия языковым нормам; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	
ПР 3 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)	задания с выбором ответа
ПР 4 усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	реферат
ПР 5 соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации	практические задания
ПР 6 осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	практические задания
ПР 7 умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств	задания с выбором ответа
ПР 8 владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	устный опрос
ПР 9 умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей	практические задания
ПР 10 осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	реферат
ПР 11 владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	устный опрос

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от "27" октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчик:
Хасанов М.Р., преподаватель

Рецензент:
Асратян Н.М., к.филос.н., доцент кафедры
Истории и методики её преподавания

Сабиров И.Т., к.ист.н., доцент кафедры
Истории и методики её преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины Основы философии заключается в формировании личности специалиста, представлении о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятии об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитать культуру разумного мышления.

Задачи:

- способствовать возникновению самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем;
- вырабатывать понимание сложности современных социокультурных реалий и сформировывать способность к их толерантной оценке;
- стимулировать обучающегося к рефлексивной позиции по отношению к миру в целом и к некоторым фундаментальным аспектам их будущей профессиональной деятельности в частности;
- воссоздание картины становления и современного состояния философии, раскрытие ее гуманистического смысла и социокультурных функций в обществе;
- сформировать у обучающегося систему философских знаний;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения в информационном поле современного общества.
- формирование у обучающегося практических навыков философско-методологического анализа мировоззренческих проблем;
- оказание помощи обучающегося в выработке собственного взгляда на мир и свое предназначение в этом мире.
- формирование у обучающегося толерантного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий современной России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 58 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 10 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***6 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	58	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	40	40
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	10
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, конспектирование материалов по темам, выполнение заданий, подготовка и написание эссе и реферата	10	10
Промежуточная аттестация		*Зачёт*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, амостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Форми-руемые компетен-ции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основные понятия и предмет философии		**28**		ОК 1-11 ПК-2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Тема 1.1. Смысл философии как науки.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1. Философия как разновидность мировоззрения. 2. Специфика философского знания. 3. Функции и назначение философии. 4. Основной вопрос в философии.	2	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**6**		
	1. Предпосылки зарождения философии в Древнем мире. Китай (конфуцианство), Индия (буддизм), Арабоязычная философия. 2. Античная философия и ее становление в Древней Греции (периодизация и основные черты). 3. Философские школы. Философия Сократа; Платона; Аристотеля. 4. Философия Древнего Рима. 5. Средневековая философия: патристика и схоластика. 6. Теологическая философия. 7. Философия Августина Блаженного. 8. Философия Фомы Аквинского (томизм).	2 2 2	1	
	Практическое занятие	**2**	2	
	1. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. 2. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. Материалистическое и идеалистическое решение этих проблем. 3. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии. 4. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а) Калам; б) мусульманский перипатетизм; в) суфизм.	2		

	5. Христианская философия первых веков. Период патристики. Августин Аврелий. Византийская философия.			
Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Основные идеи и направления философии эпохи Возрождения: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия. 2. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Рационализм и эмпиризм. 3. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции. 4. Философия Нидерландов (Голландии). Английская философия (материализм, эмпиризм, социально-политическая направленность). 5. Философия Лейбница. Учение о монадах. 6. Философия французского просвещения XVIII в. Общая характеристика. 7. Немецкая философия XIX в. Как явление мировой философии, ее основные идеи и направления (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Ф.В.Й. Шеллинг). Философия вульгарных материалистов.	2 2	1	
Тема 1.4. Современная западная философия	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм (позитивизм), прагматизм и экзистенциализм. 2. Философия марксизма. 3. Неклассическая идеалистическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.	2 2	1	
Тема 1.5. Общая характеристика русской философии. Основные черты и особенности.	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Русская философия и ее характерные черты. 2. Зарождение древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. 3. Русская философия XIX в. и ее направления. 4. Русская философия XX в. и ее направления.	2 2	1	
	Практическое занятие	**2**		
	1. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г.Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли. 2. Теория познания и этика И.Канта. 3. Абсолютный идеализм Гегеля. 4. Экзистенциализм как философское направление. Структурализм и постмодернизм. 5. Русская философия XIX в. Славянофилы и западники. В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский.	2	2	

	6. Русская философия XX в.: Бердяев Н.А., Флоренский П.А., Мамардашвили М.К., Ильенков Э.В.			
	Самостоятельная работа обучающихся с дополнительной литературой	**4**	3	
	Написание эссе по заданным темам.	2 2		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		**30**		ОК 1-11 ПК- 2.7, 3.4, 5.3,5.5
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Этапы развития философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. 3. Строение философии и ее основные направления.	2 2	1	
	Практическое занятие	**2**	2	
	1. Проблема бытия, её решение в различных философских учениях. Основные формы бытия. 2. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Современное понимание материи. Структурные уровни и свойства материи. 3. Гносеология как раздел философии, основные гносеологические проблемы и понятия. Агностицизм и его оценка. Понятия «знание» и «понимание». 4. Основные формы познавательной деятельности: чувственный, рациональный, интуитивный. Особенности философского познания, понятие рефлексии. Понятие истины. 5. Сущность сознания, его структура и функции. Основные факторы формирования и развития сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в концепциях З. Фрейда и К.-Г. Юнга. Сознание и язык.	2		
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания	**Содержание учебного материала**	**6**		
	1. Онтология – учение о бытии. 2. Происхождение и устройство мира. 3. Современные онтологические представления. 4. Проблема бытия в философии. 5. Материя (материальное бытие). 6. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2 2	1	

	7. Гносеология – учение о познании. 8. Соотношение абсолютной и относительной истины. 9. Соотношение философской, религиозной и научной истин. 10. Методология научного познания.	2		
	Практическое занятие	**2**		
	1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 2. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 3. Деятельность как целенаправленное отношение человека к действительности и к самому себе. Структура и основные характеристики деятельности. 4. Философский смысл труда. Труд как необходимое и естественное условие существования общества. Общественное производство и его составляющие: материальное и духовное производство. 5. Понятие способа материального производства и его структура: а)производительные силы, вещественный и личностный элементы производительных сил; б) структура производственных отношений; в) диалектика производительных сил и производственных отношений.	2	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	**6**		
	1. Общезначимость этики. 2. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. 3. Религиозная этика. Свобода и ответственность. 4. Насилие и активное непротивление злу. 5. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 6. Социальная структура общества. Типы общества. 7. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 8. Общество и природа. Философия и глобальные проблемы современности.	2 2 2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся с дополнительной литературой	**6**	3	
	Подготовка и написание реферата	6		

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 3. Структура философского творчества. Типы философствования. 4. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. 5. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2 2	1	
	Промежуточная аттестация в форме зачёта			
	Всего	58		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы философии осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456476

2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/428319

3. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77007.html

Дополнительная учебная литература

1. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87800.html

2. История философии : учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4488-0459-5, 978-5-7996-2865-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87812.html

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

Справочно-библиографические издания

1. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/429365

2. Андре, Конт-Спонвиль Философский словарь / Конт-Спонвиль Андре ; перевод Е. В. Головина. — Москва : Этерна, 2012. — 751 с. — ISBN 978-5-480-00288-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45983.html

3. Современный философский словарь / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, К. Ю. Багаев [и др.] ; под редакцией В. Е. Кемеров, Т. Х. Керимов. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 824 с. — ISBN 978-5-8291-1712-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36567.html

Периодические издания

1. Дошкольная педагогика : петербургский научно-практический журнал / учредитель 6 ООО "Издательство"Детство- пресс"; главный редактор С. Д. Ермолаев .— Москва : ООО ИД "Издательство" Детство-пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2001 .— 10 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

2. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

4. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726- 0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

6. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

7. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова

.— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: устного сообщения, устного опроса, написания эссе и защиты реферата.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК.1 – ОК.11 ПК.2.7, ПК.3.4 ПК.5.3, ПК.5.5	**уметь:** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **знать:** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии. Четкость в соблюдении техники безопасности в процессе работы. Рациональность распределения времени на выполнение задания. Обоснованность применения философского подхода в оценке своей деятельности и нахождения оптимального решения. Способность принимать правильные обоснованные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Правильность и четкость информации, последовательно подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией. Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий. Моделирование профессиональной	Текущий контроль успеваемости: устное сообщение, устный опрос, практические задания, реферат, эссе Промежуточная аттестация: зачет

	окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией. Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. Терпимость к другим мнениям и позициям. Оказание помощи участникам команды. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями. Адекватность самооценки собственного продвижения, личностного развития. Полнота и обоснованность анализа инноваций в области профессиональной деятельности	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология общения**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " 27" октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от 26 мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчик:
Коновалова Е.В., преподаватель

Рецензенты:
Павлова Н.А., к.п.н, доцент кафедры ТиМНДО

Ганиева Г.Р., к.п.н, доцент кафедры ТиМНДО

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Психология общения относится к профессиональной подготовке общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины:

состоит в содействии становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности.

Задачи:

- сформировать знания о различных аспектах общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;

- способствовать овладению техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 48 часов;
самостоятельную работу обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***3 семестр***
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*60*	*60*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*	*48*
в том числе:		
теоретическое обучение	*40*	*40*
практические занятия	*8*	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*12*	*12*
в том числе:		
выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	*12*	*12*
Промежуточная аттестация		*дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию общения		**11**		ОК 1-11
Тема 1.1. Методологические аспекты исследования общения	**Содержание учебного материала** Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. К истории исследования общения.	2	1	
	Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.	2		
	Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения.	2	1	
	Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении.	2	1	
	Практические занятия Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить конспект лекции. 2.Познакомиться с рекомендованной литературой по дисциплине. 3.Выполнение набора тестовых методик: “Приятный ли вы собеседник”.	2	2	
Раздел 2. Психология общения		**36**		ПК 1.2 -1.3 ПК- 2.1 – 2.7

Тема 2.1. Характеристика процесса общения	**Содержание учебного материала** Цели и функции общения.	2	2	
	Виды и уровни общения. Стили общения	2	2	
	Средства общения. Вербальная коммуникация	2	2	
	Невербальная коммуникация	2	2	
	Практические занятия Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Выполнение набора тестовых методик: “Потребность в общении”. 3 Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	2	3	
Тема 2.2. Структура общения	**Содержание учебного материала** Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении.	2	3	
	Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.	2	2	
	Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия.	2	3	
	Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.	2	3	
	Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции.	2	3	
	Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции	2	3	
	Практические занятия Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты	2	3	

	межличностного общения. Имидж и самопрезентация.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Составить схему лекции. 2 Выполнение набора тестовых методик: “Трансактный анализ общения” Э. Берна	2	3	
Тема 2.3. Конфликтное общение	**Содержание учебного материала** Понятие конфликта, причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности.	2	3	
	Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.	2	3	
	Практические занятия Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Выполнение набора тестовых методик: “Конфликтная ли вы личность?”; “Оценка способов реагирования в конфликте”.	2	3	
Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в общении		**13**		ПК – 3.1 – 3.3, ПК – 4.1-4.5
Тема 3.1. Технологии эффективной коммуникации	**Содержание учебного материала** Конструктивное общение. Правила эффективного общения. Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в общении. Психологические приемы расположения к себе.	2	3	
	Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение.	2	3	
	Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация.	2	3	
	Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к	2	3	

	людям.			
	Практические занятия Коммуникативная компетентность. Репутация и культура общения.	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучить конспект лекции. 2 Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значимость в вашей профессиональной деятельности. 3 Выполнение набора тестовых методик: «Этикет и культура вашего общения». 4 Выполнить психологическое исследование «Самораскрытие и самопредъявление личности в общении».	4	3	
	Всего **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**	**60**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

В кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования /Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/450805

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. —4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455694

Дополнительная учебная литература

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451539

2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452363

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/88339.html

2. Большой орфографический словарь русского языка / под редакцией С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 с. — ISBN 978-5-94666-600-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/14567.html

3. Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35619.html

4. Большой орфографический словарь русского языка / под редакцией С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 с. — ISBN 978-5-94666-600-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/14567.html

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

2. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор

Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1-11 ПК 1.2, 1.3 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.3 ПК 4.2-4.5	**уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **знать:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных	определение и обоснование эффективных приемов общения, правил активного слушания, ведения беседы, убеждения, саморегуляции поведения, а также способов разрешения конфликтов и методов управления ими; демонстрация знаний о психологической сущности процесса общения, формулирование	Текущий контроль успеваемости: Реферат, контрольная работа, устное сообщение Промежуточная аттестация: диф. зачет

	взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	основных характеристик общения, доказательство эффективных механизмов взаимопонимания в общении, техник и приемов взаимодействия; проектирование бесконфликтного поведения; изложение этических принципов общения	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой
Л.А. Сабирова

Разработчики:
Л.А. Сабирова, преподаватель

Рецензенты:
И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП
А.М. Рафиков, к.ист.наук, доцент кафедры ИиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины История заключается в формировании личности специалиста, готового к инновационной профессиональной деятельности, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления важнейших событий, проблем мировой и отечественной истории XX – начале XXI веков.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития мировой и отечественной истории в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование на основе обобщения фактического материала проблемного понимания истории как процесса эволюции общества и истории как науки;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов;

– развитие способностей у обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48** часов;
самостоятельная работа обучающегося **12** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***3 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	60	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	40	40
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	12
в том числе:		
выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов и рефератов	12	12
Промежуточная аттестация		зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)				ОК 1 – ОК 11, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 1.1. Направления развития стран Европы и Америки на рубеже веков	**Содержание учебного материала** Ведущие капиталистические страны. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно- политического лидера западного мира. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Особенности политического и социально-экономического развития стран Латинской Америки. Попытка интеграции стран региона	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Америка никогда не сможет простить Европе того, что она была обнаружена несколько ранее в истории, чем сама Америка»	1		
Тема 1.2. Биполярная система международных отношений	**Содержание учебного материала** Система международных отношений после второй мировой войны. Борьба двух супер(сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне». Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ»	1		
Тема 1.3. СССР в годы перестройки «Новое мышление»	**Содержание учебного материала** Причины реформ М.С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Отказ от советского традиционализма в пользу западного социализма	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Наследие Победы – это не просто наша память, но и моральный ресурс развития государства»	1		

Тема 1.4. Внутренняя и внешняя политика США в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала** Экономическое развитие США. Политическая система США. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Антивоенное движение в США. Основные направления и проблемы социально-экономической политики в конце XX-XXI в. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить доклад «Содержание солдатского билля о правах»	1		
Тема 1.5. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в годы правления М. Тэтчер. Ирландский вопрос	**Содержание учебного материала** Социальные реформы М. Тэтчер. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди». Проблема Северной Ирландии	2	2	
	Практические занятия Власть неоконсерваторов в Великобритании. Личность М. Тэтчер	2		
Тема 1.6. Объединение Германии	**Содержание учебного материала** Процесс воссоединения германских земель. Гельмут Коль, канцлер объединивший Германию. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия	2	1	
Тема 1.7. Политика Франции и Италии во второй	**Содержание учебного материала** Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов. Особенности развития итальянской политики. С. Берлускони	2	2	

половине XX-XXI вв.	**Самостоятельная работа обучающихся** Анализ политического и экономического развития Франции и Италии	1		
Тема 1.8. Развитие стран Азии и Африки в XX-XXI вв.	**Содержание учебного материала** Процесс демократизации восточных стран. Экономическое и политическое развитие Северной и Южной Кореи. Специфическая борьба с коррупцией в Китае. Индо-пакистанский конфликт. Причины и пути решения	2	2	.
	Индия, Япония, Китай. Особенность развитий стран «Востока». Проблема азиатской миграции для европейского мира.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ деятельности современных политических лидеров (Индии, Китая, Японии)	2		
Тема 1.9. Иран в период от «Белой» до «Исламской» революции. Приход к власти в Турции «Кемалистов»	**Содержание учебного материала** Революции в Иране и Турции. Аятолла Хомейни как лидер исламской революции в Иране. Распад Османской империи и создание современной Турции. Мустафа Кемаль Ататюрк-основатель современной Турции	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад и презентацию «Биография М. Ататюрка»	1		
Раздел 2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.				ОК 1 – ОК 11, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2.1. Возникновение надгосударственных организаций	**Содержание учебного материала** Причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТЭО, СНГ и др. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	2	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Россия – переходная страна, посредница между двумя мирами»	1		
Тема 2.2. Конфликты стран на рубеже веков (XX-XXI вв.)	**Содержание учебного материала:** Усиление националистических элементов в идеологии. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 - 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Вступление ряда стран в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз	2	3	
	Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг». Конфликты и войны, их последствия. Международные движения за безопасность	2		
	Практические занятия Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ	2		
Раздел 3. **Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира**				ОК 1 – ОК 11, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 3.1. Создание Российской Федерации	**Содержание учебного материала** Россия в период правления Б.Н. Ельцина. Приход к Власти В.В. Путина. Стабилизация общества. Реформы Д.А. Медведева. Изменение президентского срока правления.	2	2	
	Практические занятия Политика В.В. Путина. Социальные программы В.В. Путина	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Президента Ельцина будут вспоминать за его мужество в выборе нового демократического пути развития своей страны. Он также был в авангарде усилий по преодолению последствий холодной войны и созданию новых отношений между Россией и НАТО. Эти исторические усилия позволили отбросить страхи и опасения прошлого в пользу сотрудничества, которое нацелено на противодействие вызовам будущего»	1		

Тема 3.2. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала** Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты). Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе	2	2	
Тема 3.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала** Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	2	1	
Тема 3.4. Современная политика Великобритании и США	**Содержание учебного материала** Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании. Проамериканская политика Великобритании. Политическое и социально-экономическое развитие США. Дж. Буш мл. и Б. Обама. Общее и отличительное в политике президентов	2	1	
Тема 3.5. Внутренняя и внешняя политика ФРГ. Политика «Западных» стран на «Востоке»	**Содержание учебного материала** А. Меркель и ее социальные реформы. Отношения Германии с Россией в современном мире. Позиции Германии по вопросу «демократизации Востока». «Арабская весна»: причины и результаты. Политика европейской интеграции	2	1	
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения				ОК 1 – ОК 11, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 4.1. Развитие культуры в	**Содержание учебного материала** Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных,	2	3	

России	культурных традиций в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения			
	Практические занятия «Роль науки, культуры и религии в современном мире»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Значение науки и образования в современном мире»	1		
Тема 4.2. Международное право	**Содержание учебного материала** Основные правовые документы демократических стран. Международные правовые документы и акты. Документ о правах человека (1948 г.). Документ о павах ребенка (1989 г.), Декларации ЮНЕСКО, ВОЗ и др.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Главным событием в истории XX века было...»	1		
	Всего	60		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательного учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 210, в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин №210: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487322

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470182

3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494771

4. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов,

М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508826

Дополнительная учебная литература

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495188

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495045

3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07516-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491280

4. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495187

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": №273-ФЗ.— Москва: Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – 2-е изд. – М.: Книжный мир, 2014. – 352 с.

Справочно-библиографические издания

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов .— Москва : Проспект, 2010 .— 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Жукова , Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова , Л. А. Кацва .— Москва : Проспект, 2010 .— 320 с. — ISBN 978-5-392-01033-2. — Текст : непосредственный.

3. Энциклопедический исторический словарь .— Москва : РИПОЛ классик, 2011 .— 752 с. : ил .— (Серия "Словари нового века") .— ISBN 978-5-386-03065-0. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

2. Вопросы истории : советский и российский академический научный журнал / учредитель : Российская Академия образования; главный редактор П. А. Искендеров .— Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 2015 — Включен в перечень

РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1926 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0042-8779. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Исторический архив : научно-публикаторский журнал / учредители : АНО "Издательство "Политическая энциклопедия"; ФКУ "Российский государственный архив социально-политической истории"; главный редактор А. А. Чернобаев .— Москва : Политическая энциклопедия, 2016 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; RSCI ; SCOPUS; WoS .— издается с января 1919 года .— ISSN 0869-6322. — Текст : непосредственный.

4. История. Первое сентября : Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Савельев .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Новая и новейшая история : научный журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор В. С. Мирзеханов .— Москва : Институт всеобщей истории РАН : ООО "Интеграция : Образование и Наука", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3864. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; Межрегиональная общественная организация "Объединение преподавателей истории"; ООО "Преподавание истории в школе"; главный редактор Р. В. Пазин .— Москва : ООО "Преподавание истории в школе", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— основан в 1916 году, возобновлен в мае 1934 года .— ISSN 0132-0696. - Текст : непосредственный.

7. Российская история : научный журнал / учредитель : Российская Академия наук; главный редактор Р. Г. Пихоя .— Москва : ФГБУ "РАН", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0869-5687. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы, а также выполнения обучающимися рефератов, докладов, эссе, практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1 – ОК 11, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3	**уметь**: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **знать**: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные,	**Изложение** материала, который позволит сформировать достоверное представление о современной, экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире на основе осмысления ценностей и традиций разных типов цивилизации, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия. **Нахождение** аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам. **Обобщение** многогранного исторического материала по разным аспектам жизни российского общества и его взаимосвязям с государством. **Выявление и раскрытие** основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. **Усвоение** системы знаний об основных процессах	Текущий контроль успеваемости: доклад, практические задания, реферат, эссе, контрольная работа. Промежуточная аттестация: зачет

	поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. **Осознание** на основе ценностей гражданина России о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. **Определение** основных тенденций развития этнонациональных социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный и поликультурный характер российского общества. **Выделение** основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. **Развитие** умений осуществлять исторический анализ и синтез. **Формирование** понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от « 27 » октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
З.А. Исмагилова, преподаватель

Рецензенты:
Р.Д. Шакирова, д.ф.н., профессор кафедры иностранных языков

Г.А. Садриева, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины**:** совершенствование практического владения иностранным языком для активного применения в повседневной жизни и осуществления профессиональной коммуникации.

Задачи освоения учебной дисциплины**:**

– формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в различных областях деятельности в устной и письменной формах;

– формировать социокультурные знания у обучающихся о странах изучаемого языка, воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран;

– совершенствовать лексико-грамматические иноязычные умения и навыки;

– совершенствовать владение различными видами речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма;

– развивать умение читать и переводить иностранные тексты профессиональной направленности;

– совершенствовать навыки участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также подготовки сообщений на профессионально изученные темы;

– формировать умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 210 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 172 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***			
		3	***4***	***5***	***6***
1	2	3	4	5	6
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*210*	*48*	*59*	*37*	*66*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*172*	*40*	*48*	*32*	*52*
в том числе:					
лабораторные занятия	*172*	*40*	*48*	*32*	*52*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*38*	*8*	*11*	*5*	*14*
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	*38*	*8*	*11*	*5*	*14*
Промежуточная аттестация		*Зачет*	*Зачет*	*Зачет*	*Экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	3 семестр			
Раздел 1	**Образование**	**48**	**1,2**	**ОК 1 - 11**
Тема 1.1. Школьная жизнь	**Лабораторные занятия**	**8**		**ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3**
	Содержание учебного материала: 1. Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые образцы по теме. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (простое прошедшее время).	2	1,2	
	Содержание учебного материала: 2. Обучение в школе: срок, уровни школьного обучения. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (настоящее совершённое время).	2		
	Содержание учебного материала: 3. Обучение в школе: предметы, экзамены, любимый предмет. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (used to).	2		
	Содержание учебного материала: 4. Обучение в школе: моя школа, школьная жизнь, типы школ. Коммуникативная грамматика: способы выражения предположений о будущем.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Обучение в школе», «Типы школ», «Моя школа», «Школа будущего».	**2**		
Тема 1.2. Образование в России	**Лабораторные занятия**	**8**		
	1. Система образования, особенности, знаменитые университеты России (МГУ). Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2	1, 2	
	2. Дошкольное образование. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		

	3. Школьное образование: уровни и содержание. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	4. Школьное образование: профессиональное образование, подготовка воспитателей и учителей в системе российского образования. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Система дошкольного образования в России», «Распорядок дня дошкольника», «Учеба и досуг», «Как стать учителем в нашей стране», «Известный(ные) российский (кие) университет(ы)».	**2**		
Тема 1.3. Образование в Великобритании	**Лабораторные занятия**	**8**		
	Содержание учебного материала: 1. Система образования в Великобритании, особенности, дошкольное образование. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2	1, 2	
	Содержание учебного материала: 2. Знаменитые университеты Великобритании. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: 3. Школьное образование: уровни и содержание. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Содержание учебного материала: 4. Школьное образование: уровни и содержание. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Дошкольное образование в Великобритании», «Основное общее (школьное) образование в Великобритании», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) британский (кие) университет(ы)».	**2**		
Тема 1.4.	**Лабораторные занятия**	**8**		

Образование в США	1. Система образования в США, особенности, дошкольное образование. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2	1, 2	
	2. Знаменитые университеты США. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	3. Школьное образование: уровни и содержание. Коммуникативная грамматика: местоимения.	2		
	4. Школьное образование: профессиональное образование, подготовка учителей. Коммуникативная грамматика: местоимения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Дошкольное образование в США», «Школьное обучение», «Типы средних школ», «Подготовка учителей», «Известный(ные) американский (кие) университет(ы)», «Система образования в России, Великобритании и США».	**1**		
Тема 1.5. Урок английского языка	**Лабораторные занятия**	**8**		
	1. Классно-урочная лексика, общение с учениками. Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение	2	1,2	
	2. План современного урока. Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
	3. Подготовка и проведение урока. Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
	4. Деятельность на уроке. Коммуникативная грамматика: типы ответов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Что говорит учитель», «Учитель и ученики на уроке», «Урок английского языка в дошкольном образовательном учреждении».	**1**		
	Итого за 3 семестр	**48**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

4 семестр				
Раздел 2.	**Сфера профессиональной деятельности**	**59**	**1,2**	**ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3**
Тема 2.1. Великие педагоги	**Лабораторные занятия**	**20**		
	1. Я. А. Коменский. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.	2	1,2	
	2. И. Г. Песталоцци. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.	2		
	3. А. Дистервег. Коммуникативная грамматика: система перфектных времен.	2		
	4. М. Монтессори. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.	2		
	5. К. Д. Ушинский. Коммуникативная грамматика: система перфектных времен.	2		
	6. В. А. Сухомлинский Коммуникативная грамматика: система перфектно-продолженных времен.	2		
	7. Великие английские педагоги. Коммуникативная грамматика: система перфектно-продолженных времен.	2		
	8. Великие педагоги за рубежом. Коммуникативная грамматика: система перфектно-продолженных времен.	2		
	9. Великие русские педагоги. Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.	2		
	10.Интервью с педагогом (учителем, преподавателем). Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Жизнь и педагогическая деятельность ... », «Великие английские педагоги», «Великие русские педагоги», «Великие зарубежные педагоги».	**4**		
Тема 2.2.	**Лабораторные занятия**	**14**		

Основные направления в педагогике	1. Гуманистическая педагогика. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2	1,2	
	2. Вальдорфское образование. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	3. Педагогика Монтессори. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		
	4. Педагогика сотрудничества. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	5. Коммуникативное направление в педагогике. Коммуникативная грамматика: выражение совета.	2		
	6. Инклюзивное образование. Коммуникативная грамматика: выражение возможности.	2		
	7. Педагогический традиционализм. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «История возникновения и развития ...», «Основные представители ...».	**4**		
Тема 2.3. Инклюзивное образование	**Лабораторные занятия**	**14**		
	1. Конвенция о правах ребенка. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2	1,2	
	2. Конвенция о правах ребенка. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		
	3. Дети с ОВЗ. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		
	4. Дети с отклонениями в способности к обучению. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	5. Дети с отклонениями в способности к обучению. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	6. Виды нарушений и отклонений. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		

	7. Особенности воспитания детей с нарушениями и отклонениями. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	8. Современные вспомогательные средства. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Виды нарушений и отклонений. Причины», «Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями», «Знаменитые люди с ограниченными возможностями: история успеха».	**3**		
	Итого за 4 семестр	**59**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
5 семестр				
Раздел 3.	**Карьера**	**37**	**1,2**	**ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3**
Тема 3.1. Моя будущая профессия	**Лабораторные занятия**	**16**		
	1. Профессия воспитателя детей дошкольного возраста. Возможности карьерного роста воспитателя детей дошкольного возраста. Коммуникативная грамматика: конструкции с неличными формами глагола.	2	1,2	
	2. Педагогические учебные заведения, мой колледж. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	3. Особенности получения профессии воспитателя детей дошкольного возраста в России. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	4. Особенности получения профессии воспитателя детей дошкольного возраста за рубежом. Коммуникативная грамматика: способы выражения степени.	2		
	5. Статус воспитателя детей дошкольного возраста в обществе. Престижность профессии. Задачи для успешной профессиональной реализации. Коммуникативная грамматика: способы выражения степени.	2		
	6. Особенности работы воспитателя детей дошкольного возраста (работа с малышами, родителями).	2		

	Коммуникативная грамматика: способы выражения предложения.			
	7. Особенности работы воспитателя детей дошкольного возраста (работа группе: планирование и проведение занятий). Коммуникативная грамматика: способы выражения предложения.	2		
	8. Особенности работы воспитателя детей дошкольного возраста (планирование и проведение занятий). Коммуникативная грамматика: способы выражения количества.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Педагогическое образование», «Российский воспитатель детей дошкольного возраста», «Мой колледж», «Почему я выбрал(а) профессию воспитателя детей дошкольного возраста?», «Получение профессии воспитателя детей дошкольного возраста в России и за рубежом: сходства и различия», «Общая и сравнительная характеристика известных педагогов».	**3**		
Тема 3.2. Устройство на работу	**Лабораторные занятия**	**8**		
	1. Основы делового английского. Резюме. Коммуникативная грамматика: артикли.	2	1,2	
	2. Сопроводительное письмо. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	3. Собеседование: советы по подготовке к собеседованию, как успешно пройти собеседование. Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	4. Анкета. Письмо-запрос. Коммуникативная грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление деловой документации. Примерная тематика: «Резюме», «На собеседовании», «Заявление кандидата на должность», «Деловая переписка».	**2**		
Тема 3.3.	**Лабораторные занятия**	**8**		

Личность воспитателя детей дошкольного возраста	1. Личные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2	1,2	
	2. Профессиональные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	3. Черты характера воспитателя детей дошкольного возраста. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	4. Советы молодым воспитателям детей дошкольного возраста. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе, писем другу. Примерная тематика: «Личность воспитателя детей дошкольного возраста», «Кто может стать воспитателем детей дошкольного возраста?», «Советы тем, кто решил стать воспитателем детей дошкольного возраста».	**2**		
	Итого за 5 семестр	**37**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
6 семестр				
Раздел 4.	**Сфера профессиональной коммуникации**	**66**	**1,2**	**ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3**
Тема 4.1. Родители и дети	**Лабораторные занятия**	**16**		
	1. Отношения родителей и детей. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2	1,2	
	2. Отношения родителей и детей. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	3. Дети из неблагополучных семей. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	4. Разрыв между поколениями. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	5. Конфликт отцов и детей. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	6. Отношения в семье.	2		

	Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.			
	7. Воспитание детей дошкольного возраста. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	8. Воспитание детей дошкольного возраста в семье. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Семья и взаимоотношения в семье», «Какие бывают родители», «Конфликт отцов и детей», «Каким родителем буду я?», «Проблемы воспитания детей»	**6**		
Тема 4.2. Коллеги	**Лабораторные занятия**	**16**		
	1. Обмен информацией на профессиональные темы. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2	1,2	
	2. Взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	3. Деловая профессиональная переписка. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	4. Деловая профессиональная переписка. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	5. Профессиональные сообщества. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	6. Формулы коммуникативного общения. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	7. Речевой этикет. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	8. Речевой этикет. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Воспитатели детей дошкольного возраста в детском саду», «Профессиональные сообщества», «Профессиональное общение в интернете: возможности и особенности», «О чем говорят воспитатели детей дошкольного возраста?»	**4**		
Тема 4.3. Воспитатель детей дошкольного возраста и родители	**Лабораторные занятия**	**20**		
	1. Цели и задачи работы с родителями. Коммуникативная грамматика: повторение.	2	1,2	
	2. Цели и задачи работы с родителями. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	3. Планирование работы с родителями. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	4. Планирование работы с родителями. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	5. Обеспечение взаимодействия с родителями дошкольников при решении задач обучения и воспитания. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	6. Обмен информацией. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	7. Обмен информацией. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	8. Родительские собрания. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	9. Родительские собрания. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		
	10. Разговор по телефону. Коммуникативная грамматика: повторение.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений, эссе. Примерная тематика: «Подготовка к родительскому собранию», «Родительское собрание», «Разговор по телефону», «Особенности работы с родителями дошкольников».	**4**		
	Итого за 6 семестр	**66**		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	Всего	**210**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете иностранного языка № 307 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета иностранного языка: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494384

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489640

Дополнительная учебная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427572 Гриф

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": №273-ФЗ.— Москва: Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст: непосредственный.

2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – 2-е изд. – М.: Книжный мир, 2014. – 352 с.

Справочно-библиографические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86217.html.

Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school: учебно-методический журнал / учредитель: ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко.— Обнинск: ЗАО "Издательство "Титул", 2011 — издается с 2002 года. — Текст: непосредственный.

2. Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал / учредитель: ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова.— Москва: ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова,.— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1946 года .— ISSN 2074-1588. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

3. Вопросы языкознания: теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители: Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян.— Москва: Наука, 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК.— издается с 1952 года .— ISSN 0373-658X. - Текст: электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4 . English = Английский язык. Первое сентября: учебно-методический журнал / учредитель: ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремузова.— Москва: ООО ИД "Первое сентября", 2017 — издается с 1992 года .— 12 выпусков в год.— Текст: непосредственный.

5. Иностранные языки в школе: научно-методический журнал / учредитель: ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая.— Москва: ЗАО "РЕЛОД", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК.— издается с 1934 года .— ISSN 0130-6073. - Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3	**уметь**: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. **знать:** лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку. Выполнение системы упражнений для развития устных и письменных умений и навыков общения на иностранном языке на социально-бытовые и профессиональные темы для совершенствования устной и письменной речи. Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации. Умение самостоятельно пополнять словарный запас. Знание педагогического опыта и современных образовательных технологий в области профессиональной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов с использованием знаний иностранного языка. Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка. Умение излагать содержание прочитанных текстов, аннотировать	Текущий контроль успеваемости: - собеседование, - эссе, - письмо другу, - сочинение, - ролевая игра. Промежуточная аттестация: зачет (3-5 семестр), экзамен (6 семестр).

		тексты на социально-бытовые и профессиональные темы. Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов на иностранном языке. Умение использовать знания иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами и социальными партнерами (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации). Владение навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " от 27 октября 2014 г. N 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Валинуров Р.Р., преподаватель

Рецензенты:
Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Семенов С.А., к.п.н., профессор кафедры Физического воспитания и спорта Набережночелнинский институт КФУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: содействие всестороннему гармоничному развитию личности.

Задачи:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
- совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков.
- развитие основных физических качеств.
- воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки.
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **344** часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **172** часа;

самостоятельная работа обучающегося **172** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**Объем часов всего**	**по семестрам**				
		3 семестр	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**7 семестр**
1	2	3	4	5	6	7
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*344*	*72*	*84*	*76*	*84*	*28*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*172*	*36*	*42*	*38*	*42*	*14*
в том числе:						
теоретическое обучение	*6*	*6*				
практические занятия	*166*	*30*	*42*	*38*	*42*	*14*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*172*	*36*	*42*	*38*	*42*	*14*
в том числе:						
- посещение практических занятий по видам спорта, - подготовка к сдаче контрольных нормативов по видам спорта, - выполнение домашних заданий	*172*	*36*	*42*	*38*	*42*	*14*
Промежуточная аттестация		*зачет*	*зачет*	*зачет*	*зачет*	*зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	3 СЕМЕСТР	**72**		
Раздел 1	**Научно-методические основы формирования физической культуры личности**	**16**		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
Тема 1.1 Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	**Лекционное занятие**	2	8	
	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить основные понятия	2	2	
Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры.	**Лекционное занятие**	2	2	
	Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.			
	Самостоятельная работа обучающихся Признаки утомления во время занятий физическими упражнениями	2	2	

Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	**Лекционное занятие**	2	2	
	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания			
	Самостоятельная работа обучающихся Факторы, влияющие на здоровье	2	2	
Раздел 2	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	**60**		
Тема 2.1	**Легкая атлетика**	**20**		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	Практические занятия:	**10**		
	1. **Развитие общей выносливости** Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Старт, стартовые ускорения, бег по дистанции, финиширование. Общефизические упражнения. Кросс с ходьбой на дистанции 5-6 км.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация видов легкой атлетики.	2	2	

	2. **Повторение техники низкого и высокого стартов** Постановка стартовых колодок. Последовательность выполнения команд. Техника работы рук и ног. Бег на короткие дистанции.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3. **Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров** Общеразвивающие упражнения. Специальные и подготовительные упражнения Выполнение контрольного норматива в беге на 30 метров	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	4. Выполнение контрольных нормативов в беге на 400 метров Разминка Выполнение контрольного норматива в беге на 400 метров	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	5.Выполнение контрольных нормативов в челночном беге Общеразвивающие упражнения Специальные беговые упражнения Выполнение контрольного норматива Челночный бег 4х9 метров	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **1.**Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
Тема 2.2	**Спортивные игры. Баскетбол**	**40**		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	Практические занятия:	20		
	1.Повторение техники игры Стойки баскетболиста. Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты) Способы держания мяча	2	2	

	Упражнения на развитие силы.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1..Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2.Повторение техники ведения мяча в движении и на месте Ведение мяча правой и левой руками на месте в стойке баскетболиста. Ведение мяча правой и левой руками в движении. Жонглирование. Упражнения на развитие ловкости.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3.Повторение техники ловли и передачи мяча Способы передачи мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Упражнения на развитие быстроты.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **1.**Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Повторить способы передачи мяча в баскетболе	2	2	
	4. **Техника владения мячом. Повторение техники ловли мяча, передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча.** Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко Ведение мяча: высокое и низкое Ведение мяча с изменением скорости	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	1. **Повторение техники владения мячом (передвижения, прыжки, остановки).** Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты) Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через	2	2	

	длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.) Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх – назад и ловля двумя руками за спиной).			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	6.Совершенствование техники изученных ранее элементов. Ведение мяча на месте с изменением отскока. Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения. Круговая тренировка на развитие скоростных способностей.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	7.Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой» Общеразвивающие упражнения с гимнастической скакалкой. Выполнение контрольного норматива «Ведение мяча «змейкой». Двусторонняя игра в баскетбол.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	8. Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.» Общеразвивающие упражнения в движении. Выполнение контрольного норматива «Передача и ловля мяча на расстоянии 3 метров за 30 сек.»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	9. Выполнение контрольного норматива «Передача мяча в стену с отскоком от пола» Общеразвивающие упражнения в парах. Выполнение контрольного норматива Передача мяча в стену с отскоком от пола». Двусторонняя игра в баскетбол.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Подготовка с сдаче нормативов общей физической подготовки	2	2	
	10. Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки Общеразвивающие упражнения с мячами Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2 Закрепление и совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за семестр **Промежуточная аттестация в форме зачета**	72		
	4 СЕМЕСТР			
Раздел	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	84		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
Тема 1	**Лыжная подготовка**	20		
	Практические занятия:	10		
	2. **Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом** История развития лыжного спорта Правила подбора лыжного инвентаря Гигиенические требования Строевые приемы	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
	2. Основные виды перемещения на лыжах Работа рук Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника безшажного лыжного хода (отталкивание палками, скольжение на двух лыжах)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	

	3.Одновременный одношажный ход Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
	3. **Попеременный двухшажный лыжный ход** Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
	5.Повторение техники классических лыжных ходов Безшажный ход Одновременный одношажный ход Попеременный двухшажный ход Прохождение дистанции до 3км.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	2	
Тема 2	**Плавание**	24		
	Практические занятия:	12		
	1.Обучение упражнениям для освоения с водой. Обучение скольжению и дыханию в воде. Требования по технике безопасности Гигиенические требования к занятиям в бассейне, противопоказания Погружение в воду Дыхательные упражнения в воде Стартовое отталкивание от бортика бассейна при скольжении на спине Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка» Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела) Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты вперед).	2	2	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Повторить правила поведения в бассейне	2	2	
	2. Закрепление навыка освоения с водой. Закрепления скольжения и дыхания в воде		2	

	Разминка на суше Дыхательные упражнения в воде Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка» Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела) Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты вперед).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Влияние занятий плаванием на здоровье	2	2	
	3.Повторение техники плавания способом кроль на груди Разминка на суше Упражнения в воде с неподвижной опорой (работа ног) Упражнения в воде с подвижной опорой (работа ног, рук) Упражнения в воде без опоры (работа ног, рук, согласование движений)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Имитационные упражнения на суше	2	2	
	4.Ознакомление с техникой плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения движений ногами: -имитационные упражнения на суше -упражнения в воде с неподвижной опорой -упражнения в воде с подвижной опорой -упражнения в воде без опоры -упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания Кроль на груди в полной координации	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Плавание в бассейне в свободное время	2		
	5.Продолжение обучения техники плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения движений руками: -имитационные упражнения на суше -упражнения в воде с неподвижной опорой -упражнения в воде с подвижной опорой -упражнения в воде без опоры -упражнения для изучения согласования движений руками и дыхания Кроль на груди в полной координации	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Плавание в бассейне в свободное время	2	2	
	6.Закрепление техники плавания способом кроль на спине Разминка на суше Упражнения для изучения общего согласования движений: -имитационные упражнения на суше - упражнения в воде с неподвижной опорой -упражнения в воде с подвижной опорой -упражнения в воде без опоры Выполнение контрольного норматива «Проплывание дистанции 400 метров свободным стилем без учета времени»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Плавание в бассейне в свободное время	2	2	
Тема 3	**Спортивные игры. Волейбол**	**40**		
	Практические занятия	20		
	1.Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке. Теоретические сведения о волейболе. Техника безопасности во время занятий волейболом. Правила игры. Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.	2	2	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2.Повторить размеры площадки, разметку, разделение на зоны.	2	2	
	2. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Верхняя передача мяча после собственного набрасывания Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2	2	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3
	3.Продолжение обучения технике передачи мяча двумя руками сверху Верхняя передача мяча после собственного набрасывания	2	2	

	Верхняя передача мяча после набрасывания партнера Верхняя передача мяча в парах Развитие ловкости			ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных	2	2	
	4.Закрепление техники передачи мяча сверху двумя руками Верхняя передача мяча в парах на месте и в движении Верхняя передача мяча в парах у сетки Верхняя передача мяча в пятерках	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	4. **Обучение технике передачи мяча двумя снизу** Правила приема мяча (стойка, расположение рук) Нижняя передача мяча после собственного набрасывания Нижняя передача мяча после набрасывания партнера Нижняя передача мяча в парах	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	6.Продолжение обучения технике передачи мяча снизу Нижняя передача мяча после собственного набрасывания Нижняя передача мяча после набрасывания партнера Нижняя передача мяча в парах Верхняя передача мяча Эстафеты	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	7.Закрепление техники передачи мяча сверху двумя руками Нижняя передача мяча в парах на месте и в движении Нижняя передача мяча в парах у сетки Нижняя передача мяча в пятерках	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе	2	2	

	самостоятельных занятий			
	8.Совершенствование техники верхней и нижней передач Упражнения в парах на месте Упражнения в парах в движении Развитие прыгучести Комбинации из освоенных технических элементов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	9. **Выполнение контрольных нормативов специальной физической подготовки** Специально-подготовительные и подводящие упражнения Выполнение контрольных нормативов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	10. Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки Специально-подготовительные и подводящие упражнения Выполнение контрольных нормативов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **1**.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за семестр	84		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	5 СЕМЕСТР			
Раздел 1	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**	**28**		
Тема 1.1 Сущность и содержание	**Практические занятия**	10		

	5. **Развитие профессиональной выносливости.** Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Марш-бросок по пересеченной местности общефизическая подготовка. Комплекс специальных упражнений	2	2	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
	2. Развитие профессиональной силовой подготовки. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Метание гранаты. Комплекс силовых упражнений. Переноска пострадавшего	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
	3.Воспитание ловкости. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Мини-футбол Комплекс упражнений на развитие ловкости. Прыжковые упражнения	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
	4.**Воспитание быстроты** Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Ускорения с высокого старта. Комплекс беговых упражнений. Техника низкого старта.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики (2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
	5.Совершенствование способности поддерживать равновесие Комплекс упражнений на фитнесс мячах для равновесия Комплекс упражнений для глаз Упражнения для развития чувства пространства	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2		
Тема 1.2 Военно-прикладная физическая подготовка (ВПФП)	**Практические занятия:**	4		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	1.Строевая подготовка. Строевые приемы, навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в строю Закрепление и выполнение основных приемов строевой подготовки Комплекс гимнастических упражнений	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями	2	2	
	2. Навыки огневой подготовки. Навыки обращения с оружием Приемы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями	2	2	
Раздел 2	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**			

Тема 1	**Спортивные игры. Баскетбол**	**48**		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	Практические занятия	**24**		
	6. **Повторение техники ведения и передачи мяча на месте и в движении.** Упражнения для развития силы Способы передач мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Эстафеы Остановки по сигналу Упражнения для развития быстроты**.**	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2. Повторение техники ведения и передачи мяча на месте и в движении. Упражнения для развития силы Способы передач мяча Ловля мяча двумя руками Упражнения с набивными мячами Эстафеты Остановки по сигналу Упражнения для развития быстроты	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3. Повторение техники владения мячом (передвижения, прыжки, остановки). Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты) Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.) Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх – назад и ловля двумя руками за спиной)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	7. **Закрепление передачи мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости.** Эстафеты Техника игры в нападении Передачи мяча двумя руками от груди, сверху, снизу Передачи мяча одной рукой от плеча, «крюком», снизу, сбоку (без отскока и с отскоком мяча от площадки) Ведение мяча с изменением направления, скорости, эстафеты Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	2	2	

	2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий			
	8. **Закрепление техники защиты и техники нападения** Техника игры в нападении и защите Передача мяча Ловля мяча Ведение мяча Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча). Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	9. **Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении.** Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча) Встречная передача мяча Передача мяча в тройках Передача мяча бегущему впереди Бег в сочетании с остановками Бег по прямой или по отрезкам Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения Ведение с остановкой, поворотом и передачей Ведение с обводкой одного и двух соперников Эстафеты с ведением мяча	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	7.Повторение техники бросков Бросок мяча по кольцу с места Бросок мяча по кольцу после ведения (ведение, отталкивание, бросок) Двусторонняя игра в баскетбол	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	

	8. Повторение техники штрафного броска Броски по кольцу с места с разных точек. Броски по кольцу после ведения Техника выполнения штрафного броска	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	9.Закрепление техники бросков Броски по кольцу с места Броски по кольцу после ведения Штрафные броски Двусторонняя игра в баскетбол	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	10.Совершенствование техники бросков Броски по кольцу с места с разных точек Броски по кольцу после ведения Штрафные броски Двусторонняя игра в баскетбол	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	11. Выполнение контрольных нормативов специальной физической подготовки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	12. Выполнение контрольных нормативов общей физической подготовки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за 5 семестр	76		

	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	6 СЕМЕСТР			
Раздел	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**			
Тема 1	**Лыжная подготовка**	18		
	Практические занятия	8		
	10. **Повторение техники классических лыжных ходов.** Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом История развития лыжного спорта Правила подбора лыжного инвентаря Гигиенические требования Строевые приемы Техника попеременного двухшажного лыжного хода Техника одновременного бесшажного лыжного хода. Прохождение дистанции кросса до 2 км.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	2. Повторение техники одновременного одношажного и двухшажного лыжного ходов. Повторение техники попеременного двухшажного лыжного ходов. Прохождение дистанции до 4 км Основные виды перемещения на лыжах Работа рук Правила отталкивания палками Равновесие, стойка Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах) Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг) Отталкивание	2	2	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	2	2	

	Катание на лыжах в свободное время	2		
	3. Повторение элементов горнолыжной техники (повороты, торможения, техника подъема и торможения, стойки при спусках) Техника лыжных ходов Разновидности стоек Поворотов Торможений Прохождение дистанции лыжного кросса.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
	11. **Обучение полуконьковому лыжному ходу. Обучение поворотам и торможениям на лыжах.** Прохождение дистанции до 4 км Упражнения на координацию Имитационные упражнения Скольжение на одной ноге Имитационные упражнения для освоения поворотов и торможения. Прохождение дистанции на время: 2 км девушки, 3 км юноши.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время	2	2	
Тема 2	**Плавание**	16		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	Практические занятия	8		
	12. **Повторение техники плавания способами кроль на груди и кроль на спине.** Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Разминка в воде Техника работы рук и ног в кроле на груди и на спине Развитие скоростных способностей Свободное плавание	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	

	2. Обучение плаванию стилем «брасс». Обучение старту из воды Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Обучение положению тела Обучение движению руками и ногами Обучение старту из воды	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
	3. Закрепление техники плавания стилем «брасс». Обучение старту с тумбочки. Разминка на суше Дыхание в воду у бортика Обучение движению руками и ногами. Закрепление старта из воды Обучение старту с тумбочки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
	4.Выполнение контрольных нормативов Разминка на суше Подготовительные упражнения на воде Выполнение контрольных нормативов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейне	2	2	
Тема 3	**Спортивные игры. Волейбол**	20		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	Практические занятия	10		
	13. **Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке. Повторение техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.** Теоретические сведения о волейболе. Техника безопасности во время занятий волейболом. Правила игры. Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами.	2	2	

	Упражнения с набивными мячами из и.п. сед. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками. Расстановка игроков. Двусторонняя игра. Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами. Демонстрация правил расстановки игроков Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3.Повторение техники прямой нижней подачи Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Бросковые упражнения Совершенствование технических приемов волейбола Повторение техники нижней прямой подачи Бросковые упражнения для обучения верхней прямой подачи Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	4.Выполнение нормативов общей физической подготовки Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Бросковые упражнения Выполнение нормативов ОФП Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	

	5.Выполнение нормативов специальной физической подготовки Подготовительные и специальные упражнения волейболиста Бросковые упражнения Выполнение нормативов ОФП Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
Раздел	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**	12		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	Практические занятия:	6		
	14. **Воспитание специальной выносливости.** Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Интервальная беговая тренировка (4*200м через 200м ходьбы). Спортивные игры	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	

	2.Воспитание гибкости. Анализ профессиограммы. Комплекс упражнений на развитие гибкости Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения у шведской стенки.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
	3.Воспитание скоростно-силовых качеств. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков Эстафетный бег Прыжки в длину с места Беговые и прыжковые упражнения	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2.Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня	2	2	
Раздел	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**			
Тема 1	**Легкая атлетика**	12		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	Практические занятия:	6		
	15. **Повторение техники прыжков в длину с места. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 метров.** Техника бега с низкого и высокого стартов. Техника отталкивания в прыжках в длину с места. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2. Развитие скоростно-силовой выносливости. Варианты подбора разбега. Совершенствование бега на короткие дистанции. Специальные прыжковые упражнения. Бег по дистанции 3 км с заданием.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	3.Выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м Специальные и подготовительные упражнения. Специальные прыжковые упражнения. Выполнение контрольного норматива в беге на 1000 м.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2	
Тема 2	**Спортивные игры. Баскетбол**			ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	16. **Техника защиты и техника нападения** Техника игры в нападении и защите Передача мяча Ловля мяча Ведение мяча Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча). Двусторонняя игра	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении. Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча) Встречная передача мяча Передача мяча в тройках Передача мяча бегущему впереди	2	2	
	Бег в сочетании с остановками Бег по прямой или по отрезкам Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения Ведение с остановкой, поворотом и передачей Ведение с обводкой одного и двух соперников Эстафеты с ведением мяча	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	2	2	

	2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий			
	Итого за 6 семестр	84		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
7 СЕМЕСТР				
	3. Закрепление техники броска мяча от груди в корзину с различных расстояний. Техника выполнения бросков Броски в корзину из-под щита с места Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком Броски в корзину со встречной передачи Броски в корзину со средних дистанций с места Штрафные броски Игра 1х1 с броском в корзину	2	2	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	2	2	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2		
	17. **Тренировка техники ведения мяча с остановкой и броском в корзину с конкретной точки.** Тренировка тактической схемы- быстрый прорыв в паре. Разминка Специальные и подготовительные упражнения Выполнение технических приемов Двусторонняя игра.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	18. **Техника защищающегося игрока.** Первоначальное движение передачи мяча с прерыванием и возвратом в и.п. Основные стойки. Передвижения в стойках. Выполнение защитных действий против двух игроков. Индивидуальные действия в защите. Двусторонняя игра.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	2	2	

	2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий			
	19. **Финт на передачу – бросок. Нападающие действия в паре, с обязательным выполнением финта.** Разминка Специальные и подготовительные упражнения Выполнение технических приемов Рывок – внезапная остановка-рывок Финт вправо, финт влево (финт на проход) Двусторонняя игра.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	7.Выполнение нормативов специальной физической подготовки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3 ПК 3.2
	8.Выполнение нормативов общей физической подготовки	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий	2	2	
	Итого за 8 семестр	28		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			
	Всего	344		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность спортивного зала: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, вороты для мини-футбола, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849

Дополнительная учебная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926

4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536

5. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491838

6. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов,

В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506927

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734

8. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487324

9. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491421

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492773

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-13033-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488567

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа "Основа". — Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3, ПК 3.2	**уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	**Лёгкая атлетика.** Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; **Спортивные игры.** Оценка техники базовых	Текущий контроль успеваемости: практические задания Промежуточная аттестация: зачет (3-7

	профессиональных целей. **знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. **Лыжная подготовка.** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. **Кроссовая подготовка**. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени. **Плавание**. Оценка техники плавания способом: - кроль на спине; - кроль на груди; - брасс. Проплывание избранным способом дистанции без учёта времени.	семестры)

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Сабирова Л.А.

Разработчики:
Матвеев С.Н., преподаватель

Рецензенты:
Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина Математика входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины**:** формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.

Задачи:

- расширение и совершенствование математического аппарата, сформированного в основной школе;
- расширение и систематизация общих сведений о множествах, величинах и их измерениях;
- ознакомление с понятиями текстовой задачи и методами решения;
- изучение истории развития геометрии, свойств геометрических фигур;
- изучение правил приближенных вычислений, методов математической статистики и формирование умения применять математические методы для решения практических задач;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путём развития логического мышления, обогащение математического языка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общей компетенцией, включающей в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятия величины и ее измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

историю развития геометрии;

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

правила приближенных вычислений;

методы математической статистики.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 52 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***3 семестр***
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*78*	*78*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*52*	*52*
в том числе:		
теоретическое обучение	*20*	*20*
практические занятия	*32*	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*26*	*26*
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная - *выполнение домашних заданий по теме, разделу, расчетно-графических работ;* - *подготовка сообщений*	*18*	*18*
подготовка к контрольной работе	*8*	*8*
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Множества		**12**		*ОК 2,* *ПК 3.1-3.4,* *ПК 5.1-5.2*
Введение	**Содержание учебного материала**	1		
	Цель и задачи дисциплины. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении образовательной программы. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		1	
Тема 1.1. Отношения между множествами	**Содержание учебного материала**	1		
	1 Бинарные отношения. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Решение логических задач на упорядочивание множеств.		2	
	2 Отношения и графы. Связные графы. Деревья. Решение комбинаторных задач.			
	Практические занятия 1. Отношения между множествами. Графы и бинарные отношения.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Графы, деревья, циклы.	2		
Тема 1.2. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**	2		
	1 Операции над множествами, свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.		2	
	2 Бинарные алгебраические операции. Понятие операции. Свойства алгебраических операций. Обратные операции. Алгебраическая структура. Понятие группы. Некоторые понятия числовых структур: выражения (числовые и с переменными), тождественные преобразования выражений, числовые равенства и неравенства, их основные свойства.			
	Практические занятия 1. Операции над множествами. Алгебраические операции на множестве.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся «Диаграммы Эйлера – Венна» Контрольная работа «Соответствия, отношения, операции»	2		
РАЗДЕЛ 2. **Числа и величины**		**16**		*ОК 2,* *ПК 3.1-3.4,* *ПК 5.1-5.2*
Тема 2.1. Величины и их измерение	**Содержание учебного материала**	2		
	1 Понятие о величине; измерение величин, единицы измерения величин, соотношения между ними; преобразования величин; действия с однородными величинами, выраженными в единицах одного или нескольких наименований (сравнение, сложение, вычитание, умножение на число, деление на число). Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над числами. Натуральное число как мера величины.		2	
	Практические занятия	2		

	1. Единицы измерения величин.			
	Самостоятельная работа обучающихся «Геометрические величины»	2		
Тема 2.2. Системы счисления	**Содержание учебного материала**	2		
	1 Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними. Из истории возникновения и развития способов записи натуральных чисел и нуля. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и названия чисел в десятичной системе счисления. Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в этой системе. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной: запись чисел, арифметические действия.		2	
	Практические занятия 1. Десятичная система счисления. 2. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.	 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся «Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними», Сообщение по теме: «Системы счисления»	2 2		
РАЗДЕЛ 3. **Текстовые задачи**		**16**		*ОК 2,* *ПК 3.1-3.4,* *ПК 5.1-5.2*
Тема 3.1. Процесс решения текстовых задач	**Содержание учебного материала**	2		
	1 Понятие задачи, ее составные части. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи.		2	
	Практические занятия 1. Этапы решения текстовой задачи. 2. Моделирование в процессе решения задачи.	 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся «Текстовая задача и процесс её решения»	2		

Тема 3.2. Методы решения текстовых задач	**Содержание учебного материала**			
	1. Методы и способы решения задач. Решение задач на части, на движение и другие процессы. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач. Комбинаторные и логические задачи, приемы их решения.	2		
	Практические занятия 1. Методы решения различных задач. 2. Комбинаторные и логические задачи, приемы их решения.	 2 2		
	Самостоятельная работа «Текстовая задача и метод её решения»	2		
РАЗДЕЛ 4. Геометрические фигуры		**18**		*ОК 2,* *ПК 3.1-3.4,* *ПК 5.1-5.2*
Тема 4.1. Геометрические фигуры на плоскости	**Содержание учебного материала**	2		
	1 Из истории возникновения и развития геометрии. Зарождение геометрии. «Начала» Евклида. Свойства геометрических фигур на плоскости. Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Основные свойства отрезка, угла, треугольника, четырехугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции, окружности, круга. Геометрические преобразования. Понятие преобразования. Виды движений и их свойства. Движения и равенство фигур. Симметрия геометрических фигур (осевая, поворотная, переносная).		2	
	Практические занятия 1. Геометрические фигуры на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости. 2. Геометрические построения на плоскости. Преобразования плоскости.	 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся Виды движений, свойства. Сообщение по теме «Элементы геометрии в начальной	2		

	школе»			
Тема 4.2. Геометрические фигуры в пространстве	**Содержание учебного материала**			
	1. Многогранники и круглые тела. Понятие многогранника. Виды выпуклых многогранников. Развертка многогранника. Изображение на плоскости призмы и пирамиды. Правильные многогранники. Шар, цилиндр, конус, их основные свойства и изображение на плоскости. Объем геометрического тела и его измерение.	2		
	Практические занятия 1. Геометрические фигуры в пространстве. Изображение пространственных фигур на плоскости. 2. Объем тела. Измерение объемов. 3. Шар, цилиндр, конус, их основные свойства и изображение их на плоскости.	2 2 2		
	Самостоятельная работа «Свойства геометрических фигур»	2		
РАЗДЕЛ 5. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**16**		*ОК 2,* *ПК 3.1-3.4,* *ПК 5.1-5.2*
Тема 5.1. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	2		
	1 Комбинаторика. Выборки элементов		2	
	2 События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события.			
	3 Сумма и произведение событий. Вероятность независимых событий			
	Практические занятия 1. Решение задач комбинаторики. Вычисление вероятностей случайных событий. Формула полной вероятности	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проект «Применение теории вероятностей в повседневной жизни»	4		

Тема 5.2. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	2		
	1 Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.		2	
	Практические занятия 1. Вычисление числовых характеристик.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная самостоятельная работа «Математическая статистика и ее роль в различных сферах деятельности»	4		
	Всего	**78**		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютеры, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490885

2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489978/

Дополнительная учебная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490794

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490795

3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489977 .

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Александрова, Н.В. История математических терминов, понятий, обозначений: словарь-справочник / Н.В. Александрова. — изд. 3-е, испр. — Москва: Изд-во ЛКИ, 2008.— 248 с. — Текст: непосредственный.
2. Гусак, А. А. Справочник по высшей математике / А. А. Гусак, Г. М. Гусак, Е. А. Бричикова .— 7 -е изд .— Минск : ТетраСистемс, 2006 .— 640 с .— ISBN 985-470-408-4. — Текст : непосредственный.
3. Микиша, А. М. Математика: основные термины: толковый словарь: более 3000 терминов / А. М. Микиша .— Москва : Астрель : АСТ, 2003 .— 448 с. : ил .— ISBN 5-17-016834-9. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Математика. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей математики / учредители : ООО ИД "Первое сентября"; НОУ МЦНМО (НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»).; главный редактор Л. Рослова .— Москва : ООО ИД"Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.
2. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; ООО Школьная пресса; главный редактор Е. А. Бунимович .— Москва : ООО Школьная пресса. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1934 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0130-9358. — Текст :
3. Математика и математическое моделирование /учредители: Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») (Москва);главный редактор: А.П. Крищенко. – Москва : Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН»), Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .Издается с 2013 года. - 6 выпусков в год. - https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54179 Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и контрольных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2, ПК 3.1-3.4, ПК 5.1, ПК 5.2	**уметь:** применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. **знать:** понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; определение и обоснование выбранных методов решения задач; демонстрация знания теории и необходимых формул; формулирование определений и теорем; решение расчетно-графических задач прикладного характера и обоснование полученного решения	Текущий контроль успеваемости: практические работы, контрольные работы, реферат Промежуточная аттестация: экзамен

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Педагогика**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " 27" октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчик:
Хафизова Г.М., преподаватель
Хайруллина, Ф.Х. преподаватель

Рецензенты:
Павлова Н.А., канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМНДО

Ганиева Г.Р., канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМНДО

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Педагогика относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у будущих воспитателей детей дошкольного возраста представлений о педагогике как научной дисциплине, что включает знание методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы педагогических знаний, умений и навыков, формирование готовности к реализации их в практической деятельности.
- воспитание социальной активности, высоких гражданских качеств, формирование профессиональной направленности личности.
- развитие у обучающихся педагогических способностей, познавательных интересов и потребностей, формирование стремления и умения самостоятельно определять цели и задачи, планировать и проводить ООД по всем образовательным областям в условиях ДОО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 45 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***3 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*117*	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*	*72*
в том числе:		
теоретическое обучение	*36*	*36*
практические занятия	*36*	*36*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*45*	*45*
в том числе:		
выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	*45*	*45*
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы педагогики				ОК-1, 2, 3, 4, 5
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1. Возникновение и становление профессии воспитателя.	2		
	2 Особенности педагогической профессии.			
	3 Перспективы развития педагогической профессии в условиях стремительно меняющегося мира.	2		
	Практические занятия. 1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Сущность и специфика педагогической профессии. 3. Специфика деятельности учителя сельской местности. 4. Гуманистическая природа и творческий характер труда воспитателя. 5. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. 6. Перспективы педагогической профессии. 7. Образовательные услуги в современном мире.	**2**	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить сообщение развитию педагогической мысли (эпохи по выбору) В процессе сообщений выделить цель и пути обучения и воспитания, заполнив таблицу в тетрадях. Сделать выводы, определив общее во всех эпохах.	**5**	*3*	
Тема 1.2. Основы педагогики	**Содержание учебного материала**			
	1. Педагогика как наука, её предмет и задачи.	2	*2*	
	2. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).	2		
	3. Структура педагогической науки.			
	Практические занятия			

	Педагогические идеалы в истории 1. Дать определения основным понятиям «педагогический идеал», «педагогический процесс», «цель воспитания». 2. Этапы развития педагогической науки. 3.Дать характеристику демократическим образовательным реформам.	2	*3*	
	Педагогика как наука, категориальный аппарат педагогики 1. Педагогические идеи К.Д. Ушинского. 2. Объект, предмет и функции педагогики 3. Связь педагогической науки с другими науками Практические занятия.	2		
	Взаимосвязь педагогической науки и практики 1. Идеи педагогической теории С. Т. Шацкого и их актуальность на современном этапе. 2. Идеи педагогической системы А.С. Макаренко, актуальные и спорные вопросы в современной системе образования. 3. Идеи педагогической системы В.А. Сухомлинского. 4. Педагогические идеи и практика М. Монтессори. 5. Педагогические идеи и практика П.Ф. Лесгафта и их актуальность	2		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Выступить с устным рассказом «Портрет учителя». Разделится на группы по 3-4 человека и подготовить сообщения о педагогах, личность и мастерство которых служат для них ориентиром в профессиональном самовоспитании. Каждая группа представляет портрет одного из них (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский, Ш.А. Амонашвили и другие). 2. Обсудить и составить обобщенный портрет учителя-мастера. 3. Анализировать и конспектировать статьи 46, 47, 48 главы 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 4. Изучить и конспектировать Профессиональный стандарт педагога. 5. Сравнить разные определения понятия «педагогика». Выделить ключевые идеи (позиции), объединяющие разных авторов. Составить	**20**		

<table>
<tr><td></td><td>обобщающую таблицу:

<table><tr><td>№п/п</td><td>Авторы</td><td>Определения</td><td>Суждения</td></tr><tr><td>1.</td><td>Ю.К. Бабанский</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Т. А. Ильина</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Б. Т. Лихачев</td><td></td><td></td></tr></table>6. Познакомиться со статьей П.П. Блонского «Педагогика как искусство и как теория» из книги «Курс педагогики» и подготовьте свои аргументы.
7. Анализировать и конспектировать труды К.Д. Ушинского «Родное слово» и «Труд в его психическом и воспитательном значении»
8. Провести сравнительный анализ педагогических концепций и практики А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие?
9.Сформулировать возможный перечень проблем, с которыми чаще всего сталкиваются инициаторы вальдорфского движения в России? Обосновать, каковы стратегии их разрешения.
10. анализировать и конспектировать труды П.Ф. Лесгафта «Первые годы жизни ребёнка» и «Руководство к физическому образованию детей дошкольного возраста»</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Раздел 2. Основы обучения и воспитания</td><td></td><td></td><td></td><td>ОК-7, 8, 9, 11; ПК-1.1., 1.4, 2.1, 2.7., 3.1., 3.4., 3.5., 5.3., 5.4., 5.5.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тема 2.1 Дидактические закономерности, принципы обучения</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Понятие дидактики</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дидактические концепции и закономерности</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Принципы дидактики</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия
1. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура.
2. Движущие силы педагогического процесса.
3. Педагогическое взаимодействие и его виды.</td><td>2

2</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.2 Методы и</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td></td></tr>
</table>

средства педагогики	1.	Методы педагогического воздействия на личность.	**2**		
	2.	Классификация методов обучения			
	3.	Классификация методов воспитания			
	4.	Средства обучения. Условия выбора методов, средств и приёмов обучения	**2**		
	Практические занятия 1.Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности обучающихся. Особенности их применения. 2.Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств. 3.Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы. Их значение в процессе обучения. 4.Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности детей. 5.Основные формы обучения в соответствии ФГОС ДО 6.Средства обучения.		**4**	*2*	
Тема 2.3 Современные концепции воспитания	Содержание учебного материала		**4**	*2*	
	1.	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания			
	2.	Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.			
	3.	Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.			
	4.	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика.			
	Практические занятия 1. Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили» 2. Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского» 3. Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева» 4. Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева»		**4**	*2*	

	5. Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы» (по выбору) 6. Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы» (по выбору) Составьте конспект «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах» (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.)		*3*	
	Самостоятельная работа обучающегося Составить интеллект-карту понятия «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах»	**4**		
Раздел 3. Организация образовательного процесса				ОК- 6, 10, ПК- 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3., 5.1, 5.2.
Тема 3.1 Система образования	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе.	**2**		
	2. Цель как системообразующий компонент образовательной системы.			
	3. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).	**2**		
	Практические занятия 1. Общая характеристика системы образования. 2. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система. 3. Принципы организации педагогического процесса.	**2** **2**	*2*	
Тема 3.2 Организация образовательного процесса	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1. Особенности организации образовательного процесса	**2**		
	2. Принципы организации образовательного процесса			
	3. Формы организации образовательного процесса	**2**		
	4. Занятие как основная форма работы в ДОО			
	Практические занятия 1. Структура ООД. 2. Классификации ООД.	 **2** **2**		

	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (конспект): - когда был принят ФЗ государственной думой и одобрен Советом Федерации? - структура ФЗ - указать какие статьи представляют для вас как будущих педагогов особую значимость - выделить основные отличия нового закона (в сравнении с законом «Об образовании» 1992 г.) 2. Выписать из Федерального закона «Об образовании в РФ» основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: - указать в какой главе содержатся, в какой статье - выписать все принципы 3. Анализировать и конспектировать ФГОС ДО: - общие положения; - принципы стандарта; **-** основные принципы дошкольного образования**;** - цели и задачи стандарта; - описание содержания целевых ориентиров		**8**		
Тема 3.3 Понятие «методология педагогической науки» Методологическая культура педагога	**Содержание учебного материала**			*2*	
	1.	Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материа-лизм).	**2**		
	2.	Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.			
	3.	Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.	**2**		

	Практические занятия 1. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. 2. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры.	**2** **2**		
Тема 3.4 Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования	**Содержание учебного материала** 1. Основные компоненты научного исследования. 2. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание.	**2** **2**	*2*	
	Практические занятия 1. Логика и динамика исследовательского поиска. 2. Методы педагогического исследования и их характеристика.	**2** **2**	*2*	
	Самостоятельная работа обучающегося Составить интеллект-карту основных понятий и категорий: –методы педагогических исследований –педагогический эксперимент –наблюдение –изучение педагогического опыта –педагогическое тестирование –анкетирование –регистрация –ранжирование –шкалирование	**8**	*2*	
	Всего	117		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Педагогика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета педагогики и психологии № 217: учебная мебель, компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/433543

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/437311 .

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/433298 .

Дополнительная учебная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/442462 .

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/442463 .

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/442464.

Официальные издания

1. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – 2-е изд. – М.: Книжный мир, 2014. – 352 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— М. : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб : КАРО, 2005 .— 368с. — ISBN 5-89815-091-9. — Текст : непосредственный.

2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-211-9. — Текст : непосредственный

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Дошкольная педагогика : петербургский научно-практический журнал / учредитель 6 ООО "Издательство"Детствопресс"; главный редактор С. Д. Ермолаев .— Москва : ООО ИД "Издательство" Детство-пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2001 .— 10 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

4. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

5. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	**уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. **знать:** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического	- определение цели и задачи, планирования, анализа, педагогического контроля занятия, воспитательной работы; -оценивание постановки цели и задачи ООД, мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - систематизирование и оценивание педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного образования; - своевременная сдача заданий, - аргументирование выбора методов сбора данных об	Текущий контроль успеваемости: Устные сообщения, учебно-творческие задания, интеллект-карты. Промежуточная аттестация: экзамен

	процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	обучающихся, - описание полученных результатов; - определение роли родителей в решении задач обучения и воспитания, - выполнение заданий, -выявление особенностей общения и группового поведения; - написание реферата, -выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся, - описание полученных результатов.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:

Агаева Г.М., преподаватель

Рецензенты:

Киселев Б.В. старший преподаватель кафедры Информатики и вычислительной математики

Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры Информатики и вычислительной математики

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: расширить представление обучающихся по основам информатики, полученных в других учебных заведениях; сформулировать научное представление, практические навыки и умения в области использования компьютера, как основного инструмента по сбору, переработке, хранению и представлению информации, а также как одного из главных вспомогательных средств при автоматизации ее получения и представления; сформировать у обучающихся информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

– развить умения и навыки применения ЭВМ;

– обеспечить базовые знания применения компьютеров и компьютерных сетей в процессе обучения для дальнейшей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»,

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***4 семестр***
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*	*72*
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*30*
лабораторные занятия	*42*	*42*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*	*36*
в том числе:		
выполнение домашних заданий по теме, разделу; *- подготовка сообщений.*	*36*	*36*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. **Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.**				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система.	**Содержание учебного материала.**	**2**		
	Понятия информации, ИКТ, ее виды.	2	1	
	Лабораторные занятия	**4**		
	Файловая система. Использование информационных средств и процессов	2		
	Программное обеспечение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**		
	Создание глоссария	2		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание учебного материала.**	**18**		
	Автоматизированные средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы	2	1	
	Сканирование документов. Подготовка к печати	2		
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	2	2	
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов числового типа с помощью современных программных средств	2		
	Табличный процессор Microsoft Excel. Технология вычислений в Excel. Относительная и абсолютная адресация MS Excel	2		

	Компьютерная графика. Особенности и сфера применения графики. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития Типы графических изображений. Растровая и векторная компьютерная графика Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов графического типа с помощью современных программных средств Основные понятия, панель инструментов AdobePhotoshop	2 2 2		
	Основы работы в среде презентаций PowerPoint. Этапы создания презентаций. Применение компьютерных презентаций на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	2	
	Лабораторные занятия	**18**		
	Текстовый редактор, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора.	2		
	Табличный редактор. Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи	2 2		
	Основы работы в среде процессора по созданию презентации. Создание и оформление презентаций	2		
	Редактор по созданию баз данных. Основные настройки базы данных. Создание базы данных	2 2		
	Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов.	2		
	Работа в графическом редакторе. Создание и ретуширование изображения в графическом редакторе. Работа в видеоредакторе. Создание и обработка видеоматериала.	2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**20**		

	Подготовка реферата Поиск материала в Интернете на тему и конспектирование «Элементы издательского дела. Издательские системы» Составление опорного конспекта лекций «Консолидация данных. Автоматическое подведение итогов» Подготовка к устному опросу, Подготовка к контрольной работе Составление опорного конспекта лекций «Создание анимации в графическом редакторе. Ретуширование изображения» Составление опорного конспекта лекций Создание базы данных библиотеки	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
Раздел 2. **Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности**				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	**Содержание учебного материала.**	**4**		
	Телекоммуникации как средство образовательных информационных технологий. Поиск информации в Интернете. Популярные службы Интернета. Защита и правовые аспекты информации	2	1	
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2		
	Лабораторные занятия	**4**		
	Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете	2		
	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности образовательного учреждения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**6**		
	Подготовка реферата Подготовка к контрольной работе	2 2	1	

	Подготовка к устному опросу Составление опорного конспекта лекций «Работа с файловыми архивами»	2		
Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение	**Содержание учебного материала.**	**2**		
	Информационно – поисковые системы.	2		
	Лабораторные занятия	**6**	2	
	Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах	2 2 2		
Тема 2.3. Создание web страниц	**Содержание учебного материала.**	**2**		
	Использование онлайн-сервисов для создания сайтов.	2	2	
	Лабораторные занятия	**2**		
	Сайт в деятельности педагога. Способы создания сайтов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**		
	Подготовка реферата Подготовка к контрольной работе	2 2		
Тема 2.4. Методы создания и сопровождения сайта	**Содержание учебного материала.**	**2**		
	Основы проектирования Web-страниц. Современные технологии создания Web-сайтов. Программы для создания сайтов	2	2	
	Лабораторные занятия	**8**		
	Создание первой web-страницы Форматирование текста Абзацы Гиперссылки на сайте Рисунки Списки Таблицы	2 2 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**		
	Подготовка реферата Подготовка к контрольной работе, подготовка к устному опросу	2 2		
	Промежуточная аттестация	2		

	Всего	**108**		
Промежуточная аттестация в форме зачета				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий №207 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А),

Оснащенность лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий № 207: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License, № 10 от 29.09.2021,

Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Level 2 (10 - 49) Shared Device Education License Lab and Classroom Renewal, №8 от 29.09.21, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50) : Договор № 2019.10401 от 31.05.2019,

Академическая версия Rhino 5 для Windows: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019.

Оснащенность лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий № 403: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License: ДОГОВОР № 2020.13966 от "27" июля 2020,

Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Level 2 (10 - 49) Shared Device Education License Lab and Classroom Renewal, №8 от 29.09.21, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021,

CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50): Договор № 2019.10401 от 31.05.2019,

Академическая версия Rhino 5 для Windows: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/434578

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490102.

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490103.

Дополнительная учебная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489603.

2. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15612-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509198.

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495204.

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446277

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433277

Официальные издания

1. 1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

2. 2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431086

3. 3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев .— 5-е изд., перераб. и доп .— М. : Олма-Пресс, 2003 .— 957с..
2. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Дрофа, 2005 .— 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.
3. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 256 с.

Справочно-библиографические издания

4. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев .— 5-е изд., перераб. и доп .— М. : Олма-Пресс, 2003 .— 957с.
5. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Дрофа, 2005 .— 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст : непосредственный.
6. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 256 с.

Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Информатика и информатизация образования : научный журнал / учредитель : МГПУ; главный редактор С. Г. Григорьев .— Москва : МГПУ, — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 2003 года .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. —URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.
3. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.
4. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский .— Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995 .— 12 выпусков в год .—Текст : непосредственный.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения лабораторных работ, заслушивании рефератов, устных опросов, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	**уметь:** соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности. **знать:** правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии	Выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; Определение и обоснование выбранных методов решения задач; Демонстрация знания теории и необходимых формул; Формулирование определений; Решение задач прикладного характера и обоснование полученного решения	Текущий контроль успеваемости: Комплект заданий к лабораторным работе, письменные контрольные работам, реферат, устный опрос Промежуточная аттестация: зачет

	создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Психология

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9
И.о. зав. кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:
Анисимова Ю.Н., преподаватель
Хуснутдинова Р.Р., преподаватель

Рецензенты:
Шарафетдинова З.Г., канд.филол.наук, доцент кафедры ТиМНДО
Ганиева Г. Р, к.п.н., доцент кафедры ТиМНДО

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Психология относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе особенностей психологии как науки, общих закономерностей и понятий психических явлений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, о возрастных, типологических и индивидуальных особенностях личности, об особенностях общения и группового поведения.

Задачи дисциплины**:**

1. Стимулировать формирование общекультурных компетенций обучающегося через: изучение общепсихологических закономерностей, освоение современных представлений об основных познавательных процессах, практическое использование знаний о возрастных особенностях, о развитии способностей человека в деятельности с целью преодоления трудностей в обучении.
2. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций обучающегося через осознание значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважаю-щий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 107 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 72 часа;

самостоятельную работу обучающегося – 35 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***4 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*107*	*107*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*	*72*
в том числе:		
теоретическое обучение	*36*	*36*
практические занятия	*36*	*36*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*35*	*35*
внеаудиторная самостоятельная работа	*35*	*35*
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Введение в психологию				ОК 1, 2, 4, 5, ПК 1.4
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии.	Особенности психологии как науки. Проблема предмета психологии. Задачи психологии как науки. Общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика. Психические явления.	2	2	
	Методология и методы психологии. Классификация, особенности и ограничения методов. Специальные методы психологии.	2	3	
	Практические занятия			
	Научная и житейская психология. Система психологического знания: общая психология и ее специальные отрасли, прикладная психология и психологическая практика. Практическое значение психологии. Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношение души и тела. Психические явления. Психологические факты.	2		
	Методология, методы и методика. Классификация, особенности и ограничения методов. Специальные методы психологии. Неэкспериментальные методы. Экспериментальный метод.	2		
Раздел 2. Психология деятельности				ОК 2, 5, 9, 11 ПК 5.3, 5.5
Тема 2.1. Психологическая теория деятельности	Психологическая теория деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности.	4	2	
	Практические занятия			
	Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности; цель, действия, операции, психофизиологические функции.	2		
Раздел 3. Психология личности				ОК 1,2,5,7,8,11 ПК 1.1 4.2
Тема 3.1. Основные факторы и механизмы развития личности	Психология личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Критерии сформированности личности. Идентификация, усвоение социальных ролей. Жизненный путь личности.	4	2	
	Практические занятия		2	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Субъект деятельности. Общее понятие о личности. Критерии сформированности личности. Идентификация, усвоение социальных ролей. Направленность и ее психологические проявления. Установки и тенденции. Потребности. Мотивация. Интересы. Идеалы. Самосознание и его функции. Жизненный путь личности.	4		
Тема 3.2.	Темперамент. Характер.	2	3	

Темперамент. Характер. Общая характеристика способностей	Общая характеристика способностей	2	2	
	Практические занятия			
	Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Проблема диагностики темперамента. Учёт особенностей темперамента в различных видах деятельности.	2		
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Характер и образ жизни человека: проблема национального, социального, профессионального характера. Характер и направленность личности. Типологии характера. Особенности формирования, воспитания и самовоспитания характера.	2		
	Подходы к изучению способностей; теории «врождённых» способностей и «чистой доски». Современные представления о задатках и способностях. Роль наследственности и среды в формировании способностей. Виды способностей (общие и специальные). Уровни развития способностей (одарённость, талант, гениальность). Формирование и развитие способностей. Обучение и воспитание («сензитивные периоды», «зона ближайшего развития») как факторы развития способностей.	2		
Тема 3.3. Воля.	Воля	2	2	
	Практические занятия			
	Функции воли (регулирующая, стимулирующая, сдерживающая). Структура и механизмы волевого акта. Борьба мотивов и выбор. Волевое усилие. Исполнение решения. Непроизвольная, произвольная, волевая регуляция. Волевые черты характера, особенности их формирования в процессе воспитания и самовоспитания.	2		
Тема 3.4. Эмоции и чувства.	Эмоции и чувства	2	2	
	Практические занятия			
	Эмоциональные процессы и состояния, их основные функции. Эмоции, их классификации и влияние на деятельность. Аффект. Стресс. Настроение. Виды высших чувств (моральные, интеллектуальные, эстетические, практические). Воспитание чувств. Возможности саморегуляции эмоциональной сферы.	2		
Раздел 4. Познавательные процессы				ОК 3, 5, ПК 1.1, 1.3
Тема 4.1. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования	Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие.	2	2	
	Внимание.	2	2	
	Память.	2	2	
	Мышление, воображение и речь.	2	2	
	Практические занятия			
	Соотношение ощущений и восприятия. Рефлекторная природа ощущений. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Чувствительность. Компенсация в области ощущений. Восприятие, особенности его формирования. Особенности образа восприятия: предметность, целостность, избирательность, осмысленность. Иллюзии восприятия. Организация эффективного восприятия в учебном процессе.	2		
	Сущность внимания и его психологические функции. Физиологические основы внимания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Основные свойства внимания (объём, распределение, переключение, концентрация, устойчивость), их характеристики и экспериментальное исследование. Индивидуальные и возрастные особенности внимания. Факторы привлечения и поддержания внимания, используемые в учебном процессе. Возможности развития внимания и внимательности.	2		

	Память и её функции в жизнедеятельности человека. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Виды и механизмы запоминания (непроизвольное, произвольное, мнемотехническое). Слуховая, зрительная, моторная память. Особенности хранения информации в памяти (кратковременная, долговременная, феноменальная память). Эмоциональная, когнитивная, личностная память. Образная и словесно-логическая память. Виды воспроизведения: узнавание, воспоминание, припоминание, забывание. Способы эффективного запоминания и развития памяти.	2		
	Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Психологические классификации мышления. Мышление и решение задач. Проблемная ситуация и задача. Основные мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение). Мышление и воображение. Понятие и виды воображения. Функции воображения и его развитие. Мышление и речь. Функции речи. Речь и язык. Основные виды речи. Развитие речи у детей.	4		
Раздел 5. Психология человеческих взаимоотношений				ОК 1, 5, 6, 11 ПК 2.1-2.7, 4.4, 5.2, 5.4
Тема 5.1. Межличностные отношения и общение	Межличностные отношения и общение	2	3	
	Практические занятия			
	Понятие общения и его функции. Общение как единство коммуникации, интеракции и перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации (жесты, мимика, пантомимика; особенности голоса; время и пространство общения; «контакт глаз» и др.). Кооперация и конкуренция. Тактики поведения в межличностном конфликте. Восприятие человека человеком (установки, «ореолы», стереотипы). Понимание другого человека (идентификация, эмпатия, рефлексия).	2		
Раздел 6. Периодизация психического развития				ОК 1, 4, 5, 10 ПК 1.2, 3.1-3.4, 5.4
Тема 6.1. Проблемы периодизации психического развития	Проблемы периодизации психического развития	4	2	
	Практические занятия			
	Развитие психики и личности в отнтогенезе. Понятие возраста. Биологический, социальный, психологический возраст. Восемь стадий жизненного пути человека по Э Эриксону (основания периодизации, краткая психологическая характеристика стадий). Смена ведущей деятельности как основа периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину (характеристика эпох, периодов и кризисов возраста).	2		
Раздел 7. Психология творчества				
Тема 7.1. Основы психологии творчества	Творчество как психический процесс. Проблема способности к творчеству. Концепции креативности. Творческая личность и ее жизненный путь.	2	2	ОК 3,5,9 ПК 2.5, 5,5
	Практические занятия			
	Отношение к творчеству в различные эпохи. Проблема способности к творчеству. Роль бессознательного в творческом процессе. Спонтанность творческого акта. Основные подходы к проблеме творческих способностей. Концепции креативности. Творческая личность и ее жизненный путь. Мотивация творческой личности.	2		
Самостоятельная работа: внеаудиторная самостоятельная работа, устные сообщения, ситуативные задачи, написание		35		

реферата, эссе, подготовка к экзамену. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Предмет психологии. Принципы психологии. 2. Методология и методы психологии. 3. Этапы становления психологии. 4. Основные психологические теории и их взаимосвязь. 5. Теория деятельности. 6. Деятельность и психика. Сознание и деятельность. Способности и деятельность. Общение и деятельность. 7. Проблема личности в психологии. Теории личности. 8. Человек и культура. 9. Проблема мотивации. 10. Понятие характера и темперамента. 11. Эмоции и чувства. 12. Воля и произвольность. 13. Ощущение и восприятие, их свойства, теории. 14. Мышление. Виды мышления. Мыслительный образ. Творческое мышление. Мышление и обучение. 15. Мышление и речь. Функции и виды речи. 16. Образ в восприятии, мышлении и воображении. 17. Творческое мышление и воображение. 18. Методы исследования познавательных процессов. 19. Память. Теории памяти. 20. Внимание. Теории внимания. 21. Виды внимания. Методы исследования внимания. 22. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. 23. Периодизация психического развития. 24. Личностные черты творческих людей. Развитие творческих способностей.			
Всего **Промежуточная аттестация в форме экзамена**	**107**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность учебного кабинета педагогики и психологии № 217: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494268

2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/491112

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490010

Дополнительная учебная литература

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490011

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492492

3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444564

4. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446880

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МГПУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный – Режим доступа URL: http://pp-obr.ru/

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

3. Школьные технологии: научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. – Москва: ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015. – Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. – Издается с 1995 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 2220-2641. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 2015 — Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

5. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель ООО «Чистые пруды» / главный редактор М. Чибисова / Издательский дом «Первое сентября», 2018.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. - Текст : электронный. — Режим доступа URL: http://psy.1september.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/
5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

Официальные издания

1. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – 2-е изд. – М.: Книжный мир, 2014. – 352 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— М. : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

4. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.
5. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.
6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

6. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.
7. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.
8. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МГПУ. - издается с

2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст: электронный - URL: http://pp-obr.ru/. — Свободный доступ.

9. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

10. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные результаты	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 4.2. ПК 4.4., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	**уметь**: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; **знать**: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии	- выявление закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности, - выявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их учет в профессиональной деятельности, - выявление типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их учет в профессиональной деятельности. - своевременность сдачи заданий, - аргументированность выбора методов сбора данных об учащихся, - описание полученных результатов - определение роли родителей в	Текущий контроль успеваемости: устное сообщение, реферат, эссе, ситуативная задача Промежуточная аттестация: экзамен

	творчества.	решении задач обучения и воспитания, - решение педагогических задач, - выявление особенностей общения и группового поведения. - написание реферата, - выявление индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста, - описание полученных результатов.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Специальность
44.02.01Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

утвержденного приказом ФГОС 44.02.01 Преподавание в начальных классах № 1351 от 27.10.2014 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Балаян С.Е., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ГБиМП

Хасанова А.Р., к.б.н., доцент кафедры ГБиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечить воспитателя знаниями, необходимыми для индивидуализации процесса воспитания и обучения в соответствии с возрастными особенностями физического и психического развития ребёнка

Задачи дисциплины:

– обеспечить будущего педагога теоретическими знаниями о функциональных возможностях детей дошкольного возраста;

– познакомить его с основами диагностики функционального развития ребёнка;

– научить определять соответствие биологического возраста календарному, готовность к обучению в школе, работоспособность и утомляемость детей. Это необходимо для индивидуализации и повышения эффективности обучения, своевременного выявления отклонений в развитии отдельных детей и их педагогической коррекции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 71 час, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 47 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***4 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	71	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	47	47
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
лабораторные занятия	27	27
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	24
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным работам, написание реферата	24	24
Промежуточная аттестация		Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.		**7**	*1,2*	ОК 3,10 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 5.1-5.3
Тема 1.1. Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины.	**Содержание учебного материала**	2		
	1 Содержание предмета, его задачи и значение для теории практики			
	2 Краткая история развития анатомии, физиологии и гигиены			
	3 Методы исследования			
	Лабораторные занятия Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся написание реферата по теме «Развитие возрастной анатомии и физиологии».	3		
Раздел 2 Регуляторные системы организма		**13**		ОК 3,10 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 5.1-5.3
Тема 2.1. Анатомия и физиология регуляторных систем организма детей и подростков	**Содержание учебного материала**	2		
	1 Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.		*1,2*	
	2 Анатомия, физиология и гигиена нервной системы.			
	3 Координационная деятельность нервной системы.			
	4 Анатомия, физиология и гигиена эндокринной системы.			
	5 Гигиенические основы режима дня учащихся.			
	Лабораторные занятия	2		

	Изучение функционального значения центральной нервной системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся строение нейрона с описанием структурных образований. Заполнение таблиц «Центральная нервная система», «Эндокринные железы»	3		
Тема 2.2. Физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	**Содержание учебного материала**	2		ОК 3,10 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 5.1-5.3
	1 Работоспособность учащихся и организация учебного процесса		*2*	
	2 Режим дня и работоспособность школьника			
	3 Использование новых информационных технологий в учебном процессе			
	Лабораторные занятия	**4**		
	Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка материалов по конспекту лекций, проработка материалов по учебнику	2		
Раздел 3. Моторные функции		**10**	*2*	ОК 3,10 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 5.1-5.3
Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы детей и подростков	**Содержание учебного материала**	2		
	1 Строение и функции костной системы и профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата			
	2 Гигиенические требования к школьной мебели и рассаживанию детей в классе			
	3 Строение и функции мышечной системы и потребность в развитии двигательных функции			
	4 Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам			
	Лабораторные занятия	**8**		
	Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата.	2		
	Гигиеническая оценка школьной мебели.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение скелета человека и основных групп мышц и заполнение таблиц.	4		
Раздел 4. Сенсорные функции		**9**		ОК 3,10 ПК

					1.1 -1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 5.1-5.3
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе		*2*	
	2	Строение и функции зрительного анализатора			
	3	Гигиенические требования к световой среде помещений для детей и подростков			
	4	Строение и функции слухового анализатора			
	5	Гигиенические требования к шумовой среде помещений для детей и подростков			
	6	Строение и функции кожного анализатора. Особенности терморегуляции детей и подростков			
	7	Гигиенические требования к одежде и обуви для детей и подростков			
	Лабораторные занятия		**4**		
	Методики исследования функциональных показателей сенсорных систем.		2		
	Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему: «Сенсорные системы».		3		
Раздел 5. Висцеральные функции			**14**		ОК 3,10 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 5.1-5.3
Тема 5.1. Висцеральные системы на разных возрастных этапах	**Содержание учебного материала**		**4**		
	Строение и функции дыхательной системы. Система крови и кроветворение. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений и поддержание ее параметров. Особенности обмена веществ и энергии детей и подростков.		2	*2*	
	Строение и функции пищеварительной системы. Гигиенические		2	*2*	

	требования к рациональному питанию детей и подростков. Строение и функции мочевыделительной системы. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков			
	Лабораторные занятия	**8**		
	Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения.	2		
	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	2		
	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений	2		
	Гигиенические требования к организации питания в школе.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся заполнение таблиц «Внутренняя среда организма», «Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы», «Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы»	2		
Раздел 6. Психофизиология		**18**		ОК 3,10 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.3 ПК 5.1-5.3
Тема 6.1. Физиология высшей нервной деятельности и ее особенности у детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Физиологические механизмы высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Неврозы - функциональные нарушения высшей нервной деятельности			
	Лабораторные занятия	**2**		
	Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков	2		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка материалов по конспекту лекций, проработка материалов по учебнику	**2**		
Тема 6.2. Психофизиологич	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Структура целенаправленного поведения. Психофизиологические			

еские основы поведения	основы познавательной деятельности. Психофизиологические особенности поведения детей и подростков			
	Самостоятельная работа обучающихся изучение форм психической деятельности и заполнение таблицы.	**1**		
Тема 6.3. Критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Психофизиология обучения. Оценка готовности ребенка к обучению в школе. Психофизиология младшего школьника. Психофизиология подросткового возраста. Психофизиология развития ребенка и школьные трудности. Психофизиология умственно отсталых школьников.			
	Лабораторные занятия	**3**		
	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка и готовности к школьному обучению	3		
	Самостоятельная работа обучающихся проработка материалов по конспектам лекций, проработка материалов по учебнику	**4**		
	Всего **Промежуточная аттестация в форме зачета**	71 час		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете физиологии, анатомии и гигиены № 108 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная учебная литература

1.Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427145 гриф

Дополнительная учебная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 Серия Профессиональное образование

Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— М. : Книжный мир, 2014 .— 352 с.

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ (СанПиН 2.4.1.2660.10) / главный редактор Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2011 .— 80 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-0404-6. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова

.— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1.Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

2.Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

3. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.

4. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

5. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, написания реферата.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	**уметь:** - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; **знать:**	Наличие знаний, необходимыми для профилактики травматизма и охраны здоровья детей Демонстрирует топографическое расположение и строение органов и частей тела на муляжах и таблицах. -Называет места расположения органов и частей тела.; -Называет элементы строения органов и частей тела. -Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. -Подразделяет факторы внешней среды на положительно влияющие на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм. - Демонстрирует понимание основных	Текущий контроль успеваемости: задания с выбором правильного ответа; контрольная работа; реферат Промежуточная аттестация: зачет

	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	биологических закономерностей развития организма детей; -Приводит примеры использования знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности - Демонстрирует готовность использовать положительные факторы с целью улучшения развития органов человека в детском возрасте, использовать здоровьесберегающие технологии; -Понимает необходимость и значимость мероприятий по профилактике заболеваний детей; - Оценивает гигиенические требования в помещении	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и общественных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕТЯЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Хафизова Г.М., преподаватель

Рецензенты:

Корнилова И.В. профессор, д.ист.н.
Гумерова М.М. доцент, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать целостную систему знаний по правовому обеспечению профессиональной деятельности у будущих воспитателей детей дошкольного возраста, повысить уровень его правового сознания и правовой культуры.

Задачи учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности:

- рассмотреть основные законодательные акты, регулирующие профессиональную деятельность воспитателя детей дошкольного возраста в Российской Федерации;

- изучить структуру нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность, особенности их использования;

- научить обучающихся применять правовые знания в процессе будущей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус воспитателя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **96** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **71** час;

самостоятельная работа обучающегося **25** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***7 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	96	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	71	71
в том числе:		
теоретическое обучение	34	34
практические занятия	37	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25	25
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, подготовка и написание рефератов, эссе, работа с законодательными источниками, решение кейс-задач	25	25
Промежуточная аттестация		зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Право и законодательство				ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
Тема 1.1. Конституция РФ - основной закон государства	**Содержание учебного материала**			
	Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности. Гарантии конституционных прав и свобод личности	2	1	
	Практические занятия	2	2	
	Понятие и признаки права. Стадии законотворческого процесса. Функции государства. Понятие и структура правоотношения. Основания возникновения правоотношений			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Работа с законодательными источниками, проработка материалов по конспекту лекций			
Тема 1.2. Основы нормативно-правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности			
	Практические занятия	2	2	
	Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
	Написать эссе по одной из предложенных тем. «Роль правовой информации в			

	познании права», «Право и мораль: общее и особенное», «Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя», «Конституционные обязанности человека и гражданина»			
Раздел 2. Право и экономика				ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности: понятие и содержание. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления			
	Практические занятия	2	2	
	Понятие и содержание права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Права и обязанности собственника. Бремя собственности. Недопустимость злоупотребления собственником своими правами			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Работа с законодательными источниками, проработка материалов по конспекту лекций. Составьте таблицу: «Общая характеристика права хозяйственного ведения и права оперативного управления»			
Тема 2.2. Правовое положение субъектов предпринимательской	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок			

деятельности	**Практические занятия**	2		
	Классификация юридических лиц. Коммерческие юридические лица. Некоммерческие юридические лица. Корпоративные юридические лица юридические лица. Государственные и муниципальные			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составьте схему: Ликвидация юридического лица			
Тема 2.3. Правовое регулирование договорных отношений	**Содержание учебного материала**	2	2	
	Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Условия, Формы договора. Виды договоров. Оферта. Изменение и расторжение договора. Принципы надлежащего исполнения договора. Общая характеристика способов обеспечения исполнения обязательств. Система гражданско-правовых договоров			
	Практические занятия	2		
	Подготовка проекта договора купли-продажи			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовьте таблицу: Система гражданско-правовых договоров			
Раздел 3. Правовое регулирование труда и социального обеспечения				ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
Тема 3.1. Правовое регулирование трудовых правоотношений	**Содержание учебного материала**	2	2	
	Понятие трудовых правоотношений. Источники правового регулирования трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя			
	Практические занятия	2	2	
	Понятие и субъекты трудового права. Источники трудового права. Круг отношений, регулируемых трудовым правом. Понятие трудового законодательства. Роль трудового права и законодательства в профессиональной деятель-			

	ности специалиста			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
	Решение кейс-задач			
Тема 3.2. Занятость и трудоустройство	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. пособия по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных			
	Практические занятия	2	2	
	Понятие и формы занятости. Государственная политика в сфере занятости. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы занятости и трудоустройства. Порядок и условия признания граждан безработными. Права и обязанности граждан, признанных безработными. Правовые основы трудоустройства. Понятие подходящей работы. Роль органов по трудоустройству в обеспечении занятости			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
	Решение кейс-задач			
Тема 3.3. Заработная плата	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы			
	Практические занятия	2	2	
	Понятие и признаки заработной платы. Повышение значимости договорного регулирования в установлении заработной платы в рыночных условиях. Нормирование труда. Виды норм труда. Понятие и виды сдельных расценок. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Виды, основания и порядок удержаний из заработной платы. Средний заработок и порядок его исчисления. Оплата труда в особых условиях			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составьте таблицу: «Методы регулирования заработной платы: централизованный, коллективно-договорный и индивидуально-договорный»			

Тема 3.4. Материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание учебного материала**			
	Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю	2	2	
	Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба	2		
	Практические занятия	2	2	
	Основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Случаи материальной ответственности работодателя. Условия наступления материальной ответственности работника. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Определение размера ущерба и порядок его возмещения. Способы возмещения причиненного ущерба (добровольный и принудительный)			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	
	Решение кейс-задач			
Тема 3.5. Трудовая дисциплина	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Понятие дисциплины в сфере трудовых отношений. Режим рабочего времени и времени отдыха. Понятие дисциплинарной ответственности. Основания привлечения лица к дисциплинарной ответственности			
	Практические занятия	2	2	
	Понятие, содержание и функции дисциплины труда. Виды дисциплины труда. Внутренний трудовой распорядок у работодателя. Правила внутреннего трудового распорядка, порядок их разработки и утверждения. Понятие и виды поощрений работников. Порядок награждения государственными наградами и присвоения почетных званий			
	Дисциплинарная ответственность работников: понятие, основание и условия. Понятие и виды дисциплинарных взысканий	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Подготовить доклад «Особенности применения дисциплинарных взысканий для отдельных категорий работников»			
Тема 3.6. Социальное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	2	2	
	Понятие и сущность социального обеспечения. Нормативно-правовое регулирование социального обеспечения. Субъекты отношений по социальному обеспечению. Виды социального обеспечения			
	Практические занятия	2	*2*	
	Понятие пенсионного обеспечения. Лица, имеющие право на пенсионное обеспечение. Виды пенсий. Условия и порядок назначения пенсии			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Письменно перечислите предусмотренные законодательством виды пособий			
Тема 3.7. Трудовые споры	**Содержание учебного материала**	2	2	
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам			
	Практические занятия	2	*2*	
	Способы защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Федеральная инспекция труда: структура, компетенция. Защита трудовых прав профессиональными союзами. Самозащита трудовых прав: понятие, способы. Трудовые споры: понятие, предмет, содержание. Индивидуальный трудовой спор: понятие, предмет, стороны, содержание. Подведомственность индивидуальных трудовых споров. Комиссия по трудовым спорам: порядок образования, компетенция, особенности рассмотрения трудового спора в комиссии по трудовым спорам			
	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Порядок исполнения решений по индивидуальным трудовым спорам. Коллективный трудовой спор: понятие, предмет, стороны, содержание. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Примирительные процедуры. Право на забастовку	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Решение кейс-задач			
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала**	2	1	

Административные правонарушения и административная ответственность	Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Административное правонарушение и его юридический состав. Виды административных наказаний. Лица, уполномоченные назначать административные наказания. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушений. Сроки применения административных наказаний			
	Практические занятия		*2*	
	Административная ответственность: понятия и основания возникновения. Административное правонарушение: понятие и виды. Административное наказание: понятие и основания. Производство по делам об административных правонарушениях	2		
Раздел 4. Правовое регулирование информации с ограниченным доступом				ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
Тема 4.1. Правовое регулирование государственной тайны	**Содержание учебного материала**	2	2	
	Понятие и виды информации с ограниченным доступом. Правовое регулирование информации с ограниченным доступом. Понятие государственной тайны. Перечни сведений, составляющих государственную тайну, и сведения, которые не могут относиться к государственной тайне. Субъекты и объекты информационных правоотношений в области государственной тайны. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны			
	Практические занятия	2	2	
	Правовое и государственное регулирование правоотношений по поводу информации с ограниченным доступом. Общая характеристика информации с ограниченным доступом. Правовое регулирование государственной тайны. Перечень сведений, не подлежащих засекречиванию. Ответственность за разглашение сведений, составляющих государственную тайну			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составьте таблицу: Виды информации с ограниченным доступом и их правовое регулирование			

Тема 4.2. Правовое регулирование коммерческой тайны в профессиональной сфере	**Содержание учебного материала**	2	2	
	Особенности информационных правоотношений, возникающих при производстве, передаче и потреблении информации, составляющей коммерческую тайну. Правовой режим коммерческой тайны. Охрана коммерческой тайны в трудовых отношениях. Права и обязанности органов государственной власти, иных государственных органов и органов местного самоуправления в отношении коммерческой тайны			
	Практические занятия	2	2	
	Правовое регулирование и особенности правоотношений, возникающих по поводу информации, составляющей коммерческую тайну			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составьте алгоритм работы с документами, на которые распространяется режим коммерческой тайны			
Тема 4.3. Правовое регулирование персональных данных в профессиональной сфере	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Понятие персональных данных. Нормативно-правовое регулирование отношений по поводу использования и хранения персональных данных. Права субъекта персональных данных.			
	Практические занятия	3	2	
	Регулирование отношений по поводу обязательного экземпляра документа. Правовой режим документированной информации. Обязательный экземпляр документа как разновидность документированной информации. Обязанности и права производителей документов. Обязанности получателя обязательного экземпляра документа			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Письменно перечислите права и обязанности держателя (обладателя) по работе с массивами персональных данных			
	Всего	96		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в:

1) учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

2) учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494801

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/494781.

Дополнительная учебная литература

1. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 482 с. — (Профессиональное образова-

ние). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/444751

2. Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 536 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8647-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433880

3. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/442480

4. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07314-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433292

5. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/430975

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438775

Справочно-библиографические издания

1. Алебастрова, А. А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением / А. А. Алебастрова .— Москва : ВАКО, 2011 .— 208 с. — (Серия "Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем"). — Текст : непосредственный.

2. Кураков, Л. П. Экономика и право : Словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков .— М. : Вуз и школа, 2004 .— 1072 с.

3. Российский гуманитарный энциклопедический словарь : справочное издание : в 3-х томах / [главный ред. П.А. Клубников] .— Москва : Владос, 2002. Том 2 : З - П .— 2002 .— 720с. — ISBN 5-691-00675-4. — Текст : непосредственный.

4. Федеральный справочник: Образование в России : [информационно-аналитическое издание] Т.7 .— М. : Центр стратегического партнерства, 2010 .— 502 с.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольная педагогика : петербургский научно-практический журнал / учредитель 6 ООО "Издательство"Детствопресс"; главный редактор С. Д. Ермолаев .—

Москва : ООО ИД "Издательство" Детство-пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2001 .— 10 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

4. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

5. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

6. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,ПК 2.5, ПК	**уметь:** использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	- применяет проектно-исследовательские методы в организации собственной деятельности определении методов и способов выполнения профес-	Текущий контроль успеваемости: устные сообщения, реферат, кейс-задачи, эссе, индивидуальные

2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. **знать:** основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	сиональных задач; -использует нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, работает с информационными источниками для совершенствования профессиональной деятельности; -планирует деятельность с опорой на нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; -использует нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями нормативных правовых актов; - ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий с соблюдением требований законодательства	задания. Промежуточная аттестация: зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра профессиональных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Теоретические основы дошкольного образования**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом РФ от 27 октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Мухутдинова А.Д., преподаватель

Рецензенты:
Ганиева Г.Р., к.п.н, доцент кафедры ТиМНДО

Захарова И.М. к.психолог.н., доцент кафедры ТиМНДО

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Теоретические основы дошкольного образования относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины**:** формирование у обучающихся, будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций знаний о теоретических основах дошкольного образования как научной дисциплине, включающей знание методологических аспектов дошкольного образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в интересах человека, общества и государства.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний, умений, опыта деятельности и готовности к их реализации в будущей профессиональной деятельности.
2. Воспитание у обучающихся социальной активности, профессиональной направленности личности в сфере решения задач дошкольного образования.
3. Развитие у обучающихся педагогических способностей, познавательных интересов и потребностей, стремления и умения самостоятельно определять цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося –181 час, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 110 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 71 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		5 семестр	***6 семестр***
1	2	3	4
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*181*	*67*	*114*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*110*	*45*	*65*
в том числе:			
теоретическое обучение	*43*	*15*	*28*
практические занятия	*67*	*30*	*37*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*71*	*22*	*49*
в том числе:			
Выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	*71*	*22*	*49*
Промежуточная аттестация			*экзамен*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
5 семестр				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольного образования		**32**		ОК-1, 2, 3, 4, 5 ПК- 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5
Тема 1. 1. Общие вопросы дошкольной педагогики	**Содержание учебного материала**	10		
	1. Предмет, объект, задачи дошкольной педагогики как науки. 2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. 3. Методы педагогического исследования в науке 4. Источники дошкольной педагогики 5. Становление и развитие дошкольной педагогики. 6. Источники дошкольной педагогики 7. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	2 2 2 2 2	1	
	Практические занятия	14		
	1. Предмет, задачи, методы дошкольной педагогики как науки 2.Связь дошкольной педагогики с другими науками 3.Воспитание и развитие детей дошкольного возраста: задачи, содержание работы в ДОО 4. Требования ФГОС ДО к образованию детей дошкольного возраста 3. Развитие общественного дошкольного образования на современном этапе 4. Становление и развитие дошкольного образования в России 5.Становление и развитие дошкольного образования в Татарстане	2 2 2 2 2 2 2	2	
	Самостоятельная работа	8		
	1. Возникновение дошкольного образования в Татарстане	2	3	

		2 2 2		
Раздел 2. Современная система дошкольного образования в России		**35**		ОК-7, 8, 9, 11 ПК-1.1.,1,2,1.3,1.4, 2.1, 2.7 ПК-3.1., 3.4
Тема 2.1. Теоретико-методические основы дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	5		
	1. Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях 2. Ребёнок - субъект образовательного процесса 3. Деятельность – основная структурная единица образовательного процесса в ДОО 4. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе	2 2 1	1	
	Практические занятия	16		
	1.Гуманизация содержания дошкольного образования в России 2.История создания программы воспитания и обучения в детском саду 3.Структура и содержание современной образовательной программы дошкольного образования 3.Анализ примерных образовательных программ дошкольного образования 4. Программы дополнительного образования, их назначение и реализация 4. Образовательные области 5. Интегративный подход в образовании дошкольников 6. Особенности и функции деятельностей дошкольников	2 2 2 2 2 2 2 2	2	
	Самостоятельная работа	14		
	1. Профессиональная деятельность специалиста в дошкольных учреждениях 2. История создания программы воспитания и обучения в детском саду. 3. Сравнительный анализ современных программ воспитания детей в нашей стране и за рубежом	2 2 2 2 2 2	3	

		2		
	Итого за 5 семестр	**67**		
6 семестр				
Раздел 3. Ребёнок-дошкольник как субъект воспитания		**28**		ОК- 6, 10 ПК- 1.1,1.2,1.3,1.4,5.1 ПК-2.4, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3., 5.1, 5.2.
Тема 3.1 Развитие ребёнка дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	8		
	1. Возрастная периодизация дошкольного детства. Факторы развития личности дошкольника. Понятие о ведущей деятельности 2. Закономерности развития и особенности воспитания детей раннего возраста 3. Закономерности развития и особенности воспитания детей дошкольного возраста 4. Социализация личности ребёнка-дошкольника	2 2 2 2	2	
	Практические занятия	10		
	1.Воспитание и развитие детей раннего возраста, их характеристика 2. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста: характеристика 3.Факторы развития детей-дошкольников 4. Периодизация дошкольного детства 5. Профессиональная деятельность специалиста в дошкольных учреждениях	2 2 2 2 2	3	
	Самостоятельная работа	10		
	1. Характеристика особенностей возрастного развития детей. 2. Содержание ведущих видов деятельности на этапе раннего и дошкольного детства	2 2 2 2 2	2	
Раздел 4. Целостная система воспитания		**41**		ОК- 9, 10 ПК- 1.2,1.3,2.2,2.3,5.1 ПК- 2.4, 2.5, 2.6, 3.2,

				3.3.,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 5.1, 5.2
Тема 4.1. Содержание, формы и методы воспитания и обучения в ДОО	**Содержание учебного материала**	12		
	1. Содержание, цели и задачи воспитания. 2. Принципы воспитания. 3. Методы воспитания. 4. Концепции дошкольного воспитания. 5. Нравственное воспитание в ДОО: задачи, содержание, методы 6. Умственное воспитание дошкольников. 7. Своеобразие обучения дошкольников 8. Физическое воспитание в детском саду 9. Эстетическое воспитание дошкольников в ДОО: задачи, своеобразие, содержание, методы	2 2 2 2 2 2 	1	
	Практические занятия	13		
	1.Специфика обучения детей дошкольного возраста 2.Сенсорное воспитание – основа умственного воспитания дошкольников 3. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников 4.Воспитание нравственных представлений, нравственных чувств, нравственного поведения 5.Физическое воспитание дошкольников 6.Эстетическое воспитание дошкольников	2 2 2 2 2 2 1	2	
	Самостоятельная работа	16		
	1. Содержание нравственного воспитания детей-дошкольников. 2. Воспитание гуманности. 3. Воспитание коллективизма. 4. Патриотическое и гражданское воспитание. 5. Трудовое воспитание. 6. Экономическое воспитание. 7. Духовное воспитание	2 2 2 2 2 2 2 2	3	

Раздел 5. Воспитание и развитие ребёнка-дошкольника в разных видах деятельности		**24**		ОК-1, 5, 9, 10, 11 ПК- 1.1,1.2,1.3,2.2,2.3 ПК-2.4, 2.5, 2.6, 3.2, 3.3.,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 5.1, 5.2, 5.3
Тема 5.1 Особенности организации и проведения разных видов детской деятельности в детском саду	**Содержание учебного материала**	2		
	1. Воспитание ребёнка-дошкольника в игре 2. Классификация детских игр 3. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста	2	1	
	Практические занятия	6		
	1. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах 2. Организация труда дошкольника в детском саду и семье 3. Виды труда дошкольника 4. Интеграция образовательной деятельности в ДОО	2 2 2 2	2	
	Самостоятельная работа	16		
	1. Игра – способ выражения жизни. 2. Значение игровой деятельности в умственном развитии и воспитании детей. 3. Значение игровой деятельности в нравственном воспитании. 4. Значение игровой деятельности в эстетическом воспитании 5. Классификации детских иг (Ф. Фребеля, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, С.Л. Новосёловой).	2 2 2 2 2 2 2 2	3	
Раздел 6. Взаимодействие детского сада со школой и семьёй		**21**		ОК-2, 4, 7, 8 ПК1.2,1.3,2.2,2.3,5.2 ПК- 2.4, 2.5, 2.6, 3.2
Тема 6.1 Содержание, формы преемственности между ДОО и школой. Работа детского сада с семьёй	**Содержание учебного материала**	6		
	1. Формы работы ДОО с семьёй. 2. Понятие преемственности в работе ДОО и семьи; формы преемственности 3. Подготовка детей к обучению в школе. 4. Общая и специальная готовность	2 2 2	1	

	Практические занятия	8		
	1.Подготовка детей к обучению в школе: направления, содержание, понятие о готовности к школе 2.Исследования проблемы преемственности между ДОО и начальной школой 3.Работа детского сада с семьей 4.Взаимодействие ДОО с родителями: формы взаимодействия	2 2 2 2	2	
	Самостоятельная работа	7	3	
	1. Решение вопроса преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования в истории дошкольной педагогики. 2. Мотивационная готовность к школе	2 2 2 1		
	Итого за 6 семестр	**114**	!	
	Всего	**181**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442085

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456136

Дополнительная учебная литература

1. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433397

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/439027

Официальные издания

1. Семейный кодекс РФ. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/1806.html

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под редакцией А. М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456 с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб : КАРО, 2005 .— 368с. — ISBN 5-89815-091-9. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-211-9. — Текст : непосредственный

4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Дошкольная педагогика : петербургский научно-практический журнал / учредитель 6 ООО "Издательство"Детствопресс"; главный редактор С. Д. Ермолаев .— Москва : ООО ИД "Издательство" Детство-пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2001 .— 10 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

4. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

5. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

3. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

5. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОК 1-11	**умения:** - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; **знания:** - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности	Использование знаний о способах и условиях укрепления здоровья и физического развития детей в образовательном процессе на этапе дошкольного детства. Применение способов проведения режимных процессов и разного рода педагогических мероприятий с целью обеспечения двигательного режима в дошкольной образовательной организации. Проведение наблюдения за состоянием здоровья ребёнка с учётом выделенных характеристик. Составление календарного плана работы с включением в него различных видов деятельности и общения детей в течение дня; Вовлечение детей в разные виды и формы трудовой деятельности в ДОО. Умение добиться	Текущий контроль успеваемости: Реферат Ситуационные задачи Учебно-творческие задания Промежуточная аттестация: экзамен

	содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	результативности продуктивных видов деятельности дошкольников. Проведение праздников и развлечений в дошкольной организации. Демонстрация знаний о содержании и видах занятий с детьми в дошкольной образовательной организации. Вовлечение детей в учебную деятельность на основе применения освоенных методов и приёмов обучения дошкольников. Умение произвести анализ занятий с дошкольниками. Демонстрация знаний о содержании и формах взаимодействия ДОО с родителями. Проведение различных форм работы с родителями с последующим анализом и внесением корректив в процесс взаимодействия дошкольной организации с семьёй. Демонстрация знаний о номенклатуре и содержании методических документов в группе. Организация в группе предметно-развивающей среды согласно принципам и задачам образовательного процесса. Выбор и произведение анализа научной	

		педагогической литературы; выделение положительного опыта воспитания и обучения детей на этапе дошкольного детства. Готовность к проявлению ответственного отношения к выполнению обязанностей своей будущей профессии исходя из понимания ее общественной значимости Применение рациональных методов решения профессиональных задач в планировании и организации собственной деятельности; оценка их эффективности и качества Умение принимать правильное решение в нетипичных ситуациях взаимодействия с детьми и их родителями. Готовность к осуществлению собственного профессионального и личностного роста. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Положительное взаимодействие с коллегами и социальными партнерами дошкольной организации. Постановка цели,	

		мотивация деятельности воспитанников дошкольной организации; осуществление организации образовательной деятельности в дошкольной организации и контроля за качеством её проведения. Демонстрация желания заниматься самообразованием, повышением собственной квалификации. Реализация профессиональной деятельности в дошкольной организации с учётом обновления целей, содержания и смены технологий в дошкольном образовании. Умение предвидеть и предотвратить возможность травматизма. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ

от "27" октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и

естественнонаучных дисциплин

Протокол от «26» мая 2022 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

Разработчики:
Балаян С.Е., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ГБиМП

Ахкиямова Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ГБиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: освоение обучающимися базисных теоретических сведений по вопросам безопасности жизнедеятельности, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и правил безопасного поведения человека.

Задачи:

- разработка и реализация мер защиты человека от негативных воздействий;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 102 часа, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***5 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	***102***	***102***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***	***68***
в том числе:		
теоретическое обучение	*34*	*34*
практические занятия	*34*	*34*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***34***	***34***
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата	*34*	*34*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел I. **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.**		***30***		ОК-1-11, ПК-1.1-1.4, ПК-2.1-2.6, ПК-3.1-3.3, ПК-4.1-4.5
Тема 1.1. ЧС природного, техногенного и военного характера.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий.		2	
	ЧС военного характера, основные источники. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки»	**6**	2	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, ее структура. Задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Деятельность государства в области защиты населения от ЧС».	**8**	2	

Тема 1.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	**Практические занятия** Принципы защиты от ЧС. Нормативно-правовая база. ФЗ и другие нормативно – правовые акты РФ в области БЖ. Эвакуационные мероприятия. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания и кожи в ЧС. Применение средств медицинской защиты в ЧС Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Структура АСДНР. Отработка навыков в планировании и организации аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. АСДНР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.	**6** 2 2 2	2, 3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата (перечень тем представлен в фонде оценочных средств)	**6**	2	
Раздел 2. Первая доврачебная помощь		***24***		ОК-1-11, ПК-1.1-1.4, ПК-2.1-2.6, ПК-3.1-3.3, ПК-4.1-4.5
Тема 2.1. Оказание первой доврачебной помощи	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	2 2	2	
	Практические занятия	**2**		
	Отработка проведения реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление алгоритма оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях.	**8**	2	

Тема 2.2. Первая помощь при массовых поражениях	**Содержание учебного материала**	**2**	2	
	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в в условиях военного времени.	2		
	Практическое занятие	**2**	2	
	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств; Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки			
	Самостоятельная работа обучающихся:	6		
	Составить перечень лекарственных средств, необходимых для оказания первой помощи при ранениях и различных заболеваниях. Решение ситуационных задач			
Раздел Ш. **Основы военной службы (для юношей)*.**		***48***		ОК-1-11, ПК-1.1-1.4, ПК-2.1-2.6, ПК-3.1-3.3, ПК-5.1-5.3
Вводное занятие	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Вводное занятие по порядку организации проведения учебных сборов и требований, предъявляемых к обучающимся	1		
	Практические занятия	**4**		
	1. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2	3	
	2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1		

	3.Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1		
Тема 3.2. Огневая подготовка	**Практические занятия**	**9**		
	1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	3	2	
	2.Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих	3		
	3. Выполнение упражнений начальных стрельб	3		
Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2	3	
Тема 3.4. Общевоинские уставы	**Содержание учебного материала**	**8**		
	1.Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1	2	
	2. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1		
	3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте	1		
	4. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1		
	5. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1		
	6. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав	1		

	караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.			
	7. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	2		
Тема3.5. Строевая подготовка	**Практические занятия**	**4**		
	1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1	3	
	2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1		
	3.Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1		
	4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1		
Тема 3.6. Физическая подготовка	**Практические занятия**	**5**		
	1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км)	1		
	2. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1		
	3. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1		
	4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1		
	5.Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1		
Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка	**Практические занятия**	2		
	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2		
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала**	**1**		

Основы безопасности военной службы	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1		
Тема 3.9. Первая доврачебная помощь при массовых поражениях.	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2 2		
	Содержание учебного материала	**6**		
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Использование инфекционных агентов в качестве биооружия. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены	2 2 2		
	Содержание учебного материала	**2**		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит, корь, Covid	2		
Всего		**102**		
Группа девушек		***48****		
Раздел 4*. Охрана здоровья детей				ОК-1-11, ПК-1.1-1.4, ПК-2.1-2.6, ПК-3.1-3.3, ПК-5.1-5.3
Тема 4.1 Проблемы здоровья детей	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.	2 2	2	
	Содержание учебного материала	**4**		

	Распределение детей по группам здоровья. Контроль состояния здоровья детей. Составление режима дня. Закаливание детского организма. Составление программы закаливания	2 2	2	
Тема 4.2 Инфекционные заболевания и основные защитные факторы организма	**Содержание учебного материала**	**12**	2	
	Описательная характеристика и определение по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Показания и противопоказания к прививкам. Профилактика инфекционных заболеваний.	2 2 2		
	Национальный календарь прививок. Сопоставление национального календаря прививок России и зарубежных стран Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха. Инфекции хронического течения: туберкулез. Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	2 2 2		
Тема 4.3. Специфические инфекции	**Практические занятия**	**4**		
	Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	**2**		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит.	**2**		
	Практические занятия	**4**		
	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	**2**		
	Инфекции хронического течения: туберкулез. Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	**2**		
Тема 4.4. Кишечные инфекции.	**Практические занятия**	**4**		
	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические	2		

Гельминтозы	проявления кишечных инфекций. Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов.			
	Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	2		
Тема 4.5. Инфекционные заболевания кожи	**Практические занятия**	**4**		
	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишаи. Чесотка	2		
	Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	2		
Тема 4.7 Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, эндокринной систем.	**Практические занятия**	**4**		
	Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечно - сосудистой системы.	2		
	Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	2		
Тема 4.8 Детский травматизм и его профилактика	**Практические занятия**	**4**		
	Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи.	2		
	Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач	2	2	
	ИТОГО	**102**		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* -При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо темы 3.3. изучается Раздел 4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности 411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная учебная литература

1.Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования /Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550- 3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465937

Дополнительная учебная литература

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09832-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/433757 .

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/433348

3. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438553 .

Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— М. : Книжный мир, 2014 .— 352 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Вуз на страницах периодической печати: История и современность (1992-2015) : библиографический указатель / составители Г. А. Петрова; под редакцией М. Б. Ларионовой; отв. за выпуск М. Б. Ларионова .— Набережные Челны : НИСПТР, 2015 .— 47 с.: ил. – Текст : непосредственный.

2. Педагогический энциклопедический словарь : энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2003 .— 528 с.

3. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

Периодические издания

1. Вестник НЦ БЖД : научно-методический и информационный журнал / учредитель : ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности"; главный редактор Р. Н. Минниханов .— Казань : ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности", 2009. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2009 года .— 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32222. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Здоровье для всех : научно-практический журнал / учредитель : Учреждение образования Полесский государственный университет; главный редактор К. К. Шебеко. — Беларусь : Учреждение образования Полесский государственный университет, 2008 .— Включен в перечень РИНЦ ; RSCI. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2008 года. — 2 выпуска в год. — ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=53997. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях : научный рецензируемый журнал / учредитель : Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова; главный редактор С. С. Алексанин .— Санкт-Петербург : Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова, 2007 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; SCOPUS .— Доступный архив в Elibrary с 2007-2020 .— издается с 2007 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26699. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Основы безопасности жизнедеятельности : информационно-методическое издание для преподавателей / учредитель : Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; главный редактор А. Г. Гордиевский . — Москва : Федеральное автономное учреждение "Информационный центр общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей". — издается с 1998 года . — 12 выпусков в год . — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL :

https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации : журнал / учредитель : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ; главный редактор Э. К. Чижиков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ , 2008 .— Доступный архив в Elibrary с 2010-2020 .— издается с 2008 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53487. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Физическая культура, спорт и здоровье / главный редактор М. М. Полевщиков .— Йошкар-Ола : ФГБОУ ВО Марийский государственный университет, 2003 .— издается с 2003 года. — Доступный архив в Elibrary с 2013-2019. — 2 выпуска в год. — ISSN 2312-072X. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:https://elibrary.ru/title_about.asp?id=51351. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также оценивания выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 4.4 ПК 4.5. ПК 5.1 ПК 5.2. ПК 5.3	**уметь**: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; **знать**: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в	Разработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях Освоение моделей поведения в разных чрезвычайных ситуациях Оперативность и результативность поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Вовлечение информационных технологий в процесс выполнения заданий с соблюдением требований безопасности труда. Определение области применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы Знание об уровнях риска для жизни, здоровья. Умение прогнозировать последствия событий природного, техногенного и социального и военного характера. Демонстрация знаний по технике безопасности и правил поведения при различных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	Текущий контроль успеваемости: устный опрос, реферат, практические задания Промежуточная аттестация: зачет .

	условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	(травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; Организация деятельности с учетом техники безопасного поведения	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

кафедра Профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.07 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины **Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
профессиональных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:
Балаян С.Е., преподаватель

Рецензенты:
Зарипова Р.С. ,к.б.н., доцент кафедры ГБиМП

Хасанова А.Р., к.б.н., доцент кафедры ГБиМП

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- обеспечение обучающихся необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни и меры их предупреждения;
- привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование профессиональной направленности личности будущего педагога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

-поддерживать санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»;

-осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;

-применять знания в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания гигиенических условий среды и режима дошкольных учреждений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

-гигиенические требования к окружающей ребенка среде (участок, здание, освещение, воздушно-тепловой режим, оборудование, игрушки, дидактический материал);

-гигиену отдельных органов и систем;

-детские болезни и их предупреждение;

- методы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;

-содержание санитарно-просветительной работы в дошкольных образовательных учреждениях;

-содержание основных нормативных документов.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 71 час, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 47 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***3 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	105	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	64
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	40	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41	41
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к практическим работам, написание реферата	41	41
Промежуточная аттестация		Зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1 **Введение в педиатрию и гигиену детей раннего и дошкольного возраста.**		**6**		ПК-1.1, 1.4
Тема 1.1. Понятие о педиатрии и дошкольной гигиене, цели и задачи.	**Содержание учебного материала**			
	1.Предмет, задачи педиатрии и гигиена детей дошкольного возраста. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с другими науками. 2.Возрастные периоды развития ребенка. Закономерности физического развития детей. 3.Понятие здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Критерии оценки состояния здоровья ребенка. Группы здоровья детей. 4.Понятия физическое развитие. Методы оценки физического состояния ребенка. 5.Профилактический контроль за здоровьем детей, особенности адаптации к детскому учреждению.	2	1	
	Практическое занятия № 1 1.Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. 2.Краткий исторический очерк развития дисциплины в России. Охрана материнства и детства в России. 3. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. 4.Влияние наследственности, социально- экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. 5.Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. 6.Определение понятия «болезнь». Острые и хронические заболевания.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на темы 1. Методы исследования в педиатрии и гигиене.	2		

	2. Классификация возрастные периоды детства. 3. Этапы формирования системы охраны материнства и детства.			
Раздел 2 **Основные этапы возрастного развития ребенка**		**15**		ПК-1.1,ПК-1.4
Тема 2.1. Характеристика этапов возрастного развития	**Содержание учебного материала**			
	1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Краткая характеристика основных этапов возрастного развития ребенка. 2. Критерии оценки биологического и паспортного возраста 3. .Подготовка детей к школе. Проблемы школьной зрелости и методы ее определения.	2	2	
	Практическое занятие № 2. 1. Понятия «рост» и «развитие». 2. Основные закономерности роста и развития. 3. Оценка физического развития ребенка. Определение понятия «развитие». 3. Основные закономерности роста и развития детей. 4. Понятие физического развития. 5. Соматоскопия.	2	2	
	Практическое занятие №3 1. Соматометрия, методика соматометрии. 2.Оценка физического развития детей по сигмальным и центильным таблицам. 3. Гармоничность физического развития. 4. Понятие "биологический возраст", его определение у детей. 5. Возрастная периодизация: характеристика и особенности периодов	2		
	Практическое занятие №4 1. Характеристика физического развития: параметры 2. Методы определения физического развития. 3. Способы расчета морфологических показателей у детей 1 года жизни	2		

	Практическое занятие №5 1. Понятие функциональной готовности детей к поступлению в школу. 2. Приёмы определения функциональной готовности. 3. Медицинские критерии готовности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Рекомендации по профилактике плоскостопия у детей. 2.Рекомендации по профилактике нарушений осанки у дошкольников	5		
Раздел 3 **Гигиена отдельных органов и систем**		**25**		ОК-10, ПК-1.1,ПК-1.4
Тема 3.1. Гигиена нервной системы. Особенности развития высшей нервной деятельности.	**Содержание учебного материала**			
	1.Формирование условно-рефлекторной деятельности. Тормозные реакции. 2.Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. 3.Сенсорное развитие. Игра. Развитие речи. 4.Приобретение необходимых навыков и умений. Особенности эмоциональной сферы ребенка.	2	2	
	Практическое занятия № 6 1.Функциональные нарушения высшей нервной деятельности. 2.Нарушение поведенческих реакций. Неврозы у детей. Неврозы, неврозоподобные состояния. Причины, меры профилактики. 3. Синдром невропатии (неврозы страха, синдром страхов, синдром раннего детского аутизма, синдром двигательной расторможенности, состояние патологического фантазирования. 4.Неврозы: истерический невроз, невроз навязчивых состояний, астенический невроз, невротическое заикание, невротическое расстройство сна, невротическое расстройство аппетита, невротический энурез. 5.Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом и др	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Реферат. Перечень тем представлен в фонде оценочных средств	3		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**			

Гигиена зрения. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата	1.Гигиена зрения. Аномалии рефракции (дальнозоркость, близорукость, астигматизм). Причины возникновения, признаки, степени нарушения, профилактика. Косоглазие и меры его предупреждения. 2.Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Причины возникновения неправильного дыхания и меры его устранения. 3.Болезни верхних дыхательных путей. Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа (риниты). 4.Заболевания придаточных пазух носа (синуситы). 5..Хронические воспалительные заболевания глотки (хронический тонзиллит,фарингит). Гипертрофия небных миндалин. Ангина. 6.Острые и хронические заболевания гортани, трахеи и бронхов(ларингиты, трахеиты, бронхиты). Понятия о ложном и истинном крупе. Оказание первой помощи.	2	2	
	Практическое занятие № 7 Охрана зрения раннего и дошкольного возраста. 1. Знакомство с методами гигиенической оценки естественной и искусственной освещённости помещений. 2. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещённости помещений.	2	2	
	Практическое занятие № 8 1. Определение состояния зрительных функций (остроты зрения, аккомодации цветового бинокулярного зрения). 2. Знакомство с методикой проведения упражнений по профилактике близорукости и зрительного утомления	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой на тему «Правила организации занятий, требующих напряжения зрения; гигиенические требования к работе за компьютером и просмотру телевизионных передач».. Офтальмотренаж	3		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**			

Гигиена органов пищеварения и выделения. Гигиена кожи	1.Анатомо-физиологическая характеристика тканей и органов полости рта. Кариес зубов и болезни пародонта. Уход за полостью рта и зубами. 2.Молочница (грибковый стоматит). Катаральный стоматит. Острый герпетический стоматит. Причины, течение заболевания, профилактика. 3.Нарушения обмена веществ и их профилактика. Рахит, причины возникновения. Течение болезни. Ранние симптомы. Отдаленные последствия рахита. Неспецифическая и специфическая профилактика рахита. 4.Паразитарные заболевания у детей. Глисты и простейшие возбудители паразитарных заболеваний . Причины, симптомы и профилактика заболеваний. 5.Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Неинфекционные заболевания кожи. Потница, опрелость. Инфекционные заболевания кожи. Пиодермия(стафило – и стрептодермии),импетиго, заеда, фурункул, карбункул.	2	2	
	Практические занятия № 9 Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. 1.Основные принципы питания детей: мультикомпонентная сбалансированность, адекватность физиологическим возможностям ребенка, энергетическое предобеспечение. 2.Организация питания в дошкольном учреждении 3.Составление меню-раскладки.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с литературой на темы 1.Правила проведения утреннего и вечернего туалета детей раннего возраста. 2.Уход за кожей детей старше года. Купание, уход за волосами и ногтями ребенка. 3.Гигиенические требования к туалетным принадлежностям»	5		
Раздел 4 **Детские неинфекционные и хронические заболевания**		**26**		ОК-10, ПК-1.1,ПК-1.4
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**			

Болезни новорожденного	1.Внутричерепная травма. Недоношенный ребенок. 2.Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ у детей раннего возраста гиповитаминоз и гипервитаминоз Д. 3.Рахит, причины возникновения, течение болезни, профилактика.	2	2	
	Практическое занятие № 10 Гигиеническая оценка и методы изучения питания детей в детских дошкольных учреждениях. Значение пищи в процессе роста и формировании здоровья ребенка. Принципы нормирования детского питания. Состав пищи. Вскармливание детей первого года жизни. Вскармливание детей от года до 7 лет. Принципы составления сбалансированного рациона питания. Роль пищевого фактора в детской заболеваемости	2	2	
	Практическое занятие №11 Дистрофии, рахит, спазмофилия. Острые и хронические расстройства пищеварения (простая и токсическая диспепсия, гипотрофия и другие дистрофии). Причины, клиническая картина, меры профилактики. Нарушения обмена веществ у детей и их профилактика. Рахит, причины возникновения. Течение болезни. Ранние симптомы. Отдаленные последствия рахита. Неспецифическая профилактика рахита. Специфическая профилактика рахита. Спазмофилия: причины возникновения. Связь спазмофилии с рахитом. Течение болезни, уход. Профилактика спазмофилии. Первая помощь во время приступа.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Реферат. Перечень тем представлен в фонде оценочных средств	3		
	Содержание учебного материала			

Тема 4.2. Аллергические состояния	1.Понятия об аллергических реакциях. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, отек Квинке, сывороточная болезнь). 2. Аллергические реакции замедленного типа (атопический дерматит, лекарственная аллергия). 3.Бронхиальная астма. Оказание первой помощи	2	2	
	Практическое занятие № 12 Детские болезни и их профилактика 1. Понятие о болезни. 2. Классификация детских болезней. 3. Болезни органов дыхания у детей. 4. Аллергические заболевания у детей.	2	2	
	Практическое занятие № 13 1. Определение понятия «болезнь». 2. Классификация болезней. 3. Детские болезни. 4. Болезни органов дыхания у детей, их профилактика. 5. Аллергические заболевания у детей, их профилактика	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой на темы «Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией в дошкольном учреждении и семье», «Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа»	2 2	2	
Тема 4.3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.	**Содержание учебного материала**			
	1.Осанка и ее зависимость от развития костной и мышечной систем. Формирование правильной осанки. 2.Значение правильного положения ребенка при работе за столом, в кровати, других формах деятельности. 3.Признаки, виды и степени нарушения осанки у детей (сутулость, кифотическая осанка, лордическая осанка, сколиозы). 4.Мероприятия, способствующие исправлению осанки. 5.Плоскостопие, его причины, симптомы, способы выявления и меры предупреждения	2	2	

	Практическое занятие № 14 Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия. Признаки правильной осанки. Виды неправильной осанки у детей. Меры предупреждения неправильной осанки. Влияние неправильной осанки на организм ребенка. Плоскостопие и меры предупреждения	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Составить библиографию по теме «Неинфекционные и хронические заболевания». 2.Составить рекомендации для родителей. 3.Подобрать физические упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки	2 3		
Раздел 5 **Инфекционные заболевания.**		**8**		ОК-10, ПК-1.1,ПК-1.4
Тема 5.1. Детские инфекционные заболевания, их профилактика	**Содержание учебного материала**	2	2	
	1.Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. 2.Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний. 3.Иммунитет. Виды иммунитета. 4.Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцины – специфические факторы защиты. 5.Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит, ОРВИ. Источники инфекций. 6.Ликвидация источников инфекций. Профилактика инфекционных болезней. 7.Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания			
	Практическое занятие № 15			

	Инфекционные заболевания и их профилактика у детей раннего и дошкольного возраста. 1.Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. 2.Понятие о механизмах и путях передачи инфекции. 3.Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции. Особенности проведения дезинфекции в образовательных учреждениях (ОУ). 4.Специфическая и неспецифическая устойчивость детей к инфекционным заболеваниям.. 5.Активная и пассивная иммунизация. Значение прививок в профилактике «детских» инфекций. Календарь прививок.	2	2	
	Практическое занятие № 16 Инфекционные заболевания и их профилактика у детей раннего и дошкольного возраста. 1. Заболевания с аэрогенным (воздушно-капельным) механизмом передачи. Острые респираторные инфекции (ОРВИ), грипп. 2. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза. 3.Заболевания фекально-оральным механизмом передачи. Профилактика кишечных инфекций. 4. Противоэпидемические мероприятия в ОУ и семье.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить информацию для воспитателей (плакаты, демонстрационный материал). 2.Составить рекомендации для родителей по предупреждению кишечных инфекций	2		
Раздел 6 **Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма**		**6**		ОК-10, ПК-1.1,ПК-1.4
Тема 6.1. Оказание	**Содержание учебного материала**			

первой медицинской помощи при травмах и кровотечениях.	1.Закрытые и открытые повреждения. Ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, переломы костей(закрытые и открытые) – симптомы, оказание помощи 2. Термические и химические травмы. Симптомы, оказание помощи 3. Инородные тела, укусы, отравления – оказание первой медицинской помощи. 4.Профилактика детского травматизма.	2	2	
	Практическое занятие № 17 Первая медицинская помощь при закрытых и открытых травмах. Основы гемостаза. Способы остановки кровотечения. Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить информацию для воспитателей (плакаты, демонстрационный материал). 2.Составить рекомендации для родителей по предупреждению детского травматизма.	2		
Раздел 7 **Гигиена обучения и воспитания**		**19**		ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.4
Тема 7.1. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиенические основы режима дня	**Содержание учебного материала**			
	1.Гигиена белья, одежды и обуви детей. Функции одежды. Ткани, рекомендуемые для пошива белья, верхней комнатной и уличной одежды детей в различные сезоны года. Одежда детей в преддошкольном и дошкольном возрасте. 2.Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня в ОУ.. Основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. 3.Гигиена игровой деятельности Гигиенические требования к предметам и оборудованию для игр и игрушкам. Привитие детям гигиенических навыков по уходу за игрушками. 4.Гигиена учебной деятельности. Виды занятий, в зависимости от возраста детей, их продолжительность. 5.Гигиена трудовой деятельности. Материалы, допустимые при организации трудовой деятельности. Врачебно-педагогический контроль над	2	2	

	организацией трудовой деятельности.			
	Практическое занятие № 18 Гигиеническая оценка одежды и обуви детей. 1. Оценка соответствия одежды и обуви основным требованиям гигиены. 2. Оценка внешнего вида одежды, материала, из которого она изготовлена. 3. Выявление у детей навыков по уходу за одеждой и обувью. 4. Составление схем гигиенической оценки детской одежды.	2	2	
	Практическое занятие № 19 Гигиеническая оценка режима для детей в дошкольных учреждениях. 1.Схема обследования. 2. Варианты режима. 3. Составление протокола поминутного хронометража занятия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение «Санитарных правил», раздел XIIи XIV. 2.Проработка схемы обследования ДДУ по теме занятия. 3.Оценка организации режима дня в ДДУ по данным исследования	2 2	2	
Тема 7.2. Гигиена окружающей среды	**Содержание учебного материала** 1.Гигиенические требования к зданию ОУ. Гигиенические требования к внутренней отделке помещений. 2.Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в ОУ. Общие требования: соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка, легкость и прочность, простота форм и конструкций, рациональная окраска. 3.Понятие о микроклимате, освещении и санитарно-техническом оборудовании ОУ. Комфортный и дискомфортный микроклимат. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. 4.Гигиенические требования к химическим, физическим и биологическим свойствам воздуха. .Виды вентиляции в ОУ (естественной и искусственной), способы ее осуществления. Режим проветривания ОУ. 6.Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. 7.Освещение. Значение для детей рационального естественного и искусственного освещения. Нормы освещенности различных помещений	2	2	

	ОУ. Гигиеническая оценка смешанного освещения. Принципы рационального цветового оформления			
	Практическое занятие № 20 Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольных учреждений, их теплового и вентиляционного режима. 1.Гигиеническая оценка земельного участка. Оценка размещения здания. 2. Характеристика отдельных помещений одной групповой ячейки. 3.Санитарно - гигиеническая оценка основных административно – хозяйственных помещений. 4. Оценка теплового и вентиляционного режима.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Изучение «Санитарных правил устройства и содержания детских дошкольных учреждений». 2.Заготовка рабочих таблиц по оценке участка, здания и помещения ДДУ, проводимых в период прохождения педпрактики.	2 3		
	Всего **Промежуточная аттестация в форме зачета**	***105 часов***		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете физиологии, анатомии и гигиены № 108 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета физиологии, анатомии и гигиены: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология :учебник для среднего профессионального образования /Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452198 гриф

Дополнительная учебная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433458

Официальные издания

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ (СанПиН 2.4.1.2660.10) / главный редактор Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2011 .— 80 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-0404-6. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— М. : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под редакцией А. М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456 с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2.Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб : КАРО, 2005 .— 368с. — ISBN 5-89815-091-9. — Текст : непосредственный.

3.Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-211-9. — Текст : непосредственный

4.Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО «Чистые пруды»; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год. – Текст : непосредственный.

4. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2015 — издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/12 — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, написания реферата.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 10	**уметь:** -поддерживать санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»; -осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; -применять знания в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания гигиенических условий среды и режима дошкольных учреждений. **знать:** -гигиенические требования к окружающей ребенка среде (участок, здание, освещение, воздушно-тепловой режим, оборудование, игрушки, дидактический материал); -гигиену отдельных органов и систем;	Демонстрация знаний критериев индивидуального здоровья, симптомов ухудшения здоровья, признаков инфекционных заболеваний, гигиенических нормативов СанПиНа Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка Владение методами оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; Организация гигиенического просвещения родителей Применение знаний о гигиенических требованиях для профилактики инфекционных заболеваний Владение мерами профилактики	Текущий контроль успеваемости: устный опрос; задания с выбором правильного ответа реферат. Промежуточная аттестация: зачет

	детские болезни и их предупреждение; методы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; -содержание санитарно-просветительной работы в дошкольных образовательных учреждениях; содержание основных нормативных документов.	детского травматизма	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26»мая2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.08 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом РФ от "27" октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой
Хасанов М.Р.

Разработчики:
Мурзакаева К.М., преподаватель
Беляева Н.Л., преподаватель

Рецензенты:

Ганиева Г.Р. к.пед.н., доцент
Шарафетдинова З.Г. к.филол.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о сущности воспитания и обучения детей, специфике их взаимодействия, особенностях управления качеством процессов обучения и воспитания в условиях педагогического процесса детских дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

1. Изучить возможности, достижения, потребности детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования.
2. Организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста.
3. Подготовить обучающихся к использованию теоретических знаний в практической деятельности, организации культурного пространства и популяризации профессиональной области знаний общества в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели и задачи, планировать занятия, вести документацию, обеспечивающую организацию занятий с детьми дошкольного возраста;
- проводить занятия, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- анализировать и разрабатывать методические материалы на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- цели и задачи планирования занятий с детьми дошкольного возраста;

- специфику проведения занятий и ведения документации, обеспечивающую организацию занятий с детьми дошкольного возраста;

- способы оценки процесса и результатов обучения дошкольников; методические материалы.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 182 часа, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 118 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 64 часа.
курсовая работа – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***6 семестр***
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*182*	*182*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*118*	*118*
в том числе:		
теоретическое обучение	*60*	*60*
практические занятия	*28*	*28*
курсовая работа	*30*	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*64*	*64*
в том числе:		
выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	*64*	*64*
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду		**50**	**1**	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.5 ПК-5.1.
Тема 1.1 **Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей**	**Содержание учебного материала**	10		
	Понятие системы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения	2 2 2 2 2	1	
	Практические занятия: 1.Ознакомление со стандартом дошкольного образования 2. Характеристика компонентов образовательного процесса в детском саду.	 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить тезисы к дискуссии на тему «Приоритеты ФГОС дошкольного образования: образовательный процесс или образовательная деятельность? 2.Составить в виде схемы модель управления качеством воспитания и обучения в детском саду.	10		
Тема 1.2. Особенности воспитания и	**Содержание учебного материала**	10	1	
	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду. Теория обучения, исторический аспект.	2 2		

обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования Средовой подход: роль предметной игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада	2 2 2		
	Практические занятия 1. 1. Определение понятий «воспитание» и «обучение», их различие и схожесть. 2. Предметно-игровая среда как компонент воспитательно-образовательного процесса	2 4		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Представить в виде рисунка-схемы основные проблемы воспитания и обучения на современном этапе. Придумать название рисунку и прокомментировать его. 2. Разработать и презентовать модель создания предметно-игровой среды в соответствии с требованиями к ней.	10		
Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста		**26**	2	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.5 ПК-5.1.
Тема 2.1. **Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста**	**Содержание учебного материала**	10		
	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста Психолого-педагогические условия. Программно-методические условия. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия. Программно-методические условия. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.	2 2 2 2 2	2	
	Практические занятия	6		
	1. Изучение условий воспитания и обучения детей раннего возраста. Особенности индивидуальной траектории развития ребёнка в условиях детского сада.	2		

	2. Изучение условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. 3. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечений линий индивидуального и общественного развития дошкольников в детском саду.	2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подобрать диагностические задания для того, чтобы можно было определить специфику реализации индивидуальной образовательной траектории ребёнка с особыми образовательными потребностями в детском саду. 2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему Проблемный подход в воспитании и обучении дошкольников». 3. Подготовить тезисы для дискуссии на тему «Интерактивный подход к обучению дошкольников»	10		
Раздел 3. Методы организации педагогического процесса в детском саду		**76**	3	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.5 ПК-5.1.
Тема 3.1. **Педагогический процесс: дифференциация понятий**	**Содержание учебного материала**	10		
	Понятия, функции и дифференциация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских образовательных учреждениях Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада. Методы организации образовательного процесса в разных моделях образовательного процесса Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста	2 2 2 2 2	3	
	Практические занятия	4		
	1.Подготовить материалы к дискуссии на темы: «В чём заключается различие между педагогическим и образовательным процессом»	2		

	2. Ознакомиться с описанием структуры образовательного процесса в образовательном процессе детского сада.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовить материалы к дискуссии на темы: «В чём заключается различие между педагогическим и образовательным процессом» 2. Проанализировать структуру образовательного процесса в образовательном процессе детского сада. Обосновать своё мнение, отражена ли в ней специфика образовательного процесса?	12	3	
	Тема 3.2. Методические основы обучения и воспитания дошкольников		3	
	Содержание учебного материала	10		
	Дифференциация понятий «методика» и технология». Понятие методики. Понятие педагогической технологии. Технология физического воспитания. Технология здоровьесбережения. Традиционные и инновационные технологии. Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях	2 2 2 2 2		
	Практические занятия: 1. Обсуждение и решение педагогических ситуаций 2. Составление схемы анализа открытого занятия под каждую из изученных методик (по заданному алгоритму)	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения в составлении схемы анализа, оформлении схемы.	10		
Тема 3.3 **Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста**	**Содержание учебного материала**	10	3	
	Понятия «метод» и «приём». Традиционный взгляд, современная классификация Средства воспитания и обучения	2 4 4		
	Практические занятия: 1.Классификация методов и приёмов, позволяющих формировать культуру познания. 2. Разработка схемы «Средства воспитания дошкольников» и «Средства обучения».	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка и поиск в сети Интернет методических материалов по теме	12	3	

	2. Подготовка выступлений, конспектов, рефератов по предложенным темам по выбору.			
Курсовая работа (проект) 1. Вариативность педагогических технологий. 2. Виды и формы культурно-досуговой деятельности. 3. Воспитание – основа социализации детей дошкольного возраста. 4. Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников. 5. Детство как социокультурный феномен. 6. Дидактические игры в развитии количественных представлений в подготовительной группе 7. Дидактические игры в развитии количественных представлений в средней группе 8. Дидактические игры в развитии количественных представлений в старшей группе 9. Дидактические игры в развитии представлений о величине в подготовительной группе 10. Дидактические игры в развитии представлений о величине в средней группе 11. Дидактические игры в развитии представлений о величине в старшей группе 12. Дидактические игры в развитии представлений о времени в старшей группе 13. Дидактические игры в развитии представлений о форме в подготовительной группе 14. Дидактические игры в развитии представлений о форме в средней группе 15. Дидактические игры в развитии представлений о форме в старшей группе 16. Значение культурно-досуговой деятельности для развития детей дошкольного возраста. 17. Игровая деятельность как средство экологического воспитания дошкольников 18. История развития образа идеального ребенка в дошкольной педагогике. 19. К истории вопроса воспитания доброты в дошкольной педагогике. 20. Компоненты социальной ситуации развития детей в условиях дошкольной образовательной организации. 21. Мнемотехника как средство развития связной речи детей 5-6 лет 22. Мнемотехника как средство развития связной речи детей 6-7 лет 23. Обучение рассказыванию по игрушке в младшей группе 24. Обучение рассказыванию по игрушке в подготовительной группе 25. Обучение рассказыванию по игрушке в средней группе 26. Обучение рассказыванию по игрушке в старшей группе 27. Обучение рассказыванию по картинкам в подготовительной группе 28. Обучение рассказыванию по картинкам в средней группе 29. Обучение рассказыванию по картинкам в старшей группе 30. Обучение рассказыванию по картинкам во второй младшей группе		**30**		-

31. Обучение рисованию животных детей старшего дошкольного возраста 32. Общая характеристика ребенка от3 до 6 лет. 33. Основные направления поддержки многообразия дошкольного детства. 34. Особенности детства современного ребенка. 35. Особенности педагогической поддержки ребенка в детском саду. 36. Особенности содержания дошкольного образования в 20-е годы XX века. 37. Особенности социального развития ребенка дошкольного возраста. 38. Предмет методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. 39. Преодоление конфликтов в игре у дошкольников. 40. Примеры создания и поддержки условий для игры в России. 41. Примеры создания и поддержки условий для игры в современных мегаполисах Европы. 42. Развитие вариативного образований в РФ. 43. Становление традиций общественного дошкольного образования. 44. Сущность понятия «социальная ситуация» в развитии личности дошкольника. 45. Сущность проблемы воспитания доброты. 46. Творческое развитие ребенка-дошкольника. 47. Теоретические основы развития детского сотрудничества. 48. Факторы и источники влияния на характер социализации. 49. Физическое развитие личности ребенка. 50. Формирование Я-концепции у ребенка. 51. Формы, методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий. 52. Этапы развития детского сотрудничества дошкольников со сверстниками в разнообразной деятельности.			
Всего	**182**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498907

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493022

Дополнительная учебная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493074

2. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492932

3. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490918

Официальные издания

1. Семейный кодекс РФ / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 59 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.
2. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.
3. Дошкольная педагогика : петербургский научно-практический журнал / учредитель 6 ООО "Издательство"Детство-пресс"; главный редактор С. Д. Ермолаев .— Москва : ООО ИД "Издательство" Детство-пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2001 .— 10 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.
4. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.
5. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-3.5, ПК-5.1.	**уметь**: - определять цели и задачи, планировать занятия, вести документацию, обеспечивающую организацию занятий с детьми дошкольного возраста; - проводить занятия, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников; - анализировать и разрабатывать методические материалы на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. **знать**: - цели и задачи планирования занятий с детьми дошкольного возраста; - специфику проведения занятий и ведения документации, обеспечивающую организацию занятий с детьми дошкольного возраста; - способы оценки процесса и результатов обучения дошкольников; методические материалы.	Оценка умения ведения документации. Оценка умения планировать и проводить занятия. Оценка умения создавать предметно-развивающую среду. Оценка умения составлять методические рекомендации для педагогов и родителей. Оценка умения проведения педагогических мероприятий. Оценка умения оформления педагогических разработок в виде рефератов, выступлений.	Текущий контроль успеваемости: Устные сообщения, практические задания, курсовая работа Промежуточная аттестация: экзамен

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.09 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Детская психология

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27. 10. 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от «26» мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Хуснутдинова Р. Р., преподаватель

Рецензенты:
Ганиева Г. Р., к.п.н., доцент кафедры ТиМНДО
Шарафетдинова З.Г., к.фил.н., доцент кафедры ТиМНДО

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Детская психология относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

познакомить обучающихся с условиями, факторами и закономерностями психического развития ребёнка;

раскрыть особенности психического развития и формирования личности в разные периоды дошкольного детства;

раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка на разных возрастных этапах;

рассмотреть методы изучения психики ребенка;

способствовать повышению уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;

систематическое повышение своего профессионального мастерства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.4 Организовывать общение детей;

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

видеть и выделять существенные возрастные особенности и новообразования каждого периода;

прогнозировать развитие психических функций у дошкольника в норме и патологии;

анализировать тенденции развития деятельности в дошкольном возрасте, принципы смены ведущей деятельности по возрастам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

о теоретических основах и ведущих тенденциях развития современной детской психологии как науки;

об основных методах исследования развития психики ребенка;

о норме возрастного развития и содержании кризисов; об основных методах исследования развития психики ребенка;

о роли общества и окружающих взрослых, как необходимого условия для психического развития ребенка;

о деятельностном подходе (Л.С. Выготский).

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 337 часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 228 часов;
самостоятельную работу обучающегося – 95 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***7 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*323*	*323*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*228*	*228*
в том числе:		
теоретическое обучение	*114*	*114*
практические занятия	*114*	*114*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*95*	*95*
в том числе:		
Выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	*95*	*95*
Промежуточная аттестация		*экзамен*

3

3.1.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Фомируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Детская психология как наука	**Содержание учебного материала**	**20**	1	ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-2.7 ПК-5.2
	Детская психология как наука.	2		
	Предмет детской психологии.	2		
	Основные понятия детской психологии.	2		
	Отрасли детской психологии.	2		
	Связь детской психологии с другими науками.	2		
	Задачи, принципы детской психологии.	2		
	Методы детской психологии.	2		
	Факторы психического развития.	2		
	Биологический фактор.	2		
	Социальный фактор.	2		
	Практические занятия	**18**		
	Теория биологического созревания.	2		
	Теория ведущей роли среды.	2		
	Движущие силы психического развития.	2		
	Социальная ситуация развития.	2		
	Ведущая деятельность.	2		
	Кризисы развития.	2		
	Психологические новообразования.	2		
	Обучение и психическое развитие.	2		
	Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**		
	Практические задания по темам: Актуальные проблемы детской психологии теоретическое и практическое значение науки.	2 2	2, 3	ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-2.7 ПК-5.2

	Задачи и методы детской психологии. Понятийный аппарат детской психологии. Основные зарубежные и отечественные теории, объясняющие психическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие "психологический возраст", Закономерности психического развития. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития.	2 2 2 2 2 2		
Раздел 2. Младенчество. Психологические особенности младенчества.	**Содержание учебного материала**	**16**		
	Основные закономерности развития младенцев в трудах отечественных и зарубежных психологов. Основные закономерности развития психики младенцев. Особенности социальной ситуации развития младенца. Главные новообразования младенчества. Развитие самосознания и кризис первого года. Психологические особенности младенчества. Ведущая деятельность периода младенчество. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. Эмоциональные проявления. Первые чувства.	2 2 2 2 2 2 2 2		
	Практические занятия	**22**		
	Детский юмор. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов. Развитие действий и движений. Развития движения ног. Развития движения рук. Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе.	2 2 4 2 2 2 4 4	1	ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-2.7 ПК-5.2
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**		
	Написание и защита реферата Роль эмоционального общения со взрослым. Становление целенаправленных предметных манипуляций и развитие познавательной активности. Общая характеристика периода новорожденности.	2 2 2 2 2	2,3	ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-2.7 ПК-5.2

	Внешние проявления кризиса. Внутренние причины кризиса Особенности развития психических функций младенца.	2 2 2		
Раздел 3. Ранний возраст. Психическое развитие в раннем возрасте.	**Содержание учебного материала**	**26**		
	Общие характеристики раннего детства: ситуативно-деловая форма общения и предметно-манипулятивная деятельность. Овладение орудийными действиями, этапы их развития. Развитие психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, речь). Особенности возраста и главные новообразования. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса трех лет. Главное личностное новообразование - появление продуктивного целеполагания в деятельности ребенка. Развитие познавательной сферы ребёнка.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2	1	ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-2.7 ПК-5.2
	Практические занятия	**13**		
	Особенности психических функций ребёнка раннего возраста. Наглядно-действенное мышление. Знаковая функция сознания. Этапы развития игры в раннем возрасте. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.	4 4 2 3		
	Самостоятельная работа обучающихся	**14**		
	Практические задания по темам: Особенности симбиотической связи в диаде мать-ребенок. Овладение орудийными действиями, Значение предметной деятельности для детей раннего возраста Психическое развитие в раннем детстве. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста.	 2 2 2 2 2 2 2	2, 3	ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-2.7 ПК-5.2
Раздел 4.	**Содержание учебного материала**	**18**		

Психология деятельности дошкольника	Виды деятельности и ведущая роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка. Концепция Д.Б. Эльконина: единица игры-роль, правило, сюжет, содержание игры. Этапы развития детского рисунка (гендерные различия, возрастные и индивидуальные особенности) Значение игры в психическом развитии ребёнка. Основные виды игр. Виды игрушек. Бытовой материал. Природный материал. Игровые отношения. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.	2 2 2 2 4 2 2 2	1	ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-2.7 ПК-5.2
	Практические занятия	**17**		
	Конструирование. Требования к конструированию. Основные элементы трудовой деятельности. Значение трудовой деятельности. Виды детского труда. Формы труда. Условия детского труда. Особенности трудовой деятельности дошкольника. Зарождение элементов учебной деятельности. Основные элементы учебной деятельности. Учебная мотивация. Познавательный интерес. Умение учиться. Компоненты учебной деятельности.	2 2 2 2 2 4 3		
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**		
	Практические задания по темам: Игры с правилами и их значение для развития детей Особенности развития игровой деятельности. Психическое развитие в дошкольном детстве. Типы конструктивной деятельности: по образцу, по условиям, по замыслу. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Зарождение элементов трудовой деятельности.	 2 2 2 2 2 2	2,3	ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-2.7 ПК-5.2
Раздел 5. Психология познания у дошкольника.	**Содержание учебного материала**	**16**		
	Общая характеристика познавательного развития дошкольника. Развитие восприятия, памяти. Особенности произвольности и непроизвольности психических процессов.	2 2 2 2	1	ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-2.7 ПК-5.2

	Феномен эйдетизма и развитие воображения и творчества. Основные приёмы развития памяти дошкольников. Особенности развития мышления дошкольников. Наглядно-образное мышление. Приёмы развития наглядно-образного мышления.	2 2 2 2		
	Практические занятия	**24**		
	Направления в развитии мышления. Поэтапное развитие мыслительных действий по П.Я. Гальперину. Особенности развития воображения дошкольников. Воссоздающее воображение. Основные методы развития творческого воображения. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Формирование чувства ритма. Развитие грамматического строя речи. Детское словотворчество. Развитие функций речи. Коммуникативная функция речи. Ситуативная речь. Контекстная речь. Объяснительная речь. Интеллектуальная функция.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4		
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**		
	Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие. Особенности познавательной сферы детей. Развитие памяти, внимания, мышления, речи, воображения и т.д. Непроизвольное внимание. Приёмы привлечения непроизвольного внимания. Основные приёмы развития произвольного внимания. Развитие памяти дошкольников. Непроизвольная память. Кратковременная память. Зрительная память.	4 2 2 2 2 2 2	2, 3	ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-2.7 ПК-5.2
Раздел 6. Развитие личности дошкольника.	**Содержание учебного материала**	**18**		
	Индивидуальные варианты и возрастные этапы развития произвольного поведения ребенка Общение как механизм формирования личностных качеств ребенка Понятие Образа Я и его значения для развития и воспитания ребенка Становление эмоций и личности в раннем и дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника.	2 2 2 2 2 2 2	1	ПК-1.4 ПК-2.4 ПК-2.7 ПК-5.2

	Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной.	2 2		
	Практические занятия	**20**		
	Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Подражание. Ябедничество. Роль общения со сверстниками в психическом развитии. Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная. Общение мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности. Детская влюблённость. Детские сообщества. Отрицательное отношение к противоположному полу. Развитие самосознания дошкольника.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 4		
	Самостоятельная работа обучающихся	**21**		
	Типы детско-родительских отношений и их влияние на воспитание ребенка. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте. Развитие самооценки и "Образа Я". Развитие эмоциональной сферы в период дошкольного возраста. Виды готовностей к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Оформление и защита реферата	4 2 4 2 2 2 3	2, 3	
	Всего	323		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность учебного кабинета педагогики и психологии № 217: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для СПО / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445333

2. Белкина, В. Н. Детская психология : учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429260

Дополнительная учебная литература

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437739

2. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80587.html

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. — ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.
2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М.Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.
2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.
3. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МГПУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный - URL: http://pp-obr.ru/. — Свободный доступ.
4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.
5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Сущность, закономерности и принципы воспитания - видеолекция. - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=2ZUlwZx1lRY
9. Отношения с матерью - видеолекция. - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=HyF-BJzMbIA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 5.2	**уметь**: - видеть и выделять существенные возрастные особенности и новообразования каждого периода; - прогнозировать развитие психических функций у дошкольника в норме и патологии; - анализировать тенденции развития деятельности в дошкольном возрасте, принципы смены ведущей деятельности по возрастам. **знать:** - о теоретических основах и ведущих тенденциях развития современной детской психологии как науки; - об основных методах исследования развития	- осуществляет наблюдение за состоянием ребенка, взаимодействует с сотрудниками учреждения - решение вопросов развития психических функций у дошкольника в норме и патологии. - самоанализ и коррекция собственной позиции в вопросах детской психологии. - способен планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня - организует различные игры с детьми раннего и	Текущий контроль успеваемости: реферат, практические задания. Промежуточная аттестация: экзамен

	психики ребенка; - о норме возрастного развития и содержании кризисов; об основных методах исследования развития психики ребенка; - о роли общества и окружающих взрослых, как необходимого условия для психического развития ребенка; - о деятельностном подходе (Л.С. Выготский).	дошкольного возраста - организует посильный труд и самообслуживание - организует общение детей - взаимодействует с родителями воспитанников; - обосновывает выбор методов и способов решения профессиональных задач. - планирует воспитательную деятельность. - организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - демонстрирует знание основных методах исследования развития психики ребенка. - создает предметно-развивающую среду.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет»

Кафедра профессиональных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Дошкольная педагогика**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом РФ от 27 октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Мардашова Р.С., преподаватель

Рецензенты:
Ганиева Г.Р., к.п.н, доцент кафедры ТиМНДО

Павлова Н.А., канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМНДО

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Дошкольная педагогика относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины**:** формирование у обучающихся знаний о теоретических основах дошкольной педагогики как научной дисциплине, включающей знание методологических аспектов дошкольного образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста в интересах человека, общества и государства.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, опыта деятельности и готовности к их реализации в будущей профессиональной деятельности.
2. Воспитание у обучающихся социальной активности, профессиональной направленности личности.
3. Развитие у обучающихся педагогических способностей, познавательных интересов и потребностей, стремления и умения самостоятельно определять цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проявлять и развивать интерес к будущей профессии, исходя из понимания её социальной значимости;
- находить методы решения профессиональных задач и производить оценку их эффективности по результатам применения;

- осуществлять выбор цели деятельности обучающихся в условиях дошкольной организации, возможных мотивов для поддержания у детей интереса к деятельности;

- осуществлять контроль за качеством образовательного процесса в дошкольной организации;

- планировать и проводить профессиональную деятельность в дошкольной организации с учётом обновлении целей, задач и содержания, смены технологий в дошкольном образовании;

- определять и включать в план образовательной работы разные виды деятельности и общения детей в дошкольной организации на основе примерной программы дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение и место дошкольного образования на современном этапе развития российского общества и системы образования в целом;

- формы, методы, средства и условия дошкольного образования, подлежащих их реализации в будущей профессиональной деятельности обучающихся;

- цели, задачи разных видов деятельности в дошкольной организации, мотивы, способствующие поддержанию интереса к деятельности у детей на этапе дошкольного детства;

- цели, содержание, новые технологии воспитания и обучения обучающихся в условиях обновления дошкольного образования;

- виды детской деятельности в дошкольной организации, особенности общения детей на разных этапах дошкольного детства;

- условия организации разных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося –189 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 126 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***7 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*189*	*189*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*126*	*126*
в том числе:		
теоретическое обучение	*72*	*72*
практические занятия	*54*	*54*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*63*	*63*
в том числе:		
выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	*63*	*63*
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука		**21**		ОК-1 ОК-7, ПК-2.1
Тема 1. 1 Общие вопросы дошкольной педагогики	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Предмет, объект, задачи дошкольной педагогики как науки. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.	2	1	
	Связь дошкольной педагогики с другими науками. Источники дошкольной педагогики.	2	1	
	Методы педагогического исследования в науке.	2	1	
	Становление и развитие дошкольной педагогики и за рубежом	2	1	
	Практические занятия	**10**		
	Становление и развитие дошкольной педагогики России	2	1	
	Становление и развитие дошкольной педагогики в Татарстане	2	1	
	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста.	2	1	
	Факторы развития	2	1	
	Характеристика развития детей раннего и дошкольного возраста	2	1	
	Самостоятельная работа Становление и развитие дошкольного образования в Казанской губернии и Татарстане	**3**	1	
Раздел 2. Современная система дошкольного образования в России		**30**		ОК-1 ОК-2 ОК-7, ОК-9 ПК-2.1
Тема 2.1. Организация дошкольного образования**.**	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Современная система дошкольного образования	2	1	
	Современные виды дошкольных образовательных учреждений	2	1	
	Гуманизация содержания дошкольного образования в России	2	1	
	Образовательная программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста	2	2	

	Новые альтернативные программы дошкольных учреждений, краткая характеристика	2	2	
	Образовательная программа От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой; структура, содержание	2	2	
	Практические занятия	**6**		
	Развитие общественного дошкольного образования на современном этапе	2	1	
	Тенденции развития дошкольного образования в РФ	2	1	
	Особенности развития дошкольного образования в Татарстане	2	1	
	Самостоятельная работа Профессиональная деятельность специалиста в дошкольных организациях. История создания программы воспитания и обучения в детском саду Сравнительный анализ современных программ воспитания детей в нашей стране и за рубежом	**12**	1	
Раздел 3. Ребёнок-дошкольник как субъект воспитания		**30**		ОК-2, ОК-7 ОК-9, ПК-2.1
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**14**		
	Возрастная периодизация дошкольного детства	2	2	
	Факторы развития личности дошкольника	2	2	
	Понятие о ведущей деятельности в дошкольном возрасте	2	2	
	Закономерности развития детей раннего возраста	2	2	
	Периодизация раннего детства: психологическая, педагогическая	2	2	
	Особенности воспитания детей раннего возраста	2	2	
	Социализация личности ребёнка- дошкольника	2	2	
	Практические занятия	**4**		
	Факторы социализации детей дошкольного возраста	2	2	
	Условия и формы социализации детей - дошкольников	2	2	
	Самостоятельная работа Характеристика особенностей возрастного развития детей. Содержание	**12**	2	

	ведущих видов деятельности на этапе раннего и дошкольного детства			
Раздел 4. Целостная система воспитания		**42**		ОК-2, ОК-7, ОК-9, ПК-2.1
Тема 4.1. Содержание, формы и методы воспитания и обучения в ДОО	**Содержание учебного материала**	**16**		
	Цели и задачи воспитания в дошкольной организации	2	1	
	Принципы воспитания дошкольников	2	1	
	Методы воспитания	2	3	
	Концепции дошкольного воспитания.	2	1	
	Нравственное воспитание дошкольников.	2	2	
	Задачи и содержание нравственного воспитания дошкольников	2	2	
	Умственное воспитание дошкольников; цели, задачи, содержание	2	2	
	Исследования умственного воспитания детей дошкольного возраста	2	1	
	Практические занятия	**14**		
	Методы умственного воспитания дошкольников	2	2	
	Своеобразие обучения дошкольников.	2	3	
	Физическое воспитание в детском саду.	2	2	
	Формы и методы физического воспитания	2	3	
	Эстетическое воспитание дошкольников: цели, задачи, содержание	2	2	
	Своеобразие эстетического воспитания дошкольников	2	2	
	Методы эстетического воспитания	2	3	
	Самостоятельная работа Содержание нравственного воспитания детей-дошкольников. Воспитание гуманности. Воспитание коллективизма, патриотическое и гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Экономическое воспитание. Духовное воспитание.	**12**	1	
Раздел 5. Воспитание и развитие ребёнка-дошкольника в разных видах деятельности		**34**		ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9 ПК-2.1
Тема 5.1 Особенности организации и	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Воспитание ребёнка-дошкольника в игре; исследования	2	3	

проведения разных видов детской деятельности в детском саду	Значение игры в развитии личности дошкольника	2	2	
	Классификация детских игр	2	1	
	Игрушка в жизни ребёнка	2	2	
	Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста	2	1	
	Исторические аспекты решения вопросов обучения дошкольников	2	1	
	Практические занятия	**10**		
	Своеобразие обучения детей дошкольного возраста	2	1	
	Задачи обучения дошкольников	2	1	
	Воспитание дошкольника в труде, соотношение игры и труда в воспитании дошкольников	2	3	
	Своеобразие труда детей дошкольного возраста	2	3	
	Виды труда в ДОО	2	3	
	Самостоятельная работа Классификации детских игр (Ф. Фребеля, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, С.Л. Новосёловой). Игра – способ выражения жизни. Значение игровой деятельности в умственном развитии и воспитании детей. Значение игровой деятельности в нравственном воспитании. Значение игровой деятельности в эстетическом воспитании.	**12**	1	
Раздел 6. Взаимодействие детского сада со школой и семьёй		**32**		ОК-2, ОК-9 ПК-2.1
Тема 6.1 Содержание, формы преемственности между ДОО и школой. Работа детского сада с семьёй	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Понятие преемственности в работе ДОО и школы; исследования	2	2	
	Направления и содержание преемственности в работе ДОО и школы	2	2	
	Формы преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования	2	3	
	Подготовка детей к обучению в школе	2	3	
	Готовность детей к обучению в школе, виды готовности	2	3	
	Практические занятия	**10**		
	Психологическая готовность детей к обучению в школе	2	3	
	Специальная готовность детей к обучению в школе	2	3	
	Работа детского сада с семьей, задачи, новая стратегия	2	3	

	Формы работы ДОО с семьёй	2	3	
	Нетрадиционные формы взаимодействия родителей и педагогов ДОО	2	3	
	Самостоятельная работа Решение вопроса преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования в истории дошкольной педагогики. Мотивационная готовность к школе. Подготовка к экзамену	**12**	2	
	Всего	**189**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах:

Кабинет педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442085

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456136

Дополнительная учебная литература

1. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433397

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/439027

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. — ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под редакцией А. М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456 с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб : КАРО, 2005 .— 368с. — ISBN 5-89815-091-9. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-211-9. — Текст : непосредственный

4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный

Периодические издания

1. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

2. Дошкольная педагогика : петербургский научно-практический журнал / учредитель 6 ООО "Издательство"Детство-пресс"; главный редактор С. Д. Ермолаев .— Москва : ООО ИД "Издательство" Детство-пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2001 .— 10 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.1	**Уметь:** - проявлять и развивать интерес к будущей профессии, исходя из понимания её социальной значимости; - находить методы решения профессиональных задач и производить оценку их эффективности по результатам применения; - осуществлять выбор цели деятельности обучающихся в условиях дошкольной организации, возможных мотивов для поддержания у детей интереса к деятельности; - осуществлять контроль за качеством образовательного процесса в дошкольной организации; - планировать и проводить профессиональную деятельность в дошкольной организации с учётом обновлении целей, задач и содержания, смены технологий в дошкольном образовании; - определять и включать в план образовательной работы разные виды	Готовность к проявлению ответственного отношения к выполнению обязанностей своей будущей профессии, исходя из понимания ее общественной значимости. Применение рациональных методов решения профессиональных задач в планировании и организации собственной деятельности; оценка их эффективности и качеств. Постановка цели, мотивация деятельности воспитанников дошкольной организации; осуществление организации образовательной деятельности в дошкольной организации и контроля за качеством её проведения. Реализация профессиональной деятельности в дошкольной организации с учётом обновления	Текущий контроль успеваемости: Реферат, Учебно-творческие задания, Ситуационные задачи. Промежуточная аттестация: экзамен

	деятельности и общения детей в дошкольной организации на основе примерной программы дошкольного образования **Знать:** - значение и место дошкольного образования на современном этапе развития российского общества и системы образования в целом; - формы, методы, средства и условия дошкольного образования, подлежащих их реализации в будущей профессиональной деятельности обучающихся; - цели, задачи разных видов деятельности в дошкольной организации, мотивы, способствующие поддержанию интереса к деятельности у детей на этапе дошкольного детства; - цели, содержание, новые технологии воспитания и обучения обучающихся в условиях обновления дошкольного образования; - виды детской деятельности в дошкольной организации, особенности общения детей на разных этапах дошкольного детства; - условия организации разных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации.	целей, содержания и смены технологий в дошкольном образовании. Составление учебно-тематических планов с включением в них различных видов деятельности и общения детей на основе примерных программ с учетом образовательного стандарта (ФГОС ДО)	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы специальной педагогики и психологии**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Мардашова Р.С., преподаватель

Рецензенты:
Ганиева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ТиМНДО

Хуснутдинова Р.Р., к.псх.н., доцент кафедры ППиСДО

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Основы специальной педагогики и психологии относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о теоретических основах специальной педагогики и специальной психологии как научной дисциплины, включающей знание методологических и методических аспектов обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также взаимодействия с родителями детей данной категории и лицами их заменяющими.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся системы знаний, умений и опыта деятельности, а также готовности их реализации в будущей профессиональной деятельности.
2. Воспитание у обучающихся социальной активности, профессиональной направленности личности.
3. Развитие у обучающихся педагогических способностей, познавательных интересов и потребностей, стремления и умения самостоятельно определять цели и задачи образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии,

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать риски и выбирать способы действий в нестандартных ситуациях;
- проводить педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка и информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели, задачи и способы действий в нестандартных ситуациях;
- параметры состояния здоровья детей для осуществления педагогического наблюдения и своевременного информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребёнка;
- перечень документов, обеспечивающий организацию занятий, требования к их оформлению

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 148 часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 100 часов;
самостоятельную работу обучающегося – 48 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***по семестрам***	
		7 семестр	***8 семестр***
1	2	3	4
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*148*	*72*	*76*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*100*	*48*	*52*
в том числе:			
теоретическое обучение	*74*	*48*	*26*
практические занятия	*26*	-	*26*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*48*	*24*	*24*
в том числе:			
выполнение заданий для самостоятельной работы	*48*	*24*	*24*
Промежуточная аттестация			зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
	7 Семестр				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологи»					ОК.3, ПК-1.4, ПК-3.5
Тема 1.1 Теория и история специального образования	**Содержание учебного материала**		**24**		
	1.	Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития детей с отклонениями в развитии, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Объект, предмет, задачи специальной педагогики	2	1	
	2	Основные категории специальной психологии и педагогики (коррекция, дефект, компенсация, реабилитация, абилитация ,депровация, адаптация).	2	1	
	3	Методы исследования специальной психологии и педагогики.	2	1	
	4	Принципы специальной педагогики и психологии	2	1	
	5	Специальная педагогика и смежные науки	2	1	
	6	История возникновения и развития специальной педагогики и специальной психологии.	2	1	
	7	Этапы развития специальной педагогики и специальной психологии	2	1	
	8	Отечественные психолого-педагогические исследовании в области специальной педагогики и специальной психологии	2	1	
	9	Исследования зарубежных психологов и педагогов в области специальной педагогики и специальной психологии	2	1	

	10	Причины аномального развития: врождённые, приобретённые	2	1	
	11	Особенности и организация обучения детей с ограниченными особенностями развития	2	1	
	12	Отрасли специальной педагогики	2	1	
Тема 1.2. Сложные нарушения развития	**Содержание учебного материала**		**24**		
	1	Недоразвитие: понятие, виды	2	1,2	
	2	Задержанное развитие	2	1,2	
	3	Повреждённое и дифицитарное развитие	2	1,2	
	4	Искажённое развитие	2	1,2	
	5	Дисгармоничное развитие	2	1,2	
	6	Основные закономерности развития в онтогенезе	2	1,2	
	7	Концепция Л.С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии ребёнка	2	1,2	
	8	Структура дефекта	2	1,2	
	9	Ложная структура дефекта развития	2	1,2	
	10	Общие закономерности (характеристики) нарушенного развития	2	1,2	
	11	Методологическое значение знания педагогом-психологом специфических особенностей аномального развития	2	2	
	12	Учёт особенностей аномального развития в коррекционно-педагогической практике	2	3	
		Самостоятельная работа 1) Подготовить сообщения на тему: Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии в России». В процессе подготовки сообщений выделить особенности организации отечественного коррекционного образования, цели и методы обучения и воспитания детей на разных исторических этапах.	4	1,2	
		2) Заполнить таблицу. Сделать выводы, определив общее и различия в организации и функционировании учреждений на этапах становления, развития, стабилизации, обновления образования.	4	1,2	
		3) Раскройте содержание понятий (коррекция, дефект, компенсация, реабилитация, абилитация, депровация, адаптация).	4	1,2	

		4) Назовите и охарактеризуйте частные закономерности процесса аномального развития, вытекающие из наличия сложной структуры дефекта развития	4	2	
		5) Назовите и раскройте общие закономерности (характеристики) процесса нарушенного развития	4	2	
		6) Представьте краткую характеристику возрастных этапов психического развития	4	2	
		Итого за семестр	**72**		
		8 Семестр			
Тема 1.3. Отрасли специальной педагогики и психологии	**Содержание учебного материала**		**6**		
	1.	Олигофренопедагогика. Отрасль специальной педагоги применительно к лицам с нарушением эмоционально-волевой сфе и поведения	2	1,2	
	2.	Сурдопедагогика. Тифлопедагогика	2	1,2	
	3.	Логопедия. Отрасль специальной педагогики применительно к лица нарушением опорно-двигательного аппарата	2	1,2	
	Практическое занятие 1. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии в специальной психологии и специальной педагогике 1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. 2. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма» «аномалия». Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. .		2	2	
	Практическое занятие 2. Понятие об отклоняющемся поведении Выполните задания Составьте представление об отклоняющемся и нормативном развитии в специальной психологии. Дайте характеристику видов нормы: индивидуальная, возрастная, идеальная, среднестатистическая и др.		2	2	

	Практическое занятие 3. История специального образования 1. Нетерпимое отношение к людям с психофизическими недостатками в эпоху античности и в период средневековья. 2. Формирование гуманистических тенденций в философии и педагогике в эпоху Возрождения.	2	2	
	Практическое занятие 4. Историко-психолого-педагогические исследования 3. Научные теории и пути их развития в дефектологии зарубежных стран. А.Я. Коменский, Ж-Ж. Руссо, Ф. Пинель, Ж-Э-Д. Эскироль, Э.Крепелин, Ж. Итар, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ч. Ломброзо, А. Бине, Т. Симон и др.). 4. Российские народные традиции гуманного отношения к убогим, нищим, юродивым. 5. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных педагогов и психологов (Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерев, Л..С. Выготский, П.П. Блонский, Г.П. Трошин, Н.Ф. Лазурский, М.С. Певзнер, Л.С. Славина и др.) 6. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.	2	2	
	Практическое занятие 5. Недоразвитие Вопросы 1. Эндогенные и экзогенные причины возникновения умственной отсталости. 2. Ведущие расстройства, закономерности и прогноз развития при интеллектуальном дефекте. 3. Степени снижения интеллекта при олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). 4. Дети, с текущими заболеваниями, вызывающими отклонения в умственном развитии. 5. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Необратимость дефекта при умственной отсталости. Задания 1. Разобрать основные понятия темы: умственная отсталость, Умственная отсталость олигофренной и неолигофренной природы эндогенные и	2	2	

	экзогенные причины, недостаточное развитие, тотальное недоразвитие, простой уравновешенный тип, аффективно-неустойчивый тип и тормозимо-инертный тип олигофрения, дебильность, имбецильность, идиотия, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, олигофренопедагог. 2. Дайте психологическую характеристику детей с умственной отсталостью. 3. Охарактеризуйте Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.			
	Практическое занятие 6. Задержанное развитие Вопросы 1. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». 2. Этиология задержки психического развития. 3. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. 4. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. 5. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. 6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Задания 1. Разобрать основные понятия: задержка психического развития конституциогенного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза, психический, психофизический, соматогенный, психогенный инфантилизм, астенические и цереброастенические состояния. 1. Выявить особенности психического и социального развития детей с различными формами задержек психического развития. Указать на	2		

	ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Указать возраст максимальной выраженности симптомов. Определить принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний (В.И. Лубовским).			
	Практическое занятие 7. Сложные нарушения развития Вопросы 1.Этиология сочетанных нарушений в развитии. 2. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). 3. Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии. Задания 1. Раскрыть основные понятия: комбинированные нарушения, сложная структура нарушения. 1. Дать характеристику групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. 2. Дать характеристику детей с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. 3. Определить качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями.	2		
	Самостоятельная работа 1) Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Подготовка умственно отсталых детей к школе. Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С. Певзнер). Показания и противопоказания по приему детей в школы VIII вида. Задачи школы VIII вида.	2		

	2) Теоретическое и практическоезначение правильного определения умственной отсталости. Основные понятия: умственная отсталость, эндогенные и экзогенные причины, недостаточное развитие, тотальное недоразвитие, простой уравновешенный тип, аффективно-неустойчивый тип и тормозимо-инертный тип олигофрения, дебильность, имбецильность, идиотия, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, олигофренопедагог.	2		
	3) Выявить особенности работы разных типов коррекционно-образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Представить опыт работы образовательного учреждения (желательно местного), где инклюзивное образование получило развитие и имеет положительные результаты.	2		
	4) Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР младшего школьного возраста. Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии	2		
Раздел 2. Системно-исторический подход к анализу теории семейных систем				ОК.3, ПК-1.4, ПК-3.5
Тема 2.1 Теории семейных систем	**Содержание учебного материала**	**6**		
	1 Концепции семейного воспитания детей с нарушениями развития	2	1,2	
	2 Структура и функции семьи,Жизненный цикл семьи	2	1,2	
	3 Модели семейного взаимодействия	2	2	

	Практическое занятие 1. Концепции семейного воспитания Вопросы 1. Основные понятия: подсистема, сплоченность, адаптивность, коммуникация, раскрывающие семейные взаимоотношения. Задания 1. Раскройте, какие концепции семейного воспитания предлагались в различные исторические эпохи. 1. Изложите концепцию социально-экологической модели семьи. 2. Опишите модель семейных взаимодействий Ольсона. Какую модель Вы считаете наиболее благоприятной для воспитания ребенка с ОВЗ?	2	3	
	Практическое занятие 2. Жизненный цикл семьи 3. Какова структура и жизненный цикл семьи ребенка с ОВЗ? В чем заключаются их особенности? 4. Перечислите специфические функции семьи, воспитывающей «нестандартного» ребенка. 5. В чем суть концепции проницаемости семьи в процессе ее взаимодействия с экстрасемейными подсистемами?	2	3	
	Самостоятельная работа Написание эссе на тему: «Благоприятные для воспитания ребенка с ОВЗ семейные системы». Подготовка проекта на тему «Модели семейных взаимодействий».	3	3	
Тема 2.2 Семьи группы риска	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Реакции родителей на рождение «особого» ребёнка	2	2	
	2. Отклонения в личности родителей	2	3	
	Практическое занятие 1. Теория семейного кризиса Вопросы 1. В чем суть теории семейного кризиса? 2. Что такое теория нормализации семейной жизни? 3. Какое влияние может оказать современная плюралистическая модель семьи на воспитывающихся в ней детей, в том числе усыновленных однополыми родителями? 4. Какое значение имеет гуманное отношение общества для семьи ребенка с ОВЗ?	2	3	

	Самостоятельная работа Дискуссия на тему «Современные концепции семейного воспитания детей с ОВЗ».	3	3	
Тема 2.3 Современные концепции воспитания	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания	2	1	
	2. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию	2	1,2,	
	Практическое занятие 1. Отечественные и зарубежные воспитательные системы 1. Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили» 2. Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского» 3. Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева» 4. Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева» 5. Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы» (по выбору) 6. Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы» (по выбору) Составьте конспект «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах» (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.)	2	1,2	
	Самостоятельная работа Составить интеллект-карту понятия «Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах»	4	2	
Раздел 3. Организация семейного воспитания детей с ОВЗ				ОК.3, ПК-1.4, ПК-3.5

Тема 3.1. Особенности коррекционной работы специалистов во взаимодействии их с родителями	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей	2	2	
	2.	Основные формы взаимодействия специалистов и родителей Основные направления работы специалиста с семьей	1	3	
	Практическое занятие 1. 1. Понятие психолого-педагогическое сопровождение семьи. 2. Условия психолого-педагогического сопровождения семьи. 3. Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения семьи. 4. Формы комплексного сопровождения семей. Задания 4. Подготовка устных сообщений, участие в дискуссии в рамках проблемы: «Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития».		2	3	
	Самостоятельная работа Социальные и биологические причины речевых нарушений. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития		3	3	
Тема 3.2 Организация семейного	**Содержание учебного материала**		**3**	3	
	1.	Ребенок с нарушениями речевого развития в семье	2	2	
	2.	Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.	1	2	

воспитания	**Практическое занятие 1.** Вопросы 5. Понятие психолого-педагогическое сопровождение семьи. 6. Условия психолого-педагогического сопровождения семьи. 7. Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения семьи. 4. Формы комплексного сопровождения семей. Задания Подготовка устных сообщений,, участие в дискуссии в рамках проблемы: «Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития».	2	3	
	Самостоятельная работа Некоторые рекомендации родителям. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи Подготовка докладов с презентациями по проблеме: «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»	3	3	
	Итого за семестр	76		
	Всего:	148		
Промежуточная аттестация в форме зачета				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах:

1) Кабинет педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность учебного кабинета педагогики и психологии № 217: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456130

2.. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451684

Дополнительная учебная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/438296

2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/436543

3. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: http://biblio-online.ru/bcode/453561

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— М. : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2.Бронников В.А. Словарь. Основы коррекционной педагогики, специальной психологии, комплексной реабилитации: учебно-справочное пособие: / В.А. Бронников, Т. В. Зозуля, Ю.И. Кравцов [и др.]; под ред. В.А. Бронникова, О.Н. Тверской. – Пермь, 2017. – 202 с. – URL : https://rostok-perm.ru/adm/projects/ovz/izdaniya/slovar.pdf

3. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/76968.html.

Периодические издания

1. Дефектология : научно-методический журнал / учредители : Российская Академия образования; Институт коррекционной педагогики РАО; ООО "Школьная пресса"; главный редактор Н. Н. Малофеев .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1969 .— Входит в перечень РИНЦ ; ВАК .— Издается с 2013 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3074. - Текст : непосредственный.

2. Коррекционная педагогика: теория и практика : научно-методический журнал / учредитель и издатель: Давыдова Г. В. – Москва.– Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. – Издается с 2007 года. – 5 выпусков в год. – ISSN 2220-2641. – Текст : непосредственный.

3. Коррекционно-педагогическое образование : научный журнал / учредитель и издатель: Худик В. А. - Санкт-Петербург - Издается с 2015 года .— 4 выпуска в год .— Текст : электронный. — URL : http://niispb.ru/vypuski-zhurnala-korrektsionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye. — Свободный доступ.

4. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МГПУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный. - URL: http://pp-obr.ru/. — Свободный доступ.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский интститут школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-

2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 3 ПК 1.4 ПК 3.5	**уметь:** - оценивать риски и выбирать способы действий в нестандартных ситуациях; - проводить педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка и информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; - вести документацию, обеспечивающую организацию занятий **знать:**	-умение осуществлять выбор рационального способа решения задач и действий в нестандартных ситуациях; -умение проводить педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей и своевременно информировать медицинского	Текущий контроль успеваемости: Устные сообщения, Реферат, Учебно-творческие задания Промежуточная аттестация: зачет

	- цели и задачи и способы действий в нестандартных ситуациях; - - параметры состояния здоровья детей для осуществления педагогического наблюдения и своевременного информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребёнка; - -перечень документов, обеспечивающий организацию занятий, требования к их оформлению	работника; -умение своевременно вносить записи в документы, обеспечивающие организацию занятий, и правильно их оформлять	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.12 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Методы психолого-педагогических исследований**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
психолого-педагогического и специального дефектологического образования
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Анисимова Ю.Н., преподаватель

Рецензенты:
Захарова И.М., к.психолог.н., доцент

Хакимова Н.Г., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..123

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Методы психолого-педагогических исследований относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель - формирование у обучающихся компетенций по проведению психолого-педагогических исследований.

Задачи:

Задачи:

- освоение понятий методологии психолого-педагогического исследования;
- формирование знаний к требованиям методик исследования;
- формирование умений и навыков в применении методик психолого-педагогического исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять педагогический контроль процесса психического и личностного развития дошкольников по результатам психолого-педагогического исследования
- подбирать и применять методы оценки психического и личностного развития дошкольников
- анализировать и представлять результаты психолого-педагогических исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы методологии психолого-педагогического исследования
- методы оценки психического и личностного развития дошкольников
- основы анализа и представления результатов психолого-педагогических исследований

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважаю-щий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 114 часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 76 часов;
самостоятельную работу обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***7 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	114	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76	76
в том числе:		
теоретическое обучение	54	54
Практическое обучение	22	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	38	38
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Научное познание. Методология и её уровни в психологопедагогических исследованиях		**20**		ОК 4, ОК 5, ПК 3.3.
Тема 1.1. Основы методологии в психологии и педагогике	**Содержание учебного материала**	**10**	1	
	1. Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности.	2		
	2. Наука как форма общественного сознания, её специфика. Знание как результат научного исследования. Формы существования знаний.	2		
	3. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Функции и уровни методологии.	2		
	4. Философский и общенаучный уровень методологии. Системный подход. Принцип целостности. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического.	2		
	5. Конкретно-методологические принципы психолого-педагогического исследования. Технологический уровень методологии.	2		
	Практические занятия	**4**	2	
	1. Классификация методов психолого-педагогического исследования.	2		
	2. Виды исследования. Этапы исследования.			
	3. Этические принципы.	2		
	Самостоятельная работ обучающихся	**6**	3	
	1. Общенаучные принципы используемые в психологии и педагогике.	2		
	2. Конкретно-научные принципы психологии	2		
	3. Конкретно-научные принципы педагогики	2		
Раздел 2. Структурные компоненты постановки проблемы исследования		**22**		ОК 4, ОК 5, ПК 3.3.
Тема 2.1. Проектирование и организация психолого-педагогического исследования	**Содержание учебного материала**	**12**		
	1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.	2	1	
	2. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.	2		
	3. Исследовательские проекты, их характеристика. Исследовательская программа, ее построение.	2		

	4. Диагностика в психолого-педагогическом исследовании. Этапы конструирования и логическая структура исследования. 5. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. 6. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. 7. Цели и задачи. Объект и предмет. 8. Гипотеза и защищаемые положения. 9. Новизна, значение для науки и практики. 10. Критерии успешности исследовательского поиска.	2 2 2		
	Практические занятия	**6**	2	
	1. Понятия: научная проблема, объект, предмет, цель, задачи. 2. Гипотезы исследования. 3. Требования к формулировке объекта, предмета, цели, задача. 4. Требования к формулировке гипотез исследования. 5. Генеральная совокупность. 6. Требования к выборке.	2 2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	3	
	1. Структура курсовой работы и выпускной квалификационной работы 2. Методический аппарат структурного компонента научной работы «Введение».	2 2		
Раздел 3. Апробация и оформление результатов исследования		**18**		ОК 4, ОК 5, ПК 3.3.
Тема 3.1. Апробация исследования	**Содержание учебного материала**	**6**		
	1. Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. 2. Оформление результатов поиска. Графическое и табличное оформление результатов исследования. 3. Требования к написанию исследовательских работ разного уровня. Методологическая культура педагога.	2 2 2	1	
	Практические занятия	**2**		
	1. Требования к проведению наблюдения. 2. Основы интерпретации результатов опросных методов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	3	
	1. Опросные методы исследования: беседа, интервью, анкета их виды. 2. Требования к проведению беседы. 3. Требования к проведению интервью. 4.Требования к, обработке и интерпретации результатов исследования интервью. 5. Теоретические основы беседы, интервью, их виды и возможности. 6. Теоретические основы анкетного метода. 7. Виды и возможности анкетного метода.	2 2 2 2 2		
Раздел 4. Метод наблюдения.		**12**		ОК 4, ОК 5, ПК 3.3.

Тема 4.1. Метод наблюдения в педагогике и психологии.	**Содержание учебного материала**	**6**		
	1. Виды наблюдения. 2. Наблюдение как основной и дополнительный метод сбора диагностической информации. 3. Требования к проведению наблюдения. Технические средства наблюдения	2 2 2	1	
	Практические занятия	**2**	2	
	1. Требования к обработке результатов наблюдения. 2. Интерпретация результатов исследования.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	3	
	1. Теоретические основы метода наблюдения. Возможности метода наблюдения. 2. Виды технических средств наблюдения	2 2		
Раздел 5. Методики исследования познавательных процессов		**16**		ОК 4, ОК 5, ПК 3.3.
Тема 5.1. Методики исследования познавательных процессов	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Методики исследования познавательных процессов: 1. Восприятия 2. Внимания 3. Памяти 4. Мышления	2 2 2	1	
	Практические занятия	**4**		
	Методики исследования познавательных процессов: 1. Воображения. 2. Речи. 3. Представления.	2 2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	3	
	1. Определения познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. 2. Классификация, виды, свойства познавательных процессов, 3. Закономерности познавательных процессов	2 2 2		
Раздел 6. Методики исследования		**26**		ОК 4, ОК 5, ПК 3.3.
Тема 6.1. Методики исследования личности	**Содержание учебного материала**	**8**		
	1. Методики диагностики Я-концепции детей дошкольного возраста. 2. Методики диагностики личностных черт детей дошкольного возраста. 3. Методики диагностики мотивационной сферы детей дошкольного возраста. 4. Методики определения темперамента детей дошкольного возраста. 5. Методики диагностики готовности к школе.	2 2 2 2	1	
	Практические занятия	**4**		
	1. Методики диагностики гендерной идентичности 2. Проективные методики диагностики личностных особенностей	2 2		

	Самостоятельная работа обучающихся	**8**		
	1. Понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность. 2. Я-концепция. 3. Мотивационная сфера. 4. Характер, темперамент.	2 2 2 2		
Тема 6.2. Методики исследования научного материала	**Содержание учебного материала**	**6**		
	1. Метод научного исследования, их классификация. 2. Метод и методика. 3. Тестирование. 4. Психолого-педагогическое обследование. 5. Изучение и использование передового опыта. Изучение литературы и других источников.	2 2 2		
	Всего	**114**		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495551

Дополнительная учебная литература

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456538

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. — ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под редакцией А. М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456 с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— Москва : Эксмо, 2007 .— 960 с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.

2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа:

http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 4 ОК 5 ПК 3.3	**уметь:** - осуществлять педагогический контроль процесса психического и личностного развития дошкольников по результатам психолого-педагогического исследования - подбирать и применять методы оценки психического и личностного развития дошкольников - анализировать и представлять результаты психолого-педагогических исследований. **знать:** - основы методологии психолого-педагогического исследования - методы оценки психического и личностного развития дошкольников - основы анализа и представления результатов психолого-педагогических исследований	- умение применять основы методологии психолого-педагогического исследования - умение применять методы оценки психического и личностного развития дошкольников - умение проводить анализ и представлять результаты психолого-педагогических исследований	Текущий контроль успеваемости: Реферат, практические задания. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.13 МЕТОДИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Методика семейного воспитания

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом РФ от "27" октября 2014 г. № 1351.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Беляева Н.Л., преподаватель

Рецензенты:
Захарова И.М. к.псх.н., доцент кафедры ТиМНДО

Хаертдинова Р.М. к.п.н., доцент кафедры ПиПСДО

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Методика семейного воспитания относится к части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины формирование у обучающихся представлений об основах семейной педагогики, методики семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с функциями дошкольного образовательного учреждения, реализация которых ориентирована на взаимодействие с семьей.
2. Дать представление об истории методики домашнего и семейного воспитания в России.
3. Формировать умение ориентироваться и углубить характеристику этого важнейшего социального института воспитания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- дифференцированно подходить к воспитанию ребенка в ДОО,
- осуществлять педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста,
- организовать взаимодействие с родителями,
- моделировать индивидуальные маршруты детей в системе семейного воспитания,
- формировать потребности взрослых в культурно-просветительской деятельности,
- обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов семьи и образовательных организаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи;
- особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений;
- специфику семейного воспитания;
- особенности воспитания в семьях разного типа;
- современные задачи сотрудничества семьи с образовательными учреждениями;

- пути повышения педагогической культуры семьи, методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье;

- особенности и традиции современной семьи,

- инновационные подходы к формированию взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания,

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 ч, включая
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 ч,
самостоятельная работа обучающегося – 24 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***7 семестр***
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*	*48*
в том числе:		
теоретическое обучение	*24*	*24*
практическое обучение	*24*	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*	*24*
в том числе:		
выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	*24*	*24*
Промежуточная аттестация		*зачет*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Методика семейного воспитания как наука о воспитании детей в семье.		**24**	**1**	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
1. Предмет изучения методики семейного воспитания.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Предмет и задачи методики семейного воспитания. Связь методики семейного воспитания с другими науками.	2	1	
	Практические занятия: 1. Источники возникновения и развития методики семейного воспитания в России.	**2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ.	**4**	2	
2. Семья – социальный институт и социокультурная среда развития личности ребенка.	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Характеристика семьи как социального института. Типы семей. Функции семьи. Современная семья: структура, стадии семейной жизни, специфика функций	2 2	1	
	Практические занятия: 1. Законодательные документы о семье. 2. Понятие и типы неблагополучных семей.	**2** **2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проанализировать социально-психологические особенности современной семьи.	**4**	3	
3. Воспитание ребенка в семье.	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Психолого-педагогические основы методики семейного воспитания. Механизмы и принципы воспитания. Содержание, методы семейного воспитания.	2		

	Практические занятия: 1. Отец и мать – естественные воспитатели своих детей. 2. Авторитет родителей. 3.Стили родительского поведения.	**1** **1** **2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферативных сообщений «Половое воспитание в семье».	**2**	3	
4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями	**Содержание учебного материала**	**4**	1	
	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений.	2 2		
	Практические занятия: 1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	**2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить характеристику одного из типов конкретной семьи.	**2**	3	
Раздел 2. Семья в системе воспитательных институтов		**24**	1	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
1. Роль ДОУ в повышении педагогической культуры семьи.	**Содержание учебного материала**	4		
	Новая философия взаимодействия ДОУ и семьи в современных социокультурных условиях. Методы изучения семьи.	2 2	1	
	Практические занятия: 1. Основы планирования работы с родителями.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить примерный план работы с родителями.	4	2	
2. Сотрудничество педагога ДОУ и семьи: содержание и формы сотрудничества.	**Содержание учебного материала**	**4**	1	ПК 4.1, ПК 4.2. ПК 4.4.
	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.	2 2		

	Практические занятия: 1. Родительские собрания как форма группой работы с родителями.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Провести психолого-педагогический анализ трудностей семейного воспитания.	2	2	
3. История развития семейного и домашнего воспитания в России.	**Содержание учебного материала**	2		
	История развития семейного и домашнего воспитания в России Содержание и формы работы с семьей.	1 1	1	
	Практические занятия: 1. Особенности проведения групповой работы с семьей.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выделить типичные ошибки родителей в воспитании детей.	2	3	
4. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России. Педагог в семье	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России. Педагог в семье Возможные основания для работы с родителями.	2		
	Практические занятия: 1. Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.	4	3	
	Всего	72		
	Промежуточная аттестация в форме зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Методика семейного воспитания осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

Основная учебная литература

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436541

Дополнительная учебная литература

1. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9625-8.

Официальные издания

1. Семейный кодекс РФ / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 59 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. — ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под редакцией А. М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456 с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— Москва : Эксмо, 2007 .— 960 с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.

2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4	**уметь**: дифференцированно подходить к воспитанию ребенка в ДОО, осуществлять педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста, организовать взаимодействие с родителями, моделировать индивидуальные маршруты детей в системе семейного воспитания, формировать потребности взрослых в культурно-просветительской деятельности, обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов семьи и образовательных организаций; **знать**: историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи; особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений;	Оценка умения осуществлять педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в работе с родителями. Оценка умения составлять индивидуальные маршруты детей в системе семейного воспитания. Оценка умения составления плана и проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания.	Текущий контроль успеваемости Устные сообщения, практические задания Промежуточная аттестация: зачет

	специфику семейного воспитания; особенности воспитания в семьях разного типа; современные задачи сотрудничества семьи с образовательными учреждениями; пути повышения педагогической культуры семьи, методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье; особенности и традиции современной семьи, инновационные подходы к формированию взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический
университет»

Кафедра профессиональных дисциплин

Проректор по учебной работе
УТВЕРЖДАЮ
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(профессиональный учебный цикл)

ОП.14 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Организация дошкольного образования**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом РФ от 27.10.2014 № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от 26 мая 2022 г. №9
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

Разработчики:
Хаертдинова Р.М., преподаватель

Рецензенты:
Захарова И. М., к.псх.н., доцент кафедры ТиМНДО

Ганиева Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ТиМНДО

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина Организация дошкольного образования относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у обучающихся представлений об основах организации работы в области дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с нормативно-правовой базой дошкольных организаций.
2. Дать представление об истории организации дошкольного дела в России.
3. Формировать умение ориентироваться в программах ДОО; квалифицированно подбирать методические материалы для организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности с учетом возрастных особенностей.
4. Развивать у обучающихся способности к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональных компетенций.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 5.1 разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.5 участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять планирование, организацию, и контроль педагогического процесса дошкольной организации, руководить работой воспитателей;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности
- разрабатывать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- принципы создания предметно-развивающей среды в группах ДОО, с учетом возрастных особенностей детей;
- особенности организации исследовательской деятельности в условиях ДОО; виды, этапы последовательность разработки и реализации проектов с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 91 час, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 65 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов всего***	***8 семестр***
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	*91*	*91*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*65*	*65*
в том числе:		
теоретическое обучение	*33*	*33*
практические занятия	*32*	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*32*	*32*
в том числе:		
Выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	*26*	*26*
Промежуточная аттестация		*экзамен*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России.		**14**		ПК- 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.5
Тема 1. 1 Создание системы дошкольного воспитания в России.	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Предмет и задачи курса "Организация дошкольного образования". Развитие системы общественного дошкольного воспитания. Становление системы общественного дошкольного воспитания Создание единой непрерывной системы дошкольного воспитания. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе	2 2 2 2	1	
	Практические занятия	**6**		
	Первые дошкольные учреждения в России. Организационные особенности их работы. Становление системы общественного дошкольного воспитания (1917-1936г.г.). Роль всероссийских съездов по дошкольному воспитанию в развитии системы дошкольного воспитания. Основные направления развития системы дошкольного воспитания в период с 1936 по 1985 гг. Развитие дошкольного образования на современном этапе	2 2 2	1	
Раздел 2. Дошкольная образовательная организация как организационная система.		**25**		ПК- 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.5
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**11**	2	

Сущность дошкольной образовательной организации**.**	Государственно-общественная система организации и управления образованием. Структура управления, организационно-правовая база, организация ДОО, регистрация. Особенности организации и управления дошкольной образовательной организации. Внешняя среда дошкольной образовательной организации. Внутренняя среда дошкольной образовательной организации. Жизнедеятельность дошкольной образовательной организации. Принципы, особенности построения предметно-развивающей среды в ДОО.	2 2 2 3 2	2	
	Практические занятия	**14**		
	Организационно-правовая база дошкольных организаций. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций. Права ребенка и формы его правовой защиты. Лицензирование ДОО. Процедура аттестации педагогических работников дошкольных организаций. Аттестация на соответствие занимаемой должности Аттестация на квалификационную категорию.	2 2 2 2 2 2 2	2	
Раздел 3. Организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций		**26**		ПК- 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.5
Тема 3.1. Методические материалы в организации деятельности ДОО	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Общая характеристика процесса организации образовательной деятельности с детьми с учетом возраста. Особенности организации предметно-развивающей среды в ДОО. Структура основной общеобразовательной программы. Связующие процессы в управлении дошкольным образованием, планирование и контроль. Оформление документации.	2 2 2 2	3	

	Практические занятия	**6**		
	Основные требования и принципы создания ПРС в ДОО. Планирование в системе дошкольного образования, виды программ. Особенности контрольно-диагностической функции в дошкольном образовательном учреждении.	2 2 2	3	
Тема 2.2 Система организации исследовательской и проектной деятельности в ДОО.	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Роль руководителя ДОО в организации исследовательской деятельности. Управленческая культура; руководство педагогическим процессом. Условия для организации проектной деятельности в дошкольной организации.	2 2 2	3	
	Практические занятия	**6**		
	Сущность и специфика организации исследовательской деятельности в системе дошкольного образования. Развитие познавательной активности дошкольников в проектной деятельности. Особенности руководства исследовательской и проектной деятельностью в области дошкольного образования.	2 2 2	3	
Самостоятельная работа обучающегося		**26**		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Нормативно-правовые основы системы дошкольного образования в РФ. Решение ситуационных задач. Подготовка реферата. Задания: Знакомство с квалификационными характеристиками педагогов ДОО Изобразить графически алгоритм деятельности аттестационной комиссии в процессе аттестации, указать используемые при этом методы экспертных оценок. Изучение и сопоставительный анализ образцов годового плана-графика, плана-циклограммы. Составить рецензию на годовой план работы ДО, предварительно проанализировав его, используя схемы и следующие вопросы: - основные задачи работы и их реализация в последующих разделах; - актуальность задач, конкретность их формулировки; - структура годового плана, ее оптимальность; - организационно-педагогическая работа, ее содержание;		4 2 4 4 2 4 2 4 4	1,2.3	ПК- 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.5

- работа с кадрами, ее содержание и направленность; - мероприятия, направленные на улучшение качества работы с детьми; - соответствие намеченных мероприятий основным задачам плана; Составить план-график контроля на основе соответствующего раздела в годовом плане ДОУ по предложенной схеме.	4		
Всего	**91**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/442085

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456136

Дополнительная учебная литература

1. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433397

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/439027

Официальные издания

1. Семейный кодекс РФ / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 59 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова

.— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. — ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С. Л. Кравец .— Т. 1 : А - Анкетирование .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2005 .— 766 с. : ил.: карт.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С. Л. Кравец Т. 2 : Анкилоз - Банка .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2005 .— 766 с. : ил.: карт.

3. Новая российская энциклопедия / Можайский полиграфический комбинат ; [редкол.: А. Д. Некипелов и др.] .— Москва : Энциклопедия, 2006 .— ; в 12 томах. Том 1. Россия / научный редактор тома: Т. Д. Александрова; Е. П. Белова; В. И. Бородулин и др. — 2006 .— 960 с. — ISBN 5-94802-003-7. — Текст: непосредственный.

4. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.

2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5	**уметь:** -осуществлять планирование, организацию, и контроль педагогического процесса дошкольной организации, руководить работой воспитателей; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности разрабатывать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; **знать:** основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере	- разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе нормативных документов, образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся. - составление схем анализа образовательной деятельности в ДОО; - создание модели оформления группы; разработка памятки для педагогов по созданию ПРС; - составление методических рекомендаций для педагогов, родителей, - оформление педагогических разработок в виде рефератов, выступлений; защита дизайн-проект по ПРС, проектов в области дошкольного образования - участие в	Текущий контроль успеваемости: реферат, ситуационные задачи, учебно-творческое задание Промежуточная аттестация: экзамен

	образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; принципы создания предметно-развивающей среды в группах ДОО, с учетом возрастных особенностей детей; особенности организации исследовательской деятельности в условиях ДОО; виды, этапы последовательность разработки и реализации проектов с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников.	исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа профессионального модуля **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Гизетдинова Ю.М., преподаватель
Балаян С.Е., преподаватель
Беляева Н.Л., преподаватель
Новикова Е.В., преподаватель

Рецензенты:
Тахавиева И.Х., заведующий МАДОУ «Детский сад №100 «Жар – птица»
Кузнецова Р.Р., заведующий МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки»»

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**7**
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛАПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**8**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**22**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**25**

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной

организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего (с учетом практик) – 470 часов, в том числе:
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 290 часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 193 часа;
самостоятельную работу обучающегося – 97 часов;
учебная практика – 36 часов;
производственная практика (по профилю специальности) – 144 часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

Код	Наименование компетенции
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать

	и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛАПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 2

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	81	54	36	-	27	-	-	**-**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	МДК 01.02. Теоретические и методические основы организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	158	105	70		53		-	**-**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	51	34	17		17		-	**-**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Учебная практика	36	-					36	-

ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5									
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	144	-					-	144
	Всего:	**470**	**193**	**123**	**-**	**97**	**-**	**36**	**144**

3.2. Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю

Таблица 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			**81**	
Тема 1.1. Понятие о больном и здоровом организме	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Здоровье и болезнь. Определение понятия болезни. Критерии и факторы здоровья.	2	1
	2.	Организм ребенка и внешняя среда. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника. Готовность детей к обучению в школе.	1	1
	Практические занятия		**6**	
	1.	Цели и задачи дисциплины медико-биологические и социальные основы здоровья. Влияние образовательной среды на здоровье воспитанников. Валеологические основы психофизиологического развития и образ жизни дошкольника в различные возрастные периоды. Оценка физического развития дошкольника, определение биологического возраста ребенка. Диагностика и оценка уровня здоровья дошкольника. Оценка морфофункциональной типологии ребенка и преобладающего типа вегетативной регуляции.	2 2 2	
Тема 1.2. Основы	**Содержание учебного материала**		**3**	

рационального питания дошкольников	1.	Состав пищи. Гигиенические требования к питанию дошкольников. Рациональное питание дошкольников.	2	1
	2.	Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока	1	1
	Практические занятия		**6**	
	1.	Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья. Обмен веществ. Ассимиляция и диссимиляция. Энергозатраты человека, их зависимость от пола, возраста, физической нагрузки. Понятие о калорийности пищи, энергетическая ценность белков, жиров, углеводов. Энергетический баланс организма. Белки: физиологическая роль, аминокислотный состав белков: заменимые и незаменимые аминокислоты. Биологическая ценность белков животного и растительного происхождения, их правильное соотношение в рационе питания спортсмена. Понятие об азотистом балансе. Потребность организма дошкольников в белках, влияние избытка и недостатка белков на жизнедеятельность организма. Жиры: физиологическая роль. Растительные и животные жиры, их состав и биологическая ценность, соотношение в суточном рационе питания. Полиненасыщенные жирные кислоты, их роль в нормализации жирового обмена. Жироподобные вещества, их значение. Современные представления о роли холестерина. Потребность организма в жирах, влияние их избытка и недостатка на обмен веществ. Продукты окисления жиров, их влияние на здоровье человека. Углеводы: физиологическая роль. Простые и сложные углеводы, их источники для организма, участие в обмене веществ, соотношение в суточном	2	

		рационе. Роль пищевых волокон. Нервная и эндокринная регуляция углеводного обмена. Потребность организма в углеводах, влияние их избытка и недостатка на обмен веществ.		
	2.	Витамины. Современное представление о роли витаминов в организме дошкольника. Понятие об авитаминозах, гиповитаминозах и гипервита-минозах. Физиологическая характеристика основных водорастворимых и жирорастворимых витаминов, витаминоподобных веществ. Потребность организма дошкольников в витаминах, влияние внешних и внутренних факторов	2	
	3.	Принципы рационального питания (учет физиологических особенностей организма, сбалансированность пищевых веществ, разнообразие пищи). Режим питания и его значение	2	
Тема 1.3. Гигиена физического воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**		3	1
	1	Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Система закаливания в ДОУ. Гигиена белья, одежды и обуви детей.		
	Практические занятия		**6**	
	1.	Физическое воспитание и здоровье дошкольника. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека	2	
	2.	Закаливание - неотъемлемая часть физического воспитания. Гигиенические значения и сущность закаливания. Основные гигиенические принципы закаливания. Общие и местные закаливающие процедуры. Закаливание воздухом. Методика приема воздушных ванн. Закаливание водой. Действие водных процедур на организм. Методика приема водных процедур. Гигиеническая характеристика различных водных	2	

		процедур.		
	3.	Гигиеническая характеристика действия солнечной радиации на организм. Методика приема солнечных ванн. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации. Особенности закаливания дошкольников.	2	
Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Заболевания нервной системы. Нарушение обмена веществ. Гельминтозы. Болезни органов дыхания и их профилактика. Инфекционные заболевания их профилактика. Пищевые отравления, их профилактика.		1
	2.	Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Аллергические состояния в детском возрасте. Хронические детские болезни. Заболевания кожи у детей.		1
	Практические занятия		**6**	
	1.	Иммунитет и здоровье дошкольников. Предупреждение детских инфекционных заболеваний.	4	
	2.	Личная гигиена дошкольника. Гигиенические правила ухода за кожей, глазами, ушами, волосами детей. Гигиена одежды и обуви дошкольников.	2	
Тема 1.5. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных учреждения	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Принципы оказания первой доврачебной помощи. Острые нарушения кровообращения и дыхания. Обмороки. Первая помощь. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему. Понятие о реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание.		2
	2.	Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения. Укусы животных. Термические повреждения. Первая помощь		2
	Практические занятия		**6**	
	1.	Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения стерильных повязок. Профилактика осложнения ран.	4	

		Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.		
	2.	Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Первая помощь при переохлаждении, обморожении.	2	
Тема 1.6. Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа в дошкольном учреждении	**Содержание учебного материала**		3	2
	1.	Задачи санитарного просвещения в ДОУ. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп. Гигиеническая подготовка персонала ДОУ. Медицинское обслуживание в ДОУ. Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника.		
	Практические занятия		**6**	
	1.	Культура потребления медицинских услуг. Медицинское обслуживание и контроль в ДОУ. Валеологические особенности режима дня дошкольников разных возрастных групп. Распределение режимных видов деятельности дошкольника дома и в ДОУ.	2	
	2.	Особенности здоровье сберегающего образовательного пространства в ДОУ. Использование современных образовательных методик по здоровье сберегающим технологиям работы с детьми Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья 1. Составление практических рекомендаций по планированию и организации режима дня дошкольников разных возрастных групп. 2. Глоссарий Санитарное просвещение; гигиеническое воспитание; санитарный уровень; профилактика; медицинское обслуживание; навыки гигиены; режим дня; личная гигиена; профилактические осмотры; противоэпидемический режим; оздоровительные мероприятия; норматив наполняемости групп.			**27**	

МДК.01.02 Теоретические и методические основы организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			158	
3 семестр				
Тема 2.1. Сущность и своеобразие физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		**18**	
	1.	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные и воспитательные.	4	1
	2.	Средства физического воспитания и развития дошкольников. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.	4	1
	3.	Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании и развитии дошкольника.	2	1
	4.	Функции и основные направления деятельности инструктора по физической культуре в ДОО.	2	1
	5.	Медико–педагогический контроль физического развития детей. Значение мониторинга физического развития дошкольников.	4	1
	6.	Диагностика уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	1
	Практические занятия		**36**	1,2
	1.	Инновационные направления в развитии теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	4	
	2.	Диагностика уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	4	

	3.	Определение и систематизация целей и задач физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	4	
	4.	Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	4	
	5.	Программы образования дошкольников в области физической культуры.	4	
	6.	Изучение ФГОС по дошкольному образованию и программ образования дошкольников в области физической культуры.	4	
	7.	Деятельность сотрудников по организации физкультурно- оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	4	
	8.	Обязанности специалиста по физической культуре. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	4	
	9.	Обеспечение безопасности детей при пользовании стандартным и нестандартным оборудованием. Изучение и анализ фото и видео материалов по оборудованию залов и спортивных площадок образовательных учреждений разного вида.	4	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы 2.1 Написание эссе «Задачи физическогов оспитания в ДОО». Выполнение презентаций по темам дисциплины. Составление глоссария. Выполнение педагогических заданий. Подготовка к учебной и производственной практикам.			**27**	3
4 семестр				
Тема 2.2.	**Содержание**		**6**	

Формирование здорового образа жизни ребенка	1.	Понятие здоровья. Резервы организма. Понятие здорового образа жизни. Влияние окружающей среды, наследственности, биоритмов на здоровье человека. Оптимальный двигательный режим. Вредные привычки.	2	1
	2.	Закаливание. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Принципы закаливания. Механизм закаливания. Средства закаливания. Личная гигиена и режим дня.	2	1
	3.	Формирование психологических установок у дошкольников на сохранение и укрепление своего здоровья, навыков здорового образа жизни, в том числе средствами физического воспитания, элементарных знаний о строении и функционировании человеческого организма, как одной из составляющих культуры здоровья.	2	1
	Практические занятия		**16**	1,3
	1.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.	4	
	2.	Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса в ДОО.	4	
	3.	Планирование занятий для дошкольников по формированию знаний в области физической культуры и здорового образа жизни.	4	
	4.	Контроль результатов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в области физической культуры. Виды педагогического контроля: Изучение планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	4	
Тема 2.3. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Методика	**Содержание учебного материала**		**11**	
	1.	Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениям. Взаимосвязь развития психофизических	2	1

организации мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей		качеств и формирования двигательного навыка.		
	2.	Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания: общепедагогические, методические. Определение двигательного умения и двигательного навыка. Многоуровневая система управления движениями («А», «В», «С», «D», «Е»). Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Роль сознания и эмоций при обучении движениям. Этапы обучения двигательным навыкам. Методы и приемы обучения. Методика воспитания психофизических качеств у детей: ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости, глазомера, равновесия. Физкультурные занятия - основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.	2	1
	3.	Схема построения физкультурного занятия и ее обоснование. Методика проведения физкультурных занятий: подбор физических упражнений на занятии, способы организации детей. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.	2	1
	4.	Утренняя гимнастика: содержание, схема построения утренней гимнастики и ее обоснование. Формирование самостоятельности при выполнении утренней гимнастики у дошкольников.	2	1
	5.	Физкультминутка.	1	1
	6.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Принципы закаливания. Механизм закаливания. Средства закаливания. Туристические оздоровительные прогулки, походы их Содержание учебного материалаи методика проведения.	1	1

	7.	Индивидуальная работа с ребенком. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг, спортивный праздник. Физическое воспитание в семье: виды и формы работы.	1	1
	Практические занятия		**18**	1,2
	1.	Анализ разделов «Физическое развитие детей дошкольного возраста» в действующих общеобразовательных программах в ДОО.	2	
	2.	Современные технологии развития двигательной активности ребенка раннего и дошкольного возраста. Средства развития психофизических качеств у детей.	4	
	3	Методика проведения физкультурных занятий: подбор физических упражнений на занятии, способы организации детей.	4	
	4	Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.	4	
	5	Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг, спортивный праздник.	2	
	6	Физическое воспитание в семье: виды и формы работы.	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 2.2 Календарное и тематическое планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Влияние физического воспитания и развития на всестороннее развитие дошкольников. Организация мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах ДОУ.			**26**	3
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			**51**	
Тема 3.1. Утренняя гимнастика как средство повышения	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Утренняя гимнастика в детском саду как важнейший элемент двигательного режима в ДОО.	3	1

двигательной активности дошкольников	2	Планирование и методика проведения разнообразных типов и форм утренней гимнастики с использованием различных видов построений и перестроений в разных возрастных группах	2	1
	Практические занятия		**5**	
	1.	Разработка планов проведения разнообразных типов и форм утренней гимнастики с использованием различных видов построений и перестроений в разных возрастных группах	2	2
	2	Демонстрация фрагмента проведения зарядки с воспитанниками в разных возрастных группах с использованием различных видом построений и перестроений	3	3
Тема 3.2. Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Методика организации игр в разных возрастных группах (подбор игр, объяснение игры, педагогическое руководство игрой, подведение итогов игры). Подборка подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультминутку, утреннюю гимнастику, физкультурную паузу.	3	1
	2.	Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Подбор необходимого оборудования. Методика распределения ролей в игре. Методика проведения физкультминуток.	2	1
	Практические занятия		**5**	
	1.	Разработка картотеки физкультминуток для детей разных возрастных групп.	2	3
	2	Демонстрация проведения подвижных игр с воспитанниками разных возрастных групп	3	2
Тема 3.3. Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1.	Двигательная активности дошкольников на физкультурно-массовых мероприятиях. Методика работы с родителями по вопросам физического воспитания. Значение, Содержание учебного материалаи	3	1

физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями		специфика физкультурно-массовых мероприятий. Организация и методика их проведения. Дозировка физической и психической нагрузки.		
	2.	Методика проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника. Подбор необходимого оборудования для проведения физкультурно-массового мероприятия.	2	1
	3	Методика распределения ролей в игре. Методика проведения физкультминуток. Методика проведения консультации с родителями по вопросам физического воспитания детей.	2	1
	Практические занятия		**7**	
	1.	Проведение занятия-тренировки по освоению упражнений в метании (старшая группа ДОУ.).	2	2
	2	Проведение физкультурного досуга во 2 младшей группе ДОУ.	4	3
	3	Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе (в одной из возрастных групп).	2	2
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03 Составьте картотеку подвижных игр для воспитанников на каждую возрастную группу. Подготовьте конспект проведения утренней гимнастики для одной из возрастных групп. Подготовьте информацию для размещения на стенд для информирования родителей о важности физической активности дошкольников. Подготовьте и проведите фрагмент (15 минут) родительского собрания на одну из тем (по выбору обучающихся) по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни воспитанников.			**17**	
Учебная практика (УП.01.01) **Виды работ:** **Вводное занятие.** Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий. **Ознакомление с базой практики.** Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности.			36	2,3

Содержание, планирование и организация внеурочной деятельности на базе практики. Выполнение программы практики, освоение основ организации биологических и социальных основ здоровья, содержания, видах, направлениях физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, сущности физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, совершенствовании двигательных навыков в условиях образовательной организации, о способах применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности в детском саду. Подготовка пакета отчетной документации по практике: дневник практики; аналитический отчет, характеристика практиканта, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).		
Производственная практика (ПП.01.01) **Виды работ:** **Вводное занятие.** Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий. **Ознакомление с базой практики.** Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. **Содержание, планирование и организация внеурочной деятельности на базе практики.** Выполнение программы практики; диагностика результатов физического воспитания и развития (планирование, структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма). Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей I половина дня: в процессе утреннего приема детей; в проведении закаливающих процедур (полоскание рта после приема пищи); в организации мероприятий двигательной активности; в разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; при проведении профилактики сезонных заболеваний. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей II половина дня: в проведении закаливающих процедур (коррегирующая гимнастика, закаливание после сна); по вопросам санитарного просвещения родителей; в проведении антропометрических измерений и анализа физического развития; при анализе заболеваемости детей группы. Самостоятельное проведение закаливающих процедур, корригирующей гимнастики в разных возрастных группах во 2-ю половину дня. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня (умывание,	144	2,3

одевание, питание), воспитание культурно-гигиенических навыков. Наблюдение и анализ организации и проведения мероприятий двигательного режима в 1-ой половине дня - утренней гимнастики. Самостоятельное проведение утренней гимнастики с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических требований Самостоятельное проведение и анализ. Организация и проведение прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельности. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: физкультурного досуга; физкультурного развлечения. Подготовка пакета отчетной документации по производственной практике: дневник практики; аналитический отчет, характеристика практиканта, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).		
Всего по ПМ.01	**470**	
Промежуточная аттестация по ПМ.03 экзамен по модулю		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В лаборатории медико-социальных основ здоровья №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В кабинете теории и методики физического воспитания № 101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

В библиотеке № 102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Реализация программы учебной и производственной практики (по профилю специальности предполагает наличие учебных кабинетов, образовательных учреждений – баз практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438685

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438978

Дополнительная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498861 (дата обращения: 19.05.2022).

2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437147

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441998

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под редакцией А. М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456 с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный

предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.

2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 01.01 – экзамен (3семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.02, МДК 01.03 – экзамены (4 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении учебной практики.

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительные аттестации по МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, учебной и производственной практике (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 4

Освоенные компетенции	**Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 7., ОК 9., ОК 10., ОК 11., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3. ПК 5.4., ПК 5.5.	**иметь практический опыт:** планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом	Выполняет конспекты лекций, разрабатывает конспекты и планы проведения занятий по физическому воспитанию с детьми. Демонстрирует проведение режимных моментов в соответствии с возрастом. Демонстрирует проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Текущий контроль успеваемости Ситуационные задания. Проект. Практические задания. Письменная контрольная работа. Отчетная документация по практике Промежуточная аттестация

	образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; **уметь:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	Разрабатывает методические материалы, конспекты и планы проведения занятий по физическому воспитанию на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и всех воспитанников. Создает в группе предметно-развивающую среду с помощью различных материалов с учетом особенностей возраста, группы и всех воспитанников. Излагает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Выполняет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Выступает на студенческих научно-практических семинарах, конференциях с результатами исследования. Демонстрирует интерес к будущей профессии через: - высокий уровень успешности в образовательном процессе, - участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; - участие в экспериментальной и проектной деятельности;	Дифференцированный зачет Экзамен Экзамен по модулю

	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; **знать:** теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности;	- участие в органах студенческого самоуправления; портфолио студента. Осуществляет: - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; - оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности. Выполняет анализ, формулирует предположения развития событий в сложившейся ситуации; Осуществляет выбор и предложения по решению стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности. Находит необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития информацию, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсы. Находит обоснование поставленных целей и задач воспитательно-образовательного процесса; Владеет разнообразными способами мотивации дошкольников в разнообразных видах деятельности и общения;	

	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.	Владеет методами организации и контроля за разнообразными видами деятельности и общения детей; Умеет своевременно и соответствующе требованиям оформлять документацию. Осуществляет: - выбор инновационных технологий в области дошкольного образования; - корректировку профессиональной деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования. Соблюдает правила техники безопасности и внутреннего распорядка при проведении различных видов деятельности и общения детей. Соблюдает Конвенцию о правах ребенка (уважение личности, соблюдение и защита прав ребенка, признание детства как особой субкультуры и т.д.) Умеет выстраивать взаимоотношения между субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.02.04 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ
МДК.02.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа профессионального модуля **Организация различных видов деятельности и общения детей**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Мардашова Р.С., преподаватель
Гизетдинова Ю.М., преподаватель
Павлова Н.А., преподаватель
Шарипова Р.М., преподаватель
Новикова Е.В., преподаватель

Рецензенты:
Тахавиева И.Х., заведующий МАДОУ «Детский сад №100 «Жар – птица»
Кузнецова Р.Р., заведующий МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки»»

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**7**
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**9**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**34**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**40**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4 Организовывать общение детей.
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой,

продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего (с учетом практик) – 883 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 739 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 505 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 234 часа;

учебную практику – 36 часов;

производственную практику (по профилю специальности) – 108 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание по программам организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

Код	Наименование компетенции
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 2

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	151	105	70	-	46	-	-	*
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1; ПК-	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	84	57	30		27		-	*

5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5									
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	167	111	58		56		-	*
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	147	98	64		49		-	*
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	122	89	58		33		-	*
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения	68	45	28		20		-	*

10; ОК-11; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	детей								
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	УП.02.01 Учебная практика	36	-					36	*
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-2.7; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	108	-					-	108
	Всего:	**739**	**505**	**308**	**-**	**234**	**-**	**36**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**3 семестр**	151	
Раздел 1.	**Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**		
Тема 1.1. Теории игры	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Происхождение игры в истории общества. Источники развития игры	2	
	Многообразие детских игр. Классификация детских игр	2	
	Творческие игры, виды, особенности. Сюжетно-ролевая игра: структура, тематика, особенности развития	2	
	4. Дидактическая игра, её структура, назначение, виды	2	
	Практические занятия	**8**	
	Теории происхождения игры в истории человеческого общества (К. Гроос, Г. Спенсер, Ф. Бойтендайк, Ф. Фрейд, Ф. Шиллер)	2	
	К.Д. Ушинский об игре. Человек как предмет воспитания. Глава. Воображение. Г.В. Плеханов об историческом происхождении и социальном характере игры. Плеханов В.Г. Письма без адреса. Искусство и жизнь. Письмо третье..	2	
	Н.К. Крупская, А.С. Макаренко о роли игры в воспитании детей. Д.Б. Эльконин . Психология игры	2	
	Акцент на игру в ФГОС дошкольного образования и примерных общеобразовательных программах	2	

Тема 1. 2 Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Сюжетно-ролевая игра; характеристика основных особенностей, структура сюжетно-ролевой игры; характеристика компонентов	2	
	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры.	2	
	Строительные игры; их характеристика. Руководство строительными играми.	2	
	Театрализованные игры; их характеристика	2	
	Дидактические игры: виды, назначение	2	
	Практические занятия	**28**	
	Руководство сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах ДОО.	2	
	Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах ДОО.	2	
	Подготовка и проведение игр-драматизаций.	2	
	Организация развивающей среды, игровых зон в разных возрастных группах.	2	
	Моделирование и проведение сюжетно-ролевой игры.	2	
	Моделирование и проведение строительной игры.	2	
	Изготовление дидактических игр и пособий.	2	
	Моделирование и проведение дидактических игр.	2	
	Народные игры, их создание и проведение.	2	
	Игры-забавы, их назначение, организация.	2	
	Шашки, шахматы в дошкольном возрасте.	2	
	Организация игровой зоны в домашних условиях.	2	
	Взаимодействие с родителями в вопросах использования игры в воспитании дошкольников	2	
	Формирование общности интересов между педагогами и родителями в вопросах значения и развития игры в раннем и дошкольном возраста	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю 2. В.Г. Плеханов о происхождении игры в истории общества 3.Классификации игр (П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новосёлова, Т.М. Бубнова и др.) 4.Оценка уровня развития сюжетно- ролевой игры (возрастная группа на выбор).		**27**	
	4 семестр		
Раздел 2.	**Развитие творческой игровой деятельности, её диагностика**		

Тема 2.1. Диагностика уровня развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Критерии и оценка развития игровой деятельности дошкольников	2	
	Уровни развития сюжетно-ролевой игры	2	
	Диагностический инструментарий для выявления уровня развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практические занятия	**16**	
	Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б, Эльконину). Показатели игры.Тест1.	2	
	Устойчивость в подчинении игровому правилу. Тест.2.	2	
	Влияние сюжета и роли на подчинение правилу, содержащемуся в игре. Тест 3.	2	
	Особенности сюжетно-ролевой игры. Тест.4.	2	
	Игровая комната. Тест.5	2	
	Взятие ребёнком на себя роли.	2	
	Оформление результатов диагностических исследований.	2	
	Перспективы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование.	2	
Тема 2.2. Игрушка в жизни ребёнка: история создания, виды, требования к выбору	**Содержание учебного материала**	**7**	
	История создания игрушки. Педагогика народной игрушки.	2	
	Основные виды игрушек. О формализме и натурализме в игрушке.	2	
	Требования к игрушке: педагогические, эстетические, гигиенические	3	
	Практические занятия	**18**	
	Кукла и её роль в воспитании детей; история вопроса в дошкольной педагогике.	2	
	Идеи Е.А. Флёриной об игрушке.	2	
	Виды детских игрушек: классификации различных авторов.	2	
	Место и роль строительного материала в развитии игровой деятельности.	2	
	Требования к игрушке, её выбору.	2	
	Формы взаимодействия с родителями в вопросах приобретения игрушки детям раннего и дошкольного возраста.	4	
	Воспитательное значение игрушек разного вида.	4	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю 2.Требования к выбору игрушек для детей раннего и дошкольного возраста. Принцип сменяемости 3.Требования к хранению игрушек		**19**	

4.Изготовление игрушек-самоделок			
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		**84**	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	**Содержание учебного материала**	**19**	
	Инструктивный обзор курса.	2	1
	Задачи трудового воспитания дошкольников.	2	
	Предпосылки экономического развития дошкольников.	2	
	Компоненты трудовой деятельности.	2	
	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.	2	
	Виды и формы организации труда;	4	
	Средства и методы трудового воспитания детей дошкольного возраста;	3	
	Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Поиск путей профилактики и решения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе трудовой деятельности детей.	2	1, 2
	Подготовка выступления и презентации Microsoft Power Point в рамках пройденного лекционного материала.	2	
Тема 2.2. Диагностика трудового воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	2	1
	Составление таблицы диагностики по выбранной возрастной группе	2	
	Практические занятия	**10**	
	Оценка результатов диагностики одной из возрастных категорий дошкольников.	2	1, 2
	Разработка предложений по коррекции организации трудового воспитания детей.	2	
	Составление таблицы диагностики по выбранной возрастной группе	2	
	Просмотр видео организации трудового воспитания дошкольников и его анализ по заданной схеме.	4	
Тема 2.3. Планирование трудового воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Особенности планирования трудовой деятельности дошкольников.	4	1
	Практические занятия	**16**	

	Составление перспективного плана трудового воспитания детей выбранной возрастной группы на месяц, календарного на день.	2	1, 2
	Определить цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей конкретной возрастной группы, учитывая данные диагностики.	2	
	Составление конспекта организации и руководства коллективным трудом детей в выбранной возрастной группе.	4	
	Презентация организации и руководства коллективным трудом детей в выбранной возрастной группе (на группе обучающихся колледжа). Самоанализ педагогической деятельности по организации трудовой деятельностью дошкольников.	4	
	Составление календарного плана трудового воспитания детей в разных возрастных группах. Взаимоанализ разработанных планов в парах.	4	
Самостоятельная работа при изучении Раздел 2. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности **Самостоятельная работа студентов** Ведущие формы, методы, приемы, средства, условия, созданные воспитателем для реализации задач трудового воспитания детей. Критерии оценки уровня развитости трудовых знаний и умений дошкольников. Подведение итогов проведенной диагностики. Особенности составления календарного и перспективного плана трудового воспитания детей в разных возрастных группах. Особенности самооценки при организации и руководства трудовой деятельности дошкольников, предложения к совершенствованию профессионального мастерства.		**27**	3
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		167	
3 семестр			
Тема 3.1. Теоретические основы организации продуктивной	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Виды продуктивной деятельности	2	1
	Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности	2	1

деятельности детей дошкольного возраста.	Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности.	2	1
	Восприятие искусства детьми дошкольного возраста.	2	1
	Практические занятия	**4**	
	Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах.	2	1,2
	Художественное отражение действительности в произведениях искусства.	2	
Тема 3.2. Методы обучения изобразительной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Формы, методы, приемы ознакомления детей с искусством.	2	1
	Значение рисования для всестороннего воспитания и развития ребенка-дошкольника.	2	1
	Характеристика методов и приемов обучения. Знания, умения, навыки, необходимые для изобразительной деятельности.	2	1
	Практические занятия	**6**	
	Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми дошкольного возраста.	4	1, 2
	Роль искусства в эстетическом воспитании.	2	
Тема 3.3. Организация и проведение занятий в детском саду	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Сущность понятий «методы обучения».	2	1
	Подготовка к занятию.	2	1
	Структура занятий по продуктивным видам деятельности.	2	1
	Практические занятия	**6**	
	Методика изобразительной деятельности во всех группах детского сада.	4	1, 2
	Наличие и условия хранения материалов по изобразительной деятельности в группе и методическом кабинете ДОО.	2	
Тема 3.4. Условия развития детского изобразительного творчества.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ	2	1
	Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности. Сущность и структура детского изобразительного творчества	2	
	Практические занятия	**4**	
	Изобразительная деятельность вне занятий.	4	1, 2
	Содержание учебного материала	**6**	

Тема 3.5. Лепка – как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	1. Значение лепки для детей дошкольного возраста.	2	1
	2. Особенности лепки в детском саду.	2	
	3. Виды лепки. Подходы к организации занятий по лепке.	2	
	Практические занятия	**6**	
	Ознакомление с сенсорными эталонами.	2	1, 2
	Материалы и оборудование для занятий по лепке.	2	
	Организация рабочего места для ребенка	2	
Тема 3.6. Методика обучения лепке во всех возрастных группах детского сада.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Способы обследования предмета.	2	1
	2. Приемы лепки.	2	
	Практические занятия	**6**	
	Методические и технические приёмы лепки.	2	1,2
	Обучение лепке в первой младшей группе. Особенности пластических форм, создаваемых детьми второй младшей группы. Задачи обучения лепке в средней группе.	2	
	Успешное прохождение и закрепление программы в старшей группе. Лепные изделия детей подготовительной к школе группы.	2	
Тема 3.7. Развитие творчества на занятиях лепкой.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Актуальные проблемы развития творчества на современном этапе. Формирование воображение в дошкольном возрасте. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе старшей и подготовительной групп. Освоение методических и технических приёмов по сюжетной лепке по программе старшей и подготовительной групп. Методика проведения занятий лепкой в разных возрастных группах.	2	1
	Практические занятия	**4**	
	Лепка в самостоятельной образовательной деятельности. Планирование ООД в разных возрастных группах. Планирование работы с детьми разного возраста по организации лепки в ДОУ. Подготовка выступления по заданной теме.	4	1,2
Самостоятельная работа обучающихся 1. Ознакомление с содержанием изобразительного искусства в детском саду. 2. Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных программах: «От рождения до школы», «Детство», «Успех»		**36**	3

«Цветные ладошки». 3. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников. Выбор методов диагностики и определение критериев сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской продуктивной деятельности. 4. Виды искусства. Отбор произведений для детей дошкольного возраста. 5.Технология восприятия и рассматривания наглядных материалов разного вида. Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством. Значение продуктивных видов деятельности для подготовки детей к школе. 6. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования: по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (мелки, цветные карандаши) детей среднего дошкольного возраста. 7. Овладение методическими и практическими приёмами по обучению предметному рисованию детей старшего дошкольного возраста. 8. Овладение методическими и практическими приёмами по обучению сюжетному рисованию старших дошкольников с учетом сформированности изобразительных умений и навыков.			
4 семестр			
Тема 3.8. **Теоретические основы занятий по аппликации**.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Сущность понятий «аппликация». В истории вопроса организации занятий по аппликации. Значение занятий аппликацией для всестороннего развития личности дошкольников. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников раздел «Аппликация». Задачи обучения аппликации	2	1
	Практические занятия	**4**	
	Виды занятий по аппликации в детском саду.	4	1,2
Тема 3.9. **Обучение аппликации в разных возрастных группах детского сада.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Виды аппликации. Особенности планирования занятий по аппликации: выбор темы, подбор материалов. Развитие ручных и инструментальных действий	2	1
	Практические занятия	**4**	
	Методика обучения детей дошкольного возраста силуэтному вырезанию в аппликации.	4	1,2
Тема 3.10. **Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией.**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Виды бумаги. 2. Приемы окраски бумаги в условиях детского сада. 3. Условия хранения. 4. Приемы вырезания из бумаги в разных возрастных группах: симметричное, силуэтное вырезание.	2	1
	Практические занятия	**2**	

	Характеристика видов бумаги.	2	1,2
Тема 3.11. Аппликация в самостоятельной деятельности дошкольников.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Проведение занятий по аппликации в условиях ДОО.1. Организация занятий аппликацией младшего дошкольного возраста.	2	1
	2. Организация занятий аппликацией с детьми 3-4 лет. 3. Организация занятий аппликацией с детьми 4-5 лет. 4. Организация занятий аппликацией с детьми старшего дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Освоение методических и технических приёмов по аппликации в старших возрастных группах.	2	1,2
Тема 3.12. Организация обучения детей конструированию	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	1. Значение конструирования для всестороннего развития ребенка-дошкольника. 2. Виды конструктивного материала. 3. Анализ содержания программы в разделе «конструирование». 4. Оборудование и материалы для занятий конструированием. 5. Условия хранения материалов.	3	1
	Практические занятия	**4**	
	Методика обучения детей разного возраста конструированию.	4	1,2
Тема 3.13. Содержание и методы формирования конструктивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Сущность понятий «конструирование». 2. Методы и приемы руководства конструированием на занятиях. 3. Целенаправленная организация конструктивной деятельности в игре.	2	1,
	Практические занятия	**3**	
	Организация работы по конструированию. Конструирование вне занятий	3	1,2
Тема 3.14. Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Планирование занятий в условиях разновозрастной группы. 2. Применение игры на занятиях. 3. Организация рабочего места при конструировании. 4. Самостоятельная конструктивная деятельность детей.	2	1
	Практические занятия	**3**	

художественного конструирования.	Организация работы в разновозрастной группе ДОУ. 1. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОУ 2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе 3. Формы организации конструирования. Приемы руководства воспитателя конструктивной деятельностью. Методические указания к проведению занятий.	3	1,2
Самостоятельная работа оюучающихся 1. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста. 2. Овладение методическими и практическими приёмами по обучению декоративному рисованию. 3. Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования. 4.Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материал глина) (коллективная лепка) 5.Упражнения в декоративном оформлении вылепленных изделий (изменение фактуры поверхности, роспись). 6.Разработка и составление моделей занятий по лепке. 7. К истории вопроса силуэтного вырезания. 8. Значение обучения дошкольников силуэтному вырезанию. 9. Решение программных задач по аппликации в первой младшей группе. 10. Осуществление программных задач по аппликации во второй младшей группе. 11. Осуществление программных задач по аппликации в старшей группе. 12. Решение программных задач по аппликации в подготовительной группе. 13. Подготовка к занятиям: определить программное содержание, выделить методы и приемы работы с детьми, подготовить соответствующий материал. 14. Взаимосвязь разных видов занятий. 15. Формы организации детской деятельности на занятиях по аппликации. 16.Составление конспектов занятий по аппликации в подготовительной к школе группе. 17. Первая группа раннего возраста: конструирование из строительного материала. 18. Конструирование из строительного материала на 2.г.ж. 19. Конструирование из строительного материала в первой младшей группе. 20. Программа конструктивной деятельности детей 2 мл.гр. 21. Виды конструирования в средней группе. 22. Программа конструирования в старшей группе. 23. Развитие конструктивной деятельности в подготовительной к школе группе. 24. Виды аппликации, применяемые в самостоятельно художественной деятельности детей. 25. Работа по аппликации летом на участке детского сада.	**20**	3

26. Методические рекомендации по работе с родителями по формированию творческих способностей дошкольников. 27. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников. 28. Организация обучения дошкольников художественному конструированию 29. Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. 30. Методика формирования конструктивной деятельности вне занятий.			
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		147	
3 семестр			
Тема 4.1. Выразительные средства живописи как вида искусства.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Выразительные средства живописи как вида искусства. Понятие о живописи. Цвет как основное выразительное средства живописи.		1
	Практические занятия	**6**	
	1. Выполнить цветовой круг, состоящий из 12,24,48 оттенков. 2. Выполнить растяжки в 15 оттенков – от самого светлого до самого темного, используя два цвета.	2	1,2
	3. Составьте абстрактную цветовую композицию на основе любой гармонии. 4. Выполните копию любого живописного произведения в следующих жанрах: пейзаж, натюрморт, портрет.	2	1,2
	5. Составь цветовые абстрактные композиции на основе механического смешения цветов. 6. Составь контрастную композицию из ахроматических оттенков.	2	1,2
Тема 4.2. Выразительные средства графики как вида искусства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Выразительные средства графики как вида искусства.		1
	Понятия о графике. Рисунок как основное выразительное средство графики.		1
	Практические занятия	**6**	
	1. Составьте таблицу формообразования, используя различные линии.		1
	2. Выполните набросок на любую тему.		1
	3. Составьте рисунок из точек.		1
	4. Выполните плакат на свободную тему.		1

	5. Сделайте графический рисунок в одном из жанров: пейзаж, натюрморт, портрет.		1, 2
Тема 4.3. Выразительные средства скульптуры как вида искусства.	**Содержание учебного материала**	**2**	1, 2
	Выразительные средства скульптуры как вида искусства.		1, 2
	Понятие скульптуры. Основные средства скульптуры.		1, 2
	Практические занятия	**4**	
	1. Составьте таблицу видов скульптуры.		1, 2
	2. Разработайте презентацию по одной из тем скульптуры.		1, 2
	3. Выполните рельефное изображение на свободную тему.		1, 2
	4. Выполните круглую скульптуру в мелкой пластике		1, 2
Тема 4.4. Выразительные средства архитектуры как вида искусства.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Выразительные средства архитектуры как вида искусства.		1, 2
	Понятие архитектуры. Основные выразительные средства архитектуры. Архитектурные формы. Виды архитектурных форм.		1, 2
	Практические занятия	**6**	
	1. Составьте таблицу архитектурных форм.		1, 2
	2. Разработайте презентацию по архитектуре.	2	1, 2
	3. Выполните из бумаги макет любого архитектурного сооружения.	2 2	1, 2
Тема 4.5. Выразительные средства дизайна как вида искусства.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Выразительные средства дизайна как вида искусства.		1
	Понятие дизайна. Основные выразительные средства дизайна.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Составьте таблицу видов дизайна.		1, 2
	2. Разработайте презентацию по дизайну.		
	3. Сделайте подборку плакатов, выполненных в разные исторические периоды и в различных стилистических направлениях.		
Тема 4.6 Выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства.		1
	Понятие декоративно-прикладного искусства. Основные выразительные средства декоративно-прикладного искусства.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Составьте таблицу промыслов народного декоративно-прикладного искусства.		1, 2

	2. Выполните роспись (на выбор) на плоской основе.		
	3. Выполните роспись на обьемной форме.		
	4. Разработайте презентацию по декоративно-прикладному искусству.		
Тема 4.7. Технология обработки бумаги и картона.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Технология обработки бумаги и картона.		1
	Классификация и свойства бумаги и картона. Художественная техника обработки бумаги (декупаж, выцинанка, кваллинг оригами, каллаж, бумажное макетирование, скрапбукинг, плетение из бумаги).		
	Практические занятия	**4**	
	1. Выполните изделия в технике докупаж. 2. Выполните изделия в технике квиллинг. 3. Выполните изделия в технике оригами. 4. Выполните изделия в технике коллажа. 5. Выполните изделия в технике бумажного макетирования. 6. Выполните изделия в технике плетения из бумаги.		1, 2
Самостоятельная работа обучающихся 1. Задания для самостоятельного выполнения Форма контроля самостоятельной работы: демонстрационные образцы, дидактические материалы к занятиям в ДОО, инструкционные карты. 2. Задания для самостоятельного выполнения. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление практических работ и подготовка к их защите.		**27**	3
4 семестр			
Тема 4.8. Технология обработка природного материала.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Технология обработка природного материала.		1, 2
	Классификация и свойства природного материала. Художественные техники обработки природного материала (осибана, икебана, лозоплетение, рисование песком).		1, 2
	Практические занятия	**4**	
	1. Разработайте презентацию по одной из техник работы с природным материалом.		1, 2
	2. Выполните изделия в технике работы осибана.		1, 2
	3. Выполните изделия в технике работы икебака		1, 2

	4. Выполните изделия в технике работы соломкой.		1, 2
	5. Выполните круглую скульптуру из природного материала.		1, 2
Тема 4.9 Технология обработка ткани и войлока.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Технология обработка ткани и войлока.		1, 2
	Классификация и свойства ткани и войлока. Художественные техники обработки ткани и войлока (валяние, вышивка нитками, лентами, пэчворк, батик, изонить).		1, 2
	Практические занятия	**4**	
	1. Разработайте презентацию по одной из техник работы с тканями и войлоком. 2. Выполните изделия в технике сухого валяния. 3. Выполните изделия в технике мокрого валяния. 4. Выполните изделия в технике аппликации из ткани или пэчворка. 5. Выполните изделия в технике изонити. 6. Выполните изделия в технике вышивки нитками и лентами. 7. Выполните изделия в технике батика. 8. Разработайте презентацию по валянию. 9. Разработайте презентацию по пэчворку. 10. Сделайте подборку эскизов, раскрывающих специфику техники изонити. 11. Перечислите этапы выполнения вышивки лентами. 12. Сделайте подборку эскизов, раскрывающих специфику техники батик.		1, 2
Тема 4.10. Технология обработки пластического материала.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Технология обработки пластического материала.		1, 2
	Классификация и свойства пластического материала. Художественные техники обработки пластического материала		1, 2
	(пластилинография, мукосоль, бумажная масса, лепка из глины и пластики)		1, 2
	Практические занятия	**4**	

	1. Разработайте презентацию по одной из техник работы с пластическими материалами. 2. Выполните изделия в технике пластинографии. 3. Выполните изделия в технике мукосолии. 4. Выполните изделия в технике папье-маше. 5. Выполните изделия в технике из бумажной массы. 6. Выполните изделия из глины. 7. Выполните изделия из пластики.		1, 2
Тема 4.11. Методика организации занятий по художественной обработке материала и изобразительному искусству.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Своеобразие занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Связь их с игрой.		1, 2
	Виды занятий, содержание и методика занятий по художественной обработки материалов и изобразительному искусству.		1, 2
	Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу но без показа; по собственному замыслу детей.		1, 2
	Практические занятия	**4**	
	Анализ поделок и творческих композиций, выполненных руками детей из различных материалов.		2, 3
	Деловые игры по организации и проведению конструктивных занятий с использованием природного, бросового, бумаги и других материалов.		2, 3
Тема 4.12. Методика проведения занятий по художественной обработке разнообразного материала и изобразительному искусству.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Методика работы с мелким строительным материалом. Виды и методика проведения занятий по возрастным группам.		
	Практические занятия	**8**	
	Анализ детских работ и образцов по таблицам, фотографиям, схемам.	2	2
	Разработка планов-конспектов занятий.	2	1, 2
	Деловые игры по отработке и проведению занятий по художественной обработки материалов и изобразительному искусству.	4	1, 2
Тема 4.13. Методика организации проведения занятий по художественной обработке материалов.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные понятия и термины по теме: учебно-методическая документация, программы, перспективное и ежедневное планирование деятельности дошкольников, отчетная документация.		1, 2
	Теоретические основы, методика планирования в дошкольном образовании. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя:		1, 2

	рабочие программы, учебные планы, календарно-тематическое планирование, планирование отдельных занятий, отчетная документация		
	Разработка учебно-методических комплектов, методических пособий и рекомендаций к занятиям.		1, 2
	Практические занятия	**4**	
	Разработка календарно-тематического планирования занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников. Анализ учебно-методических комплектов, методических пособий, составленных на основе образовательных стандартов дошкольного образования.		2
Самостоятельная работа при изучении Раздел 4. МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 4 семестр Подготовка рефератов по темам: «Роль методической работы воспитателя в повышении его профессиональной компетентности», «Искусство самопрезентации». 3. Задания для самостоятельного выполнения. Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике. Портфолио творческих достижений воспитателя. Вопросы для самоконтроля по теме: Календарно-тематическое планирование и конспекты занятий для разных возрастных групп дошкольников. 6. Форма контроля самостоятельной работы: проверка накопительных материалов портфолио.		**22**	3
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		**122**	
	4 семестр		
Тема 5.1. Предмет и задачи курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Характеристика учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».	4	1, 2
	2. Предмет учебной дисциплины.	4	1, 2
	3. Теоретические основы музыкального образования школьников. 3. Цели, задачи и структура данной учебной дисциплины. 4. Характеристика понятий «воспитание», «образование», «обучение», «развитие» в контексте данной учебной дисциплины. 5. Зависимость профессиональной компетентности будущего педагога от взаимосвязи данной учебной дисциплины с другими дисциплинами		1, 2
	Практические занятия	**8**	

	1.Теоретические основы музыкального образования дошкольников. 2.Цели, задачи и структура учебной дисциплины 3. Занятие проводится в виде «Деловой игры» Задания для первой подгруппы: 1. Презентовать сравнительную таблицу взглядов разных ученых, объясняющих самоценность детства и задачи музыкального воспитания и развития детей в свете современных требований ФГОС. 2. Задание для второй подгруппы: Составить краткое выступление на тему: «Музыкальное воспитание и развитие детей», «Как родилась музыка?», «О чем может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни народа».	4 4	2, 3 2, 3
	Практические занятия	**8**	
	1. Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности дошкольников 2. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве 3. Характеристика репертуара для слушания музыки 4. Развитие музыкального воспитания у дошкольников 5. Характеристика музыкального восприятия 6. Методы и приемы развития музыкального восприятия детей дошкольного возраста	4 4	
	Практические занятия	**4**	
	Решение заданий с выбором ответа	4	
Тема 5.2. Музыка как вид искусства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Познавательное и воспитательное воздействие музыки на ребенка. 2. Задачи музыкального воспитания детей. 3. Концепция музыкального воспитания детей. 4. Средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, динамика, регистр, тембр, ритм, музыкальная форма. 5. Комплексный подход к музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС.	4 4	1, 2 1, 2
	Практические занятия	**8**	
	1. Подготовить для прослушивания одно из своих любимых музыкальных произведений. 2. Представление сопроводить презентацией, информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.).	4 4	1, 2 1, 2

	3. Продемонстрировать умение прогнозировать возможность музыки на развитие. 4. Раскрыть характер взаимодействия содержания и средств музыкальной выразительности (на конкретном музыкальном материале). 5. Определение доминирующих средств музыкальной выразительности (мелодия, темп, ритм, динамика, муз. форма)		
Самостоятельная работа обучающихся Проработка материалов лекций, подготовка к рассмотрению средств музыкальной выразительности на конкретном музыкальном материале. Определение настроения и характера произведений детской музыкальной литературы с использованием «Словаря эстетических эмоций». Характеристика восприятия как ведущего вида детской музыкальной деятельности. Раскрытие особенности развития музыкального восприятия дошкольников. Характеристика значения музыкально-ритмического воспитания в музыкальном и личностном развитии дошкольника. Разработка критериев для выявления уровня творческого развития дошкольников в каждом из видов детского музыкального творчества. Анализ музыкального пособия Н.А. Ветлугиной «Музыкальный букварь» с точки зрения возможности его использования в музыкально-образовательной деятельности. Разработка содержания работы с детьми разновозрастной группы по одной из форм музыки в быту детского сада. Составление «песенника» с иллюстрациями в музыкальный уголок в группе. Подбор упражнений для распевания в старшем дошкольном возрасте. Составление плана-конспекта разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.		**20**	
5 семестр			
Тема 5.3. **Бытовые жанры в музыке. Выразительные и изобразительные возможности народной музыки.**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Характеристика жанров музыкального искусства.	4	1
	2. Хоровая музыка, виды.		1, 2
	3. Опера, оперные жанры.	4	1, 2
	4. Камерная музыка.		
Тема 5.4	**Практические занятия**	**8**	

Хоровая музыка. Опера. Балет. Камерная музыка.	1. Определение музыкального жанра в предложенных музыкальных пьесах на слух. 2. Подготовка для прослушивания одного из своих любимых музыкальных произведений. 3.Представление сопровождать презентацией, информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.). 4. Анализ структуры мелодий детских песен. 5. Определение на слух музыкальной формы в инструментальных произведениях. 6. Выделение средств музыкальной выразительности.	4 4	2
	Практические занятия	**6**	
	1. Подготовить примеры различных жанров детского фольклора. 2. При работе использовать лекционный материал пособия по теме: «Музыка моего народа» 3. Подобрать музыкальный репертуар для детей определенного школьного возраста. Определить задачи развития ребенка, отразить все аспекты развития личности ребенка под влиянием музыкального восприятия. В репертуаре должно быть не менее 10 музыкальных произведений на каждый аспект развития (результаты оформите в таблице).	4 2	
	Содержание учебного материала	**7**	
	1. Виды камерной музыки. Симфония. Балет. 2. Детская музыкальная литература. 3. Особенности произведений для детей, основные принципы отбора детского репертуара.	4 3	
	Практические занятия	**8**	1,2
	1. Музыкальные инструменты: - Тембр звучания - Диапазон звуков - Музыкально-вырвзительные динамические возможности 2. Нотная грамота: - нотное письмо	4 4	
	Практические занятия	**8**	
	1. Музыкальное произведение 2. Музыкальная пьеса 3. Музыкальный форма 4. Музыкальный слух	4 4	

	5. Музыкальный темп		
Самостоятельная работа обучающихся Подбор музыкального сопровождения для показа движений: галоп, поскоки, полька, вальс. Составление таблицы развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей в разных возрастных группах. Разработка плана-конспекта беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра (оркестра народных инструментов). Характеристика детских музыкальных инструментов, подобор музыкальных фрагментов для иллюстрирования их звучания. Изготовление пособий для музыкально-дидактических игр на педагогическую практику. Составление конспектов проведения музыкально - дидактических игр в разных возрастных группах. Составление этюда на сюжетно-образные движения. Составление творческих заданий в развитии песенного творчества ребенка. Подготовка к зачёту		**13**	
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей		**68**	
Тема 6.1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Психолого-педагогические основы общения детей: условия, способствующие возникновению и развитию общения в различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) детей;	2	1
	Особенности планирования общения детей в игровой, трудовой и продуктивных видах деятельности.	2	1
	Практические занятия Планирование общения в разных видах деятельности	**8**	1
	Двигательная деятельность	2	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	2	
	Художественно – эстетическая деятельность ИЗО	2	
	Коммуникативная деятельность	2	
Тема 6.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общение и его роль в психическом и личностном развитии ребенка.	2	1
	Психологические аспекты общения ребенка со взрослыми на разных этапах развития личности		1
	Психологические аспекты общения дошкольников со сверстниками.		1
Тема 6.3 Теоретические основы руководства	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Модели взаимодействия взрослого с ребенком.	2	1, 2

общением детей	Эффективные способы руководства детской группой		
	Организация детской групповой деятельности.		
	Развития форм общения в раннем и дошкольном возрасте со взрослыми.	2	1, 2
	Развитие форм общения в раннем и дошкольном возрасте со сверстниками.		1, 2
	Методы коррекции общения.	2	1, 2
	Практические занятия	**10**	
	Наблюдение и анализ видеофрагмента организации взаимодействия с детьми.	2	2, 3
	Разработка и обсуждение правил общения с тревожными (агрессивными, гиперактивными, замкнутыми, застенчивыми и т.д.) детьми.	4	2, 3
	Составление рекомендаций родителям по работе с детьми, имеющими нарушения в общении.	4	2, 3
Тема 6.4. Основы организации общения детей и способы разрешения конфликтов	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Общая характеристика понятия «конфликт»	3	1
	Виды конфликтов между детьми дошкольного возраста		1
	Особенности межличностных отношений в разных возрастных группах детского сада.		1
	Условия организации бесконфликтного общения в ДОУ.		1
	Вариативность способов разрешения детских конфликтов.		1
	Практические занятия	**12**	
	Подбор вербальных и невербальных средств стимулирования общения и поддержки детей.	2	2, 3
	Разработка способов разрешения детских конфликтов на примере педагогических ситуаций.	2	2, 3
	Проведение, анализ коммуникативных игр, направленных на преодоление конфликтных ситуаций.	2	1
	Изучение диагностических методик исследования межличностных взаимоотношений.	2	1
	Проведение, анализ коммуникативных игр, направленных на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста.	4	2, 3
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление план организации общения дошкольников в различных видах (игровой, трудовой, продуктивной и музыкальной) деятельности		**23**	2, 3

1.Подбор материалов для изготовления наглядной агитации для родителей по теме «Предупреждение детских конфликтов», изготовление наглядной агитации. 2. Разработка «Азбуки общения детей старшего дошкольного возраста» с опорой на книгу Шипициной Л.М и др. «Азбука общения» 3. Аннотация книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?» 4. Аннотирование книги «Теория и практика общения» А.В. Панфиловой. 5. Подготовка сообщений об особенностях общения с «трудными дошкольниками» (замкнутые, агрессивные, демонстративные). 6. Подготовка сообщения «Игрушка как средство общения»		
УП.02.01 Учебная практика **Виды работ** **Вводное занятие. Установочная конференция по практике.** **Виды работ:** **Вводное занятие.** Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий. **Ознакомление с базой практики.** Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. **Содержание, планирование и организация внеурочной деятельности на базе практики.** Выполнение программы практики, освоение основ организация различных видов деятельности и общения детей в образовательной организации, о способах применения полученных знаний в практической профессиональной деятельности в детском саду. Подготовка пакета отчетной документации по практике: дневник практики; аналитический отчет, характеристика практиканта, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).	**36**	
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** **Вводное занятие.** Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие на установочной конференции. Получение заданий. **Ознакомление с базой практики.** Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. **Содержание, планирование и организация внеурочной деятельности на базе практики.** Подготовка пакета отчетной документации по производственной практике: дневник практики; аналитический	**108**	

отчет, характеристика практиканта, аттестационный лист, приложение к отчету (папка с выполненными заданиями).		
Всего по ПМ.02	**883**	
Промежуточная аттестация по ПМ.02 экзамен по модулю		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах:

Кабинет педагогики и психологии, кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества № 215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания № 215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Актовый зал № 224 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: посадочные места, экран, проектор, столы.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Библиотека № 102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, образовательных учреждений – баз практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498861 (дата обращения: 19.05.2022).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.]; под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441998

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/442453

4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/441357

5. Воскобойникова, Э.Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441779

6. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/442085

7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456136

Дополнительная учебная литература

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437868

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457288

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455319

4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438939

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/434726

6. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет,

2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75817.html

7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434381

8. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433403

9. Медведева, Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441272

10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454262

11. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/433397

12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/439027

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. — ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под редакцией А. М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456 с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.
2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.
3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.
4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.
5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 02.01, МДК 02.03 – экзамены (4 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК 02.02, МДК 02.05 - зачеты (5 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК 02.04 - дифференцированный зачет (4 семестр).
Промежуточная аттестация по МДК 02.06 – экзамен (5 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении учебной практики.

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) –дифференцированный зачет (в 5 семестре) с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю в 4 семестре. Условием допуска к экзамену по модулю является положительные аттестации по МДК 02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.04, МДК 02.05, МДК 02.06 учебной и производственной практике (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 4

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (умения, знания, практический опыт)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. - ОК 5., ОК 7, ОК 9.-ОК 11. ПК 2.1- ПК 2.7, ПК 5.1 – ПК 5.5	**иметь практический опыт:** В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов	Демонстрирует интерес к будущей профессии через: - высокий уровень успешности в образовательном процессе, - участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; - участие в экспериментальной и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; Осуществляет:	Текущий контроль успеваемости Практические проверочные задания Практические задания Устное сообщение Реферат Проект Ситуационные задачи Контрольная работа Отчетная документация

	трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; уметь**:** определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области начального образования; - оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности. Выполняет анализ, формулирует предположения развития событий в сложившейся ситуации; Осуществляет выбор и предложения по решению стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности. Находит необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития информацию, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсы. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности на уроках, при подготовке к занятиям на производственной практике. Демонстрация умения работать в коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в рамках производственной практики и обучения в колледже. Находит обоснование поставленных целей и задач воспитательно-образовательного	по практике Промежуточная аттестация Зачет Дифференцированный зачет Экзамен Экзамен по модулю

	детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и	процесса; Владеет разнообразными способами мотивации дошкольников в разнообразных видах деятельности и общения; Владеет методами организации и контроля за разнообразными видами деятельности и общения детей; Умеет своевременно и соответствующе требованиям оформлять документацию. Осуществляет: - выбор инновационных технологий в области дошкольного образования; - корректировку профессиональной деятельности в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования. Соблюдает правила техники безопасности и внутреннего распорядка в ходе преподавания по программам дошкольного общего образования Соблюдает Конвенцию о правах ребенка (уважение личности, соблюдение и защита прав ребенка, признание детства как особой субкультуры и т.д.) Умеет выстраивать взаимоотношения между субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности. Выполняет конспекты лекций, разрабатывает конспекты и планы проведения занятий по организации различных видов деятельности и общения детей.	

	руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	Создает в группе предметно-развивающую среду с помощью различных материалов с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; изготавливать поделки из различных материалов Организовывать общение дошкольников в трудовой деятельности; Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства изобразительной деятельностью детей; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	

	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	- планирования общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни в различных видах деятельности; -наблюдения и анализа общения детей; -разработки предложений по коррекции, организации общения детей. Разрабатывает методические материалы, конспекты и планы проведения занятий по организации различных видов деятельности и общения детей на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и всех воспитанников Создает в группе предметно-развивающую среду с помощью различных материалов с учетом особенностей возраста, группы и всех воспитанников. Излагает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Выполняет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Выступает на студенческих научно-практических семинарах, конференциях с результатами исследования.	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ
МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПП. 03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа профессионального модуля **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2021 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Ганиева Г.Р., преподаватель
Новикова Е.В., преподаватель
Шарафетдинова З.Г., преподаватель

Рецензенты:
Тахавиева И.Х. заведующий МАДОУ «Детский сад №100 «Жар – птица»
Кузнецова Р.Р. заведующий МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки»»

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……**	**4**
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……**	**6**
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**	**7**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……**	**36**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….....**	**40**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего (с учетом практик) – 906 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 618 час, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 421 час;

самостоятельную работу обучающегося – 197 часов;

учебная и производственная практики – 288 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

Код	**Наименование компетенции**
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛРВ 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛРВ 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 2

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	68	45	30	-	23	-		
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	256	180	90		76			
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	126	84	56		42			
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4.	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	168	112	56		56			

ПК 3.5. ПК 5.5.									
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	Учебная практика	36	-					36	-
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	Производственная практика (по профилю специальности)	252	-						252
	Всего:	**906**	**421**	**198**	**-**	**197**	**-**	**36**	**252**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			**68**	
Тема 1.1 Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Основы организации обучения дошкольников		1
	2.	Принципы обучения детей дошкольного возраста		1
	3.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		1
	4.	Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста		1
	5.	Модели и типы обучения		1
	6.	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений		1
	7.	Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования		1
	Практическое занятие		**6**	
	1.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		

	2.	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения		
	3.	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)		
Тема 1.2 Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Методы организации деятельности детей на занятиях		2
	2.	Основные формы организации обучения детей на занятиях		2
	3.	Виды занятий в дошкольном учреждении		2
	4.	Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста		3
	Практическое занятие		**6**	
	1.	Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию		
	2.	Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп		
	3.	Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста		
Тема 1.3 Способы работы с одаренными детьми	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Характеристика одаренности		1
	2.	Особенности проведения занятий с одаренными детьми		1
	Практическое занятие		**6**	
	1.	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок»		
	2.	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.		
Тема 1.4 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Содержание образования детей с трудностями в обучении		1
	2.	Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях		2
	3.	Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		3
	Практическое занятие		**6**	

обучении	1.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	2.	Определение эффективности использования принципов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на основе анализа видеосюжетов.		
	3.	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций		
Тема 1.4 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста		1
	2.	Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста		1
	3.	Диагностика познавательного интереса у дошкольников		2
	Практическое занятие		**4**	
	1.	Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста		
Тема 1.5 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.		1
	2.	Структура психолого-педагогической характеристики.		2
	3.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.		2
	Практическое занятие		**2**	
	1.	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01. рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 1. Составить планы, конспекты занятий. 2. Выполнить диагностические задания. 3. Оформить таблицы и схемы, задания по педагогической практике. 4. Изготовить дидактические игры и пособия для практики. 5. Подготовить рефераты, составление рецензий. 6. Работать с информационными ресурсами. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения 2. Оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного			**23**	

образования 3. Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях» 4. Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОУ (по предложению преподавателей) 5.Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте 6. Разработка конспекта нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию. 7.Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДОО. 8. Систематизация методов обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте. 9. Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста» 10. Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе. 11. Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях. Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста. 12. Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору обучающихся).				
МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей	МДК читается три семестра: 4, 5, 6! Разбить на семестры!		**256**	
	4 семестр			
Тема 2.1 Теоретические основы развития речи дошкольников	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Методика развития речи как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка.	2	1
	2	Речь воспитателя как средство развития речи детей.	2	2
	Практическое занятие		**2**	
	1	Составление характеристики требований к речи воспитателя.	2	
Тема 2.2 Из истории методики развития речи	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Развитие методики в России	2	1
	Практическое занятие		**2**	

	1	Вопросы развития речи в зарубежной и отечественной педагогике	2	
	Содержание учебного материала		**10**	
Тема 2.3 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	1	Дидактические и методические принципы речевого развития детей.	2	2
	2	Средства речевого развития.	2	2
	3	Методы и приемы развития речи детей.	2	2
	4	Обучение родной речи и языку на занятиях в разных возрастных группах	4	2
	Практическое занятие		**4**	
	1	Анализ современных программ по развитию речи	4	
Тема 2.4 Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Особенности развития речи детей раннего возраста.	2	2,3
	Практическое занятие		**8**	
	1	Подбор и анализ дидактических игр, занятий для малышей. Обсуждение конспектов занятий для детей первого и второго года жизни, составленных обучающимися.	4	
	2	Выявление особенностей проведения игр с картинками и предметами в группе детей от 1 до 3 лет. Составление конспекта занятия по рассматриванию картины.	4	
Тема 2.5 Методика развития словаря	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы в дошкольной образовательной организации. Принципы и методы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Последовательность работы над словом.	2	1
	Практическое занятие		**2**	
	1	Особенности развития словаря детей в разных возрастных группах	2	
	Содержание учебного материала		**14**	
	1	Методика проведения занятий по рассматриванию и обследованию предметов во всех возрастных группах дошкольной образовательной организации. Методика проведения наблюдений за животными, растениями, за деятельностью взрослых с детьми дошкольного возраста. Методика проведения занятий по осмотру помещения детского сада, целевых прогулок в разных возрастных группах. Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.	4	2,3
	2	Методика проведения занятий по использованию картин с незнакомым (малознакомым) содержанием для ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря с детьми дошкольного возраста. Методика проведения занятий	2	2,3

		по чтению и рассказыванию литературных произведений для ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря с детьми дошкольного возраста. Показ диа-, кино-, видеофильмов для ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря с детьми дошкольного возраста.		
	3	Методика проведения занятий по рассматриванию игрушек для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах. Методика проведения занятий по рассматриванию картин знакомого содержания для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах. Методика проведения дидактических игр с игрушками, предметами, картинками для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах. Методика проведения словесных игр для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах. Методика проведения лексических (словарных) упражнений для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах. Приёмы работы по загадыванию и отгадыванию загадок для закрепления и активизации словаря в разных возрастных группах.	4	2,3
	4	Методика проведения занятий по формированию родовых понятий с детьми дошкольного возраста	4	2,3
	Практические занятия		**16**	
	1	Составление планов-конспектов по рассматриванию и обследованию предметов	2	
	2	Составление и анализ планов-конспектов по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов	4	
	3	Составление, анализ планов-конспектов по проведению дидактических игр, словесных игр, лексических упражнений	2	
	4	Составление конспекта экскурсии	2	
	5	Составление и анализ планов-конспектов по рассматриванию картин в разных возрастных группах	2	
	6	Составление, анализ планов-конспектов проведения занятий по сравнению предметов	4	
Самостоятельная работа при изучении тем 2.1-2.5 1. Составление план-конспектов занятий. 2. Выполнение диагностических заданий. 3. Оформление таблицы и схемы по заданным темам. 4. Изготовить дидактические игры и пособия по заданным темам. 5. Подготовка реферата, составление рецензий. 6. Работа с информационными ресурсами.			**34**	

Изучить этапы и методические требования к проведению занятий по рассматриванию и обследованию предметов. Составить памятку. (Из книги М.М.Алексеевой и В.И.Яшиной «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» выписать игры и упражнения на активизацию словаря (-С.128-129). Изучить структуру занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов. Составить памятку. (Из книги М.М.Алексеевой и В.И.Яшиной «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» выписать игры и упражнения на активизацию словаря (-С.136). Изучить структуру занятия по формированию родовых понятий. Составить памятку. (Из книги М.М.Алексеевой и В.И.Яшиной «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» выписать игры и упражнения на активизацию словаря (-С.145). Из книги М.М.Алексеевой и В.И.Яшиной «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» выписать игры и упражнения на активизацию словаря (- С.146-148). Проверить особенности понимания детьми оценочной лексики в соответствии с программой нравственного воспитания. Определить пути ее формирования.				
	5 семестр			
Тема 2.6 Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности звуковой стороны речи дошкольников, типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы. Условия, необходимые для формирования звуковой культуры речи. Приемы проверки речи детей. Причины неправильного произношения.	2	1, 2, 3
	2	Методика развития слухового внимания, фонематического слуха у детей разных возрастных групп.	2	2
	3	Воспитание речевого дыхания, дикции, выразительности детской речи. Охрана и развитие детского голоса	2	2
	4	Пути формирования правильного звукопроизношения. Этапы обучения. Фронтальная и индивидуальная работа, методика обучения детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах. Взаимосвязь работы на занятиях с упражнениями, которые проводятся в повседневной жизни с содержанием других занятий.	2	3
	Практическое занятие		**4**	
	1	Составление и анализ планов-конспектов дидактических игр по звуковой культуре речи.	4	
Тема 2.7 Методика формирования	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми	2	2

грамматического строя речи		дошкольного возраста грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Типичные морфологические и синтаксические ошибки в речи детей. Пути и методы в исправлении ошибок.		
	2	Детское словотворчество и методика формирования способов словообразования. Принципы образования детьми новых слов.	2	2
	Практическое занятие		**4**	
	1	Специальные игры и упражнения по формированию морфологической, синтаксической стороны речи и способов словообразования. Разработка конспектов занятий по обучению детей грамматически правильной речи.	4	
Тема 2.8 Методика развития связной речи	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности овладения детьми связной речью. Виды речи, формы речи, типы монологов.	2	1
	2	Методика обучения детей диалогической (разговорной) речью. Задачи и содержание работы. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни - основной путь развития диалогической речи. Содержание разговоров с детьми, индивидуальные и коллективные разговоры, их значение, усвоение норм речевого общения	2	3
	3	Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение беседы. Тематика бесед. Структура и методика проведения беседы	2	3
	4	Методика обучения детей монологической речи	2	1
	5	Обучение детей рассказыванию по игрушкам, по картинкам.	2	2
	6	Обучение детей пересказу народных сказок и коротких авторских рассказов	2	2
	Практическое занятие		**16**	
		Обучение детей рассказыванию на темы из личного опыта.	2	
		Обучение детей творческому рассказыванию.	2	
	1	Составление и анализ конспектов бесед познавательного характера или на этические темы.	2	
	2	Составление и анализ конспектов по обучению рассказыванию по картинам.	2	
	3	Составление и анализ конспектов по обучению и составлению рассказов по игрушкам	2	
	4	Составление и анализ конспектов по обучению и составлению рассказов из опыта	2	
	5	Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей.	2	

	6	Составление и анализ конспектов по обучению детей пересказыванию сказок и коротких авторских рассказов.	2	
Тема 2.9 Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Уголок книги, его роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.	2	2
	2	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2	3
	3	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Литературные вечера досуга и их методика проведения.	2	3
		Практическое занятие	**6**	
	1	Составление и анализ планов-конспектов занятий по ознакомлению детей с художественной литературой (чтение или рассказывание сказки).	2	
	2	Составитьплан-конспект- конспект занятия по заучиванию стихов по обычной структуре и по ТРИЗу	2	
	3	Литературные вечера досуга и их методика проведения. Составление проекта «Тематическая выставка в книжном уголке» в подготовительной к школе группе.	2	
Самостоятельная работа при изучении тем 2.6-2.9 Составление портфолио (методической папки по методике развития речи детей) Изучить статью Л.Стрельцовой «Учите детей любить родной язык» (Стрельцова, Л. Учите детей любить родной язык [Текст] / Л. Стрельцова //Дошкольное воспитание. – 1999. – №9. – С. 94-97; №11. – С. 77-80; №12. – С. 101-104.) Подготовить рецензию на одно из методических пособий отечественных авторов. Составить схему «Средства речевого развития детей», «Методы и приемы развития речи детей», «Виды занятий по речевому развитию». Изучить особенности развития словаря детей в разных возрастных группах. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс до и После», «Дошкольная педагогика» и др. найти и законспектировать 1 статью с интересными заданиями (занятиями) или приемами по развитию словаря детей дошкольного возраста в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта. Проанализировать содержание работы по развитию подготовительных этапов речи у детей первого года жизни и работы по развитию понимания речи и активной речи у детей второго года жизни (по программе (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.92-98).			**26**	

Изучить методику руководства воспитателем развитием речи детей второго, третьего года жизни в процессе повседневного общения с ними, организацию общения младших дошкольников со старшими детьми. Выписать из программы (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.92-98) усложнения содержания воспитания звуковой культуры возрастных группах. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После», «Дошкольная педагогика» и др. найти и законспектировать 1 статью с интересными заданиями (занятиями) или приемами по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта. Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей, используя необходимые средства и методические приемы. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий. Разработка 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет. Подготовить реферативное сообщение по книге К.И.Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.				
6 семестр				
Тема 2.10 Подготовка детей к обучению грамоте	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Основные направления по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста	2	2,3
	2	Методика ознакомления со словом и предложением.	2	2,3
	3	Ознакомление со словесным составом предложений.	2	2,3
	4	Методика ознакомления со слоговым строением слова.	4	2,3
	5	Ознакомление детей со звуковой структурой слова	4	2,3
	Практическое занятие		**14**	
	1	Составление планов-конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с термином «слово»	4	
	2	Составление планов-конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с термином «предложение»	4	
	3	Составление планов-конспектов занятий по ознакомлению дошкольников со словесным составом предложения	2	
	4	Дидактические игры и упражнения по ознакомлению дошкольников со звуковым строением слова	2	
	5	Составление планов-конспектов занятий по ознакомлению дошкольников со звуковым строением слова	2	

Тема 2.11 Планирование работы по развитию речи детей в детском саду	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи	4	1
	2	Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи.	4	2,3
	Практическое занятие		**4**	
	1	Составление календарного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении.	4	
Тема 2.12 Диагностика речевого развития детей	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Современные диагностические методики по речевому развитию детей	4	2,3
	Практическое занятие		**8**	
	1	Подбор диагностических методик и составление диагностических карт.	4	
	2	Проведение диагностики по речевому развитию детей	4	
Самостоятельная работа при изучении тем 2.10 – 2.12 В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После», «Дошкольная педагогика» и др. найти и законспектировать 1 статью с интересными заданиями (занятиями) или приемами по развитию монологической речи детей дошкольного возраста в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта. Проанализировать (письменно) серии картин для детского сада и методические указания к ним. Придумать образец повествовательного монолога по картине. Составить образцы рассказов по игрушкам. Придумать образец описания пейзажной картины. Записать и проанализировать рассказы детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, правильность). Разработка конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по пейзажной картине. Придумать образец начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни. Изготовить схематические и предметные модели, мнемические дорожки для обучения диалогу. Подготовить эскиз оформления уголка книги и перечень книг для него (возрастная группа по выбору). Написать рассказ о жизни и творчестве поэта, писателя (на выбор) для детей старшего дошкольного возраста. Подобрать литературу и наглядный материал. Составить план литературного утренника, или вечера досуга для детей старшего возраста. Составить беседу по прочитанному художественному произведению для средней возрастной группы. Дать анализ календарного плана работы по развитию речи детей. Составить календарный план работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп.			16	

Подобрать игры, игровые упражнения по работе над словом, над слоговым составом. Изготовить модели для звукового анализа и синтеза слов. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После», «Дошкольная педагогика» и др. найти и законспектировать 1 статью с интересными заданиями (занятиями) или приемами по проблеме обучения дошкольников грамоте детей дошкольного возраста в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта. Разработка наглядного материала для выявления уровня речевого развития детей конкретной возрастной группы по любой речевой задаче. Разработка мультимедийной презентации по оформлению предметно-пространственной среды по развитию речи детей.				
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			**126**	
5 семестр				
Тема 3.1 Экология как наука	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Развитие экологической науки. Современная экология как комплексная наука.	2	1
	Практические занятия		**2**	
	1	Экология как наука. Развитие и современное состояние экологической науки. Связь экологии с другими науками.	2	
Тема 3.2 Организмы и среда обитания. Экологические факторы	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Среда обитания живых организмов. Воздействие экологических факторов на живые организмы	3	1,2
Тема 3.3 Экологические взаимоотношения организмов	**Практические занятия**		**2**	
	1	Экологические взаимоотношения организмов.	2	
Тема 3.4 Экология экосистемы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Экосистемы. Пищевая структура экосистемы. Ярусное расположение лесной экосистемы.	2	1,2
	Практические занятия		**2**	
	1	Пищевая структура экосистемы. Ярусное расположение лесной экосистемы.	2	

Тема 3.5 Экологические проблемы и пути их решения	**Практические занятия**		**2**	
	1	Экологические проблемы биосферы и пути их решения. Рациональное природопользование	2	
Тема 3.6 Самоценность природы. Бионика	**Практические занятия**		**2**	
	1	Ценность природы для человека. Достижения бионики.	2	
Тема 3.7 Экологическое образование в обеспечении охраны жизни и здоровья детей	**Практические занятия**		**2**	
	1	Решение ситуационных экологических задач	2	
Тема 3.8 Прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном воспитании детей	**Практические занятия**		**2**	
	1	Идеи об использовании природы в воспитании и обучении детей и их актуальность для решения проблемы экологического воспитания дошкольников в истории отечественной и зарубежной прогрессивной педагогики	2	
Тема 3.9. Содержание экологического образования дошкольников в комплексных и современных парциальных программах	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Принципы отбора содержания экологического образования. Комплексная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др., экологические парциальные программы	2	2,3
	Практические занятия		**4**	
	1	Концептуальные идеи природоведческого (экологического) содержания комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др	2	
	2	Анализ содержания экологического образования дошкольников в современных парциальных программах	2	
Тема 3.10 Преемственность экологического образования между ДОО и начальной школой	**Содержание учебного материала**		**2**	2,3
	1	Преемственные связи в формах и методах экологического образования в системе «детский сад – начальная школа»	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Сравнительный анализ примерных программ по экологии ДОО и примерные программы курса «Окружающий мир» для начальной школы	2	
Тема 3.11 Экологическая	**Содержание учебного материала**		**2**	2,3
	1	Проект эколого-предметной развивающей среды. Уголок природы.	2	

предметно-развивающая среда как средство экологического образования дошкольников	**Практические занятия**		**4**	
	1	Разработка проекта экологической предметно-развивающей среды с учетом требований по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.	2	
	2	Комнатные растения как средство экологического образования дошкольников	2	
Тема 3.12 Участок детского сада, его планировка и озеленение, значение для экологического образования детей	**Практические занятия**		**2**	
	1	Требования, предъявляемые к планированию и озеленению территории детского сада. Растения цветника и огорода детского сада.	1	
	2	Разработка проекта экологической тропы.	1	
Тема 3.13 Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Виды наблюдений. Требования к организации наблюдений с дошкольниками. Руководство за наблюдениями.	2	2,3
	Практические занятия		**4**	
	1	Виды наблюдений. Общие требования к организации и проведению наблюдений с дошкольниками. Составление алгоритма наблюдения за растением / животным	2	
	2	Разработка примеров воссоздающего, распознающего, сравнительного наблюдения для средней или старшей возрастной группы. Определение способов фиксации длительных наблюдений в разных возрастных группах	2	
Самостоятельная работа при изучении тем 3.1-3.13 рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 1. Составить планы, конспекты занятий. 2. Выполнить диагностические задания. 3. Оформить таблицы и схемы, задания по педагогической практике. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Фиксация знаний о природе. Ведение календарей. Составление и анализ конспекта занятия по наблюдению в разных возрастных группах. Использование иллюстративного материала. Требования к ним. Роль моделирования в экологическом образовании. Игровые обучающие ситуации. Речевые логические задачи по экологической тематике.			**29**	

Составление и анализ конспекта экскурсии в разных возрастных группах. Составление тематики целевых прогулок на сезон. Устройство аквариума. Характеристика аквариумных рыб, подбор их по возрастным группам. Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с животными. Огород. Выбор культур. Наблюдения и содержание труда детей в огороде. Плодово-ягодный сад. Экологическая тропа. Зимний сад.				
6 семестр				
Тема 3.14 Модели и моделирующая деятельность в экологическом образовании дошкольников	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Модели и моделирование в ДОО. Алгоритм обучения дошкольников моделированию предметов и явлений природы.	2	2,3
	Практические занятия		**4**	
	1	Создание графической модели, которая отражает строение, существенные признаки комнатного растения, например - каланхоэ или бегонии. Составление беседы с детьми старшей возрастной группы с использованием созданной модели. Разработка модели, которые будут отражать существенные признаки конкретного класса животных («Насекомые», «Рыбы», «Птицы», «Звери»), их приспособленность к среде обитания, питание, размножение и развитие.	2	
	2	Разработка алгоритма обучения дошкольников моделированию предметов и явлений природы.	2	
Тема 3.15 Экологическое образование дошкольников в игровой деятельности	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Виды игр. Игры разного вида в решении задач экологического образования дошкольников.	2	2,3
	Практические занятия		**4**	
	1	Составление методической разработки и подготовка к проведению одного из вариантов игры с экологическим содержанием.	2	
	2	Игры и игровые обучающие ситуации в экологическом образовании дошкольников	2	
Тема 3.16 Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Организация опытов в ДОО. Требования к организации элементарной исследовательской деятельности дошкольников.	2	2,3
	Практические занятия		**4**	
	1	Подбор ряда элементарных опытов по изучению свойств и качеств предметов и явлений живой и неживой природы с детьми дошкольного возраста	2	

	2	Подбор ряда элементарных опытов по изучению свойств и качеств предметов и явлений неживой природы с детьми дошкольного возраста	2	
Тема 3.17 Словесные методы в системе экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Рассказ педагога, беседа и чтение природоведческой литературы как словесные методы в системе экологического образования дошкольников.	2	2,3
	Практические занятия		**2**	
	1	Составление списка художественной литературы о природе для дополнительного чтения в разных возрастных группах. Составить беседу с дошкольниками по одному из произведений	2	
Тема 3.18 Организованная образовательная деятельность (ООД) как основная форма экологической работы с дошкольниками	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Требования ФГОС ДО к организации и проведению ООД в детском саду. Цели и планируемые результаты, содержание ООД экологической направленности.	2	2,3
	Практические занятия		**4**	
	1	Изучение требований к составлению ООД экологической направленности.	2	
	2	Составить конспект ООД экологической направленности для дошкольников любой возрастной группы.	2	
Тема 3.19 Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Цели и задачи, содержание экологической экскурсии с дошкольниками. Виды и структура экскурсии. Послеэкскурсионная работа с дошкольниками	2	2,3
	Практические занятия		**2**	
	1	Составление плана экскурсионной работы для любой возрастной группы ДОО	2	
Тема 3.20 Труд как экологически ориентированная деятельность дошкольников	**Практические занятия**		**2**	
	1	Содержание труда и методика руководства в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе. Формы организации труда детей в уголке природы и на участке детского сада. Составление классификации видов труда дошкольников в уголке природы и на участке детского сада и ее анализ.	2	
Тема 3.21 Формы нерегламентированной экологической деятельности.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Экологические праздники, развлечения, природоохранные акции, уроки доброты, экологические выставки и другие формы нерегламентированной экологической деятельности.	1	2,3

	Практические занятия		**4**	
	1	Разработка плана-конспекта нерегламентированной экологической деятельности детей для одной возрастной группы.	4	
Самостоятельная работа при изучении тем 3.14 – 3.21 **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Животные на участке детского сада. Привлечение птиц. Животные на участке детского сада. Привлечение птиц. Осенние явления в природе. Зимние явления в природе. Весенние явления в природе. Летние явления в природе. Природа местного края. Физико-географические особенности. Общая характеристика флоры и фауны. Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с сообществами растений и животных. Составление и анализ конспекта занятия по экологическому образованию в разновозрастной группе. Составление перспективного плана по экологическому образованию на квартал. Составление сценария экологического праздника.			**13**	
МДК.03.04 Теория и методика математического развития			**168**	
	5 семестр			
Тема 4.1 Теория и методика математического развития как наука	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Методика математического развития как научная область. Предмет, задачи и основные идеи курса. Связь методики с другими науками. Роль математических представлений в развитии детей дошкольного возраста	2	1,2
	2	История становления учебной дисциплины. Становление методики математического развития. Современные концепции математического развития.	2	1, 2
	Практическое занятие		**2**	
	1	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.	2	
Тема 4.2 Дидактические основы математического	**Содержание учебного материала**		**6**	1,2,3
	1	Цель и задачи математического развития детей. Программа как документ, определяющий задачи и содержание работы, анализ её построения.	4	

развития детей		Содержание математического развития детей. Реализация дидактических принципов в математическом развитии детей. Методы обучения. Средства обучения.		
		Формы обучения и виды занятий по математическому развитию детей. Закрепление математических представлений в быту и деятельности детей	2	
	Практическое занятие		**8**	
		Анализ программных задач по формированию элементарных математических представлений у детей.	2	
		Подбор дидактического наглядного материала и оборудования для математического развития детей	2	
		Организация занятий (ООД) по математике в дошкольном учреждении. Примерная структура занятий по математике. Методические требования к занятию по математике. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии. Формирование навыков работы с раздаточным материалом. Формирование навыков учебной деятельности	2	
		Составление конспекта математического развлечения	2	
Тема 4.3 Особенности развития математических представлений у детей	**Содержание учебного материала**		**4**	2,3
	1	Развитие представлений о множестве. Развитие представлений о числе и развитие количественных представлений у детей	2	
	2	Развитие представлений о величине. Развитие представлений о форме. Развитие представлений о пространстве. Развитие представлений о времени	2	
Тема 4.4 Методика развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**		**8**	2,3
	1	Формирование количественных представлений у детей 3 года жизни. Задачи и методические приёмы ознакомления детей 3 года жизни с множеством, методические рекомендации к обучению.	2	
	2	Развитие представлений о множестве у дошкольников. Характеристика содержания и методических приёмов развития дочисловой деятельности у младших дошкольников. Обучение детей составлению групп предметов и выделению одного предмета из группы. Ознакомление со способами сравнения групп предметов по количеству, понимание отношений равенства и неравенства. Восприятие и воспроизведение множества звуков, движений. Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение,	2	2,3

		классификация, упорядочивание, дополнение). Развитие умения составлять пары предметов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножества, устанавливать отношения между частями множества.		
		Формирования у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе. Характеристика содержания и методических приёмов развития счетной деятельности у детей среднего и старшего возраста. Обучение приёмам счета, отсчитывания и пересчитывания предметов. Счет по образцу и названному числу. Формирование понимания независимости результатов счета от признаков предмета (величина, форма), расстояния между предметами, пространственного расположения и направления счета. Счет с участием различных анализаторов. Ознакомление с количественным и порядковым значением числа. Обучение детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть. Знакомство с цифрами и монетами.	2	2,3
		Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников. Сущность вычислительной деятельности. Анализ содержания работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников. Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Обучение детей решению текстовых задач. Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров. Знакомство со знаками «<,>, +, -, =»	2	2,3
	Практическое занятие		**12**	
		Организация и методы работы с детьми второй группы раннего возраста. Проведение дидактических игр с детьми от 3 до 4 лет.	2	
		Составление планов-конспектов фрагментов занятий по развитию количественных представлений у детей. Демонстрация фрагментов занятий по формированию количественных представлений у дошкольников.	4	
		Составление планов-конспектов фрагментов занятий по ознакомлению с цифрами и монетами. Проведение анализа фрагментов занятий. Демонстрация фрагментов занятий.	2	
		Составление планов-конспектов фрагментов занятий по обучению решению арифметических задач. Проведение и анализ фрагментов занятий.	2	
Тема 4.5 Методика развития представлений о величине предметов у	**Содержание учебного материала**		**4**	2,3
		Развитие представлений о величине и способах её измерения. Значение формирования представлений о величине предмета и измерении.	4	

детей дошкольного возраста		Характеристика содержания работы по формированию у детей представлений о величине предметов и способах её измерения. Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине. Усвоение приёмов раскладывания предметов по убывающей и возрастающей величине. Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины Формирование умения опосредованного сравнения и уравнивания предметов по величине с помощью мерки, равной одному из сравниваемых предметов и условной меркой Понимание функциональной зависимости между величиной, меркой и результатом измерения.		
	Практическое занятие		**8**	
		Проведение анализа методической литературы, публикаций по проблеме развития у дошкольников представлений о массе предметов и способах её измерения	2	
		Анализ конспекта занятий (ООД) по развитию у дошкольников представлений о величине предметов. Проведение занятия по развитию у дошкольников представлений о величине предметов.	2	
		Составление конспекта фрагментов занятий (ООД) по обучению детей измерению длины, ширины, высоты предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Демонстрация фрагментов занятий	4	
Самостоятельная работа при изучении тем 4.1-4.5 Сделать подборку статей, заметок из периодической печати о роли математики в современном мире. В виде схемы отразите роль математических знаний в развитии детей дошкольного возраста. Написать реферат на одну из тем: «Как люди научились считать?», «Как люди научились измерять?», как возникла и развивалась методика математического развития детей?». Раскройте сущность отечественных и зарубежных концепций математического развития детей дошкольного возраста, сделав сравнительную таблицу. Ознакомьтесь с содержанием следующих логических игр: «Монгольская игра», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Волшебный круг», «Танграм». Как с их помощью можно развить творческие способности, логическое и пространственное мышление? Изготовьте из плотного цветного картона плоский вариант палочек Кюизенера, состоящих из полосок. Продумайте различные варианты заданий с такими палочками. Составить рекламу о логических блоках Э.Дьенеша.			**30**	

Разработать конспект развивающей игры математического содержания с блоками Дьенеша (возраст детей на выбор). Оформите в таблице анализ программных задач по формированию элементарных математических представлений у детей. Нарисуйте схему, модель или график, которые будут способствовать развитию активности ребёнка в познании количества, величины, формы, пространства, времени. Изготовить одну дидактическую игру по развитию представлений о количестве для детей второй группы раннего возраста, подготовить наглядный материал и подготовиться к проведению данной игры на занятии. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по ознакомлению с цифрами, монетами по изучению состава чисел (количественный состав числа из единиц и состав числа из двух меньших чисел) (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта (письменно). Решите педагогические задачи по развитию представлений о количестве и счёте (письменно). Подбор художественной литературы и иллюстративного материала по совершенствованию количественных представлений. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс до и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по развитию представлений о величине у детей (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта (письменно). Разработать конспект по развитию представлений о величине, подобрать наглядный материал и подготовиться к проведению этого занятия. Изготовить дидактическую игру или пособие для работы с детьми средней группы по установлению размерных отношений между 3-5 предметами разного размера (длины, ширины, высоты, толщины) в порядке убывания или нарастания. Составить рекомендации к её применению. Составить перечень упражнений и дидактических игр на развитие глазомера в старшей группе.				
		6 семестр		
Тема 4.6 Методика развития представлений о форме в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**		**2**	2,3
		Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Значение работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Этапы обучения: сенсорное восприятие геометрических фигур, сообщение системы знаний о геометрических фигурах. Методические приёмы формирования обследовательских действий и умения различать и называть геометрические	2	

		фигуры. Знакомство со свойствами геометрических фигур. Развитие умений соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Формирование обобщающих понятий: треугольники, четырехугольники, многоугольники. Обучение видоизменению моделей геометрических фигур.		
	Практическое занятие		**4**	
		Проведение игр и игровых упражнений в работе с детьми по развитию представлений о форме и геометрических фигурах.	2	
		Использование палочек Кюизенера в моделировании геометрических фигур и форм предметов.	2	
Тема 4.7 Методика развития представлений о пространстве в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**		**2**	2,3
	1	Развитие пространственных представлений у дошкольников. Значение работы по формированию пространственных представлений. Особенности восприятия и освоения пространства детьми дошкольного возраста. Задачи по формированию пространственных представлений. Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ними пространственных направлений, различение правой и левой руки. Формирование умений определять пространственное расположение предметов относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов. Освоение пространственных направлений в процесс передвижения. Развитие ориентировки на листе бумаги и тетради в клетку. Обучение пространственному наглядному моделированию.	2	
	Практическое занятие		**4**	
		Дидактические игры на закрепление знаний о пространстве у детей. Составление фрагментов занятий.	2	
		Формирование у дошкольников способности к пространственному моделированию.	2	
Тема 4.8 Методика развития представлений о времени в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**		**2**	2,3
		Развитие временных представлений у дошкольников. Содержание и значение формирования временных представлений у детей. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Формирование умения ориентироваться в последовательности систематически повторяющихся событий дня. Знакомство с частями суток, понятиями «сутки», «сегодня, завтра, вчера», днями недели, месяцами, временами года Развитие чувства времени у старших дошкольников и знакомство с часами.	2	
	Практическое занятие		**6**	

		Проведение анализа методической литературы и публикаций по проблеме развития у детей представлений о времени.	2	
		Составление фрагмента занятия по ознакомлению старших дошкольников с календарем.	2	
		Использование моделирования в развитии представлений о времени.	2	
Тема 4.9 Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство процессом развития	**Содержание учебного материала**		**2**	2,3
		Создание педагогических условий в процессе математического развития детей. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию. Комплексный подход к организации математического развития детей. Математическая предметно-развивающая среда. Комплексный подход к проведению занятий. Комплексный подход к организации совместной и самостоятельной математической деятельности детей вне занятий.	2	
	Практическое занятие		**2**	
		Комплексный подход к проведению занятий.	2	
Тема 4.10 Методика диагностики математического развития	**Содержание учебного материала**		**4**	2,3
	1	Содержание и методические приемы работы с детьми, имеющими склонности к математике. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении. Содержание и методические приемы работы с детьми, имеющими склонности к математике. Диагностика математического развития. Контроль математического развития: проведение мониторинга.	4	
	Практическое занятие		**2**	
		Составление диагностических заданий для выявления уровней математического развития детей в разных возрастных группах о количестве, величине, форме, пространстве, времени.	2	
Тема 4.11 Технологии математического развития	**Содержание учебного материала**		**4**	2,3
		Технологии игрового обучения. Проектно-модульные технологии. Деятельностные технологии. Технологии проблемного и развивающего обучения. Технологии математического моделирования. Использование информационно-коммуникационных технологий в математическом развитии детей.	4	
	Содержание учебного материала		**2**	
		Составление проекта по развитию элементарных математических представлений.	2	

Тема 4.12 Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях	**Содержание учебного материала**	**4**	2,3
	Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Значение планирования работы по математическому развитию. Требования к составлению планов и конспектов занятий. Планирование деятельности вне занятий. Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в усвоении математического материала и проявляющими интерес к математике	4	
	Практическое занятие	**6**	
	Составление системы занятий по решению задач формирования элементарных математических представлений (сравнение предметов по величине).	4	
	Составление календарного плана по математическому развитию на две недели.	2	
Тема 4.13 Преемственность в математическом развитии детей дошкольной образовательной организации и школы	**Содержание учебного материала**	**2**	2,3
	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Преемственность в содержаниях и методах обучения математике. Формы организации преемственности в работе школы и дошкольной образовательной организации по обучению математике. Показатели готовности к изучению математики в первом классе.	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Программа дошкольной образовательной организации и школы по математическому развитию.	2	
Тема 4.14 Математическое развитие детей в семье	**Содержание учебного материала**	**2**	2,3
	Формы совместной работы дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам математического развития детей. Содержание занятий и бесед с детьми.	2	
Самостоятельная работа при изучении тем 4.6-4.14 Составить арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием измерения, которые можно решать с детьми подготовительной к школе группы. Выполните педагогические задачи по развитию представлений о величине (письменно). Подбор художественной литературы и иллюстративного материала по совершенствованию представлений о величине. Решите педагогические задачи по развитию представлений о форме (письменно). Познакомьтесь с методической разработкой воспитателя детского сада – слайд-шоу «В царстве геометрических фигур» (http: //nsportal.ru/detskii-sad/matematika). Сформулируйте своё мнение, выделив «за» и «против».		**26**	

Изготовить макеты игр-головоломок «Волшебный круг», «Танграм» из плотного картона. Рекомендации по изготовлению можно получить в книге З.А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников». В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс до и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по развитию представлений о пространстве у детей (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта (письменно). Выполните педагогические задачи по развитию представлений о пространстве (письменно). Составить конспекты дидактических игр для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения. Составить фрагменты занятий по развитию представлений о пространстве в разных возрастных группах. Изготовить различные модели для ознакомления дошкольников с частями суток. Составить фрагменты занятий по развитию представлений о времени в разных возрастных группах. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по развитию представлений о времени у детей (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта. Выполните педагогические задачи по развитию представлений о времени (письменно). Посмотреть видеоролик занятия в подготовительной к школе группе. Подготовить мини-сообщение о том, как реализуется комплексный подход в проведении данного занятия. Познакомьтесь с диагностикой математических способностей детей 6-7 лет Е.В. Колесниковой. Считается, что эта диагностика позволяет оценить математическую подготовку ребёнка к школе и своевременно определить и восполнить пробелы в математическом развитии дошкольников. Так ли это? Сформулируйте своё мнение. Познакомьтесь с примерами обучающих мультимедийных презентаций на тему «Времена года»: http: //forchcl.ru/8077-prezentacii-vremena-goda.html; http: //forchcl.ru/11528-kak-zima-zabludilas-interaktivnaya-igra-prezentaciyavremena-goda.html; http: //forchcl.ru/4726-animinirovannaya-prezentaciya-chto-takoe-vesna.html Разработать математическую игру с помощью мультимедийной презентации Power Point: http: //www.viki/rdf/ru. Составить рекомендации к её применению. Для составления игр можно воспользоваться клип-артом: http: //www.vektor.tver.ru/clipart_disney.htm Выписать из дневника воспитателя и проанализировать план и учёт занятия по математике в любой возрастной группе. На основе сравнительного анализа программ подготовительной к школе группы и первого класса начальной школы покажите преемственность в содержании обучения математике. Составьте тематику бесед с родителями по вопросу математического развития у детей для той возрастной группы, в которой проходите практику.		

Составьте рекомендации для родителей по математическому развитию для одной из возрастных групп (презентация, 10-12 слайдов).		
Учебная практика **Виды работ** Изучение познавательных потребностей и познавательных интересов дошкольников. Разработка алгоритма обучения детей дошкольного возраста решению проблемных ситуаций, стимулирующих их умственную активность на занятиях; рекомендаций к психолого-педагогическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Составление хода познавательного занятия по программному содержанию, предложенному преподавателем. Изучение и анализ плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях на основе методической литературы. Ролевая дискуссия в ситуации деловой игры «Дидактический турнир» на тему: «Разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном учреждении» и разработка коллективного проекта. Сравнительный анализ диагностических методик разных авторов по определению одаренности детей дошкольного возраста и их отбор для применения на производственной практике Составление модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе Наблюдение и анализ показательных занятий по речевому развитию детей в разных возрастных группах (развитие словаря, звуковая культура речи, формирование грамматического строя речи, обучение монологической речи, подготовка к обучению грамоте). Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда». Подбор и оформление наглядности к одной дидактической игре по активизации в речи детей природоведческого словаря. Составление конспектов занятия по формированию словаря детей дошкольного возраста (тема, возраст на выбор). Составление конспекта занятия по звуковой культуре речи (тема, возраст на выбор). Планирование коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой культуры речи. Записать и проанализировать рассказы детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, правильность). Анализ книжных уголков в разных возрастных группах (презентация – 10 слайдов). Составить перспективный план на неделю по развитию речи (возраст по выбору). Мониторинг речевого развития. Составление тестов для диагностики оценки речевого развития детей	**36**	

дошкольного возраста. Подбор материала для составления диагностических методик для определения сформированности у дошкольников представлений о живой и неживой природе**.** Составление конспектов целевой прогулки в разных возрастных группах ДОО. Составление планов-конспектов организованной образовательной деятельности по экологическому образованию для дошкольников в разных возрастных группах. Разработка диагностических методик по определению экологической воспитанности детей дошкольного возраста. Организация работы с дошкольниками в летний период по экологическому образованию. Наблюдать и анализировать показательные занятия по математическому развитию в разных возрастных группах. Составить план-конспект занятий по математическому развитию для одной возрастной группы. Составить план-конспект математического развлечения (тема и возраст на выбор). Составить план-конспект фрагментов разных форм математических развлечений. Составить план-конспект развивающей игры математического содержания (логические блоки Э.Дьенеша, палочки Кюизенера, игры с обручами). Составить план-конспект проведения игр математического содержания. Анализировать предметно-развивающую среду в разных возрастных группах (презентация – 10 слайдов). Провести мониторинг математического развития детей. Составить задания для диагностики уровней математического развития детей. Составить индивидуальный план по развитию элементарных математических представлений с разными категориями детей. Составить перспективный план на неделю по математическому развитию вне занятий в летнее время (возраст на выбор). Составить рекомендации для родителей по математическому развитию для одной из возрастных групп (презентация, 10-12 слайдов).		
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Изучить работу по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Наблюдать основную образовательную деятельность. Самостоятельно провести воспитательно-образовательный процесс (режимных процессов, утренней гимнастики) в первую половину дня. Самостоятельно провести воспитательно-образовательный процесс (режимных процессов) во вторую половину	**252**	

дня. Наблюдать и анализировать учебно-познавательную деятельность в ДОУ в течение дня: выявить используемые воспитателем типы и виды учебной деятельности, организацию работы на занятиях и вне занятий. Анализировать развивающую речевую среду. Изучить и анализировать дидактический и наглядный материал по речевому развитию детей в разных возрастных группах. Изучить специфику планирования работы по речевому развитию в дошкольном учреждении. Наблюдать и анализировать занятия по методике развития речи у детей в разных возрастных группах. Самостоятельно провести занятие по методике развития речи. Проанализировать книжный уголок и определить его роль в развитии речи дошкольников. Наблюдать и анализировать организацию наблюдения с детьми за явлениями живой и неживой природы на прогулке. Анализировать внутреннюю экологическую среду ДОО, составить проекта ее совершенствования. Самостоятельно провести наблюдение на прогулке за явлениями живой и неживой природы. Выписать в дневник картотеку наблюдений за объектами живой и неживой природы с детьми своей возрастной группы за последние 3 месяца. Анализировать экологическую предметно-развивающую среду как средство экологического образования дошкольников. Анализировать участок детского сада, его планировку и озеленение, значение для экологического образования детей Во время педагогической практики провести за детьми наблюдение в уголке природы. Изучить основные направления работы по экологическому образованию детей. Анализировать перспективные и календарные планы по экологическому образованию дошкольников. Диагностировать экологическую воспитанность детей дошкольного возраста. Анализировать использование различных видов демонстрационного и практического материала на занятиях по экологическому образованию в разных возрастных группах. Анализировать проводимую работу экологической направленности с родителями. Составить проект образовательного мероприятия экологической направленности и его реализации. Самостоятельно организовать и провести опытно-исследовательскую деятельность детей на разных объектах окружающей среды. Самостоятельное проведение и анализ занятий по математическому развитию в одной из возрастных групп. Анализ предметно-развивающей среды во всех возрастных группах. Проведение мониторинга развития элементарных математических представлений в одной из возрастных групп (3-4 ребенка)		

Проведение индивидуальной работы по математическому развитию по результатам проведенной диагностики. Проведение развивающих, дидактических игр с детьми дошкольного возраста (игра и возраст на выбор). Проведение математического развлечения в одной из возрастных групп. Разработка проекта «Уголок занимательной математики» в одной из возрастных групп. Предварительно познакомьтесь с содержанием методических рекомендаций по ФЭМП в соответствующей возрастной группе, методических пособий и СанПиН (работа выполняется как коллективный проект). Представляя проект, обоснуйте: - художественное оформление; - подбор игрового материала с учетом возрастных возможностей и уровня развития детей; - руководство самостоятельной математической деятельностью детей.		
Всего по ПМ.03	**906**	
Промежуточная аттестация по ПМ.03 экзамен по модулю		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Реализация программы учебной производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, образовательных учреждений – баз практики. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 217 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06520-6. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/441348

2. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 302 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06522-0. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/441930

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования /О.М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08287-6. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/441998

4. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования /Е.Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 454 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05349-4. - Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/439023

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/450800

6. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования /И В. Шадрина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 279 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00671-1. - Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/436518

7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/456360

Дополнительная учебная литература

1. Ворошнина, Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 158 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06142-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/441357

2. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования /О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/441217

3. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников: учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под редакцией Е.Ю. Протасовой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11189-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/445608

4. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей /Е.И. Тихеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 161 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11401-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/445230

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова

.— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. — ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения /А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2005 .- 368с. - ISBN 5-89815-091-9. - Текст : непосредственный.

2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.1. /Г.К. Селевко . - Москва : НИИ школьных технологий, 2006 . - 816 с. : ил .- ISBN 5-87953-211-9. - Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.2. /Г.К. Селевко . - Москва: НИИ школьных технологий, 2006 .- 816 с. : ил .- ISBN 5-87953-227-5. - Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.

2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Форма аттестации по МДК:

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» - экзамен (5 семестр);

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей – экзамен (6 семестр);

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования у дошкольников – зачёт (6 семестр);

МДК.03.04 Теория и методика математического развития - экзамен (6 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении практики.

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен (квалификационный). Условием допуска к экзамену является положительная аттестации по МДК, учебной практике, производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 4

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (умения, знания, практический опыт)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,	**иметь практический опыт:** определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями	- умение самостоятельно определять цели и задачи проведения занятий, учитывая возрастные особенности детей, подбирая и структурируя содержание занятий самостоятельно. - умение самостоятельно методически грамотно организовывать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста; - умение самостоятельно осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; определение достижений, трудностей и проблем	Текущий контроль успеваемости. Устный опрос Реферат Творческое задание Практическое задание Индивидуальный проект Педагогические задачи Практические проверочные задания Отчетная документация по практике

ОК 8, ОК 9, ОК 10 ОК 11	живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации; **уметь:** определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с	обучения у детей; определение достижений, трудностей в организации процесса обучения в собственной работе и работе воспитателя; - оказание своевременной помощи, разъяснений детям в ходе занятия). - умение самостоятельно, качественно осуществлять анализ различных видов занятий, дидактических игр, определить причины ошибок и сформулировать выводы и рекомендации. - умение самостоятельно, качественно осуществлять организацию и анализ различных видов занятий, дидактических игр, определить причины ошибок и сформулировать рекомендации (составление календарного плана, конспекта занятий, ведение учета занятия - фиксация результатов проведения занятий). - разработка конспектов занятий для детей разных возрастных групп, коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности в обучении; - разработка конспектов занятий для разновозрастной группы; - разработка программ на основе общеобразовательных программам дошкольного образования. - подбор игрового материала с учётом возрастных возможностей и уровня развития детей; - качественное выполнение проекта предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями, возрастными особенностями и целями обучения; - подбор дидактических средств для каждой возрастной группы в соответствии с перечнем; - организация и оснащение разных зон: уголка	Промежуточная аттестация Зачет Дифференцированный зачет Экзамен Экзамен по модулю

	учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; **знать:**	занимательной математики; - уголка природы, книжного уголка и др. - применение образовательных технологий в проведении занятий с детьми; - использование передового опыта педагогов в проведении с детьми занятий; - изучение и анализ профессиональной литературы об образовательных технологии в области дошкольного образования. правильность оформления педагогических разработок, рефератов, выступлений по обучению и развитию детей дошкольного возраста. - соответствие разработки проекта, требованиям, предъявляемым, к организации проектной деятельности. - осознание социальной роли воспитателя в современном обществе; - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к выполнению заданий; - демонстрация положительных результатов выполнения программы практики. - определение целевых ориентиров и способов достижения поставленной цели при выполнении заданий на практике; - самостоятельность при выполнении заданий; - диагностирование ошибок и затруднений в собственной производственной деятельности. - выделение причин возникновения ситуации (проблемы) при выполнении заданий на практике; - демонстрация способов принятия решений в нестандартных ситуациях на практике; - обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач на практике.	

	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и	- использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи и личностного развития; - соответствие найденной информации целям и задачам профессиональной деятельности; - проявление самостоятельности при поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач. - использование возможностей текстовых редакторов; - использование возможностей ИКТ. - способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - способность оценить свой вклад в работу команды (коллектива) образовательной организации. - способность определить цель организации образовательной работы с детьми с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность детей в соответствии с поставленной целью; - владение способами (формы, методы и приёмы) организации и контроля деятельности воспитанников - способность определять задачи профессионального и личностного развития; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования4 - стремление повышать свою компетентность с	

	наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.	целью профессионального и личностного роста. - наличие представления о требованиях ФГОС ДО; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий - соблюдение правил техники безопасности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований СаНПиН к помещению и оборудованию; - выполнение режима проветривания в процессе организации деятельности детей - выполнение требований по профилактике травматизма, оказание страховок. - соблюдение прав ребёнка в своей профессиональной деятельности; - соблюдение прав воспитателей и руководителя практики; - соблюдение прав сотрудников ДОУ, родителей и детей; - соблюдение этических норм	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов

«26» мая 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны 2022

Рабочая программа профессионального модуля **Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " 27" октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Олейник Н.С., преподаватель

Рецензенты:
Тахавиева И.Х. заведующий МАДОУ «Детский сад №100 «Жар – птица»
Кузнецова Р.Р. заведующая МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки»»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……**	**4**
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….**	**6**
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ….**	**8**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..**	**17**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….....**	**23**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование

в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

задачи и Содержание учебного материала семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

Содержание учебного материала и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего (с учетом практик) – 247 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 67 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 45 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 22 часа;

учебная практика – 36 часов

производственная практика (по профилю специальности) – 144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

Код	Наименование компетенции
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛРВ 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 2

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	67	45	27		22			
ПК 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5	УП 04.01 Учебная практика	36						36	
ПК 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5	ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144							144
	Всего:	**247**	45	27	-	22	-	36	144

3.2. Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю

Таблица 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			**67**	
Тема 1. Государственная политика в области взаимодействия ДОО и семьи. Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений ДОО и семей воспитанников.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Законодательные основы регулирования отношений, возникающих в сфере дошкольного образования в связи с реализацией права на образование.		1
	2.	Основы регулирования отношений в сфере дошкольного образования, возникающих при реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.		1, 2
	3.	Права и обязанности родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей; по защите их прав и интересов в соответствии с Семейным кодексом РФ.		1, 2
	4.	Правовое положение участников отношений в сфере дошкольного образования, регулируемое договором об образовании по образовательным программам ДО.		1, 2
	Практические занятия			
	1.	Функции родителей, как участников образовательных отношений.	2	

Тема 2. Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Основная идея и цель дошкольного образования в соответствии с новой философией.		1
	2.	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье и в ДОО.		1
	3.	Задачи и Содержание учебного материала семейного воспитания в соответствии с новой философией. Воспитательный потенциал семьи.		2
	4.	Миссия дошкольной организации по отношению к семьям воспитанников.		1
	Практические занятия			
	1.	Модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (цели, задачи, Содержание учебного материала, формы и методы взаимодействия)	2	
Тема 3. Сущность педагогического взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Взаимодействие как психолого-педагогическая проблема; виды и типы взаимодействия.		1
	2.	Принципы взаимодействия ДОО с семьей.		1
	3.	Цели, задачи, функции взаимодействия ДОО с семьей.		2
	4.	Технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей.		2
	Практические занятия			
	1.	Системный подход к взаимодействию семьи и дошкольной организации.	2	
Тема 4. Планирование работы с семьями воспитанников	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Определение целей и задач работы с семьями воспитанников по реализации программы дошкольного образования.		3
	2.	Планирование работы по ознакомлению родителей с Содержание учебного материалам и методикой образовательного процесса.		2
	3.	Психолого-педагогическое просвещение родителей для повышения их общей и педагогической культуры.		2
	4.	Проектирование единого образовательного пространства для дошкольников: ДОО – семья.		2

	5.	Планирование групповой и индивидуальной работы с родителями по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.		2
	Практические занятия			
	1	Планирование работы воспитателя с родителями: Содержание учебного материала и виды планирования.	2	
Тема 5. Формы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Формы взаимодействия ДОО с семьей: классификация, характеристики, особенности.		1
	2.	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия; индивидуальные и групповые формы.		1
	3.	Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи.		2
	4.	Посещение семьи воспитателем.		2
	Практические занятия			
	1.	Информационно-аналитическое взаимодействие ДОО и семьи: цели, формы.	2	
	2.	Познавательные формы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников.	2	
	3.	Наглядно-информационные формы работы с семьей: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.	2	
	4.	Досуговые формы взаимодействия с родителями; организация совместного досуга.	2	
Тема 6. Методика проведения родительского собрания в ДОО	**Содержание учебного материала**			
	1.	Цели и виды родительских собраний.	2	2
	2.	Правила проведения родительского собрания в ДОО.		2
	3.	План подготовки к родительскому собранию в ДОО.		2
	4.	Структура родительского собрания; основные этапы проведения.		2
	Практические занятия			
	1.	Проектирование родительского собрания в группе ДОО.	2	
	2.	Индивидуальные и групповые консультации родителей воспитанников ДОО.	2	

Тема 7. Организация профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Профессиональное педагогическое общение и его составляющие.		1
	2.	Направления профессионального взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания образовательного учреждения.		2
	3.	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.		2
	Практические занятия			
	1	Анализ профессиональных педагогических ситуаций	2	
Тема 8. Взаимодействие воспитателя с администрацией ДОО	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Взаимодействие воспитателя и методиста ДОО по вопросам планирования учебно-методической и воспитательно-образовательной деятельности.		2
	2.	Организация работы среди родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания и обучения детей в семье; привлечение родителей к участию в деятельности организации, определяемой уставом и договором.		2
	3.	Совместная работа по оснащению групп современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнение их учебно-методической, художественной и периодической литературой		2
	4.	Участие воспитателя в методической работе ДОО, непрерывное совершенствование профессиональной компетентности под руководством старшего воспитателя.		2
	Практические занятия			
	1	Система профессионально-педагогического взаимодействия в ДОО. Моделирование профессиональных ситуаций общения воспитателя с сотрудниками ДОО.	2	
Тема 9. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя по вопросам воспитания, присмотра и ухода за дошкольниками	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Должностные обязанности помощника воспитателя.		1
	2.	Руководство работой помощника воспитателя.		2
	3.	Модели взаимодействия помощника воспитателя и воспитателя		2

	Практические занятия			
	1.	Сотрудничество воспитателей и помощника воспитателя по реализации целей и задач ДОО.	1	
Тема 10. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО по вопросам сохранения физического и психологического здоровья	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Формы взаимодействия педагога с медицинским работником по организации оздоровительных мероприятий с детьми.		2
	2.	Обеспечение учета индивидуальных особенностей детей при организации занятий.		2
	3.	Совместная деятельность воспитателя с психологом и логопедом по созданию условий для сохранения психологического здоровья детей		2
	4.	Индивидуальная и групповая работа специалистов ДОО с родителями воспитанников.		2
	Практические занятия			
	1.	Индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников. Взаимодействие ДОО с родителями детей с ОВЗ.	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.04.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и нормативно-правовой, методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление портфолио своих достижений в области изучения модуля. Подготовка выступления (доклада), презентации по итогам самооценки студентом своей компетентности в области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.Права ребенка и обязанности взрослых по реализации прав детей. 2.Особенности современной семьи, ее функции по отношению к детям. 3. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье и ДОО 4.Современные нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников. 5.Участие родителей в создании образовательного пространства группы детского сада 6. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. 7.Взаимодействие воспитателя со специалистами ДОО по воспитанию детей с ОВЗ.		**22**	

Планирование взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО по решению проблем. 8.Закон «Об образовании в РФ» и из ФГОС ДОО о приоритете семейного воспитания. 9. Перспективное планирование взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников на год. 10.Изучение детей дошкольного возраста (семьи), методики исследования семьи. 11. Оценка удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО по воспитанию детей. 12.Модель эффективного взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. 13.Критерии анализа эффективности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.		
Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство с родительским контингентом группы. Изучение состава семей воспитанников. 2. Определение целей и задач работы с семьей. 3. Беседа с заведующей ДОО (методистом) о взаимодействии в ДОО всех субъектов педагогического процесса, о формах взаимодействия администрации с коллективом (педсоветы, рабочие совещания, МППК, собрания трудового коллектива). Отражение взаимодействия в годовом плане. 4. Беседа с методистом о взаимодействии с педагогами ДОУ и с родителями: индивидуальные консультации, помощь в подготовке к аттестации, контроль и т. д.. 5. Беседа с психологом ДОУ о его взаимодействии с воспитателями и с родителями. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с другими воспитателями и сотрудниками ДОО. 6. Наблюдение и анализ различных форм ежедневного взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников в ДОО в первую и во вторую половину дня 7. Анализ уголка для родителей. Анализ направленности и содержания материалов «уголка для родителей» в своей возрастной группе. 8. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем, с инструктором физической культуры ДОО, с логопедом, с медицинским персоналом ДОО, с педагогами дополнительного образования. Беседа с воспитателем о взаимодействии. 9. Изучить взаимодействие воспитателя группы и младшего воспитателя на основе выполнения должностных обязанностей. Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя. 10. Составьте схему взаимодействия администрации с сотрудниками ДОО на основе наблюдения и анализа.	**36**	

11. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания). 12. Разработка и оформление рекомендаций для родителей по формированию у детей здорового образа жизни (одежда ребенка, правильное питание, физическая активность, закаливание, режим дня и т. д) 13. По запросам сотрудников ДОО изготовление наглядной информации для родителей.		
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Проанализировать документы ДОО, в которых находят отражение мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план; календарные планы воспитательно-образовательной работы; протоколы родительских собраний). 2. Проанализировать рабочие документы, которые ведет воспитатель по данному направлению работы (социальный паспорт семьи, личное дело воспитанника и др.). Изучить структуру планирующей документации; представить фрагмент плана. 3. Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДОО, по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей». 4. Беседа с методистом ДОО. Знакомство с задачами и формами работы с семьёй в ДОО 5. Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семьи, семейного воспитания 6. Наблюдение и анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе в системе отношений «педагог – родитель». 7. Подготовка материалов для оформления родительского уголка в соответствии с задачами воспитания детей данной возрастной группы. 8. Оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста: папки-раскладушки, информационные бюллетени, родительская газета и др.. Оформление папки – передвижки «Народная мудрость о семье» 9. Подбор диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. 10. Проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, опыта семейного воспитания, образовательных запросов родителей, детско-родительских отношений. Обработка анкет и тестов. 11. Составить педагогическую характеристику семей 2-х -3-х детей, подготовиться к обсуждению с родителями трудностей и достижений в развитии одного ребёнка 12. На основе диагностической работы разработать тематику групповых консультаций для родителей, с указанием цели, основных вопросов.	**144**	

13. Наблюдение и анализ проведения педагогической беседы с родителями воспитанников. 14. Составить план проведения индивидуальной консультации, определить цели и задачи. Провести индивидуальную консультацию (беседу) с родителями. Провести самоанализ консультации (беседы) с родителями воспитанников 15. Составить тематический конспект по организации и проведению совместного мероприятия детей и родителей. Организовать участие родителей и детей в изготовлении совместных поделок из природного и бросового материала. Совместно с воспитателем оформить выставку работ. 16. Наблюдение и анализ проведения родительского собрания. Участие в организации и подготовке родительского собрания группы. 17. Составить сценарий проведения родительского собрания в определенной возрастной группе. Использовать нетрадиционную форму родительского собрания 18. Наблюдение и анализ проведения педсовета, рабочего совещания в ДОО, собрания трудового коллектива. Принять участие в пед. советах, пед. часах, родительских собраниях, проводимых в ДОО во время практики; анализ отразить в дневнике практики. 19. Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы. 20. Изучение сотрудничества ДОО с социальными партнерами. Изучение договоров. Отражение сотрудничества в годовом плане ДОО. Анализ взаимодействия ДОО с социальными партнерами.		
Всего по ПМ.04	**247**	
Промежуточная аттестация по ПМ.04 экзамен по модулю		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Читальный зал с выходом в сеть интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Библиотека №102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, учебная литература, компьютер.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочих программ учебной и производственной практик осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/4315133

Дополнительная учебная литература:

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445568

2.Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433397

3.Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444864

4.Организация и проведение учебной и производственной практики обучающихся среднего профессионального образования. 44.02.01. Дошкольное образование [Электронный ресурс]/ сост. Н. Л. Беляева, Ю. М. Гарипова. - Набережные Челны: НГПУ, 2019. - 39 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/44 02 01 Дошкольное образование Методические рекмендации по практике спо.pdf

5.Прохорова, О.Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального

образования / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова; под редакцией Е.И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426328

Официальные издания

1. Семейный кодекс РФ / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 59 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1806.html

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. — ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочные издания:

1. Алебастрова, А. А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением / А. А. Алебастрова. — Москва: ВАКО, 2011. — 208с. — (Серия "Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем"). — Текст: непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия: в 30 томах / под редакцией С. Л. Кравец. — Москва: Большая Российская энциклопедия. Том 1: А - Анкетирование. — 2005.— 766 с.: ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.

3. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.

2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Форма аттестации по МДК 04.01 – зачет (8 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении практики.

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по ПМ.04 – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестации по МДК, учебной практике и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 4

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1.-ОК 4., ОК 6. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	**иметь практический опыт:** планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	- Формулирование целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими) с учетом особенностей семьи; - Создание перспективного и текущего плана работы воспитателя с семьей - Обоснование целей и задач работы с семьей; доказательство целесообразности форм работы с семьей и периодичности их использования - Изложение прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям; основ процесса социализации дошкольников. - Выделение функций современной семьи. - Формулирование задач и содержания семейного воспитания; основ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). - Составление и выполнение плана	Текущий контроль успеваемости: Практические задания Устные сообщения Ситуационные задачи Отчетная документации по практике Промежуточная аттестация: Зачет

	руководства работой помощника воспитателя; **уметь:** планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; **знать:** основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	наблюдения за детьми - Проектирование алгоритма (плана) беседы (консультации) с родителями по вопросам достижений и трудностей в развитии ребенка. - Определение условий проведения консультаций (бесед) родителей воспитанников - Выбор и обоснование методов изучения семьи - Изложение методов изучения особенностей семейного воспитания; методов и приемов оказания педагогической помощи семье. - Формулирование правил проведения индивидуальной работы с семьей - Проектирование сценария родительского собрания, беседы с родителями; - Создание наглядно-информационных форм работы с семьей - Изготовление памяток; папок-передвижек; оформление уголка для родителей. - Изложение содержания и форм работы с семьей - Выделение и обоснование критериев оценки эффективности работы с родителями; - Нахождение и разработка средств выявления мнения и оценки удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО по воспитанию детей. - Проектирование системы взаимодействия воспитателя с сотрудниками организации, работающими с группой; - Создание плана руководства работой помощника воспитателя;	Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и Содержание учебного материала семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; Содержание учебного материала и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	- Обоснование направлений и форм взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - Определение ситуаций и форм руководства работой помощника воспитателя; - Изложение должностных обязанностей помощника воспитателя; - Формулирование форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками ДОО, работающими с группой. - изложение требований профессионального стандарта к осуществлению педагогической деятельности в дошкольном образовании; - анализ сущности и социальной значимости профессии педагога в историческом аспекте; - демонстрация активности участия обучающегося в учебной, научной, творческой деятельности. - изложение правил самоорганизации деятельности; - отбор методов обучения и воспитания; - обоснование критериев оценки эффективности выбранных методов - изложение критериев оценки ситуации; - анализ возможных последствий ситуации; - обоснование собственной точки зрения с помощью анализа возможных последствий ситуации - перечисление источников информации, необходимой для профессиональной	

		деятельности и личностного развития; - анализ различных источников информации с точки зрения их достоверности, научности, полноты и практической применимости; - выбор источников профессионального и личностного развития - изложение правил коллективной работы; норм и правил взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников; - анализ преимуществ работы в команде; выбор средств и алгоритма общения в различных ситуациях педагогического общения; - демонстрация коммуникативных умений в групповом взаимодействии	

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2022

Рабочая программа профессионального модуля **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " 27" октября 2014 г. № 1351

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин
Протокол от "26" мая 2022 г. № 9
И.о. заведующего кафедрой М.Р. Хасанов

Разработчики:
Мардашова Р.С., преподаватель

Рецензенты:
Тахавиева И.Х. заведующий МАДОУ «Детский сад №100 «Жар – птица»
Кузнецова Р.Р. заведующая МАДОУ «Детский сад №115 «Звездочки»»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……**	**4**
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ …….**	**6**
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ….**	**7**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..**	**14**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……....**	**17**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, Содержание учебного материала, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и Содержание учебного материала примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 118 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 82 часа, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 55 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 27 часов;

производственная практика – 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

Код	Наименование компетенции
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛРВ 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛРВ 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 2

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	85	55	37		30		-	-
ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего:	**121**	**55**	**37**	**-**	**30**	**-**	**36**	**36**

3.2. Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю

Таблица 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей		**82**	
Раздел 1.Теоретические основы организации методической работы в дошкольной образовательной организации			
Тема 1.1. Цель и Содержание учебного материала методической работы в ДОО	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Цель методической деятельности в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО. Понятие «методическая готовность», компоненты готовности (познавательный, эмоциональный, мотивационный).		
	2. Направления методической работы в ДОО.		2
	3. Принципы построения методической деятельности в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО		2
	4. Правовое положение участников отношений в сфере дошкольного образования, регулируемое договором об образовании по образовательным программам ДО.		2
	Практические занятия	2	
	1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, Содержание учебного материала документа.		
	2 Методическое сопровождение педагогов ДОО, Содержание учебного материала работы старшего воспитателя	2	
Тема 1.2. Основная документация старшего воспитателя: требования к её оформлению и	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Перечень и требования к ведению документации старшего.		1
	2. Блок. Нормативно-правовая документация старшего		1

ведению		воспитателя ДОО		
	3.	Блок. Основная методическая документация старшего воспитателя ДОО		2
	4.	Блок. Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса		1
	Практические занятия			
	1.	Перечень Блок. Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ь и Содержание учебного материала документов старшего воспитателя	2	
	2.	Контроль и руководство	2	
Тема 1.3. Содержание учебного материала документации старшего воспитателя	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Блок. Работа с кадрами		1
	2.	Блок. Контроль и руководство		1
	3.	Блок. Взаимодействие с семьями воспитанников спонсорами, общественностью.		2
	4.	Блок. Преемственность в работе детского сада и школы		2
	Практические занятия		2	
	1.	Назначение, Содержание учебного материала основных документов старшего воспитателя.		
	2	Работа с кадрами	2	
Тема 1.4. Модель методического сопровождения введения и реализации ФГОС ДО	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Понятие «модель методического сопровождения». Цель модели методического сопровождения в ДОО в современных условиях		1
	2.	Модель организации методической работы		2
	3.	Современные подходы в моделировании методической работы в ДОО		2
	4.	Принципы поделирования методической деятельности в ДОО.		2
	5.	Условия построения модели методической деятельности в ДОО.		2

	Практические занятия		2	
	1	Сущность понятий «модель», «модель методического сопровождения».		
	2	Условия и принципы построения модели методической деятельности в ДОО.	2	
Самостоятельная работа при изучении 1 раздела МДК.05.01 1. Подготовить устное сообщение 2. Решение педагогических ситуаций 3. Выполнение практических заданий			**11**	
Раздел 2. Содержание учебного материала деятельности старшего воспитателя в ДОО				
Тема 2.1. Типы и Содержание учебного материала деятельности старшего воспитателя в ДОО	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Типы методической деятельности: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.		1
	2.	Принципы организации деятельности старшего воспитателя.		1
	3.	Содержание учебного материала деятельности старшего воспитателя.		2
	4.	Требования к личности старшего воспитателя в ДОО.		2
	Практические занятия			
	1.	Сущность понятий «модель», «модель методического сопровождения».	2	
	2.	Принципы построения модели методической деятельности в ДОО.	2	
	3.	Условия построения модели методической деятельности в ДОО.	2	
	4.	Реализация модели методической деятельности в ДОО.	2	
Тема 2.2 Формы методической деятельности старшего воспитателя	**Содержание учебного материала**			
	1.	Педагогический совет как высший орган руководства воспитательно-образовательным процессом в ДОО	**2**	2
	2.	Консультирование: виды консультаций, методы проведения		3
	3.	Семинары и семинары-практикумы.	**2**	3
	4.	.Открытый показ.		3

	Практические занятия			
	1.	Методическая деятельность, её значение в системе дошкольного образования.	2	
	2.	Содержание учебного материала методической работы в ДОО.	2	
Тема 2.3. Инновационные формы организации методической работы в ДОО	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Интерактивные формы организации деятельности в ДОО.		1
	2.	«Круглый стол».		2
	3.	Литературная или педагогическая газета. Работа над единой педагогической темой. Самообразование.		2
	Практические занятия		2	
	1	Общие требования к выбору формы методической работы в 2ДОО.		
	2	Деловые игры.	2	
Тема 2.4. Организация профессионального взаимодействия старшего воспитателя с сотрудниками образовательной организации	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Взаимодействие старшего воспитателя с заведующим дошкольного образовательного учреждения.		2
	2.	Взаимодействие старшего воспитателя ДОО с медицинским работником по организации оздоровительных мероприятий с детьми.		2
	3.	Совместная деятельность старшего воспитателя с психологом и логопедом.		2
	4.	Организация сотрудничества воспитателей и помощников воспитателя по реализации целей и задач ДОО		2
	Практические занятия		3	
	1	Система профессионально-педагогического взаимодействия в ДОО. Моделирование профессиональных ситуаций общения старшего воспитателя с сотрудниками ДОО.		
	2.	Индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников. Взаимодействие ДОО с родителями детей	2	

		с ОВЗ		
Самостоятельная работа при изучении 2 раздела МДК.05.01 1. Подготовить устное сообщение 2. Решение педагогических ситуаций 3. Выполнение практических заданий			**16**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** 1. Знакомство с администрацией дошкольной образовательной организации, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Знакомство с документацией старшего воспитателя ДОО, Содержание учебного материалам и оформлением методического кабинета, основными направлениями учебно-воспитательной работы в ДОО. 3. Знакомство с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения. 4.Знакомство с целью и задачами, основными направлениями методической работы ДОО, формами работы. 5. Знакомство с планированием контроля в дошкольном учреждении. 6. Знакомство с оснащением методического кабинета в ДОО. 7. Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей на разных этапах дошкольного детства. 8. Проектирование и осуществление собственной методической деятельности с учетом полученных результатов. 9. Оказание помощи педагогам в подготовке методических и дидактических материалов, пособий. 10. Знакомство с формами организации методической деятельности (традиционными и инновационными) в ДОО. 11. Изучение видов и процесса осуществления контроля за воспитательно-образовательноым процессом в ДОО старшим воспитателем. 12. Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей различного возраста, проектировка и осуществление педагогической деятельности с учетом полученных результатов. 13. Наблюдение и анализ проведения педсовета, консультаций и других форм организации методической работы старшего воспитателя. 14. Участие в педагогических мероприятиях, проводимых в ДОО во время практики;			36	

анализ отразить в дневнике практики. 15. Планирование и проведение бесед с воспитателями образовательного учреждения по проблеме обучения и воспитания детей на основе результатов диагностической работы (по теме ВКР). 16. Оказание помощи педагогам в подготовке методических и дидактических материалов, пособий.		
Всего по ПМ.05	**118**	
Промежуточная аттестация по ПМ.05 экзамен по модулю		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете:

1) кабинет педагогики и психологии № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Библиотека № 102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2022.5496 от 21.03.2022,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, №27 от 21.10.2021, Лицензионный договор №б/н от 01.09.2021.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература

1. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433397

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428520/p.5

Дополнительная учебная литература:

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 496 с. – Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: https://biblio-online.ru

Официальные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказы и письма Минобрнауки РФ / редактор-составитель Т. В. Цветкова .— Москва : ТЦ Сфера, 2016 .— 96 с. — (Серия "Правовая библиотека образования") .— ISBN 978-5-9949-1024-5. – Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : действует с 1 января 2014 года .— Москва : Центр педагогического образования, 2014 .— 32 с. — ISBN 978-5-91382-111-9. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения на 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под редакцией А. М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— Москва : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456 с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Новая российская энциклопедия / Можайский полиграфический комбинат ; [редкол.: А. Д. Некипелов и др.] .— Москва : Энциклопедия, 2006 .— в 12 томах. Том 1. Россия / научный редактор тома: Т. Д. Александрова; Е. П. Белова; В. И. Бородулин и др. — 2006 .— 960 с. — ISBN 5-94802-003-7. — Текст : непосредственный.

3. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88339.html

Периодические издания

1. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / Главный редактор А. Найбауэр .— Чебоксары : Индивидуальный предприниматель Ерегина Тамара Николаевна, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с января 2003 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2412-9224. - Текст : непосредственный.

2. Детский сад : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель : ИД "Эдисьон Пресс"; главный редактор С. Максимова .— Москва : ИД "Эдисьон Пресс", 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2011 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 2220-9700. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Воспитание дошкольника"; главный редактор. А. В. Корябин .— Москва : ООО ИД "Воспитание дошкольника", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1928 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

4. Современный детский сад : научно-методический журнал / учредители : ООО "АРКТИ"; МГО Профсоюза работников образования и науки РФ; главный редактор Н. В. Микляева .— Москва : ООО" АРКТИ", 2019. — издается с 2007 .— 4 выпуска в год .— ISSN 2221-1608. - Текст : непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель : ООО "Творческий Центр Сфера"; главный редактор Е. В. Боякова .— Москва : Т. В. Цветкова, 2015 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2002 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 2220-1483. - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Форма аттестации по МДК.05.01 – зачет (7 семестр).

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по ПМ.05 – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену является положительная аттестации по МДК, производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 4

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	**Результаты обучения (умения, знания, практический опыт)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5. ОК 1, ОК 2., ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.	**иметь практический опыт:** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; **уметь:** анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	Осуществляет анализ и разработку учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Участвует в создании предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Производит анализ и даёт оценку педагогической и методической литературы по дошкольному образованию. Правильно оформляет портфолио своих достижений. Представляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Включает свои достижения в	Текущий контроль успеваемости: Практические проверочные задания Педагогические ситуации Устное сообщение Отчетная документация по практике Промежуточная аттестация: Зачет Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	определять цели и задачи, Содержание учебного материала, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования	исследовательскую и проектную деятельности в области дошкольного образования. Демонстрирует умение анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования. Правильно определяет цели, задачи, Содержание учебного материала, формы, методы и средства при планировании образовательной работы с дошкольниками. Осуществляет планирование педагогической работы с дошкольниками с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников. Осуществляет сравнение эффективности применяемых методов в дошкольной организации, производит выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста воспитанников. Демонстрирует умение создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Умеет составить отчёт, оформить реферат и конспект проведения форм методической работы в ДОО. При руководящей роли руководителя умеет спланировать	

	педагогического мастерства; **знать:** теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и Содержание учебного материала примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	исследовательскую и проектную деятельности в области дошкольного образования. Подбирает методы и методики педагогического исследования и проектирования. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности. Умеет определить пути совершенствования педагогического мастерства в будущей деятельности Демонстрирует знание методических основ работы воспитателя детей дошкольного возраста. Знает Содержание учебного материала примерных и вариативных программ дошкольного образования. Демонстрирует знание основ планирования педагогического процесса в ДОО. Знает и объясняет методику планирования и методы разработки рабочей программы, требования к документации. Знает современные подходы и педагогические технологии, применяемые в дошкольном образовании. Знает и указывает на обязательное следование педагогическим и гигиеническим требованиям в создании предметно-развивающей	

		среды в ДОО. Знаком с источниками и способами обобщения и распространения педагогического опыта. Представляет логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию. Демонстрирует знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования. Демонстрирует понимания сущности и социальной значимости деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Организует собственную деятельность, предварительно выбрав методы решения профессиональных задач с последующим произведением оценки их эффективности. Оценивает риски в принятии решений в нестандартных ситуациях. Выбирает, анализирует и производит оценку информации, необходимой для профессиональной деятельности и личностного роста. Демонстрирует умение использовать ИКТ в профессиональной деятельности. Демонстрирует умение работать в коллективе и взаимодействовать с	

		руководством, коллегами и социальными партнёрами. Ставит цель и мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу, добиваясь качества образовательного процесса. Демонстрирует желание заниматься самообразованием, претворять в практике профессиональное и личностное развитие. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом обновления целей, содержания и смены технологий в дошкольном образовании. Применяет превентивные меры для предупреждения травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации. Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	